



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA

Apoyo familiar en el aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes del primer grado “C” de la institución educativa Alberto Leveau García de Picota, región San Martín, 2017

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: IDIOMAS

AUTORA:

Tania Karina Vasquez Isuiza

ASESOR:

Dra. Rosa Mabel Contreras Julián

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

TARAPOTO - PERÚ

2019

Dedicatoria

A Dios por despertar en mí la vocación de servicio a la educación y de guiar mis pasos en cada día de mi vida.

A mis padres; porque se lo merecen por darme un espacio en su vida y dedicarme un poco de su tiempo, y siempre querer lo mejor para mí, en todo lo que pueda darme amor y comprensión entre otras cosas, gracias por formar parte de mi vida. Te Adoro.

Agradecimiento

A los profesores de la Escuela Académica Profesional de Educación por la formación académica profesional y a su apoyo constante en las sugerencias de mi trabajo investigador, ya que todo esto llevó a compartir los momentos significativos en mi vida.

A mi asesor metodólogo Mg. Segundo Portocarrero Tello, por su trabajo eficiente que me ha permitido terminar este informe de investigación con éxito.

Página del Jurado

Declaratoria de autenticidad

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaración de autenticidad	v
Índice	vi
Resumen	vii
ABSTRACT	viii
Introducción	1
Método	18
Resultados	23
Discusión	32
Conclusiones	35
Sugerencias	36
Referencias	37
Anexos	
Anexo 1: Matriz de consistencia	
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos	
Anexo 3: ficha de validación de expertos	

Resumen

La presente investigación denominada “Apoyo familiar en el aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes de la institución educativa Alberto Leveau García de Picota, región San Martín - 2017”, tuvo como propósito determinar la relación que existe entre estas dos variables, para lo cual se trabajó con una muestra de veintidós estudiantes de primer y segundo grado de primaria. Esta investigación hizo uso del diseño descriptivo correlacional. La técnica utilizada para el recojo de información fue la observación y la encuesta. En este sentido, se diseñó como instrumentos una ficha de observación y un cuestionario. Los resultados obtenidos fueron sistematizados y procesados a través de la estadística descriptiva e inferencial, lo que permitió arribar a resultados que condujo a la contrastación de la hipótesis a través del coeficiente de correlación Pearson (r), llegando a tomar la decisión de aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula; esto quiere decir que entre el apoyo familiar y el aprendizaje de la lectoescritura existe un grado de correlación directa o positiva en un rango moderado, lo cual implica que cuanto mayor sea el apoyo familiar a sus hijos, influirá positivamente en el nivel de aprendizaje de la lectoescritura.

Palabras clave: Apoyo familiar, aprendizaje de la lectoescritura.

ABSTRACT

The present investigation called "Family support in the learning of the literacy of the students of the educational institution Alberto Leveau García of Picota, San Martín region - 2017", had as purpose to determine the relationship that exists between these two variables, for which we worked with a sample of twenty-two students of first and second grade of primary school. This research made use of the descriptive correlational design. The technique used for the collection of information was the observation and the survey. In this sense, an observation sheet and a questionnaire were designed as instruments. The results obtained were systematized and processed through descriptive and inferential statistics, which allowed arriving at results that led to the testing of the hypothesis through the Pearson correlation coefficient (r), reaching the decision to accept the hypothesis alternate and reject the null hypothesis; This means that between family support and literacy learning there is a degree of direct or positive correlation in a moderate range, which implies that the greater the family support to their children, it will positively influence the learning level of the child. Literacy.

Keywords: Family support, literacy learning