



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA  
UNIVERSITARIA**

Motivación y el aprendizaje significativo de los estudiantes de educación superior del Centro de Asesoría San Marcos, Lima 2019

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Docencia Universitaria

**AUTORA:**

Br. Carmen Rosa Angeles Ñiquen (ORCID: 0000-0002-7681-3812)

**ASESOR:**

Dr. Abner Chávez Leandro (ORCID: 0000-0002-0167-5523)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y aprendizaje

**Lima – Perú**

**2020**

## **Dedicatoria**

A mis estimados hijos por su aliento y Admiración hacia mi persona siendo fundamental para lograr mis sueños en la universidad. Quienes son el motor en mi camino, una bendición en vida.

### **Agradecimiento**

A mi virgencita de Guadalupe, por alumbrarme en mi camino y permitirme culminar mi vocación y mi querido papito, Muchísimas gracias por brindarme todo su cariño y amor. A personas que han estado a mi lado tan profesionales.

## **Página del jurado**

## Declaratoria de autenticidad

Carmen Rosa Angeles Ñiquen con DNI 16701401 estudiante de Maestría en Educación Universitaria de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo con la tesis titulada: "Motivación y el aprendizaje significativo de los estudiantes de Educación Superior del Centro de Asesoría San Marcos, Lima 2019".

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, no ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autocopiada; es decir, no ha sido ni publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni publicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presenta en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos) plagios (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado) piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de nuestra acción se deriven sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Lima 30 de Junio del 2020

Firma: .....



Carmen Rosa Angeles Ñiquen

DNI 16701401

## Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
<b>I. Introducción</b>	1
<b>II. Método</b>	16
2.1 Tipo y diseño de la investigación	16
2.2 Operacionalización de las variables	17
2.3 Población, muestra y muestreo	18
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	19
2.5 Procedimiento de análisis de datos	20
2.6 Aspectos éticos	20
<b>III. Resultados</b>	21
<b>IV. Discusión</b>	26
<b>V. Conclusiones</b>	31
<b>VI. Recomendaciones</b>	32
<b>Referencias</b>	33
<b>Anexos</b>	39
Anexo 1. Matriz de consistencia	40
Anexo 2. Certificado de validez de los instrumentos	42
Anexo 3. instrumentos	51
Anexo 4. Base de datos prueba piloto	54
Anexo 5. Base de datos	56
Anexo 6. Constancia de trabajo de campo	59
Anexo 7. Ficha técnica del instrumento	60

## Índice de tablas

Tabla 1.	Operacionalización de la variable motivación:	17
Tabla 2.	Operacionalización de la variable aprendizaje significativo	18
Tabla 3.	Juicio de expertos de las variables motivación y aprendizaje significativo	19
Tabla 4.	Fiabilidad de las variables motivación y aprendizaje significativo	20
Tabla 5.	Descripción de la frecuencia de la variable Motivación	21
Tabla 6.	Descripción de la frecuencia de las dimensiones de la variable Motivación	21
Tabla 7.	Descripción de frecuencias y porcentajes del variable aprendizaje significativo	22
Tabla 8.	Dimensiones del Aprendizaje significativo	23
Tabla 9.	Correlación entre Motivación y aprendizaje significativo	24
Tabla 10.	Matriz de motivación y las dimensiones de aprendizaje significativo	25

## **Índice de figuras**

Figura 1.	Niveles de la variable motivación	21
Figura 2.	Niveles de las dimensiones de la variable motivación	22
Figura 3.	Niveles de la variable aprendizaje significativo	23
Figura 4.	Niveles de las dimensiones de la variable aprendizaje significativo	24



## Resumen

El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre motivación y el aprendizaje significativo de los estudiantes de educación superior del Centro de Asesoría San Marcos-Lima 2019.

La investigación se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de corte transversal, correlacional. La población censal fue de 100 estudiantes, los instrumentos que se aplicaron fueron dos cuestionarios; uno para la motivación con 32 ítems, y el otro para el aprendizaje significativo con 12 ítems, con escala de valoración tipo Likert siempre, casi siempre, a veces, casi nunca, nunca. Los resultados fueron procesados a través del programa estadístico spss versión 25.0, los mismos que fueron presentados, en las gráficas como tablas e interpretados.

El trabajo de investigación concluyó que no existe relación entre motivación y el aprendizaje significativo en los estudiantes de Educación Superior del Centro de Asesoría San Marcos, Lima 2019 ( $\rho$  de Spearman  $-.034$  y  $p = .734 > 0.05$ ).

**Palabras claves:** Motivación, motivación intrínseca, motivación extrínseca, aprendizaje significativo.

## Abstract

The objective of this research is to determine the relationship between motivation and significant learning of higher education students of the San Marcos Advisory Center- Lima 2019.

The research had a quantitative approach. Non-experimental design, cross-sectional, correlational as it had as a general objective, Determine the relationship between motivation and significant learning in higher education students of the San Marcos Advisory Center- Lima 2019. The population -sample was 100 students and the variables studied, in the research were Motivation and Significant Learning; the instruments that were applied were a questionnaire for both Motivation with 32 items of 2 dimensions: intrinsic motivation, as well as extrinsic motivation and for significant Learning with 12 items and with 3 dimensions previous experiences, new knowledge and integration of new knowledge, with scale of assessment, always, almost always, sometimes, almost never, never, in addition to the results of the instruments with their corresponding dimensions, results were obtained through the statistical program spss version 25.0, which were presented In the graphs as tables and explained textually in this research paper. The research paper concluded that Spearman's rho, where the correlation coefficient value is  $- .034$  and  $p = .734$  greater than  $0.05$ , therefore, fails to reject the null hypothesis, determining there is no relationship between motivation and significant learning in the Higher Education students of the San Marcos Advisory Center, Lima.

**Keywords:** Motivation, intrinsic motivation, extrinsic motivation, meaningful learning.

## **I. Introducción**

En el siglo XXI, conforme se incrementa la competencia durante la vida, la motivación aparece como lo fundamental para las personas que desean lograr sus estándares de vida ideales. Tal situación también afecta los entornos de estudios superiores y las inclinaciones de los estudiantes hacia el triunfo o caída (Kirikkanat, 2014).

En este tiempo actual, con todo esto de la globalización, se están dando grandes cambios y más aun en la educación superior gracias a que llegó el enfoque por competencias que surgió en ámbito europeo, esto hizo que se realicen cambios en el sistema educativo y en las metodologías que se viene realizando como resultado estructural en diversos contextos de extensión de la enseñanza impartida a nivel superior, del crecimiento social y tecnológico (Espinari, 2015).

A través de la época se ha ido restaurando la educación superior con el objetivo de alcanzar mejores efectos en los resultados del rendimiento académico cuyo fin es que el aprendiz logre aprender y pueda desempeñarse eficazmente tanto en su vida diaria como en el entorno de trabajo, y no solo para rendir un examen o aprobar un curso, si no que pueda reflexionar, logre ser crítico, que sea un investigador y que proponga alternativas de solución en su contexto (Ventura, 2014)

En este cambio, el centro de todo son los estudiantes en su aprendizaje. Siendo los estudiantes los protagonistas de su saber, los docentes pasan a ser acompañantes (Begoña, 2005). Los estudiantes aprenden mucho mejor cuando se encuentran motivados; del mismo modo los adultos. Por lo tanto, la forma de asegurar el logro de los estudiantes en la educación superior es que estén motivados (Sogunro, 2015), solo así tendrán beneficio académico, para ello, se precisa que deben estar comprometidos y estar intrínsecamente motivados (Govender, 2012). En un contexto universitario, donde puedan aplicar lo que se sabe, desarrollar destrezas y generar esquemas de conocimiento, todo esto hace que pueda haber un aumento en su nivel de motivación (Polanco, 2005).

Hoy en día, se necesita profesionales altamente calificados que ayuden a mejorar el incremento social y económico de una nación, de ello se encarga la educación superior. En Cuba, al integrarse las universidades y proponerse cambios del nuevo modelo de desarrollo social y económico ayudó a desarrollar la formación de los docentes en las nueva

universidades. En este sentido se quiere lograr que los diversos profesionales estén más motivados para ingresar en la particularidad de su rol (Matos y Rojas, 2015).

Por otra parte, para ser docente en el Perú no solo se necesita tener vocación sino tener un espíritu de servir permanentemente, que en su práctica docente trabaje con valores, amor y en bien del futuro del país. Implica además superar la diversidad lingüística y sociocultural para formar nuevas generaciones que ayudaran que el país sea democrático, solidario y justa con la que todos soñamos (Flores, 2019). Es por ello que el estudiante debe contribuir eficaz en el proceso de aprendizaje, pero hay una falta de interés por su parte. Según Rodríguez (2010) el docente debe proponer y crear estrategias que facilite la necesidad en el alumno para obtener un buen aprendizaje, porque si el estudio es agradable e interesante para el alumno hará que este incremente su interés para gratificarse integralmente sin necesidad de las evaluaciones. Pero desafortunadamente, esta situación no se da a menudo en alumnos de nivel superior. Por el contrario, se observa que profesores utilizan controles como las tareas y pruebas para que se produzca el aprendizaje.

La falta de motivación en los estudiantes del Centro de Asesoría San Marcos, es uno de los aspectos que se ha percibido en el entorno institucional, los docentes en educación superior no siempre desarrollan situaciones que despierten el interés del estudiante esto conlleva a provocar una sensación de desaliento y fracaso, esto influirá en el no desarrollo de su aprendizaje.

En los estudiantes del centro de asesoría San Marcos se observó la limitación y la falta de interés por aprender, así como ausencia por parte de los estudiantes llegando a veces a la deserción, así mismo se pudo observar que los docentes no consideran los saberes previos imponiendo sus propios, conocimientos, conceptos e ideas, etc. Por otro lado, se pudo percibir que carecen de afecto familiar por ser de familias disfuncionales sin embargo existen otros factores para fortalecer la motivación en el aula , como son el mal uso de las redes sociales, y pérdida de tiempo en actividades innecesarias, en este caso si deseamos tener estudiantes motivados es necesario tener en cuenta un aspecto muy primordial que es la motivación porque sería la chispa cómo llegar al estudiante donde van a perseguir el esfuerzo, más adelante el éxito y le va permitir lograr sus metas, en este sentido el estudiante debe manejar sus contenidos y saberes basándose de buen aprendizaje que sea significativo para su proyecto de vida. La clave se sitúa en el interés que se suele dar por dedicarse a un estudio, donde se intenta dar un sentido a lo que se aprende.

Pues entonces cobra gran importancia las relaciones que el docente tiene con sus estudiantes y lo que él realiza en el aula como lo metodológico, así como lo didáctico en bien de su labor educativa por otro lado los estudiantes deben tener una clara coincidencia de sus objetivos que pretende lograr, para poder, motivarse en los estudios y respectivamente dar sentido a lo que se aprende.

Observando antecedentes nacionales relacionados al tema se encontró a Lobato (2019), López (2017) y Manchego (2017) quien cada uno en su investigación, buscó determinar la relación que existe entre motivación y el rendimiento académico, cada uno en diversas universidades. Lobato (2019) y Manchego (2017) encontraron como resultado que existe relación entre las mencionadas variables concluyendo que los estudiantes que se encuentran motivados valoran su aprendizaje, por su parte López (2017) no encontró relación entre las variables, De igual manera Guevara (2018) en su trabajo concluyó se descubrió que existe correlación estadísticamente significativa entre la motivación y el aprendizaje significativo. Llegando a la conclusión de que efectivamente si hay una relación significativa entre las dos variables antes mencionadas.

Mientras que Aguilar (2018) tuvo como objetivo ver la relación entre actitudes y percepciones positivas con la motivación con una muestra de 57 estudiantes de la universidad peruana; concluyendo que si el docente debe ayudar en sus actitudes y percepciones positivas puede motivarse verificando que existe una relación baja directa entre sus dos variables. Por otro lado, (Castillo, 2018) su objetivo principal fue determinar si existía la relación entre las estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo en alumnos 5to de secundaria de la I.E. CEAUNE. Concluyendo que existe una baja relación positiva entre las dos variables antes mencionadas. Por otra parte, en Huancavelica Casani (2017) en su estudio tuvo como objetivo determinar el nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes de EBA, concluyendo que solo uno de los estudiantes tiene nivel deficiente, 3 están en un nivel moderado y 7 de ellos alcanza un nivel de aprendizaje significativo.

Revisando los trabajos previos como antecedentes internacionales, se encuentra a Hernández, (2019) cuyo objetivo fue saber si la motivación influye en desarrollar habilidades en los estudiantes. Concluyendo que en efecto motivar a los estudiantes les permite a ellos desarrollar habilidades. Mientras que García (2019) tuvo como objetivo en su investigación realizado en Venezuela, Carabobo analizar las estrategias de enseñanza aprendizaje significativo en alumnos del 3er año de la facultad de Odontología. Su muestra

la constituyó 28 estudiantes a donde se les aplicó un instrumento. Concluyó es importante tener estrategias de enseñanza efectivas en cuanto a los métodos didácticos aplicados por el docente para incrementar un aprendizaje significativo.

Sanjuan (2016) tuvo su objetivo principal investigar si los docentes del módulo de Formación de Orientación Laboral (FOL) investigan un aprendizaje significativo en su alumnado, si entienden la teoría que lo apoyan y si emplean estrategias en el aula que lo motivan. Para eso aplicaron instrumentos a los docentes y a los alumnos de la FOL para determinar las estrategias más empleadas en el salón de FOL y distinguir la percepción que los estudiantes presentan en este Módulo. Se concluyendo que los docentes buscan el aprendizaje significativo, pero ignoran la teoría, lo sustenta.

Calafat et.al (2018) tuvo como objetivo mejorar la motivación en el aula mediante el uso de plataformas de aprendizaje basado en juegos analizando estas plataformas, su muestra la constituyeron 52 alumnos del Grado de Gestión y Administración Pública de la Universidad Politécnica - Valencia concluyendo que las actividades realizadas en ambas plataformas permiten la motivación en el aula y un mejor aprendizaje de los alumnos dentro y fuera de las aulas, los alumnos muestran satisfacción ante la utilización de estas herramientas e incitan al profesor a su uso más frecuente, favoreciendo la comunicación entre ellos, así también por parte de los profesores se valora positivamente el incremento de la participación y motivación de los alumnos.

Por otra parte, Gutierro (2018) en su trabajo de investigación tuvo como objetivo general encontrar las causas involucradas en la carencia de motivación de los estudiantes de transporte y mantenimiento vehicular concluyendo que la motivación es un tema con diversos enfoques, la motivación no se trata de reducir el fracaso estudiantil sino orientar al estudiante la importancia de aprender, de formarse y de integrar de una forma autónoma a la sociedad en que les toca vivir. Roys y Pérez (2018) en su estudio tuvo como finalidad identificar cuáles son las estrategias de aprendizaje significativo que emplearon en una muestra de 294 universitarios de carreras diferentes de educación superior de Ibagué para ver cómo influye en el logro académico. Se encontró a los estudiantes con un rendimiento alto contaban con mejores estrategias que los estudiantes medios. Las estrategias fueron planificar, controlar y autorregular habilidades de interacción social y utilizar recursos para usar la información obtenida. Todo esto incidía significativamente en el rendimiento académico y los que tenían bajo rendimiento no utilizaban la planificación.

Mientras que Herrera (2017) cuya investigación La motivación y su relación con el aprendizaje significativo en una universidad de Guatemala, quien concluye que no existe una relación entre la motivación y el aprendizaje significativo de los estudiantes que cursan la Maestría en Docencia Universitaria. A su vez Zapata (2016) en su investigación quiso comprender como se relacionan la motivación con aprender Química. Su muestra la constituyeron 33 estudiantes a quienes se les aplico los debidos cuestionarios y participaron en las actividades de aula. Concluyendo que según los estudiantes su motivo para aprender las ciencias es para satisfacer sus necesidades, pero su conducta ociosa hace que no cumplan con ciertas metas o tareas. Por otro lado, Carmona et.al (2015) cuyo objetivo fue describir cómo influye la motivación tanto intrínseca como extrínseca en el ingreso a la educación superior en 57 estudiantes del primer semestre de la Universidad de Antioquia, llegando a la conclusión que en 12 personas la decisión para el ingreso a la educación superior estuvo influenciada por los dos tipos de motivación, pero en su gran mayoría la elección de la carrera estuvo influenciada únicamente por la motivación intrínseca.

La motivación ha sido definida por varios autores como Fischman (2017) la motivación es la energía que dirige el comportamiento hacia algo agradable para alcanzar un resultado anhelado.

Stover & Bruno (2017) definieron a la motivación humana como la que ésta es prendida como la energía, sentido, perseverancia y comodidad de los comportamientos, incluyendo intenciones y acciones. (Stavrinoudis, 2018) manifiesta la motivación es un concepto teórico empleado para aclarar el conducta humano que proporciona el motivo para los seres humanos para reaccionar y satisfacer sus necesidades. La motivación también se puede definir como la ruta de uno conduce al comportamiento, o a la construcción que provoca que alguien desee replicar el comportamiento y viceversa. (Gopalan, 2017).

Por su parte Ferrando (2015) y Perret (2016) coincidieron en que la motivación es lo que inspira al ser humano a lograr una meta que se tiene ya sea conquistar a la persona que se ama, sacar buenas notas, tener un buen trabajo, curarse de una grave enfermedad y muchas cosas más, pero para lograr esto se necesita de una fuerte motivación. Es decir, la motivación es definida como la voluntad que alienta un esfuerzo con el propósito de cumplir metas.

La motivación tiene diversas teorías, una de ellas es la de autodeterminación, por Deci y Ryan (2017) dicha teoría consiste en los diversos tipos de motivación basándose de las necesidades psicológicas básicas de las personas (competencia, autonomía y relación) y el ambiente donde se desenvuelve. La TAD es un enfoque hacia la motivación humana y la personalidad, propone que los tipos de motivación tendrán consecuencias positivas o negativas para las personas dependiendo de las razones por las cuales participan en la actividad, enfatiza la importancia de la evolución de los recursos humanos internos para el desarrollo de la personalidad y la autorregulación de la conducta. Tomas y Gutiérrez (2019).

La motivación intrínseca se considera el prototipo de motivación autónoma y de las actividades autodeterminadas; La motivación autónoma se caracteriza por comportarse con un sentido pleno de voluntad y elección, mientras que la motivación controlada se caracteriza porque las personas sienten que actúan de forma controlada, es decir, debido a las presiones generadas por el contexto social (Pelletier y Sarrazin, 2007; Ródenas, 2015).

Según Serra (2019) la teoría de la motivación, el organismo biológico, la personalidad, es una teoría necesaria ha de entender la motivación humana como un funcionamiento subjetivo, que señala el comportamiento humano hacia una meta. Pero este funcionamiento motivacional existe en identidad con el movimiento cerebral que lo concibe y en interacción con los determinantes, entre los requerimientos orgánicos. La motivación refleja el mundo externo a través de los estados internos de la personalidad y del rol activo y regula la intensidad de la actividad externa con el mundo exterior. Así mismo menciona la necesidad y el motivo; la teoría de la motivacional resalta lo interno (la necesidad) así como el factor extrínseco, como incitadores de una actividad. Una teoría debe constituir con factores en el proceso motivacional. La necesidad es una energía, una fortaleza interna del psiquismo, que puede manifestarse en forma pasiva, en sufrimiento o satisfacción, cómo depende de su objeto – meta, o puede presentarse en forma activa es así que se vuelve en motivo y estimula la actividad hacia el logro de su objeto-meta. Pero la actividad motivada requiere de una situación externa hacia la necesidad, que manifieste una satisfacción El motivo es el impulso cognoscitivo que posibilita la satisfacción, que por ello encamina e incorpora la presión activa de la necesidad o necesidades que dirigen el comportamiento. Así se unen en el motivo, la necesidad y la realidad externa a ella la importancia de la cognición de la motivación humana.



Anaya y Anaya (2010) refieren que. otra de las teorías muy conocida es la de Maslow, A (2007) quien sostiene que la motivación se da cuando el individuo quiere cumplir sus necesidades, que están divididas en dos, las que se basan en suprimir una deficiencia y las que se quiere crecer y progresar, Con respecto a suprimir una deficiencia cada altura de ver complacido para ascender al siguiente nivel de la pirámide; el primer nivel esta las necesidades fisiológicas tales como la alimentación, salud, ropa, confort, etc. Mientras que en el segundo se encuentran las necesidades de sentirse seguros y protegidos contra todo peligro; el tercero está relacionado con la sociedad, son las necesidades de sentirse que son parte de la sociedad, de encontrar el amor, de que los demás lo acepten tal y como es; en el cuarto son las que se relacionan con el amor propio, pero también de competencia, de ser aprobados por la sociedad, de ser reconocidos y prestigiosos. Y no se puede subir al último nivel a satisfacer cada una de los 4 niveles anteriores, una vez satisfechas todas las anteriores se puede pasar al último donde están las necesidades de autorrealización. Las necesidades más bajas requieren una motivación rápida mientras que las que están más arriba necesitan una mayor motivación.

Sellan (2107) aclaró que esto no solo es afectivo sino también cognoscitivo porque para alcanzar la meta deseada debe tener nociones de lo que necesita, lo que quiere y formula planes de acción para lograr lo que quiere.

Definiciones de dimensiones de la motivación; según Fischman (2017) afirmó: la motivación intrínseca es hacer una actividad con la finalidad de satisfacerse por la propia actividad que realiza en sí misma considerándose 6 motivadores que son la autonomía, la competencia, novedad, aprendizaje, pertenencia y trascendencia. Mientras que el aspecto motivacional extrínseco es desempeñar una actividad con la finalidad de obtener algo no por interés propio sino por conseguir alguna recompensa, entre los motivadores extrínsecos se encuentran el reconocimiento, castigo, fechas límites, exámenes, notas, trofeos.

Para Legault (2016) la motivación intrínseca (MI) se refiere a la participación en un comportamiento satisfactorio o agradable. MI, es decir, la acción intrínsecamente motivada no depende de ningún resultado separable del comportamiento en sí. Más bien, los medios y el fin son uno y el mismo, por otro lado, la motivación extrínseca (ME) se refiere al desempeño del comportamiento que es fundamental del logro de un resultado que sea separable de la acción misma.

Hernández (2019) y Ospina (2016) coincidieron que la motivación intrínseca es de suma importancia en el sector educación y principalmente en la educación superior pues ellos quieren triunfar en sus estudios y ser grandes profesionales.

Además, mencionan que es de vital importancia que los estudiantes se tracen metas, desafiar los retos que se le presenten para poner en práctica una motivación en ellos para que tengan mejores resultados tanto en lo personal como en lo académico, también menciona que es algo esencial en el entorno donde vivimos, y que la motivación extrínseca es el suceso interior, dinámico y muy difícil de identificar que se determina sobre tiempo por un conjunto de características sociales e individuales, este proceso comienza a partir de una demanda o una inspiración de una persona busca recuperarse a nivel fisiológico material/o psicológico. a través de un resultado positivo saber: un incentivo una recompensa premio, los motivos son de una energía interna como una causa de estimulación, dirección, persistencia y repetición del comportamiento de una persona.

La motivación intrínseca para aprender, es la disposición individual que tiene el estudiante, en el desarrollo del transcurso de enseñanza aprendizaje determinada por sus perspectivas, metas y niveles de satisfacción, así como los recursos que usa el maestro en este proceso enseñanza aprendizaje, dice que el profesor en clase debe hacer lo planificado considerando que la clase se puede ir modificando en base a las experiencias que van sucediendo durante la sesión (Columbié, 2015).

Cisneros (2018) en un inicio el estudiante va a decidir dependiendo de la actividad si es interesante o le fomenta curiosidad, de ser así tendrá una motivación intrínseca. Si la actividad le parece aburrido o cansado su atención será hacia otra cosa. Cuando la actividad al estudiante inicia a aprender entonces se convierte en un reto para sus destrezas provocándole una realimentación, produciéndose así una motivación intrínseca. Si la actividad no produce ningún reto y ni una realimentación de competencias entonces la persona vuelve a valorar si la actividad es cautivadora, y si le estimula curiosidad.

Al respecto, Serin (2018) señaló que, los estudiantes que no andan muy entusiasmados y no entusiasmados con el estudio e aprendizaje, la práctica de la motivación extrínseca es un buen inicio. El factor socioeconómico es otra causa de una menor motivación, así como los problemas como la violencia, el estrés y la pobreza que pueden reducirla motivación (Kohn, 1993).

Los usos de premios externos podrían contribuir a eliminar estas dificultades y excitar a los estudiantes a estar motivados. La motivación es una noción teórica utilizada para clarificar la conducta humana. La motivación ocasiona la causa para los seres humanos para responder y satisfacer sus necesidades. La motivación también se puede definir como la ruta de uno orienta al comportamiento, o a la construcción que provoca que alguien desee responder el comportamiento y viceversa.

Gopalan, (2017) la motivación intrínseca es un evolución interno, dinámico, difícil de reconocer que se da sobre tiempo por un conjunto de características individuales esta evolución comienza cuando una persona busca mejorarse a nivel fisiológico, material/o psicológico. a través de un desarrollo positivo saber. (Stavrinoudis, 2018) menciona la motivación extrínseca es un incentivo, una recompensa premio, los motivos son de una fuerza interna como una estimulación, dirección, persistencia y repetición conducta de una persona.

Ruiz (2019) la motivación intrínseca es una actividad con el fin satisfacer su propio beneficio, como el reto, la curiosidad, el control y la fantasía estos factores son la llave para estimular la motivación intrínseca. En educación, requiere de fuerza, de voluntad y postura positiva es muy necesaria para conservar la motivación. La motivación Intrínseco conduce a la persona a participar en acciones educativas solo para probar la diversión, el reto y sin nada tensión externa, “Para aprender algo nuevo es preciso disponer de las capacidades, conocimientos, estrategias y destrezas necesarias -poder- y tener la disposición, intención y motivación suficientes -querer- para alcanzar los fines que se pretenden conquistar” (Marichal, 2019, p. 25).

Para que los estudiantes se sientan motivados, a continuación, se presentan algunas propuestas:

Cisneros (2018) afirmó que premiar las buenas conductas refuerza su motivación extrínseca, además de eso para motivarlos tanto intrínseca como extrínsecamente se debe enseñar con el juego. Según Vandenberg (1978) y en el caso de personas más maduras funciona mejor a la hora de aprender, él autor menciona él bebe explora, el niño juega y el adulto aplica las habilidades que desarrollo.

Asi tambien, Guevara (2018) señaló la clase se debe desarrollar siendo amable y respetuoso con los alumnos para favorecer el aprendizaje dando claramente el propósito

del día el cual debe ser formativo centrándose en el alumno. Enviar mensajes claros y escuchando atentamente a sus alumnos generando un clima afectivo propiciando la participación de los estudiantes comprendiéndose mutuamente. Estar siempre dispuesto a ayudar trabajando conjuntamente con los alumnos haciendo más fuerte su autoestima lo cual es una fuente de motivación para el aprendizaje. Influir en la creación de práctica de estudio para que los estudiantes sepan que es más importante, reconocer el trabajo que realiza el alumno ya sea en privado o en público.

El aprendizaje significativo es aquello que involucra como se establece el significado, fundamentado en un modelo de enseñanza donde la prioridad son los estudiantes conforme a sus necesidades y su contexto. También se usa como estrategias que origina aprendizajes colaborativos y el desarrollo del pensamiento crítico, partiendo de lo básico hasta lo más difícil de una manera progresiva, organizada, con la finalidad que el alumno pueda solucionar problemas y pueda construir su propio aprendizaje significativo (Sánchez, 2017).

Mientras que para Ausubel (1996) señaló que el aprendizaje significativo se produce si los conocimientos se relacionan con sus experiencias previas es decir lo que ya sabe y su nuevo conocimiento que ha adquirido, y se debe tener en cuenta en primer lugar, considerar lo que el alumno ya sabe, en segundo lugar, conocer los nuevos conocimientos y por último relacionar la nueva información con lo que ya se posee. Pero para que ocurran estos procesos, el alumno debe tener conceptos, los cuales son ideas, proposiciones con el cual la nueva información puede interactuar, esto significa que las nuevos conceptos e ideas, y proposiciones pueden ser aprendidos de manera significativa siempre que las ideas, conceptos o proposiciones sean precisas y le sirva como anclaje. Además, para el aprendizaje significativo el alumno debe adquirir nuevos significados.

Este aprendizaje está basado en la parte cognitiva y aporta a la educación para saber cómo aprender los conceptos abstractos el cual es fundamental para el aprendizaje significativo (Palomino, 2016).

Mota (2015) señaló la importancia de los conocimientos previos en el logro de nuevos conocimientos, hace indispensable que el estudiante tenga bases sobre el conocimiento para poder aprehender con satisfacción los nuevos conocimientos, ya que sirven de ‘anclaje’ para los nuevos saberes; no obstante, investigaciones demuestran la ruptura existente entre esos dos conocimientos.

Las teorías de la psicología del aprendizaje de Ausubel definen la asimilación efectiva del nuevo conocimiento en un marco de conocimiento existente como el logro del "aprendizaje significativo". Esas teorías sugieren que el conocimiento finalmente se incorpora al cerebro humano cuando se organiza en marcos jerárquicos y que los enfoques de aprendizaje que facilitan este tipo de organización mejoran en forma significativa la posibilidad de aprender de la mayoría de los estudiantes. Por el contrario, en el caso del aprendizaje de memoria, el conocimiento tiende a olvidarse rápidamente a menos que se ensaye repetidamente (Wang, 2016).

Condiciones que permiten el logro de Aprendizaje Significativo; para aprender forma significativa, debe realizar: primero la nueva información debe integrarse de modo esencial, así como debe haber una disposición (motivación y actitud) del interés por aprender, es importante los materiales, así como de los contenidos del aprendizaje, el estudiante debe relaciona de manera activa y sustancial la nueva información con los conocimientos y experiencias previas en su estructura cognitiva. Se podría manifestar que ninguna tarea de aprendizaje se realiza en un vacío; el aprendizaje repetitivo o memorístico, suele ser también importante para integrarse con la estructura cognitiva, aunque no sea importante y sin adquisición de significados, pero también puede darse que el estudiante aprenda en forma repetitiva, por no estar estimulado a hacerlo de otra manera porque no comprende los contenidos en determinado nivel. Resaltan dos aspectos importantes:

Los docentes deben comprender los procesos motivacionales y afectivos del aprendizaje de sus estudiantes, así como contar con aspectos afectivos durante la sesión de aprendizaje.

La importancia del conocimiento del desarrollo intelectual y de las capacidades cognitivas en las diferentes etapas del ciclo vital de los estudiantes.

Aspectos del aprendizaje significativo; este aprendizaje es considerado una de las estrategias primordiales para las funciones cognitivas como las habilidades, destrezas, capacidades y actitudes, que podemos emplear en situaciones cotidianas o reales. De acuerdo con autores; como Ausubel, Roegiers, Call, entre otros, han realizado diversas investigaciones donde sus aportes que posibilitan el desarrollo de estas fases del aprendizaje. El propósito de la estructura que da tiene la generosidad de no ser única, pero si de un aporte determinado que contribuirá seguir a los escritores de materiales, estructuralistas una línea

valida y precisa en el diseño de los materiales impresos y virtuales, orientados a contribuir en el aprendizaje.

Para David Ausubel el Aprendizaje significativo es el suceso mediante el cual una nueva información (un nuevo conocimiento) se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva (no-literal) con la estructura cognitiva de la persona que aprende; se considera como una teoría psicológica que se da en el aula. Cuya finalidad es garantizar la asimilación, adquisición, retención acomodación de contenidos dados en el estudio a los estudiantes de manera que adquiera significado de los mismos, el estudiante se encargara de relacionar el nuevo conocimiento con el antiguo conocimiento. Debajo de cada uno de estos niveles de preocupación hay una necesidad fundamental, y que los estudiantes tengan una experiencia de aprendizaje significativa. Si esto pudiera pasar más con frecuencia y de manera más consistente en la educación superior, toda: profesores, estudiantes, los padres, las instituciones y la sociedad en general estarían más satisfechos con la educación de calidad que imparte en el nivel superior (Debajo de cada uno de estos niveles de preocupación hay una necesidad fundamental (Jenkins,2014).

El psicólogo Ausubel da a conocer tres formas de aprender significativamente: aprendizaje por la asimilación de conceptos; aprendizaje por representaciones significativo: produciendo esquemas internos a partir de la asimilación y aprendizaje por proposiciones. Con respecto al aprendizaje de conceptos se considera como objetos, eventos, situaciones o propiedades que se representa mediante un símbolo, estos conceptos los logra el estudiante a través de la asimilación. En la adquisición de conceptos, estos se alcanza través de la experiencia directa. Con referente al aprendizaje por representaciones, es el más principal porque dependen los demás tipos de aprendizaje, el aprendizaje de proposiciones es la asimilación de lo que representan las palabras, combinadas o aisladas, pues requiere captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones, es combinar y relacionar varias palabras con el fin de tener un nuevo significado a la estructura cognoscitiva (Palomino, 2016).

Fases del aprendizaje significativo para Ausubel ha sido consideradas por fases; la primera fase inicial, ocurre cuando el principiante comprende los contenidos en partes o partes separadas sin relación conceptuales. Aquí aprenderá a memorizar lo posible estas piezas y para eso utiliza sus contenidos esquemáticos en forma global, su información adquirida es concreta más que abstracta y es relacionada a su contexto, el principiante va construyendo en forma global el dominio o del material que le toca a aprender, donde su

contenido esquemático representa nuevo dominio, establece suposiciones basándose de sus experiencias previas, etc.

En la segunda fase llamada fase intermedia, el principiante empieza encontrar semejanzas y afinidad entre las partes separadas y llega a configurar gráficos e imágenes cognitivas, como en el material y el aprendizaje gradual, aunque se presenta la autonomía, produciéndose un proceso más complejo en el material y el aprendizaje aplicándose en otras realidades o contextos. Se puede observar que el conocimiento es mucho más abstracto dependiendo de la realidad donde fue asimilado. Es posible el uso de mapas conceptuales como redes semánticas, así como la información el desarrollo de tareas y como resolver soluciones dependiendo de dónde se adquirió la información.

En la tercera fase denominada fase terminal del aprendizaje los contenidos que volvieron imágenes, esquemas en la fase anterior ahora se integran y al funcionar con libertad de igual manera la realización de individuos al realizar estrategias manera las ejecuciones personas se realizar estrategias del dominio para realización de tareas como la solución de diversos problemas, así la realización de respuestas, etc. De esta manera el aprendizaje significativo se da en forma ordenada, conforme el aprendiz vaya validando su aprendizaje convirtiéndose significativo en su entorno conocido por el que aprende.

Se puede hallar mayor realce en el aprendizaje que consiste en; a) en la acumulación de contenidos a los esquemas preexistentes y b) aparición sucesiva de interrelaciones de alto nivel en los esquemas. Con respecto a la investigación cognitiva la construcción de esquemas de conocimientos se investigó que la información poco relacionada y desconocida con lo que ya sabe es muy propensa al olvido que la información usual o cotidiana.

Aprendizaje significativo en la docencia de la educación superior como podemos apreciar actualmente se han efectuado diversos cambios en vida humana. Desde una perspectiva económica a llegado una sociedad postindustrial, una sociedad con diversos avances tecnológicos en las comunicaciones, en las redes, la informática y en la industria, las sociedades se han visto en la necesidad de abrirse hacia un mundo global, la cantidad de información y los medios de transporte mediante diversos sistemas de información mediante un mundo a una rapidez sin precedentes, que exige una gran capacidad al ser humanos de adaptarse a un medio muy avanzado, requiere de una autonomía que surge de la vida cotidiana y la experiencias que hemos ido acumulando en el transcurso de la vida, de igual

manera exige autonomía en el trabajo que realizamos, así como autonomía para poder pensar y sobre todo en la educación, la autonomía para poder aprender.

La educación según Ibarra (2014) al dar una ojeada a la educación se puede ver los procesos de estudios centrados mucho más que en la enseñanza que en el propio aprendizaje. En otros países, existe la prioridad de enseñar el aprendizaje como un objetivo fundamental en los procesos de información. Desde un punto de vista se podría decir que la educación superior se debe enseñar en calidad y no en cantidad conocimientos muy especializados, lo primordial es ante todo, aprender a aprender, y aspirar a que el estudiante logre adquirir una libertad intelectual. Dar pie a motivar el aprendizaje en las aulas, siendo para los estudiantes, un aprendizaje significativo (Alvarado,2017).

Luego de exponer las teorías y teniendo en cuenta la realidad problemática encontrada se formula como problema general la pregunta ¿Qué relación existe entre la motivación y el aprendizaje significativo de los estudiantes de Educación Superior del Centro de Asesoría San Marcos- Lima 2019? y como problemas específicos los siguientes ¿Qué relación existe entre la motivación y experiencias previas de los estudiantes de educación superior del centro de Asesoría San Marcos- Lima 2019? ¿Qué relación existe entre la motivación y los nuevos conocimientos de los estudiantes de educación superior en el Centro de Asesoría San Marcos- Lima 2019? ¿Qué relación existe entre la motivación y la integración de conocimientos de los estudiantes de educación superior del Centro de Asesoría San Marcos- Lima 2019?

Esta investigación se justifica teóricamente, ya que se analizó diversas teorías como: la teoría de Autodeterminación Deci y Ryan (2017), Teoría de Maslow,A (2007) como la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1996). Una Justificación Práctica, la investigación estuvo orientado a brindar a los estudiantes, futuros docentes de nivel inicial, diversas orientaciones para poder innovar, inventar, producir y hacer uso como estrategias metodológicas para una educación de calidad e integral en bien del educando, logrando un vocación integra tanto en forma conjunta e individual, con respecto a la Justificación Metodológica porque la investigación tiene una perspectiva cuantitativa, de tipo elemental, con un grado descriptivo. Los instrumentos de medición se basaron en la confiabilidad con el Alfa de Cronbach y aprobados por opinión de expertos, las cuales resultaron útiles para la recogida de información que ejercerán como fundamentos para labores posteriores de investigación.



Se tiene como hipótesis general. Existe relación directa entre motivación y el aprendizaje significativo en los estudiantes de Educación superior del Centro de Asesoría San Marcos- Lima 2019 y como hipótesis específicas los siguientes, primero Existe relación directa entre motivación y las experiencias previas de los estudiantes de educación superior del Centro de Asesoría San Marcos - Lima 2019 segundo Existe relación directa entre motivación y los nuevos conocimientos de los estudiantes de educación superior en el Centro de Asesoría San Marcos - Lima 2019 tercero Existe relación directa entre motivación y la integración de conocimientos de los estudiantes de educación superior del Centro de Asesoría San Marcos - Lima 2019

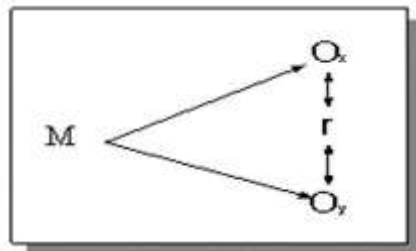
La investigación tiene como objetivo general Determinar la relación entre motivación y el aprendizaje significativo de los estudiantes de Educación superior del Centro de Asesoría San Marcos- Lima 2019 y como objetivos específicos los siguientes: Determinar la relación entre motivación y las experiencias previas de los estudiantes de educación superior del Centro de Asesoría San Marcos - Lima 2019. Determinar la relación entre motivación y los nuevos conocimientos de los estudiantes de educación superior en el Centro de Asesoría San Marcos- Lima 2019. Determinar la relación entre motivación y la integración de conocimientos de los estudiantes de educación superior del Centro de Asesoría San Marcos - Lima 2019.

## II. Método

### 2.1 Tipo y diseño de la investigación

Rutberg (2018) mencionó que en la investigación cuantitativa se usa la recolección de datos para probar hipótesis y observaciones con el propósito de describir y explicar los fenómenos que esas observaciones que refleja una realidad y problemas de investigación de un contexto determinado o población (Badii, 2017). La primera operación consiste en la compilación de datos, que supone la realización de observaciones y mediciones o en ciertos casos, de encuestas.

Hernández (2016) hace referencia que una investigación no experimental son estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos. es transversal porque se ha aplicado la encuesta en solo acto correlacional y de corte transversal.



Dónde:

M = Muestra

V1 = Variable Motivación

V2 = Variable Aprendizaje Significativo

r = Relación entre variables

El estudio obedece a un enfoque cuantitativo por utilizar la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medida numérica con un análisis estadístico, con el fin sentar pautas de conductas y teorías (Hernandez ,2016). El método utilizado fue el hipotético – deductivo, que consiste en donde, las hipótesis son puntos de partida para encontrar nuevas conclusiones. Se inicia de una hipótesis inferir por los datos empíricos, y aplicando deducciones, se hacen pronósticos que son verificados estadísticamente, y si hay relación con los hechos, se comprueba la exactitud o no, aunque las hipótesis se arriba a predicciones

empíricas opuestas, las conclusiones son significativas y primordiales, pues ello demuestra endeblez lógica basándose de una hipótesis de inicio y es necesario reformularla (Jiménez, 2017).

## 2.2 Operacionalización de las variables

### Definición contextual de motivación

Para Fischman (2017) “La motivación es la energía que dirige el comportamiento hacia algo agradable para alcanzar un resultado anhelado” el autor argumenta la motivación es un impulso que al ser humano estará satisfecho con lo realizado, así también el autor menciona y compara a la motivación como la temperatura que contiene el aire de un globo aerostático que se dirigen a diversos horizontes (MI) y otros, con aire frío, están paralizados en el piso esperando que alguien los arrastre (ME).

Definición operacional de motivación. Para la variable Motivación se consideró por 2 dimensiones motivación extrínseca y motivación intrínseca, con escala de Likert con cinco valores; nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4) y siempre (5) con un total de 32 ítems donde se intentó medir la variable, este procedimiento facilitó la aplicación del instrumento.

Tabla 1.

*Operacionalización de la variable motivación:*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Nivel y rango
Motivación extrínseca	Incentivos	1 a 10		Baja (10 – 23)
	Premios		1- nunca	Media (24 – 37)
	Tus profesores		2- casi nunca	Alta (38 – 50)
		11 a 32	3- A veces	
			4- Casi siempre	
Motivación intrínseca	Determinación		5- Siempre	Baja (22 – 51)
	Autonomía			Media (53 – 80)
	Logros			Alta (81 – 110)

### Definición contextual aprendizaje significativo.

Aprendizaje significativo; es el proceso a través del cual una nueva información (un nuevo conocimiento) se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva (no-litera) con la estructura cognitiva de la persona que aprende. Según David Ausubel (1985) el aprendizaje significativo es el suceso en donde el estudiante debe poseer información almacenada para se

pueda relacionar en forma esencial con la nueva información y se produzca un aprendizaje duradero y significativo.

#### Definición Operacional aprendizaje significativo

Para la variable aprendizaje significativo constituida por 3 dimensiones; experiencias previas, nuevo conocimiento, integración de conocimientos con escala de Likert, (nunca =1, casi nunca =2, a veces =3, casi siempre=4, siempre=5 con un total de 12 ítems, donde se medió la variable, este procedimiento proporcione la aplicación del instrumento.

Tabla 2.

#### *Operacionalización de la variable aprendizaje significativo*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Nivel y rango
Experiencias previas	Conocimientos previos	1 a 4		Bajo: 4-9
				Medio: 10- 15
Nuevos conocimientos	Nuevo conocimiento	5 a 8	1= Nunca 2= casi nunca 3=a veces 4= casi siempre 5= Siempre	Alto: 16- 20
				Bajo: 4-9
				Medio: 10- 15
Integración de conocimientos	Integración de conocimientos	9 a 12		Alto: 16- 20
				Bajo: 4-9
				Medio: 10- 15
				Alto: 16- 20

### **2.3 Población, muestra y muestreo**

La población es el grupo de sujetos, objetos, y sucesos, que servirá como referencia para la opción de la muestra que se basara de diversos criterios prefijados La investigación estuvo constituida por 100 estudiantes de nivel superior de educación inicial. son jóvenes entre 18 y 24 años que realizan estudio en nivel superior Centro de Asesoría San Marcos, (Arias, 2016). En cuanto a la muestra, esta investigación no estimó en usar una muestra, porque se trabajó con todos los estudiantes. Se consideró como muestra censal a todos los sujetos de la población por ser manejable (Hernandez, 2019) cuanto más grande es la muestra, las estimaciones serán más claras y con menos riesgo de error (Arrondo,2015).

## 2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

### Técnica

Se basó en el uso de una encuesta, según López (2015), la encuesta es una estrategia que sirve para recolectar informaciones a través de preguntas a ciertos individuos. Para la recolección de datos en el caso de ambas variables se aplicó como instrumento, el cuestionario con escala Likert enfocadas en el comportamiento de las personas, de acuerdo a las dimensiones e indicadores operacionalizados oportunamente (Facundo, 2018)

### Validez

La validez es la comprobación fundamental para el buen uso de todo cuestionario o encuesta, que permitió hacer una correctas deducciones e interpretaciones cuando se aplica el instrumento. Gómez, (2015), la validez de los expertos fue primordial, para mejor fiabilidad del instrumento por presentar una buena validez, donde revisaron la pertinencia, relevancia y claridad. Es un estudio transversal con un diseño descriptivo, por ser un a investigación no experimental ofrece resultados que se basan de la observación de los sujetos en un entorno real, que se realiza mediante una encuesta (Hernandez, 2016).

Tabla 3.

Juicio de expertos de las variables motivación y aprendizaje significativo

N°	Grado académico	Nombres y apellidos del experto	Dictamen
1	Metodólogo Estadista	Dr. Abner Chávez Leandro	Suficiencia
2	Metodólogo	Dr. Ulises Córdova García	Suficiencia
3	Temático	Mg. Gustavo Ernesto Zarate Ruiz	Suficiencia

### Confiabilidad

La confiabilidad del instrumento de medición” es el grado de un instrumento brinda resultados satisfactorios y claros “para establecer la fiabilidad de los cuestionarios (así se determinó con la aplicación de una prueba piloto en un área que tiene las características similares a la unidad muestral de la población que se investigó) (Hernández, 2016).

Tabla 4.

*Fiabilidad de las variables motivación y aprendizaje significativo*

Variable	Alfa de Cronbach	N° de ítems
Motivación	0.82	32
Aprendizaje significativo	0.77	12

Fuente. Elaboración propia

Se observa que el Alfa de Cronbach de la variable motivación tiene un valor de 0.82, el grado de confiabilidad es fuerte. Mientras que en el aprendizaje significativo su valor es de 0.77, igualmente fiable.

## **2.5 Procedimiento de análisis de datos**

Se aplicó los instrumentos, previa coordinación con las autoridades respectivas para el correspondiente permiso, luego se elaboró la base de datos, se organizó los datos por dimensiones para representarlos en figuras y tablas resultados que fueron interpretados. Para la comprobación de hipótesis se utilizó el estadístico Rho de Spearman para hallar el grado de relación entre las variables de estudio.

El análisis de esta investigación se realizó con una encuesta a la población censal, luego se elaboró la base de datos, se organizó los datos por dimensiones para representarlos en figuras y tablas resultados que fueron interpretados, se analizaron las variables, así como sus dimensiones respectivamente de estudio realizando estadística descriptiva. Al concluir, se mostraron de forma secuencial usando tablas y figuras con su respectiva interpretación en cada caso, según los objetivos específicos y generales, así como las hipótesis planteadas, luego según la investigación, los datos fueron observados a través del programa estadístico SPSS 25 y utilizando la prueba estadística rho de Spearman para la correlación.

## **2.6 Aspectos éticos**

La investigación cumple con los criterios establecidos por una investigación de la Universidad César Vallejo. Además, se consideró el respeto a las autorías intelectuales, citando a los autores, asimismo, se ha seguido todo los protocolos de acceso a la información. Se ha tramitado la firma de autorización para la aplicación de los instrumentos, garantizando así, transparencia y garantía de contar con resultados fiables.

### III. Resultados

#### 3.1 Resultados descriptivos

Variable motivación

Tabla 5.

*Descripción de la frecuencia de la variable Motivación*

Nivel	Baremo	(f)	%
Bajo	32- 74	35	35,0
Medio	75-117	45	45,0
Alto	118-160	20	20,0
Total		100	100,0

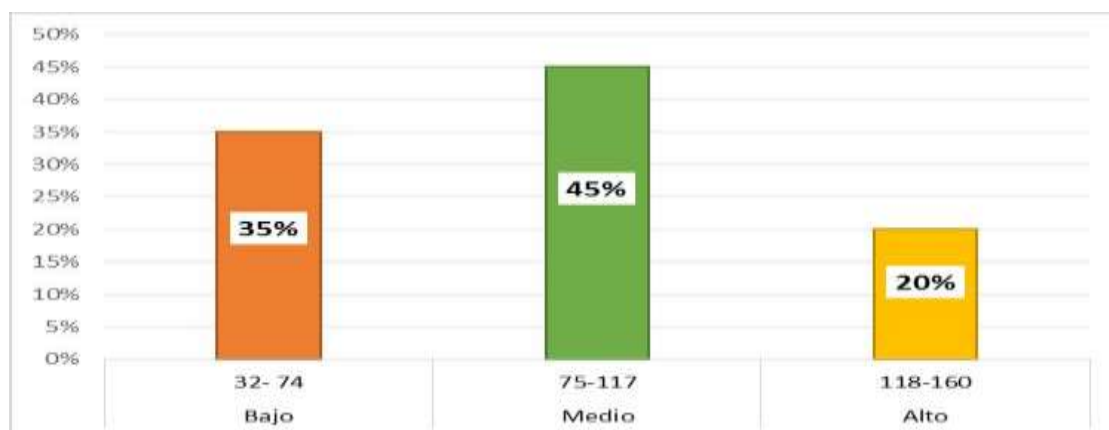


Figura 1. Niveles de la variable motivación

En relación a la variable motivación en la tabla 5 y figura 1, se observa que; el 45% (45) estudiantes perciben a la motivación en un nivel medio con tendencia al nivel bajo.

Tabla 6.

*Descripción de la frecuencia de las dimensiones de la variable Motivación*

Dimensiones	Nivel	Baremo	(f)	(%)
Motivación Extrínseca	Bajo	19-27	15	15,0%
	Medio	28-36	48	48,0%
	Alto	37-46	37	37,0%
Motivación Intrínseca	Bajo	69-79	33	33,0%
	Medio	80-90	49	49,0%
	Alto	91-102	18	18,0%

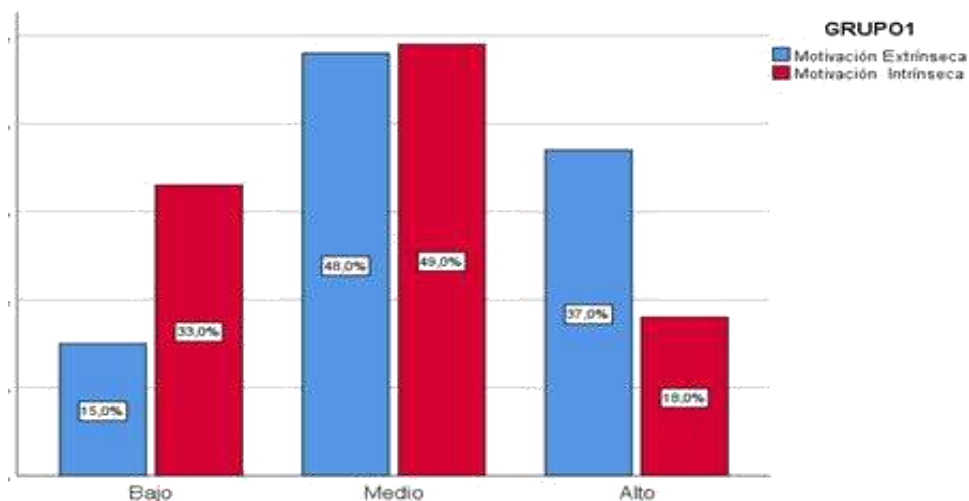


Figura 2. Niveles de las dimensiones de la variable motivación

Respecto a la motivación extrínseca se observa que el 48% de los estudiantes alcanzan el nivel medio de motivación extrínseca con tendencia al nivel alto. Mientras que la motivación intrínseca se observa el 49% de los estudiante alcanzan el nivel medio con tendencia al nivel bajo. Es decir, que los estudiantes tienen poca motivación interna y que necesitan motivación externa.

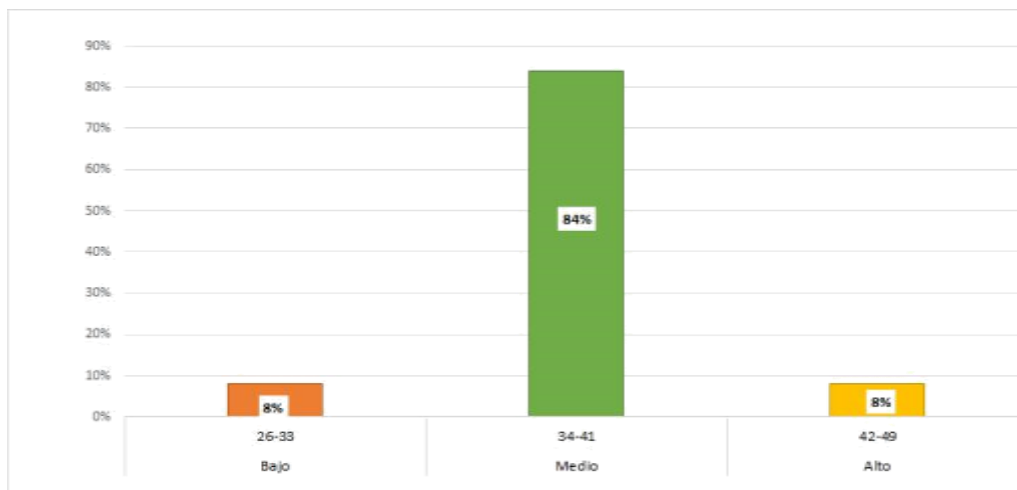
### Variable aprendizaje significativo

Tabla 7.

*Descripción de frecuencias y porcentajes de la variable aprendizaje significativo*

Nivel	Baremo	(f)	%
Bajo	26-33	8	8%
Medio	34-41	84	84%
Alto	42-49	8	8%
Total		100	100%





*Figura 3.* Niveles de la variable aprendizaje significativo

De la tabla 7 y figura 3 con respecto a la variable aprendizaje significativo, se ve en los resultados que el 84% de los estudiantes perciben al aprendizaje significativo en el nivel medio.

Tabla 8.

*Dimensiones del Aprendizaje significativo*

Dimensiones	Niveles	Baremo	(f)	(%)
Experiencias previas	Bajo	6-8	5	5,0%
	Medio	9-11	31	31,0%
	Alto	12-15	64	64,0%
Nuevo conocimiento	Bajo	10-11	8	8,0%
	Medio	12-13	48	48,0%
	Alto	14-15	44	44,0%
Integración de los conocimientos	Bajo	9-11	33	33,0%
	Medio	12-14	64	64,0%
	Alto	15-16	3	3,0%

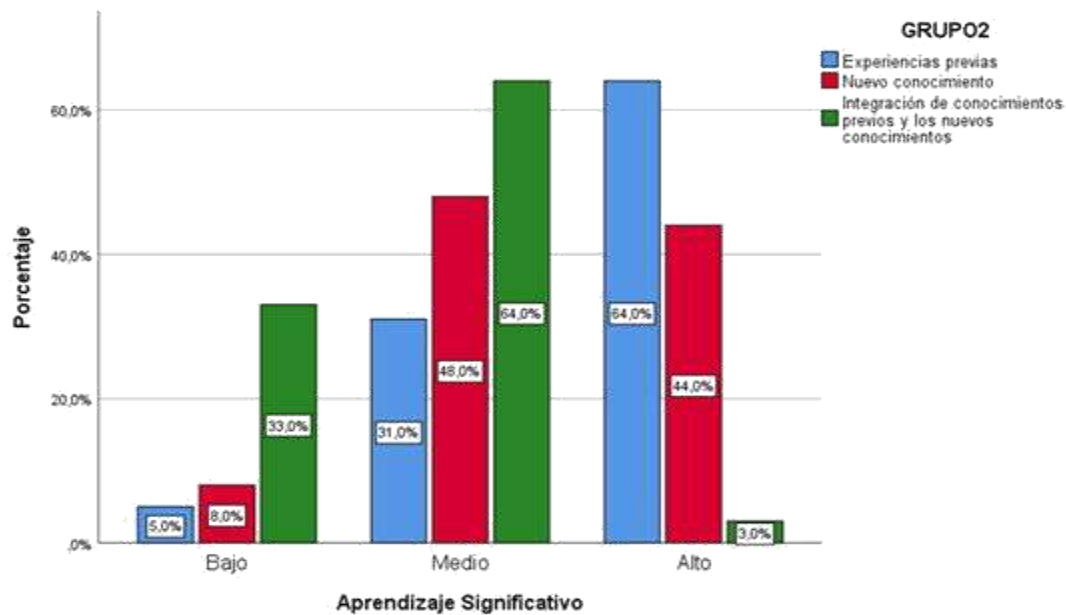


Figura 4. Niveles de las dimensiones de la variable aprendizaje significativo

Se observa que; en la dimensión experiencia previa predomina el nivel alto con un 64% y en la dimensión integración de los nuevos conocimientos predomina el nivel medio con un 64% seguido del nuevo conocimiento con 44% y en el nivel bajo predomina también la dimensión integración de conocimientos.

### 3.2 Prueba de hipótesis

#### Hipótesis general

H<sub>0</sub>: No existe relación entre la motivación y el aprendizaje significativo de los estudiantes

H<sub>1</sub>: Existe relación entre la motivación y el aprendizaje significativo de los estudiantes

Tabla 9.

#### Correlación entre Motivación y aprendizaje significativo

			Motivación	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Motivación	Coefficiente de correlación	1,000	,034
		Sig. (bilateral)	.	,734
		N	100	100
	Aprendizaje Significativo	Coefficiente de correlación	-,034	1,000
		Sig. (bilateral)	,734	.
		N	100	100

En la tabla 9 se observa que no existe relación entre la motivación y el aprendizaje significativo debido a los resultados  $\rho = .034$  y  $p = .734$  mayor que 0.05 por lo tanto, se falla en rechazar la hipótesis nula.

## Hipótesis específicas

### Hipótesis específica 1

H<sub>0</sub>: No existe relación entre la motivación y las experiencias previas

H<sub>1</sub>: Existe relación entre la motivación y las experiencias previas

### Hipótesis específica 2

H<sub>0</sub>: No existe relación entre la motivación y los nuevos conocimientos

H<sub>1</sub>: Existe relación entre la motivación y los nuevos conocimientos

### Hipótesis específica 3

H<sub>0</sub>: No existe relación entre la motivación y la integración de los nuevos conocimientos

H<sub>1</sub>: Existe relación entre la motivación y la integración de los nuevos conocimientos

Tabla 10.

*Matriz de motivación y las dimensiones de aprendizaje significativo*

		Motivación	Experiencias previas	Nuevos conocimientos	Integración de conocimientos
Rho de Spearman	Motivación	1.000	0.096	0.010	0.069
	Coefficiente de correlación		0.341	0.998	0.494
	Sig. (bilateral)				
	N	100	100	100	100

## Interpretación

En la tabla 10 se visualiza que no existe relación entre motivación y las dimensiones; experiencias previas ( $\rho=0,096$  y  $p=0,341 > 0,05$ ), nuevos conocimientos ( $\rho=0,010$  y  $p=0,998$ ) e integración de los nuevo conocimiento ( $\rho=0,069$  y  $p=0,494 > 0,05$ ) del aprendizaje significativo. Resultados que permiten toma la decisión de aceptar la hipótesis nula en todos los casos.

#### **IV. Discusión**

De acuerdo a los resultados estadísticos descriptivo se encontró que; el 45% (45) estudiantes perciben a la motivación en un nivel medio con tendencia al nivel bajo y que el de la tabla 7 y figura 3 con respecto a la variable aprendizaje significativo, se ve en los resultados que el 84% de los estudiantes perciben al aprendizaje significativo en el nivel alto. Y Respecto a la motivación extrínseca se observa que el 48% de los estudiantes alcanzan el nivel medio de motivación extrínseca con tendencia al nivel alto. Mientras que el 49% de los estudiante alcanzan el nivel medio con tendencia al nivel bajo. Es decir que los estudiantes tienen poca motivación interna y que necesitan motivación externa. Se observa que en la dimensión experiencia previa predomina el nivel alto con un 64% y en la dimensión integración de los nuevos conocimientos predomina el nivel medio con un 64% seguido del nuevo conocimiento y en el nivel bajo predomina también la dimensión integración de conocimientos. Resultados que no concuerda con (Palomino, 2016), quien manifestó que el aprendizaje está basado en la parte cognitiva y aporta a la educación para saber cómo aprender los conceptos abstractos el cual es fundamental para el aprendizaje significativo.

Este resultado concuerda con lo encontrado por Herrera (2017) quien no encontró relación con las variables pero no concuerda con Guevara (2018) quien concluyó que existe relación entre la motivación y el aprendizaje significativo, al igual que con los autores (Legaul, 2016). Hernández (2019) y Ospina (2015) que señalaron que la motivación es de suma importancia en el sector educación y principalmente en la educación superior, pues ellos quieren triunfar en sus estudios y ser grandes profesionales. Se debe advertir que según los resultados descriptivos los estudiantes manifestaron tener más motivación extrínseca que intrínseca, concordándose con lo dicho por Ausubel (1988) quien enfáticamente señaló que la predisposición del estudiante es esencial para el aprendizaje y solo así tendrán beneficio académico, para ello, se precisa que deben estar comprometidos y estar intrínsecamente motivados (Govender, 2012).

Por otro lado, con sus dimensiones de la motivación intrínseca encontramos que 49% se encuentran en nivel medio concuerda con el autor Fischman (2017) quien afirma: la motivación intrínseca es hacer una actividad con la finalidad de satisfacerse por la propia actividad que realiza en sí misma considerándose 6 motivadores que son la autonomía, la competencia, novedad, aprendizaje, pertenencia y trascendencia.

Así también como lo dicho por Ruiz, C (2019) quien menciona que la motivación intrínseca es una actividad con el fin satisfacer su propio beneficio, como el reto, la curiosidad, el control y la fantasía estos factores son la llave para estimular la motivación intrínseca. En educación, requiere de fuerza, de voluntad y postura positiva es muy necesaria para conservar la motivación y en cuanto a la motivación extrínseca se encontró con 48 % en un nivel medio además con un 37% de nivel alto que nos hace deducir lo que manifiesta Cisneros (2018) el autor menciona la necesidad y el motivo; la teoría de la motivacional resalta lo interno (la necesidad) así como el factor extrínseco, como incitadores de una actividad. Una teoría debe constituir con factores en el proceso motivacional. La necesidad es una energía, una fortaleza interna del psiquismo, que puede manifestarse en forma pasiva, en sufrimiento o satisfacción, cómo depende de su objeto – meta, o puede presentarse en forma activa es así que se vuelve en motivo y estimula la actividad hacia el logro de su objeto-meta.

Respecto a la variable Aprendizaje significativo en los resultados encontramos el 84% tiene un promedio medio, podemos decir que este aprendizaje es considerado una de las estrategias primordiales para las funciones cognitivas como las habilidades, destrezas, capacidades y actitudes, que podemos emplear en situaciones cotidianas o reales, de acuerdo con autores; como Ausubel, Roegiers, Call.

Con relación a sus dimensiones en aprendizaje significativo el su dimensión experiencias previas se obtuvo un resultado satisfactorio con promedio alto de 64% y 31% con un promedio medio lo que nos da a reflexionar lo que menciona Mota (2015) el autor fundamenta con respecto a los conocimientos previos es fundamental la importancia que tienen los conocimientos previos en el logro de nuevos conocimientos, hace indispensable que el estudiante tenga bases sobre el conocimiento para poder aprehender con satisfacción los nuevos conocimientos, ya que sirven de ‘anclaje’ para los nuevos saberes; no obstante, investigaciones demuestran la ruptura existente entre esos dos conocimientos, con la dimensión de conocimiento nuevo se obtuvo un porcentaje de 48 en nivel medio y un 44% en nivel alto, por su parte David Ausubel definen la asimilación efectiva del nuevo conocimiento en un marco de conocimiento existente como el logro del "aprendizaje significativo".

Esas teorías sugieren que el conocimiento finalmente se incorpora al cerebro humano cuando se organiza en marcos jerárquicos y que los enfoques de aprendizaje que

facilitan este tipo de organización mejoran en forma significativa la posibilidad de aprender de la mayoría de los estudiantes. Por el contrario, en el caso del aprendizaje de memoria, el conocimiento tiende a olvidarse rápidamente a menos que se ensaye repetidamente. La última dimensión los resultados fueron con nivel alto 33%, nivel medio con 64% y un nivel sumamente bajo con 3% que nos lleva a pensar sobre lo dicho por (Bárbara Marichal, 2019). ” Para aprender algo nuevo es preciso disponer de las capacidades, conocimientos, estrategias y destrezas necesarias -poder- y tener la disposición, intención y motivación suficientes - querer- para alcanzar los fines que se pretenden conquistar”

La hipótesis general se evidencia que no existe relación entre la motivación y las experiencias previas de los estudiantes de educación superior del centro de Asesoría San Marcos- Lima 2019. Con un nivel de significancia:  $\alpha = 0.05$  Estadístico: Spearman, con un coeficiente de correlación de  $-0,034$  siendo una correlacional negativa inversa y  $p = 0.734$  mayor que  $0.05$  que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95% por lo tanto, se toma la decisión de aceptar la hipótesis nula ( $H_0$ ) y rechazar la alterna, esto concuerda con lo dicho por Herrera (2017) quien concluye diciendo que no existe una relación entre la motivación y el aprendizaje significativo de los estudiantes que cursan la Maestría en Docencia Universitaria, pero no concuerda con Guevara (2018) en su trabajo concluyó existe correlación estadísticamente significativa entre la motivación y el aprendizaje significativo. Probablemente no es muy importante para los alumnos la motivación, es una actividad con el fin satisfacer su propio beneficio, como el reto, la curiosidad, el control, autonomía, que conduce a la persona a participar en acciones educativas solo para probar la diversión, el reto y sin nada tensión externa. Ruiz. C (2019).” Para aprender algo nuevo es preciso disponer de las capacidades, conocimientos, estrategias y destrezas necesarias - poder- y tener la disposición, intención y motivación suficientes -querer- para alcanzar los fines que se pretenden conquistar” (Bárbara, Marichal, 2019).

Por su parte el aprendizaje significativo es importante para el conocimiento del desarrollo intelectual y de las capacidades cognitivas en las diferentes etapas del ciclo vital de los estudiantes, así uno de los factores que se debe tomar en cuenta es por parte de los docentes deben comprender los procesos motivacionales y afectivos del aprendizaje de sus estudiantes, así como contar con aspectos afectivos durante la sesión de aprendizaje.

En la hipótesis específica 1, concluyó que Los resultados de la prueba Spearman en donde se puede visualizar con respecto coeficiente correlacional de .094 que no hay correlación entre la variable motivación y la dimensión experiencias previas donde  $p = .352$  mayor a 0,05 por lo tanto se toma la decisión de no rechazar la hipótesis nula. Este resultado no concuerda con lo que afirma Mota(2015) en su investigación fundamenta con respecto a los experiencias previas en el aprendizaje significativos evidente lo importante y fundamental que son los conocimientos previos en la adquisición de los nuevos conocimientos, es imprescindible que los estudiantes contengan contenidos o conocimientos para poder aprehender con triunfo los nuevos saberes o conocimientos, ella que estos conocimientos le servirán como anclaje para posteriormente adquirir en forma significativa el aprendizaje y sea duradero en su vida.

En la hipótesis específica 2, concluyó que Los resultados de la prueba Spearman, en donde se observa en la tabla que no existe correlación entre la dimensión de nuevos conocimientos y la motivación mostrando un coeficiente de correlación de  $-.007$  siendo una correlacional negativa  $p = .943$  mayor a 0,05 por lo tanto, se toma la decisión se acepta la hipótesis nula.. Siendo  $H_0$ : No existe relación entre la motivación y los nuevos conocimientos de los estudiantes de educación superior en el Centro de Asesoría San Marcos-Lima 2019. Este resultado, coincide por Aguilar(2018) quien en sus resultados manifiesta que no existe relación el uso del nuevo conocimiento y la motivación en los estudiantes de una Universidad peruana, pero no coincide por lo dicho con David Ausubel definen la asimilación efectiva del nuevo conocimiento en un marco de conocimiento existente como el logro del "aprendizaje significativo". Esas teorías sugieren que el conocimiento finalmente se incorpora al cerebro humano cuando se organiza en marcos jerárquicos y que los enfoques de aprendizaje que facilitan este tipo de organización mejoran significativamente la capacidad de aprendizaje de todos los alumnos. (Jingyun Wang, 2016).

En la hipótesis específica 3, concluyó que Los resultados de la prueba Spearman se observa también en la tabla que existe una correlación significativa negativa entre motivación y la interrelación entre conocimiento previo y el nuevo conocimiento con un coeficiente de correlación de  $-.079$  presentado una correlacional negativa y presentado  $p$  con valor es de  $.433$  mayor a 0,05 por tanto se acepta la hipótesis nula.  $H_0$ : No existe relación entre la motivación y la interrelación entre conocimiento previo y el nuevo conocimiento de los estudiantes de educación superior del Centro de Asesoría San Marcos-Lima 2019. Contrasta con Mota (2015) en sus consideraciones finales resalta lo primordial que tienen los

conocimientos previos con la adquisición de los nuevos conocimientos es imprescindible que el estudiante contenga sólidas resistencias para poder aprehender con éxito debido a que estos conocimientos sirven como “anclaje” para los nuevos saberes, aunque también menciona que numerosas investigaciones han dejado en descubierto la ruptura existente entre estos dos conocimientos.



## **V. Conclusiones**

**Primera:** De acuerdo al objetivo general, se concluye que no existe relación estadísticamente significativa entre motivación y el aprendizaje significativo

**Segunda:** De acuerdo al objetivo específico 1, se concluye que no existe relación significativa entre motivación y las experiencias previas.

**Tercera:** De acuerdo objetivo específico 2, se concluye que no existe relación estadísticamente significativa entre motivación y los nuevos conocimientos.

**Cuarta:** De acuerdo objetivo específico 3, se concluye que no existe relación estadísticamente significativa entre motivación y la integración de conocimientos.

## **VI. Recomendaciones**

**Primero:** De acuerdo al primer resultado se recomienda a los docentes que deben promover actividades que fomenten, la motivación intrínseca pensando en el aprender de los estudiantes y puedan así construir su propio aprendizaje, ya que para ellos la motivación intrínseca es elemental para un aprendizaje significativo.

**Segunda:** Los docentes de la educación superior deben incrementar diversas estrategias de trabajo con los estudiantes, estimulándolos a incentivándolos y comprometiéndose a que los estudiantes lleguen a sus logros, dando conocimientos no en cantidad sino en calidad, que favorecerá su autorrealización debido a que esta ejecución de los docentes comprometen a los estudiantes y de esta manera poseer una motivación que los invite a ser las cosas por placer

**Tercera:** Los docentes deben de no utilizar estímulos ni recompensas por ser una motivación muy controlada y baja la motivación llegando a la desmotivación. como docente debemos tomar conciencia de la forma como enseñamos y ver la forma como estimular a nuestros alumnos a querer aprender con placer, con entusiasmo y su aprendizaje sea de calidad.

**Cuarto:** Siendo un factor primordial para la educación y que conlleva a la autonomía y la autorrealización se debe fomentar la motivación en las aulas basándose de diversas estrategias que incentiven la creatividad, no vea presión y tomar conciencia sobre el papel primordial del docente de su compromiso que realiza en el aula

## Referencias

- Aguilar, K. L. (2018). *Aprendizaje y la motivación en los estudiantes de una universidad peruana*. Perú: U.P
- Alemán, B., et.al (2019). La preparación profesoral para el desarrollo de la motivación profesional en estudiantes de la carrera de medicina. *Revista Médica Electrónica*, 41(1), 221-231.
- Alvarado, A., Esther, J., & Bardales Chávez, M. P. (2019). Motivación/Desmotivación.
- Anaya, A., & Anaya, C. (2010). ¿Motivar para aprobar o para aprender? Estrategias de motivación del aprendizaje para los estudiantes. *Tecnología, Ciencia, Educación*, 25(1), 5-14.
- Arias, J., Villasís, M. Á., & Novales, M. G. M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206.
- Badii, M. H., Castillo, J., & Cortez, K. (2017). Papel de la estadística en la investigación científica. *Innovaciones de Negocios*, 4(7).
- Banks, JA, and Banks, CAM (Eds.). (2019). *Multicultural education: problems and perspectives*. John Wiley & Sons
- Bazo, C., & Gonzales, J. (2016). *Research methods in education*. Work document.
- Berke, K. (2014). Motivación de logro: su estructura y relación con los entornos de aprendizaje. *PSÍDE Psikolojik Danışma ve Eğitim Dergisi* , 1 (1).
- Calafat , M. C., Puertas, Selva,(2019, May). *Mejorar la motivación en el aula mediante el uso de plataformas de aprendizaje basadas en juegos: Quizlet vs Kahoot*. In *INNODOCT/18. International Conference on Innovation, Documentation and Education* (pp. 787-797). Editorial Universitat Politècnica de València.
- Carranza, M. D. R., & Caldera Montes, J. F. (2018). Percepción de los Estudiantes sobre el Aprendizaje Significativo y Estrategias de Enseñanza en el Blended Learning.
- Casani Huamán, F., Ciencia, S., & Lucia, R. (2019). *Aprendizaje significativo en los estudiantes de eba del 4º de secundaria de la ie" ramón castilla y marquesado" huancavelica-2017*.

- Castillo, S. (2 de 7 de 2018). *repertotirio UCV. Obtenido de Estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo*:  
[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/21905/Castillo\\_BSR.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/21905/Castillo_BSR.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Cisneros, C. U. (2018). *Motivación extrínseca e intrínseca*. Orientaciones motivacionales, 4-33.
- Cuevas, R., Feliciano, A., Miranda, A., & Catalán, A. (2015). Theoretical currents on combined learning in education. *Iberoamerican Journal of Science*, 2 (1), 2334-2501.
- Cruz, N. M., Pérez, V. M., & Cantero, C. T. (2009). Influencia de la motivación intrínseca y extrínseca sobre la transmisión de conocimiento. El caso de una organización sin fines de lucro. *CIRIEC-España, revista de economía pública, social y cooperativa*, (66), 187-211.
- Delgado, B. J. E. G., & Robles, N. C. Motivación escolar y aprendizaje significativo en estudiantes de nivel primaria de la IE Virgen de Fátima–Ventanilla, 2018.
- Dykstra, E. (2016). *Differences in motivation and prediction of academic success: A study of American and international college students*. University of South Dakota
- Espinar, S. R. (2015). Los estudiantes universitarios de hoy: una visión multinivel. *REDU. Revista de docencia universitaria*, 13(2), 91-124.
- Fischman, D. (2017) *Motivacion360°*. Planeta México, 2017.
- García,H., & Yudedsi, Y. (2019). *Estrategias de enseñanza para el aprendizaje significativo en los estudiantes de clínica odontopediátrica I*.
- Gopalan, V., Bakar, J. A. A., Zulkifli, A. N., Alwi, A., & Mat, R. C. (2017, October). A review of the motivation theories in learning. In *AIP Conference Proceedings* (Vol. 1891, No. 1, p. 020043). AIP Publishing.
- Gómez, J., & María, D. H. (2015). La validez en los tests, escalas y cuestionarios.
- González, B., Edgardo, C., & Morales, M. A. (2015). Validación de la Escala de Motivación de Logro Escolar(EME-E) en estudiantes de bachillerato en México. *Innovación educativa (México, DF)*, 15(68), 135-153.

- Govender, CM (2012). Motivación de los estudiantes de educación superior: un solo estudio de caso de participación estudiantil *La revista independiente de enseñanza y aprendizaje*, 7 (1), 14-23.
- Graus, M. E. G. (2018). Estadística aplicada a la investigación educativa. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 5(2).
- Herrera, (2017) L. A. E. M. *La motivación y su relación con el aprendizaje significativo*.
- Hernández, A. J. (2019). La motivación base fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje. *Aibi revista de investigación, administración e ingeniería*, 57-61.
- Hernandez. (2016). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill México.
- Jenkins, TS (2016). Culture, leadership and activism: translation of Fink's significant learning taxonomy in pedagogical practice. *Multicultural learning and teaching*, 11 (1), 113-130.
- Legault, L. (2016). Motivación intrínseca y extrínseca. *Enciclopedia de la personalidad y las diferencias individuales*, 1-4.
- Lobato, L. R. (2019). Relación entre motivación para el aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes de Ingeniería y Arquitectura del curso de Nivelación de Física de una universidad privada de Lima.
- López, M. (2017). *Motivación de logro y rendimiento académico en estudiantes de la facultad de ingeniería eléctrica y electrónica de una universidad pública en Lima* (Doctoral dissertation, Tesis de licenciatura), Universidad Peruana Cayetano Heredia. Escuela de posgrado. Lima-Perú. <http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/1394>).
- Martínez, F., & Arrieta, M. (2017). Anuario de Investigación 2015-2016.
- Mazariegos, M. I. S. (2015). *motivation and labor performance*. URL Available: <http://resourcesbiblio.Url.Edu.Gt/tesisjcem/2015/05/43/Sum-Monica.Pdf>.
- Arrondo, V. (2015). *El tamaño de la muestra*.
- Maslow, A (2015). La Motivación. *Trabajo*, 23(06).
- Pastor, B. F. R. (2019). *Population and sample*. *Continent people*, 30 (1), 245-247.

- Pinto, J. E. M. (2018). *Social research methodology: Paradigms: quantitative, socio-critical, qualitative, complementary*. Editions of the U.
- Pegalajar-Palomino, M. D. C. (2016). Estrategias de aprendizaje en alumnado universitario para la formación presencial y semipresencial. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14(1), 659-676.
- Olmedo, E. O., & Sánchez, I. M. (2019). El aprendizaje significativo como base de las metodologías innovadoras. *Hekademos: revista educativa digital*, (26), 18-30.
- Ospina, D. S., & Triana Caicedo, L. V. (2016). *Análisis de la motivación en el personal del Hotel las Americas Resort en Cartagena De Indias* (Doctoral dissertation, Universidad de Cartagena).
- Quiles, M. (10 de Julio de 2015). *Maestrías Aplicadas*. Obtenido de Tesis y Maestrías Aplicadas: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=59815>.
- Rengifo M, R. M. (2018). Training process and work performance of the administrative staff of the environmental assessment and inspection body, Lima 2017.
- Resendiz, J. L. A., Munguía, M. G., & López, L. Y. C. (2017). Aprendizaje Significativo En La Docencia De La Educación Superior. *XIKUA Boletín Científico de la Escuela Superior de Tlahuelilpan*, 5(9).
- Rodríguez J, A., Jacinto, P., & Omar, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista EAN*, (82), 179-200.
- Rojas L, I., & Columbié, C. (2015). The development of motivation to learn in Higher Education. *EduSol*, 15 (53), 63--69.
- Ross, M., Perkins, H. y Bodey, K. (2016). Motivación académica y autoeficacia en alfabetización informacional: la importancia de un simple deseo de saber. *Investigación en bibliotecas y ciencias de la información*, 38 (1), 2-9.
- Ryan, R., & Deci, E. L. (2000). La Teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la Motivación Intrínseca, el Desarrollo Social, y el Bienestar. *American Psychologist*, 55(1), 68-78.
- Ruiz, I. R. (2019). Motivación de logro en los estudiantes del i al iv ciclo de derecho de la universidad catolica los angeles de Chimbote filial Tumbes, 2018.

- Rutberg, S. &. (2018). Focusing on the Fundamentals: A Simplistic Differentiation Between Qualitative and Quantitative Research. *Nephrology Nursing Journal*, 15-17.
- Sánchez, F. Á. B., & Gómez, L. J. R. (2017). Uso de los juegos serios como una herramienta interactiva para el aprendizaje significativo de la cátedra de la paz. *VOCES OTRAS*.
- Sanjuán Roca, M. D. M. (2016). Los contenidos y las competencias del módulo de formación y orientación laboral (FOL): Visión del profesorado en Galicia.
- Serin, H. (2018). *The Use of Extrinsic and Intrinsic Motivations to Enhance Student*. *International Journal of Social Sciences & Educational Studies*, 191-192.
- Serra, D. J. G. (2019). An Integrating Conception Of Human Motivation. *Psychology in Estudio*, 24.
- Sharoni, G., Shkoler, O., & Tziner, A. (2015). Job Engagement: Antecedents and Outcomes. *Journal of Organizational Psychology*, 15(1).
- Sogunro, O. A. (2015). *Motivating factors for adult students in higher education*. *Revista Internacional de Educación Superior*, 22
- Stover, J. B., Bruno, F. E., Uriel, F. E., & Liporace, M. F. (2017). Teoría de la Autodeterminación: Una revisión teórica. *Perspectivas en Psicología*, 14(2), 105-115.
- Stavrinoudis, T. A. (2018). Factors of human motivation in organizations: a first scientific model for its subsequent application in the hotel industry. *International Journal of Cultural and Digital Tourism*, 4.
- Taurina, Z. (2015). Motivation and results of student learning: significant factors in the internal quality assurance system of the study. *International Journal of Interdisciplinary Matters in Education (IJCDSE)*, 5 (4), 2625-2630.
- Troyano-Cámara, R. M. (2016). *Programa de mejora de motivación y rendimiento académico*.
- Vega, M. J. (2014). Lo que necesita un buen estudiante. *Vida Científica Boletín de la Escuela Preparatoria No. 4*, 2(4).
- Wang, J., Ogata, H. y Shimada, A. (2016). Un entorno de comparación de conocimientos para apoyar el aprendizaje significativo de los usuarios de libros electrónicos. *Sistemas*, 4 (2), 21.

Zeta chero, s. a. (2019) *los juegos lúdicos, basados en el enfoque significativo, utilizando material concreto, para mejorar el desarrollo de la motricidad fina, en niños y niñas de 5 años de la institución educativa n° 001 Zoila tudela de puell-de la región de tumbes*, 2018. Perú:UT.



## **Anexos**

## Anexo 1. Matriz de consistencia

Matriz de consistencia							
Título: Motivación y el aprendizaje significativo.....							
Autor: .Carmen Rosa Angeles Niquen.....							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p><b>General:</b> ¿Que relación existe entre motivación y aprendizaje significativo de los estudiantes de Educación Superior del Centro de Asesoría San Marcos - Lima 2019?</p> <p><b>Específicos:</b> 1. ¿ Qué relación existe entre motivación y las experiencias previas de los estudiantes de educación superior del centro de Asesoría San Marcos- Lima 2019??</p> <p>2.¿ Qué relación existe entre motivación y los nuevos conocimientos de los estudiantes de educación superior en el Centro de Asesoría San Marcos- Lima 2019??</p> <p>3¿Qué relación existe entre entre motivación y la integración de conocimientos de los estudiantes de educación superior del Centro de Asesoría San Marcos- Lima 2019?</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar la relación entre motivación y el aprendizaje significativo de los estudiantes de Educación superior del Centro de Asesoría San Marcos- Lima 2019.</p> <p><b>Específicos:</b> 1. Determinar la relación entre motivación y las experiencias previas de los estudiantes de educación superior del centro de Asesoría San Marcos- Lima 2019.</p> <p>2. Determinar la relación entre motivación y los nuevos conocimientos de los estudiantes de educación superior en el “centro de Asesoría San Marcos”- Lima 2019.</p> <p>3. Determinar relación entre motivación y la integración de conocimientos de los estudiantes de educación superior del “centro de Asesoría San Marcos”- Lima 2019.</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> Existe relación directa entre motivación y el aprendizaje significativo de los estudiantes de Educación superior del Centro de Asesoría San Marcos- Lima 2019.</p> <p><b>Específicas:</b> 1. Existe relación directa entre motivación y las experiencias previas de los estudiantes de educación superior del Centro de Asesoría San Marcos - Lima 2019</p> <p>2.Existe relación directa entre motivación y los nuevos conocimientos de los estudiantes de educación superior en el Centro de Asesoría San Marcos - Lima 2019.</p> <p>3.Existe relación directa entre motivación y la integración de conocimientos de los estudiantes de educación superior del “centro de Asesoría San Marcos”- Lima 2019.</p>	<b>Variable 1: Motivación.</b>				
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Niveles y rangos</b>
			<b>Motivación Intrínseca</b>	Determinación Autonomía Logros	11 a 32	1- nunca 2- casi nunca 3- A veces 4- Casi siempre 5- Siempre	Baja (12 – 24) Media (25 – 37) Alta (38 – 60)
			<b>Motivación Extrínseca</b>	Incentivos Premios Tus profesores	1 a 10	6- nunca 7- casi nunca 8- A veces 9- Casi siempre 10- Siempre	Baja (24 – 52) Media (53 – 81) Alta (82 – 110)
			<b>Variable 2: Aprendizaje significativo</b>				
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Niveles y rangos</b>
<b>Experiencias Previas</b>	Conocimientos previos	1 a 4	1= Nunca 2= casi nunca 3=a veces 4= casi siempre 5= Siempre	Bajo: 4-9 Medio: 10- 15 Alto: 16- 20			
<b>Nuevo Conocimiento</b>	Nuevos conocimientos	5 a 8					
<b>Integración de conocimientos</b>	Integración de conocimientos	9 a 12					

Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar	
<p><b>Nivel:</b> Correlacional Descriptivo</p> <p><b>Diseño:</b> no experimental y de corte transversal</p> <p><b>Método:</b> Hipotético Deductivo</p>	<p><b>Población:</b> Esta constituida por 100 estudiantes</p>	<p><b>Variable</b> <b>1: Motivación</b>.....</p> <p><b>Técnicas: encuesta</b>.....</p> <p><b>Instrumentos: cuestionario</b>.....</p> <p>Autor: Guevara Año: 2018 Monitoreo: Individual Ámbito de Aplicación: Centro de Asesoría San Marcos Forma de Administración:</p>	<p><b>DESCRIPTIVA:</b> Se elabora con tablas y figuras estadísticas en la presentación, resultados por dimensiones mediante el uso del software Microsoft Excel, SPSS.</p>	
		<p><b>Variable</b> <b>2- Aprendizaje significativo</b>.....</p> <p><b>Técnicas: encuesta</b>.....</p> <p><b>Instrumentos: cuestionario</b>.....</p> <p>Autor: Año: Monitoreo: Ámbito de Aplicación: Forma de Administración:</p>	<p><b>INFERENCIAL</b> se empleara software estadístico, SPSS en su versión 25, para la prueba de hipótesis de la variable se utilizara el RHO de Spearman, por medio de la cual se realizaron operaciones de hipótesis y determinar la relación y sus conclusiones</p>	

## Anexo 2. Certificado de validez de los instrumentos

N°	DIMENSIONES/ ITEMS	PERTINENCIA <sup>1</sup>		RELEVANCIA <sup>2</sup>		CLARIDAD <sup>3</sup>		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	<b>DIMENSIÓN 1: MOTIVACION EXTRINSECA</b>							
01.	Intento ser buen estudiante porque así mis padres hablan bien de mí.	/		/		/		
02.	Me preocupa lo que piensan de mí los compañeros(as) de clase cuando saco malas notas.	/		/		/		
03.	Cuando el profesor(a) me pregunta en clase, me preocupa que mis compañeros(as) se rían de mí por no saber la respuesta.	/		/		/		
04.	Estudio y hago las tareas porque me gusta cómo el profesor(a) da las clases.	/		/		/		
05.	Me gusta que los compañeros(as) de clase me feliciten por sacar buenas notas.	/		/		/		
06.	Estudio y hago las tareas porque así el profesor(a) se lleva mejor conmigo.	/		/		/		
07.	Me gusta que el profesor(a) me felicite por ser buen estudiante.	/		/		/		
08.	Me preocupa lo que el profesor(a) piensa de mí cuando no estudio.	/		/		/		
09.	Estudio y hago las tareas para que mi profesor(a) me considere un buen alumno(a).	/		/		/		
10.	Estudio más cuando el profesor(a) utiliza materiales variados y divertidos para explicar la clase.	/		/		/		
	<b>DIMENSIÓN: MOTIVACION INTRINSECA</b>							
11.	Me siento bien conmigo mismo cuando saco buenas notas.	/		/		/		
12.	Estudio y hago las tareas porque me gusta aprender a resolver los problemas que el profesor(a) me manda en clase.	/		/		/		
13.	Cuando llego a casa, lo primero que hago son las tareas para luego tener más tiempo libre.	/		/		/		
14.	Cuando saco buenas notas me sigo esforzando y estudio igual o más	/		/		/		
15.	Estudio y hago las tareas de clase para aprender a ser mejor persona en la vida.	/		/		/		
16.	Estudio y estoy atento en clase para mejorar mis notas.	/		/		/		
17.	Estudio e intento sacar buenas notas para aprender a tomar decisiones correctas sin ayuda de nadie.	/		/		/		
18.	Estudio para tener más aciertos y cometer menos errores en la vida.	/		/		/		
19.	Estudio porque me gusta y me divierte aprender.	/		/		/		
20.	Estudio e intento sacar buenas notas para poder tener un buen futuro cuando sea mayor.	/		/		/		
21.	Estudio y hago las tareas porque me gusta ser responsable.	/		/		/		
22.	Me gusta que el profesor(a) me mande tareas difíciles para aprender más.	/		/		/		
23.	Estudio e intento sacar buenas notas porque me gusta superar obstáculos y mejorar día a día.	/		/		/		
24.	Si pudieras escoger entre estudiar o no estudiar, ¿estudiarías?	/		/		/		
25.	Estudio y hago las tareas para poder resolver, por mí mismo, los problemas que me surgen en la vida	/		/		/		
26.	Me siento mal cuando hago bien un examen y el resultado es peor del que esperaba.	/		/		/		

27.	Te gustaría, ahora mismo, estar haciendo otras cosas en lugar de estar en clase	/		/		/	
28.	Estudio para aprender a cambiar cosas de mi vida que no me gustan y quiero mejorar.	/		/		/	
29.	Estudio para comprender mejor el mundo que me rodea y así, poder actuar mejor en él.	/		/		/	
30.	Me animo a estudiar más cuando saco buenas notas en algún examen	/		/		/	
31.	Cuando las tareas me salen mal, las repito hasta que me salgan bien	/		/		/	
32.	Estudio más y mejor en clase cuando me gusta lo que el profesor está explicando.	/		/		/	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable []    Aplicable después de corregir []    No aplicable []

Apellidos y nombres del juez evaluador, Dr./Mg. CHAVEZ LEONARDO, ASUN ..... DNI: 22469261

Especialidad del validador: Metodología Estadística

..... de Febr Del 20 19

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para presentar el componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteado son suficientes para medir la dimensión. |

  
Firma del Experto Informante

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

N°	DIMENSIONES/ ITEMS	PERTINENCIA <sup>1</sup>		RELEVANCIA <sup>2</sup>		CLARIDAD <sup>3</sup>		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>DIMENSIÓN 1:</b>								
01.	Respondo preguntas sobre mis experiencias previas al iniciar mi sesión de clase.	/		/		/		
02.	Participo de dinámicas para responder sobre mis experiencias previas.	/		/		/		
03.	Respondo preguntas sobre mis conocimientos previos al iniciar mi sesión de clase.	/		/		/		
04.	Participo de dinámicas para responder sobre mis conocimientos previos.	/		/		/		
<b>DIMENSIÓN 2:</b>								
05.	Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar trabajos individuales (organizadores, fichas).	/		/		/		
06.	Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar trabajos en equipo.	/		/		/		
07.	Aplico estrategias para aprender nuevos conocimientos.	/		/		/		
08.	Los nuevos conocimientos son entendibles porque son estructurados de acuerdo a mi ciclo escolar.	/		/		/		
<b>DIMENSIÓN 3:</b>								
09.	Respondo preguntas para relacionar mi conocimiento previo o anterior con el nuevo conocimiento.	/		/		/		
10.	Respondo preguntas para ser conscientes de qué he aprendido.	/		/		/		
11.	Realizo actividades en el aula para utilizar lo aprendido para solucionar problemas de mi vida cotidiana.	/		/		/		
12.	Considero lo aprendido como útil e importante.	/		/		/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

*Hay suficiencia*

Opinión de aplicabilidad: Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable

Apellidos y nombres del juez evaluador. Dr./Mg. *CHOLLA HERNANDEZ PABLO* DNI: *72405861*

Especialidad del

validador: *Esp. L. Z. Mat. y Fis.*

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

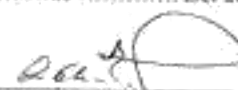
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para presentar el componente o

dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

*21 de Julio del 2019*



Firma del Experto Informante

N°	DIMENSIONES/ ITEMS	PERTINENCIA*		RELEVANCIA*		CLARIDAD <sup>3</sup>		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	<b>DIMENSIÓN 1: MOTIVACION EXTRINSECA</b>							
01.	Intento ser buen estudiante porque así mis padres hablan bien de mí.	/		/		/		
02.	Me preocupa lo que piensan de mí los compañeros(as) de clase cuando saco malas notas.	/		/		/		
03.	Cuando el profesor(a) me pregunta en clase, me preocupa que mis compañeros(as) se rían de mí por no saber la respuesta.	/		/		/		
04.	Estudio y hago las tareas porque me gusta cómo el profesor(a) da las clases.	/		/		/		
05.	Me gusta que los compañeros(as) de clase me feliciten por sacar buenas notas.	/		/		/		
06.	Estudio y hago las tareas porque así el profesor(a) se lleva mejor conmigo.	/		/		/		
07.	Me gusta que el profesor(a) me felicite por ser buen estudiante.	/		/		/		
08.	Me preocupa lo que el profesor(a) piensa de mí cuando no estudio.	/		/		/		
09.	Estudio y hago las tareas para que mi profesor(a) me considere un buen alumno(a).	/		/		/		
10.	Estudio más cuando el profesor(a) utiliza materiales variados y divertidos para explicar la clase.	/		/		/		
	<b>DIMENSIÓN: MOTIVACION INTRINSECA</b>							
11.	Me siento bien conmigo mismo cuando saco buenas notas.	/		/		/		
12.	Estudio y hago las tareas porque me gusta aprender a resolver los problemas que el profesor(a) me manda en clase.	/		/		/		
13.	Cuando llego a casa, lo primero que hago son las tareas para luego tener más tiempo libre.	/		/		/		
14.	Cuando saco buenas notas me sigo esforzando y estudio igual o más	/		/		/		
15.	Estudio y hago las tareas de clase para aprender a ser mejor persona en la vida.	/		/		/		
16.	Estudio y estoy atento en clase para mejorar mis notas.	/		/		/		
17.	Estudio e intento sacar buenas notas para aprender a tomar decisiones correctas sin ayuda de nadie.	/		/		/		
18.	Estudio para tener más aciertos y cometer menos errores en la vida.	/		/		/		
19.	Estudio porque me gusta y me divierte aprender.	/		/		/		
20.	Estudio e intento sacar buenas notas para poder tener un buen futuro cuando sea mayor.	/		/		/		
21.	Estudio y hago las tareas porque me gusta ser responsable.	/		/		/		
22.	Me gusta que el profesor(a) me mande tareas difíciles para aprender más.	/		/		/		
23.	Estudio e intento sacar buenas notas porque me gusta superar obstáculos y mejorar día a día.	/		/		/		
24.	Si pudieras escoger entre estudiar o no estudiar, ¿estudiarías?	/		/		/		
25.	Estudio y hago las tareas para poder resolver, por mí mismo, los problemas que me surgen en la vida	/		/		/		
26.	Me siento mal cuando hago bien un examen y el resultado es peor del que esperaba.	/		/		/		

27.	Te gustaría, ahora mismo, estar haciendo otras cosas en lugar de estar en clase	/		/		/	
28.	Estudio para aprender a cambiar cosas de mi vida que no me gustan y quiero mejorar.	/		/		/	
29.	Estudio para comprender mejor el mundo que me rodea y así, poder actuar mejor en él.	/		/		/	
30.	Me animo a estudiar más cuando saco buenas notas en algún examen	/		/		/	
31.	Cuando las tareas me salen mal, las repito hasta que me salgan bien	/		/		/	
32.	Estudio más y mejor en clase cuando me gusta lo que el profesor está explicando.	/		/		/	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable

Apellidos y nombres del juez evaluador: Dr./Mg. ZARATE RUIZ GUSTAVO ERNESTO DNE: 09870134

Especialidad del validador: TEMÁTICO

21 de 11 Del 20 19

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para presentar el componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteado son suficientes para medir la dimensión. |

  
 \_\_\_\_\_  
 Firma del Experto Informante



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

N°	DIMENSIONES/ ITEMS	PERTINENCIA <sup>1</sup>		RELEVANCIA <sup>2</sup>		CLARIDAD <sup>3</sup>		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>DIMENSIÓN 1:</b>								
01.	Respondo preguntas sobre mis experiencias previas al iniciar mi sesión de clase.	/		/		/		
02.	Participo de dinámicas para responder sobre mis experiencias previas.	/		/		/		
03.	Respondo preguntas sobre mis conocimientos previos al iniciar mi sesión de clase.	/		/		/		
04.	Participo de dinámicas para responder sobre mis conocimientos previos.	/		/		/		
<b>DIMENSIÓN 2:</b>								
05.	Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar trabajos individuales (organizadores, fichas).	/		/		/		
06.	Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar trabajos en equipo.	/		/		/		
07.	Aplico estrategias para aprender nuevos conocimientos.	/		/		/		
08.	Los nuevos conocimientos son entendibles porque son estructurados de acuerdo a mi ciclo escolar.	/		/		/		
<b>DIMENSIÓN 3:</b>								
09.	Respondo preguntas para relacionar mi conocimiento previo o anterior con el nuevo conocimiento.	/		/		/		
10.	Respondo preguntas para ser conscientes de qué he aprendido.	/		/		/		
11.	Realizo actividades en el aula para utilizar lo aprendido para solucionar problemas de mi vida cotidiana.	/		/		/		
12.	Considero lo aprendido como útil e importante.	/		/		/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable

Apellidos y nombres del juez evaluador, Dr./Mg. ZARATE RUIZ GUSTAVO ZINESTO DNI: 09870134

Especialidad del validador: TEMÁTICO

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para presentar el componente o

dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteado son suficientes para medir la dimensión.

21 de 11 Del 20 19



Firma del Experto Informante

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE MOTIVACIÓN**

N°	DIMENSIONES/ ITEMS	PERTINENCIA <sup>1</sup>		RELEVANCIA <sup>2</sup>		CLARIDAD <sup>3</sup>		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>DIMENSIÓN 1: MOTIVACION EXTRINSECA</b>								
01.	Intento ser buen estudiante porque así mis padres hablan bien de mí.	/		/		/		
02.	Me preocupa lo que piensan de mí los compañeros(as) de clase cuando saco malas notas.	/		/		/		
03.	Cuando el profesor(a) me pregunta en clase, me preocupa que mis compañeros(as) se rían de mí por no saber la respuesta.	/		/		/		
04.	Estudio y hago las tareas porque me gusta cómo el profesor(a) da las clases.	/		/		/		
05.	Me gusta que los compañeros(as) de clase me feliciten por sacar buenas notas.	/		/		/		
06.	Estudio y hago las tareas porque así el profesor(a) se lleva mejor conmigo.	/		/		/		
07.	Me gusta que el profesor(a) me felicite por ser buen estudiante.	/		/		/		
08.	Me preocupa lo que el profesor(a) piensa de mí cuando no estudio.	/		/		/		
09.	Estudio y hago las tareas para que mi profesor(a) me considere un buen alumno(a).	/		/		/		
10.	Estudio más cuando el profesor(a) utiliza materiales variados y divertidos para explicar la clase.	/		/		/		
<b>DIMENSIÓN: MOTIVACION INTRINSECA</b>								
11.	Me siento bien conmigo mismo cuando saco buenas notas.	/		/		/		
12.	Estudio y hago las tareas porque me gusta aprender a resolver los problemas que el profesor(a) me manda en clase.	/		/		/		
13.	Cuando llego a casa, lo primero que hago son las tareas para luego tener más tiempo libre.	/		/		/		
14.	Cuando saco buenas notas me sigo esforzando y estudio igual o más	/		/		/		
15.	Estudio y hago las tareas de clase para aprender a ser mejor persona en la vida.	/		/		/		
16.	Estudio y estoy atento en clase para mejorar mis notas.	/		/		/		
17.	Estudio e intento sacar buenas notas para aprender a tomar decisiones correctas sin ayuda de nadie.	/		/		/		
18.	Estudio para tener más aciertos y cometer menos errores en la vida.	/		/		/		
19.	Estudio porque me gusta y me divierte aprender.	/		/		/		
20.	Estudio e intento sacar buenas notas para poder tener un buen futuro cuando sea mayor.	/		/		/		
21.	Estudio y hago las tareas porque me gusta ser responsable.	/		/		/		
22.	Me gusta que el profesor(a) me mande tareas difíciles para aprender más.	/		/		/		
23.	Estudio e intento sacar buenas notas porque me gusta superar obstáculos y mejorar día a día.	/		/		/		
24.	Si pudieras escoger entre estudiar o no estudiar, ¿estudiarías?	/		/		/		
25.	Estudio y hago las tareas para poder resolver, por mí mismo, los problemas que me surgen en la vida	/		/		/		
26.	Me siento mal cuando hago bien un examen y el resultado es peor del que esperaba.	/		/		/		

27.	Te gustaría, ahora mismo, estar haciendo otras cosas en lugar de estar en clase	/		/		/	
28.	Estudio para aprender a cambiar cosas de mi vida que no me gustan y quiero mejorar.	/		/		/	
29.	Estudio para comprender mejor el mundo que me rodea y así, poder actuar mejor en él.	/		/		/	
30.	Me animo a estudiar más cuando saco buenas notas en algún examen	/		/		/	
31.	Cuando las tareas me salen mal, las repito hasta que me salgan bien	/		/		/	
32.	Estudio más y mejor en clase cuando me gusta lo que el profesor está explicando.	/		/		/	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): EXISTE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [  ]    Aplicable después de corregir [  ]    No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez evaluador. Dr./Mg. DR. ULISES CORDOVA GARCIA DNI: 06658910

Especialidad del validador: METODOLOGIA DE INVESTIGACION

21 de Noviembre del 20 19

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para presentar el componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es Conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteado son suficientes para medir la dimensión. |



Firma del Experto Informante

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

N°	DIMENSIONES/ ITEMS	PERTINENCIA <sup>1</sup>		RELEVANCIA <sup>2</sup>		CLARIDAD <sup>3</sup>		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>DIMENSIÓN 1:</b>								
01.	Respondo preguntas sobre mis experiencias previas al iniciar mi sesión de clase.	✓		✓		✓		
02.	Participo de dinámicas para responder sobre mis experiencias previas.	✓		✓		✓		
03.	Respondo preguntas sobre mis conocimientos previos al iniciar mi sesión de clase.	✓		✓		✓		
04.	Participo de dinámicas para responder sobre mis conocimientos previos.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 2:</b>								
05.	Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar trabajos individuales (organizadores, fichas).	✓		✓		✓		
06.	Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar trabajos en equipo.	✓		✓		✓		
07.	Aplico estrategias para aprender nuevos conocimientos.	✓		✓		✓		
08.	Los nuevos conocimientos son entendibles porque son estructurados de acuerdo a mi ciclo escolar.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 3:</b>								
09.	Respondo preguntas para relacionar mi conocimiento previo o anterior con el nuevo conocimiento.	✓		✓		✓		
10.	Respondo preguntas para ser conscientes de qué he aprendido.	✓		✓		✓		
11.	Realizo actividades en el aula para utilizar lo aprendido para solucionar problemas de mi vida cotidiana.	✓		✓		✓		
12.	Considero lo aprendido como útil e importante.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): EXISTE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [  ]    Aplicable después de corregir [  ]    No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez evaluador, Dr./Mg. DR. MISES CORDOBA GARCIA    DNI: 06658910

Especialidad del validador: NEUROLOGIA DE INVESTIGACION

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para presentar el componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es Conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteado son suficientes para medir la dimensión. |

21 de Noiembre Del 20 19



Firma del Experto Informante

### Anexo 3. instrumentos

#### Cuestionario de evaluación Motivación

##### Instrucciones

A continuación, se te van a presentar unas preguntas para evaluar tu nivel de motivación. Señala con una x la casilla que mejor corresponda con tu situación y recuerda que solo debes marcar una respuesta en cada una de las preguntas. Por favor responde con sinceridad. Gracias por tu colaboración:

1= Nunca    2 = casi nunca    3 = A veces    4 = casi siempre    5 = Siempre

	nada	Casi nunca	A veces	casi siempre	Siempre
	1	2	3	4	5
<b>MOTIVACION EXTRINSECA</b>					
1. Intento ser buen estudiante porque así mis padres hablan bien de mi.					
2. Me preocupa lo que piensan de mí los compañeros(as) de clase cuando saco malas notas.					
3. Cuando el profesor(a) me pregunta en clase, me preocupa que mis compañeros(as) se rían de mí por no saber la respuesta.					
4. Estudio y hago las tareas porque me gusta cómo el profesor(a) da las clases.					
5. Me gusta que los compañeros(as) de clase me feliciten por sacar buenas notas.					
6. Estudio y hago las tareas porque así el profesor(a) se lleva mejor conmigo.					
7. Me gusta que el profesor(a) me felicite por ser buen estudiante.					
8. Me preocupa lo que el profesor(a) piensa de mí cuando no estudio.					
9. Estudio y hago las tareas para que mi profesor(a) me considere un buen alumno(a).					
10. Estudio más cuando el profesor(a) utiliza materiales variados y divertidos para explicar la clase.					
<b>MOTIVACION INTRINSECA</b>					
11. Me siento bien conmigo mismo cuando saco buenas notas.					
12. Estudio y hago las tareas porque me gusta aprender a resolver los problemas que el profesor(a) me manda en clase.					
13. Cuando llego a casa, lo primero que hago son las tareas para luego tener más tiempo libre.					
14. Cuando saco buenas notas me sigo esforzando y estudio igual o más					
15. Estudio y hago las tareas de clase para aprender a ser mejor persona en la vida.					
16. Estudio y estoy atento en clase para mejorar mis notas.					
17. Estudio e intento sacar buenas notas para aprender a tomar decisiones correctas sin ayuda de nadie.					
18. Estudio para tener más aciertos y cometer menos errores en la vida.					
19. Estudio porque me gusta y me divierte aprender.					
20. Estudio e intento sacar buenas notas para poder tener un buen futuro cuando sea mayor.					
21. Estudio y hago las tareas porque me gusta ser responsable.					

22. Me gusta que el profesor(a) me mande tareas difíciles para aprender más.					
23. Estudio e intento sacar buenas notas porque me gusta superar obstáculos y mejorar día a día.					
	No	Depende		Si	
24. Si pudieras escoger entre estudiar o no estudiar, ¿estudiarías?					

	1	2	3	4	5
25. Estudio y hago las tareas para poder resolver, por mí mismo, los problemas que me surgen en la vida					
26. Me siento mal cuando hago bien un examen y el resultado es peor del que esperaba.					
	No	Depende		Si	
27. ¿Te gustaría, ahora mismo, estar haciendo otras cosas en lugar de estar en clase?					
	nada	Casi	A veces	Casi siempre	Siempre
	1	2	3	4	5
28. Estudio para aprender a cambiar cosas de mi vida que no me gustan y quiero mejorar.					
29. Estudio para comprender mejor el mundo que me rodea y así, poder actuar mejor en él.					
30. Me animo a estudiar más cuando saco buenas notas en algún examen					
31. Cuando las tareas me salen mal, las repito hasta que me salgan bien					
32. Estudio más y mejor en clase cuando me gusta lo que el profesor esta explicando.					

### Cuestionario de aprendizaje significativo

A continuación, leerás algunas preguntas sobre cómo se realizan las clases en el Área de Comunicación en el tema de textos narrativos.

- Lee con atención y cuidado cada una de ellas.
- En cada pregunta, señala con una equis (X) la casilla correspondiente a la columna que mejor represente tu opinión, de acuerdo con el siguiente código:

1= Nunca    2 = casi nunca    3 = A veces    4 = casi siempre    5 = Siempre

N°	DIMENSIONES	1	2	3	4	5
<b>Experiencias previas</b>						
1	¿Respondo preguntas sobre mis experiencias previas al iniciar mi sesión de clase?					
2	¿Participo de dinámicas para responder sobre mis experiencias previas?					
3	¿Respondo preguntas sobre mis conocimientos previos al iniciar mi sesión de clase?					
4	¿Participo de dinámicas para responder sobre mis conocimientos previos?					
<b>Nuevos conocimientos</b>						
5	¿Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar trabajos individuales (organizadores, fichas)?					
6	¿Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar trabajos en equipo?					
7	¿Aplico estrategias para aprender nuevos conocimientos?					
8	¿Los nuevos conocimientos son entendibles porque son estructurados de acuerdo a mi ciclo escolar?					
<b>Relación entre nuevos y antiguos conocimientos</b>						
9	¿Respondo preguntas para relacionar mi conocimiento previo o anterior con el nuevo conocimiento?					
10	¿Respondo preguntas para ser conscientes de qué he aprendido?					
11	¿Realizo actividades en el aula para utilizar lo aprendido para solucionar problemas de mi vida cotidiana?					
12	¿Considero lo aprendido como útil e importante?					





variable aprendizaje significativo

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	TOTAL				
1	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	38				
2	4	1	4	1	4	4	4	4	3	3	3	4	39				
3	3	3	2	2	3	4	3	3	2	3	3	4	35				
4	4	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	33				
5	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	41				
6	3	3	2	2	4	4	4	3	2	3	3	4	37				
7	3	2	2	3	3	4	2	3	2	1	3	3	31				
8	3	3	2	2	4	4	4	3	2	3	3	4	37				
9	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	38				
10	1	1	2	2	4	4	2	2	2	1	2	4	27				
11	2	4	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	35				
12	2	3	3	4	4	4	4	3	3	2	2	4	38				
13	3	2	2	4	3	3	4	2	3	2	0	3	31				
14	1	1	2	2	4	2	2	2	2	1	2	4	25				
15	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	37				
16	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	29				
17	4	1	4	1	4	4	4	4	3	3	3	4	39				
18	2	4	2	4	3	3	3	3	4	2	3	4	37				
19	2	3	4	4	4	3	3	2	4	2	2	3	36				
20	3	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	48				
	0.77	1.00	0.75	1.04	0.37	0.47	0.48	0.47	0.56	0.89	0.85	0.34	26.89				
												7.99					
SECCION 1	1.091												12				
SECCION 2	0.70												7.99				
ALPHA	0.77												26.89				

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$



# Aprendizaje significativo

	Aprendizaje Significativo											
	Experiencias previas			Nuevo conocimiento			Integración del nuevo conocimiento					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3
7	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
8	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3
9	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
10	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
11	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
12	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
13	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
14	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
15	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
16	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
17	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
18	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
19	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
20	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
21	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
22	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
23	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
24	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
25	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
26	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
27	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
28	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
29	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
30	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
31	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
32	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
33	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
34	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
35	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
36	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
37	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
38	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
39	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
40	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
41	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
42	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
43	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
44	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
45	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
46	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
47	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
48	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
49	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
50	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
51	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
52	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
53	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
54	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
55	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
56	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
57	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
58	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
59	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
60	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
61	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
62	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
63	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
64	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
65	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
66	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
67	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
68	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
69	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
70	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
71	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
72	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
73	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
74	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
75	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
76	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
77	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
78	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
79	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
80	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
81	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
82	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
83	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
84	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
85	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
86	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
87	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
88	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
89	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
90	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
91	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
92	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
93	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
94	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
95	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
96	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
97	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
98	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
99	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
100	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2

Lima, 17 de diciembre de 2019

Carta P. 598-2019-EPG-UCV-LN

**LIC JOSE V. UGARTE LLMOCCA**  
Gerente General CAESM  
CENTRO DE ASESORÍA EDUCATIVA SAN MARCOS  
**EMILIA BARCIA BONAFATTI**

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **CARMEN ROSA ANGELES ÑIQUEN** identificado con DNI N.° **16701401** y código de matrícula N.° **7000803416**; estudiante del Programa de **MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

**MOTIVACIÓN Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LAS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR DEL CENTRO DE ASESORÍA SAN MARCOS, LIMA 2019.**

En ese sentido, solicito a su digna persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestra estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Con este motivo, le saluda atentamente,



**Dr. Carlos Ventura Orbegoso**  
Jefe de la Escuela de Posgrado  
Universidad César Vallejo - Campus Lima Norte

RCOA

nos la universidad de los  
: quieren salir adelante.



[ucv.edu.pe](http://ucv.edu.pe)

## Anexo 6. Constancia de trabajo de campo



Ministerio de Educación  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE LIMA METROPOLITANA  
**Emilia Barcia Boniffatti**  
Creada por Resolución Suprema N° 1316-61-ED  
Código Modular 1000416  
Aplica Académica



Centro de Asesoría Educativa  
**San Marcos**  
Inscrita en la SUNARP con número de  
Partida Registral N° 12677758

*Año contra la lucha y la corrupción y la impunidad.*

Lima 27 Octubre, de 2019

**CARTA N°11-2019/CAE-SM**

Lic. José Ugarte LLMOCCA  
Gerente General CAESM  
CENTRO DE ASESORIA EDUCATIVA SAN MARCOS  
Filial Lima-Lima Norte  
Presente

Referencia: ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE ASESORIA DE  
EDUCACION  
SUPERIOR SAN MARCOS

Estimada Licenciada:

Me dirijo a usted para saludarla cordialmente y en atención al documento en referencia le comunicamos que su carta recibida el martes 18 de octubre del 2019, ha sido aceptada para realizar la encuesta de investigación (tesis titulada) "**Motivación y el aprendizaje significativo en las estudiantes de Educación Superior de Centro de Asesoría San Marcos, Lima 2019**" dirigida a los estudiantes de este Centro de Educación Superior.

En la virtud, mucho agradeceré se sirva usted coordinar con los docentes, la fecha y la hora de dicha encuesta.

Así mismo estimare que al termino le agradeceré nos proporcione un ejemplar de su trabajo que será utilizado como importante material de consulta.

Sin otro en particular, quedo ante usted.



Lic. José Ugarte LLMOCCA

## **Anexo 7. Ficha técnica del instrumento**

### **Ficha técnica 1**

Nombre: Cuestionario de evaluación motivacional del proceso aprendizaje (EMPA)

Autor: R. Quevedo, V. Quevedo y Montserrat

Adaptado: Ángeles Ñiquen Carmen.

Año: 2016

Duración: aproximadamente 20 minutos

Ámbito de aplicación: Estudiantes de educación superior

Estructura: 33 ítems en dos dimensiones: Motivación extrínseca y motivación intrínseca.

Escala de medición: Ordinal, tipo Likert:

1. Nunca
2. casi nunca
3. A veces
4. Casi siempre
5. Siempre

### **Ficha técnica 2**

Nombre: Cuestionario de aprendizaje significativo

Autor: Gómez

Adaptado: Ángeles Ñiquen Carmen.

Año: 2013

Duración: aproximadamente 10 minutos

Ámbito de aplicación: Estudiantes de educación superior

Estructura: 12 ítems en tres dimensiones: Experiencias previas, nuevos conocimientos y la integración de nuevos conocimientos. Cada dimensión con 4 ítems. Escala de medición:

Ordinal, tipo Likert:

- 1 Nunca
- 2 casi nunca
3. a veces
4. casi siempre
5. Siempre