



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON
MENCION EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

El uso de materiales didácticos y su influencia en el aprendizaje significativo de la matemática, de los estudiantes del nivel secundario del distrito de Cusicancha, provincia de Huaytará.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Educación con Mención en Docencia y Gestión educativa

AUTOR:

Br. Raúl Sobrevilla Villa (ORCID: 0000-0002-1478-4809)

ASESOR:

Mg. Asunción Ramón Lezcano Tello (ORCID: 0000-0003-0370-8947)

LÍNEA DE INVESTIGACION:

Gestión y calidad educativa

TRUJILLO – PERÚ

2019

Página del jurado

Dedicatoria

Con venerado afecto a los maestros del Perú
profundo.

Y a los míos.

El autor.

Agradecimiento

A los alumnos de las diferentes Instituciones Educativas, por participar y brindar expectativas en mi formación profesional y práctica pedagógica.

Y a todas las personas que contribuyeron en cristalizar el trabajo de investigación.

Declaración de autenticidad

Presentación

Señores miembros del Jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada “El uso de materiales didácticos y su influencia en el aprendizaje significativo de la matemática, de los estudiantes del nivel secundario del distrito de Cusicancha, provincia de Huaytará 2019”, con la finalidad de determinar la influencia del uso de los materiales didácticos en el aprendizaje significativo de la matemática, de los estudiantes del nivel secundario del distrito de Cusicancha, provincia de Huaytará, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Maestro en Educación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

El Autor

Índice

Página del jurado	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad.....	v
Presentación.....	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de gráficos.....	x
Resumen	xi
Abstract.....	xii
I. INTRODUCCION.....	1
1.1. Realidad problemática.....	2
1.2. Trabajos previos	3
1.2.1. Antecedentes internacionales.....	3
1.2.2. Antecedentes nacionales	4
1.3. Teorías relacionadas al tema	5
1.3.1. Teorías relacionadas a la variable uso de materiales didácticos	5
1.3.2. Teorías relacionadas al aprendizaje significativo de la matemática	14
1.4. Formulación del problema	17
1.4.1. Problema general	17
1.4.2. Problemas específicos.....	17
1.5. Justificación del estudio	18
1.5.1. Justificación legal.....	18
1.5.2. Justificación pedagógica	18
1.5.3. Limitación	19
1.6. Hipótesis.....	19
1.7. Objetivos	19
1.7.1. General.....	19
1.7.2. Específicos	19
II. MÉTODO	20
2.1. Diseño de investigación	21
2.2. Variables, operacionalización	21

2.3.	Población y muestra	24
2.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad ..	25
2.5.	Método de análisis de datos	27
2.6.	Aspectos éticos	29
III.	RESULTADOS	30
3.1.	Descripción.....	31
IV.	DISCUSIÓN	38
4.1.	Validación de la hipótesis general.....	39
V.	CONCLUSIONES.....	41
VI.	RECOMENDACIONES.....	43
VII.	REFERENCIAS.....	45
VIII.	ANEXOS	49
	Anexo 1: Instrumentos	50
	Anexo 2: Validez de los instrumentos	54
	Anexo 3: Matriz de consistencia.....	65
	Anexo 4: Constancia emitida por la institución que acredita la realización del estudio.....	67
	Anexo 5: Panel fotográfico del desarrollo de la investigación.	69
	Anexo 6: Pantallazo del Software Turnitin.....	71
	Anexo 7: Recibo digital del Software Turnitin.....	72
	Anexo 8: Autorización de publicación de tesis en repositorio institucional UCV.....	73

Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización de las variables	22
Tabla 2. Número de estudiantes por instituciones educativas	24
Tabla 3. Muestra constituida	24
Tabla 4. Distribución de calificaciones obtenidas en el pre test y post test del grupo de control.	31
Tabla 5. Distribución de calificaciones obtenidos en el pre test y post test del grupo experimental.	33
Tabla 6. Distribución estadística del grupo experimental y el grupo de control después de aplicar el pre test	35
Tabla 7. Distribución estadística del grupo experimental y el grupo de control después de aplicar el post test.....	36

Índice de gráficos

Gráfico 1. Representación del diseño de investigación.....	21
Gráfico 2. Cantidad de estudiantes con su rango de calificaciones obtenidas en el grupo de control en el pre test y post test	32
Gráfico 3. Cantidad de estudiantes con su rango de calificaciones obtenidas en el grupo experimental en el pre test y post test.....	33
Gráfico 4. Cantidad de estudiantes con su rango de calificaciones obtenidas en el grupo de control y experimental después de aplicado el pre test	35
Gráfico 5. Cantidad de estudiantes con su rango de calificaciones obtenidas en el grupo de control y experimental después de aplicado el post test.....	36

Resumen

El actual sistema educativo peruano está en una seria crisis, declarándosela en emergencia, específicamente en el Área de Matemática. razón por lo cual, nos adentramos en la búsqueda de una propuesta pedagógica que contribuya al mejoramiento del aprendizaje significativo de los educandos en las instituciones de escasos recursos económicos, ubicados en la zona rural, surgiendo así el interés de trabajar con materiales didácticos, para llegar por intermedio de los docentes a cada estudiante con alternativas de aprendizajes significativo, ya que introducida con regularidad en el aula es un medio para que los estudiantes se interesen en las maravillas de las matemáticas.

El propósito de determinar la influencia del uso de los materiales didácticos en el aprendizaje significativo de la matemática, de los estudiantes del nivel secundario del distrito de Cusicancha, provincia de Huaytará 2019, implica hacer uso de recursos internos y externos del estudiante y una gran oportunidad de los docentes, donde los materiales educativos están considerados como uno de los elementos del currículo, ocupado un lugar preferente en la actual educación constructivistas, lo que equivale a aceptar que este recurso tiene significaciones para el proceso educativo, en la medida en que está al servicio de los estudiantes y los objetivos de la educación, debiendo ser previstos en el proceso de planificación y ejecución curricular.

El diseño utilizado en la investigación es el cuasi – experimental con dos grupos no equivalentes con pre y post test, demostrando que; el utilizar materiales didácticos en el aprendizaje significativo de la matemática contribuye sustancialmente al desarrollo de las competencias y capacidades de los estudiantes, para lograr así un aprendizaje significativo de la matemática por los alumnos de las Instituciones Educativas secundarios del distrito de Cusicancha, provincia de Huaytará; y coadyuva a revertir los bajos resultados, y mejorar los logros de aprendizaje en el Área de Matemática, coadyuvando a superar el problema de crisis educativa que atravesamos actualmente, la misma que se refleja en los resultados.

Palabras clave: Uso de materiales didácticos, aprendizaje significativo y matemática.

Abstract

The current Peruvian education system is in a serious crisis, declaring it in emergency, specifically in the Mathematics Area. For this reason, we enter into the search for a pedagogical proposal that contributes to the improvement of the significant learning of students in low-income institutions, located in the rural area, thus raising the interest of working with teaching materials, to reach through teachers to each student with significant learning alternatives, since regularly introduced into the classroom is a means for students to be interested in the wonders of mathematics.

The purpose of determining the influence of the use of teaching materials in the significant learning of mathematics, of the students of the secondary level of the district of Cusicancha, province of Huaytara 2019, implies making use of internal and external resources of the student and a great opportunity for teachers, where educational materials are considered as one of the elements of the curriculum, occupied a preferred place in the current constructivist education, which is equivalent to accepting that this resource has significance for the educational process, to the extent that it is at the service of the students and the objectives of education, and must be foreseen in the process of curriculum planning and execution.

The design used in the research is the quasi-experimental with two non-equivalent groups with pre and posttest, demonstrating that; the use of didactic materials in the significant learning of mathematics contributes substantially to the development of the competences and abilities of the students, in order to achieve a meaningful learning of the mathematics by the students of the secondary Educational Institutions of the district of Cusicancha, province of Huaytara; and it helps to reverse the low results, and improve the learning achievements in the Mathematics Area, helping to overcome the problem of educational crisis that we are currently going through, which is reflected in the results.

Keywords: Use of didactic materials, significant learning of mathematics.