



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS  
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA**

“La atención y la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de la  
I.E. 80947- Guadalupito, Virú, 2019”

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA**

**AUTOR:**

Br. Aimé Marleny Gil Rodriguez (ORCID: 0000-0002-6028-2260)

Br. Nathali Huamán Silva (ORCID: 0000-0002-2780-3255)

**ASESOR:**

Dra. Doris Donatila Lara Malca (ORCID: 0000-0002-9782-3227)

Dr. Víctor Michael Rojas Ríos (ORCID: 0000-0003-1125-4519)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Didáctica y evaluación de los aprendizajes

Trujillo Perú

2019

## **DEDICATORIA**

En primer lugar a Dios, luego a mi familia y a mi hijo, por fortalecer mi vida, paciencia y fortaleza transmitida hacia mi persona me motivan cada día para seguir bregando con fortaleza y vitalidad.

Aimé

A mi familia que es el pilar fundamental de mi vida, y brindarme su apoyo constante, a un paso de lograr unas más de mi meta profesional.

Nathali

## **AGRADECIMIENTO**

Nuestra gratitud a los docentes por guiarnos y darnos las orientaciones necesarias para la culminación de nuestra investigación. Al director de la I.E que permitió que se realice la investigación, por permitir la ejecución de nuestra investigación en la institución educativa.

## **Página del jurado**

## **Declaratoria de autenticidad**

## Índice

<b>CARÁTULA.....</b>	<b>i</b>
<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>ii</b>
<b>AGRADECIMIENTO .....</b>	<b>iii</b>
<b>PÁGINA DEL JURADO.....</b>	<b>iv</b>
<b>DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD .....</b>	<b>v</b>
<b>RESUMEN .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>viii</b>
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>II. MÉTODOS.....</b>	<b>8</b>
<b>2.1. Tipo y diseño de investigación .....</b>	<b>8</b>
<b>2.2. Operacionalización de las variables: .....</b>	<b>9</b>
<b>2.3. Población, muestra y muestreo (incluir criterios de selección).....</b>	<b>10</b>
<b>2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad .....</b>	<b>11</b>
<b>2.5. Procedimiento.....</b>	<b>15</b>
<b>2.6. Métodos de análisis de datos .....</b>	<b>15</b>
<b>2.7. Aspectos éticos .....</b>	<b>15</b>
<b>III. RESULTADOS .....</b>	<b>16</b>
<b>IV. DISCUSIÓN .....</b>	<b>34</b>
<b>V. CONCLUSIONES .....</b>	<b>35</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>36</b>
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>37</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>40</b>

## RESUMEN

La investigación tuvo como propósito establecer la relación entre la atención y la comprensión lectora en los estudiantes del 2° grado de primaria de la I.E N°80947-Guadalupito- Virú del 2019.

Tiene una población de 38 estudiantes de 2° grado de primaria y una muestra de 22 niños y niñas. Para ello, se utilizó los instrumentos que se utilizaron fueron: el Test de Percepción de Semejanzas y Diferencias por Thurstone (CARAS) y la Prueba de Complejidad Lingüística Progresiva (CLP) II A de autores Alliende, Condemarin, Milicic .Se aplicó prueba estandarizadas en las dos variables y los resultados se emplearon la media aritmética y porcentaje , en el cual se obtuvo que los niños al tener un nivel alto de atención alcanzaron una mejoría en la comprensión lectora .

Se usó como diseño el no experimental, de modo transversal. Se hizo un análisis descriptivo y se llegó a la conclusión que sí existe relación entre la atención y la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria en la Institución Educativa 80947 del distrito de Virú , se halló una relación en donde  $p = 0.0412$  , que es menor  $p$  .

Palabras claves: Atención, concentración, Comprensión Lectora, lectura.

## **ABSTRACT**

The aim of the study was to determine the correlation between attentiveness and reading comprehension in second grade students Educational Institute Number 80947 - Guadalupito - Virú, 2019. With a population of 38 second-grade primary-school students, there was a sample of 22 boys and girls. The descriptive correlation method was used. The instruments used for this purpose were: the Thurstone Test of Perception of Differences and Similarities (CARAS) and the Alliende, Condemarin and Milicic Test of Progressive Linguistic Complexity (CLP) II A. Standardized tests were applied to the two variables and the results were applied using the arithmetic mean and percentage, which showed that children with a high level of attentiveness reached an improvement in reading comprehension.

Keywords: Attentiveness level, reading comprehension.