



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA

“Autoestima y habilidades sociales básicas en estudiantes del 5° de primaria en la Institución Educativa N° 81699, Virú, 2019”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Primaria

AUTOR:

Br. Ana María Chup Sánchez (ORCID: 0000-0003-1115-9722)

Br. Diana Mabel Flores Polo (ORCID: 0000-0002-1699-9096)

ASESOR:

Dr. Víctor Michael Rojas Ríos (ORCID: 0000-0003-1125-4519)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

TRUJILLO – PERÚ

2019

DEDICATORIA

Este trabajo se lo dedico a Dios por ser la luz que me guío en el camino de la sabiduría para alcanzar mis objetivos.

A mis padres, quienes supieron inculcarme amor y responsabilidad.

A mi esposo e hijos por la ternura que me inspiraron y el apoyo indismayable para lograr hacer realidad uno de mis sueños.

Ana

En primer lugar, dedico este trabajo a Dios por enseñarme la constancia y la fe que han permitido alcanzar mis metas.

A mis padres, quienes supieron infundirme dedicación y responsabilidad.

A mi esposo e hijos por ser el punto de apoyo para lograr escalar un peldaño más de mi carrera profesional.

Diana

AGRADECIMIENTO

Agradecemos eternamente a Dios por ser nuestro guía y trasmitirnos la fuerza que nos ha permitido llegar al final del difícil camino que nos ha conducido a ser profesionales en Pedagogía.

A nuestros esposos e hijos, quienes de una u otra manera nos han alentado para seguir adelante, más que todo por su gran comprensión por los momentos que han sido abandonados, si exigimos nada.

A nuestros padres, hermanos y demás familiares, por sus consejos y aliento permanente que nos ha ayudado a lograr con todas las metas que nos ha exigido la carrera de pedagogía.

A mis maestros guías, por el conocimiento impartido, orientaciones y consejos, porque con su sabia paciencia han hecho posible que pudiéramos hacer realidad este trabajo.

Ana y Diana

PÁGINA DEL JURADO

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

ÍNDICE

| | |
|--|------|
| CARÁTULA..... | i |
| DEDICATORIA | ii |
| AGRADECIMIENTO..... | iii |
| PÁGINA DEL JURADO | iv |
| DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD | v |
| ÍNDICE..... | vi |
| RESUMEN | vii |
| ABSTRACT..... | viii |
| I. INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| II. MÉTODO..... | 20 |
| 2.1. Tipo y diseño de investigación..... | 20 |
| 2.2. Operacionalización de variables..... | 21 |
| 2.3. Población, muestra y muestreo..... | 22 |
| 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad..... | 22 |
| 2.5. Procedimiento..... | 24 |
| 2.6. Métodos de análisis de datos..... | 25 |
| 2.7. Aspectos éticos..... | 25 |
| III. RESULTADOS..... | 26 |
| IV. DISCUSIÓN | 41 |
| V. CONCLUSIONES | 45 |
| VI. RECOMENDACIONES | 47 |
| REFERENCIAS..... | 48 |
| ANEXOS..... | 52 |

RESUMEN

El presente estudio tuvo como propósito, determinar la relación que hay entre la Autoestima y las habilidades sociales básicas en estudiantes del 5° grado en la Institución Educativa N° 81699, Virú, 2019. La población muestral estuvo conformado por 20 estudiantes, el muestreo fue no probabilístico por conveniencia, en los cuales se ha realizado la investigación en base de las variables: Autoestima y Habilidades sociales básicas.

El método que fue empleado es el hipotético-deductivo. En esta investigación se utilizó el diseño no experimental de tipo correlacional de corte transversal, que nos permitió aplicar la técnica de la encuesta y los instrumentos: Cuestionario sobre Autoestima constituido por 30 ítems para medir la autoestima. Y la Escala de Habilidades Sociales Básicas, con 30 ítems para medir las habilidades sociales básicas.

La investigación concluye que la relación entre la autoestima y las habilidades sociales básicas en estudiantes de 5° de primaria en una Institución Educativa de Virú, 2019 es positiva, moderada y significativa, en base al valor obtenido de Rho de Spearman = 0.590 con una significancia de 0,006, p-valor < 0.05, lo que nos permite aceptar la hipótesis de investigación.

Palabras claves: autoestima, comunicación, agresión y derechos.

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the relationship between self-esteem and basic social skills in 5th grade students at Educational Institution No. 81699, Virú, 2019. The sample population was made up of 20 students, the sampling was non-probability. for convenience, in which the research has been carried out based on the variables: Self-esteem and basic social skills.

The method that was used is the hypothetical-deductive method. In this investigation, the non-experimental, cross-sectional correlational type design was used, which allowed us to apply the survey technique and the instruments: Self-esteem Questionnaire consisting of 30 items to measure self-esteem. And the Basic Social Skills Scale, with 30 items to measure basic social skills.

The research concludes that the relationship between self-esteem and basic social skills in 5th grade students in a Virú Educational Institution, 2019 is positive, moderate and significant, based on the value obtained from Rho de Spearman = 0.590 with a significance of 0.006, p-value <0.05, which allows us to accept the research hypothesis.

Keywords: self-esteem, communication, aggression and rights.