



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA**

**Limitación al acceso a la educación sector rural del Cantón Daule 2019.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Gestión Pública

**AUTORA:**

Br. Torres Navarrete, Rossinia Gisella (ORCID: 0000-0002-9321-9639)

**ASESOR:**

Dr. Saavedra Olivos, Juan José (ORCID: 0000-0001-8191-8988)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Reforma y Modernización del Estado

**PIURA-PERÚ**

**2019**

## **DEDICATORIA**

A mis hijos Marilyn, Michael y Michelle a mi papá José A. Torres Espinoza, a mi mamá Clemencia Navarrete Fuentes, a mi pareja Ab. William Loy Macias, de alguna u otra manera todos y cada uno contribuyeron como inspiración la cual me permitió culminar con éxito mi tesis.

**Torres Navarrete Rossinia Gisella**

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por ser quien jamás me abandona, quien me fortalece y alimenta de fe y esperanza, al Doctor, Saavedra Olivos Juan José quien con conocimiento acertado supo guiarme de principio a fin, en el desarrollo de mi tesis.

**Torres Navarrete Rossinia Gisella**

## **Página del jurado**

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Rossinia Gisella Torres Navarrete, estudiante del Programa de Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con CEDULA DE IDENTIDAD N° 090993091-9, con la tesis titulada “**Limitación al acceso a la educación sector rural del Cantón Daule el año 2019**”, Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Piura, 15 de Julio del 2019



Rossinia Gisella Torres Navarrete

C.I N°: 090993091-9

# ÍNDICE

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Página del Jurado.....	iv
Declaratoria de Autenticidad.....	v
Índice.....	vi
Índice de Tablas.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MÉTODO.....	12
2.1 Diseño de investigación.....	12
2.2 Variables y Operacionalización.....	12
2.3 Población y Muestra.....	14
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	14
2.5 Procedimiento de análisis de datos.....	15
2.6 Métodos de análisis de datos.....	15
2.7 Procedimiento.....	16
2.8 Aspectos Éticos.....	16
III. RESULTADOS.....	17
IV. DISCUSIÓN.....	27
V. CONCLUSIONES.....	30
VI. RECOMENDACIONES.....	31
REFERENCIAS.....	32
ANEXOS.....	34

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Operacionalización de las variables	13
Tabla 2	Características de las viviendas de la población del sector rural del Cantón de Daule	17
Tabla 3	Características de la población del sector rural del Cantón Daule	19
Tabla 4	Características de la oferta educativa en el sector rural del Cantón de Daule	21
Tabla 5	Factores Climáticos y demográficos del sector rural del Cantón de Daule	23
Tabla 6	Disponibilidad de docentes en el sector rural del Cantón de Daule	25

## **RESUMEN**

El acceso a la educación es un derecho fundamental de todo ser humano, desde ese punto de vista, y ante las altas cifras de analfabetismo en el país de Ecuador, se planteó desarrollar la investigación “Limitación al acceso a la educación sector rural del Cantón Daule año 2019”, teniendo como objetivo identificar las limitantes al acceso a la educación, se planteó un estudio descriptivo, diseño no experimental, usando como instrumento la recolección de datos en un cuestionario, para el estudio de la variable acceso a la educación; aplicada a 60 padres de familia, de las cuatro parroquias rurales del cantón de Daule, Ecuador; obteniendo como resultados sobre los factores que limitan el acceso a la educación en el Cantón de Daule-Ecuador, que un 65%, es el factor socioeconómicos, un 15% los factores de oferta educativa, 15% los factores demográficos (distancia) y 5% la disponibilidad de docentes.

Palabras claves: Educación, oferta educativa, limitantes.

## **ABSTRACT**

Access to education in a fundamental right of every human being, from that point of view, and before the high illiteracy figures in the country of Ecuador, was proposed to develop the research "Limitation on access to education in rural sector of Canton Daule 2019 ", with the objective of identifying the limitations on access to education, a descriptive study was proposed, not experimental design, using as a data collection instrument a questionnaire for the study of the variable access to education; applied to 60 parents of the four rural parishes of the canton of Daule, Ecuador; obtaining as results on the factors that limit the access to education in the Canton of Daule-Ecuador, in 65%, are the economic factors, 15% the educational supply factors, 15% the demographic factors (distance) and 5 % the availability of teachers.

Keywords: Education, educational offer, limitations.

## **I. INTRODUCCIÓN**

Se debe entender a la educación tanto como un derecho público como un derecho humano, debido a que esta hace posible el desarrollo total de la persona asignándole un mayor número de oportunidades durante toda su vida. Por ello, no se debe calificar como un servicio que ofrece el Estado, al contrario, se debe tomar como un derecho que produce en el Estado la responsabilidad de respetar, asegurar y crear diferentes pautas para que haga necesaria e indispensable.

El hecho de no respetar la realización del derecho a la educación vuelve imaginaria cualquier acción tomada por los países para luchar contra la pobreza, la diferencia de oportunidades, la exclusión y consolidar la democracia en la ciudadanía. De esta forma, aplicando correctamente este derecho permitirá la ejecución de los demás derechos humanos.

Por lo ya mencionado, al derecho a la educación se le conoce como el núcleo de la reciprocidad de los derechos humanos. Ya que, es muy complicado poder aplicar a un trabajo meritorio o desempeñar la libertad de expresión sin haber recibido antes educación. Haber tenido llegada a la escuela durante la niñez representa el paso número uno para practicar el derecho a la educación.

Sin embargo, ejecutarla demanda que tenga excelentes condiciones, fomentando el progreso de las diversas habilidades de cada persona, mediante lecciones socialmente relevantes y destrezas educativas relacionadas a las exigencias y cualidades de los individuos y del entorno en los que estos se desarrollan.

Aunque todos merecen tener las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad, sin tener obstáculos como su condición económica, social, cultural, de género, origen, posición política o creencia religiosa; es que existe una persistente violación y desinterés por respaldar plenamente este derecho. Generalmente en los estratos con menores recursos de la sociedad, un gran número de niños y niñas no cuentan con acceso al derecho de la educación.

Lo cual vuelve de carácter urgente realizar cualquier acción que permita garantizar la totalidad de su aplicación. Es sustancial tener en cuenta que el derecho que se tiene a la educación representa para el hombre un derecho fundamental, es decir, un bien que cada ser humano merece por el hecho de ser un ser humano, independientemente de aspectos laborales o económicos

Desde luego, la educación es capaz de brindar a las personas un nivel de competencia mayor al momento de desarrollarse en su empleo y permite enriquecer las capacidades personales que contribuyan al bienestar económico social, sin embargo, este no es el motivo, mediante no hay derecho a la educación.

Nos encontramos en una era en la que es sencillo, olvidar nuestros derechos innatos como el de la educación, aun cuando existan instrumentos de derechos humanos de carácter internacional corroborados por el Estado que decretan de forma explícita que la educación primaria debe ser recibida obligatoria y gratuitamente, para asegurar con ello la participación en su totalidad y las mismas oportunidades, evitando la discriminación.

Es primordial y esencial que esta normativa nacional e internacional, que tienen como objetivo principal la protección de la población más sensibles sea acompañada de políticas específicas adoptadas por el Estado, así también que todas estas sean puestas en práctica considerando cada una de las medidas planteadas por el ordenamiento jurídico.

El papel de sujeto pasivo es tomado por el estado, quien tiene en su cabeza la obligación de realizar al pie de la letra los mandatos constitucionales y los tratados ratificados por el mismo, tomando políticas y estas a su vez ejecutándolas de tal forma en la que todos los niños y niñas del país tengan la posibilidad de disfrutar sin ninguna restricción el derecho a la educación.

Diferentes factores han colaborado a atenuar el concepto generalizado que se tiene sobre la educación formal, considerándola como la alternativa para la superación de la penuria, en anteriores décadas para la mayoría el nivel primario era suficiente; pero en la actualidad, en la que la mayoría de las personas culminan el nivel básico de educación, tienen desigualdades y los efectos de estas desigualdades son trasladados a requerimientos de nivel secundario o medio.

La Comisión Económica para América Latina -CEPAL, se refiere a la educación como el capital, para lo cual se debe de cumplir con un ciclo completo, esto es que se debe de estudiar doce años como mínimo. En el acceso al ámbito laboral, al no tener los estudios completos, esto influye y se visualiza en la diferencia salarial, al comparar con los que cumplen con haber terminado el ciclo de estudios propuestos, los estudios técnicos en gran parte de situaciones sirven muy poco para salir de la pobreza. Sin embargo, el panorama del ingreso cambia aumentando notoriamente cuando los estudios son complementados más aún si se suman estudios de especializaciones lo que conlleva a invertir más de doce años de preparación en educación.

Adicionalmente podemos mencionar como limitante al factor denominado “credencialismo”, que se basa como premisa que el nivel educacional no siempre certifica que se vaya a obtener mejores oportunidades, debido al bajo nivel educativo.

Son distintos los juicios pedagógicos establecidos en centros educativos clasificados. No se puede notar las diferencias en la educación pública y privada, esta abarca todo el sistema nacional de educación que se encuentra homogenizado. En las escuelas donde se están aplicando propuestas que mejoran la calidad educativa son en las instituciones educativas privadas, pero solo son accesibles para familiar con recursos económicos altos.

Para los estudiantes de bajos recursos económicos, estas posibilidades no son alcanzables, además también influye los ambientes en los que recibe la educación, además de influir el ambiente familiar, influyendo los estímulos, el afecto, y la precariedad en los que viven; el servicio a la educación ofrecida tiene muchas condiciones limitantes y desfavorables, los cuales repercuten en la calidad de vida que tienen; evidenciando la poca capacidad tanto económica e intelectual de los padres, esto conlleva a que por desconocimiento sus hijos queden desamparados, es la primera limitante que se presenta, ya que al desconocer que pueden exigir servicios de mejor calidad, por no conocer los plenos derechos que les asisten, mucho menos saben que pueden exigirles al Estado su cumplimiento.

Para interpretar la realidad que existe actualmente en el país de Ecuador referente a la educación en las parroquias rurales del Cantón Daule, se debe de estudiar el contexto, para poder obtener datos reales de la verdadera problemática existente, las metodologías que se están ejecutando, para cumplir con los objetivos públicos del país.

El panorama más importante de la educación se ve reflejado por el nivel de educación en el ámbito rural, debido a la situación socioeconómica, convirtiéndose en una limitante que restringe el acceso a la tecnología y otras variables.

En el análisis de los datos estadísticos se refleja como la tasa de analfabetismo, es mayor en los estratos de pobreza, debido a los factores socioeconómicos, limitando el acceso a las tecnologías, y herramientas tecnológicas, definiéndose como limitantes para la educación, así mismo se debe de analizar las estadísticas y presupuestos destinados a la mejora de la educación en el país.

En los trabajos previos internacionales consultados para realizar esta investigación tenemos:

Mola (2005) primario en escuelas de las zonas rurales de Mayor Villafañe en la Provincia de Formosa, en Argentina. Teniendo como variables de estudio la ubicación

geográfica de los alumnos, los factores socioeconómicos, la inexistencia de redes de acceso, la falta de segmentación y oferta educativa. Este realizó un análisis descriptivo, para probar la hipótesis planteada de que posibilidades tienen los alumnos de continuar sus estudios una vez culminado el nivel primario. Llegando a concluir Un 33% de los alumnos, continúan sus estudios de nivel medio, y que solo existe dos ofertas educativas para continuar el nivel medio, así mismo del porcentaje que logra terminar el nivel medio es solo el 43%, convirtiéndose en una cifra muy baja, contribuyendo a incrementar los índices de la falta de acceso a la educación.

Guadalupe (2017) en su publicación “Estado de la educación en el Perú: Análisis y perspectivas de la educación básica”, elaborada para el proyecto de “Fortalecimiento para la Educación en el Perú”, sostiene que la educación se considera un derecho fundamental del hombre, basándose en acuerdos internacionales, como la Declaración Universal de los Derechos Humanos, en 1948, y la normativa dada por las leyes en educación. La publicación se basa en estudiar la equidad educativa; para así aportar al diseño de políticas que permitan el acceso de toda la población sin distinciones sea del ámbito urbano o rural; también se estudian las limitantes enfocadas en la igualdad de género y de las personas que tengan alguna discapacidad. Llegando a plantear temas para su análisis en la agenda de educación nacional, sobre los limitantes a la educación se basan en nivel socioeconómico, el área geográfica, en idioma; estos causan gran diferenciación en el rendimiento escolar.

Pérez y Villarruel (2016) en su tesis “Desigualdad en el acceso educativo en México: Un estudio con sujetos egresados de un bachillerato tecnológico de alto desempeño”, sostienen que las características del acceso a la educación superior en México, está enmarcado por las diferencias educativas debido a las corrientes reproducioncitas y sociales; planteando como problema las diferencias existentes por la diversidad cultural de los egresados de los bachilleratos; estos son de diversos estratos económicos, sociales, institucionales, culturales y académicos, siendo estos limitantes para poder tener igualdad de oportunidades. El objetivo fue identificar los factores o causas que inciden el ingreso y abandono de su formación académica. El diseño usado fue el descriptivo-exploratorio, con enfoque cualitativos; con una muestra de 40 alumnos que culminaron sus estudios de bachillerato, el instrumento usado fue el cuestionario, se usó un muestreo no probabilístico, concluyendo que los factores que son determinantes para el acceso a la educación superior son: el grado de instrucción de los padres, las relaciones sociales y nivel académica del

alumno, determinado que el origen de los alumnos si causa una diferencia en el logro educativo.

Padrón (2010) en su tesis “Evaluación de la Educación Rural en los Municipios Libertad e Independencia del Estado Táchira”, para obtener el grado de doctor en Educación, cuyo objetivo de investigación fue el de analizar los factores educativos que causan los actuales resultados negativos; y así plantear reformas que estén acorde con la realidad. El investigador sostiene que actualmente no se cumplen con las condiciones necesarias para brindar un servicio de educación adecuado, debido a las malas condiciones, la falta de motivación a los docentes, y la falta de preocupación de la comunidad educativa. Este estudio uso una metodología basada en la hermenéutica dialéctica, y como instrumento se elaboró una encuesta, aplicada a la muestra compuesta por 40 profesores y 10 directores, y como herramienta una matriz FODA, lo que permitió concluir que hay diferencia entre la opinión y percepción de los docentes, referente a las actitudes y valores que se enseñan en la comunidad. Lo que permitió: Encontrar una serie de contradicciones en las respuestas, así como la interpretación particular de valores y actitudes por los docentes, que los niños modelan, pero no se asumen para el desarrollo de las comunidades. Es decir, el desempeño laboral de los docentes no hay influencia educativa apreciable, que contribuya al desarrollo de la educación con calidad.

Perfetti (2003) en su investigación titulada “Estudio sobre la educación para la población rural en Colombia”, realizada para el Proyecto Educación para la población rural, cuyo objetivo de investigación es aportar iniciativas para la reforma educativa, orientada a la educación en sus distintos niveles, y la alfabetización de personas en edad adulta, la calidad educativa, y equidad de género. El investigador realizo el estudio usando la información estadística tomando los datos a nivel nacional y los diferentes niveles del sector educativo, enfocándose en el ámbito rural, concluyendo como algunos limitantes para el acceso a la educación para la población rural son el contexto socioeconómico, la migración de la población a otros lugares por causa de los enfrentamientos guerrilleros, causando esto la desvinculación laboral e incremento de las tasas de alfabetismos. Así mismo determinar que existe una amplia brecha educativa referente a la calidad de la educación.

En las investigaciones a nivel nacional podemos mencionar a:

Calderón (2015) en su trabajo de investigación denominado “Situación de la Educación Rural en Ecuador”, siendo su objetivo principal la elaboración de un diagnóstico situacional, en todos los niveles educativos, usando el método cualitativo, recopilados de

diversas instituciones del Estado involucradas en el sector educación, y en entrevistas a autoridades y personal técnico. Concluyendo que actualmente la variable matrícula se ha incrementado, y que el Estado debe de darle mayor prioridad al incremento de profesores que tengan la formación adecuada, y estos sean capacitados en metodologías de enseñanza acorde al contexto, así mismo la implementación de la infraestructura y que esta se mantenga y sostenga en el tiempo. Así mismo recomienda implementar centros de formación en educación superior para garantizar la continuidad de la educación.

Existen varias teorías que soportan la investigación, entre ellas podemos citar:

Platón (427-347 a.c), su propuesta acerca de la educación, parte de la premisa que los seres humanos en proceso de aprender e incrementar sus conocimientos es difícil y lento. El conocimiento que se adquiere; es progresivo debe de ser por etapas. Para Platón, el saber es diferente en cada persona, dependiendo de su capacidad intelectual; así mismo sintetiza la preparación del ser humano como herramienta para trascender. Que estos se forman para así seguir enseñando a las nuevas generaciones. Para Platón, los fines de la educación, dependen muchas veces de los fines de los gobiernos, el mismo que debe de ser dirigido por personal idóneo. Para así llegar a elaborar hipótesis, para mejorar las investigaciones, y buscar las conclusiones de cuáles son las dificultades al acceso a la educación. La teoría plantea que el hombre debe de tener como fin único adquirir conocimientos para así incrementar su saber. Que la educación debe de iniciarse desde la familia, en edades muy tempranas y complementadas al final por el gobierno.

Indica que la adquisición de conocimientos en el ser humano se basa en el desarrollo del alma, el proceso educativo del hombre era asumido en torno al progreso del alma, por lo que recomendaba que esta debe de iniciarse aprendiendo matemáticas, música, arte y literatura, sustentándose en que son expresiones del alma la belleza, la gracia, armonía y los números; de la cual progresivamente se debe de ir enseñando acciones de gestión, hasta que estén completamente capacitados. Basando en los principios que sostiene Platón; que la educación perfecciona a las personas para lograr que estas puedan dirigir y gobernar un Estado; y así poder lograr diferenciar entre lo invisible de lo visible, aportando a una formación del hombre de manera integral, tanto en espíritu como en cuerpo.

Así nace la premisa, sobre acceso a la educación, que solo las personas que obtuvieran capacidades y cualidades de acuerdo al perfil podrían ser educados; para lograr identificar a estas personas el gobierno mediante un proceso de selección y evaluación, dirigido por personas de avanzada edad, las cuales, según sus criterios, acogerán a las personas que

cumplan el perfil para educarlos y así convertirse en los gobernadores. Platón, describe una serie de características que deben de tener los candidatos a aspirar a ser educados, estas son: nobleza del alma, carácter firme, sagaces, astutos, capacidad de aprender, voluntad, amor al trabajo, buena retención y buen estado físico y espiritual, para así poder incrementar la capacidad de visualizar el aspecto inteligible para lograr realizar siempre el bien común. Esta educación duraba entre 20 y 30 años, ya que se incrementaban los aspectos a educar, como astronomía, geometría y calculo. Enfocándose en la dialéctica que permitía comprender lo esencial de las cosas. Esta teoría se sintetiza a que el Estado es el único capaz de brindar educación lo cual limita el acceso para todas las personas.

Rousseau (1935) realiza la propuesta basándose en que la adquisición de los conocimientos debe de ser individuales y libres, y enfocados en los intereses de los niños, mas no en contenido temático o programa curricular definido. Esta propuesta coloca al niño como actor principal de la adquisición del conocimiento, proponiendo a la familia en primer lugar donde realizar la formación, partiendo de la enseñanza de las madres, las cuales deben de iniciarse la educación con sus niños a partir de los 2 años. Enfocándose en las actitudes naturales de los niños a través del descubrimiento, raciocinio y resolución de problemas. Sin embargo, en esta propuesta se presenta la barrera económica, debido a la concepción de la idea que solo los niños de las familias con alto nivel económico deben de ser educados, los mismos que se aíslan de la sociedad, para poder adquirir los conocimientos necesarios, pero se genera el problema después por la falta de sensibilización de la realidad social. Así mismo esta propuesta no fue la apropiada, debido a los modelos socioeconómicos, destinados o enfocados a la educación, la metodología no es aplicable.

Durkheim (1933), sostiene “la teoría a la educación la cual consiste en que esta se base en los aspectos sociales, debido a que el ser humano se desarrolla por medio de la socialización; debido a que no puede existir en el mundo un solo Estado donde no haya socialización entre las personas integrantes”. La propuesta también describe que el principal ente que debe de incentivar la educación es el Estado, los cuales difieren en la satisfacción de las necesidades de las personas; ya que en la mayoría de los estados la educación depende de los modelos políticos. El autor de la propuesta sostiene que al momento que se adquiere mayor conocimiento esta va a diferencias a las personas, por lo tanto, restringiría el acceso a la educación.

Dewey (1964), realiza su propuesta teórica basadas en un sistema educativo democrático, dirigido por los gobiernos, el cual debe de ser impartida sin diferencia alguna por de raza, idioma, sexo, religión, edad o clase social. Sus objetivos de esta teoría son “convertir como parte de la sociedad al hombre, integrándolo desde niño, para así prepararlo para la vida, fomentar su autocontrol de impulsos y cumplimiento de metas”; para adquirir el conocimiento Dewey indica que este se realiza mediante la experiencia; planteando así la Teoría de Escuela Nueva, para el país de Estados Unidos, la cual influencia de manera positiva en la educación, logrando pragmatizarla como que tiene mejor calidad educativa y estándares de eficiencia y eficacia, en referencia al resto, pero a la vez se convirtió en una barrera por el sistema socioeconómico de la época.

Makarenko (1965), sostiene que la educación, se debe de convertir en la actividad con mayor importancia para el ser humano, y esta debe de ser responsabilidad del gobierno, la familia y la sociedad. Esta propuesta, implica la formación y capacitación en diversas tareas, realizadas de manera colectiva, para así adquirir experiencias, y así convertirse en portadores de conocimiento y cultura. Las personas formadas bajo esta propuesta obtuvieron ideologías Leninistas, Marxistas y comunistas. Así mismo Makárenko, indica que las personas se deben de enfocar en la formación de su liderazgo, y valores. Sin embargo, esta propuesta limita el acceso a todas las personas a la educación debido a su estricta propuesta que se relaciona con las clases sociales.

Freinet (1957), en su propuesta educativa sobre la educación, se basa en trabajo productivo; en la cual la educación debe de tener como objetivo dinamizar la vida de las personas, y solo estar determinada por los intereses económicos, culturales y sociales de los individuos. Esto implica que el hombre con conocimiento por tener un grado más desarrollado de compromiso y conciencia deben de estar al servicio de la sociedad. La propuesta de Freinet, indica que la educación se relaciona directamente con el nivel de experiencia en el trabajo de los individuos y un estilo de vida. Sin embargo, los docentes o facilitadores de la educación se concentran en ser ellos los que dirigen los temas a aprender, debiéndose mostrar o reflejar su imagen como acompañantes del aprendizaje. Esta metodología, se orientaba en una prueba experimental, métodos que se usaba para medir la corporación y el trabajo. Sus técnicas propuestas tenemos a la técnica de imprenta escolar, que consistía en usar una pequeña máquina de imprenta, con signos tipográficos, rodillos u tintas; para así contribuir a plasmar de lo concreto a lo abstracto en la elaboración de textos en su idioma materno; la técnica del texto libre, en la cual los alumnos expresaban sus

intereses, por medio de pequeños escritos; la técnica del fichero escolar, donde se clasificaban las fichas de trabajo elaborada por los alumnos y maestros en clase; la técnica del libro de la vida, donde los alumnos describían de manera ilustrada como era su vida; la técnica de la correspondencia inter escolar, donde se intercambiaban los materiales elaborados; y la técnica corporativa escolar, en las cuales se diseñó un método pedagogo, en la cual se iba adaptando a las necesidades de los niños. Esta propuesta propuso el diseño de un modelo ideológico, político y social.

Parsons (1927), plantea en su propuesta educativa, que está se encuentra inmersa en el status, nivel de estratificación, estado, sectores, entre otros, para lo cual se organizan en tareas que corresponde a los niveles de formación. Las mismas que guardan una estrecha relación entre el contexto y las necesidades de la sociedad, con la educación que se da a los individuos que conforman la comunidad. Parsons, propone como prioridad el status dentro de la sociedad y el logro de las posiciones del individuo, debido a estos se consideran accesibles para el desplazamiento social de la población seleccionada. Sosteniendo que en esta propuesta la familia es una pieza básica y fundamental, que es el primer lugar donde se brinda educación. Por lo cual se debe de capacitar y formar en conocimientos económicos, sociales y culturales. Basándose en el contexto social, esta propuesta busca capacitar y preparar a un determinado número de personas para que puedan dirigir las políticas del estado. Se puede concluir que Parsons, encontró que estos modelos educativos propuestos tienen una probabilidad muy baja para ser aplicados.

Skinner (1977), nos da luces acerca de la propuesta planteada en la cual caracteriza el perfil de la persona para adquirir conocimiento, la cual se encuentra condicionado a diversos factores, que no le permiten desarrollarse de manera social, constructiva y práctica. En la capacitación y proceso de adquisición de conocimiento para la formación de una persona, se encuentra influenciado por el comportamiento y la vida social de la persona, quien se programa solo para reaccionar a los estímulos de la sociedad en la cual vive.

Freire (1997), afirma en su propuesta educativa, que los docentes encargados en formar en conocimientos deben de basarse en el dialogo, con el alumno, de una manera clara, natural y franca, logrando generar un grado de amistad, para que así se refleje al profesor o docente como generados de confianza y no como personas que impone los conocimientos. Esta metodología de enseñanza se dirige a las personas en estado vulnerable como los oprimidos y sumisos, esto conlleva a que las personas se humanicen, juntos en las jornadas de trabajo, contribuyendo a la mejora de calidad de vida.

Illich (1974), plantea como propuesta educativa, que existe una excesiva burocracia visualizándose como la escuela se ha convertido en un mercado para tener beneficios económicos, así mismo que las emisiones de los diplomas se venden como productos. Basándose, que las escuelas, se convierten en una institución que se encuentra formada respondiendo a la pregunta ¿es el aprendizaje un resultado de la enseñanza?; Illich, sostuvo la propuesta más radical, en contra de la escuela que toma como principio básico a la sociedad como teoría educativa. Esta propuesta educativa, planteada tiene como objetivo encontrar la forma de estructurar la sociedad, incluyendo la educación no escolarizada, de manera más permanente, participativa, flexible y que busque la formación del ser humano.

Farith (2008), define a la educación como “un derecho humano primordial este se convierte en un bien público, debido a que por ella logramos el desarrollo como personas y especie, aportando al desarrollo y crecimiento de la sociedad”.

Botero (2013), conceptualiza el acceso a la educación como “tener el derecho y facultad de recibir educación en el lugar establecido y en condiciones de calidad”

Todo esto lleva a plantear el problema de investigación siguiente: ¿Cuáles son los limitantes del acceso a la educación rural en el cantón Daule, 2019?, justificando mi investigación por el cumplimiento de los criterios citados por Hernández, Fernández y Baptista, P. (2010); es conveniente debido al impacto social que generara el estudio, y su uso metodológico como antecedente en otras investigaciones, y el valor teórico propuesto, debido a la propuesta de estudio que radica en encontrar aquellas barreras que impiden que los alumnos de las zonas rurales puedan acceder a la educación en los colegios. La relevancia social, la cual proyectará las mejoras para la calidad de la educación, aportando a la calidad de vida de la población, y así, el poder determinar las dificultades que tienen las personas de áreas rurales para acceder a la educación permitirá al Estado plantear alternativas de solución. Reflejando mejora de la calidad educativa en su conjunto. Sus implicancias prácticas, se desarrollan con la finalidad de aportar al desarrollo de la población de tal manera que los niños de las áreas rurales que no solamente puedan gozar de estudios básicos completos, sino de mayores oportunidades de desarrollo, que les permita continuar con su educación superior y romper con el círculo de pobreza que se hereda de los antecesores.

Debido a esto mi objetivo general es: determinar los limitantes del acceso a la educación en el sector rural del cantón Daule, 2019. Aunado a esto mis objetivos específicos son i) Identificar los factores socioeconómicos limitan el acceso a la educación en el sector rural

del cantón Daule; ii) Identificar si la oferta educativa limita el acceso a la educación en el sector rural del cantón Daule; iii) Identificar si los factores climáticos limitan el acceso a la educación en el sector rural del cantón Daule. Iv) Identificar si la disponibilidad de docentes limita el acceso a la educación en el Cantón de Daule.

## **II. MÉTODO**

### **2.1 Diseño de investigación**

La presente investigación está diseñada como no experimental - de corte transversal; debido a que no se manipulo la variable a estudiar, me base en la observación de la misma, recogiendo los datos en un lapso de tiempo determinado. Según Rodríguez y Vargas (2013). “Es Transversal porque los datos se recolectaron en un solo momento de tiempo y su propósito fue describir las variables, y analizar su incidencia en un tiempo determinado”.

La investigación es de tipo Descriptivo; basándose en el análisis del problema de una situación actual, limitándose a presentar la variable como esta en su contexto.

Según Fidias (2012), define: “a la investigación descriptiva como la caracterización de una situación, hecho, individuo o grupo, con el objetivo de definir su comportamiento. Así mismo los resultados se ubican en un nivel de profundidad intermedia de los conocimientos”. (p.24)

### **2.2 Variables y Operacionalización**

Para la investigación se usó la variable: Acceso a la educación.

**Variable: Acceso a la Educación**

<b>VARIABLE</b>	<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>	<b>DEFINICIÓN OPERACIONAL</b>	<b>DIMENSIÓN</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ESCALA</b>
<b>ACCESO A LA EDUCACIÓN</b>	Tener el Derecho y Facultad de recibir educación en el lugar establecido y en condiciones de Calidad (Botero, 2013)	Estar al alcance de asistir a un centro Educativo con las condiciones mínimas Para la enseñanza, y que esta de Calidad.	<b>Factores Socioeconómicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Información básica de la familia</li> <li>• Presupuesto asignado a la educación por hogar.</li> <li>• Tipo de centro educativo</li> <li>• Gastos adicionales en educación</li> <li>• Número de centros educativos por niveles</li> <li>• Numero de colegios privados</li> </ul>	Nominal
			<b>Oferta Educativa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grado de afectación de las condiciones climáticas en la asistencia a centros educativos</li> <li>• Distancia a centros educativos</li> </ul>	
			<b>Factores Climáticos y demográficos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipo de centro educativo</li> <li>• Número de docentes</li> <li>• Nivel de instrucción del docente</li> <li>• Lugar de procedencia del docente</li> </ul>	
			<b>Disponibilidad de docentes</b>		

Tabla 1. Operacionalización de variable.

## **2.3 Población y Muestra**

### **Población:**

Según Kinnera y Taylor (1998), sustentan que “a la población como el grupo de todos los integrantes del estudio de forma general, del conjunto de personas que se obtendrá la información” (p.401).

La población está conformada por los habitantes de Cantón de Daule, constituido por 120 000 mil habitantes de los cuales, en la zona rural está conformado por 54 000 habitantes.

### **Muestra**

Para definir la muestra, se realizó mediante el muestro por conveniencia, la cual fue de 60 padres de familia, seleccionando 15 familias por cada parroquia rural: Los laureles, Limonal, Juan Bautista Aguirre y Los Lojas, debido a la accesibilidad y disponibilidad de los encuestados, seleccionándolos de manera aleatoria.

Creswell (2008), define “el muestreo por conveniencia, es el procedimiento usado para realizar muestreo cuantitativo no probabilístico, en el cual el investigador opta por seleccionar a las personas que están disponibles en ser estudiados”

## **2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Para el desarrollo de la investigación se usó las encuestas como para recoger información de la muestra definida.

Chiner (2009), define a la encuesta como “encuesta como el instrumento a usar sobre una muestra, para recolectar mediciones cualitativas, a las variables en estudio”

Se realizará usando como instrumento un cuestionario, el cual está estructurado por una serie

de preguntas recolectando información acerca de las dimensiones del acceso a la educación en las zonas rurales del Cantón de Daule.

García (2003), definió al cuestionario como “el grupo de preguntas, de diversos tipos, diseñado basándose en hechos y situaciones de interés del investigado y estas se aplican en varias formas”

La valides y confiabilidad de datos se realizarán mediante el juicio de expertos en la materia, quienes validarán el instrumento, para medir el nivel de confiabilidad se someterá a un análisis de confiabilidad en Alfa de Cronbach.

## **2.5 Procedimiento de análisis de datos**

El procedimiento que se usó para la recopilación de datos en el sector rural de Daule fue la encuesta, la misma que se aplicó a 60 padres de familia, divididos en proporciones iguales para cada municipio rural, debido a la distancia de las casas y la disponibilidad de los padres de familia se seleccionó a los encuestados.

## **2.6 Métodos de análisis de datos**

En este trabajo de investigación: por trabajarse valores cuantitativos. Para el análisis y procesamiento de los datos, se usó los paquetes estadístico Microsoft Excel y Startical Product and Service Solutions- SPSS.

Realizando el análisis descriptivo, de la muestra. La presentación de los resultados obtenidos se realizó en tablas estadísticas y gráficos con sus respectivos porcentajes, con el fin de ayudar a un mejor análisis e interpretación.

## **2.7 Procedimiento**

Después de haber planteado las bases teóricas dentro del método se procedió a la aplicación de dichas técnicas en forma contextual al caso investigado así mismo la aplicación de estas durante la investigación.

## **2.8 Aspectos Éticos**

Este trabajo de investigación está basado en la integridad científica, respetando los datos que se obtuvieron y recolectaron en la investigación, así mismo se garantiza que los resultados son beneficiosos para la sociedad, el contenido de los resultados refleja la libre opinión de los encuestados, los cuales serán usados solo para fines académicos.

### III. RESULTADOS

#### 3.1. Limitantes Socioeconómicas del acceso a la educación en el sector rural del Cantón Daule

Tabla 2. Características de las viviendas de la población del sector rural del Cantón Daule

Aspectos de la vivienda		N.º	%
Tenencia de la casa donde vive	Propia	21	35,0%
	Alquilada	24	40,0%
	De un familiar	15	25,0%
	Total	60	100,0%
Uso de la vivienda	Vivienda familiar	49	81,7%
	Vivienda y otra actividad productiva	11	18,3%
	Total	60	100,0%
Tiempo que vive en su casa	De 1 a 4 años	20	33,3%
	De 5 a 9 años	13	21,7%
	De 10 a 14 años	10	16,7%
	De 15 a 19 años	8	13,3%
	De 20 a 24 años	9	15,0%
	Total	60	100,0%
Material predominante en la casa	Adobe	44	73,3%
	Madera	11	18,3%
	Estera	5	8,3%
	Total	60	100,0%
Posee energía eléctrica	Si	60	100,0%
	Total	60	100,0%
Posee servicio de red de agua	Si	47	78,3%
	No	13	21,7%
	Total	60	100,0%
Posee servicio de red de desagüe	Si	24	40,0%
	No	36	60,0%
	Total	60	100,0%
Posee servicio de internet	Si	24	40,0%
	No	36	60,0%
	Total	60	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los padres de familia

Los resultados del estudio indican que solo el 35% de los padres de familia encuestados tiene vivienda propia, otro 40% alquila vivienda, mientras que el 25% vive en casa de algún familiar. Las viviendas de la población mayormente son de tipo familiar, según lo refiere el 81.7%; el resto, 18.3%, utiliza la vivienda para otra actividad productiva. El estudio indica además que el 33.3% de los investigados vive de 1 a 4 años en la vivienda actual, mientras que el 21.75% lleva viviendo de 5 a 9 años, el 21.7% de 10 a 14 años, otro 13.3% vive de 15 a 19 años y el 15% tiene viviendo entre 20 y 24 años.

Con relación al material con el que están construidas las viviendas, el estudio indica que el 73.3% son de adobe, mientras que el 18.3% son de madera y el 8.3%, restante de estera. El estudio también indica que todas las viviendas cuentan con energía eléctrica, mientras que sólo el 78.3% cuenta con servicio de red de agua y una cifra mucho menor, 40%, cuenta con red de desagüe. El acceso al internet también es bastante limitado en la población investigada; sólo el 40% cuenta con acceso a dicho medio de comunicación.

Tabla 3. Características de la población del sector rural del Cantón Daule

Características		N.º	%
Personas que habitan en la vivienda	Menos de 5	17	28,3%
	De 5 a 9 personas	29	48,3%
	De 10 personas a más	14	23,3%
	Total	60	100,0%
Familias viven en la vivienda	Una	41	68,3%
	Dos	10	16,7%
	Tres	9	15,0%
	Total	60	100,0%
Integrantes de la familia	De 1 a 2 integrantes	2	3,3%
	De 3 a 5 Integrantes	37	61,7%
	De 6 integrantes a más	21	35,0%
	Total	60	100,0%
Personas que trabajan	Una persona	29	48,3%
	Dos personas	23	38,3%
	Tres personas	7	11,7%
	Cuatro personas	1	1,7%
	Total	60	100,0%
Porcentaje de los ingresos que la población destina a la educación de sus familiares en edad escolar	40%	5	8,3%
	30%	1	1,7%
	20%	1	1,7%
	10%	23	38,3%
	No se asigna presupuesto	30	50,0%
	Total	60	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los padres de familia

El estudio también indica que en el 28.3% de las viviendas viven menos de 5 personas, mientras que en el 48.3% viven de 5 a 9 personas y en el 23.3% viven de 10 personas a más; estos resultados dejan en evidencia que la mayoría de las familias viven hacinadas en el sector investigado. El estudio indica asimismo que en el 68.3% de las viviendas vive una sola familia, mientras que en el 16.7% viven dos familias y en el 15% tres familias.

Con relación a la cantidad de integrantes de las familias, el estudio deja en evidencia que sólo el 3.3% tiene de uno a dos integrantes, mientras que la mayoría, 61.7%, tiene de 3 a 5 integrantes; el 35%, restante tiene de 6 integrantes a más.

En cuanto a las personas que trabajan, el estudio deja en evidencia que en el 48.3% de las familias trabaja una sola persona, mientras que en el 38.3% trabajan dos personas; luego hay un 11.7% de familias que trabajan tres personas y en una sola familia trabajan cuatro personas.

El estudio indica asimismo que solo el 8.3% de la población destina alrededor del 40% a la educación de sus hijos, mientras que otro 38.3% destina solo el 10%; dos familias dedican entre 20% y 30% y el 50% restante no destina ningún presupuesto a la educación de sus hijos.

### 3.2. Limitantes de oferta educativa del acceso a la educación en el sector rural del cantón Daule

Tabla 4. Características de la oferta educativa en el sector rural del Cantón Daule

Características		N.º	%
Número de integrantes de su familia en edad escolar	Uno	22	36,7%
	<b>Dos</b>	<b>25</b>	<b>41,7%</b>
	Tres	12	20,0%
	Cuatro	1	1,7%
	Total	60	100,0%
En su parroquia cuantas escuelas e institutos existen	<b>Ninguna</b>	<b>15</b>	<b>25,0%</b>
	Cuatro	15	25,0%
	Ocho	15	25,0%
	Once	15	25,0%
	Total	60	100,0%
Escuelas publicas	Tres	11	24,4%
	Cuatro	1	2,2%
	Cinco	14	31,1%
	<b>Siete</b>	<b>19</b>	<b>42,2%</b>
	Total	45	100,0%
Escuelas privadas	Ninguna	1	2,9%
	<b>Dos</b>	<b>16</b>	<b>47,1%</b>
	Tres	14	41,2%
	Cuatro	3	8,8%
	Total	34	100,0%
Tipo de educación que reciben los integrantes de las familias	<b>Publica</b>	<b>54</b>	<b>90,0%</b>
	Privada	6	10,0%
	Total	60	100,0%
Características por las que eligió la escuela o instituto donde estudian los integrantes de su familia:	Infraestructura	1	1,7%
	<b>Programas de becas/gratuidad de la educación</b>	<b>54</b>	<b>90,0%</b>
	Prestigio de la educación	1	1,7%
	Calidad educativa	4	6,7%
	Total	60	100,0%
Como considera la educación que recibe sus familiares	Excelente	1	1,7%
	Buena	23	38,3%
	<b>Regular</b>	<b>36</b>	<b>60,0%</b>
	Total	60	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los padres de familia

Los resultados de la investigación indican que el 36.7% de las familias tiene un integrante en escolar, mientras que el 41.7% tiene dos integrantes que estudian y el 20% tiene tres integrantes.

El estudio muestra asimismo que el 25% de los padres indica que en su parroquia no existen ni instituciones ni institutos; luego hay un 16.7% que refiere que hay tres de dichas instituciones; luego se encontró que el 23.3% y 26.7%, que refiere que hay ocho o nueve de tales instituciones.

Los resultados muestran asimismo que el 24.4% de los encuestados refiere que en el lugar donde viven hay tres escuelas públicas, en tanto que el 31.1% indica que hay cinco de dichas instituciones y el 42.2%, indica que hay siete. En cuanto a la existencia de escuelas privadas en la zona donde viven, el 47.1% refiere que hay dos de dichas instituciones y el 41.2% refiere que hay tres. Los hallazgos muestran además que la mayoría de los padres, 90%, refiere que sus hijos estudian en escuelas públicas, mientras que el 10% restante refiere que estudian en escuelas privadas.

Los resultados muestran asimismo que el 90% de los padres eligen a la escuela o instituto donde estudian sus hijos porque hay programas de becas que les da la posibilidad de estudiar gratuitamente. Otra característica que se mencionan para elegir el centro educativo de sus hijos es la calidad educativa, aunque por una cifra bastante reducida, 6.7%.

En cuanto a la calidad de la educación que reciben los niños, el 60% de los padres considera que solo es regular, mientras que el 38.3%, considera que la educación es buena.

**Identificar los limitantes factores climáticos y demográficos del acceso a la educación en el sector rural del cantón Daule.**

Tabla 5. Factores climáticos y demográficos del sector rural del Cantón Daule

Factores		N.º	%
Toma en cuenta los factores climáticos para la asistencia de sus familiares a la escuela	Si	3	5,0%
	No	57	95,0%
	Total	60	100,0%
Si llueve, ¿usted envía al colegio a sus familiares en edad escolar:	Si	39	65,0%
	No	21	35,0%
	Total	60	100,0%
Toman en cuenta los factores demográficos (distancia y ubicación) de la escuela	Si	21	35,0%
	No	39	65,0%
	Total	60	100,0%
Distancia que se encuentra ubicada la escuela donde asisten sus familiares desde su casa	Menos de 1 kilómetro	16	26,7%
	Entre 1 y 5 kilómetros	36	60,0%
	Más de 20 kilómetros	8	13,3%
	Total	60	100,0%
Medio que utilizan los familiares en edad escolar para ir a las escuelas	Transporte particular	28	46,7%
	Caminando	32	53,3%
	Total	60	100,0%
Tiempo que demora en llegar al centro educativo donde estudian sus familiares	20 minutos	24	40,0%
	30 minutos	8	13,3%
	40 minutos	8	13,3%
	50 minutos	7	11,7%
	1 hora	7	11,7%
	Más de 1 hora	6	10,0%
	Total	60	100,0%
Que factor considera usted como un limitante al acceso a la educación	Distancia al centro educativo	21	35,0%
	Factores económicos	39	65,0%
	Total	60	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los padres de familia

De acuerdo a los resultados de la investigación, sólo el 5% de los padres toma en cuenta los factores climáticos para la asistencia de sus familiares a la escuela y solo el 65% envía a sus hijos al colegio cuando llueve. Los factores demográficos como la distancia y ubicación del colegio son tomados en cuenta para enviar a sus hijos a la escuela, solo por el 35%. El estudio revela que un 60 % las escuelas están a 1 a 5 kilómetros de distancia; otro 26.7% refiere que dichos centros de estudios se encuentran a menos de un kilómetro. En relación al tiempo que demoran los estudiantes en llegar a los centros educativos, el estudio indica que el 40% se demora 20 minutos, el 13.3% se demora 30 minutos y una cifra igual se demora 40 minutos; otro 11.7% se demora 50 minutos y una cifra equivalente se demora una hora; el 10% restante se demora más de una hora en llegar al centro educativo.

En opinión de los padres investigados, el factor que más limita el acceso a la educación es el económico, según lo manifiesta el 65%; el 35% restante considera que el factor limitante es la distancia al centro.

### 3.3. Disponibilidad de docentes para el acceso a la educación en el sector permitirá mejorar el acceso a la educación

Tabla 6. Disponibilidad de docentes en el sector rural del Cantón Daule

		N.	
		°	%
Profesores con que cuenta el centro educativo donde asisten los familiares	Un solo profesor para varios grados	7	11,7%
	<b>Un profesor para cada grado y asignatura</b>	<b>53</b>	<b>88,3%</b>
	Total	60	100,0%
Cantidad de docentes en el aula	<b>Aula unidocente</b>	<b>30</b>	<b>50,0%</b>
	<b>Aula poli docente</b>	<b>30</b>	<b>50,0%</b>
	Total	60	100,0%
Conocimiento del grado de instrucción de los docentes	No	60	100,0%
	Total	60	100,0%
Procedencia de los docentes	Del mismo cantón	22	36,7%
	<b>De otros cantones</b>	<b>38</b>	<b>63,3%</b>
	Total	60	100,0%
Suspensión de clases por falta de docentes a cargo del aula de su familiar	Si	16	26,7%
	<b>No</b>	<b>44</b>	<b>73,3%</b>
	Total	60	100,0%
Tiempo que se mantuvo el aula sin docentes	7 días	8	50,0%
	<b>15 días</b>	<b>8</b>	<b>50,0%</b>
	Total	16	100,0%
Integrantes de la familia en edad escolar que estudian inicial	<b>Ninguno</b>	<b>44</b>	<b>73,3%</b>
	Uno	16	26,7%
	Total	60	100,0%
Integrantes de la familia en edad escolar que estudian primaria	Ninguno	15	25,0%
	<b>Uno</b>	<b>33</b>	<b>55,0%</b>
	Dos	12	20,0%
	Total	60	100,0%
Integrantes de la familia en edad escolar que estudian secundaria	<b>Ninguno</b>	<b>29</b>	<b>48,3%</b>
	<b>Uno</b>	<b>29</b>	<b>48,3%</b>
	Dos	2	3,3%
	Total	60	100,0%
Integrantes de la familia en edad escolar que estudian superior	Ninguno	52	86,7%
	Uno	8	13,3%
	Total	60	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los padres de familia

Al analizar la disponibilidad de docentes en el sector rural del Cantón Daule, el estudio indica que el 88.3% de los centros educativos cuentan con un profesor para cada grado y asignatura, mientras que el 11.7% restante, indica que hay un solo profesor para varios grados. El estudio también indica que el 50% de los investigados refiere que las escuelas son unidocentes, mientras que el otro 50% refieren que son escuelas poli docentes.

De acuerdo a los resultados encontrados, los padres investigados desconocen totalmente el grado de instrucción de los docentes; con respecto a la procedencia de los docentes, el 36.7% de los investigados considera que los padres provienen del mismo cantón, mientras que el 63.3% restante refiere que provienen de otros cantones.

Los resultados de la investigación también indican que el 26.7% de los padres refiere que se tuvo que suspender las clases por falta de docentes a cargo del aula; dicha ausencia en el 50% de los casos fue de 7 días y en el otro 50% de 15 días.

Los resultados de la investigación dan cuenta además que solo el 26.7% de las familias tiene un integrante en inicial, el 55% tiene un integrante en primaria y el 20% tiene dos integrantes en dicho nivel. Los resultados indican además que el 48.3% tiene un integrante en secundaria, y solo el 3.3% tiene dos integrantes. El acceso a la educación superior también es escaso, solo el 13.3% tiene un integrante en dicho nivel.

#### IV. DISCUSIÓN

En la tabla 1, se halló que los aspectos de la vivienda de los padres de familia de los estudiantes de la zona rural de Daule, son en un 40% alquilada, y se usa solo como vivienda familiar 81,7 %, mostrando que el mayor porcentaje 33%, viven desde hace 1 a 4 años en la zona rural del Cantón de Daule, mientras que las personas que llevan más tiempo viviendo en el cantón, entre 20 y 24 años, solo es un 15.0%; el 73% de casas son de material de abobe, quienes poseen energía eléctrica en su totalidad, pero si hay solo un porcentaje de 78, 3%, que posee servicio de agua en su domicilio, el 60% de familias no tiene red de desagüe y servicio de internet. Haciendo referencia la Comisión Económica para América Latina-CEPAL, en sus análisis estadísticos se refleja que la tasa de analfabetismo es mayor es los estratos de pobreza, causando altos índices de inasistencia escolar, debido a los factores socioeconómicos, limitando el acceso a las tecnologías, y herramientas tecnológicas, definiéndose como limitantes para la educación.

Las características de la población, tabla 2, se encontró que un 48.3%, el número de habitantes en una vivienda son de 5 a 9 personas, y estas personas en un 68,3 integran una familia; las cuales están compuestas entre 3 a 5 integrantes 61.7%; el estudio refleja que en un 48%, solo un integrante de la familia trabaja, y un 38,3% dos integrantes de su familia trabajan; para lo cual 50% no asigna presupuesto para la educación, un 38,3%, solo asigna el 10% de sus ingresos, en tanto los que asignan el 40% de sus ingresos en educación solo son 8,3% de los padres de familia. Así Perfetti (2003) concluye como algunos limitantes para el acceso de población rural son el contexto socioeconómico, causando esto la desvinculación laboral e incremento de las tasas de analfabetismos. Así mismo se pudo determinar que existe una amplia brecha educativa en lo referente a la calidad de la educación. Makarenko (1965), quien sostiene que la educación, debe de convertirse en la actividad con mayor importancia para el ser humano, y esta debe de ser responsabilidad del gobierno, la familia y la sociedad.

Los limitantes al acceso de la educación, referidos al factor de la oferta educativa, se pueden evidenciar en la investigación tabla 3. Que el 41,7 % tiene dos integrantes de su familia

en edad escolar, un 36.7%, solo tiene un integrante en edad escolar, el 20% tres integrantes y solo en un 1,7 % tienen cuatro integrantes en edad escolar, la oferta educativa en número de centros educativos que existe en el Cantón de Daule, la parroquia de el Laurel tiene 11 centros educativo, los Lojas, 8 centros educativos, la parroquia de Juan Bautista Aguirre, solo 4 centros educativos, este tiene un centro de educación superior, y la parroquia del Limonal, no existe ningún centro educativo donde los integrantes de las familias puedan acceder a el derecho de la educación; sustentado la definición de Botero (2013), quien conceptualiza el acceso a la educación como “tener el derecho y facultad de recibir educación en el lugar establecido y en condiciones de calidad”, así mismo se evidencia que existen más escuelas públicas en algunas parroquias 7 centros educativos públicos que representan un 42,2%, en referencia a centros educativos privados el mayor número es de 4, con un 8,8%; Mola (2005) llego a concluir que en la jurisdicción de Villafañe, un 33% de los alumnos, continúan sus estudios de nivel medio, por solo existir dos ofertas educativas para continuar el nivel medio, así mismo del porcentaje que logra terminar el nivel medio es solo el 43%, convirtiéndose en una cifra muy baja, contribuyendo a incrementar los índices de la falta de acceso a la educación.

En tanto al tipo de educación que los padres de familia del Cantón de Daule les brindan a sus integrantes es publica en un 90%, y solo un 10% es privado, el mismo porcentaje de 90%, eligen las escuelas por la gratuidad en la educación, considerando que la educación que recibe es regular en un 60%. Perfetti (2003) determinó que existe una amplia brecha educativa refrenté a la calidad de la educación. Así mismo la Comisión Económica para América Latina -CEPAL, en sus estudios sostiene que se puede notar las diferencias en la educación pública y privada, esta abarca todo el sistema nacional de educación que se encuentra homogenizado. En las escuelas donde se están aplicando propuestas que mejoran la calidad educativa son en las instituciones educativas privadas, que solo son accesibles para familias de recursos económicos altos.

En la tabla 4. Los factores climáticos, se evidenció, que estos no son relevantes o forman parte de los factores que limiten en el acceso a la educación en un 95%, en la pregunta sobre si se toma en cuenta los factores demográficos (distancia y ubicación), el mayor porcentaje 65%

no toman en cuenta, y el 35% si toma en cuenta, así mismo las distancias entre sus viviendas y centros educativos son en un 60%, 1 a 5 kilómetros, 13.3%, el 26,7%, menos de 1 kilómetro, y distancia que recorren es de más de 20 kilómetros , esto se puede sustentar que la mayor distancia la recorren los estudiantes de la parroquia del Limonal, debido a que no hay oferta educativa en su parroquia, en la investigación de Guadalupe (2017) sobre los limitantes a la educación se basan en nivel socioeconómico. Para Freire (1997), afirma en su propuesta educativa, que los docentes encargados en formar conocimientos deben de basarse en el dialogo, con el alumno, de una manera clara, natural y franca, logrando generar un grado de amistad, para que así se refleje al profesor o docente como generador de confianza y no como personas que imponen los conocimientos. Esta metodología de enseñanza se dirige a las personas en estado vulnerable como los oprimidos y sumisos, esto conlleva a que las personas se humanicen, juntos en las jornadas de trabajo, contribuyendo a la mejora de calidad de vida.

En la tabla 5. en la que se encontró que en un 88,3%, existe un profesor para cada grado y asignatura, y en un 11, 7% existe un solo profesor quien se encarga de impartir educación a varios grados, así mismo se puede evidenciar que los padres de familia no tienen conocimiento del grado de instrucción y preparación del docente de sus hijos; la procedencia de los profesores que actualmente trabajan en las escuelas rurales del cantón de Daule, es de 63,3% de otros cantones, y un 36,7 % del mismo cantón; en las escuelas en un 73,3% no se ha suspenden las clases por falta de docentes, mientras que en un 26,7 % si existió suspensión de clases por falta de docentes, de la cual tanto el tiempo de ausencia fue de 7 a 15 días. En tanto al requerimiento mayor de docentes es para nivel primario, luego secundario, inicial y superior. Padrón (2010). Concluye que, el desempeño laboral de los docentes hay influencia educativa apreciable, que contribuya al desarrollo de la educación con calidad.

## V. CONCLUSIONES

1. El acceso a la educación rural en el Cantón de Daule-Ecuador, se ve limitado por los factores socioeconómicos, los factores de oferta educativa, factores climáticos y demográficos y los factores de disponibilidad de docentes.
2. El factor socioeconómico, es la principal limitante para que los pobladores del Cantón de Daule-Ecuador puedan acceder a la educación, debido a que los integrantes de las familias que trabajan, y son el sustento en el hogar es una sola persona, lo cual limita la asignación de mayor presupuesto para la educación; del mismo modo las familias no cuentan con los servicios básicos como desagüe, y acceso a internet.
3. En el factor limitante oferta educativa, los pobladores de la parroquia del Limonal, son menos beneficiados ya que en su parroquia no existe oferta educativa, en ninguno de los 4 niveles de educación que la población demanda, en las tres parroquias rurales restantes, si existe tanta oferta educativa en el sector privado y público, prefiriendo los padres la educación pública, debido a la gratuidad de la misma en un mismo porcentaje.
4. Los factores climáticos, no son limitante para lograr acceso a la educación, debido a que la mayoría de los padres envían a sus niños a estudiar teniendo cualquier factor climático, y la distancia.
5. El factor disponibilidad de docentes, se logró identificar que estos provienen de otros cantones, ya que en el mismo cantón no se cuenta con profesionales, así mismo los centros educativos cuentan con un profesor tanto para cada grado y asignatura. Se evidencio que los padres de familia en su totalidad no tienen conocimiento del perfil profesional del docente.

## **VI. RECOMENDACIONES**

1. Al alcalde y autoridades educativas se le recomienda, trabajar de manera conjunta con la población para proponer proyectos de inversión pública ante las autoridades nacionales que beneficie a los pobladores de las zonas rurales del Cantón de Daule.
2. Al alcalde, a elaborar programas de formación para las madres de familia de la zona rural del Cantón de Daule, con el fin de capacitar y brindar una herramienta que permita contribuir a la economía del hogar, y así incrementar el presupuesto en educación de los niños en edad escolar.
3. Al alcalde, autoridades educativas y población, proponer al gobierno nacional, la priorización de la construcción de un centro educativo para los tres niveles educativos, en la parroquia del Limonal, que beneficie a estos pobladores, logrando así el acceso a la educación dentro de su misma jurisdicción.
4. A los directores de los centros educativos, elaborar jornadas o asambleas donde participen los docentes y padres de familia, que permita conocer la experiencia profesional de los docentes que imparten los saberes a los niños de las zonas rurales del Cantón de Daule.

## REFERENCIAS

- Alejandra, C. C. (2015). *Situación de la Educación Rural en Ecuador*. Quito.
- Avila, B. R. (01 de 11 de 2017). *Universidad la Salle*. Obtenido de Aportes a la calidad de la educación rural en Colombia, Brasil y México:  
[http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/22266/DE132223\\_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/22266/DE132223_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Bachman, D. V. (2012). *La creencias de los profesores rurales}: una tarea pendiente para la investigación educativa*. Temuco: Scielo.
- Bravo Sanchez, J. (2018). *Planeamiento estratégico y la gestión educativa en los docentes de la red 12-2017 Carabayllo*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Casassus, J. (2000). *Problemas de la gestión educativa en América Latina*. Obtenido de <http://repositorio.sineace.gob.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/1792/Gestion%20Oeducativa%20en%20Am%C3%A9rica%20Latina.pdf?sequence=>
- Chávez. (2013). *Plan estratégico en la gestión educativa en los administrativos de las Instituciones educativas*. Puebla: Universidad de las Américas.
- Custodio, F. F. (2005). *PLANEAMIENTO ESTRATÉGICO PARA INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE CALIDAD*. Lima: Universidad Nacional de Educación.
- David, M. (2009). Objeto e importancia de la gestión educativa. *Revista Integral Educativa*, 4.
- Fernandez, C. T. (2017). *ANÁLISIS DE LA CALIDAD EDUCATIVA EN ANDALUCÍA DESDE LA PERSPECTIVA DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA*. Sevilla: Universidad de Sevilla.
- Guadalupe, C., León, J., Rodríguez, Z., & Vargas, S. (2017). *Estado de la Educación en el Perú*. Lima: Grade.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2015). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill.
- Hora, L. (02 de Noviembre de 2015). *La Educación rural tiene falencias, según estudio*. Obtenido de <https://lahora.com.ec/noticia/1101880684/la-educacion-rural-tiene-falencias-segn-estudio>
- Karenina, P. (31 de enero de 2017). <http://agroecologiaecuador.blogspot.com/2017/01/progresismo-educacion-rural-y-el.html>. Obtenido de Progenismo, educación rural y el abandono del campo: <http://agroecologiaecuador.blogspot.com/2017/01/progresismo-educacion-rural-y-el.html>

- Marcia, L. R. (2015). *El Niño en el Medio Rural: Su aprendizaje cotidiano y su incidencia en el aprendizaje escolar*. Montevideo: Universidad de la Republica.
- Miguel, L. M. (2011). *Barreras que impiden la Escuela Inclusiva, nuevas estrategias para construir una escuela si exclusiones*. Malaga: Innovación Educativa.
- Mora Vicarioli, F. (2012). *Objetos de aprendizaje: Importancia de su uso en la educación virtual*. Costa Rica: Calidad en la Educación Superior.
- Moreno, E. R. (2016). *Estudio sobre la educación para la población rural en el peru*. Lima.
- Nación, L. (26 de Mayo de 2014). *La Nación*. Obtenido de <https://www.nacion.com/opinion/foros/la-escuela-rural-educacion-olvidada/Z7BAO3HA7FHINNFOEXI666DU54/story/>
- Osores, T. N. (2013). *¿Que y como evaluamos la gestión de la institución educativa?* Lima: Burcon.
- Ossorio, A. (2003). *Planeamiento Estrategico*. Buenis Aires: INAP.
- Parada, N. E. (2016). *La participación infantil en la educación rural*. Bogota: Universidad Nacional de Colombia.
- Rico Molano, A. (2016). La gestión educativa: Hacia la optimización de la formación docente en la educación en colombia. *Sophia*, 16.
- Santamaria Luna, R. (8 de Noviembre de 2018). *Escuela Rural*. Obtenido de Ideas para el Plan de Educación Rural: <http://escuelarural.net/ideas-para-el-plan-de-educacion>
- Semana. (6 de Junio de 2018). *Como eliminar la brecha en educación rural y urbana*. Obtenido de <https://www.semana.com/educacion/articulo/diferencias-entre-la-educacion-rural-y-urbana/572411>
- Suarez Porras, J. M. (2011). *Las Relaciones Interérsionales y la Calidad de Servicio Educativo en la Institución Educativa N°6046 Virgen del Fatima, San Juan de Miraflores*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Vexler, I. (29 de 05 de 2003). *La Educación en areas rurales*. Obtenido de El Comercio: <https://larepublica.pe/politica/357429-la-educacion-en-areas-rurales/>

## **ANEXOS**

## Anexo 1: Matriz de Consistencia

### Limitación al acceso a la educación sector Rural del Cantón Daule, 2019

<b>Problema General</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Variables e Indicadores</b>		<b>Metodología</b>										
<p><b>Principal</b></p> <p>¿Cuáles son las limitantes del acceso a la Educación Rural en el Cantón Daule, 2019?</p> <p><b>Problemas Secundarios</b></p> <p>a. ¿Cuáles son los factores Socio económicos que limitan el acceso a la educación en el Cantón Daule, 2019?</p> <p>b. ¿Cómo limita la oferta educativa al acceso a la educación en el Cantón Daule, 2019?</p> <p>c. ¿Cuáles son los factores climáticos y geográficos que limitan el acceso a la educación en el Cantón Daule, 2019?</p> <p>d. ¿Cómo limita la disponibilidad de docentes al acceso a la educación en el Cantón Daule, 2019?</p>	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Identificar las limitantes del acceso a la Educación en el sector Rural del Cantón Daule, 2019?</p> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <p>a. Identificar los factores económicos limitantes al acceso a la Educación en el sector Rural del Cantón Daule, 2019</p> <p>b. Identificar como la oferta educativa limita al acceso a la Educación en el sector Rural del Cantón Daule, 2019</p> <p>c. Identificar los factores climáticos y demográficos que limitan el acceso a la Educación en el sector Rural del Cantón Daule, 2019</p> <p>d. Identificar como la disponibilidad de docentes limitan el acceso a la Educación en el sector Rural del Cantón Daule, 2019</p>	<p>Para demostrar y comprobar la hipótesis anteriormente formulada, la operacionalizamos, determinando las variables e indicadores que a continuación se mencionan:</p> <p><b>Variable = Acceso a la Educación:</b> Tener el Derecho y Facultad de recibir educación en el lugar establecido y en condiciones de Calidad (Botero, 2013)</p> <p><b>Definición Operacional:</b> Estar al alcance de asistir a un centro Educativo con las condiciones mínimas para la enseñanza, y que esta de Calidad.</p> <table border="1" data-bbox="888 699 1509 1182"> <thead> <tr> <th data-bbox="888 699 1094 776">Dimensiones</th> <th data-bbox="1094 699 1509 776">Indicadores</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="888 776 1094 852">Factores Socio Económicos</td> <td data-bbox="1094 776 1509 852">Presupuesto asignado a la educación por hogar.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Tipo de centro educativo</li> <li>Gastos adicionales en educación</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="888 852 1094 928">Oferta Educativa</td> <td data-bbox="1094 852 1509 928"> <ul style="list-style-type: none"> <li>Número de centros educativos por niveles</li> <li>Numero de colegios privados</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="888 928 1094 1029">Factores Climáticos y Geográficos</td> <td data-bbox="1094 928 1509 1029">Grado de afectación de las condiciones climáticas en la asistencia a centros educativos Distancia a centros educativos</td> </tr> <tr> <td data-bbox="888 1029 1094 1182">Disponibilidad de Docentes</td> <td data-bbox="1094 1029 1509 1182">Tipo de centro educativo Número de docentes Nivel de instrucción del docente Lugar de procedencia del docente</td> </tr> </tbody> </table>		Dimensiones	Indicadores	Factores Socio Económicos	Presupuesto asignado a la educación por hogar. <ul style="list-style-type: none"> <li>Tipo de centro educativo</li> <li>Gastos adicionales en educación</li> </ul>	Oferta Educativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>Número de centros educativos por niveles</li> <li>Numero de colegios privados</li> </ul>	Factores Climáticos y Geográficos	Grado de afectación de las condiciones climáticas en la asistencia a centros educativos Distancia a centros educativos	Disponibilidad de Docentes	Tipo de centro educativo Número de docentes Nivel de instrucción del docente Lugar de procedencia del docente	<p><b>Tipo de Investigación</b></p> <p>Por el tipo de investigación, el presente estudio reúne las condiciones metodológicas de una investigación básica longitudinal</p> <p><b>Nivel de la Investigación</b> De acuerdo a la naturaleza del estudio de la investigación, reúne por su nivel las características de un estudio descriptivo, explicativo no experimental.</p> <p><b>Diseño de la Investigación:</b> No Experimental</p> <p><b>Muestreo</b></p> <p>Se ha tomado como universo los padres de familia de las 04 parroquias rurales: Los Lojas, Juan Bautista Aguirre, El Laurel y Limonal.</p> <p>Se usará una muestra de 10 padres de familia por parroquia, en total la muestra es de 40 padres de familia.</p> <p><b>Técnicas.</b> - Encuestas.</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionario.</p> <p><b>Escala:</b> Nominal</p>
Dimensiones	Indicadores													
Factores Socio Económicos	Presupuesto asignado a la educación por hogar. <ul style="list-style-type: none"> <li>Tipo de centro educativo</li> <li>Gastos adicionales en educación</li> </ul>													
Oferta Educativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>Número de centros educativos por niveles</li> <li>Numero de colegios privados</li> </ul>													
Factores Climáticos y Geográficos	Grado de afectación de las condiciones climáticas en la asistencia a centros educativos Distancia a centros educativos													
Disponibilidad de Docentes	Tipo de centro educativo Número de docentes Nivel de instrucción del docente Lugar de procedencia del docente													

**Anexo 2: Instrumentos de Recolección de Datos**  
**ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA EN EDAD ESCOLAR DEL CANTÓN**  
**DE DAULE**

Objetivo: Identificar las limitantes al acceso a la educación en el sector rural del Cantón  
de Daule, 2019.

**I. INFORMACIÓN BÁSICA DE LA LOCALIDAD**

Municipio:

Persona Encuestada (jefe del hogar): Padre ( )                      Madre ( )  
otro \_\_\_\_\_

**II. INFORMACIÓN SOCIECONÓMICA**

1. Tenencia de la casa donde vive
  - a. Propia
  - b. Alquilada
  - c. De un familiar
2. Uso de la vivienda
  - a. Solo vivienda familiar
  - b. Vivienda y otra actividad productiva
3. Tiempo que vive en la casa  
.....
4. Material predominante en la casa
  - a. Adobe
  - b. Madera
  - c. Material noble
  - d. Quincha
  - e. Estera
  - f. Otro.....
5. Posee energía eléctrica
  - a. Si
  - b. No
6. Red de agua

- a. Si
- b. No
- 7. Red de desagüe
  - a. Si
  - b. No
- 8. Teléfono/Internet
  - a. Si
  - b. No
- 9. Cuantas personas habitan en su vivienda  
.....
- 10. Cuantas familias viven en su casa  
.....
- 11. Número de integrantes de su familia  
.....
- 12. Número de personas que trabajan en su hogar  
.....
- 13. ¿Cuánto asigna de sus ingresos a la educación de sus familiares en edad escolar?
  - a. 40%
  - b. 30%
  - c. 20%
  - d. 10%
  - e. No asigno presupuesto

**III. OFERTA EDUCATIVA**

- 1. Número de integrantes de su familia en edad escolar  
.....
- 2. En qué etapa escolar se encuentran los integrantes de su familia

NIVEL	N° de integrantes
Inicial	
Primaria	
secundaria	
superior	

- 3. En su parroquia cuantas escuelas e institutos existen:

NIVEL	PÚBLICOS	PRIVADO
Inicial		
Primaria		
Secundaria		
Superior		

4. Los integrantes de su familia reciben educación
  - a. Pública
  - b. Privada
5. Marque las características por las que eligió la escuela o instituto donde estudian los integrantes de su familia:
  - a. Infraestructura
  - b. Programa de Becas/gratuidad en la educación
  - c. Prestigio de la institución
  - d. Disciplina
  - e. Calidad educativa
6. Como considera la educación que recibe sus familiares
  - a. Excelente
  - b. Buena
  - c. Regular
  - d. Mala

#### IV. FACTORES CLIMÁTICOS Y DEMOGRÁFICOS

1. ¿Usted toma en cuenta los factores climáticos para la asistencia de sus familiares a la escuela?
  - a. Si
  - b. No
2. Si llueve usted envía al colegio a sus familiares en edad escolar:
  - a. Si
  - b. No
3. ¿Usted toma en cuenta los factores demográficos (distancia y ubicación) de la escuela?
  - a. Si
  - b. No
4. ¿Qué distancia se encuentra ubicado la escuela donde asisten sus familiares de su casa?
  - a. Menos de 1 kilometro
  - b. Entre 1 y 5 kilómetros

- c. Entre 5 y 20 kilómetros
  - d. Mas de 20 kilómetros
5. ¿Cuál es el medio como van sus familiares en edad escolar a las escuelas?
- a. Transporte particular
  - b. Transporte privado
  - c. Bicicleta
  - d. Caminado
6. En Tiempo cuanto demora en llegar al centro educativo donde sus familiares estudian
- minutos
7. Que factor considera usted como un limitante al acceso a la educación
- a. Factores climáticos
  - b. Distancia al centro educativo

#### V. DISPONIBILIDAD DE DOCENTES

1. El centro educativo donde asisten sus familiares tiene:
- a. un solo profesor para varios grados
  - b. un profesor para cada grado y asignatura
2. ¿Cuántos docentes hay en el aula?
- a. Aula Unidocente
  - b. Aula Poli docente
3. Sabe usted el grado de instrucción de los docentes
- a. Si
  - b. No
4. ¿Grado de instrucción de los docentes?
- a. Profesionales Técnicos
  - b. Profesionales Universitarios
  - c. Con grado de Maestría
  - d. Con grado de Doctorado
5. ¿Los docentes son de la zona?
- a. Si del mismo cantón
  - b. De otros cantones

6. Alguna ha vez se han suspendido las clases por disponibilidad de docente a cargo del aula de su familiar en edad escolar
    - a. Si
    - b. No
  
  7. Si la respuesta fue SI, indicar el tiempo que se mantuvo el aula si docente
- 

**¡¡Muchas Gracias!!**

### Anexo 3: Ficha Técnica

- **DATOS INFORMATIVOS:**

- .1. Denominación : Acceso a la educación
- .2. Tipo de Instrumento : Cuestionario
- .3. Lugar : Cantón de Daule
- .4. Fecha de Aplicación :
- .5. Autor : Torres Navarrete Rossinia Gisela
- .6. Medición : Limitantes al acceso a la educación
- .7. Administración : Familias Rurales Cantón de Daule
- .8. Tiempo de Aplicación : 30 min.
- .9. Forma de Aplicación : Individual

- **OBJETIVO:**

Identificar las limitantes al acceso a la educación en el sector rural del Cantón

- **CAPACIDADES ESPECÍFICAS A EVALUARSE:**

- .1. Información Básica de la Localidad
- .2. Información Socioeconómica
- .3. Oferta Educativa
- .4. Factores Climáticos y Demográficos
- .5. Disponibilidad de docentes

- **INSTRUCCIONES:**

- 1. El Cuestionario de Identidad, consta de 34 ítems, sus dimensiones: verificación de la disposición, verificación del equipo y verificación de procedimientos

- **MATERIALES:**

Cuestionario, lápices, lapiceros y borrador.

**Anexo 4: Análisis de Fiabilidad**  
**ALFA DE CRONBACH**

**Resumen de procesamiento de casos**

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,807	39

**Anexo 5: Matriz de Validación del Instrumento**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA EN EDAD ESCOLAR DEL  
CANTÓN DE DAULE**

**OBJETIVO:** DETERMINAR LOS FACTORES QUE LIMITAN EL ACCESO A LA EDUCACIÓN RURAL EN EL CANTÓN DE DAULE.

**DIRIGIDO:** PADRES DE FAMILIA DEL LAS PARROQUIAS RURALES DEL CANTÓN DE DAULE

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** SAAVEDRA OLIVOS JUAN JOSE

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** DOCTOR

**VALORACIÓN**

<b>EXCELENTE</b>	<b>BUENO</b>	<b>REGULAR</b>	<b>DEFICIENTE</b>
<b>X</b>			

**FIRMA DEL EVALUADOR**



## Anexo 6: Análisis de Encuesta

### Persona Encuestada (jefe del hogar)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Padre	38	63,3	63,3	63,3
	Madre	22	36,7	36,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

### Tenencia de la casa donde vive

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	propia	21	35,0	35,0	35,0
	alquilada	24	40,0	40,0	75,0
	de un familiar	15	25,0	25,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

### Uso de la vivienda

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	vivienda familiar	49	81,7	81,7	81,7
	vivienda y otra actividad productiva	11	18,3	18,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

**Tiempo que viene en su casa**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1,00	3	5,0	5,0	5,0
	2,00	4	6,7	6,7	11,7
	3,00	10	16,7	16,7	28,3
	4,00	3	5,0	5,0	33,3
	5,00	3	5,0	5,0	38,3
	6,00	8	13,3	13,3	51,7
	7,00	1	1,7	1,7	53,3
	8,00	1	1,7	1,7	55,0
	10,00	1	1,7	1,7	56,7
	12,00	5	8,3	8,3	65,0
	13,00	2	3,3	3,3	68,3
	14,00	2	3,3	3,3	71,7
	15,00	5	8,3	8,3	80,0
	16,00	2	3,3	3,3	83,3
	18,00	1	1,7	1,7	85,0
	20,00	4	6,7	6,7	91,7
	21,00	1	1,7	1,7	93,3
	23,00	3	5,0	5,0	98,3
	24,00	1	1,7	1,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

**Material predominante en la casa**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	adobe	44	73,3	73,3	73,3
	madera	11	18,3	18,3	91,7
	estera	5	8,3	8,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

**Posee energía eléctrica**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	si	60	100,0	100,0	100,0

**Posee servicio de agua**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	si	47	78,3	78,3	78,3
	no	13	21,7	21,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

**Posee servicio de desagüe**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	si	24	40,0	40,0	40,0
	no	36	60,0	60,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

**Posee servicio de internet**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	si	24	40,0	40,0	40,0
	no	36	60,0	60,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

**Cuántas personas habitan en su vivienda**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	3,00	6	10,0	10,0	10,0
	4,00	11	18,3	18,3	28,3
	5,00	6	10,0	10,0	38,3
	6,00	3	5,0	5,0	43,3
	7,00	3	5,0	5,0	48,3
	8,00	12	20,0	20,0	68,3
	9,00	5	8,3	8,3	76,7
	10,00	4	6,7	6,7	83,3
	11,00	2	3,3	3,3	86,7
	12,00	5	8,3	8,3	95,0
	14,00	1	1,7	1,7	96,7
	15,00	1	1,7	1,7	98,3
	16,00	1	1,7	1,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

**Cuántas familias viven en su vivienda**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	41	68,3	68,3	68,3
	2	10	16,7	16,7	85,0
	3	9	15,0	15,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

**Número de integrante de su familia**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	2	2	3,3	3,3	3,3
	3	8	13,3	13,3	16,7
	4	21	35,0	35,0	51,7
	5	8	13,3	13,3	65,0
	6	8	13,3	13,3	78,3
	7	3	5,0	5,0	83,3
	8	8	13,3	13,3	96,7
	9	2	3,3	3,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

**Número de personas que trabajan**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	29	48,3	48,3	48,3
	2	23	38,3	38,3	86,7
	3	7	11,7	11,7	98,3
	4	1	1,7	1,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

**¿Cuánto asigna de sus ingresos a la educación de sus familiares en edad escolar?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	40%	5	8,3	8,3	8,3
	30%	1	1,7	1,7	10,0
	20%	1	1,7	1,7	11,7
	10%	23	38,3	38,3	50,0
	no se asigna presupuesto	30	50,0	50,0	100,0
Total		60	100,0	100,0	

**Número de integrantes de su familia en edad escolar**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	22	36,7	36,7	36,7
	2	25	41,7	41,7	78,3
	3	12	20,0	20,0	98,3
	4	1	1,7	1,7	100,0
Total		60	100,0	100,0	

**En su parroquia cuantas escuelas e institutos existen**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	,00	15	25,0	25,0	25,0
	3	10	16,7	16,7	41,7
	4	1	1,7	1,7	43,3
	8	14	23,3	23,3	66,7
	9	16	26,7	26,7	93,3
	11	4	6,7	6,7	100,0
Total		60	100,0	100,0	

**Escuelas públicas**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	3	11	18,3	24,4	24,4
	4	1	1,7	2,2	26,7
	5	14	23,3	31,1	57,8
	7	19	31,7	42,2	100,0
	Total	45	75,0	100,0	
Perdidos	Sistema	15	25,0		
Total		60	100,0		

**Escuelas privadas**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	2	16	26,7	47,1	47,1
	3	14	23,3	41,2	88,2
	4	3	5,0	8,8	97,1
	0	1	1,7	2,9	100,0
	Total	34	56,7	100,0	
Perdidos	Sistema	26	43,3		
Total		60	100,0		

**Los integrantes de su familia reciben educación**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	publica	54	90,0	90,0	90,0
	privada	6	10,0	10,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

**Marque las características por las que eligió la escuela o instituto donde estudian los integrantes de su familia:**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	infraestructura	1	1,7	1,7	1,7
	programas de becas/gratuidad de la educación	54	90,0	90,0	91,7
	prestigio de la educación	1	1,7	1,7	93,3
	calidad educativa	4	6,7	6,7	100,0
	<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

**Cómo considera la educación que recibe sus familiares**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	excelente	1	1,7	1,7	1,7
	buena	23	38,3	38,3	40,0
	regular	36	60,0	60,0	100,0
	<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

**¿Usted toma en cuenta los factores climáticos para la asistencia de sus familiares a la escuela?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	si	3	5,0	5,0	5,0
	no	57	95,0	95,0	100,0
	<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

**Si llueve usted envía al colegio a sus familiares en edad escolar:**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	si	39	65,0	65,0	65,0
	no	21	35,0	35,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

**¿Usted toma en cuenta los factores demográficos (distancia y ubicación) de la escuela?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	si	21	35,0	35,0	35,0
	no	39	65,0	65,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

**¿Qué distancia se encuentra ubicado la escuela donde asisten sus familiares de su casa?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	menos de 1 kilómetro	16	26,7	26,7	26,7
	entre 1 y 5 kilómetros	8	13,3	13,3	40,0
	más de 20 kilómetros	36	60,0	60,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

**¿Cuál es el medio como van sus familiares en edad escolar a las escuelas?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	transporte particular	28	46,7	46,7	46,7
	caminando	32	53,3	53,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

**Cuánto tiempo demora en llegar al centro educativo donde sus familiares estudian**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	20 minutos	24	40,0	40,0	40,0
	30 minutos	8	13,3	13,3	53,3
	40 minutos	8	13,3	13,3	66,7
	50 minutos	7	11,7	11,7	78,3
	1 hora	7	11,7	11,7	90,0
	más de 1 hora	6	10,0	10,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

**Qué factor considera usted como un limitante al acceso a la educación**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	distancia al centro educativo	21	35,0	35,0	35,0
	factores económicos	39	65,0	65,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

**El centro educativo donde asisten sus familiares tiene:**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	un solo profesor para varios grados	7	11,7	11,7	11,7
	un profesor para cada grado y asignatura	53	88,3	88,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

**¿Cuántos docentes hay en el aula?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	aula unidocente	30	50,0	50,0	50,0
	aula poli docente	30	50,0	50,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

**Sabe usted el grado de instrucción de los docentes**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	no	60	100,0	100,0	100,0

**¿Grado de instrucción de los docentes?**

		Frecuencia	Porcentaje
Perdidos	Sistema	60	100,0

**¿Los docentes son de la zona?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	del mismo Cantón	22	36,7	36,7	36,7
	de otros cantones	38	63,3	63,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

**Alguna vez se han suspendido las clases por no disponibilidad de docente a cargo del aula de su familiar en edad escolar**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	si	16	26,7	26,7	26,7
	no	44	73,3	73,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

**Si la respuesta fue SI, indicar el tiempo que se mantuvo el aula si docente**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	7 días	8	13,3	50,0	50,0
	15 días	8	13,3	50,0	100,0
	Total	16	26,7	100,0	
Perdidos	Sistema	44	73,3		
Total		60	100,0		

**Cuántos integrantes de su familia en edad escolar estudian inicial**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	16	26,7	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	44	73,3		
Total		60	100,0		

**Cuántos integrantes de su familia en edad escolar estudian primaria**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	33	55,0	73,3	73,3
	2	12	20,0	26,7	100,0
	Total	45	75,0	100,0	
Perdidos	Sistema	15	25,0		
Total		60	100,0		

**Cuántos integrantes de su familia en edad escolar estudian superior**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	8	13,3	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	52	86,7		
Total		60	100,0		

**Cuántos integrantes de su familia en edad escolar estudian secundaria**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	29	48,3	93,5	93,5
	2	2	3,3	6,5	100,0
	Total	31	51,7	100,0	
Perdidos	Sistema	29	48,3		
Total		60	100,0		