



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA

Inteligencia emocional de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la  
institución educativa Santiago Antúnes de Mayolo, Nueva Cajamarca, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
Licenciado en Educación Secundaria: Educación para el Trabajo –  
Computación e Informática

AUTOR:

Br. José Lino Cabrera Irigoín (ORCID: 0000-0002-3090-2115)

ASESORA:

Dra. Rosa Mabel Contreras Julián (ORCID: 0000-3332-0196-1351)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

TARAPOTO – PERÚ

2020

## **Dedicatoria**

A Celia Irigoín Fustamante, mi madre, por quererme, a pesar de mis travesuras, por darme ánimo para poder terminar esta investigación que he iniciado, por ser una madre luchadora y fuente de motivación para seguir superándome a nivel personal y profesional.

## **Agradecimiento**

A los docentes de la Universidad César Vallejo, filial Tarapoto que día a día compartieron largas jornadas de trabajo, cuyos resultados se plasman en la presente Investigación. A los estudiantes y docentes de la institución educativa Santiago Antúnes de Mayolo, Nueva Cajamarca, por brindarme facilidades para aplicar mis instrumentos de investigación. A mi asesora Dra. Rosa Mabel Contreras Julián, por su apoyo para concluir esta investigación. A ellos mi más profunda gratitud.

## **Página del Jurado**

## **Declaratoria de autenticidad**

## Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
<b>Introducción</b>	1
<b>Método</b>	34
<b>Resultados</b>	43
<b>Discusión</b>	50
<b>Conclusiones</b>	53
<b>Recomendaciones</b>	54
<b>Referencias</b>	55
<b>Anexos</b>	60
Anexo 1. Instrumentos de recolección de datos	61

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes de cuarto de secundaria de la institución educativa Santiago Antúnes de Mayolo, Nueva Cajamarca, 2019, enfoque cuantitativo, tipo descriptivo, nivel descriptivo, diseño no experimental, trabajándose con una población de 27 estudiantes, en la muestra y muestreo se consideró a la misma población, el instrumento fue un cuestionario *Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24)* de Salovey y Mayer (1997). Los resultados obtenidos fueron sistematizados y procesados a través de la estadística descriptiva, lo que permitió llegar hasta la contrastación de los objetivos, la prueba estadística determinó el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes. Los resultados indican el nivel de inteligencia emocional, el 77.78%, tienen un nivel medio, el 18.52% de los estudiantes, tienen un nivel bajo y, el 3.70%, tiene un nivel alto y, en cuanto a sus dimensiones, en la dimensión percepción emocional, el 74.07%, tienen un nivel medio, el 22.22% de las apreciaciones, tienen un nivel bajo y, el 3.70%, presentan un nivel alto, en la dimensión comprensión de sentimientos, el 48.15%, tienen un nivel bajo, el 40.74% de los estudiantes, tienen un nivel medio y, el 11.11%, tiene un nivel alto y, en la dimensión regulación emocional, el 70.37%, tienen un nivel medio, el 14.81% de las opiniones, tienen un nivel alto y, 4 estudiantes que representa el 14.81%, presentan un nivel bajo. Se concluye que, el nivel de inteligencia emocional es favorable en esta investigación con un 78% de apreciaciones. En base al marco teórico, las investigaciones armonizan, donde muestran que, a mayor nivel de inteligencia emocional, el mismo influirá de manera positiva en su aprendizaje.

**Palabras claves:** Inteligencia emocional, percepción emocional, aprendizaje

## **Abstract**

The purpose of this research was to determine the level of emotional intelligence of secondary school students of the Santiago Antúnes de Mayolo educational institution, New Cajamarca, 2019, quantitative approach, descriptive type, descriptive level, non-experimental design, working with a population Of the 27 students, the same population was considered in the sample and sampling, the instrument was a Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24) questionnaire by Salovey and Mayer (1997). The results obtained were systematized and processed through descriptive statistics, which allowed to reach the contrast of the objectives, the statistical test determined the level of emotional intelligence of the students. The results indicate the level of emotional intelligence, 77.78%, have a medium level, 18.52% of the students, have a low level and, 3.70%, have a high level and, in terms of their dimensions, in the dimension emotional perception, 74.07%, have a medium level, 22.22% of the appreciations, have a low level and, 3.70%, have a high level, in the dimension understanding of feelings, 48.15%, have a low level, 40.74% of the students have a medium level and, 11.11%, have a high level and, in the emotional regulation dimension, 70.37% have a medium level, 14.81% of the opinions have a high level and , 4 students representing 14.81%, present a low level. It is concluded that, the level of emotional intelligence is favorable in this investigation with 78% of appreciations. Based on the theoretical framework, the investigations harmonize, where they show that, at a higher level of emotional intelligence, it will positively influence their learning.

**Keywords:** Emotional intelligence, emotional perception, learning