



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**“PROCESOS COGNITIVOS Y SU RELACIÓN CON EL
RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL III CICLO
DEL NIVEL PRIMARIA N° 60059 ANTONIO RAYMONDI,
DISTRITO PUNCHANA-2013”**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORA:

Br. RAMIREZ TORRES, CARMEN ARCADIA

ASESORA:

Dra. RIMACHI FRANCO, ROSA LUISA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

TRUJILLO - PERÚ

2017

PÁGINA DEL JURADO

DEDICATORIA

A Dios que es mi roca, fortaleza, libertador, escudo que me da la victoria y su bondad perdura en mi vida.

A mi madre Teodocia Torres Linarez, por su inmensa ternura y comprensión.

A mis queridos hijos/as Mary Isabel, Javier Roberto Leonel y Carlos Enrique, por comprenderme en las constantes ausencias del hogar y me han alentado en todo momento a ser cada día mejor en todos los aspectos de mi vida profesional.

Carmen Arcadia



AGRADECIMIENTO

Mi sincero agradecimiento a la coordinadora de la Universidad César Vallejo, sede Iquitos: Mgr. Estela Grández Tello por su constante orientación y las facilidades que nos brinda en la documentación.

A mis maestros: Que con su enseñanza y calidad humana incomparable han dejado una huella imborrable en nuestra formación profesional, en especial a nuestra asesora Dra. Rosa Luisa Rimachi Franco.

A todas aquellas personas que de alguna u otra forma contribuyeron a que fuera posible la realización del presente trabajo de investigación.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

PRESENTACIÓN

El tema elegido para ser estudiado, analizado e investigado, se ubicó en los problemas de la escuela que menciona Marzano (1997). Es necesario ver a la creatividad como un elemento cotidiano en el salón de clases, que interactúa enriqueciendo las experiencias de aprendizaje que se presentan en el aula.

El problema de los procesos cognitivos y su relación con el rendimiento escolar está presente de manera endémica en los sistemas educativos ya que hay alumnos que no alcanzan a desarrollar las competencias necesarias para que sean funcionales ante la sociedad y para la vida, mucho menos la capacidad de plantear y solucionar problemas, de comprender el funcionamiento de la sociedad. En la raíz de los fenómenos del no aprendizaje se encuentran algunos casos como las características del contexto en el que se trabaja.

En situaciones de pobreza, con nutrición y salud precarias, a veces es difícil mantener un esfuerzo consistente y sin dejar de reconocer que se está hablando de un problema real, también se viene manifestando cada vez con mayor claridad que buena parte de sus causas se encuentran en los procesos de enseñanza que tienen lugar en el interior del aula, se ha demostrado por ejemplo, que en situaciones contextuales similares en cuanto a pobreza, un maestro es capaz de lograr excelentes resultados de aprendizaje, mientras que otro maestro no logra que sus alumnos aprendan.

Así el problema del no aprendizaje se convierte en un problema de enseñanza deficiente o inadecuada. Porque si al alumno se le dificulta aprender cómo se le enseña, hay que enseñarle como él aprende y esto depende mucho del estilo del docente que también toma muy poco en cuenta el estilo de aprendizaje del alumno.

El presente estudio fue abordado basándose en observaciones que se realizaron durante el proceso, con una investigación cualitativa y cuantitativa utilizando bibliografía variada, apoyando esto con una indagación de campo a personas que participaron en el tema que resultó importante, se tomó como parte que diera corte metodológico en lo referente a la estructura, lo cual por su

pronunciamiento en el aspecto que se maneja corresponde al área del aprendizaje y desarrollo humano por la relación que tiene con los procesos educativos en los aprendizajes.

En el inicio se elaboró un proyecto para dar seguimiento a lo que se planteó desde un principio donde se comprendieron los puntos a desarrollar, los fines a lograr, el tiempo destinado a ello y la manera en que se programó realizar. En la investigación del tema, se les tomó en cuenta a profesores de una escuela del distrito de Punchana. Anotando lo que se consideró más relevante, según el interés demostrado por los sujetos. El estudio se presenta en textos y gráficas, eligiendo las más importantes incluyendo el cuestionario o guiones que se aplicaron para recabar la información.

Con base en los resultados obtenidos se organizaron las conclusiones, aportando algunas sugerencias para el equilibrio del proceso de enseñanza.

Con ello se pretende conocer los procesos pedagógicos que desarrollan los docentes de nivel primaria en el aula, proyectando un panorama de la situación del trabajo en aula. Por lo antes mencionado, se ha recurrido a la perspectiva interpretativa ya que permite captar el sentido de las personas a sus ideas y el significado que dan a las mismas. La estructura del trabajo de investigación se organiza en y en el que se enuncian aspectos de suma relevancia que dan conocimiento a la pregunta de investigación en la que se centra éste estudio. Los cuales se describen a continuación:

La Introducción que contiene una serie de explicaciones sobre la problemática, el propósito de la investigación, la pregunta central, y los objetivos en el que se mencionan situaciones que destacan al estudio donde el maestro propicia aprendizajes utilizando un estilo propio en el cual se presentan elementos que indican la intencionalidad manejando algunas manifestaciones en las que fueron organizadas pautas de seguimiento.

Fundamentos teóricos muestra algunas posturas del tema de estudio se retoman palabras claves que configuran lo relacionado a bases del problema, en lo que se mencionan las concepciones e implicaciones de los estilos de enseñanza, en el aprovechamiento escolar bajo esa situación de trabajo.

Método describe el paradigma de investigación, con características del método empleado, la justificación de los motivos que llevaron a una visión cualitativa, las diferentes técnicas para la recogida de datos, y el plan para el trabajo se da a conocer el enfoque empleado, la operatividad, los participantes con los que se estructura cada una de las herramientas de estudio que constituye la dinámica de la labor y el contexto en el que se realizan las acciones.

El siguiente Apartado de Resultados es donde se da tratamiento a la información recabada en función de categorías comunes para precisar las interpretaciones que se arrojaron incorporando en el mismo apartado gráficas que tiene el análisis de datos recabados sobre los estilos de enseñanza y sus categorías: función docente, práctica docente, gestión áulica y aprovechamiento escolar.

Por último se presentan las conclusiones destacando resultados principales, evidencias, hallazgos y recomendaciones que se extraen de los mismos profesores y/o autores mencionados.

ÍNDICE

	Pág.
PÁGINA DEL JURADO	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	v
PRESENTACIÓN.....	vi
ÍNDICE.....	ix
ÍNDICE DE TABLAS.....	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xiii
RESUMEN.....	xiv
ABSTRACT.....	xvi
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1. Planteamiento del problema.....	1
1.2. Formulación del problema.....	3
1.3. Justificación.....	3
1.4. Limitaciones.....	4
1.5. Antecedentes.....	5
1.6. Objetivos.....	7
1.6.1. General.....	7
1.6.2. Específicos.....	7
II. MARCO TEÓRICO.....	8
2.1. Procesos Cognitivos.....	8
2.1.1. Concepto.....	8
2.1.2. Etapas de los procesos cognitivos.....	9
2.1.3. Procesos cognitivos simples.....	9
2.1.4. Procesos cognitivos superiores o complejos.....	16
2.1.4. Los procesos cognitivos: cimientos del	
Aprendizaje.....	17

2.1.5. La ciencia cognitiva.....	20
2.1.6. Procesos cognitivos a ser estudiados.....	20
2.2. Rendimiento Escolar.....	23
2.2.1. Definiciones.....	23
2.2.2. Características del rendimiento escolar.....	26
2.2.3. El rendimiento escolar en el Perú.....	27
2.2.4. Factores que afectan el rendimiento escolar en la Educación primaria.....	28
III. MARCO METODOLÓGICO.....	34
3.1. Hipótesis.....	34
3.2. Variables.....	34
3.2.1. Definición conceptos.....	34
3.2.2. Definición operacional.....	35
3.3. Metodología.....	38
3.3.1. Tipo de estudio.....	38
3.2.2. Diseño de estudio.....	38
3.4. Población y muestra.....	39
3.5. Método de investigación.....	42
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	43
3.7. Método de análisis de datos.....	43
IV. RESULTADOS.....	44
4.1. Descripción.....	44
4.1.1. Procesos cognitivos que se desarrollan durante la fase de Inicio – Proceso y Salida en las Sesiones de Aprendizaje en estudiantes del III ciclo de Educación Primaria de la I.E.P.M. N° 60059 Antonio Raymondi en el distrito de Punchana-2013.....	44
4.1.2. Rendimiento Escolar de los estudiantes del III ciclo de Educación Primaria de la I.E.P.M. N° 60059 Antonio Raymondi en el distrito de Punchana-2013.....	63
4.1.3. Relación entre los Procesos Cognitivos y el Nivel de Rendimiento Escolar de los estudiantes del III ciclo de Educación	

Primaria de la I.E.P.M. N° 60059 Antonio Raymondi del distrito de Punchana – 2013.....	74
4.2. Discusión.....	76
V. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....	78
5.1. Conclusiones.....	78
5.2. Recomendaciones.....	80
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	81
ANEXOS.....	84
Anexo N° 01: Matriz de Consistencia.....	85
Anexo N° 02: Cuestionario a los Docentes sobre los Procesos Cognitivos que desarrolla en las sesiones de aprendizaje.....	86
Anexo N° 03: Lista de Cotejo dirigido a los Estudiantes para Verificar el desarrollo de procesos cognitivos.....	88
Anexo N° 04: Registro de Notas.....	90

ÍNDICE DE TABLAS

N°	Título	Pág.
01	Proceso cognitivo: Atención, que se desarrollan durante la sesión de aprendizaje en los estudiantes del III ciclo de Educación Primaria de la I.E.P.M. N° 60059 Antonio Raymondi del distrito de Punchana-2013	44
02	Proceso cognitivo: Percepción, que se desarrollan durante la sesión de aprendizaje en los estudiantes del III ciclo de Educación Primaria de la I.E.P.M. N° 60059 Antonio Raymondi del distrito de Punchana-2013.	47
03	Proceso cognitivo: Memoria, que se desarrollan durante la sesión de aprendizaje en los estudiantes del III ciclo de Educación Primaria de la I.E.P.M. N° 60059 Antonio Raymondi del distrito de Punchana-2013.	50
04	Proceso cognitivo: Pensamiento, que se desarrollan durante la sesión de aprendizaje en los estudiantes del III ciclo de Educación Primaria de la I.E.P.M. N° 60059 Antonio Raymondi del distrito de Punchana-2013	53
05	Proceso cognitivo: Lenguaje, que se desarrollan durante la sesión de aprendizaje en los estudiantes del III ciclo de Educación Primaria de la I.E.P.M. N° 60059 Antonio Raymondi del distrito de Punchana-2013.	57
06	Procesos cognitivos que se desarrollan durante la sesión de aprendizaje en los estudiantes del III ciclo de Educación Primaria de la I.E.P.M. N° 60059 Antonio Raymondi en el distrito de Punchana-2013.	60
07	Nivel de Rendimiento Escolar en el área de Matemática de los estudiantes del III ciclo de Educación Primaria de la I.E.P.M. N° 60059 Antonio Raymondi en el distrito de Punchana-2013.	63
08	Nivel de Rendimiento Escolar en el área de Comunicación de los estudiantes del III ciclo de Educación Primaria de la I.E.P.M. N° 60059 Antonio Raymondi en el distrito de Punchana-2013	66
09	Nivel de Rendimiento Escolar en el área de Personal Social de los estudiantes del III ciclo de Educación Primaria de la I.E.P.M. N° 60059 Antonio Raymondi en el distrito de Punchana-2013.	69
10	Nivel de Rendimiento Escolar en el área de Ciencia y Ambiente de los estudiantes del III ciclo de Educación Primaria de la I.E.P.M. N° 60059 Antonio Raymondi en el distrito de Punchana-2013.	71
11	Nivel de Rendimiento Escolar en el área de Matemática, Comunicación, Personal Social, Ciencia y Ambiente de los estudiantes del III ciclo de Educación Primaria de la I.E.P.M. N° 60059 Antonio Raymondi en el distrito de Punchana-2013	73
12	Los Procesos Cognitivos y el Nivel de Rendimiento Escolar de los estudiantes del III ciclo de Educación Primaria de la I.E.P.M. N° 60059 Antonio Raymondi del distrito de Punchana – 2013.	74

ÍNDICE DE GRÁFICOS

N°	Título	Pág.
01	Proceso cognitivo: Atención, que se desarrollan durante la sesión de aprendizaje en los estudiantes del III ciclo de Educación Primaria de la I.E.P.M. N° 60059 Antonio Raymondi del distrito de Punchana-2013	45
02	Proceso cognitivo: Percepción, que se desarrollan durante la sesión de aprendizaje en los estudiantes del III ciclo de Educación Primaria de la I.E.P.M. N° 60059 Antonio Raymondi del distrito de Punchana-2013	48
03	Proceso cognitivo: Memoria, que se desarrollan durante la sesión de aprendizaje en los estudiantes del III ciclo de Educación Primaria de la I.E.P.M. N° 60059 Antonio Raymondi del distrito de Punchana-2013	51
04	Proceso cognitivo: Pensamiento, que se desarrollan durante la sesión de aprendizaje en los estudiantes del III ciclo de Educación Primaria de la I.E.P.M. N° 60059 Antonio Raymondi del distrito de Punchana-2013	54
05	Proceso cognitivo: Lenguaje, que se desarrollan durante la sesión de aprendizaje en los estudiantes del III ciclo de Educación Primaria de la I.E.P.M. N° 60059 Antonio Raymondi del distrito de Punchana-2013	58
06	Procesos cognitivos que se desarrollan durante la sesión de aprendizaje en los estudiantes del III ciclo de Educación Primaria de la I.E.P.M. N° 60059 Antonio Raymondi en el distrito de Punchana-2013	61
07	Nivel de Rendimiento Escolar en el área de Matemática de los estudiantes del III ciclo de Educación Primaria de la I.E.P.M. N° 60059 Antonio Raymondi en el distrito de Punchana-2013.	64
08	Nivel de Rendimiento Escolar en el área de Comunicación de los estudiantes del III ciclo de Educación Primaria de la I.E.P.M. N° 60059 Antonio Raymondi en el distrito de Punchana-2013.	67
09	Nivel de Rendimiento Escolar en el área de Personal Social de los estudiantes del III ciclo de Educación Primaria de la I.E.P.M. N° 60059 Antonio Raymondi en el distrito de Punchana-2013.	69
10	Nivel de Rendimiento Escolar en el área de Ciencia y Ambiente de los estudiantes del III ciclo de Educación Primaria de la I.E.P.M. N° 60059 Antonio Raymondi en el distrito de Punchana-2013.	71
11	Nivel de Rendimiento Escolar en el área de Matemática, Comunicación, Personal Social, Ciencia y Ambiente de los estudiantes del III ciclo de Educación Primaria de la I.E.P.M. N° 60059 Antonio Raymondi en el distrito de Punchana-2013	73

RESUMEN

La presente investigación tuvo por objetivo: Determinar los procesos cognitivos que se relaciona con el rendimiento escolar de los estudiantes del III ciclo de Educación Primaria N° 60059 Antonio Raymondi distrito de Punchana - 2013.

La población estuvo conformada por seis 06 docentes y 161 estudiantes del III ciclo del nivel primario de la I.E.P.M. N° 60059 “Antonio Raymondi” –Distrito de Punchana, matriculados en el año escolar 2013. La muestra de docentes fue de tipo censal porque el número fue pequeño, es decir que se consideró a los 06 docentes que tienen a su cargo los grados respectivos. La muestra estuvo representada por 112 estudiantes, seleccionados mediante la fórmula para muestras finitas y por afijación proporcional.

Los resultados de la encuesta realizada a los docentes del III Ciclo de Educación Primaria, sobre los procesos cognitivos que desarrollan durante la Sesión de Aprendizaje, permiten concluir:

1. En promedio, del 100% de estudiantes encuestados sobre el proceso cognitivo de la Atención que desarrolla durante la sesión de aprendizaje, el 68% respondió que siempre; el 20% precisó que a veces; mientras que el 12% manifestó que nunca.

2. En promedio, del 100% de estudiantes encuestados sobre el proceso cognitivo de la Percepción que desarrolla durante la sesión de aprendizaje, el 56% respondió que siempre; el 31% precisó que a veces; mientras que el 13% manifestó que nunca.

3. En promedio, del 100% de estudiantes encuestados sobre el proceso cognitivo de la Memoria que desarrolla durante la sesión de aprendizaje, el respondió que siempre; el 30% precisó que a veces; mientras que el 13% manifestó que nunca.

4. En promedio, del 100% de estudiantes encuestados sobre el proceso cognitivo del Pensamiento que desarrolla durante la sesión de aprendizaje, el

53% respondió que siempre; el 34% precisó que a veces; mientras que el 13% manifestó que nunca.

5. En promedio, del 100% de estudiantes encuestados sobre el proceso cognitivo del Lenguaje que desarrolla durante la sesión de aprendizaje, el 54% respondió que siempre; el 36% precisó que a veces; mientras que el 10% manifestó que nunca.

Respecto al rendimiento escolar de los estudiantes del III Ciclo de Educación Primaria de la I.E.P.M. N° 60059 Antonio Raymondi en el distrito de Punchana-2013, en el área de Matemática, se observa que existe un mayor porcentaje de estudiantes cuyo rendimiento escolar se ubica en el nivel A: Logro Previsto (36%), aunque las diferencias son mínimas entre aquellos estudiantes que obtuvieron un nivel de rendimiento B: En Proceso (30%) y C: En Inicio (34%), respectivamente. En el área de Comunicación, se observa que un mayor porcentaje se ubica en el nivel B: En Proceso (36%), aunque las diferencias son mínimas entre aquellos estudiantes que obtuvieron un nivel de rendimiento C: En Inicio (34%) y A: Logro Previsto (30%), respectivamente. En el área de Personal Social, se observa que existe un mayor porcentaje de estudiantes cuyo rendimiento escolar se ubica en el nivel A: En Proceso (45%), y en menor porcentaje se ubican en un nivel B: En Proceso (33%) y en C: En Inicio (22%), respectivamente. En el área de Ciencia y Ambiente, se observa que existe un mayor porcentaje de estudiante cuyo rendimiento escolar se ubica en el nivel A: Logro Previsto (40%), y en menor porcentaje, aquellos estudiantes que obtuvieron un nivel B: En Proceso (33%) y C: En Inicio (27%), respectivamente.

Para comprobar la validez de la hipótesis formulada, se aplicó la Prueba Estadística de la Chi Cuadrada (X^2), con un nivel de significancia = 0.010%, con g.l.=4, lo que permitió inferir que: $X^2_t = 13.2767 > X^2_c = 13.5801$. Por lo que se concluye que: *Los procesos cognitivos se relacionan significativamente con el Rendimiento Escolar de los estudiantes del III Ciclo de la I.EP N° 60059 "Antonio Raimondi" del distrito de Punchana-2013*, con lo cual se aprueba la hipótesis de investigación formulada y se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Palabras claves: Procesos cognitivos, rendimiento Escolar.

ABSTRACT

Show it investigation had for objective: Determining cognitive processes that student of the III Cycle students relates with performance Education Primary N°. 60059 "Antonio Raimondi", of the Punchana district-2013.

The population was shaped for five 05 teachers and the III'S 161 students cycle of her primary level I.E.P.M. N°60059 "*Antonio Raimondi*". Censal because number was little, was teacher's Sign of fellow that means that he considered himself the 06 teachers that have in his care the respective degrees. The sign was represented for 112 students, selected candidates by means of the formula in order to finite signs and for proportional affixation.

The results of the survey carried out on teachers of the III Primary Education Cycle, on the cognitive processes developed during the Learning Session, allow us to conclude:

1. On average, of the 100% of students surveyed about the cognitive process of Attention that develops during the learning session, 68% answered that always; 20% stated that sometimes; While 12% never said so.
2. On average, of the 100% of students surveyed about the cognitive process of Perception that develops during the learning session, 56% answered that always; 31% stated that sometimes; While 13% never said so.
3. On average, of the 100% of students surveyed about the cognitive process of the Memory that develops during the learning session, he answered that always; 30% pointed out that sometimes; While 13% never said so.
4. On average, of the 100% of students surveyed about the cognitive process of the Thought that develops during the learning session, 53% answered that always; 34% stated that sometimes; While 13% never said so.
5. On average, of the 100% of students surveyed about the cognitive process of the Language that develops during the learning session, 54% answered that always; 36%

In relation to the performance her student of the students of Educación Primary III Cycle I.E.P.M. N: I achieve once was foreseen, although the differences are half-notes among those students that they obtained a performance level B (36%): In process and C (30%): In I start, respectively (34%). In Communication's area, it is heeded that a bigger percentage locates in the level B itself: In process, although the differences are half-notes among those students that they obtained a performance level C (36%): In I start and A (34%): I achieve once was foreseen, respectively (30%). In Personal Social's area, whose performance observes existent student's bigger percentage itself student A finds its place in the level: In process, and they locate in a level B in younger percentage (45%): In process and in C (33%): In I start, respectively (22%). In Science and acclimatize area, whose performance observes existent student's bigger percentage itself student A finds its place in the level: I achieve once was foreseen, and in younger percentage, those students that they obtained a level B (40: In process and C (33%): In I start, respectively (27%).

Chi Quadrate (X^2), with significance's level = 0.05%, con g.l.=4, applied her Statistical test himself to check the hypothesis's validity formulated, to: $X^2_t = 15. > X^2_c=13.8602$. For what is concluded than: *I.EP N relate cognitive processes themselves significantly with the Performance Student of the students of her III Cycle of the I.EP N° 60059 "Antonio Raimondi", of the Punchana district-2013*, whereupon the fact-finding hypothesis once was formulated is approved and void hypothesis is rejected (H_0).

Keywords: Cognitive processes, School performance.