



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA

Desarrollo motor en niños de cinco años de la institución educativa inicial n° 467,
Santa Elena, Bellavista, 2017

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTORA:

Maribel Torres Villalobos

ASESORA:

Dra. Rosa Mabel Contreras Julián

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

TARAPOTO – PERÚ

2019

Dedicatoria

A mis padres que, son las estrellitas que más brillan en el firmamento y a través de su luz me brindan su calor y amor.

Agradecimiento

Agradecer a Dios, que es mi fortaleza y guía en los pasos que doy por la vida; de igual manera, a todos los docentes que contribuyeron en mi formación profesional a través de la transmisión de sus conocimientos para poder ejercer con sapiencia y ética la docencia.

Con gratitud eterna a todas aquellas personas que de una y otra manera, contribuyeron para lograr culminar con éxito mi carrera profesional; del mismo modo a mis queridos estudiantes que son el motivo para seguir superándome como persona y profesional.

Página del Jurado

Declaratoria de autenticidad

Índice

Dedicatoria	ii
Presentación	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria De Autenticidad	v
Índice	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
Introducción	1
Método	16
Resultados	19
Discusión	25
Conclusiones	29
Sugerencias	30
Referencias	31
Anexos	33
Anexo 1: Matriz De Consistencia	34
Anexo 2: Instrumento De Recolección De Información	36
Anexo 3: Fichas De Validación	37

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general determinar *el desarrollo motor en niños de cinco años de la institución educativa inicial n° 467, Santa Elena, Bellavista, 2017* Para ello, se utilizó el diseño descriptivo simple, porque se recogió información relacionada con el objeto de estudio y se trabajó con una sola variable; la muestra con lo que se trabajó fue constituido por 40 niños del nivel inicial; asimismo, para la recolección de datos se hizo a través de la técnica de la observación sistemática, mediante el instrumento del cuestionario; los datos recogidos fueron procesados por el programa Microsoft Excel. Los resultados descriptivos revelan que 13 niños en promedio que representan aproximadamente el 33% se encuentran en un nivel de desarrollo de “Inicio”, en el nivel de desarrollo “Proceso”, se encontraron 20 niños en promedio que representan el 50% del total de la muestra y para el nivel “Logro”, solo se encontraron 7 niños que representan aproximadamente el 17% del total de la muestra. Lo que indica que a los niños les falta estimulación motriz, tanto grueso como fino; ya que las docentes se preocupan más del aprestamiento cognitivo dejando de lado los ejercicios que ayudará a desarrollar la psicomotricidad de los niños; esto a su vez, al ingresar a la primaria evidenciarán que tienen dificultades para realizar trazados, punteados, cortar papeles, etc. Se llegó a la conclusión que el nivel de desarrollo Psicomotor de los niños de 5 años el 50% se encuentran en un nivel de desarrollo de “Proceso”, lo que indica que la mitad de los niños tiene dificultades para realizar trazados y ubicar sus lateralidades; estas habilidades van de lo simple a lo complejo. Primero, el niño alza objetos relativamente grandes con toda su mano. Luego, gradúa el uso de pequeños movimientos como de pinza con su pulgar y su índice para alzar objetos muy pequeños. Después de que ha logrado control sobre movimientos separados de los brazos, manos, piernas y pies, será capaz de coordinar todos estos movimientos para poder caminar.

Palabras clave: nivel de desarrollo psicomotor, motricidad gruesa, motricidad fina

ABSTRACT

The general purpose of this research work was to determine the Motor development in children of five years of the initial educational institution n ° 467, Santa Elena, Bellavista, 2017 "For this purpose, used the simple descriptive design, because information related to the object of study was collected and a single variable was used; the sample with which we worked was constituted by 40 children of the initial level; Also, data collection was done through the technique of systematic observation, through the instrument of the questionnaire; The collected data was processed by the Microsoft Excel program. The descriptive results reveal that 13 children on average representing approximately 33% are at a level of "Start" development, at the "Process" level of development, 20 children were found on average representing 50% of the total the sample and for the "Achievement" level, only 7 children were found, representing approximately 17% of the total sample. This indicates that children lack motor stimulation, both gross and fine; since teachers are more concerned with cognitive readiness, leaving aside the exercises that will help develop the psychomotor skills of children; This in turn, upon entering primary school will show that they have difficulties to make tracings, punctures, cut papers, etc. It was concluded that the level of psychomotor development of children aged 5 years 50% are at a level of development of "Process", which indicates that half of children have difficulties to make tracings and locate their lateralities ; These skills range from the simple to the complex. First, the child lifts relatively large objects with his or her entire hand. Then, graduate the use of small, pincer-like movements with your thumb and forefinger to lift very small objects. After you have gained control over separate movements of the arms, hands, legs and feet, you will be able to coordinate all these movements in order to be able to walk.

Keywords: level of psychomotor development, gross motor skills, fine motor skills