



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS  
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA**

**“Nivel de comprensión lectora de los estudiantes de 1 año de secundaria de la Institución  
Educativa N° 334042”**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
Licenciado en educación secundaria con especialidad en comunicación**

**AUTOR:**

Br. Guido Mariño Saavedra (ORCID: 0000-0002-4981-4887)

**ASESOR:**

Dr. Víctor Michael Rojas Ríos (ORCID: 0000-0003-1125-4519)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**Trujillo-Perú**

**2019**

## **DEDICATORIA**

Esta Tesis, si bien ha requerido de esfuerzo y mucha dedicación, no hubiese sido posible su finalización sin la cooperación desinteresada de todas y cada una de las personas que me acompañaron en el recorrido laborioso de este trabajo y muchas de las cuales han sido un soporte muy fuerte en momentos de angustia y desesperación, primero y antes que todo, dar gracias a Dios, por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio, a mi esposa Zenaida Bejarano Sánchez que con su amplia experiencia y conocimientos me orientaron al correcto desarrollo y culminación con éxito este trabajo para la obtención de la Licenciatura. Mil veces gracias.

Guido

## **AGRADECIMIENTO**

En estas líneas quiero agradecer a DIOS y todas las personas que hicieron posible esta investigación y que de alguna manera estuvieron conmigo en los momentos difíciles, alegres, y tristes. Estas palabras son para ustedes. A mi profesor Víctor Rojas Ríos por la comprensión y apoyo, pero sobre todo gracias infinitas por la paciencia que me han tenido. No tengo palabras para agradecerles las incontables veces que me brindaron su apoyo en todas las decisiones que he tomado a lo largo de mi vida, unas buenas, otras malas.

Gracias por darme la libertad de desenvolverme como ser humano  
No puedo olvidar de agradecer también especialmente a la universidad César Vallejo por abrirnos sus puertas.

Guido

## **PÁGINA DEL JURADO**

## **DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD**

## ÍNDICE

<b>CARÁTULA</b> .....	i
<b>DEDICATORIA</b> .....	ii
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	iii
<b>PÁGINA DEL JURADO</b> .....	iv
<b>DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD</b> .....	v
<b>ÍNDICE</b> .....	vi
<b>RESUMEN</b> .....	vii
<b>ABSTRACT</b> .....	viii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>II. MÉTODO</b> .....	7
<b>2.1. Tipo y diseño de investigación</b> .....	7
<b>2.2. Operacionalización de las variables</b> .....	7
<b>2.3. Población, muestra y muestreo (incluir criterios de selección)</b> .....	8
<b>2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad</b> .....	8
<b>2.5. Procedimiento</b> .....	9
<b>2.6. Método de análisis de datos</b> .....	9
<b>2.7. Aspectos éticos</b> .....	9
<b>III. RESULTADOS</b> .....	10
<b>IV. DISCUSIÓN</b> .....	14
<b>V. CONCLUSIONES</b> .....	15
<b>VI. RECOMENDACIONES</b> .....	16
<b>REFERENCIAS</b> .....	17
<b>ANEXOS</b> .....	22

## **RESUMEN**

El presente trabajo de investigación titulado Nivel de comprensión lectora de los estudiantes de 1 año de secundaria de la Institución Educativa N° 334042, tuvo como objetivo determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de 1 año de secundaria de la Institución Educativa N° 334042, para tal fin se utilizó un instrumento con un total de 28 ítems en el cual se utiliza un cuento para evaluar la comprensión lectora. El tamaño de muestra considerado para esta investigación fueron niños de primer año de secundaria fue 20 alumnos.

Se concluyó que El nivel de comprensión lectora muestra que el 95% alcanzó el nivel de inicio y solo un 5% el nivel de proceso. (Tabla 3), el nivel literal mostró que el 95% alcanzó el nivel de inicio y solo un 5% el nivel de proceso. (Tabla 4), en el inferencial se observó que el 100% alcanzó el nivel de inicio y ninguno en el nivel de procesos, logro previsto y logro destacado. (Tabla 5) y en el crítico se observó que el 100% alcanzó el nivel de inicio y ninguno en el nivel de procesos, logro previsto y logro destacado. (Tabla 6)

Palabras clave: comprensión lectora, literal, inferencial, crítico

## **ABSTRACT**

The present research work entitled Level of reading comprehension of the 1-year high school students of the Educational Institution N ° 334042, aimed to determine the level of reading comprehension of the 1-year high school students of the Educational Institution N ° 334042. For this purpose, an instrument with a total of 28 items was used in which a story is used to assess reading comprehension. The sample size considered for this research was 20 students in the first year of secondary school.

It was concluded that the level of reading comprehension shows that 95% reached the starting level and only 5% the process level. (Table 3), the literal level showed that 95% reached the starting level and only 5% the process level. (Table 4), in the inferential it was observed that 100% reached the starting level and none at the process level, expected achievement and outstanding achievement. (Table 5) and in the critic it was observed that 100% reached the starting level and none at the level of processes, expected achievement and outstanding achievement. (Table 6)

**Keywords:** reading comprehension, literal, inferential, critical