



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS  
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA**

**Actividades del baloncesto y la motivación para el aprendizaje de los estudiantes  
del VI ciclo de secundaria, de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
Licenciado en educación secundaria con especialidad en educación física**

**AUTOR:**

Br. William Hildefonso Cortez Perlado (ORCID: 0000-0002-1200-0767)

Br. Jorge Luis Castillo Mendoza (ORCID: 0000-0002-7865-0594)

**ASESOR:**

Dra. Doris Donatila Lara Malca (ORCID: 0000 0002-9782-3227)

Dr. Víctor Michael Rojas Ríos (ORCID 0000-0003-1125-4519)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Didáctica y evaluación de los aprendizajes

**Trujillo-Perú**

**2019**

## **DEDICATORIA**

A Dios, a mi familia  
y a todos los seres  
que me aman y  
estiman.

William

A Dios por darme la oportunidad  
De existir, ser mi guía y a Jesucristo  
Por ser fuente de inspiración y  
Sabiduría.

A mi madre Basilia Mendoza Otiniano  
Que con su amor, cariño y apoyo moral hicieron  
Posible culminar con mis metas trazadas.

A mi amada esposa e hijos.  
Doris del Pilar De La Cruz García,  
Anayeli, Josué y Saraí a quienes  
Quiero mucho por ser parte de mí  
Vida.

Jorge

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por estar presente en todos mis proyectos, a mi familia por su apoyo incondicional, en especial a mi esposa Maritza y mi hija Alejandra que son mi motor y motivo para cumplir con mis metas, a las autoridades y docentes de la Universidad Cesar Vallejo por instruirme y aprobar mi tesis, a mi asesor(a) por sus muy acertados consejos, a las autoridades y compañeros docentes de la promoción por facilitarme la ejecución de esta investigación, a mis amigos y amigas por ser parte en la ejecución de este estudio.

William

A Dios creador del universo y diseño de nuestra vida, quien nos permite construir otros mundos mentales posibles.

A mi madre por el apoyo incondicional que me brindo a lo largo seguir y culminar mi carrera

A nuestros grandes y buenos amigos quienes brindaron fuerza y convicción ayuda y apoyo en muchos procesos de mi vida laboral.

Jorge

## **Página del jurado**

## **Declaración del jurado**

## Índice

<b>CARÁTULA</b> .....	i
<b>DEDICATORIA</b> .....	ii
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	iii
<b>PÁGINA DEL JURADO</b> .....	iv
<b>DECLARACIÓN DEL JURADO</b> .....	v
<b>ÍNDICE</b> .....	vi
<b>RESUMEN</b> .....	vii
<b>ABSTRACT</b> .....	viii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>II. MÉTODO</b> .....	11
<b>2.1. Tipo y diseño de investigación</b> .....	11
<b>2.2. Operacionalización de la variable:</b> .....	11
<b>2.3. Población, Muestra y Muestreo (incluir criterios de selección):</b> .....	14
<b>2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad:</b> ..	14
<b>2.5. Procedimiento:</b> .....	15
<b>2.6. Método de Análisis de datos:</b> .....	15
<b>2.7. Aspectos Éticos:</b> .....	15
<b>III. RESULTADOS</b> .....	16
<b>IV. DISCUSIÓN</b> .....	33
<b>V. CONCLUSIONES</b> .....	36
<b>VI. RECOMENDACIONES</b> .....	38
<b>REFERENCIA</b> .....	39
<b>ANEXOS</b> .....	41

## RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo demostrar la relación entre el juego del baloncesto y la motivación para el aprendizaje. El tema de la motivación es un fenómeno muy diferente al tema de preparación física pero no al de concentración. Por ejemplo Martínez (2015) afirma que al hacer ejercicio, el cerebro empieza a laborar, produciendo muchas reacciones químicas. La actividad conduce pues no solo a la quema de grasas y aumento de la musculatura, Además de esto ayuda o promueve todo el proceso de atención y concentración, que se prolonga más allá del tiempo en que estamos entrenando. Es decir el ejercicio físico es indicado para desarrollar la capacidad de concentración y el relajamiento, mientras que la motivación es más intrínseca y un tanto intelectual o racional y por qué no existencial, es decir que los efectos del ejercicio físico con basquetbol o baloncesto como la concentración y relajamiento se sucederán en el sujeto ya sea de manera involuntaria y no consciente y esto podría ayudar para aperturar el aprendizaje o la actividad intelectual en el estudiante.

De acuerdo a la necesidad del estudio es cuantitativo y correlacional porque tratamos de controlar las variables a partir de dos instrumentos y medir y observar los fenómenos físicos y fenomenológicos. Se ha seleccionado como población la I.E. I.G.V. de secundaria del ciclo VI de Huarmey que cuenta con 160 estudiantes en secundaria, y de esto se ha seleccionado una muestra no probabilística de 14 estudiantes del VII ciclo en el aula de primero “D”. Para medir la motivación hemos creado un test de veinte preguntas y lo hemos validado. Para observar la intensidad en el ejercicio físico hemos elaborado una lista de cotejo con cuatro dimensiones y dieciséis indicadores.

Como resultados obtuvimos que el 36% de los estudiantes obtuvieron A en la escala literal y 64 % obtuvieron AD reflejando su intensa actividad física en el baloncesto según la ficha de observación. En el test para medir la motivación se obtuvo que el 57% estuvieron motivados y el 22% medianamente motivados. Según la fórmula de correlación de Pearson se establece la correlación. Luego se contrastó las hipótesis por medio de la prueba de T de Student y se aceptó la hipótesis principal: que el ejercicio físico si se relaciona con la motivación para el aprendizaje.

Palabras Clave: Ejercicio Físico, Baloncesto, motivación.

## ABSTRACT

This study aims to demonstrate the relationship between the game of basketball and motivation for learning. Motivation is a very different issue to preparation, but not to that of concentration. For example, Martinez (2015) states that when doing exercise, the brain begins to work, producing many chemical reactions. Therefore, activity not only leads to the burning of fat and an increase in muscles, but also helps or promotes the whole process of attention and concentration, which extends beyond the time of training. That is to say, physical exercise helps to develop the ability to concentrate and relax, while motivation is more intrinsic and somewhat intellectual or rational and even existential. Thus, the effects of physical exercise with basketball, such as concentration and relaxation, will occur in the subject both involuntarily and unconsciously, and this could help to initiate learning or intellectual activity in the student. In accordance with the requirements of the study, it is quantitative and correlational, attempting to monitor the variables using two instruments and to measure and observe the physical and phenomenological processes. 160 sixth-cycle secondary-school students at the “Inca Garcilaso de la Vega” School in Huarney – Ancash, Peru were taken as the study-population, and from these a non-probabilistic sample of 14 students from the seventh cycle in First "D" class has been selected. A twenty-point questionnaire to measure motivation was created, with validation. A checklist with four dimensions and sixteen indicators was created to observe the intensity of physical exercise. The results showed that 36% of the students scored A on the literal scale and 64% scored AD, reflecting their intense physical activity in basketball according to the observation sheet. In the test to measure motivation, 57% were motivated and 22% were moderately motivated. According with Pearson's correlation formula correlation was established. The hypotheses were then contrasted by means of the Student's T test and the main hypothesis was accepted: that physical exercise is related to motivation for learning.

Keywords: Physical exercise, basketball, motivation.