



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO E HUMANIDADES
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA**

Habilidades de emprendimiento en la enseñanza del área de educación para el trabajo, en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E Lizardo montero de Ayabaca

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Educación Secundaria: Educación Para el Trabajo

AUTORA:

Br. Cango Valle, Norma (ORCID: 0000 0002 5093 2370)

ASESOR:

Ing. Zevallos Vílchez, Máximo Javier (ORCID: 0000 0003 0345 9901)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

PIURA – PERÚ

2020

DEDICATORIA

La presente investigación, va dedicada a mi familia, amigos a todos quienes hicieron que este objetivo se cumpla.

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento especial para todos los docentes que nos permitieron cumplir nuestro sueño de realizarnos como profesionales.

En especial a mi Dios por darnos salud e inteligencia para superar todos los obstáculos presentados.

A mis padres, a mi hijo y a mis hermanas y hermanos por apoyarme moralmente para lograr mi meta.

Página del Jurado

Declaratoria de Autenticidad

INDICE

CARÁTULA	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PÁGINA DE JURADO.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	iv
ÍNDICE	v
ÍNDICE DE CUADROS	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MÉTODO	12
2.1 Tipo y diseño de Investigación.....	12
2.2 Operacionalización de variables.....	12
2.3 .Población, muestra y muestreo.....	14
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	14
2.5 Procedimientos	14
2.6 Métodos de análisis de datos.....	14
2.7 Aspectos Éticos	15
III. RESULTADOS.....	16
IV. DISCUSIÓN.....	34
V. CONCLUSIONES	36
VI. RECOMENDACIONES	37
REFERENCIAS	38
ANEXOS.....	39

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO N° 01: Población de estudio	14
3.1. OBJETIVO ESPECÍFICO N° 01	16
CUADRO N° 02: Área curricular de tu preferencia	16
CUADRO N° 03: Desarrollo del área de educación para el trabajo.....	17
CUADRO N° 04: Proyectos y técnicas desarrolladas en el área de EPT satisfacen necesidades de aprendizaje.....	18
CUADRO N° 05: Importancia de la autonomía en el trabajo	19
3.2. OBJETIVO ESPECÍFICO N° 02	20
CUADRO N° 06: Importancia e inserción en el mercado laboral al egresar la EBR.....	21
CUADRO N° 07: El área de EPT y su impacto en las relaciones sociales	22
CUADRO N° 08: Conocimiento de la competencia del área de EPT	23
CUADRO N° 09: Enseñanza y tipos de proyectos en el área de EPT.....	24
3.3. OBJETIVO ESPECÍFICO N° 03	25
CUADRO N° 10: Utilidad de la temática desarrollada en EPT	25
CUADRO N° 11: Conceptualización y habilidades emprendedoras.....	26
CUADRO N° 12: Requisitos para convertirse en emprendedor	28
CUADRO N° 13: Motivación en el área de educación para el trabajo.....	29
CUADRO N° 14: Habilidades desarrolladas en el área de EPT son útiles	30
CUADRO N° 15: Descubrimiento de cosas nuevas y confianza al emprender un proyecto	31
CUADRO N° 16: Tomas la iniciativa en la realización de algún trabajo	33

RESUMEN

RESUMEN

El desarrollo de habilidades de emprendimiento en el Área de Educación por el trabajo corresponde al planteamiento del enfoque de la misma, tanto en el Currículo Nacional de la Educación Básica Regular (CN), aprobado por R.M. N° 649-2016-MINEDU y el Diseño Curricular Nacional (DCN), éste último aún vigente en el nivel de Educación Secundaria, donde se plantean las competencias y capacidades a desarrollarse.

Sin embargo, existe un contraste entre lo planteado en los documentos en mención y los procesos de planificación y ejecución curricular realizado por los docentes del área, pues difiere o quizá no se tiene claro el propósito de la misma, que de acuerdo a ello debe convertirse en una de las principales áreas curriculares, pues debe preparar al alumno en habilidades de emprendimiento que les permitan insertarse en el mercado laboral, solucionando algunas necesidades sociales y económicas de su contexto.

De allí la importancia de la presente investigación, pues intenta mostrarnos la realidad de la enseñanza de ésta importante área curricular para a partir de allí se genere una discusión sobre la necesidad de mejorar éste proceso, a través de la toma de conciencia de los docentes y el fortalecimiento de capacidades en estrategias metodológicas que permitan re direccionar su tratamiento, y por ende, sea asumida como una fuente de adquisición no sólo de conocimientos sino, y, fundamentalmente, en el fortalecimiento de competencias y capacidades de nuestros estudiantes.

Finalmente, es necesario tener presente que la finalidad última del área es formar y fortalecer las habilidades de emprendimiento de los alumnos, conforme lo establecen los documentos normativos, para evitar desvirtuar su naturaleza y sea asumida de acuerdo al enfoque que se plantea.

Palabras claves: habilidades, educación, trabajo, emprendimiento

ABSTRACT

The development of skills of entrepreneurship in the field of Education for the work corresponds to the exposition of the approach of the same one, so much in the National Curriculum of the Regular Basic Education (CN), approved by R. M. N. °649 - 2016 MINEDU and the National Summary rough copy (DCN), the last one still current in the level of Secondary Education, where the competencies and aptitudes to develop appear.

Nevertheless, a contrast exists between the raised in the documents in mention and the processes of planning and execution curricular realized by the teachers of the area, since it differs or perhaps one is not sure of the intention of the same one, which in accordance with it must turn into one of the main areas curriculares, since it must prepare the pupil in skills of entrepreneurship that allow them to be inserted on the labor market, solving some social and economic needs for its context.

From there the importance of the present investigation, since it tries to show us the reality of the education of this one important area curricular for from there generates a discussion on the need to improve this one process, across the realization of the teachers and the strengthening of capacities in methodological strategies that allow redirection of its treatment, and hence, it is assumed like an acquisition source not only of knowledge but, and, fundamentally, in the strengthening of competencies and capacities of our students.

Finally, it is necessary to bear in mind that the last purpose of the area is to form and to strengthen the skills of entrepreneurship of the pupils, the same way as the normative documents establish it, to avoid to spoil its nature and it is assumed in accordance with the approach that appears.

Keywords: skills, education, work, entrepreneurship