



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA

Roles, funciones y formas de intervención del acompañante pedagógico
en instituciones educativas públicas 2017

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Gestión Pública

AUTOR:

Br. Carlos Ricardo Loayza Osorio (ORCID: 0000-0001-7596-7740)

ASESOR:

Dr. Luis Alberto Núñez Lira (ORCID: 0000-0003-3542-9117)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Ciencias empresariales

Lima – Perú

2017

Página del Jurado

Dedicatoria

A mi esposa Violeta, mi hija Sofía, mi cuñada Milagros y toda mi familia, quienes siempre me brindaron apoyo y comprensión para afrontar este gran reto para salir adelante en mi vida: Optar el grado de Maestría.

Agradecimientos

A la Universidad César Vallejo y toda su plana de profesionales que me brindó sus conocimientos con sabiduría demostrándome en todo momento su respaldo y afecto.

El autor

Declaratoria de autenticidad

Yo, **Br. Carlos Ricardo Loayza Osorio**, estudiante del Programa de Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 07535978, con la tesis titulada **“Roles, funciones y formas de intervención del Acompañante Pedagógico en instituciones públicas 2017”**. Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mis acciones derivan, sometiéndome a la normatividad de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 2017



.....

Presentación

Señores miembros del jurado, presento ante ustedes la tesis titulada “Roles, Funciones y Formas de Intervención del Acompañante Pedagógico en Instituciones Públicas 2017”, en cumplimiento del Reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo para optar el grado académico de maestro en Gestión Pública.

La presente investigación consta de los siguientes capítulos:

El primer capítulo, referido a los antecedentes y marco teórico, que abarca las diferentes teorías de las variables en estudio, justificación, planteamiento y formulación del problema, y objetivos.

El segundo capítulo, sobre el marco metodológico, en el que se presentan las variables, metodología, la población y la muestra, los instrumentos utilizados y el método de análisis de datos.

El tercer capítulo, en el que se presentan los resultados descriptivos.

El cuarto capítulo, en el que se expone la discusión de la investigación.

Los capítulos quinto, sexto, séptimo y octavo, en los que se presentan las conclusiones deducidas del análisis estadístico de los datos, las sugerencias y los aportes que permitirán justificar la presente investigación, así como las referencias bibliográficas y los anexos.

Por lo expuesto, señores miembros del jurado, recibo con beneplácito vuestros aportes y sugerencias para mejorar, a la vez deseo que el presente sirva de apoyo a quienes deseen continuar una investigación de esta naturaleza.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

El autor

Índice

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de Tablas	ix
Índice de Figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	1
1.1 Antecedentes.	2
1.2 Teorías relacionadas al tema	7
1.3 Justificación del estudio	23
1.4 Formulación del Problema	24
1.5 Objetivos	27
II. Método	29
2.1 Diseño de investigación	30
2.2 Operacionalización de variables	30
2.3 Metodología	34
2.4 Tipo de estudio	34
2.5 Diseño de estudio	34
2.6 Población y muestra	35
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	36
2.8 Métodos de análisis de datos	38
2.9 Aspectos éticos	38

III. Resultados	39
3.1 Descripción de resultados	40
IV. Discusión	47
V. Conclusiones	51
VI. Recomendaciones	54
VII. Referencias	57
VIII Anexos	65
Instrumento	66
Matriz de consistencia	70
Matriz de datos	72
Validación de instrumentos	75
Cartas de autorización de instituciones educativas	88

Índice de tablas

	Pág.	
Tabla 1	Operacionalización de la variable: Roles y funciones, y formas de intervención del acompañante pedagógico	32
Tabla 2	Distribución de docentes	35
Tabla 3	Niveles de estudios considerados por institución educativa	36
Tabla 4	Juicio de expertos	37
Tabla 5	Distribución de frecuencias y porcentajes de los docentes según la perspectiva sobre los roles, funciones y formas de intervención del acompañante pedagógico	40
Tabla 6	Distribución de frecuencias y porcentajes de los docentes según la perspectiva sobre los roles, funciones del acompañante pedagógico en el nivel primario	41
Tabla 7	Distribución de frecuencias y porcentajes de los docentes según la perspectiva sobre la forma de intervención de visita al aula del acompañante pedagógico en el nivel primario	42
Tabla 8	Distribución de frecuencias y porcentajes de los docentes según la perspectiva sobre la forma de intervención de Microtaller del acompañante pedagógico en el nivel primario	43
Tabla 9	Distribución de frecuencias y porcentajes de los docentes según la perspectiva sobre los roles, funciones del acompañante pedagógico en el nivel secundario	44
Tabla 10	Distribución de frecuencias y porcentajes de los docentes según la perspectiva sobre la forma de intervención de visita al aula del acompañante pedagógico en el nivel secundario	45
Tabla 11	Distribución de frecuencias y porcentajes de los docentes según la perspectiva sobre la forma de intervención de Microtaller del acompañante pedagógico en el nivel secundario	46

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1: Diagrama del diseño descriptivo.	35
Figura 2: Distribución porcentual de docentes de instituciones educativas públicas según su perspectiva por niveles del cumplimiento de roles, funciones y formas de intervención del acompañante pedagógico.	40
Figura 3: Distribución porcentual de docentes del nivel primario de instituciones educativas públicas según su perspectiva por niveles de cumplimiento de roles y funciones del acompañante pedagógico.	41
Figura 4: Distribución porcentual de docentes del nivel primario de instituciones educativas públicas según su perspectiva por niveles de cumplimiento de la forma de intervención de visita al aula del acompañante pedagógico.	42
Figura 5: Distribución porcentual de docentes del nivel primario de instituciones educativas públicas según su perspectiva por niveles de la forma de intervención de Microtaller en el aula del acompañante pedagógico.	43
Figura 6: Distribución porcentual de docentes del nivel secundario de instituciones educativas públicas según su perspectiva por niveles de cumplimiento de roles, funciones y formas de intervención del acompañante pedagógico.	44
Figura 7: Distribución porcentual de docentes del nivel secundario de instituciones educativas públicas según su perspectiva por niveles de cumplimiento de la forma de intervención de visita al aula del acompañante pedagógico	45
Figura 8: Distribución porcentual de docentes del nivel secundario de instituciones educativas públicas según su perspectiva por niveles de forma de intervención de Microtaller al aula del acompañante pedagógico.	46

Resumen

El objetivo del presente trabajo de investigación es describir el cumplimiento de roles, funciones y formas de intervención del acompañante pedagógico desde la perspectiva de los docentes acompañados en instituciones educativas públicas 2017.

El tipo de investigación es básico, descriptivo simple; de diseño no experimental, de corte transversal. La población del estudio estuvo conformada por 50 docentes a quienes se les aplicó el instrumento del cuestionario que corresponde a roles, funciones y formas de intervención del acompañante pedagógico.

Con la información recogida se obtuvo la validez de constructo y la confiabilidad del instrumento, utilizándose el programa SPSS en su versión 23.

Asimismo se presenta tabla de confiabilidad de alfa de Cronbach, en análisis descriptivo.

El estudio finalmente concluyó que los docentes de instituciones educativas públicas perciben el cumplimiento de roles, funciones y formas de intervención del acompañante pedagógico, según la manifestación del 76 %, en el nivel bajo, y según la opinión del 24 % restante, en el nivel medio.

Palabras clave: Roles, funciones y formas de intervención del acompañante pedagógico desde la perspectiva de los docentes acompañados

Abstract

The objective of this research is to describe the fulfillment of Roles, functions and forms of intervention of the pedagogical companion in public educational institutions 2017.

The type of research is basic, descriptive simple; non-experimental design: Cross section. The population was made up of 50 teachers to whom the instrument was applied: Questionnaire

With the information collected, we obtained the construct validity and the reliability of the instrument, using SPSS, version 23; Finally, we concluded that the perception of the teachers of public educational institutions regarding the roles and forms of intervention of the pedagogical companion shows that 76% say that the level is low and 24% say they are in the middle level.

Keywords: Roles, functions and forms of intervention of the pedagogical companion from the perspective of the accompanying teachers

I. Introducción

1.1. Antecedentes

1.1.1 Antecedentes Internacionales

Utate (2017) se centró, en su estudio “El acompañamiento Pedagógico en las Escuelas Primarias de la República Dominicana: Estudio en 16 Distritos Educativos” en el objetivo principal, que fue encontrar la influencia que ejerce el acompañamiento pedagógico dentro de las instituciones que imparten los grados de primaria en República Dominicana. Dicho estudio fue de tipo cualitativo descriptivo teniendo como participantes un grupo de 49 individuos que realizan el acompañamiento en los centros estudiados, así como un segundo grupo de 8 maestros cuyo acompañamiento coincidió con el tiempo dedicado a la recolección de datos, integrantes de 36 escuelas de 8 provincias de República Dominicana. Se utilizaron como técnicas, el cuestionario, el análisis de documentos y la observación. Entre los principales resultados se precisa que el acompañamiento pedagógico en dichos centros se organiza partiendo de las necesidades que son detectadas, las que determinan un cronograma. Asimismo, se da cuenta del uso de fichas de registro de acompañamiento, así como del desarrollo del proceso de acompañamiento con las condiciones adecuadas. Sin embargo, también se identificó una controversia de los profesores en el proceso de acompañamiento, como en la totalidad del cumplimiento de los acuerdos que se dan entre los participantes de la intervención.

Por su parte, Ávila, Hernández, Echeverría y Zambrano (2016) en su estudio “El acompañamiento a docentes de educación básica para niños jornaleros migrantes y desarrollo docente” tuvieron la meta de conocer la influencia que presenta el acompañamiento docente sobre el desarrollo de los niños jornaleros y el rol que cumplen los maestros. Mediante un diseño de investigación de acción participativa, de setiembre a diciembre del 2014, en el centro escolar en el albergue administrado por la Secretaría de Desarrollo Social del Gobierno Mexicano – Sedesol en la ciudad de Yurécuaro, Michoacán, México. Dicha labor consistió en la coordinación con las autoridades estatales de Michoacán para la aplicación del proyecto, con prioridad al videoanálisis para el esquema de seis ciclos de reflexión, centrándose en los cuatro rasgos de las sesiones de clase: interacción, instrucciones, formas de evaluación y diseño de

materiales. También se llevó a cabo la entrevista a cinco docentes, como una discusión sobre los avances de la colaboración durante una reunión del consejo técnico (CTE) del centro escolar. Dicho trabajo tuvo como resultado una diferencia significativa del acompañamiento que llevaron a cabo los investigadores en la manera en que se hizo el desempeño en los ambientes educativos a diferencia de logros que se venían generando en la citada casa de estudios. Dicha experiencia de asistencia motivó situaciones novedosas y óptimas para la enseñanza en dicho lugar.

Del mismo modo, Ruiz (2015) realizó el estudio “Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño de los docentes de educación secundaria del colegio “Liceo Franciscano” de la ciudad de Managua en Nicaragua” con el fin de conocer la incidencia del acompañamiento pedagógico en cuanto al desempeño de las funciones profesionales del docente dentro de la institución educativa en la que laboran, el Liceo franciscano en Nicaragua. Dicho trabajo se enfocó de tipo mixto y fue de forma descriptivo, de corte transversal, con un alcance que fue correlacional. Se aplicaron entrevistas con el enfoque cualitativo de tipo semi estructurado. La investigación tuvo como muestra a 27 sujetos ligados al área. Tuvo como principales resultados que en dicho centro se lleva de manera constante la inscripción y dominio de planes docentes, así como se tuvo que visitar el aula de clase, que son las maneras más evidentes del acompañamiento pedagógico al docente. De igual forma se halló que no tienen un plan para el acompañamiento docente en el que puedan apoyarse para cumplir con las funciones que les corresponden, lo cual hace que aparezcan límites en el momento de tener un buen desempeño.

De igual manera, Puello (2014) desarrolló el estudio “La competencia escritural en estudiantes de quinto grado como resultado de un programa de acompañamiento pedagógico relacionado con la estética del lenguaje: la poesía” en el que se propuso como objetivo medir el nivel de eficacia del programa de acompañamiento en el que se sustentan los docentes del lenguaje, cuyos hallazgos fueron presentados en un artículo de investigación de la edición Nro. 20 de la Revista “Zona Próxima” del Instituto de Estudios en Educación de la Universidad del Norte. En dicho trabajo la metodología contó con un diseño

cuasiexperimental, y dirigió su enfoque al lado cuantitativo. De acuerdo a los resultados que arrojaron los instrumentos, los niveles de escritura mejoraron de acuerdo a la coherencia para la elaboración de poesía, en la generalización y la pragmática. Asimismo, se puede afirmar que el programa presenta una eficacia positiva, ya que los docentes han encontrado mejoras para el desarrollo del lenguaje de los estudiantes al utilizarlo.

Así también, Perdomo (2013) llevó a cabo su estudio “ El acompañamiento pedagógico de parte de la Unidad de Supervisión de la Dirección Departamental de Educación de Ocotepeque como proceso de gestión en el salón de clases en el primer ciclo de educación básica de Distrito Escolar No. 1 en la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán de Honduras”, teniendo como propósito de percibir la influencia que ejerce el acompañamiento pedagógico sobre la gestión de los maestros del primer ciclo de educación básica del distrito escolar Nro. 1 del mencionado departamento de Ocotepeque. Los resultados principales fueron la generación de efectos tras una apropiada supervisión del programa en el mencionado espacio estudiantil Nro. 1, la aceptación de los profesores a ser supervisados, la provechosa variación que genera el acompañamiento pedagógico entre los profesores y los aportes en beneficio del ámbito educativo. El método utilizado fue el uso de observación participante y la realización de una encuesta estructurada. El enfoque del trabajo fue mixto. Tuvo el paradigma de investigación interpretativa aplicándose el tipo de corte transeccional para la recolección de datos, cuya información se presentó en tablas contentivas. Los resultados presentaron el sentir, el desempeño de los integrantes del equipo responsable, de los directores de la zona geográfica educativa y de los profesores. La validación y viabilidad de los instrumentos se evaluó gracias a los especialistas. La población de estudio fue el grupo institucional educativo con régimen básico completo o no completo del referido distrito, el que estaba formado por 25 centros oficiales. Así también dicho grupo tuvo participación de 17 organizaciones del programa hondureño de educación comunitaria – PROHECOS, que contaba con 42 directores y 29 educadores.

1.1.2. Antecedentes Nacionales

Fernández (2016) llevó a cabo la tesis “Acompañamiento Pedagógico y la Práctica Pedagógica en docentes del nivel inicial de la UGEL 07 – 2016 en la Universidad César Vallejo”, en el cual se impuso como objetivo saber qué vínculo tienen las variables acompañamiento docente y la práctica docente en los niveles de inicial. Dicho estudio fue básico de nivel descriptivo, de diseño no experimental, transversal y de alcance correlacional. Se empleó el método hipotético deductivo. Consideró una población finita de 135 docentes, con la aplicación de dos instrumentos elaborados por el investigador. Tras obtener los resultados, se encontró la relación positivamente alta entre las variables que fueron objeto de indagación siendo dicho registro ($r=, 712$), en el que, mientras se presente un acompañamiento docente eficaz el desempeño docente también lo será.

De igual manera, Rodríguez, Leyva y Hopkins (2016) en el estudio “El efecto del programa Acompañamiento pedagógico sobre los rendimientos de los estudiantes de escuelas públicas rurales del Perú” se trazaron como propósito la evaluación de las consecuencias que presentan la aplicación del programa de capacitación para los docentes que diseñó el Minedu y que lleva por nombre *Acompañamiento Pedagógico sobre el rendimiento escolar*. Para la metodología se utilizó en enfoque mixto. La técnica utilizada fue la ficha de anotaciones. En cuanto a los resultados obtenidos mostraron que el programa ha tenido efectos positivos, siendo así, que los estudiantes han presentado un mejor rendimiento, no obstante a ello, se deriva como un mejoramiento moderado, lo que significa que aún debe fortalecer el desempeño.

Por su parte, Borja y Retes (2015) llevaron a cabo el estudio “Relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño de los docentes participantes del programa de especialización en matemática del nivel secundaria, UGEL 01 y 05, periodo 2012-2014”, en el que se centraron en buscar la relación que tiene el acompañamiento pedagógico sobre el desempeño que ejercen los docentes que están participando en el programa de especialización del área de matemáticas. Dicha investigación estuvo en el marco de las

investigaciones descriptivas correlacionales y transversales. Se hizo un análisis comparando las variables y aplicándose instrumentos a 141 docentes. Una vez obtenidos los resultados, concluyó que existe una correlación directa entre los temas que se sometieron al estudio, en el que se presentaron datos significativos.

Del mismo modo, Rodríguez (2015) realizó la tesis doctoral bajo el nombre de “Acompañamiento pedagógico y grupos de interaprendizaje en el desempeño docente – Ugel 03 – Lima 2015”, en el que se tuvo como finalidad conocer la influencia que ejerce el acompañamiento pedagógico sobre el desempeño docente y en los grupos de interaprendizaje – (GIA). El método implementado estuvo orientado a un nivel correlacional, de corte transversal. El diseño fue no experimental y de tipo básico. Para la muestra se seleccionaron 215 profesores. Las técnicas que fueron utilizadas corresponden a la encuesta, análisis de documentación y la observación. Como resultados se obtuvieron a través del modelo de regresión logística ordinal siendo p_valor 0,753, obteniendo un porcentaje de 50,7% para el desempeño docente, interpretándose como una influencia positivamente alta entre las variables.

Así también, Chávez (2013) realizó el estudio “Estrategias de acompañamiento pedagógico del PELA y su relación con el desempeño de los docentes en las IIEE del nivel primaria UGEL 07, año 2012” en el que se planteó el objetivo de relacionar las tácticas de acompañamiento pedagógico con el cumplimiento de las funciones docentes en la UGEL Nro. 07. Dicho trabajo de indagación fue del tipo descriptivo de diseño correlacional. La muestra estuvo constituida por los 120 profesores que participaron del acompañamiento pedagógico del PELA en la institución antes mencionada. A nivel metodológico se aplicó un cuestionario que permitió recoger los datos. Los resultados mostraron que si existe un vínculo directo y moderado entre ambas variables siendo la correlación de Spearman 0.501 y un p . 0-00 que se interpreta con una significancia alta.

1.2. Teorías relacionadas al tema

Al respecto, Salinas (2010) define el marco teórico como el soporte en el que se sustentan las investigaciones propuestas, en el que se permite la revisión y evaluación de la información que se suministra, siendo cuidadosos e identificando los detalles de repetición o teorías correctas.

Dimensiones de Roles, Funciones y Formas de intervención del Acompañante Pedagógico

Dimensiones

Son los ámbitos más amplios a nivel conceptual que una variable puede considerar para subdividirse. En ese sentido, Abreu (2012) resaltó en su definición que es la apariencia compuesta que tiene la variable.

Por tal, la determinación de las dimensiones tiene que ver desde cómo se defina a nivel conceptual la variable pues es importante en el concepto principal para que el investigador pueda delimitar tales. Abreu (2012) sintetizó ello manifestando formas de hallar las dimensiones. En dicho aspecto afirmó, sobre la interpretación del investigador para definir cuáles son las dimensiones de una variable que, se da el ejemplo de la definición, si esta ha clasificado la clase social como la obtención de un grado económico alto y una preparación de estudios alto, tales se deben considerar.

El protocolo del Acompañante Pedagógico de Minedu (Minedu 2014a) estableció dimensiones para determinar las características de los roles, funciones y maneras de intervención como responsable el acompañante pedagógico presentando cada una de ellas para su ejecución con los docentes acompañados.

En el caso de las dimensiones de la estrategia Minedu (2011) afirmó en algún momento el déficit de dimensiones específicas respecto a la supervisión educativa que ejecutaba el acompañamiento pedagógico y otras estrategias. Al respecto afirmaba que:

Por el momento, hay una falta de conceptualización para lo que es el termino, ello, le ha dado lugar a la utilización deliberada por parte de muchos, utilizándolo de forma inequívoca, es por ello, que se obtienen resultados diferentes en cada informe que se presenta, y es la razón de las malas determinaciones que se escogen en el ámbito de la profesión.

Tras ello, y con la implementación de un protocolo sobre la base del Programa Logros de Aprendizaje – PELA, se determinan las siguientes dimensiones:

1. Roles y Funciones
2. Forma de Intervención de Visita al Aula
3. Forma de Intervención de Microtaller

Roles

De acuerdo al Protocolo del Acompañante Pedagógico (Minedu, 2014a) se han establecido roles para el acompañante pedagógico.

Los roles son desempeños establecidos por condiciones, personas o labores que están dirigidos al cumplimiento de una responsabilidad constante y en un ámbito determinado.

Definiciones

La Real Academia Española – RAE en su versión web refiere al rol como un papel relacionado a una función que alguien o algo desempeña (RAE, 2017a).

Para la Universidad del País Vasco (UPV) el rol es “el conjunto de conductas y actitudes que se espera de un personaje” (p.87).

Para Aritzeta y Ayestarán (2003) la acepción de rol puede diferenciarse en dos grupos. Uno referido al enfoque antropológico-sociológico por el cual los roles son entendidos (como se cita en Linton, 1945) como patrones normativos culturales por los que reúne valores, actitudes y desempeños que la sociedad otorga a las personas en un estatus determinado. El otro grupo haría referencia a un enfoque psicosocial (como se cita en Katz y Kahn 1978, y Hontangas y Peiró, 1996) por el que se han señalado los contenidos de función cognitiva y conductas esperadas relacionados con una ubicación de trabajo exacta (p.62).

Tipos del Rol

Según la Universidad del País Vasco (UPV), el rol tiene tres tipos:

Rol prescrito: Haciendo referencia a lo que se espera de un personaje según la mayor parte de la población (...) Aquí se señala una idea generalizada como en el caso de los médicos cuando la sociedad refiere que “Tienen que saberlo todo y no pueden fallar” (p.89-92).

Rol subjetivo: Destacando la concepción personal de la creencia sobre sus funciones y actitudes. Marcando una diferencia con el rol anterior al precisar que “A pesar de que el rol prescrito sea mayoritario, cada sujeto tiene una concepción particular de lo que es su rol” (p.93).

Rol actuado: Refiriendo a lo que en efecto hace el sujeto. Como el caso de un personal de enfermería que acepta de manera incondicional a su paciente, pero el desarrollo de su función no corresponde pues por problemas personales le es difícil relacionarse por lo cual le es imposible aceptarlo y ubicarse en su lugar. (p.94)

La Teoría de Roles de Equipo de Belbín

Dicha concepción aborda el aspecto de la funcionalidad que brinda un rol en función a un grupo de desempeño, del cual Aritzeta y Ayestarán (2003) señalaron sobre dicho postulado que:

Permite el entendimiento de cómo se adquieren los roles, ya que puede estar centrado en la ejecución de las funciones que le correspondan, o bien sea por la flexibilidad que presente el individuo, y como se tornan esas capacidades al grupo de trabajo.

Roles en las Organizaciones

En toda organización se tiene considerada la participación de desenvolvimientos diversos de las personas que intervienen con un incremento progresivo del valor de dicho accionar. Al respecto Chiavenato (2009) refirió que:

Las instituciones están redireccionando sus funciones, ya que se han estado centrando al desempeño que aportan sus trabajadores, ya que hacen el aprovechamiento de las habilidades y capacidades de cada uno de ellos, lo que hace que las organizaciones se potencien.

Como en toda organización también, el desempeño de cada colaborador se considera esencial para lograr los propósitos planteados, con sus adaptaciones según el rubro en el cual llevan a cabo una gama diversa de roles como en el sector educación en el que tienen alcances similares.

Al respecto, Gvirtz y Podestá (2008) refirieron, como roles del supervisor educativo a cuatro principales, que se sintetizan en:

- Aportarles el debido apoyo a los docentes, que se necesita de un buen acompañamiento pedagógico para las instituciones.
- La correcta supervisión como función del acompañamiento.
- Mantener el nivel intermedio que corresponde entre las instituciones educativas y las políticas centrales.
- Mantener la imparcialidad para cumplir con las reglas que se imponen en la institución.

Sobre el primero de ellos, Gvirtz y Podestá (2008) destacaron sobre el rol de colaboración pedagógica y administrativa que:

Busca que no solo actúen de forma autónoma, sino que la enseñanza que ejecutan sea mejor para lo cual creen necesario el acompañamiento, la solución de problemas y dar sugerencia sobre estrategias de intervención bajo un monitoreo de dichas acciones.

Dicha labor de supervisión también, según la primera concepción manifestada, complementa el rol de los directivos escolares quienes lo perciben como un aliado, para lo cual dicha función implica la participación del supervisor durante el proceso en general, no únicamente en los éxitos conseguidos.

En el segundo rol, referido a la supervisión, se da una equivalencia a tal como un enlace integral para dar garantía a que los estudiantes de los colegios aprendan en mayor índice y con mejor calidad, por lo que se busca centrar dicha labor al control de resultados, de lo contrario, la aplicación de una sanción es interpretada como una defensa del privilegio de los niños a obtener un buen rendimiento educativo.

En el caso del tercer rol, indicado sobre una actuación en un nivel intermedio en las políticas centrales, dicho accionar puede incidir en el ajuste de necesidades identificadas en la región donde se desempeña, las que transmite como demandas a instancias superiores representando a un vocero de la comunidad.

Sobre el último desempeño señalado, existe la conclusión que es fundamental la garantía a la justicia educacional que cumple el supervisor a manera de contribución mediante la desnaturalización de la diferencia de calidades educativas en diversos lugares, las que en muchos casos revierten generando que una escuela pueda compartir sus prácticas con otra de mayor necesidad. (p.44)

Dichas facetas de acción del personal educativo cuya labor se relaciona al acompañamiento pedagógico, son los constantes cambios que se dan en el mundo de la docencia y que resultan evidentes según Herrera (como se citó en Zabalza, 2004) como uno de los siguientes fines primarios sobre el cual refiere también que existen modificaciones en el rol de profesor pues se crea una maniobra totalmente cambiaria en los procesos educativos hacia los alumnos.

García-Pérez y Mendía (2015) sintetizaron tal (como se cita en Furco, 2007) manifestando que los docentes tienen un papel importante dentro del servicio que se presta para el aprendizaje de los estudiantes, sin decir que es más importante que las funciones que cumple el director y su gestión para que la institución pueda tener un largo plazo de durabilidad.

No obstante, los roles del docente no solo se concentran en los que les son determinados sino en diferente orden de conocimiento. Al respecto Andrade (2008) refirió que el docente cumple muchas funciones que no le corresponden, ya que estas no siempre están centradas a cumplir con su formación, en muchas ocasiones ejecutan la función de ser un enfermero, psicólogo, entre otras tareas que no le competen, pero que muchas veces está dispuesto a desempeñar.

Funciones

Son los desempeños que van desde los que son inherentes de cada ser vivo, de su fisiología, hasta las acciones que corresponden a cada persona o institución según la tarea designada en el marco de las competencias de un grupo humano. También tienen función las maquinarias o instrumentos.

Definiciones

Para la RAE (RAE, 2017b) función es aquella ocupación en la que se cumplen con ciertas actividades con el fin de ejecutar lo establecido por algún ente, todo dependiendo del cargo que ejerce, ya que no todas las tareas le competen al mismo individuo.

Por su parte, Beltrán (2011) consideró a la función como:

El desarrollo de la concepción de algo desvinculando la similitud con términos similares como el de competencia afirmando que tal es un concepto en tanto la función es una actividad, pues en el caso de un diagnóstico tal es un conjunto de significados, que si bien se relacionan de manera lógica entre sí carecen de propia materialidad. (p.1)

Función del Supervisor Educativo

En el ámbito educativo contemporáneo existen desempeños que han tomado importancia como el que representa un supervisor educativo debido a que su labor observadora y reflexiva actualmente tiene similitud con la ejecutada por el acompañante pedagógico en la estrategia de soporte educativa del Minedu.

Ambos desenvolvimientos establecidos para velar por el alto cumplimiento de la tarea educativa ejecutan sus funciones bajo dos perspectivas como la que históricamente los relaciones como el enlace de mejora de políticas públicas y como refirieron Gvirtz y Podestá (2008):

Lo consideramos un nivel intermedio clave porque el conocimiento que tiene en el área permite que las políticas sean adaptadas para un mejor cumplimiento del cargo, y por consiguiente, permite que las escuelas tengan más demandas por el buen servicio que se presta. En ese sentido, el supervisor desempeña una función primordial que puede contribuir fuertemente al logro de la justicia educacional, que sigue siendo la asignatura pendiente de nuestro sistema educativo. (p.40)

Sobre las funciones de los educadores, Caparros, Martín, Sierra y Vila (2015) refirieron la necesidad de contar con saberes para realizar una función, lo que está vinculado al contexto en el que realizan su labor y las personas a quienes enfoca su actuación por lo que es indispensable (Como se cita en Riera, 1998; Martín & Quiroz, 2006; Molina & Blázquez, 2006; Pérez Serrano, 2009; Bautista & Melendro, 2011) pues mencionan que es indispensable centrarse en ellas para las instituciones educativas.

Intervención

Acción que busca incidir a nivel personal por motivos de índole fisiológico o cognitivo o en una situación determinada, con el fin de alterar el desarrollo de tales para diversos fines.

Para la RAE (RAE, 2017c) intervención es “Acción y efecto de intervenir”. En el ámbito educativo, sobre la intervención Minedu (2016 a) la refirió como una iniciativa formativa llevada a cabo por diferentes gestores educativos que dan respuesta a una acción focalizada para influir en el fortalecimiento de los docentes a todo nivel y modalidad.

Acompañamiento

Definiciones

El término acompañamiento alude a la acción de brindar respaldo bajo la presencia y/o mediante manifestación que evite o disminuya las desventajas ante la falta de conocimiento y experiencia en una situación determinada.

También existe concepto sobre tal que aborda diversos aspectos de relación interpersonal y organizacional, por lo que García (Como se citó en García, 2007) lo definió como una simplificación de la carencia y sus emociones en base a los proyectos (2012). Sobre tal se precisa también su desarrollo:

Se ven implicados tanto los colegas como las instituciones en situaciones en que se comprometen a facilitar sus conocimientos en caso de necesitarlos, es lo que se refiere como el acompañamiento para una buena pedagogía.

Para Aguerrondo (2008) es la forma que tiene el individuo para ayudar a otro a desarrollarse en cuanto sus funciones estudiantiles que le corresponde y ofrece posibilidades superiores porque enfatiza la relación personal.

También cuenta también con significados desde diversas perspectivas socioeducativas latinoamericanas como la del Centro dominicano Poveda que mediante García (Como se citó en Henríquez, Villamen y Záiter, 1999, pp. 14 y 21-22) lo refirió como un proceso que se enfoca en construir personas con el sentido de la democracia y que se desarrollen de forma autónoma y con identidad, que sirva para el trabajo colectivo así como para su función individual.

Asimismo, manifiesta que es un proceso importante en el proyecto de centro que retoma con creatividad a dimensionar educacionalmente a la sociedad centrándose en su formación social para el uso de nuevas formas de relación en el ámbito educativo guiado por un proyecto transformador en la sociedad (García, 2012)

Así también el citado Centro aludió a la utopía y el pragmatismo (Como se cita en Garant, 2002, p.123.) como parte del proceso de acompañamiento como una labor cohesionada para que los sujetos interpreten el futuro con precaución evitando el inmediatismo con lo que el presente es analizado con realismo. (García, 2012, p.12).

Dicho precepto incidió según García (2012) en que los acompañantes y acompañados evolucionen en la iniciativa y generación de propósitos (Como se cita en Henriquez, Villamán y Zaíter, 1999) con un entendimiento que genere una opción actitudinal que contribuya al encuentro de innovadores escenarios en la educación y los procesos de relación que produce y su vinculación contextual (p.12).

Acompañamiento Pedagógico

Definición

Se considera una alternativa de mejora en la gestión de la educación nacional que busca incidir de manera directa en la ejecución bajo el asesoramiento y perfeccionamiento de los docentes mediante profesionales con mayor experiencia.

Dicho programa tiene cualidades de desarrollo integral e incidencia directa en los estudiantes pues está centrado en el espacio diario de los escolares a diferencia de enfoques de gestión anteriores que buscaron reformas sobre todo a nivel administrativo fuera de las aulas.

En ese sentido el Minedu (2014a) lo definió como habilidades que desarrollan los docentes para la implementación de sus enseñanzas hacia los alumnos en pro a educarlos dentro del marco exigido por el Proyecto Educativo.

Enfoques del Acompañamiento Pedagógico

Sobre la realización de dicha estrategia educativa, Minedu (2016) destacó:

Reflexivo Crítico: Se refiere que el docente considere su desempeño en la cotidianidad con la reflexión de sus prácticas sociales. Analiza para la toma de determinaciones, tomando en cuenta diferentes destrezas y desarrollo talentoso para una mejora en cuanto a la enseñanza de sus alumnos.

Inclusivo: Referido a la disminuir los obstáculos en cuanto al aprendizaje de los alumnos, y así regularizar un mejor desarrollo y progreso en su educación para un logro en sus actividades futuras.

Intercultural crítico: Centrado en dialogar entre las culturas enfocado didácticamente a la modificación e implementación de condiciones la convivencia integral tanto en el aspecto inter e intra personal, teniendo presente el reconocer y valorar la cultura del lenguaje. Precisa intercambiar no solamente los vínculos sociales sino que también los aspectos que tienen la diferencia y la preferencia.

Protocolo del Acompañamiento Pedagógico

Es un instrumento de apoyo a los participantes y tiene el fin de determinar criterios de labor de cada uno de ellos.

Objetivo del Protocolo

Minedu (2014a) determinó el objetivo como agrupar los principios estandarizados en los procesos didácticos en el marco del PELA.

Modalidades de Acompañamiento Pedagógico

Minedu (2016) determinó que se puede dar de las siguientes formas:

Acompañamiento Pedagógico promovido por el Minedu o instancias de gestión educativa descentralizadas como componente de una intervención o acción formativa: Con el propósito de reforzar las capacidades del profesor en el marco del modelo del buen desempeño docente – MDBB con su implementación prioritaria de instituciones educativas rurales, así como también de forma selectiva en zonas urbanas. En cuestión de MDBB y en sus competencias, 2 a la 5, resaltando la planificación coherente entre los objetivos,

y los procesos de los instrumentos necesarios para programar las evaluaciones curriculares.

Acompañamiento Pedagógico de mejora continua en la IE, como compromiso de mejora de la gestión escolar: Dicha modalidad se da desde la institución educativa para promover la mejora sistemática en su centro de desempeño. Para tal fin se considera que el grupo directivo de la institución asegura las posibilidades pertinentes para mejorar la calidad estudiantil para un buen desempeño futuro.

Proceso del Acompañamiento Pedagógico

Minedu (2016) considera las siguientes etapas:

Presentación del acompañante pedagógico en la IE: Dicha persona con su debida acreditación por la DRE o la UGEL se acerca a la institución educativa en la que tomará contacto para conversar con el encargado (director) y así poder coordinar el inicio de su tarea como profesor y explicar el trabajo estratégico por realizar, además la programación de visitas. Del mismo modo, pide información sobre el ámbito educacional en la que hace su tarea y así conocer lo que tomará para evaluar.

Observación diagnóstica: Son aquellas que se dan desde la primera visita al aula en una sesión hecha por el docente en la que conoce el ambiente y el desempeño del maestro allí.

Identificación de aspectos pedagógicos a ser atendidos: Hace reflexión de la información generada desde las herramientas de apoyo y determina las habilidades del docente por ser reforzadas.

Elaboración del Plan de Acompañamiento Individualizado: Elabora un plan individualizado de la práctica pedagógica, sobre la base de la determinación de aspectos educativos que deben ser fortalecidos, en consenso con el docente

acompañado. Dicho planeamiento será firmado por ambos actores del proceso en señal de conformidad, con el compromiso mutuo de colaboración en el desarrollo del acompañamiento.

Visitas en aula y/o espacios educativos: Corresponde la más importante manera de intervención en el desempeño del maestro acompañado. Tiene como meta mejorarlo y darle fortalecimiento desde el acto de observar una unidad de clase en aula contando con las herramientas de apoyo y así contar con la seguridad de un sistema para observar lo que sucede en el aula y otro espacio educacional.

Asimismo, generan posibilidades de impacto directo en el quehacer de los maestros y las enseñanzas de los alumnos. Por tanto, en el año escolar, se da como mínimo una (01) al mes, según la programación. En la primera visita se desarrolla el diagnóstico tras la observación y en la final, la evaluación del año de la destreza.

Reuniones de reflexión sobre la práctica: Seguidamente cuando sea necesario la visita y tras lo coordinado, tienen una reunión para tomar diálogo sobre la observación hecha, para determinar potencialidades y puntos por mejorar de la forma de desempeñarse del maestro observado, bajo los indicadores como también de las situaciones motivo de análisis que fomenten el análisis reflexivo y compromisos tomados. En conjunto, harán la búsqueda de opciones para el fortalecimiento de competencias pedagógicas que se necesite mejorar sobre la base de la rúbrica de observación.

Los puntos de la reunión corresponden sobre todo a la revisión del desempeño prioritario contemplados en la visita al ambiente de clases, las circunstancias que impulsaron o impidieron el éxito de aprendizajes de los estudiantes, los compromisos de mejora manifestados en el Plan individualizado como las consultas diversas que el acompañado requiere.

Reportes de progreso:

Se presentan en dos tipos, los cuales son:

Reporte Mensual: Reporte que se brinda al director sobre lo realizado para la retroalimentación de dichos docentes.

Reporte Trimestral: Reporte que se brinda a los directivos y al coordinador de la institución educativa en la cual ejecuta la estrategia referente al progreso de los profesores.

Reunión de cierre de la estrategia: Dicha sesión de trabajo se lleva a cabo en la visita final de acompañamiento y tiene como meta ofrecer al profesor un acto de retroalimentación final del desempeño que fueron obtenidos con éxitos, así como también de su colaboración durante el proceso. De igual forma, pedirle que emita de manera escrita todo lo relacionado a los procesos que realizó en el aula.

Informe Final: Reporte que reúne las acciones realizadas, los objetivos alcanzados y los inconvenientes del proceso estratégico y el avance de cada uno de los docentes acompañados, así como sugerencias para continuar el fortalecimiento del plan de mejoría. Dicho reporte se encuentra canalizado al coordinador general y al director de la institución educativa de donde proceden los maestros acompañados.

Los informes mensuales y trimestrales, así como el reporte de fin de año son los implementos para el director de centro ponga en práctica la modalidad de acompañamiento en la Institución educativa como compromiso de la mejora de la gestión escolar.

Ratio de atención del Acompañamiento Pedagógico

Minedu (2016) consideró un margen no mayor a ocho (08) maestros en zona rural y quince (15) docentes en la urbe.

Frecuencia de las visitas del acompañante pedagógico

Minedu (2016) consideró un mínimo de una (01) visita al mes.

Actividades y recursos para el desarrollo del Acompañamiento Pedagógico

Minedu (2016) determinó que para la efectividad de la estrategia de acompañamiento puede usarse las actividades y recursos de pedagogía como, un conjunto Inter-aprendizaje con docentes (GIA), y realizar talleres que beneficien al profesor.

Instrumentos del Acompañamiento Pedagógico:

Son las herramientas de gestión del acompañante pedagógico para enfatizar el monitoreo de su función hacia los docentes, las que utiliza durante las sesiones de trabajo.

Dichos instrumentos son los siguientes:

- **Rúbrica de Observación:**

Minedu (2016) consideró dicho instrumento del acompañante pedagógico como: Una guía que sirve como herramienta para evaluar los aprendizajes de los estudiantes, es decir, son tablas que desempeñan el grado de cada alumno con respecto a los criterios específicos que los docentes estipulan.

- **Lista de Cotejo:**

Así también Minedu (2016) la definió como un listado de conceptos para evaluar los que pueden ser calificados con un puntaje y que actúan como revisión de niveles pedagógicos importantes en el proceso de acompañamiento.

- **Cuaderno de Campo:**

Es una herramienta para obtener los aspectos e incidencias que se encuentran mediante el proceso de acompañamiento, los que se pueden considerar para un análisis reflexivo posterior.

Roles y Funciones del Acompañante Pedagógico

Para el desenvolvimiento de los acompañantes pedagógicos Minedu ha diseñado una guía denominada “Protocolo del Acompañante Pedagógico” en el

marco de uno de los programas presupuestales más importantes como el Programa Logros de Aprendizaje – PELA. En dicho protocolo se determinan lineamientos específicos y únicos del desempeño del Acompañante Pedagógico.

Por tal, los roles y funciones, Minedu (2014a) los determina en función a:

- Realizar una asesoría personalizada por medio de la realización de procedimientos en vista de que los participantes registren sus hechos.
- Fijar el nivel numérico de profesores que se visitarán y la frecuencia de las visitas a ejecutar, considerando así a varios aspectos entre los que se debe privilegiar el rendimiento en las áreas básicas.
- Las visitas son continuas y metódicas, pues los resultados de una sesión se tienen presente para ejecutar la siguiente.

Formas de intervención del Acompañante Pedagógico

Minedu (2014a) refirió al respecto de formas de intervención que son de directa responsabilidad del Acompañante Pedagógico y sobre las que indica: Visita en el aula, los talleres y las guías, las cuales engloba como estrategias formativas, la frecuencia y el tiempo. En este caso, la visita será realizada en un periodo de 8 horas en cualquier institución.

Visita en aula

Minedu (2014a) determinó dicha forma de intervención como el primordial abordaje de intervención del Acompañante pedagógico que se define y cuya particularidad se considera como una habilidad en cuanto a la integración y formación continua y metódica para el profesor en servicio fortalezca su práctica centrada en la institución.

Acciones que el acompañante pedagógico debe considerar para las visitas en el aula: El acompañante pedagógico realiza las siguientes acciones específicas que Minedu (2014a) determinó y definió como:

Planificación:

Quien tiene la función de acompañante hará una planificación previa para ordenar los asuntos que más necesitan tratarse, es por esa razón que la

visualización que tiene lo hace con el fin de coordinar las actividades que hará con el docente.

Observación y registro de información:

La acción del acompañante pedagógico se dispone a observar cada el desempeño para proseguir con el registro y ver qué competencias el docente desarrolla, y enfocará más la atención sobre aquellas capacidades que faltan por desarrollar.

Análisis de información:

En este punto se realiza anotaciones previas de acuerdo al grado de educación o su habilidad.

Orientación para la reflexión crítica:

Finalizando los métodos estratégicos al profesor se prosigue a ejecutar asesorías para una buena optimización de los grados pertinentes, y que puedan promover la calidad asertiva de sus servicios.

Microtaller

Este tipo de acción del acompañante pedagógico se da en una unión programada y concertada con el conjunto de participantes acompañados a su cargo. En ese sentido, es caracterizado por agrupar interacciones comunicacionales por lo que se pueden expresar de la mejor manera.

Principales Participantes del Proceso de Acompañamiento Pedagógico

Acompañante Pedagógico

Este actor educativo fue definido por Minedu (2016) como aquel individuo profesional que ejerce su cargo con un perfil adecuado y orientado al desarrollo intelectual.

Docente Acompañado

Minedu (2016) lo definió como aquella persona que ya teniendo su título realiza un papel orientador, de respaldo y de asesoría a uno o diferentes docentes de aula, bajo el desempeño del acompañamiento pedagógico.

Supervisión

Minedu (2011) la definió como la comprobación en el campo del cumplimiento de las normas que se rigen para los institutos educativos y las funciones de los directores y docentes.

Supervisión Pedagógica

Es el monitoreo constante de la aplicación de procedimientos pedagógicos en las instituciones educativas. En ese sentido Minedu (2011) lo definió como: una acción que contribuye a fomentar el mejoramiento y la eficacia de las escuelas, así como también de realizar servicios orientados para proporcionar los medios educativos que se necesiten.

Programa Presupuestal Logros de Aprendizaje - PELA

Minedu (2014b) lo definió como un planteamiento de manera presupuestal que contribuye a la búsqueda de aprendizaje en cualquier nivel educativo.

1.3 Justificación del estudio

Este estudio es fundamental de desarrollar porque los conocimientos que generará presentarán de manera inédita apreciaciones una de las estrategias educativas actuales de la gestión pública nacional como es el Acompañamiento Pedagógico mediante la valoración de las funciones, roles y formas de intervención de los docentes que ejecutan dicha responsabilidad desde la perspectiva del maestro acompañado.

Asimismo, dicho trabajo tiene gran importancia pues es indispensable conocer el accionar de todo tipo de servicio educativo en el Perú debido al gran déficit en el rubro que se viene manifestado en el nivel limitado de preparación y

desarrollo académico que viene presentando la niñez y juventud peruanas, sobre todo porque la educación es la herramienta principal para contrarrestar dichos problemas y sobre todo por ser correctora de flagelos sociales como el pandillaje, la violencia familiar y delincuencia juvenil en logros a corto y largo plazo.

De igual manera, los resultados conclusiones y recomendaciones del presente estudio servirán para generar un aporte en la gestión pública educativa desde la perspectiva de fortalecimiento de la labor de un agente de suma importancia como viene siendo el acompañante pedagógico.

1.4 Formulación del problema

Realidad problemática

La educación es un proceso de fundamental importancia cuya ejecución es vital de observar, registrar y medir, sobre todo en coyunturas de desestabilización social como sucede en Latinoamérica, de las que el Perú no está exento.

Para tal fin se aplicaron estrategias de mejora que se dieron desde el Ministerio de Educación - Minedu mediante sus órganos descentralizados como las Unidades de Gestión Educativa Local - UGEL para fortalecer la gestión pública educativa que ya estaba concentrada en la obtención urgente de habilidades básicas de matemática y comunicación en la niñez, por el déficit registrado que indicaba la Evaluación Nacional entre 2007 y 2009 del Centro Nacional de Planeamiento Estratégico – Ceplan (Ceplan, 2011) por el cual en el Perú en el 2009 sólo el 23,1% de los alumnos de segundo grado en el Perú aprendía lo previsto en comprensión de textos y el 13,5% en matemáticas (p.57).

Por ello, es que la estrategia de Acompañamiento Pedagógico, fue diseñada buscando una alternativa a dicha problemática enfocando su labor en el reforzamiento de conocimientos con una práctica centrada en el aula como uno de los aspectos fundamentales para la reingeniería educativa, a diferencia de los usualmente solicitados por los actores educativos como la implementación de infraestructura moderna y la capacitación y mejora salarial de los docentes.

Este objetivo fundamental de implementación en el propio ámbito de aprendizaje cuenta también con el seguimiento y monitoreo del desempeño del docente por el profesional denominado “Acompañante Pedagógico”, quien es un maestro experto, que lo guía con visitas que realiza a lo largo del año generando recomendaciones que permitan una mejora integral en su desenvolvimiento.

Dicho avance en la realidad educativa, a lo que se suman logros moderados en pruebas también como la PISA del 2015 que registra al Perú fuera ya del último lugar así como indicadores positivos en la evaluación censal del 2016, da cuenta de la necesidad imperante de fortalecer el perfeccionamiento y la autoevaluación de las estrategias de soporte como el Acompañamiento Pedagógico para su desarrollo integral con el fin de continuar el incremento de exitoso en los aprendizajes de los alumnos.

Y tal, como es meta del presente estudio, es fundamental sumar a dicho análisis institucional la perspectiva crítica del maestro que recibe la orientación dentro del programa el cual se denomina “Docente Acompañado” debido a que tendencias corporativas actuales sugieren la retroalimentación en los procedimientos de capacitación para mejores resultados.

Por lo que es vital precisar dentro de dicho enfoque la apreciación del cumplimiento de roles, funciones y formas de intervención que les han sido planteados en el protocolo del Acompañamiento Pedagógico del Minedu, formando una valiosa información de referencia dentro de los procedimientos de mejorar para una de las estrategias más significativas que actualmente desarrolla el despacho ministerial de educación en Perú.

Por los que también resulta importante conocer la intervención de dichos profesionales no solo en sus responsabilidades sino en los ámbitos de intervención por lo que se considera la diversidad de modelos de servicios educativos tales como la intervención en régimen único de nivel primario, como en aquellas que tienen el modelo mixto de primaria y secundaria.

Tales consideraciones en la presente investigaciones serán una medida para la labor de respuesta ante los recientes índice que aún da cuenta de la problemática educativa pues en las evaluaciones PISA del 2013 el Perú todavía quedaba ubicado en el último lugar, lo que representó las deficiencias diversas en la educación del país. Asimismo en la evaluación censal 2016 aún hay avances moderados con mejoría en matemáticas y comprensión lectora.

Sin duda una problemática que demanda grandes esfuerzos de validación y autoanálisis de las estrategias pedagógicas que viene formando la lucha integral contra el decaimiento del rendimiento académico a nivel nacional.

Problemas Generales y Específicos:

La presente investigación pretende responder a las siguientes interrogantes:

Problema General

¿En qué medida se han cumplido los roles, funciones y las formas de intervención de los acompañantes pedagógicos según la perspectiva de los docentes acompañados en instituciones educativas públicas en el 2017?

Problemas específicos

¿En qué medida se han cumplido los roles y funciones de los acompañantes pedagógicos según la perspectiva de los docentes del nivel primario de instituciones educativas públicas en el 2017?

¿En qué medida se ha cumplido la forma de intervención de visita al aula de los acompañantes pedagógicos según la perspectiva de los docentes del nivel primario de instituciones educativas públicas en el 2017?

¿En qué medida se ha cumplido la forma de intervención de Microtaller de los acompañantes pedagógicos según la perspectiva de los docentes del nivel primario de instituciones educativas públicas en el 2017?

¿En qué medida se han cumplido los roles y funciones de los acompañantes pedagógicos según la perspectiva de los docentes del nivel secundario de instituciones educativas públicas en el 2017?

¿En qué medida se ha cumplido la forma de intervención de visita al aula de los acompañantes pedagógicos según la perspectiva de los docentes del nivel secundario de instituciones educativas públicas en el 2017?

¿En qué medida se ha cumplido la forma de intervención de Microtaller de los acompañantes pedagógicos según la perspectiva de los docentes del nivel secundario de instituciones educativas públicas en el 2017?

1.5 Objetivos

Objetivo General

Determinar el nivel del cumplimiento de los roles, funciones y las formas de intervención de los acompañantes pedagógicos según la perspectiva de los docentes de las instituciones educativas públicas en el 2017.

Objetivos Específicos

Determinar el nivel del cumplimiento de los roles y funciones de los acompañantes pedagógicos según la perspectiva de los docentes del nivel primario de instituciones educativas públicas en el 2017.

Determinar el nivel del cumplimiento de la forma de intervención de visita al aula de los acompañantes pedagógicos según la perspectiva de los docentes del nivel primario de instituciones educativas públicas en el 2017

Determinar el nivel del cumplimiento de Microtaller en el aula de los acompañantes pedagógicos según la perspectiva de los docentes del nivel primario de instituciones educativas públicas en el 2017.

Determinar el nivel del cumplimiento de los roles y funciones de los acompañantes pedagógicos según la perspectiva de los docentes del nivel secundario de instituciones educativas públicas en el 2017.

Determinar el nivel del cumplimiento de la forma de intervención de visita al aula de los acompañantes pedagógicos según la perspectiva de los docentes del nivel secundario de instituciones educativas públicas en el 2017.

Determinar el nivel del cumplimiento de Microtaller de los acompañantes pedagógicos según la perspectiva de los docentes del nivel secundario de instituciones educativas públicas en el 2017.

II. Método

2.1. Diseño de investigación

Se decidió utilizar un diseño de tipo transversal. Por lo que Hernández, et. al (2006) mencionan que tal recolecta la información en un momento dado, sin repetición por lo que se centra en la meta de describir y analizar las incidencias recogidas en el único estudio.

El estudio estuvo centrado en el diseño no experimental, sabiendo que el corte aplicado fue el transversal, siendo la variable estudiada: Roles, funciones y formas de intervención de los acompañantes pedagógicos, ejecutándose en un solo momento. En ese sentido, Kerlinger (1983) indica que se refiere a la manipulación intencional de diversas variables. Por tanto, no se pretende variar de forma las variables estudiadas. Es decir, que este diseño de estudio no creará ninguna situación, simplemente se dedicará a observar las que ya existen, ya que no se tendrá el control para influir sobre las variables.

2.2. Operacionalización de Variables

Variabes:

Abreu (2012) la define como un conjunto de estudios en el que se centra en cada indagación determinada. Para este estudio se identificó la siguiente variable:

Variable 1: Roles, funciones y formas de intervención del acompañante pedagógico

Según Minedu (2014) van desde: La formulación e implementación de planes mensuales y anuales, la realización de una participación organizada con los grupos de especialistas de las DRE y UGEL, el ingreso de información mensual, la participación de reuniones convocadas por el formador, la orientación del progreso de destrezas para aulas multiedad, asesoramiento en la mejora de uso de lenguas originales, la promoción del uso efectivo del tiempo, el asesoramiento a los profesores en la valoración del desarrollo de los niños, así como la promoción y aseguramiento de la implementación de etapas de movilización nacional.

Operacionalización de variables

Variable 1: Roles y Funciones, y formas de intervención del Acompañante pedagógico

Se consideró sobre la base del denominado “Protocolo del Acompañante Pedagógico en el Marco del Programa Logros de Aprendizaje en Educación PELA 2013-2016” por ser el instrumento de gestión uniformizado por Minedu a nivel del despacho de su competencia.

Dicho protocolo lo define como un individuo el cual se titula para el logro de sus metas y para respaldar al profesor en los centros educativos y que se centra en el propósito de potenciar los niveles de aprendizajes en los niños. Esto a su vez requiere que el acompañante pedagógico oriente su trabajo al desarrollo de las capacidades priorizadas del docente y el director, para lo cual cuenta con roles y funciones, y las maneras de participación de: visita al aula y microtaller, dando un total de tres dimensiones.

Tabla 1

Operacionalización de la variable: Roles y funciones, y formas de intervención del acompañante pedagógico

Dimensión	Indicadores	Ítem	Escala	Niveles y Rangos
Roles y Funciones del Acompañante Pedagógico	Gestiona el plan anual de acompañamiento pertinente a instituciones educativas asignadas y al contexto sociocultural lingüístico realizando una intervención con equipos de LA DRE y UGEL desde la elaboración de un croquis de ubicación geográfica de dichas organizaciones	1-3	Likert Totalmente de acuerdo (5) De acuerdo (4) Ni en desacuerdo ni de acuerdo (3) En desacuerdo (2)	Alto (154-210) Medio (153-98) Bajo (42-97)
	Presenta y registra constantemente información planificada de actividades realizadas en el cumplimiento de su rol que permitirán monitoreo de labor con formadores	4-6	Totalmente en desacuerdo (1)	
	Brinda asistencia técnica al director y docente para la planificación y elaboración del diagnóstico y Participa de reuniones convocadas por el formador para coordinar la ejecución de actividades	7-9		
	Orienta a los docentes en el desarrollo de estrategias para aulas: multiedad, unidocentes multigrado y polidocente multigrado, y en mejorar el uso de lenguas originarias y la educación al contexto cultural en el nivel inicial y primario	10-14		
	Promueve y orienta a los docentes en el uso efectivo del tiempo con pedagogía y utilización pertinente de materiales y recursos disponible en el aula	15-16		
	Impulsa la gestión de estrategias pedagógicas y evaluadoras en el funcionamiento acorde al contexto y características socioculturales y lingüísticas, en el progreso de los niños y en la	17-20		

	implementación de diferentes etapas de la movilización nacional por la transformación.	
Formas de Intervención del Acompañante pedagógico mediante visita al aula	Planifica las sesiones de visita y aprendizaje con insumos diversos en función de necesidades del docente acompañado, coordinando acciones también con los actores socioeducativos	21-23
	Observa y registra el desempeño docente concentrándose en las competencias priorizadas para los docentes en el marco del PELA y los procesos de aprendizaje de los niños y niñas	24-25
	Comunica al director o subdirector el propósito de la visita e interactúa con orientaciones a todos los docentes, los niños y los padres de familia	26-29
	Promueve espacios de análisis y asesoría con diferentes actores en el proceso educativo bajo planificación conjunta de su intervención mediante compromisos de mejora.	30-33
	Organiza y sistematiza la información recogida con en el sistema SIGMA de observación participante y desarrollo de sesión compartida en el aula tomando acuerdo sobre roles de visitas siguientes	34-37
Formas de Intervención del Acompañante pedagógico mediante Microtaller	Programa concertadamente el microtaller y temas que serán profundizados sobretodo en fortalezas y debilidades en el quehacer pedagógico c Durante visitas al aula.	38-39
	Fortalece temas y problemas de acuerdo a necesidades y demandas de los docentes acompañados, e implementa microtalleres sin interferir con las actividades pedagógicas desarrolladas con los niños y niñas.	40-42

2.3 Metodología

Sabino (2000) la define como un resumen global de los procesos investigativos que se ejecutan en un estudio.

2.4 Tipo de estudio

En básico, sustantivo.

Grajales, (2008) menciona que el estudio es básico cuando tiene como función desarrollar el progreso científico, con la finalidad de extender los conocimientos teóricos.

En general, es una indagación más real, orientada a responder las variaciones de un modelo; describiéndola y explicándola. (Sánchez y Reyes, 2002 p. 18,19)

2.5 Diseño de estudio

Es no experimental, transversal, descriptivo, ya que no se manipuló ni se sometió a prueba las variables de estudio. Es no experimental ya que la investigación se realiza sin manipular deliberadamente variables. Se trata de estudios en el que no se hace variar en forma intencional la variable independiente para ver su efecto sobre otras variables (Hernández et al., 2010, p.149).

Es transversal ya que su propósito es “describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es tomar una fotografía de algo que sucede” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p.124).

Según corresponde al método descriptivo, éste se ha utilizado para describir y analizar metódicamente lo que ya existe con respecto a las variaciones o a las condiciones de una situación la naturaleza de una situación tal como se presenta en un momento dado (Hernández et al., 2010, p.80).

El diseño de la presente investigación se encuentra en el siguiente cuadro:

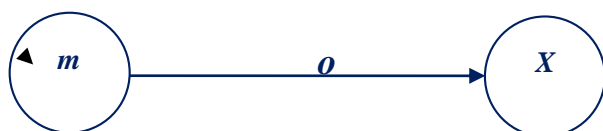


Figura 1. Diagrama del diseño descriptivo

Dónde: “m” es la muestra, “O” es la observación y “X” la variable Roles, funciones y formas de intervención del acompañante pedagógico.

2.6. Población y muestra

Población:

Se estableció por 80 docentes del nivel primario y secundario de las instituciones educativas públicas Simón Bolívar Nro. 2026 y Maestro José Antonio Encinas Nro. 2020 del distrito de Comas, pertenecientes a la Unidad de Gestión Educativa Local – UGEL 04, y la institución educativa Isabel La Católica del distrito de La Victoria, de la jurisdicción de la UGEL 03. Dichos maestros serán encuestados para analizar posteriormente los resultados. Asimismo, Hernández, et. al (2014) definen la población como un grupo de individuos que se encuentran en un lugar y tiempo definido.

Muestra

Se considera no probabilística, formada por 50 docentes de las referidas instituciones educativas públicas.

Tabla 2

Distribución de docentes por niveles de educación

	Docentes
	27
Primaria	
Secundaria	23

Tabla 3

Niveles de estudio considerado para muestra por institución educativa

	Nivel Considerado
Simón Bolívar Nro 2026	Primario - Secundario
Maestro José Antonio Encinas Nro 2020	Primario
Isabel La Católica	Secundario

Criterio de Inclusión

Se consideró que los profesores de los centros educativos referidos que hayan recibido por lo menos una sesión de acompañamiento pedagógico en el 2017. Criterio considerado debido a la huelga ocurrida en el magisterio en el presente año de la investigación.

Criterio de exclusión

Pese a la consideración inicial de inclusión, se excluyó de la muestra a los docentes que hayan tenido función como docentes coordinador o formador dentro de la variable estudiada en las instituciones educativas mencionadas.

2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Hernández et. al (2007) mencionan que se basa en los diseños investigados haciendo relación hacia los procesos en cuanto refiere agrupar la información. Dicho esto, en esta investigación en curso se empleó la recolección de datos como técnica para saber las posibles preguntas de los profesores, estructuradas de manera tal que pueden quedar a la disposición de los encuestados.

Instrumento

Para el presente estudio se hizo uso del cuestionario denominado “Roles, funciones y formas de intervención del acompañante pedagógico” que está formado por 42 ítems y fue aplicado a 50 encuestados.

Validez y confiabilidad

Validez

Dicho procedimiento se llevó a cabo con la ayuda de expertos con el grado de maestría y doctorado

Tabla 4

Juicio de expertos

Juez	Cargo	Apreciación
Luis Tarmeño Bernuy	Magister Administración de Educación-Capacitador Educativo	Aplicable
Carmen María Astocondor Gonzales	Magister – Directora I.E. Nro 7039 Manuel Scorza Torres	Aplicable
Manuel Elías Cornejo Serna	Magister - Director I.E. Nro 6021 Papa León XIII	Aplicable
	—	

Confiabilidad

Tabla

Alfa de Cronbach de Roles, funciones y formas de intervención del acompañante pedagógico.

Alfa de Cronbach	Nro de elementos
0,791	42

Los resultados de la confiabilidad del instrumento según el alfa de Cronbach de la variable Roles, funciones y formas de intervención del acompañante pedagógico dieron 0,791 lo que indica que el instrumento aplicado es confiable.

2.8. Métodos de análisis de datos

Se empleó el descriptivo, el cual ayuda en reconocer las suposiciones de los datos obtenidos.

Expresa Bernal (2006) que al saber las suposiciones de los datos se aplicarán posibles deducciones acerca de los resultados para la demostración de los valores.

2.9. Aspectos éticos

El trabajo de indagación desarrollado tiene el permiso o autorización de los individuos que participaron ya sea en el grupo piloto, control y experimental. Por lo tanto, se desarrolló en ellos un proceso de inducción para que estén debidamente informados del anonimato de la información proporcionada.

De la misma forma, la institución educativa representada por sus directivos nos entregó la autorización respectiva del colegio para llevar adelante nuestras pesquisas, cumpliendo con puntualidad y respeto hacia los estudiantes.

III. Resultados

3.1 Descripción de Resultados

Descripción de los resultados de la variable: Roles, funciones y formas de intervención del acompañante pedagógico

Tabla 5

Distribución de frecuencias y porcentajes de los docentes según su perspectiva sobre los roles, funciones y formas de intervención del acompañante pedagógico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	38	76,0	76,0	76,0
	Medio	12	24,0	24,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

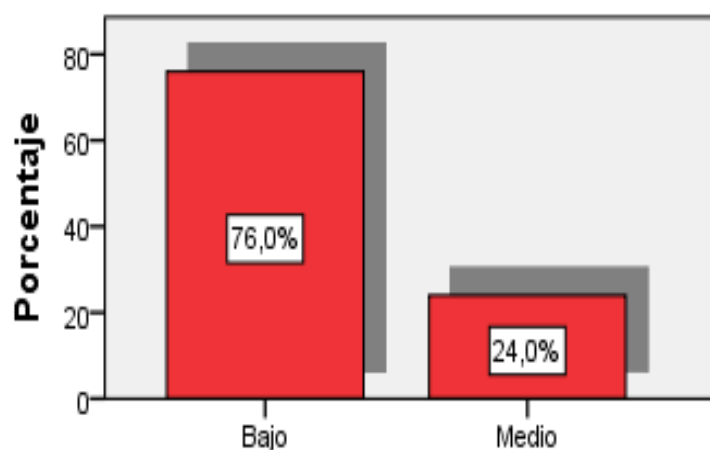


Figura 2: Distribución porcentual por niveles del cumplimiento de roles, funciones y formas de intervención del acompañante pedagógico.

Interpretación

En consecuencia, de lo observado se tiene la perspectiva del 76% que expresa que el nivel es bajo y el 24% expone que está en el nivel medio.

Descripción de los resultados de la dimensión: Roles, funciones del acompañante pedagógico en el nivel primario

Tabla 6

Distribución de frecuencias y porcentajes de los docentes según su perspectiva sobre los roles, funciones del acompañante pedagógico en el nivel primario

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	21	77,8	77,8	77,8
	Medio	6	22,2	22,2	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

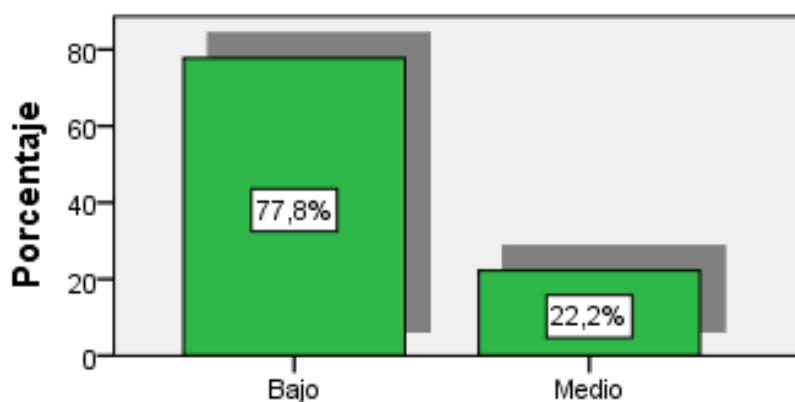


Figura 3: Distribución porcentual por niveles de cumplimiento de roles y funciones del acompañante pedagógico del nivel primario

Interpretación

En consecuencia, de lo observado se tiene la perspectiva que el 77,8% expresa que el nivel es bajo y el 22,2 % expone que está en el nivel medio.

Descripción de los resultados de la dimensión: Forma de intervención de visita al aula del acompañante pedagógico en el nivel primario

Tabla 7

Distribución de frecuencias y porcentajes de los docentes según su perspectiva sobre la forma de intervención de visita al aula del acompañante pedagógico en el nivel primario

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	25	92,6	92,6	92,6
	Medio	2	7,4	7,4	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

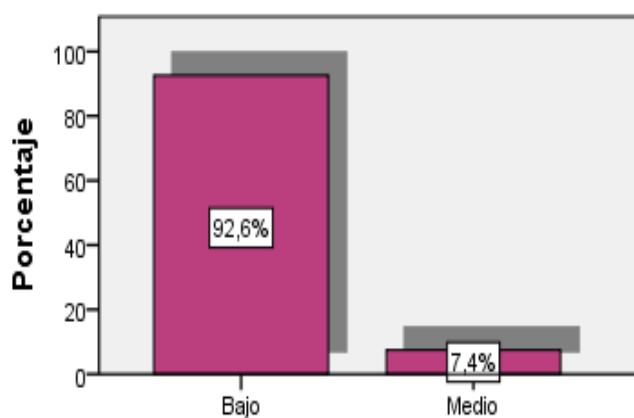


Figura 4: Distribución porcentual por niveles de cumplimiento de la forma de intervención de visita al aula del acompañante pedagógico del nivel primario

Interpretación

En consecuencia, de lo observado se tiene la perspectiva que el 92,6% expresa que el nivel es bajo y el 7,4% expone que está en el nivel medio.

Descripción de los resultados de la dimensión: Forma de intervención de Microtaller en el aula del acompañante pedagógico en el nivel primario

Tabla 8

Distribución de frecuencias y porcentajes de los docentes según su perspectiva sobre la forma de intervención de Microtaller del acompañante pedagógico en el nivel primario

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	21	77,8	77,8	77,8
	Medio	5	18,5	18,5	96,3
	Alto	1	3,7	3,7	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

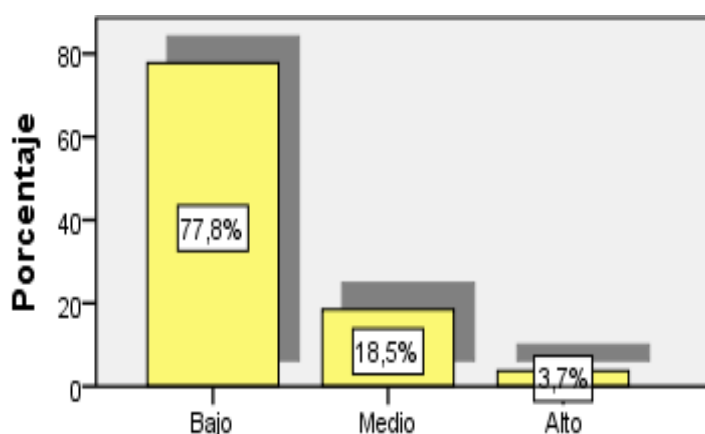


Figura 5: Distribución porcentual por niveles de la forma de intervención de Microtaller en el aula del acompañante pedagógico del nivel primario.

Interpretación

En consecuencia, de lo observado se tiene la perspectiva que el 77,8% expresa que el nivel es bajo, mientras que el 18,5% menciona que es medio y el 3,7% expone que está en el nivel alto.

Descripción de los resultados de la dimensión: Roles, funciones del acompañante pedagógico en el nivel secundario

Tabla 9

Distribución de frecuencias y porcentajes de los docentes según su perspectiva sobre los roles, funciones del acompañante pedagógico en el nivel secundario

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	12	52,2	52,2	52,2
	Medio	11	47,8	47,8	100,0
	Total	23	100,0	100,0	

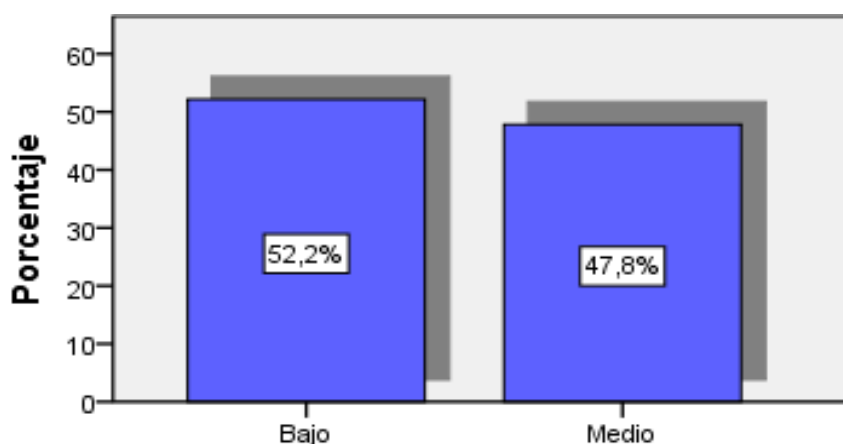


Figura 6: Distribución porcentual por niveles de cumplimiento de roles, funciones y formas de intervención del acompañante pedagógico en el nivel secundario

Interpretación

En consecuencia, de lo observado se tiene la perspectiva que el 52,2% expresa que el nivel es bajo, mientras que el 47,8% menciona que es medio.

Descripción de los resultados de la dimensión: Forma de intervención de visita al aula del acompañante pedagógico en el nivel secundario

Tabla 10

Distribución de frecuencias y porcentajes de los docentes según su perspectiva sobre la forma de intervención de visita al aula del acompañante pedagógico en el nivel secundario

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	18	78,3	78,3	78,3
	Medio	5	21,7	21,7	100,0
	Total	23	100,0	100,0	

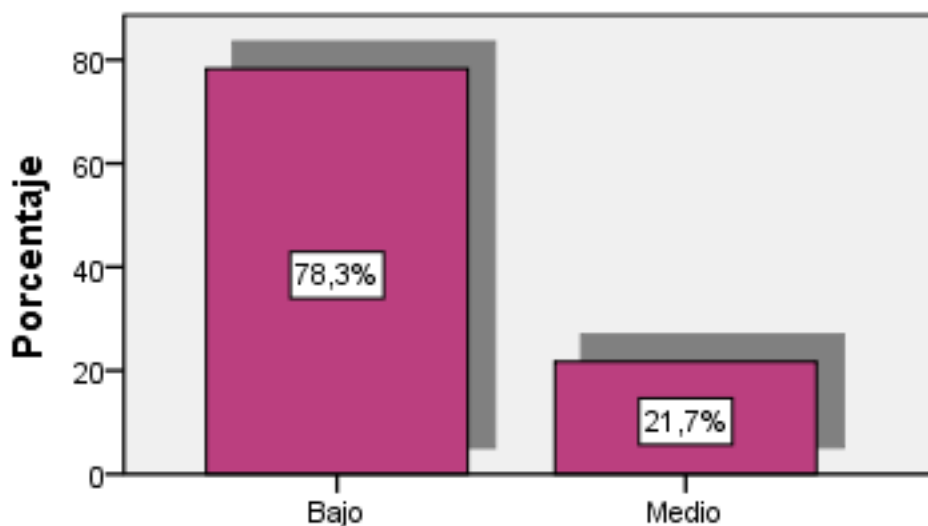


Figura 7: Distribución porcentual por niveles de cumplimiento de la forma de intervención de visita al aula del acompañante pedagógico en el nivel secundario

Interpretación

En consecuencia, de lo observado se tiene la perspectiva que el 78,3% expresa que el nivel es bajo, mientras que el 21,7% menciona que es medio.

Descripción de los resultados de la dimensión: Forma de intervención de Microtaller en el aula del acompañante pedagógico en el nivel secundario

Tabla 11

Distribución de frecuencias y porcentajes de los docentes según su perspectiva sobre la forma de intervención de Microtaller en el aula del acompañante pedagógico en el nivel secundario

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	13	56,5	56,5	56,5
	Medio	10	43,5	43,5	100,0
	Total	23	100,0	100,0	

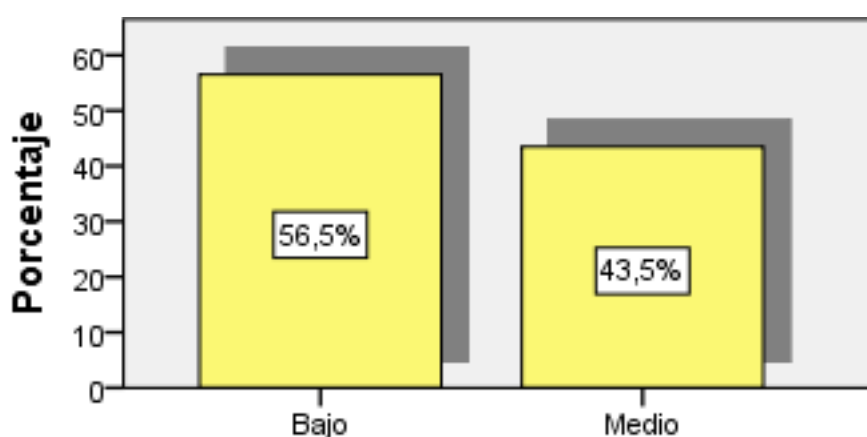


Figura 8: Distribución porcentual de docentes por niveles de forma de intervención de Microtaller en el aula del acompañante pedagógico en el nivel secundario

Interpretación

En consecuencia, de lo observado se tiene la perspectiva que la indagación se muestra 56,5% expresa que el nivel es bajo, mientras que el 43,5% menciona que es medio.

IV. Discusión

Según los resultados del objetivo general, la perspectiva de los docentes sobre el cumplimiento de roles, funciones y formas de intervención del acompañante pedagógico, muestra al 76% con la expresión que el nivel es bajo y el 24% expone que está en el nivel medio. Al respecto Perdomo (2013) que llevó a cabo su estudio “El acompañamiento pedagógico de parte de la Unidad de Supervisión de la Dirección Departamental de Educación de Ocatepeque, como proceso de gestión en el salón de clases en el Primer Ciclo de Educación Básica del Distrito Escolar No. 1” con la finalidad de percibir qué influye en el ejercicio de acompañamiento pedagógico sobre la gestión de los maestros del primer ciclo de educación básica del distrito escolar Nro. 1 del mencionado departamento de Ocatepeque, contradice dichos resultados debido a que los principales hallazgos en su trabajo de investigación fueron la generación de efectos tras una apropiada supervisión del programa en el mencionado espacio estudiantil Nro. 1, como la aceptación de los profesores a ser supervisados, y la provechosa variación que genera el acompañamiento pedagógico entre los profesores, y los aportes que brinda el acompañante pedagógico en beneficio del ámbito educativo.

Respecto al primer objetivo específico, los resultados determinan en consecuencia, una perspectiva que muestra a un 77,8% con la expresión que el nivel es bajo y el 22,2 % expone que se encuentra en el nivel medio, en contraposición con Puello (2014) que desarrolló el estudio “La competencia escritural en estudiantes de quinto grado como resultado de un programa de acompañamiento pedagógico relacionado con la estética del lenguaje: la poesía” en el que se propuso como objetivo medir el nivel de eficacia del programa de acompañamiento en el que se sustentan los docentes del lenguaje. De acuerdo a los resultados que arrojaron los instrumentos, los niveles de escritura mejoraron de acuerdo a la coherencia para la elaboración de poesía, en la generalización y la pragmática. Asimismo, se puede afirmar que el programa presenta una eficacia positiva, ya que los docentes han encontrado mejoras para el desarrollo del lenguaje de los estudiantes al utilizarlo.

En el segundo objetivo específico las tablas indican en consecuencia que la perspectiva muestra al 92,6% que expresa que el nivel es bajo y el 7,4% expone que se encuentra en el nivel medio, en contraposición a Chávez (2013)

que realizó un estudio llamado “Estrategias de Acompañamiento Pedagógico del PELA y su relación con el desempeño de los docentes en las I.E. del nivel primaria UGEL Nro. 07, año 2012 ” en el que se planteó el objetivo de relacionar las estrategias de acompañamiento pedagógico con el cumplimiento de las funciones docentes en la UGEL Nro. 07. Chávez da cuenta mediante sus resultados que existe una relación directa y moderada entre ambas variables lo que se interpreta como una significancia alta.

En el tercer objetivo específico las tablas indican en consecuencia que la perspectiva muestra al 77,8% que expresa que el nivel es bajo, mientras que el 18,5% menciona que es medio y el 3,7% expone que se encuentra en el nivel alto, al respecto Fernández (2016) llevó a cabo su estudio “Acompañamiento Pedagógico y la Práctica Pedagógica en docentes del Nivel Inicial de la UGEL Nro 07- 2016”, en el que contrapone los hallazgos manifestando que existe una relación positiva, estadísticamente significativa, concluyendo que a mejor acompañamiento pedagógico mayor nivel de desempeño de las prácticas pedagógicas.

En el cuarto objetivo específico las tablas indican en consecuencia, que se tiene una perspectiva que muestra al 52,2% con expresión que el nivel es bajo, mientras que el 47,8% menciona que es medio, contando con una diferencia a nivel moderado con Borja y Retes (2015) quienes llevaron a cabo el estudio “Relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño de los docentes participantes del Programa de Especialización en Matemática del Nivel Secundaria, UGEL 01 y 05, Periodo 2012-2014”, en el que se centraron en buscar la relación que tiene el acompañamiento pedagógico sobre el desempeño que ejercen los docentes que están participando en el programa de especialización del área de matemáticas. Una vez obtenidos los resultados, se llegó a la conclusión de una relación directa entre los temas que se sometieron al estudio, en el que se presentaron datos significativos.

En el quinto objetivo específico las tablas indican en consecuencia, que se tiene una perspectiva que muestra al 78,3% con la opinión que el nivel es bajo, mientras que el 21,7% menciona que es medio, por lo que Ávila,

Hernández, Echeverría y Zambrano (2016) en su estudio “El acompañamiento a docentes de educación básica para niños jornaleros migrantes y desarrollo docente” que se impusieron la meta de conocer la influencia que presenta el acompañamiento docente sobre el desarrollo de los niños jornaleros y su rol, como docente, contraponen tales resultados al dar cuenta del registro sobre que existe una diferencia significativa del acompañamiento que llevaron a cabo los investigadores en la manera en que se hizo el desempeño en los ambientes educativos con los logros que se venían generando en dicha casa de estudios, los que motivaron situaciones novedosas y óptimas para la enseñanza en dicho lugar.

En el sexto objetivo específico las tablas indican en consecuencia, que se tiene una perspectiva que muestra al 56,5% con expresión que el nivel es bajo, mientras que el 43,5% menciona que es medio, lo que corrobora de forma moderada a Utate (2017) quien llevó a cabo el trabajo de investigación denominado “El Acompañamiento Pedagógico en las Escuelas Primarias de la República Dominicana: Estudio en 16 Distritos Educativos” que centró en el objetivo principal conocer la influencia que ejerce el acompañamiento pedagógico dentro de las instituciones que imparten los grados de primaria en República Dominicana. Dichos resultados precisaron que el acompañamiento pedagógico en dichos centros se organiza partiendo de las necesidades que son detectadas, las que determinan un cronograma con el uso de fichas de registro de acompañamiento y el desarrollo de un proceso adecuado. Sin embargo, presenta la negativa de los maestros al proceso de acompañamiento, como a la totalidad de metas cumplimiento de los acuerdos que se dan entre los participantes de la intervención.

V. Conclusiones

- Primera** Según la perspectiva de los docentes de instituciones educativas públicas sobre el cumplimiento de roles, funciones y formas de intervención del acompañante pedagógico, el 76 % de los maestros manifiesta que el nivel es bajo y el 24 % manifiesta que se encuentra en el nivel medio.
- Segunda** Según la perspectiva de los docentes del nivel primario de instituciones educativas públicas sobre cumplimiento de roles y funciones del acompañante pedagógico, el 77,8 % de los maestros manifiesta que el nivel es bajo y el 22,2 % manifiesta que se encuentra en el nivel medio.
- Tercera** Según la perspectiva de los docentes del nivel primario de instituciones educativas públicas sobre el cumplimiento de la forma de intervención de visita al aula del acompañante pedagógico el 92,6 % de los maestros manifiesta que el nivel es bajo y el 7,4 % manifiesta que se encuentra en el nivel medio.
- Cuarta** Según la perspectiva de los docentes del nivel primario de instituciones educativas públicas sobre el cumplimiento de la forma de intervención de microtaller del acompañante pedagógico, el 77,8 % de los maestros manifiesta que el nivel es bajo, el 18,5 % manifiesta que se encuentra en el nivel medio y el 3,7 % en el nivel alto.
- Quinta** Según la perspectiva de los docentes del nivel secundario de instituciones educativas públicas sobre cumplimiento de roles y funciones, y formas de intervención del acompañante pedagógico, el 52,2 % de los maestros manifiesta que el nivel es bajo y el 47,8 % manifiesta que se encuentra en el nivel medio.

Sexta Según la perspectiva de los docentes del nivel secundario de instituciones educativas públicas sobre el cumplimiento de la forma de intervención de visita al aula del acompañante pedagógico, el 78,3 % de los maestros manifiesta que el nivel es bajo y el 21,7 % manifiesta que se encuentra en el nivel medio.

Séptima Según la perspectiva de los docentes del nivel secundario de instituciones educativas públicas sobre el cumplimiento de la forma de intervención de Microtaller del acompañante pedagógico, el 56,5 % de los maestros manifiesta que el nivel es bajo, y el 43,5 % manifiesta que se encuentra en el nivel medio.

VI. Recomendaciones

- Primera** Se recomienda, sobre el nivel bajo y medio de cumplimiento de roles, funciones y formas de intervención del acompañante pedagógico hallados, considerar como enfoque de seguimiento y fortalecimiento constante, la perspectiva y opinión de los docentes acompañados pues constituyen el principal agente de recepción de dicho soporte del Minedu y son los mayores conocedores de los desempeños esperados por los acompañantes pedagógicos.
- Segunda** Se debe considerar, sobre el nivel bajo y medio de cumplimiento de roles y funciones de intervención del acompañante pedagógico del nivel primario hallados, el desarrollo de un plan de fortalecimiento de habilidades de aplicación en estrategias pedagógicas.
- Tercera** Se recomienda, sobre el nivel bajo y medio de cumplimiento de la forma de intervención de visita al aula del acompañante pedagógico del nivel primario hallados, considerar dentro el fortalecimiento de las habilidades la mejora de destrezas comunicacionales para el flujo respectivo del diálogo reflexivo con los docentes acompañados.
- Cuarta** Se sugiere tomar en cuenta, sobre el nivel bajo y medio de cumplimiento de la forma de intervención de Microtaller del acompañante pedagógico del nivel primario hallados, el fortalecimiento de las habilidades para el manejo de grupos de capacitación.
- Quinta** Se debe considerar, sobre el nivel bajo y medio de cumplimiento de roles y funciones del acompañante pedagógico del nivel secundario hallados, el fortalecimiento de habilidades para la socialización y estrategias pedagógicas en etapa pre y adolescente.
- Sexta** Se recomienda, sobre el nivel bajo y medio de cumplimiento de la forma de intervención de visita al aula del acompañante pedagógico del nivel secundario hallados, considerar el fortalecimiento de habilidades de inteligencia emocional para el diálogo reflexivo.

Séptima Se sugiere tomar en cuenta, sobre el nivel bajo y medio de cumplimiento de la forma de intervención de Microtaller del acompañante pedagógico del nivel secundario hallados, el fortalecimiento de habilidades para la elaboración y seguimiento de un cronograma para el desarrollo de microtalleres.

VII. Referencias

- Abreu, J. (2012). *Constructos, Variables, Dimensiones, Indicadores & Congruencia*. Daena: International Journal of Good Conscience. 7(3) 123-130. Noviembre 2012. Recuperado de: di.uca.edu.sv/mcp/media/archivo/480fac_indicadorescopy.pdf
- Adaros, M, (2014). *Acompañamiento pedagógico recibido por alumnos de pedagogía a través de las Bitácoras en el contexto de la práctica profesional*. Universidad católica del Norte, Coquimbo, Chile. Recuperado de: <http://www.rexe.cl/ojournal/index.php/rexe/article/view/36>
- Aguerrondo, I. (2008). Supervisión de hoy, necesidades del mañana. En Gvirtz, S. y Podestá, M. *El rol del supervisor en la mejora escolar*. Aique Grupo editor. Buenos Aires, Argentina.
- Andrade, D. (2008). *Políticas Educativas y trabajo docente en América Latina*. Asociación Civil Universidad de Ciencias y Humanidades. Fondo Editorial. Primera Edición. Los Olivos, Lima – Perú.
- Beltrán, R. (2011). *Competencia y función*. Revista Estomatológica Herediana. Universidad Cayetano Heredia. Recuperado de: <http://www.upch.edu.pe/vrinve/dugic/revistas/index.php/REH/article/viewFile/2435/2373>
- Borja, R y Retes, A (2015). *Relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño de los docentes participantes del Programa de Especialización en Matemática del Nivel Secundaria, UGEL 01 y 05, Periodo 2012-2014*. Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Banco Mundial. (2003). *The contribution of social protection to the Millennium Goals*. Tomado de <http://www.worldbank.org>.
- Brousseau, R., y Montalván, G. (2002). *Monitoreo y evaluación de proyectos*. Banco Interamericano de Desarrollo. Tomado de www.iadb.org.

Caparros, E., Martín,V., Sierra, J. y Vila, E. (2015). *Rol y funciones de los educadores y las educadoras sociales en los centros educativos andaluces*. Análisis y reflexiones. Revista Complutense de Educación ISSN: 1988-2793. Recuperado de <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/49542/50232>

Chiavenato, I. (2009). *Gestión del talento Humano*. Tercera Edición. Mac Graw Hill Interamericana Editores. México DF - México.

Di Virgilio, M.M y Solano, R. (2012). *Monitoreo y evaluación de políticas, programas y proyectos sociales*. Buenos Aires, Argentina. 1era edición. CIPPEC y UNICEF.

El Peruano (2017). *La Carrera Pública Magisterial ha logrado progresos importantes*. Entrevista César Guadalupe Mendizabal, Director del Consejo Nacional de Educación. Recuperado de: <http://www.elperuano.com.pe/noticia-%E2%80%99Cla-carrera-publica-magisterial-ha-logrado-progresos-importantes%E2%80%9D-57460.aspx>

Furco, A. (2007). *El rol del docente en el desarrollo de proyectos de aprendizaje-servicio*. En Ministerio de Educación de Argentina (Coord.), *Antología 1997-2007. Seminarios Internacionales de Aprendizaje y Servicio Solidario*, .pp.71-74. Buenos Aires: EUDEBA.

García, D (2012). *Acompañamiento a la práctica pedagógica, Serie Acompañamiento pedagógico No.* Centro Cultural Poveda. Editorial Centro Cultural Poveda. Santo Domingo, República Dominicana.

García, D. (2007). *El acompañamiento, proceso indispensable para el fortalecimiento de la calidad de la educación*. Ponencia en el Seminario

Capacitación de Técnicos y Docentes del Nivel Medio. Santo Domingo: Intec, diciembre.

García-Pérez, A. y Mendía, R. (2015). *Acompañamiento Educativo: Rol del Educador en Aprendizaje y Servicio Solidario*. Universidad de Deusto y Fundación Zerbikas. Revista Profesorado. Vol. 19, Nro 1(Enero- Abril). Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56738729004>

Garant, M. (2002). *Pilotaje y Acompañamiento a la Innovación escolar. Pensamiento Educativo*. Santiago de Chile, Facultad de Educación Universidad Católica de Chile, Chile.

Grajales, T. (2008). *Tipos de investigación*. Recuperado de: <http://tgrajales.net/investipos.pdf>

Gvirtz, S. y Podestá, M. (2008). *El rol del supervisor en la mejora escolar*. Aique Grupo editor. Buenos Aires, Argentina.

Gvirtz, S. y Abregú, M. V. (2008). Propuestas para el desarrollo integral de la supervisión. En Gvirtz, S. y Podestá, M. *El rol del supervisor en la mejora escolar*. Aique Grupo editor. Buenos Aires, Argentina.

Herrera, L. (2014). *Retos y desafíos actuales de la Educación Superior desde la perspectiva del profesorado universitario*. Editorial Síntesis. Madrid. España.

Hernández, Fernández, & Baptista (2006). *Metodología de la Investigación*. Cuarta Edición. Recuperado de: https://investigar1.files.wordpress.com/2010/05/1033525612-mtis_sampieri_unidad_1-1.pdf

Hernández, Fernández, & Baptista (2010). *Metodología de la Investigación* Quinta edición.

https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf

Henríquez, A, Villamán M. y Záiter, J. (1999). *Sistematización*. Santo Domingo, Centro Poveda.

Katz, D. y Kahn, R. (1978). *Psicología Social de las organizaciones*. México – Trillas.

Kerlinger, F.N. (1983). *Investigaciones del comportamiento*, Ciudad de México, Mcgraw-Hill/Interamericana.

Linton, R. (1945). *The cultural background of personality*. New York: Applenton Century.

Mairena, E, (2015). *Acompañamiento pedagógico - AP y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa de la facultad de educación e idiomas* (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, Nicaragua.

Minedu (2011). *Lineamientos y estrategias generales para la supervisión pedagógica*. Recuperado de: www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/download.php?link=supervision_pedagogica.pdf

Minedu (2014a). *Protocolo del Acompañamiento Pedagógico*. Marzo 2014. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/opyc/files/protocolodelacompanantepedagogico.pdf>

Minedu (2014b). *Programa de Educación Logros de Aprendizaje Todos podemos aprender, nadie se queda atrás*. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/opyc/files/Folletopela.pdf>

Minedu – Canal Youtube (2014c). *Acompañamiento Pedagógico*. Entrevista Ministro Saavedra en Radioprogramas del Perú. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=vvtm1yUAosk>

Minedu (2016). *Resolución Ministerial 008-2016*. Ministerio de Educación del Perú.

Navarro, H (2005). *Manual para la evaluación de impacto de proyectos y programas de lucha contra la pobreza*. Comisión Económica para América Latina y El Caribe CEPAL – Naciones Unidas, Santiago de Chile, Chile.

Perdomo, N, (2013). *El acompañamiento pedagógico de parte de la Unidad de Supervisión de la Dirección Departamental de Educación de Ocotepeque, como proceso de gestión en el salón de clases en el Primer Ciclo de Educación Básica del Distrito Escolar No. 1* (Tesis de maestría). Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazan, Ocotepeque, Honduras. Recuperado de: <http://www.cervantesvirtual.com/obra/el-acompanamiento-pedagogico-de-parte-de-la-unidad-de-supervision-de-la-direccion-departamental-de-educacion-de-ocotepeque-como-proceso-de-gestion-en-el-salon-de-clases-en-el-primer-ciclo-de-educacion-basica-del-distrito-escolar-no1/>.

Puello D, (2014). *La competencia escritural en estudiantes de quinto grado como resultado de un programa de acompañamiento pedagógico relacionado con la estética del lenguaje: la poesía**. Universidad Del Magdalena, Colombia.

Real Academia Española - RAE (2017a). *Diccionario de Lengua Española. Edición Tricentenario*. Recuperado de: <http://dle.rae.es/?id=WcgmTVE|WchhwHP>

Real Academia Española - RAE (2017b). *Diccionario de Lengua Española. Edición Tricentenario*. Recuperado de: <http://dle.rae.es/?id=lbQKTYT>

Real Academia Española - RAE (2017c). *Diccionario de Lengua Española. Edición Tricentenario*. Recuperado de: <http://dle.rae.es/?id=LxNjz42>

Rodríguez, Leyva y Hopkins (2016). *El efecto del programa Acompañamiento pedagógico sobre los rendimientos de los estudiantes de escuelas públicas rurales del Perú*. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.

Ruiz, D. (2015). *Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño de los docentes de educación secundaria del colegio "Liceo franciscano", del distrito No. 1 de la ciudad de Managua, departamento de Managua, durante el primer semestre del año 2015*. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua -UNAN, Managua, Nicaragua. Recuperado de: <http://repositorio.unan.edu.ni/1266/1/47422.pdf>

Sabino, C. (2000). *El Proceso de Investigación*. Panapo, Caracas.

Sánchez, H. y Reyes, C. (2002). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Universidad Ricardo Palma. Editorial universitaria.

Patton, M. (2002). *Qualitative research & Evaluation Methods*. 3 edition. SAGE.

Universidad del País Vasco. *Teoría del Rol. Rol Profesional*. Universidad del País Vasco, España. Recuperado de: <http://www.ehu.eus/xabier.zupiria/liburuak/relacion/2.pdf>

Utate, J. (2017). *El Acompañamiento Pedagógico en las Escuelas Primarias de la República Dominicana: Estudio en 16 Distritos Educativos*. Universidad Adventista Dominicana. República Dominicana. Recuperado de: <http://proceedings.ciaiq.org/index.php/ciaiq2017/article/download/1326/1284>

Zabalza, M. (2004). *Diseño y Desarrollo curricular*. Octava edición. Narcea, S. A. de Ediciones, Madrid, España. Recuperado de: http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2011/dis_des.pdf

Anexos

Anexo 1:

Instrumento: Cuestionario Roles, Funciones y formas de intervención del Acompañante Pedagógico

Datos Informativos:

1. Institución Educativa.:
2. Grado:..... Sección:.....
3. Docente Acompañado () Docente Coordinador / Acompañante () Formador ()
otro ()
4. Hora de Inicio:..... Hora de término:.....

I. Instrucciones

La presente ficha tiene como objetivo realizar una investigación sobre el Acompañamiento Pedagógico. Tomar en cuenta la siguiente escala de valoración:

Escala de Valoración	Equivalencia
1	Totalmente de acuerdo
2	De acuerdo
3	Ni en desacuerdo ni de acuerdo
4	En desacuerdo
5	Totalmente en desacuerdo

Marcar con un aspa (x) según el valor, entre 1 a 5, que Ud considere.

En el caso de tener participación en la estrategia de Acompañamiento pedagógico como Docente coordinador/accompañante, formador, u otro, llenar el presente cuestionario hasta el ítem 09. De tener participación como Docente acompañado, completar el cuestionario desde la pregunta 10 a la 42.

D i m e	Ítem a evaluar	Índices				
		1	2	3	4	5
Roles y Funciones del Acompañante pedagógico	1. Formula plan anual de acompañamiento pertinente a instituciones educativas asignadas y al contexto sociocultural lingüístico					
	2. Implementa plan anual de acompañamiento pertinente a instituciones educativas asignadas y al contexto sociocultural lingüístico					
	3. Realiza una intervención coordinada con equipos de las DRE y UGEL desde un enfoque territorial a partir de la elaboración de un croquis de ubicación geográfica de las instituciones educativas focalizadas					
	4. Presenta plan mensual de actividades realizadas en el cumplimiento de su rol					
	5. Ingresa información mensual del proceso de acompañamiento					
	6. Mantiene actualizada la herramienta SIGMA_con información que permitirá al formador monitorear el trabajo de los acompañantes					
	7. Participa de reuniones convocadas por el formador para coordinar la ejecución de actividades					
	8. Brinda asistencia técnica al director para la planificación y elaboración del diagnóstico					
	9. Brinda asistencia técnica al docente para la planificación y elaboración del diagnóstico.					
	10. Orienta el desarrollo de estrategias para aulas multiedad.					
	11. Orienta el desarrollo de estrategias para aulas unidocentes multigrado					
	12. Orienta el desarrollo de estrategias para aulas polidocente multigrado					

	13. Asesora a los docentes para mejorar el uso de lenguas originarias y la educación al contexto cultural en el nivel inicial					
	14. Asesora a los docentes para mejorar el uso de lenguas originarias y la educación al contexto cultural en el nivel primario					
	15. Promueve el uso efectivo del tiempo en el aula					
	16. Orienta a los docentes en la optimización del uso pedagógico y pertinentes de los materiales y recursos disponibles en el aula					
	17. Identifica las estrategias pedagógicas que funcionan acordes al contexto y características socioculturales y lingüísticas					
	18. Fortalece las estrategias pedagógicas que funcionan acordes al contexto y características socioculturales y lingüísticas					
	19. Asesora a los docentes en la evaluación del progreso de los niños y el análisis de la información obtenida de las evaluaciones					
	20. Promueve la implementación y desarrollo de las diferentes etapas de la movilización nacional por la transformación					
Formas de Intervención del Acompañante pedagógico mediante visita al aula	21. Planifica visita en función de necesidades del docente acompañado					
	22. Coordina acciones con los actores socioeducativos					
	23. Prepara sesiones de aprendizaje, insumos bibliográficos y otros materiales educativos con el docente acompañado					
	24. Observa el desempeño docente concentrándose en las competencias priorizadas para los docentes en el marco del PELA y los procesos de aprendizaje de los niños y niñas					
	25. Registra en su cuaderno de campo el desempeño docente concentrándose en las competencias priorizadas para los docentes en el marco del PELA y los procesos de aprendizaje de los niños y niñas					
	26. Comunica al director o subdirector el propósito de la visita, y conversa de su accionar en la escuela.					
	27. Brinda orientaciones específicas a todos los docentes sobre temas determinados al concluir la jornada escolar.					

	28. Buscar el momento apropiado para conversar con los niños y niñas creando un clima de confianza.					
	29. Recoge las apreciaciones de los padres de familia acerca de la labor docente y los logros de aprendizaje de sus hijos.					
	30. Promueve espacios de reflexión sobre el accionar de cada actor en el proceso educativo y planificar conjuntamente su intervención.					
	31. Dialoga de manera asertiva y empática sobre la información registrada y previamente analizada en el aula					
	32. Realiza asesoría personalizada al docente acompañado					
	33. Realiza acuerdos y compromisos en relación de las áreas de mejora con el docente acompañado					
	34. Organiza y sistematiza la información recogida con en el sistema SIGMA.					
	35. Realiza la observación participante en el aula					
	36. Acuerda con el docente los roles que asumirán en las siguientes visitas para el fortalecimiento de sus competencias					
	37. Desarrolla una sesión de manera compartida en el aula					
Formas de Intervención del Acompañante pedagógico mediante microtaller	38. Programa concertadamente el microtaller con el / los docente(s) acompañados					
	39. Aborda temas en el microtaller con temas vinculados a las fortalezas y debilidades identificadas en el quehacer pedagógico durante visitas al aula					
	40. Refuerza y/o profundiza temas abordados en talleres de actualización de acuerdo con las necesidades y demandas de los docentes acompañados					
	41. Soluciona problemas individuales o afines al grupo					
	42. Implementa microtalleres sin interferir con las actividades pedagógicas desarrolladas con los niños y niñas					

Muchas gracias por su tiempo

Anexo Nro 2:

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Evaluación de roles, funciones y formas de intervención del acompañante pedagógico desde la perspectiva docentes acompañados en instituciones educativas públicas.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	MÉTODO
<p>Problema General</p> <p>¿En qué medida se han cumplido los roles, funciones y las formas de intervención de los acompañantes pedagógicos según la perspectiva de los docentes acompañados en instituciones educativas públicas?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿En qué medida se han cumplido los roles y funciones de los acompañantes pedagógicos según la perspectiva de los docentes del nivel primario de las instituciones educativas públicas?</p> <p>¿En qué medida se ha cumplido la forma de intervención de visita al aula de los acompañantes pedagógicos según la perspectiva de los docentes de las instituciones educativas públicas del nivel primario?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar el nivel del cumplimiento de los roles, funciones y las formas de intervención de los acompañantes pedagógicos según la perspectiva de los docentes de las instituciones educativas públicas.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Determinar el nivel del cumplimiento de los roles y funciones de los acompañantes pedagógicos según la perspectiva de los docentes del nivel primario de las instituciones educativas públicas.</p> <p>Determinar el nivel del cumplimiento de la forma de intervención de visita al aula de los acompañantes pedagógicos según la perspectiva de los docentes del nivel primario de instituciones educativas públicas del nivel primario.</p>	<p>No cuenta con hipótesis</p>	<p>Roles, funciones y formas de intervención de los acompañantes pedagógicos</p>	<p>Roles, funciones y las formas de intervención de los acompañantes pedagógicos</p> <p>Dimensión I</p> <p>Roles y Funciones del Acompañante Pedagógico</p>	<p>Nivel: Descriptivo</p> <p>Tipo: Básico</p> <p>Diseño: No experimental de corte transversal</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Muestra: No probabilística Por conveniencia, 50 docentes acompañados del nivel primaria y secundaria.</p>

<p>¿En qué medida se ha cumplido la forma de intervención de Microtaller en el aula de los acompañantes pedagógicos según la perspectiva de los docentes del nivel primario de las instituciones educativas públicas?</p>	<p>Determinar el nivel del cumplimiento de la forma de intervención de Microtaller en el aula de los acompañantes pedagógicos según la perspectiva de los docentes del nivel primario de instituciones educativas públicas.</p>			<p>Dimensión II</p> <p>Forma de Intervención de Visita al aula del Acompañante Pedagógico</p>	
<p>¿En qué medida se han cumplido los roles y funciones de los acompañantes pedagógicos según la perspectiva de los docentes del nivel secundario de instituciones educativas públicas?</p>	<p>Determinar el nivel del cumplimiento de los roles y funciones de los acompañantes pedagógicos según la perspectiva de los docentes del nivel secundario de instituciones educativas públicas.</p>			<p>Dimensión III</p> <p>Forma de Intervención de Microtaller del Acompañante Pedagógico</p>	
<p>¿En qué medida se ha cumplido la forma de intervención de visita al aula de los acompañantes pedagógicos según la perspectiva de los docentes del nivel secundario de instituciones educativas públicas?</p>	<p>Determinar el nivel del cumplimiento de la forma de intervención de visita al aula de los acompañantes pedagógicos según la perspectiva de los docentes del nivel secundario de las instituciones educativas públicas.</p>				
<p>¿En qué medida se ha cumplido la forma de intervención de Microtaller en el aula de los acompañantes pedagógicos según la perspectiva de los docentes del nivel secundario de instituciones educativas públicas?</p>	<p>Determinar el nivel del cumplimiento de la forma de intervención de Microtaller de los acompañantes pedagógicos según la perspectiva de los docentes del nivel secundario de las instituciones educativas públicas.</p>				

Anexo Nro. 3:

BASE DE DATOS

ROLES Y FUNCIONES																				FORMAS DE INTERVENCIÓN DE VISITA														F. INTE. MICRO										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	3	3	4	4	4			
1	2	2	1	1	4	1	3	1	1	2	1	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1			
1	2	2	2	1	4	2	2	2	1	3	1	1	2	1	1	1	2	1	4	2	2	1	2	2	1	1	4	1	2	2	2	1	2	2	2	4	2	3	2	2				
2	1	2	2	2	1	4	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	3	2	1	2	1	2	4	2	1	1	4	2	1	3	1	1					
2	1	1	2	4	1	5	1	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	4	1	3	2	3	2	2	1	3	2	2	1	3	2	1	1	2					
2	4	1	1	2	1	5	1	5	1	2	1	4	4	2	4	4	1	4	2	1	1	4	1	2	2	1	4	2	1	1	5	2	4	4	2	2	4	1	2	1				
2	2	2	3	2	1	2	2	2	1	2	3	4	2	2	4	4	2	4	1	2	4	1	2	1	2	4	1	4	2	1	4	4	1	1	4	4	2	1	3					
2	2	2	3	2	3	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	3	1	4	1	2	1	2	2	2	1	1	2	4	2	1	3	2	2	1				
4	2	3	4	1	5	1	4	1	1	1	4	3	1	1	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	1	3	3	1	1	2	1	3	1	2	1	3	1	1	2					
1	2	1	2	1	5	1	2	1	2	2	5	1	1	4	1	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	4	5	2	1	2	1	2	1			
1	1	2	2	1	1	1	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	1	2	2	2	2	2	1	3	3	2	2	2	2	1	4	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2			
2	1	3	3	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	3	3	1	2	1	2	2	3	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1			
1	2	2	1	1	4	1	3	1	3	3	2	1	3	2	1	1	1	1	1	1	3	2	2	2	1	2	4	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	3	2	1	3		
1	2	2	2	1	4	2	2	2	3	1	1	1	2	2	1	1	2	3	2	2	2	2	5	2	1	2	2	5	3	2	1	1	3	2	1	2	1	3	2	1	3	3		
2	1	2	2	2	1	4	1	2	4	1	4	3	2	1	3	3	1	3	1	2	2	1	3	3	1	2	1	2	2	3	2	2	1	3	5	3	3	3	3	3	3			
2	1	1	2	4	1	5	1	3	2	1	1	5	1	2	5	5	1	5	1	2	2	2	2	4	4	2	5	1	2	5	2	2	5	1	2	2	5	3	5	3	3			
2	4	1	1	2	1	5	1	5	3	1	2	1	2	3	1	3	4	1	1	3	2	2	2	3	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	3	1	4	3	3	3	3			
2	2	2	3	2	1	2	2	2	4	1	1	2	1	4	2	2	4	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	4

2	2	2	3	2	3	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1	2	1	3	1	2	4	5	1	1	1	1	1								
4	2	3	4	1	5	1	4	1	1	2	1	1	2	2	1	1	4	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2					
1	2	1	2	1	5	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	3	3	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2				
1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2			
2	1	3	3	1	1	2	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1				
1	2	2	1	1	4	1	3	1	4	2	2	3	1	1	3	3	2	3	4	2	1	2	1	1	1	1	3	4	3	1	2	1	3	1	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2			
1	2	2	2	1	4	2	2	2	1	3	1	4	2	1	4	4	2	4	1	2	1	1	1	1	1	1	4	1	1	2	1	2	4	2	2	2	4	2	1	1	2	2	2	2				
2	1	2	2	2	1	4	1	2	3	1	2	2	1	2	2	2	4	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2			
2	1	1	2	4	1	5	1	3	1	2	1	2	4	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
2	4	1	1	2	1	5	1	5	4	3	1	3	1	4	3	3	2	3	3	1	2	3	2	1	2	1	3	3	1	1	3	1	3	1	1	4	3	5	2	2	2	2	2	2				
2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	1	4	2	1	4	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	3	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	4	4	2	2	4	4	1	4	2	3	3	1	2	2	1	2	4	2	3	1	2	1	4	1	3	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2			
4	2	3	4	1	5	1	4	1	1	1	2	2	2	3	2	2	2	2	3	1	2	1	1	2	1	1	2	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
1	2	1	2	1	5	1	2	1	2	2	3	5	2	2	5	5	1	5	1	3	2	1	2	1	1	1	5	1	2	1	1	2	5	1	3	2	5	2	2	2	2	2	2	2	2			
1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	1	2	1	2	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1		
2	1	3	3	1	1	2	1	2	1	3	5	3	2	2	3	3	2	3	3	1	2	2	2	1	2	4	3	3	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
1	2	2	1	1	4	1	3	1	3	2	2	1	3	2	1	1	2	1	1	1	3	3	2	1	2	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
1	2	2	2	1	4	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	
2	1	2	2	2	1	4	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	4	2	1	2	1	2	2	2	1	4	2	3	2	5	1	2	2	3	1	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	
2	1	1	2	4	1	5	1	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	1	3	2	4	2	3	1	4	1	1	2	2	1	3	2	4	1	3	2	4	1	3	1	1		
2	4	1	1	2	1	5	1	5	1	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	1	2	1	3	1	2	3	3	1	2	3	3	1	2	3	3	1	2	2	
2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	3	1	2	2	3	5	2	2	3	1	4	1	2	2	4	1	2	2	3	1	2	4	1	2	2	2	1		
2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	2	2	3	2	2	3	2	3	4	1	1	2	3	3	3	3	2	3	1	5	1	2	3	1	5	1	2		
4	2	3	4	1	5	1	4	1	1	1	1	5	3	1	5	5	3	5	5	3	1	2	3	2	1	1	5	5	2	2	1	1	5	1	1	2	5	2	1	2	1	2	1	2	1	1		
1	2	1	2	1	5	1	2	1	3	3	1	1	3	1	1	1	3	1	2	2	3	4	1	2	2	1	1	2	1	1	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	1
1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	3	3	3	1	3	3	2	3	2	1	3	2	3	1	1	1	3	2	2	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	1	
2	1	3	3	1	1	2	1	2	1	5	2	4	4	1	4	4	1	4	2	2	4	3	4	2	2	1	4	2	1	2	4	1	4	3	2	2	4	1	4	3	2	2	4	1	3	2	3	

1	2	2	1	1	4	1	3	1	1	2	3	1	3	2	1	1	3	1	2	3	4	1	1	3	1	1	1	2	1	1	3	2	1	1	2	2	1	3	1	1	1				
1	2	2	2	1	4	2	2	2	1	1	5	1	5	2	1	1	2	1	3	1	5	1	2	1	2	3	1	3	4	3	2	3	1	2	3	1	1	2	3	1	1	2	3	2	3
2	1	2	2	2	1	4	1	2	3	3	3	3	1	4	3	3	4	3	1	4	2	1	2	2	1	3	3	1	2	1	4	3	3	2	2	2	2	3	5	1	1	3	3		
2	1	1	2	4	1	5	1	3	3	5	1	3	5	1	3	3	3	3	1	3	2	1	3	2	4	2	3	1	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3
2	4	1	1	2	1	5	1	5	5	3	1	5	1	5	5	5	3	5	2	1	2	2	2	1	1	2	5	2	2	2	2	2	2	5	2	3	2	5	3	2	1	3	3		
2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	5	5	3	5	5	1	5	2	5	2	3	2	1	4	2	5	2	2	2	5	2	5	2	2	1	5	2	3	3	3	3			

Anexo Nro 4: Validación de Instrumentos por juicio de expertos

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS
 ROLES, FUNCIONES Y FORMAS DE INTERVENCIÓN DEL ACOMPAÑANTE
 PEDAGÓGICO**

N°	DIMENSIONES/Ítems	CLARIDAD		PERTINENCIA		RELEVANCIA		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Dimensión 1. ROLES Y FUNCIONES							
01	Formula plan anual de acompañamiento pertinente a instituciones educativas asignadas y al contexto sociocultural lingüístico	X		X		X		
02	Implementa plan anual de acompañamiento pertinente a instituciones educativas asignadas y al contexto sociocultural lingüístico	X		X		X		
03	Realiza una intervención coordinada con equipos de las DRE y UGEL desde un enfoque territorial a partir de la elaboración de un croquis de ubicación geográfica de las instituciones educativas focalizadas.	X		X		X		
04	Presenta plan mensual de actividades realizadas en el cumplimiento de su rol	X		X		X		
05	Ingresa información mensual del proceso de acompañamiento	X		X		X		
06	Mantiene actualizada la herramienta SIGMA con información que permitirá al formador monitorear el trabajo de los acompañantes	X		X		X		
07	Participa de reuniones convocadas por el formador para coordinar la ejecución de actividades	X		X		X		
08	Brinda asistencia técnica al director para la planificación y elaboración del diagnóstico	X		X		X		
09	Brinda asistencia técnica al docente para la planificación y elaboración del diagnóstico.	X		X		X		
10	Orienta el desarrollo de estrategias para aulas multiedad	X		X		X		
11	Orienta el desarrollo de estrategias para aulas unidocentes multigrado	X		X		X		
12	Orienta el desarrollo de estrategias para aulas polidocente multigrado	X		X		X		
13	Asesora a los docentes para mejorar el uso de lenguas originarias y la educación al contexto cultural en el	X		X		X		

26	Comunica al director o subdirector el propósito de la visita, y conversa de su accionar en la escuela.	X		X		X		
27	Brinda orientaciones específicas a todos los docentes sobre temas determinados al concluir la jornada escolar.	X		X		X		
28	Buscar el momento apropiado para conversar con los niños y niñas creando un clima de confianza.	X		X		X		
29	Recoge las apreciaciones de los padres de familia acerca de la labor docente y los logros de aprendizaje de sus hijos.	X		X		X		
30	Promueve espacios de reflexión sobre el accionar de cada actor en el proceso educativo y planificar conjuntamente su intervención.	X		X		X		
31	Dialoga de manera asertiva y empática sobre la información registrada y previamente analizada en el aula	X		X		X		
32	Realiza asesoría personalizada al docente acompañado	X		X		X		
33	Realiza acuerdos y compromisos en relación de las áreas de mejora con el docente acompañado	X		X		X		
34	Organiza y sistematiza la información recogida con en el sistema SIGMA.	X		X		X		
35	Realiza la observación participante en el aula	X		X		X		
36	Acuerda con el docente los roles que asumirán en la siguientes visitas para el fortalecimiento de sus competencias	X		X		X		
37	Desarrolla un sesión de manera compartida en el aula	X		X		X		

	Dimensión 3. FORMA DE INTERVENCIÓN DE MICROTALLER	SI		NO		SI		NO	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
38	Programa concertadamente el microtaller con el /los docente(s) acompañados	X		X		X			
39	Aborda temas en el microtaller con temas vinculados a las fortalezas y debilidades identificadas en el quehacer pedagógico durante visitas al aula	X		X		X			
40	Refuerza y/o profundiza temas abordados en talleres de actualización de acuerdo con las necesidades y demandas de los docentes acompañados	X		X		X			
41	Soluciona problemas individuales o afines al grupo	X		X		X			
42	Implementa microtalleres sin interferir con las actividades pedagógicas desarrolladas con los niños y niñas	X		X		X			

Observaciones (precisar si hay

suficiencia): No existe observaciones al instrumento

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Carmen María Astescender Gonzales
DNI: 06854648

Especialidad del validador: Maestría en Tecnología Educativa
Directora I.E N° 7039 Manuel Scorza Torres - Elvirell - UGEL 07

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

03 de julio del 2017

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS
 ROLES, FUNCIONES Y FORMAS DE INTERVENCIÓN DEL ACOMPAÑANTE
 PEDAGÓGICO**

N°	DIMENSIONES/Ítems	CLARIDAD		PERTINENCIA		RELEVANCIA		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Dimensión 1. ROLES Y FUNCIONES							
01	Formula plan anual de acompañamiento pertinente a instituciones educativas asignadas y al contexto sociocultural lingüístico	X		X		X		
02	Implementa plan anual de acompañamiento pertinente a instituciones educativas asignadas y al contexto sociocultural lingüístico	X		X		X		
03	Realiza una intervención coordinada con equipos de las DRE y UGEL desde un enfoque territorial a partir de la elaboración de un croquis de ubicación geográfica de las instituciones educativas focalizadas.	X		X		X		
04	Presenta plan mensual de actividades realizadas en el cumplimiento de su rol	X		X		X		
05	Ingresa información mensual del proceso de acompañamiento	X		X		X		
06	Mantiene actualizada la herramienta SIGMA_con información que permitirá al formador monitorear el trabajo de los acompañantes	X		X		X		
07	Participa de reuniones convocadas por el formador para coordinar la ejecución de actividades	X		X		X		
08	Brinda asistencia técnica al director para la planificación y elaboración del diagnóstico	X		X		X		
09	Brinda asistencia técnica al docente para la planificación y elaboración del diagnóstico.	X		X		X		
10	Orienta el desarrollo de estrategias para aulas multiedad	X		X		X		
11	Orienta el desarrollo de estrategias para aulas unidocentes multigrado	X		X		X		
12	Orienta el desarrollo de estrategias para aulas polidocente multigrado	X		X		X		
13	Asesora a los docentes para mejorar el	X		X		X		

	uso de lenguas originarias y la educación al contexto cultural en el nivel inicial						
14	Asesora a los docentes para mejorar el uso de lenguas originarias y la educación al contexto cultural en el nivel primario	X		X		X	
15	Promueve el uso efectivo del tiempo en el aula	X		X		X	
16	Orienta a los docentes en la optimización del uso pedagógico y pertinentes de los materiales y recursos disponibles en el aula	X		X		X	
17	Identifica las estrategias pedagógicas que funcionan acordes al contexto y características socioculturales y lingüísticas	X		X		X	
18	Fortalece las estrategias pedagógicas que funcionan acordes al contexto y características socioculturales y lingüísticas	X		X		X	
19	Asesora a los docentes en la evaluación del progreso de los niños y el análisis de la información obtenida de las evaluaciones	X		X		X	
20	Promueve la implementación y desarrollo de las diferentes etapas de la movilización nacional por la transformación	X		X		X	
	Dimensión 2. FORMA DE INTERVENCIÓN DE VISITA AL AULA	SI	NO	SI	NO	SI	NO
21	Planifica visita en función de necesidades del docente acompañado	X		X		X	
22	Coordina acciones con los actores socioeducativos	X		X		X	
23	Prepara sesiones de aprendizaje, insumos bibliográficos y otros materiales educativos con el docente acompañado	X		X		X	
24	Observa el desempeño docente concentrándose en las competencias priorizadas para los docentes en el marco del PELA ,y los proceso de aprendizaje de los niños y niñas	X		X		X	
25	Registra en su cuaderno de campo el desempeño docente concentrándose en las competencias priorizadas para los docentes en el marco del PELA y los proceso de aprendizaje de los niños	X		X		X	

26	Comunica al director o subdirector el propósito de la visita, y conversa de su accionar en la escuela.	X		X		X		
27	Brinda orientaciones específicas a todos los docentes sobre temas determinados al concluir la jornada escolar.	X		X		X		
28	Buscar el momento apropiado para conversar con los niños y niñas creando un clima de confianza.	X		X		X		
29	Recoge las apreciaciones de los padres de familia acerca de la labor docente y los logros de aprendizaje de sus hijos.	X		X		X		
30	Promueve espacios de reflexión sobre el accionar de cada actor en el proceso educativo y planificar conjuntamente su intervención.	X		X		X		
31	Dialoga de manera asertiva y empática sobre la información registrada y previamente analizada en el aula	X		X		X		
32	Realiza asesoría personalizada al docente acompañado	X		X		X		
33	Realiza acuerdos y compromisos en relación de las áreas de mejora con el docente acompañado	X		X		X		
34	Organiza y sistematiza la información recogida con en el sistema SIGMA.	X		X		X		
35	Realiza la observación participante en el aula	X		X		X		
36	Acuerda con el docente los roles que asumirán en la siguientes visitas para el fortalecimiento de sus competencias	X		X		X		
37	Desarrolla un sesión de manera compartida en el aula	X		X		X		

Dimensión 3. FORMA DE INTERVENCIÓN DE MICROTALLER		SI	NO	SI	NO	SI	NO
38	Programa concertadamente el microtaller con el /los docente(s) acompañados	X		X		X	
39	Aborda temas en el microtaller con temas vinculados a las fortalezas y debilidades identificadas en el quehacer pedagógico durante visitas al aula	X		X		X	
40	Refuerza y/o profundiza temas abordados en talleres de actualización de acuerdo con las necesidades y demandas de los docentes acompañados	X		X		X	
41	Soluciona problemas individuales o afines al grupo	X		X		X	
42	Implementa microtalleres sin interferir con las actividades pedagógicas desarrolladas con los niños y niñas	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: LUIS EDGAR TARMEÑO BERNUY
 DNI: 09958001

Especialidad del validador: DOCENTE CAPACITADOR - ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

,.....⁰⁵ de ^{Julio} del 2017



Firma del Experto Informante

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS
 ROLES, FUNCIONES Y FORMAS DE INTERVENCIÓN DEL ACOMPAÑANTE
 PEDAGÓGICO**

N°	DIMENSIONES/Ítems	CLARIDAD		PERTINENCIA		RELEVANCIA		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Dimensión 1. ROLES Y FUNCIONES							
01	Formula plan anual de acompañamiento pertinente a instituciones educativas asignadas y al contexto sociocultural lingüístico	✓		✓		✓		
02	Implementa plan anual de acompañamiento pertinente a instituciones educativas asignadas y al contexto sociocultural lingüístico	✓		✓		✓		
03	Realiza una intervención coordinada con equipos de las DRE y UGEL desde un enfoque territorial a partir de la elaboración de un croquis de ubicación geográfica de las instituciones educativas focalizadas.	✓		✓		✓		
04	Presenta plan mensual de actividades realizadas en el cumplimiento de su rol	✓		✓		✓		
05	Ingresa información mensual del proceso de acompañamiento	✓		✓		✓		
06	Mantiene actualizada la herramienta SIGMA con información que permitirá al formador monitorear el trabajo de los acompañantes	✓		✓		✓		
07	Participa de reuniones convocadas por el formador para coordinar la ejecución de actividades	✓		✓		✓		
08	Brinda asistencia técnica al director para la planificación y elaboración del diagnóstico	✓		✓		✓		
09	Brinda asistencia técnica al docente para la planificación y elaboración del diagnóstico.	✓		✓		✓		
10	Orienta el desarrollo de estrategias para aulas multiedad	✓		✓		✓		
11	Orienta el desarrollo de estrategias para aulas unidocentes multigrado	✓		✓		✓		
12	Orienta el desarrollo de estrategias para aulas polidocente multigrado	✓		✓		✓		
13	Asesora a los docentes para mejorar el uso de lenguas originarias y la educación al contexto cultural en el	✓		✓		✓		

	nivel inicial						
14	Asesora a los docentes para mejorar el uso de lenguas originarias y la educación al contexto cultural en el nivel primario	✓		✓		✓	
15	Promueve el uso efectivo del tiempo en el aula	✓		✓		✓	
16	Orienta a los docentes en la optimización del uso pedagógico y pertinentes de los materiales y recursos disponibles en el aula	✓		✓		✓	
17	Identifica las estrategias pedagógicas que funcionan acordes al contexto y características socioculturales y lingüísticas	✓		✓		✓	
18	Fortalece las estrategias pedagógicas que funcionan acordes al contexto y características socioculturales y lingüísticas	✓		✓		✓	
19	Asesora a los docentes en la evaluación del progreso de los niños y el análisis de la información obtenida de las evaluaciones	✓		✓		✓	
20	Promueve la implementación y desarrollo de las diferentes etapas de la movilización nacional por la transformación	✓		✓		✓	
	Dimensión 2. FORMA DE INTERVENCIÓN DE VISITA AL AULA	SI	NO	SI	NO	SI	NO
21	Planifica visita en función de necesidades del docente acompañado	✓		✓		✓	
22	Coordina acciones con los actores socioeducativos	✓		✓		✓	
23	Prepara sesiones de aprendizaje, insumos bibliográficos y otros materiales educativos con el docente acompañado	✓		✓		✓	
24	Observa el desempeño docente concentrándose en las competencias priorizadas para los docentes en el marco del PELA y los proceso de aprendizaje de los niños y niñas	✓		✓		✓	
25	Registra en su cuaderno de campo el desempeño docente concentrándose en las competencias priorizadas para los docentes en el marco del PELA y los proceso de aprendizaje de los niños y niñas	✓		✓		✓	

26	Comunica al director o subdirector el propósito de la visita, y conversa de su accionar en la escuela.	✓		✓		✓	
27	Brinda orientaciones específicas a todos los docentes sobre temas determinados al concluir la jornada escolar.	✓		✓		✓	
28	Buscar el momento apropiado para conversar con los niños y niñas creando un clima de confianza.	✓		✓		✓	
29	Recoge las apreciaciones de los padres de familia acerca de la labor docente y los logros de aprendizaje de sus hijos.	✓		✓		✓	
30	Promueve espacios de reflexión sobre el accionar de cada actor en el proceso educativo y planificar conjuntamente su intervención.	✓		✓		✓	
31	Dialoga de manera asertiva y empática sobre la información registrada y previamente analizada en el aula	✓		✓		✓	
32	Realiza asesoría personalizada al docente acompañado	✓		✓		✓	
33	Realiza acuerdos y compromisos en relación de las áreas de mejora con el docente acompañado	✓		✓		✓	
34	Organiza y sistematiza la información recogida con en el sistema SIGMA.	✓		✓		✓	
35	Realiza la observación participante en el aula	✓		✓		✓	
36	Acuerda con el docente los roles que asumirán en la siguientes visitas para el fortalecimiento de sus competencias	✓		✓		✓	
37	Desarrolla un sesión de manera compartida en el aula	✓		✓		✓	

	Dimensión 3. FORMA DE INTERVENCIÓN DE MICROTALLER	SI		NO		SI		NO	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
38	Programa concertadamente el microtaller con el /los docente(s) acompañados	✓		✓		✓			
39	Aborda temas en el microtaller con temas vinculados a las fortalezas y debilidades identificadas en el quehacer pedagógico durante visitas al aula	✓		✓		✓			
40	Refuerza y/o profundiza temas abordados en talleres de actualización de acuerdo con las necesidades y demandas de los docentes acompañados	✓		✓		✓			
41	Soluciona problemas individuales o afines al grupo	✓		✓		✓			
42	Implementa microtalleres sin interferir con las actividades pedagógicas desarrolladas con los niños y niñas	✓		✓		✓			

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/Mg: Manuel Elias Cornejo Serna
 DNI: 28311839

Especialidad del validador: Director I.E. 6021 Papa Leon XIII Ugel 01
Educación Física y Recreación

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

09 de Julio del 2017

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Firma del Experto Informante

Anexo Nro 5:

Cartas de Autorización de Instituciones Educativas



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 2026
“SIMÓN BOLÍVAR”



AUTORIZACIÓN

Otorgada al señor **CARLOS RICARDO LOAYZA OSORIO**, identificado con DNI 07535978 y estudiante de la Universidad César Vallejo con código: 6000157678, para la aplicación del instrumento denominado Cuestionario Roles, Funciones y formas de intervención del Acompañante pedagógico, a los docentes y personal de la Institución Educativa Nro. 2026 “Simón Bolívar”, en el marco de la elaboración de la tesis para optar el Grado de Magister en Gestión Pública de la Universidad César Vallejo, que lleva por título “Evaluación de Roles, Funciones y Competencias del Acompañamiento Pedagógico, desde la perspectiva de los docentes coordinadores/acompañantes, formadores y docentes acompañados”

Se otorga la presente a solicitud del interesado para los fines correspondientes.

Comas, setiembre del 2017


Lic. Mariela H. Angeles Cocha
DIRECTORA

Lic. Mariela Angeles

Directora

I.E. 2026 Simón Bolívar



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ISABEL LA CATÓLICA
Av. Isabel la Católica N° 872 – LV – Teléfono N° 721-8986



Jr. Andahuaylas 563 - Cercado de Lima

"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"

CREDECIAL

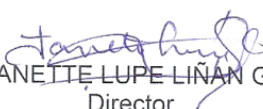
La Directora de la Institución Educativa "ISABEL LA CATOLICA" de la Jurisdicción de la UGEL N° 03 quien suscribe;

ACREDITA:

Que don LOAYZA OSORIO, CARLOS RICARDO, con DNI 07535978, estudiante de la Universidad César Vallejo, con Cód. 6000157678, está Autorizado para la Aplicación del instrumento denominado **"Cuestionario Roles, Funciones y formas de intervención del acompañante pedagógico"** a los Docentes y Personal de la Institución Educativa, para su respectiva Tesis de Maestría en Gestión Pública.

La Victoria, 15 de Setiembre del 2017




LIC. JANETTE LUPE LIÑAN GOMEZ
Director
IE Emblemática "ISABEL LA CATÓLICA"

JLLG
Pgr.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 2020
MAESTRO JOSÉ ANTONIO ENCINAS
UGEL 04 - COMAS**



AUTORIZACION

Otorgada al señor **CARLOS RICARDO LOAYZA OSORIO**, identificado con DNI 075358978 y estudiante de la Universidad Cesar Vallejo con código 6000157678, para la aplicación del instrumento denominado Cuestionario Roles, Funciones y Formas de Intervención del Acompañante Pedagógico, a los docentes y personal de la Institución Educativa N° 2020 "Maestro José Antonio Encinas", en el marco de la elaboración de la tesis para optar el Grado de Magister en Gestión Pública de la Universidad Cesar Vallejo, que lleva por título "Evaluación de Roles, Funciones y Competencias del Acompañamiento Pedagógico, desde la perspectiva de los docentes coordinadores/acompañantes, formadores y docentes acompañados".

Se otorga la presente solicitud del interesado para los fines correspondientes.

Comas, 20 de Setiembre del 2017



Julio C. Rojas Alvarado
DIRECTOR
C.M. 1809469561

**Prolongación La Mar Cuadra 3 s/n - Primera Etapa El Retablo - Comas
Telf.: 536-9011**