



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

El clima social familiar en la convivencia escolar en adolescentes de la
Institución Educativa N° 20389 San Graciano Huaral, 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Maricruz Del Carmen Amado Castillo (ORCID: 0000-0002-0901-6717)

ASESORA:

Dra. Estrella Azucena Esquiagola Aranda (ORCID: 0000-0002-1841-0070)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

Lima - Perú

2020

Dedicatoria:

A mi familia, en especial a mis padres que me ha apoyado siempre a salir adelante, a pesar de las adversidades que se puedan presentar en el camino. A mis estudiantes que gracias a su predisposición pude llevar a cabo mi investigación.

Agradecimiento:

Agradezco, a la I.E N° 20389 por haberme permitido realizar mi investigación y acogido durante el año lectivo 2019. A la vez agradecer a mis padres por su apoyo incondicional durante mi preparación. A mis amigos de la Maestría que siempre me animaron a continuar en esta carrera que emprendimos juntos y que gracias a Dios y al esfuerzo de cada uno, hoy estamos culminando.



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): AMADO CASTILLO, MARICRUZ DEL CARMEN

Para obtener el Grado Académico de Maestra en Psicología Educativa, ha sustentado la tesis titulada:

EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 20389 SAN GRACIANO HUARAL, 2019

Fecha: 25 de enero de 2020

Hora: 11:00 a.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dra. Luzmila Garro Aburto

Firma: [Handwritten signature]

SECRETARIO: Dr. Segundo Sigifredo Pérez Saavedra

Firma: [Handwritten signature]

VOCAL: Dra. Estrella Azucena Esquiagola Aranda

Firma: [Handwritten signature]

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... Aprobado por unanimidad

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

.....
.....
.....
.....

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Declaratoria de autenticidad

Yo Maricruz Del Carmen Amado Castillo, con DNI N° 45265362, estudiante de la Escuela de Posgrado, del programa Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; presento mi trabajo académico titulado: El clima social familiar en la convivencia escolar en adolescentes de la Institución educativa N° 20389 San Graciano Huaral, 2019, con folios para la obtención del grado académico de Maestro(a) en Psicología Educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 18 de enero del 2020



Maricruz Del Carmen Amado Castillo

DNI 45265362

Índice

| | Pág. |
|---|-------------|
| Carátula | i |
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Página del jurado | iv |
| Declaratoria de autenticidad | v |
| Índice | vi |
| Índice de tablas | viii |
| índice de figuras | viii |
| Resumen | ix |
| Abstract | x |
| I. Introducción | 1 |
| II. Método | 15 |
| 2.1. Tipo y diseño de investigación | 15 |
| 2.2. Operacionalización de variables | 16 |
| 2.3. Población, muestra y muestreo | 19 |
| 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad | 19 |
| 2.5. Procedimientos | 22 |
| 2.6. Métodos de análisis de datos | 22 |
| 2.7. Aspectos éticos | 22 |
| III. Resultados | 23 |
| IV. Discusión | 30 |
| V. Conclusiones | 33 |
| VI. Recomendaciones | 34 |

| | |
|--|----|
| Referencias | 35 |
| Anexos | 40 |
| Anexo 1: Matriz de consistencia | 41 |
| Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos | 44 |
| Anexo 3: Certificados de validación de los instrumentos | 49 |
| Anexo 4: Prueba de confiabilidad de los instrumentos | 54 |
| Anexo 5: Consentimiento informado (si aplica) | 56 |
| Anexo 6: Constancia de haber aplicado el instrumento (si aplica) | 57 |
| Anexo 7: Base de datos de clima social familiar | 58 |
| Anexo 8: Base de datos de convivencia escolar | 64 |
| Acta de aprobación de originalidad de tesis | 69 |
| Pantallazo del software Turnitin | 70 |
| Formulario de autorización para la publicación electrónica de la tesis | 71 |
| Autorización de la verificación final del trabajo de investigación | 72 |

Índice de tablas

| | Pág. |
|--|-------------|
| Tabla 1. Matriz de Operacionalización del Variable clima social familiar | 17 |
| Tabla 2. Matriz de Operacionalización de la Variable Convivencia Escolar | 18 |
| Tabla 3. Muestra de adolescentes | 19 |
| Tabla 4. Validación por juicio de expertos | 20 |
| Tabla 5. Niveles de confiabilidad | 21 |
| Tabla 6. Niveles de confiabilidad del instrumento para clima social familiar | 21 |
| Tabla 7. Niveles de confiabilidad del instrumento convivencia escolar | 21 |
| Tabla 8. Niveles de clima social familiar y las dimensiones | 23 |
| Tabla 9. Niveles de la variable convivencia escolar y las dimensiones | 24 |
| Tabla 10. Prueba de correlación de Spearman para la variable clima social familiar y convivencia escolar | 25 |
| Tabla 11. Prueba de bondad de ajuste para análisis de datos con regresión logística ordinal del clima social familiar y convivencia escolar de estudiantes | 26 |
| Tabla 12. Variabilidad | 26 |
| Tabla 13. Clima social familiar en convivencia escolar | 27 |
| Tabla 14. Relaciones, desarrollo y estabilidad en convivencia escolar | 28 |

Índice de figuras

| | Pág. |
|--|-------------|
| Figura 1. Clima social familiar y las dimensiones | 23 |
| Figura 2. Niveles de la variable convivencia escolar y las dimensiones | 24 |

Resumen

El objetivo general de la investigación fue determinar la incidencia del clima social familiar en la convivencia escolar en adolescentes de la Institución educativa N° 20389 San Graciano, 2019. La población estuvo compuesta por 120 adolescentes.

El método empleado fue el hipotético-deductivo, el diseño no experimental de correlacional causal corte transversal, se desarrolló la técnica de la encuesta y el instrumento de recolección de datos fue un cuestionario. Para la fiabilidad del instrumento se utilizó el Kr-20 para el clima social familiar que salió 9,805 para las 90 ítems y Alfa de Cronbach para la variable convivencia escolar que arrojó 0,820 para las 37 ítems. Para el análisis descriptivo se realizó tablas de distribución de frecuencias y el gráfico de barras. Y para la contratación de la hipótesis se llevó a cabo por regresión ordinal.

La investigación concluye que de acuerdo a la prueba estadística de regresión ordinal, se tiene que el clima social familiar incide positivamente en la convivencia escolar en adolescentes de la Institución Educativa N° 20389 San Graciano Huaral, 2019. Por ende se confirmó la hipótesis general de la investigación.

Palabras clave: Clima social familiar, relaciones, desarrollo, estabilidad convivencia escolar

Abstract

The general objective of the research was to determine the influence of the family social climate on school life in adolescents of the Educational Institution No. 20389 San Graciano Huaral, 2019. The population was composed of 120 adolescents.

The method used was the hypothetical-deductive, the non-experimental design of correlational causal cross-section, the survey technique was developed and the data collection instrument was a questionnaire. For the reliability of the instrument, Kr-20 was used for the family social climate that came out 9,805 for the 90 items and Cronbach's Alpha for the school coexistence variable that yielded 0.820 for the 37 items. For the descriptive analysis, frequency distribution tables and bar chart were made. And for contracting the hypothesis it was carried out by ordinal regression.

The investigation concludes that according to the statistical test of ordinal regression, the family social climate has a positive impact on school life in adolescents of the Educational Institution No. 20389 San Graciano Huaral, 2019. Therefore the general hypothesis of the investigation.

Keywords: Family social climate, relationships, development, school coexistence stability

I. Introducción

El lugar más importante para el desarrollo y el adiestramiento del ser humano, es al interior de la familia, es por eso que en el plano mundial se ha observado que en distintos países, el clima social familiar no está siendo adecuado debido al uso excesivo de las tecnologías de comunicación como los celulares e información masiva a la que tienen acceso los estudiantes durante la etapa de la adolescencia, tornándose dependiente. Todo ello ha suscitado la ruptura en la interlocución de los padres con sus hijos, conflictos internos, ausencia de valores y afectividad. Es imprescindible que los progenitores determinen roles y funciones para que cada miembro cumpla su cometido. Ya que los estudiantes al salir del entorno familiar van a interactuar en otros espacios de crecimiento como las escuelas. A su vez, el acompañamiento de la familia es transcendental en la formación del temperamento del adolescente por lo que debe brindar las condiciones óptimas para un clima saludable, donde se desarrollen habilidades sociales que las instituciones educativas se encargarán de fortificar. Ya que según Zamudio (2008) un ambiente saludable, “estimularía al crecimiento de todos sus integrantes, haciéndolos sentir personas competentes y seguras de sí misma”.

En cuanto, a la convivencia se va ir dando con la experiencia siendo muy importante para fomentar y aportar en la edificación de una cultura pacífica donde prime el buen trato, el respeto hacia los demás y sobre todo que se tomen decisiones democráticas. Ya que la violencia ha crecido en nuestro país, la pérdida de valores morales, el respeto hacia los demás, como lo manifestó Benítez (2012), que el ser humano se relaciona y vive en sociedad; sin embargo en esta convivencia surgen conflictos y ya que todos somos diferentes, esto nos obliga a establecer una serie de actitudes y normas para que la coexistencia se posible y provechosa para todos. A su vez los problemas sociales como la discriminación, pobreza, corrupción y delincuencia, de una u otra manera sirven de modelo para las generaciones que están en proceso de formación.

En el contexto peruano se ha observado que la relación familiar se encuentra cada vez más debilitada, debido a la poca comunicación, la carente participación de los padres o a factores de situación socioeconómica y política de las familias. Esto muestra efectos negativos en el aprendizaje de sus hijos, como también en sus relaciones interpersonales. En cualquier contexto de la sociedad, la primera escuela es la familia, donde los padres son los protagonistas activos en el desarrollo cognoscitivo y socioemocional de sus hijos; siendo los

responsables de incentivar la socialización y la actitud que puedan adoptar, ya que son ellos los modelos a seguir.

Asimismo se estima que más del 20% de las familias corresponden a un modelo de familia disfuncional, existe la madre soltera o en abandono por el esposo, las familias extendidas o agregadas, así como las ocupaciones de los padres para lograr el financiamiento del presupuesto familiar dejando muchas veces a los hijos en abandono. En cuanto a la convivencia escolar también se ve afectada como lo manifestaron las investigaciones de estadísticas, según la UNICEF (2018), el 52% de estudiantes manifiesta que convivencia escolar se relaciona con conflicto y violencia, siendo de gran preocupación para las instituciones educativas.

En la Institución Educativa N° 20389 San Graciano Jurisdicción de la UGEL 10 Huaral, se ha observado en los estudiantes de educación secundaria, ciertos problemas de conductuales, provocación, lenguajes inapropiados, poca tolerancia, poco amor propio, desconcentración e interrupciones durante la clase. Por ende, esto dificulta que se lleve a cabo la enseñanza aprendizaje y una convivencia escolar saludable. Siendo de gran preocupación por parte de toda la comunidad educativa. También, dentro de la localidad, alrededor de las y los estudiantes se ven graves problemas sociales como pandillaje, criminalidad, violencia familiar, embarazo precoz, desatención, etc. Es por eso, que la plana docente para apoyar a los estudiantes ha realizado diversas actividades con la comunidad educativa, como charlas informativas y talleres reflexivos. Pero la gran mayoría de ellos no asiste a las reuniones programadas, no acompaña en las tareas escolares y no motiva a seguir superándose.

Ante la problemática, se propone la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo incide el clima social familiar en la convivencia escolar en adolescentes de la Institución Educativa N° 20389 San Graciano Huaral 2019? Asimismo se plantea los problemas específicos: ¿Cómo incide las dimensión del clima social familiar (relación, desarrollo y estabilidad) en la convivencia escolar en adolescentes de la Institución Educativa N° 20389 San Graciano Huaral, 2019?

A continuación, entre algunos antecedentes internacionales se revisaron investigaciones como de Zapata (2018), referente al ambiente familiar en rendimiento académico de educandos del Colegio Simón Bolívar, arribó, que el ambiente familiar influyó positivamente en el rendimiento escolar. Asimismo, Santander (2018), afirmó que, el ambiente

familiar produjo impactó positivamente en el progreso de habilidades sociales en alumnos del colegio Pestalozzi Bogotá, siendo 50% el nivel bueno, el 52% regular y el 8% malo. En ese mismo orden Escobar (2018), planteó el propósito de hallar la influencia del clima socio-familiar en la convivencia escolar en los educandos del Colegio César Gavidian, del cual se llegó: el clima social familiar influyó positivamente en la convivencia escolar. Para Ortega (2017), el propósito general fue verificar el impacto de inteligencia emocional en convivencia escolar de estudiantes, concluyendo que existe un alto impacto de la inteligencia emocional en la convivencia escolar de alumnos del Colegio Numen Buenos Aires. Por otro lado Páez (2017), cuyo objetivo general fue demostrar el impacto del ambiente familiar en el rendimiento escolar de educandos de cuarto año de Colegio Sucre, llegó a: hubo un alto impacto del ambiente familiar en el rendimiento escolar.

A continuación, entre los antecedentes nacionales se analizan las investigaciones de Vargas (2018) en el estudio del ambiente familiar en las habilidades sociales de los alumnos de colegios públicos, UGEL 03. Concluyendo, que existe una incidencia positiva del clima familiar en las habilidades sociales. Asimismo Morales (2018), en la tesis cuyo objetivo fue demostrar el impacto del clima socio-familiar en el desarrollo personal de los educandos del 4to. grado de secundaria de la I.E. Villa Emilia UGEL Ventanilla, llegando a concluir que existe una alta incidencia de la variable independiente sobre la variable dependiente. Por otro lado, Dextre (2017), en el estudio el ambiente familiar y su incidencia en las relaciones-interpersonales de los educandos del 4to. Año de secundaria de la I.E. Simón Bolívar UGEL Ventanilla. La muestra fue de 280 estudiantes, y se concluyó: existe una alta incidencia del clima socio-familiar en las relaciones-interpersonales de los educandos del 4to. año de secundaria de la I.E Simón Bolívar UGEL Ventanilla. Asimismo Rodríguez (2017), siendo el objetivo del estudio fue comprobar el impacto del clima-social-familiar en el desarrollo de las habilidades sociales en los educandos del 4to grado de la I.E. Antonio-Raymondi Ate Vitarte, la muestra constó de 230 alumnos, y finalmente concluyó: existe un alto impacto entre Clima socio-familiar en el desarrollo de las habilidades sociales en los educandos. Por otro lado Verde (2017), cuyo objetivo fue determinar incidencia del clima de aula y su incidencia en el aprendizaje del cálculo en los educandos del 4to. Grado, consideró como muestra a 190 estudiantes, y se llegó a la siguiente: existe una alta incidencia del clima del aula en el aprendizaje del cálculo en los educandos. Para Cárdenas (2017), siendo el objetivo general

verificar la incidencia del ambiente familiar en la convivencia escolar de los alumnos del 4to.año de secundaria de la I.E. Antonia Moreno de Cáceres. Consideró como muestra a 140 alumnos, y arribó a la conclusión: existe una alta incidencia del clima socio-familiar en la convivencia escolar de los alumnos del 4to.año de secundaria.

En la fundamentación teórica del clima social familiar se ubicaron autores que plasmaron sus aportes teóricos entre ellos:

Moos (1994), sostuvo que el clima social es en el que se desenvuelve un individuo y es esencial en la actitud, en los sentimientos, en la conducta, y salud mental y el sentirse bien en generalmente: en el progreso social, personal e intelectualmente. Asimismo Pezúa (2012) concibió que el ambiente familiar es la se encarga en describir la parte personal y social del grupo fijo en un ambiente. El ambiente familiar tiene tres ramificaciones: una dimensión de relaciones, una de desarrollo personal y una de estabilidad. En ese mismo orden Castro y Morales (2014), concibieron que el ambiente de la familia es un factor más influyente en la formación del adolescente, las conductas manifestadas son productos que se adquieren en el seno familiar.

Por su parte, Moos (1996), definió que el ambiente familiar es el clima que existe en el seno familiar, definió tres extensiones primordiales, afines e interconectadas. La dimensión Relación y sus componentes son cohesión, expresividad y conflicto. El factor desarrollo, tiene como indicadores: Autonomía, Intelectual – Cultural y de Moralidad. Finalmente, la dimensión estabilidad sus componentes son organización y control. El ambiente familiar es el resultado del aditamento del aporte personal de cada miembro de la familia, convertidas en emoción. A la vez el clima se escasea o florece en la disposición que se relacionen dos personas. En el ambiente de la familia se asumirán un rol determinante sobre los demás integrantes.

Para Nicholson (2018), el ambiente familiar como unidad de resolución de problemas. La adaptabilidad es fundamental para integrar y regular el cambio en el sistema familiar en relación con su entorno externo e interno, y para resolver sus problemas. Igualmente, la cohesión es un requisito previo para que el sistema siga siendo una unidad.

Bandura (1973), percibió que enfatizan la interacción del comportamiento individual con el medio ambiente estímulos y señales sociales en lugar de la patología personal del abusador. De desde esta perspectiva, es importante examinar el entorno social en el que mora.

Para Zimmer (2007), concibió que ambiente familiar lo constituya el espacio que se percibe por los integrantes de cada hogar, y ejerce una cierta incidencia importante en la conducta, en lo social, en el aspecto físico, afectivo e académico de los miembros.

Asimismo, Valbuena (2009), aseveró que el ambiente socio familiar es el espacio natural que ofrece la familia para progresar y recibir apoyo. Del mismo modo la familia es un círculo natural que confecciona normas de convivencia. Constituyendo la estructura de la familia, que administra las funciones de los integrantes de la familia y proporciona su interacción mutua.

El clima lo constituye el ambiente familiar y es comprendido entre los integrantes del hogar, que ejecutando implicancia específica en el comportamiento y en el desarrollo socio-afectivo e intelectual de los miembros. El ambiente socio familiar se presenta de dos formas: el ambiente socio familiar positivo, es el que se basado en la unión afectiva de padres e hijos y fundamentado en apoyar, en dar confianza, practicando una comunicación abierta y empática. La ascendencia cultural en las interrelaciones es primordial porque lleva una serie de reglas relativas a la manera de percibir a las personas, también a las familias, roles y las variadas maneras de interactuar. Asimismo Madnawat (2014), la ayuda, el apoyo y la correcta orientación de los padres son factores que ayudan a alcanzar los objetivos de los adolescentes.

En ese sentido Deepshikha (2009), los adolescentes mejoran el rendimiento académico cuando se encuentran un bienestar emocional y ajustes psicológicos en general. La familia juega un rol principal en ajuste social, emocional y educativo en zonas de extrema pobreza (Zettergren, 2003). El estímulo y la participación de los padres tienen influencia en el logro académico y éxito en la escuela por parte de los adolescentes (Howell y Frese, 2013), los adolescentes que abandonan los estudios son aquellos que tienen menos control esencial de los padres en las tareas académicas (Conklin y Dailey, 2015, Mayuri, 2013). En esa misma perspectiva los padres que permanecen para apoyar a los hijos son las que inciden en el rendimiento académico de ellos (Mahan y Jhonson, 2010; Ekstorm, 2011).

El clima socio_negativo, es el medio familiar cimentado en la falta de unión afectiva de los padres hacia los hijos y se centra en desafíos de comunicación entre padres e hijos. Siendo los esquemas de interrelación los que inducen a conflictos y desafíos en el seno de la familia por tener dificultad para resolver desafíos. Volviéndose una relación distante poco involucrada y con falta de muestras de afecto pudiendo haber desconcierto en las normas y

términos, participando y opinando en todo, el confundir es muy fuerte perdiéndose la particularidad, se dificultan la parte social como incapacidad de identificar resoluciones de problemas no viables o desafíos interpersonales en los niños. (García, Rivera, Díaz y Reyes, 2015). Para Bhati (2008), en muchos de los casos los padres tienen pocas aspiraciones para las hijas que los hijos. También acota Singh y Khokhar (2006), también los adolescentes asociados con baja economía familiar tienen dificultades para lograr que en los hogares practiquen un clima familiar buena.

En ese mismo orden Vijayalakshmi (2013), acota que los adolescentes varones que tenían más problemas que las mujeres tienen una influencia negativa en las escuelas secundarias. Los adolescentes desertores de la escuela son los que tienen poca confianza de sí mismo, cuentan con una pobreza de rendimiento escolar, no tienen ganas de continuar, por el contrario practican la agresividad a gran escala (Lambert, 2016; Extreme, 2016; Sewell, 2015; Murray, 2015).

Para García y Rivera (2015), concibieron la importancia para un niño de contar con un ambiente propicio, en donde adquiera los valores, en donde se desarrolle la personalidad, las actitudes y sobre todo que fortalezca la forma de ser de la persona ósea la actitud en forma integral. Para ello se necesita contar con una serie de condiciones que sean sumamente favorables para que formen en la personalidad, en la actitud y sobre todo en los valores (Medina, 2010).

La calidad de vida familiar representa a los hijos como personas libres, responsables en lograr su objetivo y los padres obran con coherencia. Se afirma con seguridad absoluta que, si lo cultural es parte de las familias y no se apuntalan a práctica los valores, en el colegio será difícil plasmar las actividades y a la inversa si el colegio no fortalece los valores adquiridos en el seno de la familia, la parte cultural no lo hace (Aquino, 2014). Para Beneyto, (2015), concibió que clima familiar es un tema muy analizado por su vinculación con el rendimiento bajo y por las actitudes y conductas de los integrantes de la familia; especialmente a los padres por la interrelación en el trabajo escolar del estudiante. También se hace referencia al intercambio afectivo, motivacional e intelectual producido en el interior de la familia.

Por otro lado, se tiene las teorías del ambiente familiar. Estas teorías organizan sugiriendo al finalizar la década de los 60, para indagar la conducta de los individuos en el área de la organización. Aplicó la teoría de los sistemas que se basa en el enfoque de la

disciplina y se busca hallar partes esenciales del llamado sistema, actualmente se consideran a algunas teorías, algunos modelos y ciertas escalas. Rodríguez (Izquierdo, 2012).

Asimismo, la teoría del ambiente familiar de Moos (Marques, 2004, p.120) planteó que el contexto social, material, ecológico como variantes para asociarse. Compuestos por la comunidad escolar en especial por docentes y estudiantes. Existen dos variables sin condiciones el factor social y el factor físico, los dos aspectos se encuentran donde las personas realizan las interrelaciones diarias y el ambiente escolar lo integran el modelo de relación entre docente - estudiante y estudiante-estudiante como partes esenciales de esta variable de investigación.

El Concepción de ambiente según Moos (1994), el medio es primordial en la paz de la persona porque cumple un rol importante en el comportamiento humano. Es una diversidad de signos organizados y comunitarios, así como recursos que favorecen el ascenso en el desarrollo humano como mencionó Moos (como se citó en Izquierdo, 2012).

La iniciación de distintas variables dentro del contexto como la construcción de las escuelas, el frío o calor en el aula, la rotación de docentes, inseguridad en la planificación de clases, el origen familiar de los estudiantes y valores formados en la familia todas estas mezclas de variables median en la personalidad, conducta y el rendimiento académico de los estudiantes.

En ese mismo orden la teoría del Campo de Kurt Lewin. Al respecto Lewin (1988), definió a la teoría del campo como la conducta de una totalidad de hechos coexistentes; tienen el carácter de un campo dinámico. Permite estudiar el comportamiento. Si hay cambios en el campo habrá cambios en la conducta.

Lewin (citó Gómez, 2010) concretó que la conducta humana está interactuando frente a diversos escenarios de la vida cotidiana. Los seres humanos interactúan en el ambiente enfrentando diversos cambios. El ambiente escolar es afectado por la parte externa al existir situaciones negativas que generarán un clima escolar social inconveniente, las requerimientos ofrecidas por el docente, las competencias entre pares, el aprendizaje en base a objetivos, al establecer reglas del contexto escolar todo ello genera un ambiente negativo y el ambiente escolar es impropio para el estudiante.

Son las dimensiones del clima social familiar de acuerdo a Moos (1994): relación desarrollo y estabilidad.

La dimensión relaciones, califica como el nivel de comunicación y libertad de expresiones en el hogar y de interactuar en forma violenta. Es el factor que evalúa la comunicación y libertad de expresión dentro de la familia y el nivel de interactuar en forma complicada que lo caracteriza. Se representa por tres sub escalas:

La cohesión (CO), evalúa el nivel de la unión de la familia en todo instante y se apoyan unos a otros.

La expresividad (EX), es un nivel que aprueba y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y hablar en forma directa expresando sus sentimientos.

El conflicto (CT), es un nivel de expresión libre y abierta de los sentimientos negativos como: cólera, agresión y problemas entre los integrantes de la familia. Estas áreas forman parte de la dimensión relaciones, que determina el nivel de comunicación y libertad de expresión en la familia y el nivel de interacción complicada característica.

La segunda dimensión Desarrollo, es responsable de valorar la prioridad dentro de la familia de ciertos procesos de perfeccionamiento personal, producidos, o no, en la familia. La cual está comprendida de cinco subtemas:

Autonomía (AU), es el nivel donde los integrantes de la familia son seguros de sí mismos, independientes y con decisiones propias.

Actuación (AC), es el nivel donde las acciones del son orientadas hacia una estructura encaminada a la actividad competidora.

El intelectual-Cultural (IC), es el nivel de las acciones políticas, socio-culturales e intelectuales.

El social-recreativo (SR), es el nivel de colaboración en una variedad de acciones de diversión o recreación al interior de la familia y sociedad.

Moralidad-Religiosidad (MR), es el nivel de prioridad dada a la praxis y valores éticos y religiosos que sean autónomos de la religión que se practique.

La tercera dimensión Estabilidad, presenta notas sobre el esquema y organización a nivel familiar y esencialmente sobre las tareas que realizan algunos integrantes de la parte familiar sobre otros. Se subdivide en dos:

Organización (OR), es la prioridad otorgada a la familia a la correcta organización y esquema de planificación de las actividades y responsabilidad de los estudiantes y padres

quienes respetan las jerarquías de cada integrante de la familia y asume su rol que es de competencia.

Control (CN), esta área es la responsable de la orientación de la vida en el hogar se da a través de normas y procedimientos que se han establecido. Todos los miembros adultos del hogar realizarán sus actividades con control y autocontrol cumpliendo las reglas que la sociedad establece.

La fundamentación teórica de la convivencia escolar se basó en los siguientes autores: para Ortega (2012), son las relaciones interpersonales establecidas en las Instituciones Educativas en donde se controlan bajo normas la disciplina entre los estudiantes, entre estudiante y docente; constituyendo un ambiente favorable en el seno del aula, en donde se genere la buena convivencia escolar entre todos los integrantes del mencionado ambiente. De acuerdo a Tirado (2013), sostuvo como convivencia al arte de observar juntos en sociedad, dentro normas y reglas, establecidas o no, que busquen extraer lo mejor de cada miembro para la mejora de las interrelaciones y el éxito de las actividades comunales.

La convivencia escolar trata de la unión al interior de la comunidad educativa, según el DCN de E.B.R, (2016), se compone por los vínculos interpersonales distintos del ambiente social: colegio, amigos, trabajo, etc. sobre estilos de vida, el tener intereses comunes, afectos, valores, entre otros. Esta nueva experiencia permite al adolescente relacionarse con los demás, a desafiar conflictos, equilibrando los propios derechos y plantear soluciones a distintas situaciones que se presentan en su vida práctica. Es una oportunidad que se presenta para poner en práctica la experiencia y valores.

Según el Ministerio de Educación (2019), definió como la agrupación conjunta de relaciones interpersonales que otorgan forma a una comunidad educativa. Es construir de forma colectiva y cotidiana con responsabilidad es compartida por todos y todas. La convivencia escolar democrática centrada en el respeto de los derechos humanos, a las diferencias de cada persona, y una coexistencia pacífica que facilite el normal desarrollo de los alumnos.

Para Ortega, Sánchez y Rivera (2004) la convivencia tiene importancia socio – moral, engloba una virtud del valor de la solidaridad apoyo. En esa perspectiva socio – jurídico, la convivir significa respeto de los derechos de cada persona sin ninguna distinción personal o grupo.

Asimismo Ortega (2010), la convivencia escolar es un grupo de actividades organizadas, al interior del colegio, las mismas que se consideran como prioritarias en el seno de los instrumentos de gestión (PEI, RI, PAT, PCI, entre otros), para lograr un ambiente que permita interrelacionarse con los docentes con los estudiantes y la comunidad educativa; por ello es necesario, que desde el primer día del año académico se respeten los derechos de los estudiante y de todos los trabajadores del colegio..

Teorías de la convivencia escolar, se consideran a todas las teorías desde diferentes formas de ver la convivencia escolar. La Teoría ecológica de acuerdo a Ortega (2010), definió que convivir es involucrarse a la práctica de normas sociales, dentro de una gama de valores y de los sentimientos que garantizan el normal desarrollo de los seres humanos. Por otro lado la vivencia del colegio radica en desarrollar las actividades propias de la escuela con la participación de los actores en forma integral.

Botton (2019), admitió que la intervención de los padres es un aspecto muy importante en la educación de su niño y es el factor principal del éxito de un estudiante en la escuela.

Por otro lado, la teoría socio-cognitivo de Bandura, destacó la teoría de la autoeficacia desarrollada por Bandura (1977) sustentó que la eficacia de cada persona se fundamenta cuan efectivo es el ser humano para realizar las actividades en un tiempo determinado utilizando todas las capacidades y competencias que se adquirido durante el proceso de formación o en el seno familiar.

Asimismo, la teoría de Aristegui (2011) sostiene que la convivencia no solamente se avoca a los aprendizajes, sino también abarca a la construcción de seres humanos que cuenten con la capacidad de crítica, creativa, reflexiva y que sean capaces de resolver problemas desafiantes en el ámbito social. En cuanto al ámbito pedagógico proporciona a los jóvenes conocimientos que son las herramientas fundamentales que le permiten convivir, convivir para

aprender, siendo esta una de las grandes aportaciones de esta teoría que sintetizando queda así: se convive para vivirlos bien.

Los factores en la convivencia escolar, que intervienen; los mismos que favorecen o desfavorecen a esas relaciones interpersonales en un contexto social educativo. Al respecto Jares (2006), señala, que convivir es aprender a vivir unidos respetando los derechos de todos y respetando el juicio de valores que tiene hacia los otros dentro de un contexto social. El autor señala que son cinco los factores importantes que conforman la convivencia y que tienen predominio en el sistema educativo.

Estos son: el factor sistema económico- social, este factor considera que el interés económico de los seres humanos es un medio y no un fin; es decir es un recurso de apoyo al logro de objetivos. El factor del respeto y los valores esenciales del convivir, este factor considera que el respeto y los valores en una sociedad consumista, deshumanizada, individualista, va siendo menos importantes y que las normas en las relaciones sociales están reguladas de forma flexible y permisiva. El factor de mayor complejidad y heterogeneidad social, este factor toma en consideración las consecuencias de la globalización, donde los países se interrelacionan con facilidad y se crea la presencia de culturas, costumbres y diferentes formas y hábitos de actuación. El factor de pérdida de liderazgo en el grupo social, este factor se señala que en los dos sistemas tradicionales (escuela y familia) se van dando cambios de liderazgo; estos cambios sociales sufren transformación a raíz de la figura de medios de comunicación y carencia de compromiso familiar y docentes y finalmente el factor de violencia.

Los factores de convivencia escolar planteado por Ortega (2012, p. 47), son las siguientes: gestión de la red interpersonal, disciplina democrática, ajustes sociales de iguales, victimización de los pares, el comportamiento violento y la victimización por el docente.

La primera dimensión Gestión de la red interpersonal, para Ortega (2012), definió como el logro de la convivencia escolar se dará al realizar diversas actividades educativas. La convivencia se va a ejecutar entre los integrantes del colegio asumiendo la valoración e importancia de cada uno de ellos.

Los agentes de la comunidad educativa no solo se comunican de diferentes formas; sino también utilizan las redes sociales. Ahora en la Red, los iguales aprenden, se comunican,

se apoyan, se aman, tienen conflictos y, desgraciadamente, se agreden injustificadamente. La red de iguales sigue siendo el microsistema más relevante de todos los que componen las interacciones del ser humano en el marco de la convivencia escolar, pero en la etapa de la pubertad y adolescencia, además del compañerismo y la amistad, el amor y el desamor; que enriquecen la vida y el desarrollo del estudiante, pero que también lo complejizan y aportan riesgos.

La segunda dimensión el ajuste a la disciplina democrática, sostiene Ortega (2012), concibió que los estudiantes deban de construir y ejecutar las normas de convivencia de manera clara y directa. La convivencia se dará entre la interrelación de las personas que conviven en la comunidad educativa, y especialmente los docentes van dando solución a los diferentes problemas de conducta que se presenta parte de los estudiantes día a día. Los docentes de esa forma abordan las dificultades de conflictos que se va dando en la Institución Educativa y a pesar de las correcciones algunos estudiantes no cumplen con las normas de convivencia. Las instituciones educativas presentan diferentes tipos de dificultades, pero también todos los miembros tienen diferentes formas de comunicarse, de respetarse y convivir en medio de los valores. Por lo tanto, la disciplina democrática ayuda a regular la convivencia del día a día dentro de las aulas; siempre y cuando los estudiantes cumplan con las normas de convivencia establecidos por ellos mismos, entonces el clima de la convivencia mejorará (p. 88).

La tercera dimensión Ajustes social de iguales, Ortega (2012), concibió que observar el comportamiento y las actitudes del estudiante frente a las acciones de amistad, solidaridad, respeto, cooperación, y adaptación que mantiene con sus compañeros. Las relaciones entre los estudiantes son de manera horizontal, donde los compañeros se ayudan, se respetan entre ellos, comprenden sus emociones y sentimientos y busca el equilibrio propio y la complacencia de los deseos. Se puede concluir que los ajustes entre iguales en las instituciones educativas generan identidad social entre iguales al tener los mismos derechos y deberes, pero en ese convivir se van generando líos que se deben solucionarse; ya que el colegio es un lugar de convivir que deben ser utilizados por los estudiantes.

La cuarta dimensión Victimización de iguales, según Ortega (2012), concibió que los estudiantes alguna vez se han sentido intimidado por parte de los compañeros, pero fija un vistazo dentro de las paredes del colegio, para examinar las malas interrelaciones, los abusos

entre compañeros y compañeras que en ella se realizan sentimientos de inseguridad en las escuelas. La falta de respeto, la agresividad, los malos tratos, por parte de los agresores y la parte débil de la víctima, esta relación se convierte en un proceso de victimización por parte de la víctima; ya que es un proceso social y psicológico: social, porque se desarrolla en un clima de relaciones humanas y psicológico, porque afecta personalmente a los estudiantes que se ven envueltos en estos tipos de problemas.

La quinta dimensión comportamiento violento, para Ortega (2012), concibió que es algo que no se justifica, sin actuar con valores y sobre todo el respeto que debe tener hacia la otra persona, se relaciona de manera individual o grupal y determina que todo comportamiento de agresión sea verbal, física, psicológica, que intimidan o de exclusión son acciones que realizan en contra de otro alumno. Podemos concluir que la violencia es una de las acciones negativas que perturba la convivencia ya que los agresores se sienten identificados con romper las normas ya establecidas.

La sexta dimensión victimización por el docente, para Ortega (2012), concibió que las interrelaciones entre profesores y alumnos ayudan a convivir en el colegio se da de manera adecuada. En consecuencia, para fomentar una forma de convivir en el colegio es importante iniciar el análisis de las partes de convivir escolar e ir reconociendo todo aquello que ayudan y otras que alteran, estas serían los resultados de la acción correlativa entre ellas. De esta manera la convivencia escolar se ve modificada cuando las personas que lo integran rompen reglas de convivencia, cada colegio debe contar con un proyecto como referencia que va ayudar a las relaciones entre las personas. Para fomentar un convivir democrática es valioso identificar las diversas maneras que se presentan la violencia con el propósito de desarrollar actividades de mediación, pero sobre todo de caución, favoreciendo oportunidades para la comunicación y aprender a resolver desafíos de modo innovador y buscando solucionar de una forma satisfactoria.

Asimismo el presente estudio en la justificación teórica, se sustenta en la profundización de las teorías de Moss (1996) sobre el ambiente familiar. Asimismo en la profundización de las teorías sobre la convivencia escolar de Ortega (2012), quienes establecen teoría que una vez adaptadas al contexto del presente estudio dan los aportes necesarios como son los cuestionarios de gran utilidad para la recolección de datos, los cuales

podrán servir para otros tesis en futuras investigaciones, y además el estudio servirá como antecedente para los investigadores.

En ese sentido se justifica en forma práctica, obteniendo las consecuencias de la investigación es una necesidad para los directores, docentes y pp.ff. de la I.E. N° 20389 San Graciano–Aucallama Huaral, apliquen esta tesis en las aulas con el objetivo de mejorar el ambiente familiar y la buena convivencia escolar entre los escolares y extendiéndose a toda la Comunidad Educativa.

Por otro lado, se argumenta en forma metodológica, servirá como instrumento de medida para las futuras investigaciones que desean realizarlos, los directores, los estudiantes y los investigadores.

Ante lo expuesto; se formula el siguiente objetivo general: Determinar la incidencia del ambiente familiar en la convivencia escolar en adolescentes de la Institución Educativa N° 20389 San Graciano Huaral, 2019. Siendo tres los objetivos específicos: Verificar la incidencia de las dimensiones del clima social familiar (relación, desarrollo y estabilidad) en la convivencia escolar en adolescentes de la Institución Educativa N° 20389 San Graciano Huaral, 2019.

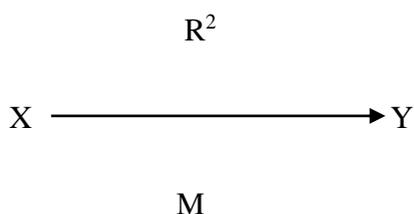
Así mismo, se formula la siguiente hipótesis general: Existe una incidencia del clima social familiar en la convivencia escolar en adolescentes de la Institución Educativa N° 20389 San Graciano Huaral, 2019. Asimismo, se plantean las hipótesis específicas: Existe una incidencia positiva de las dimensiones del ambiente familiar (relación, desarrollo y estabilidad) en la convivencia escolar en adolescentes de la Institución Educativa N° 20389 San Graciano Huaral, 2019.

II. Método

2.1. Tipo y diseño de investigación

El Tipo de estudio, en el estudio es básico según Valderrama (2013) este tipo de estudios solo se generan a nivel teórico y no tiene necesidad inmediata para aplicar. Solamente recoge información del contexto estudiado para nutrirse el conocimiento científico. El enfoque, es cuantitativo, para Hernández, Fernández, Baptista (2014), precisaron que el estudio corresponde al enfoque cuantitativo, porque para obtener los resultados se apoya en la estadística, y además se la investigación se realiza en forma objetiva. El método, el estudio usó el método hipotético-deductivo, siendo el estudio que cuenta una hipótesis que se debe comprobar si cumple o no con el contexto estudiado. Asimismo se utiliza el método deductivo describiendo la realidad problemática del contexto mundial al contexto. Al respecto Pascual (2010), quién concibió que en la investigación se tenga que comprobar la hipótesis de estudio en la realidad concreta y además describirlas de lo grande a lo específico.

El diseño, el estudio es no experimental, y siendo de corte transversal explicativo causal, según Bernal (2014), en este diseño no se manipulan las variables, solamente se miden el grado de correlación que debe haber entre ellos. El estudio se realizó por el estadístico de Regresión Ordinal. El nivel de investigación, es descriptivo explicativo, Para Hernández, Fernández, Baptista (2014), el estudio se ubicó en el descriptivo explicativo, porque se observa el fenómeno, luego describe y finalmente predice la ocurrencia o no del fenómeno.



Dónde:

M: Muestra

X: Variable independiente: clima social familiar

Y: Variable dependiente: Convivencia escolar

R: Regresión ordinal

2.2. Operacionalización de variables

Variable independiente: Clima social familiar

Para Moos (1996), la variable clima social familiar consta de tres dimensiones, siendo la primera la dimensión Relaciones familiares cuyos factores son cohesión, expresividad y conflicto, que consta de 27 ítems, el factor de desarrollo, con sus elementos: autonomía, actuación, intelectual - cultural, social - recreativo, moralidad - religiosidad, que consta de 45 ítems, finalmente el factor estabilidad, con sus elementos organización y control, que consta de 18 ítems. Su escala valoración es falso y verdadero, el total de ítems es de 90.

Variable dependiente: Convivencia escolar

Para Ortega (2012), consta de seis dimensiones, el factor gestión de la red interpersonal, consta de dos indicadores y 9 ítems; el factor ajuste a la disciplina democrática comprende dos indicadores y 7 ítems; la dimensión ajustes sociales de iguales con cuatro indicadores y con 8 ítems; la dimensión victimización de iguales comprende dos indicadores y 6 ítems; la dimensión comportamiento violento con un indicador y cuatro ítems; y finalmente la dimensión la victimización por docente comprende un indicador y tres ítems. La valoración en escala Politémica de tres opciones: nunca (1), A veces (2) y siempre (3).

Tabla 1

Matriz de Operacionalización del Variable clima social familiar

| Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala de valoración | Nivel y Rango de la dimensiones |
|-----------------------|---------------------------|---------|---------------------------|---------------------------------|
| Relaciones | - Cohesión | 1 - 27 | Falso (0) Verdadero(1) | Deficiente [0 9] |
| | - Expresividad | | | Regular [10 17] |
| | - Conflicto | | | Excelente [18 26] |
| Desarrollo | - Autonomía | 28 - 72 | | Deficiente [0 15] |
| | - Actuación | | | Regular [16 30] |
| | - Intelectual cultural | | | Excelente [31 46] |
| | - Social recreativo | | | |
| Estabilidad | - Moralidad- religiosidad | 73 – 90 | | |
| | - Organización | | | Deficiente [0 6] |
| Clima social familiar | - Control | 1 - 90 | | Regular [7 12] |
| | | | | Excelente [13 18] |
| | | | | Deficiente [0 30] |
| | | | | Regular [31 60] |
| | | | | Excelente [61 90] |

Tabla 2

Matriz de Operacionalización de la Variable Convivencia Escolar

| Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escalas valores | y Niveles rangos |
|---------------------------------------|---|-------------------------|---|---|
| Gestión de la red interpersonal | Iniciativas, actitud del comportamiento del docente | 13,1,9,29,5,12,7,8,30 | | |
| El Ajuste a la disciplina democrática | Participación de las familias | | | |
| | Comportamiento y conocimiento del estudiantes respecto a las normas básicas de la convivencia | 18,11,6,2,22,20,16 | Nunca (1) A veces (2) Siempre (3) | Buena [87 111] Regular [62 86] Deficiente [37 61] |
| | Amistad Cooperación Asertividad Aceptación | 17,10,19,24,34,14,23,33 | | |
| Victimización de iguales | Experiencia de sufrir agresiones verbales, físicas y psicológicas | 25,31,37, 28,4,35 | | |
| | Experiencia de sufrir exclusión social y sentimiento de inseguridad | | | |
| Comportamiento violento | Realizar agresiones verbales, físicas, psicológicas y exclusión social | 26,32,15,21 | | |
| La victimización por docente | Percepción de sufrir agresiones físicas, psicológicas y verbales. | 3,36,27 | | |

2.3. Población y muestra

Población.

La población total que se consideró para la investigación constó de 120 adolescentes de la Institución educativa N° 20389 San Graciano Huaral, 2019. De manera que Bernal (2014), es la que comprende la totalidad de los componentes de un estudio de acuerdo al contexto estudiado.

Muestra.

Corresponde al método de muestral no probabilística, y por conveniencia se consideró la totalidad de los elementos de la muestra.

Tabla 3

Muestra de adolescentes

| | Adolescentes | Muestra |
|-------|--------------|---------|
| | 120 | 120 |
| Total | 120 | 120 |

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica de recolección.

En el estudio se utilizó la técnica denominada encuesta y de acuerdo a Camarero (2013), concibió que la técnica consista en aplicar y recabar información directamente de la muestra que se seleccionó.

Instrumento de recolección.

El instrumento que se usó en el estudio fue un cuestionario que se graduó en una escala de dicotómica. Para Camarero (2013), los cuestionarios son documentos impresos que contienen las preguntas, y deben ser contestados por todos los participantes en la muestra de estudio.

Validación y fiabilidad del instrumento

Validez

El proceso consiste en llevarlo a cabo por los jueces, quienes con la experiencia que tienen en la investigación evalúan al instrumento considerando los siguientes criterios: pertinencia, relevancia y claridad.

Los instrumentos han sido validados por especialistas en cuestión y en la parte metodológica.

Tabla 4

Validación por juicio de expertos

| Nº | Experto | Calificación |
|----|---|--------------|
| 1 | Dra. Esquiagola Aranda Estrella Azucena | Aplicable |

Fiabilidad

En la fiabilidad del instrumento del estudio se realizó utilizando el alfa de Cronbach. Siendo la fórmula:

Formula:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Dónde:

K: El número de ítems.

Si 2: Sumatoria de Varianzas de los Ítems

α : Coeficiente de alfa de Cronbach.

Se pudo dar por medio de una prueba piloto y luego el estadístico, se comprobó su fiabilidad del instrumento y finalmente quedó listo para aplicarlas a la muestra de estudio.

Tabla 5

Niveles de fiabilidad.

| Valores | Nivel |
|----------------|------------------------|
| De -1 a 0 | No es confiable |
| De 0,01 a 0,49 | Baja confiabilidad |
| De 0,5 a 0,75 | Moderada confiabilidad |
| De 0,76 a 0,89 | Fuerte confiabilidad |
| De 0,9 a 1 | Alta confiabilidad |

La tabla permitió ubicar los resultados de la prueba piloto en la categoría que correspondió de acuerdo al KR-20 y alfa de Cronbach.

Tabla 6

Niveles de fiabilidad del instrumento para clima social familiar

| KR-20 | N de elementos |
|-------|----------------|
| 0,820 | 90 |

En la siguiente tabla se puede observar que la fiabilidad de los ítems del instrumento de clima social familiar es fuertemente fiable.

Tabla 7

Niveles de fiabilidad del instrumento convivencia escolar

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| 0,805 | 37 |

La fiabilidad de los ítems del instrumento convivencia es enormemente fiable

2.5. Procedimientos

Para llevar a cabo estas encuestas previamente se obtuvo un permiso del Director de la I.E.N°20389 San Graciano y con el apoyo de los docentes, a quienes se les pidió brindar las facilidades para aplicar los instrumentos a los 120 adolescentes del nivel secundario de esta casa de estudio, llevando así a cabo la aplicación exitosa de dichos documentos.

2.6. Método de análisis de datos

El método consiste en sistematizar la información se utilizó el software SPSS24, a través de esta información se generó las tablas descriptivas y la regresión ordinal que sirvió para probar la hipótesis del estudio.

2.7. Aspectos éticos

La tesis se elaboró con el apoyo del asesor, quién orientó pasó a paso. En cuanto al recojo de la información se basó en la información veraz de los diferentes teóricos que aportaron en nutrirse para sostener la viabilidad del presente estudio.

El estudio cumple con toda la normatividad impuesto por la Universidad César Vallejo. Se cumplió con el estilo APA, con el detector de plagios Turnitin en cuanto a las citas que fueron parafraseadas para cumplir con toda normalidad lo que la tesis plasmó en el presente estudio.

III. Resultados

Resultados descriptivos del clima social familiar y las dimensiones

Tabla 8

Niveles de clima social familiar y las dimensiones

| Niveles | Clima social familiar | | Relaciones | | Desarrollo | | Estabilidad | |
|------------|-----------------------|------|------------|------|------------|------|-------------|------|
| | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Deficiente | 22 | 18.3 | 23 | 19.2 | 27 | 22.5 | 18 | 15.0 |
| Regular | 91 | 75.8 | 84 | 70.0 | 85 | 70.8 | 74 | 61.7 |
| Excelente | 7 | 5.8 | 13 | 10.8 | 8 | 6.7 | 28 | 23.3 |
| Total | 120 | 100 | 120 | 100 | 120 | 100 | 120 | 100 |

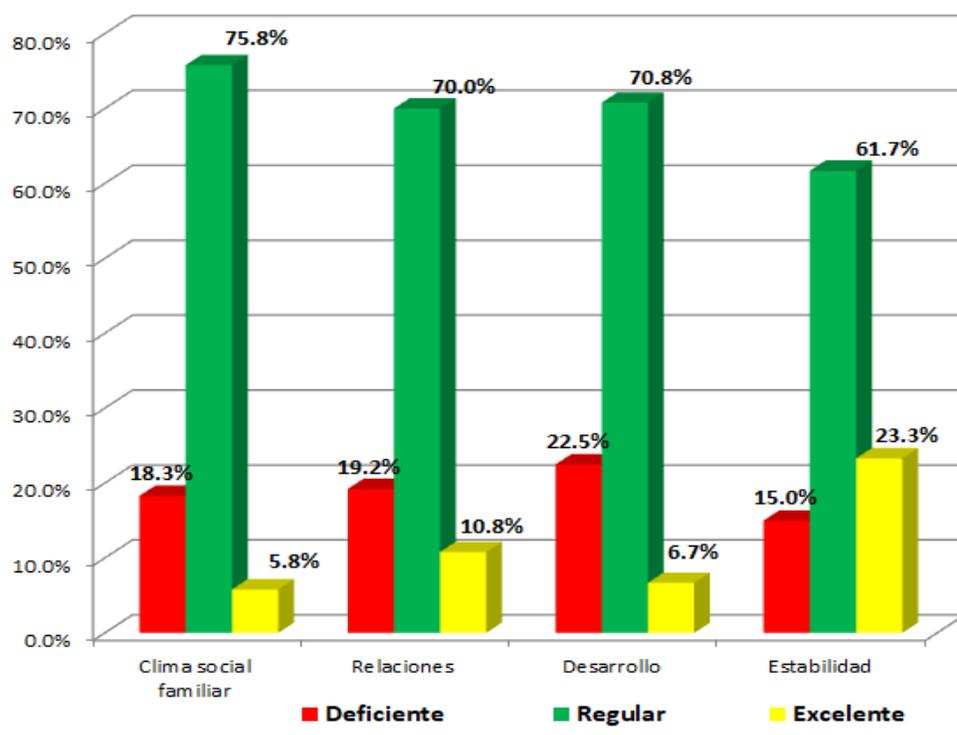


Figura 1. Clima social familiar y las dimensiones

Interpretación:

De los esquemas anteriores, de acuerdo a la opinión de adolescentes se cuenta en lo que respecta al clima social familiar el 18,3% es deficiente, el 75,8% regular y el 5,8% es excelente. Asimismo para la dimensión relaciones manifestaron que el 19,2% deficiente, el 70,0% es regular y el 10,8% es excelente. En cuanto a la dimensión desarrollo mencionaron

que el 22,5% es deficiente, el 70,8% es regular y el 6,7% es excelente y finalmente en la dimensión estabilidad, el 15,0% es deficiente, el 61,7% es regular y el 23,3% es excelente. De esto se deduce que el nivel del clima social familiar y sus respectivas dimensiones se encuentran en el nivel regular.

Tabla 9

Niveles de la variable convivencia escolar y las dimensiones

| Niveles | Convivencia escolar | | Gestión de la red interpersonal | | El ajuste a la disciplina democrática | | Ajustes sociales iguales | | Victimización de iguales | | Comportamiento violento | | La victimización por docente | |
|------------|---------------------|------|---------------------------------|------|---------------------------------------|------|--------------------------|------|--------------------------|------|-------------------------|------|------------------------------|------|
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Deficiente | 21 | 17.5 | 57 | 47.5 | 80 | 66.7 | 66 | 55.0 | 82 | 68.3 | 68 | 56.7 | 61 | 50.8 |
| Regular | 90 | 75.0 | 57 | 47.5 | 32 | 26.7 | 48 | 40.0 | 37 | 30.8 | 48 | 40.0 | 46 | 38.3 |
| Buena | 9 | 7.5 | 6 | 5.0 | 8 | 6.7 | 6 | 5.0 | 1 | 0.8 | 4 | 3.3 | 13 | 10.8 |
| Total | 120 | 100 | 120 | 100 | 120 | 100 | 120 | 100 | 120 | 100% | 120 | 100 | 120 | 100 |

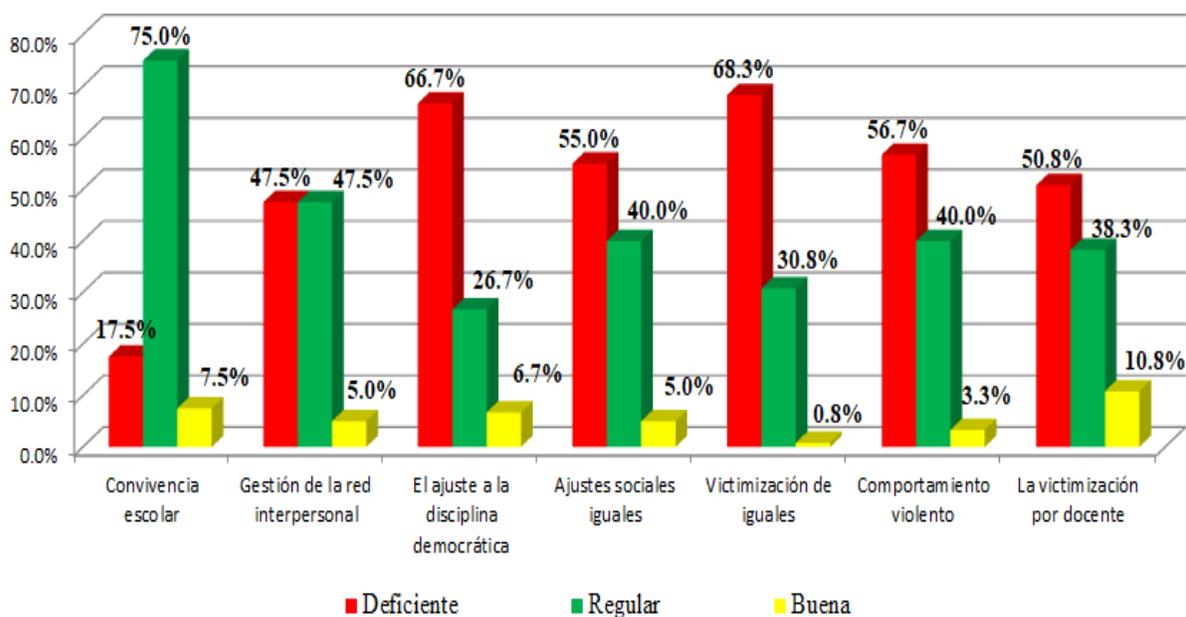


Figura 2. Niveles de la variable convivencia escolar y las dimensiones

Interpretación

De los esquemas anteriores, los adolescentes de la Institución educativa N° 20389 San Graciano Huaral, 2019, para la variable convivencia escolar manifestaron en un 17,5% el nivel

deficiente, el 75,0% regular y el 7,5% buena. En el factor gestión de la red interpersonal se ubicaron en deficiente 47,5%, en el regular 47,5 y en buena 5,0%. Asimismo en el factor ajuste de la disciplina democrática mencionaron 66,7% deficiente, el 26,7% regular y el 6,7% buena. Entre tanto en el factor ajustes sociales de iguales vertieron su opinión el 55,0% deficiente, el 40,0% regular y el 5% buena. Por otro lado en la dimensión victimización de iguales manifestaron el 68,3% deficiente, el 30,8% regular y el 0,8% buena. En el factor comportamiento violento mencionaron el 56,7% deficiente, el 40,0% regular y el 3,3% buena. Y finalmente en el factor la victimización por docente el 50,8% en deficiente, el 38,3% y el 10,8%. De los datos anteriores se infiere que la convivencia escolar se ubicó en el nivel regular y las dimensiones se ubicaron de acuerdo a la percepción de los adolescentes en el nivel deficiente.

Resultados inferenciales

Correlación

Antes de la prueba de hipótesis causal se hizo la correlación entre el clima social familiar y la convivencia escolar.

Tabla 10

Prueba de correlación de Spearman para la variable clima social familiar y convivencia escolar

| Variable | | Convivencia escolar |
|-----------------|-----------------------|-----------------------------|
| Rho de Spearman | Clima social familiar | Coefficiente de correlación |
| | | ,758** |
| | | Sig. (bilateral) |
| | | ,000 |
| | N | 120 |

Se observa que hay correlación entre el clima social familiar y la convivencia escolar, siendo p valor = 0,000 < 0,05 y el grado de correlación es 0,758, es una correlación moderada.

Bondad de ajuste

Tabla 11

Prueba de bondad de ajuste para análisis de datos con regresión ordinal del clima social familiar y convivencia escolar de estudiantes

| Clima_social_familiar en: | | Chi-cuadrado | gl | Sig. |
|---------------------------|---------|--------------|----|------|
| Convivencia escolar | Pearson | ,016 | 2 | ,992 |
| Relaciones | Pearson | 12,294 | 2 | ,002 |
| Desarrollo | Pearson | 0,266 | 2 | ,875 |
| Estabilidad | Pearson | 1,547 | 2 | ,461 |

Función de enlace: Logit .

De lo anterior, se tiene que el Pvalor para clima social familiar y convivencia escolar es 0,992, siendo esta Pvalor $> 0,05$, lo que significa que el clima social familiar no influye significativamente a la convivencia escolar. Asimismo la dimensión relaciones influye a la a la convivencia escolar siendo el Pvalor=0,002 $< 0,05$. De igual manera la dimensión desarrollo no influye a la convivencia escolar siendo el Pvalor= 0,875 $>0,05$. Finalmente se aprecia que la dimensión estabilidad no influye significativamente a la convivencia escolar siendo el Pvalor=0,461 $> 0,05$.

Variabilidad

Tabla 12

Variabilidad

| Pseudo R cuadrado | Convivencia escolar | Relaciones | Desarrollo | Estabilidad |
|-------------------|---------------------|------------|------------|-------------|
| Cox y Snell | ,490 | ,204 | ,259 | ,172 |
| Nagelkerke | ,645 | ,268 | ,340 | ,226 |
| McFadden | ,471 | ,160 | ,209 | ,132 |

Función de enlace: Logit.

Se observa la prueba de Nagelkerke indicó los siguientes: el modelo y los resultados se encuentran dependiendo de ambas variables en un 64,5% de la variación de la convivencia escolar está explicado por la variable independiente Clima social familiar. Asimismo la dependencia en un 26,8% de la convivencia escolar está explicado por la variable independiente relaciones. Entre tanto la dependencia en un 34% de la variable convivencia escolar quedó explicado por la variable independiente desarrollo. Finalmente la dependencia en un 22,6% de la variable convivencia escolar está explicada por la variable independiente estabilidad.

Clima social familiar en convivencia escolar

Hipótesis general

Ho. No existe una incidencia del clima social familiar en la convivencia escolar en adolescentes de la Institución Educativa N° 20389 San Graciano Huaral, 2019.

Ha. Existe una incidencia del clima social familiar en la convivencia escolar en adolescentes de la Institución Educativa N° 20389 San Graciano Huaral, 2019

Tabla 13

Clima_social_familiar en convivencia escolar

| | | Estimaciones de los parámetros | | | | | | |
|-----------|--------------------|---------------------------------------|------------|----------|----|------|----------------------------|-----------------|
| | | Estimación | Error típ. | Wald | gl | Sig. | Intervalo de confianza 95% | |
| | | | | | | | Límite inferior | Límite superior |
| Umbral | [convivencia1 = 1] | -24,938 | ,422 | 3485,811 | 1 | ,000 | -25,765 | -24,110 |
| | [convivencia1 = 2] | -18,480 | ,715 | 668,131 | 1 | ,000 | -19,882 | -17,079 |
| Ubicación | [clima1=1] | -25,701 | ,623 | 1704,222 | 1 | ,000 | -26,921 | -24,481 |
| | [clima1=2] | -22,284 | ,000 | . | 1 | . | -22,284 | -22,284 |
| | [clima1=3] | 0 ^a | . | . | 0 | . | . | . |

Función de vínculo: Logit.

a. Este parámetro se establece en cero porque es redundante.

Como se aprecia en la tabla 13, de acuerdo a Wald indicó que la convivencia escolar aporta positivamente a la predicción del clima social familiar Wald 3485,811; gl: 1 y p: ,000 < α : 01, a partir de esta opción que permite confirmar que el clima social familiar incidió positivamente a la convivencia escolar en adolescentes de la I.E. N° 20389 San Graciano Huaral, 2019.

Relaciones, desarrollo y estabilidad en convivencia familiar

Hipótesis específico 1, 2,3

Ho. No una incidencia positiva de la dimensiones (relación, desarrollo y estabilidad) del clima social familiar en la convivencia escolar en adolescentes de la Institución Educativa N° 20389 San Graciano Huaral, 2019.

H1, 2,3. Existe una incidencia positiva de la dimensiones (relación, desarrollo y estabilidad) del clima social familiar en la convivencia escolar en adolescentes de la Institución Educativa N° 20389 San Graciano Huaral, 2019.

Tabla 14

Relaciones, desarrollo y estabilidad en convivencia escolar

| | | Estimaciones de los parámetros | | | | | | |
|-----------|--------------------|--------------------------------|------------|--------|----|------|-------------------------------|-----------------|
| | | Estimación | Error típ. | Wald | gl | Sig. | Intervalo de confianza 95% | |
| | | | | | | | Límite inferior | Límite superior |
| Umbral | [convivencia1 = 1] | -4,721 | ,794 | 35,376 | 1 | ,000 | -6,277 | -3,166 |
| | [convivencia1 = 1] | -6,418 | 1,036 | 38,344 | 1 | ,000 | -8,449 | -4,386 |
| | [convivencia1 = 1] | -3,501 | ,657 | 28,374 | 1 | ,000 | -4,789 | -2,213 |
| ubicación | [relaciones1=2] | -2,776 | ,754 | 13,548 | 1 | ,000 | -4,255 | -1,298 |
| | [desarrollo1=2] | -4,490 | 1,006 | 19,927 | 1 | ,000 | -6,461 | -2,519 |
| | [Estabilidad1=2] | -1,773 | ,646 | 7,530 | 1 | ,006 | -3,040 | -,507 |

Función de vínculo: Logit.

a. Este parámetro se establece en cero porque es redundante.

En esta parte de acuerdo a Wald quién indicó que la convivencia escolar aporta positivamente a la predicción del clima social familiar Wald 35,376: 38,344 y 28,374; gl: 1 y p: ,000 < α : 01, a partir de este opción que permitió confirmar que los factores (relación, desarrollo y estabilidad) del clima social familiar incidió positivamente a la convivencia escolar en adolescentes de la I.E. N° 20389 San Graciano Huaral, 2019.

IV. Discusión

En lo que respecta a la hipótesis general demostró que el clima social familiar influyó positivamente en la convivencia escolar en adolescentes de la I.E. N° 20389 San Graciano Huaral, 2019. Este resultado coincide con la investigación de Zapata (2018), al respecto comprobó que el ambiente socio-familiar influyó positivamente en el rendimiento académico. Asimismo es similar a la tesis de Vargas (2018), quién logró demostrar que hubo un alto impacto del ambiente familiar en el rendimiento escolar. Por otro lado se cumplen las teorías de Moos (1996), sostuvo que el ambiente social es en el que se desenvuelve el ser humano y es primordial en las actitudes, sentimientos, la conducta, salud mental y el sentirse bien en general: en su progreso social, personal y académico y de Ortega (2012), son las relaciones interpersonales establecidas en las Instituciones Educativas en donde se controlan bajo normas la disciplina entre los estudiantes, entre estudiante y docente; constituyendo un ambiente favorable en el seno del aula, en donde se genere la buena convivencia escolar entre todos los integrantes del mencionado ambiente. También se cumple la teoría de Aristegui (2011) sostiene que la convivencia no solamente se avoca a los aprendizajes, sino también abarca a la construcción de seres humanos que cuenten con la capacidad de crítica, creativa, reflexiva y que sean capaces de resolver problemas desafiantes en el ámbito social. En cuanto al ámbito pedagógico proporciona a los jóvenes conocimientos que son las herramientas fundamentales que para permitir a convivir, convivir para aprender, siendo estas unas de las grandes aportaciones de esta teoría que sintetizando queda así: se convive para vivirlas bien.

En la constatación de hipótesis específica 1, se demostró la incidencia positiva de la dimensión relación del clima social familiar en la convivencia escolar en adolescentes de la I.E. N° 20389 San Graciano Huaral, 2019. También concuerda con Santander (2018), afirmó que el ambiente familiar produjo un impacto positivo en el progreso de habilidades sociales en alumnos del colegio Pestalozzi Bogotá. Asimismo con Morales (2018), quién logro demostrar que existe una alta incidencia del ambiente socio_familiar en el desarrollo personal de los educandos. En ese mismo orden es similar al trabajo de Dextre (2017), quién demostró que existe una alta incidencia del ambiente familiar en las relaciones-interpersonales de los educandos del 4to.grado de secundaria de la I.E Simón Bolívar UGEL Ventanilla. Asimismo

es similar a la investigación de Escobar (2018), quién concluyó: que el ambiente social familiar influyó positivamente en la convivencia escolar.

En la constatación de hipótesis específica 2, se demostró que incidió positivamente la dimensión desarrollo del clima social familiar en la convivencia escolar en adolescentes de la I.E. N° 20389 San Graciano Huaral, 2019. Hay una semejanza con el estudio de Ortega (2017), que concluyó que existe un alto impacto de la inteligencia emocional en la convivencia escolar de alumnos del Colegio Numen Buenos Aires. Asimismo tiene cierta similitud a la investigación de Rodríguez (2017), que arribó a la conclusión que existe un alto impacto entre el ambiente social familiar en el desarrollo de las habilidades sociales en los educandos del 4to. Grado de la I.E. Antonio-Raymondi Ate. Asimismo es similar al trabajo de Bautista (2016), quién concluyó que la convivencia escolar incidió en el rendimiento académico de los educandos. Por otro lado, la investigación es similar al trabajo de Verde (2017), quién concluyó que existe una alta incidencia del ambiente familiar en el aprendizaje del cálculo en los educandos del 4to. Grado de secundaria de la I.E. Villa Los Reyes Ventanilla Callao.

La prueba de hipótesis específica 3, demostró que una incidencia positiva de la dimensión estabilidad del clima social familiar en la convivencia escolar en adolescentes de la Institución Educativa N° 20389 San Graciano Huaral, 2019. El estudio es similar a la tesis de Cárdenas (2017), que concluyó que existe una alta incidencia del ambiente social familiar en la convivencia escolar de los educandos del 4to año de secundaria. Asimismo tiene cierta similitud a la investigación de Páez (2017), quién arribó a la conclusión que existe un alto impacto de clima familiar en el rendimiento escolar. Es similar al trabajo de Morales (2018), quién concluyó que existe una alta incidencia del ambiente socio_familiar en el desarrollo personal de los educandos.

Entre los limitantes del estudio se tiene en cuanto a los instrumentos de Moos que fue muy largo para que los adolescentes llenen la encuesta. Asimismo la indisciplina de los adolescentes no permitió el recojo de la información de una forma reflexiva. Por otro lado los limitantes fueron la escasez de la bibliografía tanto en electrónica como en físico, a esto se le agrega los libros en ingles que mucho dificultad tuve para traducirlos al español.

Igualmente los instrumentos que se aplicaron a la muestra impidieron pequeño sesgos o dificultades por la muestra de los estudiantes que muchos de ellos generaban desorden. Por otro lado, las limitaciones con respecto del permiso para recabar la información pertinente fueron muy tediosas por el trámite administrativo burocrático.

Las consecuencias prácticas de la presente estudio es el aporte con los instrumentos para los que realizan investigaciones que deben utilizarse de la misma, y de la tesis en sí es trabajo que sirve como antecedente a otras investigaciones.

El estudio se llevó a cabo en concordancias con la normatividad de la Universidad Cesar Vallejo en lo referente a la parte de la obtención de los resultados y la estructuración de la tesis.

V. Conclusiones

Primera: Se concluyó conforme al estadígrafo regresión ordinal, el clima social familiar incidió positivamente en la convivencia escolar en adolescentes de la Institución Educativa N° 20389 San Graciano Huaral, 2019. Por tanto demostró la hipótesis general del estudio.

Segunda: Se concluyó conforme al estadígrafo regresión ordinal, las relaciones del clima social familiar incidió positivamente en la convivencia escolar en adolescentes de la Institución Educativa N° 20389 San Graciano Huaral, 2019. Por tanto demostró la hipótesis la hipótesis específica 1 del estudio.

Tercera: Se concluyó conforme al estadígrafo regresión ordinal, el desarrollo del clima social familiar incidió positivamente en la convivencia escolar en adolescentes de la Institución Educativa N° 20389 San Graciano Huaral, 2019. Por tanto demostró la hipótesis la hipótesis específica 2 del estudio.

Cuarta: Se concluyó conforme al estadígrafo regresión ordinal, la estabilidad del clima social familiar incidió positivamente en la convivencia escolar en adolescentes de la Institución Educativa N° 20389 San Graciano Huaral, 2019. Esto comprobó la hipótesis específica 3 del estudio

VI. Recomendaciones

Primera: Se propone a los directivos de la Institución Educativa N° 20389 San Graciano Huaral, 2019, participar activamente en talleres sobre el de ambiente socio-familiar para mejorar la convivencia en la comunidad escolar,

Segunda: Se hace sugerencia a los docentes y directivos de la I.E. N° 20389 San Graciano Huaral, 2019, programar talleres para los educandos y padres de todos los grados del nivel secundario con el apoyo de los psicólogos sobre relaciones del clima social familiar.

Tercera: Se sugiere a la comisión de TOE programar charlas sobre sobre la convivencia escolar con el objetivo de mejorar el ambiente socio familiar de los educandos.

Cuarta: Se invita a los directivos de la Institución Educativa N° 20389 San Graciano Huaral, 2019, programar talleres sobre el desarrollo del ambiente familiar con el apoyo de la Municipalidad, la Demuna, el poder judicial, Policía Nacional del sector.

Quinta: Se hace sugerencia a los directivos de la I.E. N° 20389 San Graciano Huaral, 2019, programar talleres sobre la estabilidad del ambiente familiar con el apoyo de la Municipalidad, la Demuna, el poder judicial, Policía Nacional del sector.

VII. Referencias

- Bandura, A. (1973). *Aggression: A Social Learning Analysis*, Prentice-Hall, Englewood Cliffs, N.J.
- Benites, L. (2012). *La convivencia escolar: una estrategia de intervención de bullying. En bullying y convivencia en la escuela*. Lima: OVCE.
- Bernal, S (2014) *Metodología de la investigación científica. Quinta reimpresión*. México D.F. ; Mc Graw Hill.
- Bhati, H. (2008). *Demand constraints and exclusion of girls from educational system: an analysis of rural area parents of Noida (Western U.P.)*. Behavioural Scientist.
- Botton, A. (2019). *The school of life*. USA: Reads
- Camarero, M. (2013). *Estadística aplicada a la investigación científica*. Lima Perú: San Marcos.
- Cárdenas, H. (2017). *Clima social familiar y su incidencia en la convivencia escolar de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Antonia Moreno de Cáceres*. Universidad San Ignacio de Loyola. Tesis que sustentó para obtener el grado académico de maestro en psicología educativa
- Conklin, M. and Dailey, A.(2015). *Does consistency of parental educational encouragement matter for secondary school students? Sociology of Education*,
- Deepshikha, W. (2009). *Role of family environment on socio-emotional and educational adjustment of adolescent girls in rural areas of eastern U.P. Dissertation Thesis (Human Development), Department of Human Development, College of Home Science, N.D. University of Agriculture and Technology, Narendra Nagar (Kumarganj), Faizabad, U.P., India*.
- Dextre, J. (2017). *Clima social familiar y su incidencia en las relaciones interpersonales de los alumnos del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar UGEL Ventanilla*. Universidad Nacional Federico Villarreal. Tesis para sustentar el grado académico de maestro en psicología educativa.
- Diseño curricular nacional de Educación Básica Regular, (2016). *Pautas para diseñar el currículo*. Lima: Ministerio de educación.
- Ekstrom, R.(2011). *Who drops out of high school and why? Findings from a national study*. Teachers College Record.

- Escobar, M. (2018). *Clima social familiar en la convivencia escolar en los alumnos de la educación básica del Colegio César Gavidia*. Universidad Jorge Tadeo Lozano-Colombia. Tesis para sustentar el grado de maestro en Psicología educativa.
- Extreme, K.(2016). *Identity: Youth and Crisis*, New York: Norton.
- García, F. Rivera, D. (2015). *Continuidad y cambio en la familia*. México: Manual
- Gómez L. (2010). *Clima familiar social y auto concepto en alumnos de secundaria*. Colombia: Norma.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill
- Howell, P, & Frese, W. (2013). *Early transition into adult roles: some antecedents and outcomes*. *American Educational Research Journal*, 19:51-73.
- Jares, M. (2006), *La convivencia escolar*. Bogotá: Norma
- Khokhar, W. (2006), *Behavioural Problem in Children of Alcoholic Parents*. *Indian Journal Community Psychology*
- Lambert, W. (2016). *Continuity, stability and change in Daily Emotional Experiences Across Adolescence*. *Child Development*.
- Lewin, K. (1988). *La Teoría del Campo en la Ciencia Social*. Recuperado de <http://tutoria.minedu.gob.pe/assets/reglamento-ley-29719.pdf>
- Madnawat, A. (2014). *Effect of Parental Support and Parental Dominance on Vocational Maturity of Adolescents*. *Journal of Education and Psychology*. Usa.
- Mahan, G. and Johnson, C. (2010). *Portrait of a dropout: Dealing with academic social, and emotional problems*. NASSP Bulletin.

- Mayuri, K. (2013). *The effects of Family and School on the Academic Achievement of Residential School Children. Journal of Community Guidance and Research*. New York: Norton.
- Medina, S. (2010). *La educación personalizada en la familia*. Madrid España, Ediciones Rialp, SA.
Moderno.
- Moos, R. (1994). *Theory Bciel active ingredients of efective treatments for substance use disorders*. New York: Guilford
- Moos, R. (1996). *Theory Bciel active ingredients of efective treatments for substance use disorders*. New York: Guilford
- Morales, W. (2018). *Clima social familiar y su impacto en el desarrollo personal de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución educativa Villa Emilia UGEL Ventanilla, 2018*. Universidad San Ignacio de Loyola. Tesis para obtener el grado académico de maestro en psicología educativa.
- Murray, H.. (2015). *Exploration in Personality, New York, Oxford University Press, Inc*. New York: Norton.
- Nicholson, N. (2018). *The family climate scales: Development of a New Measure for use in family Business Research*. USA: Reads
- Ortega, L. (2017). *Inteligencia emocional en la convivencia escolar de los alumnos del Colegio Numen Buenos Aires*. Pontificia Universidad Católica de Argentina. Tesis para sustentar el grado académico de maestro en psicología educativa.
- Ortega, R. (2010). *La violencia escolar: Estrategias de prevención*. Recuperado 14 de noviembre del 2019 de [https://books.google.com.pe/books?id=rRCPFMtg20QC&printsec=frontcover&dq=inauthor:"Rosario+Ortega+Ruiz"&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwigrLjK6ILbAhUSMt8KHdJ9A28Q6AEIMjAC#v=onepage&q&f=true](https://books.google.com.pe/books?id=rRCPFMtg20QC&printsec=frontcover&dq=inauthor:)
- Ortega, R. (2012). *Nuevas dimensiones de la Convivencia Escolar y Juvenil. Ciberconducta y relaciones en red: Ciberconvivencia*. Andalucía España: Gráficas Afanias

- Ortega, R., Del rey, R. y Sánchez, V. (2012). *La convivencia escolar: Que es y cómo abordarla. Programa Educativo de Prevención de Maltrato entre compañeros y compañeras*. Andalucía España: Edita Consejería de Educación y Ciencia.
- Páez, W. (2017). *Clima social familiar en el rendimiento escolar de los alumnos de cuarto año del Colegio Privado Sucre*. Universidad Mayor de san Andrés. Tesis que sustentó para obtener el grado académico de maestro en problemas de aprendizaje.
- Pascual, K. (2010). *La población y muestra*. México D.F. Kapeluz.
- Pezúa, M.(2012). *Clima social familiar*. Lima –Perú: San Marcos.
- Santander, A. (2018). *El clima social familiar en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de educación básica del Colegio Pestalozzi Bogotá*. Universidad Nacional de Colombia. Tesis para el grado de maestro en gestión educativa.
- Sewell, T. (2015). *High School Dropout: Psychological, Academic and Vocational Factors. Urban Education*, New York: Norton.
- Tirado, R. (2013). *Relaciones entre algunas acciones preventivas sobre la convivencia escolar en centros de buenas prácticas*. Recuperado 28 de octubre del 2019 de <file:///C:/Users/Carmen/Downloads/3450-13475-1PB.pdf>
- Valbuena, D. (2009). *Clima familiar y calidad de vida familiar en adolescentes de los colegios “Nuestra Señora de Guadalupe” y El Lice “Udon Pérez” de la ciudad de Maracaibo Estado Zulia*. (Tesis de Maestría).
- Valderrama, S. (2013). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. Lima Perú: San Marcos.
- Vargas, A. (2018). *Clima social familiar en las habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de colegios públicos, Cercado de Lima*. Tesis de maestría.
- Verde, P. (2017). *El clima de aula y su incidencia en el aprendizaje del cálculo en los alumnos del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Villa Los Reyes Ventanilla Callao*. Universidad san Ignacio de Loyola. Tesis para obtener el grado de maestro en problemas de aprendizaje.
- Vijayalakshmi, G. (2013). *Problems of secondary school tribal children*, Edutracks. New York.
- Zamudio, M. (2008). *Clima social familiar*. Bogotá: Norma

- Zapata, P. (2018). *Clima social familiar en el rendimiento académico en los estudiantes del nivel de enseñanza básica del Colegio Simón Bolívar*. Universidad Central de Venezuela. Tesis de maestro.
- Zettergren, P. (2003). *School adjustment in adolescence for previously rejected, average and popular children*. *British Journal of Educational Psychology*, 73: 207-221.
- Zimmer, M. (2007). *Clima familiar*. México: Editorial área de investigación y desarrollo, S.L.

Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: El clima social familiar en la convivencia escolar en adolescentes de la Institución Educativa N° 20389 San Graciano Huaral, 2019

Autor: Maricruz Del Carmen Amado Castillo

| Problema | Objetivos | Hipótesis | Variables e indicadores | | | | |
|---|--|---|--|--|--------------|---------------------------|-------------------------|
| <p>Problema General:</p> <p>¿Cómo incide el clima social familiar en convivencia escolar de adolescentes de la Institución Educativa N° 20389 San Graciano Huaral 2019?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>¿Cómo incide las dimensiones del clima social familiar relación en la convivencia escolar en adolescentes de la Institución Educativa N° 20389 San Graciano Huaral, 2019?</p> <p>¿Qué relación existe ¿Cómo incide las dimensiones del clima social familiar</p> | <p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la incidencia del clima social familiar en la convivencia escolar en adolescentes de la Institución Educativa N° 20389 San Graciano Huaral, 2019</p> <p>Objetivos específicos.</p> <p>Objetivo específico 1</p> <p>Verificar la incidencia de las dimensiones del clima social familiar relación en la convivencia escolar en adolescentes de la Institución Educativa N° 20389 San Graciano Huaral, 2019</p> <p>Objetivo específico 2.</p> <p>Verificar la incidencia de las dimensiones del clima social familiar desarrollo en la convivencia escolar en</p> | <p>Hipótesis general:</p> <p>Existe una incidencia del clima social familiar en la convivencia escolar en adolescentes de la Institución Educativa N° 20389 San Graciano Huaral, 2019.</p> <p>Hipótesis específicos.</p> <p>Hipótesis específico 1</p> <p>Existe una incidencia positiva de las dimensiones del clima social familiar relación en la convivencia escolar en adolescentes de la Institución Educativa N° 20389 San Graciano Huaral, 2019.</p> <p>Hipótesis específico 2.</p> <p>Existe una incidencia positiva de las dimensiones del clima social familiar desarrollo en la convivencia escolar en adolescentes de la Institución Educativa N° 20389 San Graciano Huaral, 2019.</p> <p>Hipótesis específico 3.</p> | Variable 1: Clima social familiar | | | | |
| | | | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala de medición | Niveles y rangos |
| | | | Relaciones | -Cohesión -Expresividad -Conflicto | 1- 27 | Falso (0) Verdadero(1) | Deficiente [0 30] |
| | | | Desarrollo | -Autonomía -Actuación Intelectual cultural -Social recreativo -Moralidad-religiosidad | 28 -72 | | Regular [31 60] |
| | | | Estabilidad | Organización -Control | 73 -90 | | Excelente [61 90] |
| Variable 2: Convivencia escolar | | | | | | | |
| Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala de medición | Niveles y rangos | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|--|--|
| <p>desarrollo en la convivencia escolar en adolescentes de la Institución Educativa N° 20389 San Graciano Huaral, 2019?</p> <p>¿Cómo incide las dimensiones del clima social familiar estabilidad en la convivencia escolar en adolescentes de la Institución Educativa N° 20389 San Graciano Huaral, 2019?</p> | <p>adolescentes de la Institución Educativa N° 20389 San Graciano Huaral, 2019.</p> <p>Objetivo específico 3.</p> <p>Verificar la incidencia de las dimensiones del clima social familiar estabilidad en la convivencia escolar en adolescentes de la Institución Educativa N° 20389 San Graciano Huaral, 2019.</p> | <p>Existe una incidencia positiva de las dimensiones del clima social familiar estabilidad en la convivencia escolar en adolescentes de la Institución Educativa N° 20389 San Graciano Huaral, 2019. .</p> | <p>Gestión de la red interpersonal</p> <p>El Ajuste a la disciplina democrática</p> <p>Ajustes sociales de iguales</p> <p>Victimización de iguales</p> <p>Comportamiento violento</p> <p>La victimización por docente</p> | <p>Iniciativas, actitud del comportamiento del docente</p> <p>Participación de las familias</p> <p>Comportamiento y conocimiento del estudiantes respecto a las normas básicas de la convivencia</p> <p>Amistad Cooperación Asertividad Aceptación</p> <p>Experiencia de sufrir agresiones verbales, físicas y psicológicas</p> <p>Experiencia de sufrir exclusión social y sentimiento de inseguridad</p> <p>Realizar agresiones verbales, físicas, psicológicas y exclusión social</p> <p>Percepción de sufrir agresiones físicas, psicológicas y verbales</p> | <p>13,1,9,29,5,1 2,7,8,30</p> <p>18,11,6,2,22,2 0,16</p> <p>17,10,19,24, 34,14,23,33</p> <p>25,31,37, 28,4,35</p> <p>26,32,15,21</p> <p>3,36,27</p> | <p>Nunca (1)</p> <p>A veces (2)</p> <p>Siempre (3)</p> | <p>Buena [87 111]</p> <p>Regular [62 86]</p> <p>Deficiente [37 61]</p> |
|---|--|--|---|--|---|--|--|

| Nivel - diseño de investigación | Población y muestra | Técnicas e instrumentos | Estadística a utilizar |
|---|---|--|---|
| <p>Nivel: Explicativo</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Método: Hipotetico-Inductivo</p> | <p>Población: 120 adolescentes</p> <p>Tipo de muestreo: No probabilístico</p> <p>Tamaño de muestra: 120 adolescentes</p> | <p>Variable 1: Clima social familiar</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario Autor Maricruz Año: 2019 Monitoreo: Maricruz Ámbito de Aplicación: Adolescentes Forma de Administración: individual</p> <hr/> <p>Variable 2: Convivencia escolar</p> <p>Técnicas: observación</p> <p>Instrumentos: Encuesta Autor Maricruz Año: 2019 Monitoreo: Maricruz Ámbito de Aplicación: Adolescentes Forma de Administración: individual</p> | <p>DESCRIPTIVA: Para la parte descriptiva tablas y figuras</p> <p>INFERENCIAL: Para probar la hipótesis se aplicará el coeficiente de Regresión Ordinal</p> |

EL TEST DE MOOS: CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Estimado estudiante a continuación te presentamos una serie de preguntas, leer y decidir si te parece Verdadero o falso con tu familia. Marque con una X sobre V o F.

Variable 1: Clima social familiar

| | | V | F |
|------------------------------|---|---|---|
| Dimensión: Relación | | | |
| | Indicador: Cohesión | | |
| 01 | En mi familia, nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros. | V | F |
| 02 | Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos “pasando el rato”. | V | F |
| 03 | Todos no esforzamos mucho en lo que hacemos en casa. | V | F |
| 04 | En mi familia estamos fuertemente unidos. | V | F |
| 05 | Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que alguien sea voluntariado. | V | F |
| 06 | Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras. | V | F |
| 07 | En mi familia hay poco espíritu de grupo. | V | F |
| 08 | Realmente nos llevamos bien unos con otros. | V | F |
| 09 | En mi familia se concede mucha atención y tiempo cada uno. | V | F |
| | Indicador: Expresividad | | |
| 10 | Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos. | V | F |
| 11 | En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos. | V | F |
| 12 | En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos. | V | F |
| 13 | En mi casa comentamos nuestros problemas personales. | V | F |
| 14 | En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo, lo hace sin pensarlo más. | V | F |
| 15 | En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado. | V | F |
| 16 | En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente. | V | F |
| 17 | Generalmente tenemos cuidado con lo que decimos. | V | F |
| 18 | En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo. | V | F |
| | Indicador: Conflictos | | |
| 19 | En nuestra familia peleamos mucho. | V | F |
| 20 | En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos | V | F |
| 21 | En casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo. | V | F |
| 22 | Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera. | V | F |
| 23 | Las personas de mi casa nos criticamos frecuentemente unas a otras. | V | F |
| 24 | En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos de las manos. | V | F |
| 25 | Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos en suavizar las cosas y lograr paz. | V | F |
| 26 | Los miembros de la familia estamos enfrentado unos con otros. | V | F |
| 27 | En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz. | V | F |
| Dimensión: Desarrollo | | | |
| | Indicador: Autonomía | | |
| 28 | En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta. | V | F |
| 29 | En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno. | V | F |
| 30 | En mi familia cada uno decide por sus propias cosas. | V | F |
| 31 | Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere. | V | F |
| 32 | En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente. | V | F |
| 33 | Generalmente en mi familia cada persona sólo confía en sí mismo cuando surge un problema. | V | F |
| 34 | Las personas de mi familia reaccionan firmemente al defender sus propios derechos. | V | F |
| 35 | En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás. | V | F |
| 36 | En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa. | V | F |
| | Indicador : Actuación | | |
| 37 | Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos. | V | F |
| 38 | Para mi familia es muy importante triunfar en la vida. | V | F |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 39 | Para nosotros es muy importante el dinero que gane cada uno. | V | F |
| 40 | Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”. | V | F |
| 41 | Nos esforzamos por hacer las cosas cada vez un poco mejor. | V | F |
| 42 | En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio. | V | F |
| 43 | En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito. | V | F |
| 44 | Primero es el trabajo, luego es la diversión “es una norma en mi familia”. | V | F |
| 45 | En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio. | V | F |
| | Indicador : Intelectual-Cultural | | |
| 46 | A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia. | V | F |
| 47 | Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.) | V | F |
| 48 | En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente. | V | F |
| 49 | Nos interesan poco las actividades culturales. | V | F |
| 50 | En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones. | V | F |
| 51 | Algunos de nosotros toca algún instrumento musical. | V | F |
| 52 | Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias. | V | F |
| 53 | En mi casa ver televisión es más importante que leer. | V | F |
| 54 | A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura. | V | F |
| | Indicador: Social recreativo | | |
| 55 | Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre. | V | F |
| 56 | Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa. | V | F |
| 57 | Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte. | V | F |
| 58 | Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos. | V | F |
| 59 | En mi casa todos tenemos una o dos aficiones. | V | F |
| 60 | Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o el colegio. | V | F |
| 61 | Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursillos y clases por afición o por interés. | V | F |
| 62 | Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos. | V | F |
| 63 | Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio. | V | F |
| | Indicador: Moralidad –religiosidad | | |
| 64 | Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a la iglesia. | V | F |
| 65 | En mi casa no rezamos en familia. | V | F |
| 66 | A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, etc. | V | F |
| 67 | No creemos ni en el cielo o en el infierno. | V | F |
| 68 | Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal. | V | F |
| 69 | Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe. | V | F |
| 70 | En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo. | V | F |
| 71 | En mi casa leer la Biblia es algo importante. | V | F |
| 72 | En mi familia creemos que el comete una falta, tendrá su castigo. | V | F |
| | Dimensión: Estabilidad | | |
| | Indicador: Organización | | |
| 73 | Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado. | V | F |
| 74 | En mi casa somos muy ordenados y limpios. | V | F |
| 75 | En mi casa muchas veces resulta difícil encontrara las cosas necesarias. | V | F |
| 76 | En mi familia la puntualidad es muy importante. | V | F |
| 77 | En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente. | V | F |
| 78 | En casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados. | V | F |
| 79 | En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona. | V | F |
| 80 | En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado. | V | F |
| 81 | En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer. | V | F |
| | Indicador: Control | | |
| 82 | En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces. | V | F |
| 83 | En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir. | V | F |
| 84 | En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones. | V | F |
| 85 | En la casa las cosas se hacen de una manera establecida. | V | F |
| 86 | En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas. | V | F |

| | | | |
|----|---|----------|----------|
| 87 | En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor. | V | F |
| 88 | En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera. | V | F |
| 89 | En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse. | V | F |
| 90 | En mi familia, uno no puede salirse con la suya. | V | F |

ESCALA PARA LA EVALUACIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Grado y sección: Edad: Sexo:.....
 Fecha: / / Señala la frecuencia con la que sucede las siguientes situaciones en la escuela. Elige solo una respuesta para cada oración y marca con un aspa sobre el número que corresponda a tu respuesta. Es un cuestionario anónimo. No es un examen por tanto no hay respuestas buenas o malas

| | | |
|-------|---------|---------|
| Nunca | A veces | Siempre |
| 1 | 2 | 3 |

| | | Nunca | A veces | Siempre |
|----|--|-------|---------|---------|
| 01 | Los profesores nos ponen a trabajar en equipo | 1 | 2 | 3 |
| 02 | Respeto la opinión de los demás, aunque no la comparta | 1 | 2 | 3 |
| 03 | Algún maestro me ha golpeado. | 1 | 2 | 3 |
| 04 | Me han robado | 1 | 2 | 3 |
| 05 | Valoran mi trabajo y me animan a mejorar | 1 | 2 | 3 |
| 06 | Aprendo | 1 | 2 | 3 |
| 07 | Mis profesores me ayudan cuando lo necesito | 1 | 2 | 3 |
| 08 | Mis padres se llevan bien con mis profesores | 1 | 2 | 3 |
| 09 | Trabajamos en equipo | 1 | 2 | 3 |
| 10 | Mis compañeros se interesan por mi | 1 | 2 | 3 |
| 11 | Cumplo las normas | 1 | 2 | 3 |
| 12 | Los alumnos participamos en decidir las normas | 1 | 2 | 3 |
| 13 | Se realizan actividades extraescolares | 1 | 2 | 3 |
| 14 | Expreso y defiendo mis opiniones sin dañar a los demás | 1 | 2 | 3 |
| 15 | He golpeado a algún compañero | 1 | 2 | 3 |
| 16 | Sé las cosas que están permitidos | 1 | 2 | 3 |
| 17 | Los alumnos nos llevamos bien. | 1 | 2 | 3 |
| 18 | Tengo claro lo que pasará si no cumplo una norma | 1 | 2 | 3 |
| 19 | Me gusta trabajar en equipo | 1 | 2 | 3 |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 20 | Dejo trabajar a los demás sin molestarlos | 1 | 2 | 3 |
| 21 | He excluido a algún compañero | 1 | 2 | 3 |
| 22 | Pido la palabra y espero turno para hablar | 1 | 2 | 3 |
| 23 | Me uno a las actividades que realizan los demás | 1 | 2 | 3 |
| 24 | Mis compañeros me ayudan cuando lo necesito | 1 | 2 | 3 |
| 25 | He tenido miedo de venir al colegio | 1 | 2 | 3 |
| 26 | He amenazado o metido miedo a otra persona | 1 | 2 | 3 |
| 27 | Algún maestro me ha insultado | 1 | 2 | 3 |
| 28 | Me he sentido amenazado | 1 | 2 | 3 |
| 29 | Los profesores nos ayudan a resolver nuestros problemas | 1 | 2 | 3 |
| 30 | Mi familia participa en actividades del colegio | 1 | 2 | 3 |
| 31 | Algún compañero me ha golpeado | 1 | 2 | 3 |
| 32 | He insultado a algún compañero | 1 | 2 | 3 |
| 33 | Ayudo a mis compañeros en lo que necesitan | 1 | 2 | 3 |
| 34 | Siento que tengo amigos | 1 | 2 | 3 |
| 35 | Me he sentido excluido | 1 | 2 | 3 |
| 36 | Algún maestro me ha amenazado o me ha metido miedo | 1 | 2 | 3 |
| 37 | Algún compañero me ha insultado | 1 | 2 | 3 |

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

| N° | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSIÓN RELACIÓN | | | | | | | |
| 1 | En mi familia, nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 2 | Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos "pasando el rato". | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 3 | Todos no esforzamos mucho en lo que hacemos en casa. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 4 | En mi familia estamos fuertemente unidos. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 5 | Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que alguien sea voluntariado. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 6 | Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 7 | En mi familia hay poco espíritu de grupo. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 8 | Realmente nos llevamos bien unos con otros. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 9 | En mi familia se concede mucha atención y tiempo cada uno. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 10 | Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 11 | En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 12 | En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 13 | En mi casa comentamos nuestros problemas personales. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 14 | En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo, lo hace sin pensarlo más. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 15 | En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 16 | En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 17 | Generalmente tenemos cuidado con lo que decimos. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 18 | En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 19 | En nuestra familia peleamos mucho. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 20 | En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 21 | En casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 22 | Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 23 | Las personas de mi casa nos criticamos frecuentemente unas a otras. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 24 | En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a manos. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 25 | Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos en suavizar las cosas y lograr paz. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 26 | Los miembros de la familia estamos enfrentado unos con otros. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 27 | En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | DIMENSIÓN DESARROLLO | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 28 | En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 29 | En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 30 | En mi familia cada uno decide por sus propias cosas. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 31 | Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|
| 32 | En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente. | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| 33 | Generalmente en mi familia cada persona sólo confía en sí mismo cuando surge un problema. | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| 34 | Las personas de mi familia reaccionan firmemente al defender sus propios derechos. | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| 35 | En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás. | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| 36 | En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa. | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| 37 | Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos. | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| 38 | Para mi familia es muy importante triunfar en la vida. | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| 39 | Para nosotros es muy importante el dinero que gane cada uno. | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| 40 | Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor". | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| 41 | Nos esforzamos por hacer las cosas cada vez un poco mejor. | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| 42 | En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio. | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| 43 | En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito. | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| 44 | Primero es el trabajo, luego es la diversión "es una norma en mi familia". | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| 45 | En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio. | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| 46 | A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia. | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| 47 | Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.) | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| 48 | En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente. | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| 49 | Nos interesan poco las actividades culturales. | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| 50 | En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones. | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| 51 | Algunos de nosotros toca algún instrumento musical. | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| 52 | Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias. | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| 53 | En mi casa ver televisión es más importante que leer. | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| 54 | A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura. | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| 55 | Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre. | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| 56 | Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa. | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| 57 | Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte. | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| 58 | Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos. | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| 59 | En mi casa todos tenemos una o dos aficiones. | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| 60 | Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o el colegio. | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| 61 | Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursillos y clases por afición o por interés. | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| 62 | Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos. | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| 63 | Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio. | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| 64 | Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a la iglesia. | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| 65 | En mi casa no rezamos en familia. | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| 66 | A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, etc. | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| 67 | No creemos ni en el cielo o en el infierno. | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| 68 | Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal. | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| 69 | Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe. | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| 70 | En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo. | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| 71 | En mi casa leer la Biblia es algo importante. | ✓ | ✓ | ✓ | | |

| | | | | | | | |
|----|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 72 | En mi familia creemos que el comete una falta, tendrá su castigo. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| | DIMENSIÓN ESTABILIDAD | Si | No | Si | No | Si | No |
| 73 | Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 74 | En mi casa somos muy ordenados y limpios. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 75 | En mi casa muchas veces resulta difícil encontrara las cosas necesarias. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 76 | En mi familia la puntualidad es muy importante. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 77 | En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 78 | En casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 79 | En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 80 | En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 81 | En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 82 | En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 83 | En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 84 | En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 85 | En la casa las cosas se hacen de una manera establecida. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 86 | En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 87 | En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 88 | En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 89 | En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 90 | En mi familia, uno no puede salirse con la suya. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: *Emilio Grande, Estrella*

DNI: *05775709*

Especialidad del validador: *Metodología*

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

12 de *10* del 20*19*

[Firma]
 Firma del Experto Informante.
 Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE CONVIVENCIA ESCOLAR

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|--|--------------------------|-----------|-------------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSIÓN GESTIÓN DE LA RED INTERPERSONAL | | | | | | | |
| 1 | Se realizan actividades extraescolares. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 2 | Los profesores nos ponen a trabajar en equipo. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 3 | Trabajamos en equipo. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 4 | Los profesores nos ayudan a resolver nuestros problemas. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 5 | Valoran mi trabajo y me animan a mejorar. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 6 | Los alumnos participamos en decidir las normas. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 7 | Mis profesores me ayudan cuando lo necesito. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 8 | Mis padres se llevan bien con mis profesores. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 9 | Mi familia participa en actividades del colegio. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | DIMENSIÓN AJUSTE A LA DISCIPLINA DEMOCRÁTICA | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 10 | Tengo claro lo que pasará si no cumplo una norma. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 11 | Cumplo las normas. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 12 | Aprendo. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 13 | Respeto la opinión de los demás, aunque no la comparto. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 14 | Pido la palabra y espero turno para hablar. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 15 | Dejo trabajar a los demás sin molestarlos. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 16 | Sé las cosas que están permitidos. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | DIMENSIÓN AJUSTE SOCIAL DE IGUALES | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 17 | Los alumnos nos llevamos bien. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 18 | Mis compañeros se interesan por mí. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 19 | Me gusta trabajar en equipo. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 20 | Mis compañeros me ayudan cuando lo necesito | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 21 | Siento que tengo amigos. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 22 | Expreso y defiendo mis opiniones sin dañar a los demás. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 23 | Me uno a las actividades que realizan los demás. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 24 | Ayudo a mis compañeros en lo que necesitan. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | DIMENSIÓN VICTIMIZACIÓN DE IGUALES | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 25 | He tenido miedo de venir al colegio. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 26 | Algún compañero me ha golpeado. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 27 | Algún compañero me ha insultado. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 28 | Me he sentido amenazado. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 29 | Me han robado. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 30 | Me he sentido excluido. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

| 31 DIMENSIÓN COMPORTAMIENTO VIOLENTO | | Si | No | Si | No | Si | No |
|--------------------------------------|---|----|----|----|----|----|----|
| 31 | He amenazado o metido miedo a otra persona. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 32 | He insultado a algún compañero. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 33 | He golpeado a algún compañero. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 34 | He excluido a algún compañero. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| DIMENSIÓN POR EL DOCENTE | | Si | No | Si | No | Si | No |
| 35 | Algún maestro me ha golpeado. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 36 | Algún maestro me ha amenazado o me ha metido miedo. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 37 | Algún maestro me ha insultado. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Edwiges Grande, Estrella DNI: 09975909

Especialidad del validador: Me psicólogo

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

12 de 10 del 2019


Firma del Experto Informante.
Especialidad

Ficha técnica

Instrumento independiente: clima social familiar

| | |
|-----------------------------|--|
| Nombre | Cuestionario clima social familiar |
| Autor | Moos (1994) |
| Adaptada | Br. Maricruz Del Carmen Amado Castillo |
| Objetivo | Determinar el nivel de clima social familiar. |
| Año | El instrumento fue suministrado en el año 2019 |
| Nivel de aplicación | Individual y colectiva |
| Forma de aplicación | Individual y colectiva |
| Confiabilidad | Se utilizó el KR-20 Richarson Kuder en donde obtuvo una confiabilidad de 0,820 lo cual señala que el instrumento fue altamente confiable |
| Validez | Se llevó a cabo por medio de la opinión de tres catedráticos con grado de maestro en psicología educativa, utilizando una ficha de validación. |
| Descripción del instrumento | El instrumento permitió el recojo de información de los adolescentes de la institución educativa. |
| Estructura del instrumento | El instrumento fue graduado en la escala de dos opciones: Si (1), No (0) |
| Normas de aplicación | La puntuación es directa es el número total de aciertos |

Ficha técnica: Instrumento dependiente: Convivencia escolar

| | |
|-----------------------------|---|
| Nombre | Cuestionario de convivencia escolar |
| Autora | Ortega (2012) |
| Adaptada | Br. Maricruz Del Carmen Amado Castillo |
| Objetivo | Determinar el nivel de convivencia escolar |
| Año | El instrumento fue suministrado en el año 2019 |
| Nivel de aplicación | Individual y colectiva |
| Forma de aplicación | Individual y colectiva |
| Confiabilidad | Se utilizó el Alfa de Cronbach en donde obtuvo una confiabilidad de 0,805 , lo cual señala que el instrumento fue altamente confiable |
| Validez | Se llevó a cabo por medio de la opinión de tres catedráticos con grado de maestro en educación, utilizando una ficha de validación. |
| Descripción del instrumento | El instrumento permitió el recojo de información de los adolescentes de la institución educativa. |
| Estructura del instrumento | El instrumento fue graduado en la escala de tres opciones: Nunca (1), A veces (2), siempre (3). |
| Normas de aplicación | La puntuación es directa es el número total de aciertos. |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 20389
“SAN GRACIANO”
INICIAL – PRIMARIA – SECUNDARIA
AUCALLAMA – HUARAL

“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD”

AUTORIZACIÓN

El Director de la Institución Educativa N° 20389 “San Graciano” del distrito de Aucallama y provincia de Huaral, AUTORIZA a la estudiante de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo, MARICRUZ DEL CARMEN AMADO CASTILLO a aplicar su encuesta sobre CLIMA SOCIAL FAMILIAR y CONVIVENCIA ESCOLAR en esta casa de estudios; la misma que será insumo para su tesis titulada: EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA CONVIVENCIA EN ADOLESCENTES DE LA I.E N°20389 SAN GRACIANO HUARAL, 2019.

Se pide a los docentes, brindar las facilidades del caso a la referida profesional.

San Graciano, 25 de noviembre de 2019

Atentamente,




UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 20389
DIRECCIÓN
SAN GRACIANO
HUARAL

ANGEL ROMERO HUARI

DIRECTOR

IE. N°20389 –SAN GRACIANO – AUCALLAMA – HAURAL – CEL. 997152843.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 20389
“SAN GRACIANO”
INICIAL – PRIMARIA – SECUNDARIA
AUCALLAMA – HUARAL

“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD”

CONSTANCIA

El Director de la Institución Educativa N° 20389 “San Graciano” del distrito de Aucallama y provincia de Huaral, hace constar que la estudiante de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo, MARICRUZ DEL CARMEN AMADO CASTILLO, identificada con DNI 45265362, aplicó su encuesta sobre CLIMA SOCIAL FAMILIAR y CONVIVENCIA ESCOLAR en esta casa de estudios a los estudiantes del nivel secundario; la misma que será insumo para su tesis titulada: EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA CONVIVENCIA EN ADOLESCENTES DE LA I.E N°20389 SAN GRACIANO HUARAL, 2019.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que crea conveniente.

San Graciano, 06 de diciembre de 2019

Atentamente,

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
DIRECCIÓN
SAN GRACIANO
HUARAL

ANGEL ROMERO HUARI

DIRECTOR

Base de datos Clima social familiar

| N | C1 | C2 | C3 | C4 | C5 | C6 | C7 | C8 | C9 | C10 | C11 | C12 | C13 | C14 | C15 | C16 | C17 | C18 | C19 | C20 | C21 | C22 | C23 | C24 | C25 | C26 | C27 | C28 | C29 | C30 | C31 | C32 | C33 | C34 | C35 | C36 | C37 | C38 | C39 | C40 | C41 | C42 | C43 | C44 | C45 | | | | | | | | | | |
|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | | | | | | |
| 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | | | | | | | |
| 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | | | | | |
| 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | |
| 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | |
| 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | | | | | | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | | | | | | |
| 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | | | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | | | | | |
| 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | | | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | |
| 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | | | | |
| 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | | | | | |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | | | | |
| 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | |
| 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | | |
| 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | | | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | | | |
| 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | | |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | | |

base de datos de clima social familiar en Excel

The image shows a large Excel spreadsheet grid. The grid is divided into several colored sections: a blue section on the left, a yellow section in the middle, and a green section on the right. The right edge of the grid shows row numbers from 1 to 1000. A large, semi-transparent watermark reading "Página 1" is centered over the grid.

Base de datos Convivencia escolar

| N | V1 | V2 | V3 | V4 | V5 | V6 | V7 | V8 | V9 | V10 | V11 | V12 | V13 | V14 | V15 | V16 | V17 | V18 | V19 | V20 | V21 | V22 | V23 | V24 | V25 | V26 | V27 | V28 | V29 | V30 | V31 | V32 | V33 | V34 | V35 | V36 | V37 | |
|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|
| 1. | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 3. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 4. | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 5. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 6. | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 7. | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 8. | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | |
| 9. | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | |
| 10. | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | |
| 11. | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | |
| 12. | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | |
| 13. | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | |
| 14. | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | |
| 15. | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | |
| 16. | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | |
| 17. | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 18. | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | |
| 19. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | |
| 20. | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 |
| 21. | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | |
| 22. | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | |
| 23. | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | |
| 24. | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | |
| 25. | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 26. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | |
| 27. | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | |
| 28. | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | | |
| 29. | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | | |
| 30. | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | |
| 31. | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| 32. | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| 33. | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 34. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 35. | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 36. | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | |
| 37. | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | |
| 38. | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | |
| 39. | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | |
| 40. | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 41. | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 42. | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 43. | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 44. | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 45. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 46. | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 47. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 48. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 49. | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 50. | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 51. | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 52. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 53. | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 54. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | | |
| 55. | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | |
| 56. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | | |
| 57. | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | | |
| 58. | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | | | |
| 59. | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | | | |
| 60. | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | | | |
| 61. | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | | |
| 62. | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | | | |
| 63. | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | | | |
| 64. | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | |
| 65. | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | |
| 66. | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | |
| 67. | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | |
| 68. | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | | |
| 69. | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | |
| 70. | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | |
| 71. | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| 72. | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | | | |
| 73. | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | | |
| 74. | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | | |
| 75. | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | |
| 76. | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | | |
| 77. | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | | |
| 78. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | |
| 79. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 80. | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 81. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 110 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 111 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | |
| 112 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 113 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | |
| 114 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 115 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 116 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 117 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 118 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 119 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 120 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO ACADÉMICO

Yo, Estrella A. Esquiagola Aranda, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte.

La tesis titulada “El clima social familiar en la convivencia escolar en adolescentes de la I.E N° 20389 San Graciano Huaral, 2019” de la estudiante **Maricruz Del Carmen Amado Castillo**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 18 de enero del 2020




Estrella A. Esquiagola Aranda

DNI:09975909



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

AMADO CASTILLO MARICRUZ DEL CARMEN
D.N.I. : 45265362
Domicilio : AV. SOLAR - PSJE PAULET INT. 2 - HUARAL
Teléfono : Fijo : 555-0117 Móvil : 9517 01492
E-mail : MARITA.AMACA88@GMAIL.COM

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :
Escuela :
Carrera :
Título :

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : MAESTRA
Mención : PSICOLOGÍA EDUCATIVA

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

AMADO CASTILLO MARICRUZ DEL CARMEN

Título de la tesis:

EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR
EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 20389
SAN GRACIANO HUARAL, 2019

Año de publicación :

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte, a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha : 24 - 07 - 2020