



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Formación docente y resolución de problemas en
rendimiento escolar de matemática cuarto grado, RED 08,
Breña 2015

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Educación

AUTOR:

Mgrt. Maria del Carmen Salcedo Santivañez

ASESOR:

Dr. John Janel Morillo Flores

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

PERÚ-2016

Página del Jurado

.....

Dra. Flor de María Sánchez Aguirre

Presidente

.....

Dr. Carlos Humberto Fabián Falcón

Secretario

.....

Dr. Luis Núñez Lira

Vocal

Dedicatoria

Para mi familia que son los que siempre están conmigo y nunca me faltan; para mi madre que está en el cielo ella me dio tanto amor, fortaleza y esperanza en momentos difíciles y para mis amigos José y Luiciana que siempre hemos estado apoyándonos en todo momento en diversos aspectos de nuestra vida.

Agradecimiento

Al profesor John Morillo, Heráclito Chacón y el Dr. Helfer Molina; por toda la paciencia, orientación y apoyo en el trabajo realizado; logrando realizar una más de mis metas, el de ser Doctora en Educación.

Declaración Jurada

Yo, Maria del Carmen Salcedo Santivañez estudiante del Programa de Doctorado en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N°06715249 con la Tesis titulada “Formación docente y resolución de problemas en rendimiento escolar de matemática cuarto grado, RED 08, Breña 2015”.

Declaro bajo juramento que:

- 1- La tesis es de mi autoría.
- 2- He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3- La tesis no ha sido autoplagiada, es decir la tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4- Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados ni duplicados ni falseados ni copiados por lo tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos) plagios (información sin citar autores) autoplagio, (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado) piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndose a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, Noviembre 2016

DNI N° 06715249

Maria del Carmen Salcedo Santivañez

Presentación

Señores miembros del Jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada "Formación docente y resolución de problemas en rendimiento escolar de matemática cuarto grado, RED 08, Breña 2015", con la finalidad de determinar la influencia de la Formación docente y la resolución de problemas en el rendimiento escolar de Matemática en cuarto grado, RED 08, Breña 2015, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Doctor en Educación.

Esta investigación es de enfoque cuantitativo no experimental de tipo descriptivo correlacional, cuyas variables de estudio son formación docente, resolución de problemas y rendimiento escolar tiene como objetivo general determinar la influencia de la formación docente y la resolución de problemas en el rendimiento escolar de Matemática en cuarto grado, RED 08, Breña 2015.

El presente trabajo consta de cuatro capítulos estos son: la introducción, marco metodológico, resultados (discusión, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas, anexos) en este capítulo nos permitirá analizar la relación que existe entre las variables que nos permitirá emitir un diagnóstico sobre los resultados obtenidos y aportar sugerencias en mejora del aprendizaje de los estudiantes y finalmente los alcances finales.

Esperando señores del Jurado que la investigación cumpla con los requisitos de establecidas por la Universidad César Vallejo y merezca su aprobación.

Maria del Carmen Salcedo Santivañez

Índice

Paginas Preliminares	
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xi
Abstract	xii
Sommario	xiii
I. Introducción	14
1.1. Antecedentes	17
1.2. Fundamentación Científica	25
1.3. Justificación	44
1.4. Problema	46
1.5. Hipótesis	47
1.6. Objetivo	47
II. Marco Metodológico	
2.1. Variables	50
2.1.1. Identificación de las variables	
2.2. Operacionalización de las variables	51

2.3.	Metodología	54
2.4.	Tipo de estudio	54
2.5.	Diseño	55
2.6.	Población	56
2.7.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	57
2.8.	Análisis de Datos	58
	Validez y Confiabilidad	
2.9.	Aspectos éticos	61
III-	Resultados	
3.1.	Análisis descriptivo de las variables	63
3.2.	Contrastación de hipótesis	66
IV	Discusión	70
V	Conclusiones	74
VI	Recomendaciones	76
VII	Referencias Bibliográficas	78
VIII	Apéndice	86
	Alcances Finales	
	Matriz de Consistencia	87
	Matriz de definiciones	92
	Instrumentos	95
	Documentos de Validación de Juicio de Expertos	113
	Autorización de las Instituciones Educativas	149
	Base de datos	151
	Registro Fotográfico	189

Lista de tablas

Tabla 1 : Operacionalización de las variable independientes: Formación Docente	51
Tabla 2 : Variable independiente: Resolución de problemas	52
Tabla 3 : Variable dependiente: Rendimiento escolar	53
Tabla 4 : Población y muestra de estudio	54
Tabla 5 : Técnicas e instrumentos de recolección de datos	58
Tabla 6: Validez de contenido por opinión de expertos	58
Tabla 7: Distribución de frecuencias y porcentajes de formación Docente de la RED 8 Breña, 2015	63
Tabla 8: Distribución de frecuencias y porcentajes de resolución de problemas de la RED 8 Breña, 2015	64
Tabla 9: Distribución de frecuencias y porcentajes de rendimiento escolar de la RED 8 Breña, 2015	65
Tabla 10: Coeficiente de regresión y las pruebas de individuales de los Coeficientes de regresión (1)	67
Tabla 11: Coeficiente de regresión y las pruebas de individuales de los Coeficientes de regresión (2)	68
Tabla 12: Prueba de validez del modelo	68
Tabla 13: Prueba de normalidad de los errores	69

Lista de Figuras

Figura 1 : Enfoque centrado en la resolución de problemas	
Figura 2: Resultados regionales de Matem. 1	32
Figura 3: Resultados regionales de Matem. 2	40
Figura 4: Resultados regionales de Matem. 3	41
Figura 5: Diseño de investigación	41
Figura 6: Grafica de barras de formación docente	56
Figura 7: Grafica de barras de resolución de problemas	63
Figura 8: Grafica de barra de rendimiento escolar	64
	65

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la influencia que existe entre la formación docente y la resolución de problemas en el rendimiento escolar de matemática cuarto grado, RED 08, Breña 2015. El proceso de investigación se desarrolló con un diseño factorial o multivariable, y se busca averiguar cuanto influye en el rendimiento de los estudiantes del cuarto grado un docente formado y con el conocimiento de los procesos didácticos de Matemática.

En el marco metodológico se desarrolla la operacionalización de las variables, el tipo de estudio fue Básico, carácter causal de naturaleza cuantitativa, el diseño fue no experimental. Tiene una población de 20 docentes y 478 estudiantes. Se utilizó como instrumento la observación a través de una lista de cotejo para la variable de formación docente, ficha de monitoreo para los docentes, un examen mediante la evaluación de salida del kit de cuarto grado para medir el rendimiento de los estudiantes y una lista de cotejo para ver su formación docente.

Los resultados de la investigación evidencian que asociación significativa en la formación docente y resolución de problemas en el rendimiento escolar de matemática cuarto grado, RED 08, Breña 2015.

Palabras Claves: formación docente, Resolución de problemas, rendimiento escolar, matemática

Abstract

The present work of investigation had as aim determine the influence that exists between the educational formation and resolution of problems in the school performance of mathematics fourth degree, NETWORK 08, Heath 2015 The process of investigation developed with a design factorial or multivariable, and one seeks to verify all that a formed teacher influences the performance of the students of the fourth degree and with the knowledge of the didactic processes of Mathematics

En el marco metodológico se desarrolla la Operacionalización de las variables, el tipo de estudio es Básico de nivel explicativo, carácter causal de naturaleza cuantitativa, el diseño es no experimental. Tiene una población de 20 docentes y 478 estudiantes. Se utilizará como instrumentos la encuesta a través de una ficha de monitoreo para los docentes, un examen mediante la evaluación de salida del kit de cuarto grado para medir el rendimiento de los estudiantes y una prueba check list para ver su formación docente

The results of the investigation demonstrate that significant association in the educational formation and resolution of problems in the school performance of mathematics fourth degree, RED 08, Heath 2015.

Key Words: educational formation, Resolution of problems and school performance, math.

Sommario

Il presente lavoro di investigazione ebbe come obiettivo determinare l'influenza che esiste tra la formazione docente e risoluzione di problemi nel rendimento scolastico di matematica quarto grado, Rete 08, Sterpaglia 2015 Il processo di investigazione si sviluppò con un design fattoriale o multivariable, e si cerca verificare quanto ha influenza sul rendimento degli studenti del quarto grado un docente formato e con la conoscenza dei processi didattici di Matematica.

Nella cornice metodologica si sviluppa l'operacionalización dalle variabili, il tipo di studio è Basilare di livello esplicativo, carattere causale di natura quantitativa, il design è non sperimentale. Ha una popolazione di 20 docenti e 478 studenti. Si userà come strumenti l'inchiesta attraverso una scheda di monitoraggio per i docenti, un esame mediante la valutazione di uscita del kit di quarto grado per misurare il rendimento degli studenti ed una prova check list per vedere la sua formazione docente.

I risultati dell'investigazione evidenziano che associazione significativa nella formazione docente e risoluzione di problemi nel rendimento scolastico di matematica quarto grado, RED 08, Sterpaglia 2015

Parole Chiave: formazione docente, Risoluzione di problemi, rendimento scolastico, matematica