



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

“Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario en una Institución Educativa de Las Lomas – 2019”

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Yngrid Margot Ruiz Espinoza de Miranda (ORCID: 0000-0002-7642-9378)

ASESOR:

Dr. Ronald Henry Medina Gonzales (ORCID: 0000-0003-4665-7254)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

Piura – Perú

2019

Dedicatoria

A Dios por la fortaleza espiritual que es en mi vida y a mi familia por su apoyo moral e incondicional, por ser fuente de inspiración en este trabajo de investigación.

Agradecimiento

A los señores directivos de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, sede Pira, por permitirme ser parte de esta gran comunidad educativa de alto prestigio a nivel nacional e internacional.

A la coordinación académica de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, sede Piura, quienes nos brindaron la orientación de carácter administrativa y comunicación responsable, siendo un pilar fundamental para la realización del presente trabajo.

Al director de la Institución Educativa Prof. MAZA OJEDA Juan Agripino, personal administrativo y docentes de la Institución Educativa 14926 – El Partidor, lugar donde soy docente y por confiar y brindarme las facilidades para la implementación de mi tesis, así como permitirme mejorar el desempeño de los docentes.

A mi estimado asesor Dr. MEDINA GONZALES, Ronald Henry por su guía y recomendaciones permanentes en el proceso de desarrollo, ejecución y término de la presente investigación de carácter educativo.

Página del Jurado



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 11:30AM del día 20 DE DICIEMBRE DE 2019, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Las Lomas-2019, presentada/o por el /la bachiller **RUIZ ESPINOZA DE MIRANDA, YNGRID MARGOT**.

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: _____
Aprobada por unanimidad

En consecuencia, el/la/ graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como Apta para recibir el grado de MAESTRA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA.

PIURA, 20 DE DICIEMBRE DE 2019

DRA. LEON MORE ESPERANZA IDA
PRESIDENTE



DRA. CARBAJAL LAUCE CECILIA TERESITA DE JESÚS
SECRETARIA

DR. RONALD HENRY MEDINA GONZALES
VOCAL

Declaratoria de Autenticidad

Declaratoria de autenticidad

Yo, RUIZ ESPINOZA DE MIRANDA, Yngrid Margot estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, filial Piura, identificado con DNI N° 03681876 con la tesis titulada Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario en una Institución Educativa de las lomas – 2019.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas. Por lo cual, esta tesis no ha sido plagiada ni parcial ni totalmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún título profesional o grado académico.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados ni duplicados ni copiados, por lo cual los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

Si se demuestra la falta en caso de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Piura, 14 de julio de 2019



RUIZ ESPINOZA DE MIRANDA, Yngrid Margot

DNI N° 03681876

Índice

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Índice	vi
Índice de Tablas.....	vii
Índice de figuras	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	20
2.1. Tipo y diseño de investigación	20
2.2. Operacionalización de variables	21
2.3. Población, muestra y muestreo	23
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
2.5. Procedimiento	25
2.6. Método de análisis de datos	25
2.7. Aspectos éticos	25
III. RESULTADOS.....	26
3.1. Análisis estadístico descriptivo de resultados	26
3.2. Relación entre variables	30
3.3. Análisis ligado a las hipótesis	32
IV. DISCUSIÓN.....	40
V. CONCLUSIONES.....	44
VI. RECOMENDACIONES	46
REFERENCIAS	48
ANEXOS.....	50
Instrumento 1.....	51
Matriz de validación a juicio de expertos de la variable estilos de aprendizaje.....	54

Confiabilidad Alfa de Cronbach aplicado a instrumento de test de canales de percepción...	66
Instrumento 2	67
Evaluaciones del I trimestre de los estudiantes de 2° de secundaria de N° la IE 14926 El Partidor – Las Lomas.....	69
Base de datos de los estilos de aprendizaje de los estudiantes de segundo grado de la IE N°14926 El Partidor – Las Lomas.	70
Propuesta.....	71
Matriz de consistencia	75
Matriz de antecedentes	77
Autorización y constancia para aplicación de instrumentos	79
Consentimiento informado.....	83
Fotos	84
Acta de aprobación de originalidad de tesis	85
Pantallazo de software Turnitin	86
Formulario de autorización para publicación de tesis.....	87
Autorización de versión final del trabajo de investigación	88

Índice de tablas

Tabla 1: Operacionalización de la variable estilos de aprendizaje	21
Tabla 2: Operacionalización de la variable rendimiento académico	22
Tabla 3: Población de estudio por sexo	23
Tabla 4: Validez por criterio de expertos instrumento	24
Tabla 5: Estilos de aprendizaje en estudiantes de segundo grado de la institución educativa 14926 – El Partidor – 2019	26
Tabla 6: Distribución de frecuencias para determinar el nivel del estilo de aprendizaje kinestésico.....	28
Tabla 7: Rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa 14926 – El Partidor – 2019.....	29

Tabla 8: Prueba de Kolmogorov-Smirnov aplicado a las variables de estudio de una muestra.....	31
Tabla 9: Análisis del coeficiente de correlación y nivel de significancia entre el estilo de aprendizaje y el rendimiento académico	32
Tabla 10: Análisis del coeficiente de correlación y nivel de significancia entre el estilo de aprendizaje y la resolución de problemas de cantidad	33
Tabla 11: Análisis del coeficiente de correlación y nivel de significancia entre el estilo de aprendizaje y la resolución de problemas de regularidad, equivalencia y cambio	34
Tabla 12: Análisis del coeficiente de correlación y nivel de significancia entre el estilo de aprendizaje y la resolución de problemas de forma, movimiento y localización	35
Tabla 13: Análisis del coeficiente de correlación y nivel de significancia entre el estilo de aprendizaje y la resolución de problemas de gestión de datos e incertidumbre	36
Tabla 14: Análisis del coeficiente de correlación entre el estilo de aprendizaje visual y el rendimiento académico	37
Tabla 15: Análisis del coeficiente de correlación entre el estilo de aprendizaje auditivo y el rendimiento académico.....	38
tabla 16: Análisis del coeficiente de correlación entre el estilo de aprendizaje kinestésico y el rendimiento académico.....	39

Índice de figuras

Figura 1. Distribución porcentual de los estilos de aprendizaje predominantes	26
Figura 2. Porcentajes de los niveles de las dimensiones de la variable estilos de aprendizaje	28
Figura 3: Rendimiento académico por porcentajes en el área de matemática en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa 14926 – El Partidor – 2019	29

RESUMEN

La presente investigación tiene como finalidad general determinar la relación existente entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa N° 14926 del distrito de Las Lomas -2019. El presente trabajo de investigación, es de tipo cuantitativo con un diseño descriptivo-correlacional y de corte transversal porque se trabajó con una muestra de 104 estudiantes de segundo grado de secundaria los cuales se seleccionaron de una población de 140 estudiantes; dicha elección se realizó mediante un muestreo probabilístico, aleatorio simple, la técnica usada para recoger la información, fue mediante un test y el análisis de registros de evaluación oficial trimestral, del área de matemática. Los resultados de la investigación señalan, que las variables estudiadas no se relacionan significativamente de acuerdo a resultados p-valor, $p = 0,57$ ($p > 0,05$), para la muestra aplicada en la institución educativa del distrito de Las Lomas, obteniendo coeficiente de correlación positiva pero bajo según análisis de Tau_b de Kendall $t = 0,041$.

Palabras claves: Estilos de aprendizaje, Programación Neurolingüística, rendimiento académico.

ABSTRACT

The purpose of this research is to determine the relationship between learning styles and academic performance in the area of mathematics in secondary school students of educational institution N ° 14926 in the district of Las Lomas -2019. The present research work, is of quantitative design descriptive-correlational and cross-sectional because it worked with a sample of 104 students of second grade of high school which were selected from a population of 140 students; such a choice was performed using a probabilistic sampling, simple random, the technique used to collect the information was through a test and analysis of quarterly official evaluation records of the area of mathematics. The results of the research indicate that the learning styles and academic performance is not significantly related according to results p-value, $p = 0.57$ ($p > 0.05$), for the sample applied in the educational institution of the district of Las Lomas, obtaining the correlation coefficient positive but low according to the analysis of Tau_b Kendall's $t = 0,041$.

Keywords: Learning styles, Neuro-Linguistic Programming, academic performance.