



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA

Las TIC y logro de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa El Paraíso, Chiclayo,

2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en educación secundaria con especialidad en educación para el trabajo – computación e informática

AUTOR

Victor Humberto Guevara Mena (ORCID: 0000-0001-7420-3079)

ASESORA

Dra. Rosa Mabel Contreras Julián (ORCID: 0000-3332-0196-1351)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Didáctica y evaluación de los aprendizajes

LIMA – PERÚ

2019

Dedicatoria

Con mucho amor y cariño a mis seres queridos, mis padres, hermanos, mi esposa, que son fuente de motivación para seguir superándome a nivel personal y profesional.

Agradecimiento

El agradecimiento especial a los docentes de la Universidad César Vallejo, filial Tarapoto por su apoyo para lograr mis metas.

A los estudiantes y docentes de la institución educativa San Juan Bautista, Nueva Cajamarca, por brindarme facilidades para aplicar mis instrumentos de investigación.

A mi asesora Dra. Rosa Mabel Contreras Julián, por su apoyo para concluir esta investigación.

Página del Jurado

Declaratoria de Autenticidad

Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, presento ante ustedes la tesis titulada *Las TIC y logro de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa El Paraíso, Chiclayo, 2019*, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título profesional de Licenciado en educación Secundaria.

Índice

Descripción	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
paágina del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	viii
Lista de figuras	ix
Resumen	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	13
II. MÉTODO	36
2.1. Tipo y diseño de investigación	36
2.2. Variables, operacionalización	37
2.3. Población, muestra y muestreo	39
2.4. Técnicas, instrumentos, validez y confiabilidad	39
2.5. Procedimiento	42
2.6. Métodos de análisis de datos	42
2.7. Aspectos éticos	44
III. RESULTADOS	45
IV. DISCUSIÓN	56
V. CONCLUSIONES	58
VI. RECOMENDACIONES	59
REFERENCIAS	60
ANEXOS	
Anexo 1. Aplicación de las TIC desde posiciones y visiones diferentes	

Anexo 2. Instrumentos

Anexo 3. Matriz de consistencia

Anexo 4. Validación de instrumentos

Anexo 5. Base de datos

Anexo 6. Constancia de autorización donde se ejecutó la investigación

Lista de tablas

n.º	Descripción	Pág.
	Tabla 1 <i>Características de las TIC según Cabero (1996; 2007)</i>	
	Tabla 2 <i>Logros de aprendizaje y capacidades en comunicación</i>	
	Tabla 3 <i>Escala de calificación en la Educación Básica Regular</i>	
	Tabla 4 <i>Operacionalización de variables</i>	
	Tabla 5 <i>Ficha técnica para medir la variable TIC</i>	
	Tabla 6 <i>Validación por juicio de expertos</i>	
	Tabla 7 <i>Niveles de confiabilidad de KR 20</i>	
	Tabla 8 <i>Confiabilidad del inventario de las TIC</i>	
	Tabla 9 <i>Prueba de normalidad del instrumento TIC y logro de aprendizaje</i>	
	Tabla 10 <i>Puntajes obtenidos de los estudiantes de cuarto de secundaria</i>	
	Tabla 11 <i>Nivel de uso de las TIC y logro de aprendizaje en comunicación</i>	
	Tabla 12 <i>Dimensión tecnología de las TIC y logro de aprendizaje</i>	
	Tabla 13 <i>Dimensión información de las TIC y logro de aprendizaje</i>	
	Tabla 14 <i>Dimensión comunicación de las TIC y logro de aprendizaje</i>	
	Tabla 15 <i>Escala de valores del coeficiente de correlación de Pearson</i>	
	Tabla 16 <i>Correlación de Pearson entre las TIC y logro de aprendizaje</i>	
	Tabla 17 <i>Correlación dimensión tecnología de las TIC y logro de aprendizaje</i>	

Tabla 18 *Correlación dimensión información de las TIC y logro de aprendizaje*

Tabla 19 *Correlación dimensión comunicación de las TIC y logro de aprendizaje*

Lista de figuras

n.º	Descripción	Pág.
	<i>Figura 1.</i> Puntaje obtenido de los estudiantes de cuarto grado	
	<i>Figura 2.</i> Nivel de las TIC y logro de aprendizaje de los estudiantes	
	<i>Figura 3.</i> Dimensión tecnología de las TIC y logro de aprendizaje	
	<i>Figura 4.</i> Dimensión información de las TIC y logro de aprendizaje	
	<i>Figura 5.</i> Dimensión comunicación de las TIC y logro de aprendizaje	

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre las TIC y logro de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa El Paraíso, Chiclayo, 2019, es de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo, nivel correlacional, diseño no experimental, trabajándose con una población de 20 estudiantes, en la muestra y muestreo se consideró a la misma población, el instrumento fue un cuestionario de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Los resultados obtenidos fueron sistematizados y procesados a través de la estadística descriptiva e inferencial, lo que permitió llegar hasta la contratación de las hipótesis, la prueba estadística determinó la relación del coeficiente de correlación lineal r de Pearson para una muestra independiente con un nivel de significancia de 0.578, luego se concluyó que existe una correlación positiva moderada entre las TIC y logro de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa El Paraíso, Chiclayo, 2019. Esto quiere decir que, a mayor nivel de uso de las TIC que presente el estudiante, la misma permitirá obtener mejores resultados en el aprendizaje, ya que la mayoría de estudiantes presenta un nivel medio con respecto a las TIC y, con respecto a logro de aprendizaje la mayoría está en el nivel en proceso con tendencia al nivel satisfactorio.

Palabras clave: Tecnología de la Información y Comunicación, logro de aprendizaje, estudiantes, investigación

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the relationship between ICTs and learning achievement in the area of communication of fourth grade high school students of the educational institution El Paraíso, Chiclayo, 2019, is quantitative approach, descriptive type, correlational level , non-experimental design, working with a population of 20 students, in the sample and sampling the same population was considered, the instrument was a questionnaire of the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. The results obtained were systematized and processed through descriptive and inferential statistics, which allowed to reach the hypothesis test, the statistical test determined the relationship of Pearson's linear correlation coefficient r for an independent sample with a level of significance of 0.578, then it was concluded that there is a moderate positive correlation between ICTs and learning achievement in the area of communication of fourth grade high school students of the educational institution El Paraíso, Chiclayo, 2019. This means that, the greater level of use of ICT presented by the student, it will allow to obtain better results in learning, since most students have a medium level with respect to ICT and, with respect to learning achievement, most are at the level in process with a satisfactory level trend.

Keywords: Information and Communication Technology, learning achievement, students, research