



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Inteligencia intrapersonal y estrategias de aprendizaje en
la comprensión lectora de estudiantes del 5to grado de
primaria de la IE Fe y Alegría N° 17, Lima – 2015**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Educación

AUTOR:

Mgtr. Lita Shardin Flores

ASESOR:

Dr. John Morillo Flores

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones Pedagógicas

LIMA– 2016

Página del Jurado

Dr. Mitchell Alberto Alarcón Díaz

Presidente

Dr. Edwin Martínez López

Secretario

Dr. Rodolfo Talledo Reyes

Vocal

Dedicatoria

A Papá y Mamá, aun disfrutando de sus charlas.

Mis hermanos, gracias por su comprensión.

Noelia, mi pequeña y dulce compañía.

Don Kevin, gracias por todos tus momentos; espérame.

Agradecimiento

A nuestro PADRE CELESTIAL por su infinito amor y comprensión en este nuevo caminar.

A todos los DOCENTES de post grado de la Universidad César Vallejo por sus enseñanzas oportunas.

A FE Y ALEGRIA N° 17 por apoyarme y darme la oportunidad de cristalizar mis sueños.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Lita Shardin Flores, estudiante del Programa de Doctorado de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI: 06870890, con la tesis titulada “Inteligencia intrapersonal y estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora de estudiantes del 5to grado de primaria de la IE Fe y Alegría N° 17, Lima – 2015” declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, marzo de 2016

Lita Shardin Flores

DNI: 06870890

Presentación

Señor presidente

Señores miembros del jurado calificador

Presento la tesis titulada “Inteligencia intrapersonal y estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora de estudiantes del 5to grado de primaria de la IE Fe y Alegría N° 17, Lima – 2015”, en cumplimiento con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Doctor.

La educación no solo significa acción dentro del aula sino también la construcción de nuevos conocimientos y metodologías que propicien una mejor práctica pedagógica. Con esta tarea se contribuye con la sociedad consiguiendo mejores logros de aprendizaje que posicione al país tanto a nivel latinoamericano y mundial como una nación próspera y exitosa. Es por este motivo que se han priorizado políticas orientadas hacia la calidad educativa, y en razón a ello, se ha diseñado de un nuevo currículo nacional donde se puntualiza con exactitud los aprendizajes esperados para cada nivel y grado, además de mostrar con mayor operatividad los recursos y las herramientas para lograrlo. Sin embargo, para lograr educación de calidad, es necesario también tomar en cuenta algunos factores internos que corresponde al mismo estudiante, tal es el caso de la inteligencia intrapersonal y las estrategias de aprendizaje, factores de suma importancia para la adquisición de competencias como la comprensión lectora, hechos que son puntos importantes en el desarrollo de la presente tesis.

Se espera que el presente trabajo sirva de referencia para estudios posteriores que puedan abordar con mayor profundidad el problema de esta investigación.

La presente investigación está estructurada en seis capítulos. En el primero se expone la introducción. En el capítulo dos se presenta el marco metodológico. En el tercer capítulo

se muestra los resultados. El cuarto capítulo, las conclusiones. Finalizando con las recomendaciones a las que se llegó luego del análisis de las variables del estudio, finalizando con referencias y anexos.

Hago presente esta tesis a la consideración del jurado respectivo para que autorice su sustentación y deliberación respectiva.

Índice

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	viii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xiii
Resumen	xiv
Abstract	xv
I. INTRODUCCIÓN	xvii
1.1. Antecedentes	5
1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística	11
1.2.1. Inteligencia intrapersonal	11
1.2.2. Estrategias de aprendizaje	25
1.2.3. Comprensión lectora	37
1.3. Justificación	49
1.4. Problema	50
1.5. Hipótesis	51
1.6. Objetivos	52
II. MARCO METODOLÓGICO	53
2.1. Variables	54
2.2. Operacionalización de variables	55

2.3. Metodología	57
2.4. Tipos de estudio	57
2.5. Diseño	57
2.6. Población, muestra y muestreo	58
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	61
2.9. Métodos de análisis de datos	69
2.10. Aspectos éticos	70
III. RESULTADOS	71
3.1. Presentación de resultados	72
IV. DISCUSIÓN	98
V. CONCLUSIONES	102
VI. RECOMENDACIONES	105
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	107
VIII. ANEXOS	116
Anexo 1. Matriz de consistencia	117
Anexo 2. Instrumentos	121
Anexo 3. Datos de confiabilidad	131
Anexo 4. Ficha de Validez	133
Anexo 5. Base de datos	151

Índice de tablas

		Página
Tabla 1:	Operacionalización de la variable inteligencia intrapersonal	55
Tabla 2:	Operacionalización de la variable estrategias de aprendizaje	56
Tabla 3:	Operacionalización de la variable comprensión lectora	56
Tabla 4:	Distribución de la población	59
Tabla 5:	Distribución de la muestra	60
Tabla 6:	Niveles de interpretación del cuestionario de inteligencia intrapersonal	63
Tabla 7:	Niveles de interpretación del cuestionario de estrategias de aprendizaje	65
Tabla 8:	Niveles de interpretación del cuestionario de comprensión lectora	66
Tabla 9:	Juicio de expertos para los instrumentos de evaluación	67
Tabla 10:	Resultados de la prueba de confiabilidad de los instrumentos de investigación	68
Tabla 11:	Niveles de comprensión emocional de sí mismo	72
Tabla 12:	Niveles de asertividad	73
Tabla 13:	Niveles de autoconcepto	74
Tabla 14:	Niveles de autorrealización	75
Tabla 15:	Niveles de independencia	76
Tabla 16:	Niveles de inteligencia intrapersonal	77
Tabla 17:	Niveles de estrategias cognitivas	78
Tabla 18:	Niveles de estrategias metacognitivas	79
Tabla 19:	Niveles de estrategias de manejo de recursos	80

Tabla 20	Niveles de estrategias de aprendizaje	81
Tabla 21:	Niveles de comprensión de textos descriptivos	82
Tabla 22:	Niveles de comprensión de textos narrativos	83
Tabla 23:	Niveles de comprensión de textos simbólicos	84
Tabla 24:	Niveles de comprensión lectora	85
Tabla 25:	Pruebas de contraste de la razón de verosimilitud del modelo inteligencia intrapersonal y estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora	86
Tabla 26:	Bondad de ajuste del modelo inteligencia intrapersonal y estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora	87
Tabla 27	Pseudo R – cuadrado del modelo inteligencia intrapersonal y estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora	87
Tabla 28:	Estimación de los parámetros del modelo inteligencia intrapersonal y estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora	88
Tabla 29:	Pruebas de contraste de la razón de verosimilitud del modelo inteligencia intrapersonal y estrategias de aprendizaje en la comprensión de textos descriptivos	89
Tabla 30:	Bondad de ajuste del modelo inteligencia intrapersonal y estrategias de aprendizaje en la comprensión de textos descriptivos	90
Tabla 31:	Pseudo R – cuadrado del modelo inteligencia intrapersonal y estrategias de aprendizaje en la comprensión de textos descriptivos	90
Tabla 32:	Estimación de los parámetros del modelo inteligencia intrapersonal y estrategias de aprendizaje en la comprensión de textos descriptivos	91
Tabla 33:	Pruebas de contraste de la razón de verosimilitud del modelo	92

inteligencia intrapersonal y estrategias de aprendizaje en la comprensión de textos narrativos

Tabla 34:	Bondad de ajuste del modelo inteligencia intrapersonal y estrategias de aprendizaje en la comprensión de textos narrativos	93
Tabla 35:	Pseudo R – cuadrado del modelo inteligencia intrapersonal y estrategias de aprendizaje en la comprensión de textos narrativos	93
Tabla 36:	Estimación de los parámetros del modelo inteligencia intrapersonal y estrategias de aprendizaje en la comprensión de textos narrativos	94
Tabla 37:	Pruebas de contraste de la razón de verosimilitud del modelo inteligencia intrapersonal y estrategias de aprendizaje en la comprensión de textos simbólicos	95
Tabla 38:	Bondad de ajuste del modelo inteligencia intrapersonal y estrategias de aprendizaje en la comprensión de textos simbólicos	96
Tabla 39:	Pseudo R – cuadrado del modelo inteligencia intrapersonal y estrategias de aprendizaje en la comprensión de textos simbólicos	96
Tabla 40:	Estimación de los parámetros del modelo inteligencia intrapersonal y estrategias de aprendizaje en la comprensión de textos simbólicos	97

Índice de figuras

	Página
Figura 1: Niveles de comprensión emocional de sí mismo	72
Figura 2: Niveles de asertividad	73
Figura 3: Niveles de autoconcepto	74
Figura 4: Niveles de autorrealización	75
Figura 5: Niveles de independencia	76
Figura 6: Niveles de inteligencia intrapersonal	77
Figura 7: Niveles de estrategias cognitivas	78
Figura 8: Niveles de estrategias metacognitivas	79
Figura 9: Niveles de estrategias de manejo de recursos	80
Figura 10: Niveles de estrategias de aprendizaje	81
Figura 11: Niveles de comprensión de textos descriptivos	82
Figura 12: Niveles de comprensión de textos narrativos	83
Figura 13: Niveles de comprensión de textos simbólicos	84
Figura 14: Niveles de comprensión lectora	85

Resumen

La investigación tiene el objetivo general de determinar la influencia de la inteligencia intrapersonal y las estrategias de aprendizaje en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de una institución pública.

El tipo de investigación fue explicativa y de enfoque cuantitativo, el diseño es no experimental, ex post facto y categoría prospectiva. La muestra estuvo compuesta por 150 estudiantes del 5to grado de primaria de la IE Fe y Alegría N° 17, Lima matriculados en el año 2015 y seleccionados en forma no probabilística. La técnica que se utilizó fue la encuesta y los instrumentos de recolección de datos fueron cuestionarios. Para la validez de los instrumentos se utilizó el juicio de expertos y para la confiabilidad del instrumento se utilizó el Coeficiente Alfa de Cronbach obteniendo como resultado un coeficiente de confiabilidad de 0.881, para el cuestionario de inteligencia intrapersonal y 0.783 para el cuestionario de estrategias de aprendizaje. En el caso del cuestionario de comprensión lectora se utilizó el KR20, resultando un coeficiente de 0.759; Todo ello significa que existe una alta confiabilidad en los tres instrumentos.

Se concluye que la prueba de contraste de razón de verosimilitud señala que el modelo logístico es significativo tanto para inteligencia intrapersonal ($\chi^2=25,417$; $p<0,05$) como para estrategias de aprendizaje ($\chi^2=15,234$; $p<0,05$); se ajustan bien a los datos influyen (Estadístico r^2 de Pearson y Desviación con $p>0,05$); y explica el 81,4% de la variable dependiente (comprensión lectora); lo que indica que la inteligencia intrapersonal y las estrategias de aprendizaje influyen significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes del 5to grado de primaria de la IE Fe y Alegría N° 17, Lima – 2015..

Palabras claves: Inteligencia intrapersonal, estrategias de aprendizaje, comprensión lectora, educación

Abstract

The investigation has the general objective of determining the influence of the intelligence intrapersonal and the learning strategies in the development of the understanding reader in students of primary education of a public institution.

The investigation type was explanatory and of focus quantitative, the design is not experimental, former post facto and prospective category. The sample was composed by 150 students of the 5to grade la IE Fe y Alegria N° 17, Lima registered in the year 2015 and selected in non probabilistic form. The technique that was used was the survey and the instruments of gathering of data were questionnaires. For the validity of the instruments the trial of experts was used and for the dependability of the instrument the Coefficient Alpha of Cronbach was used obtaining a coefficient of dependability as a result of 0.881, for the questionnaire of intelligence intrapersonal and 0.783 for the questionnaire of learning strategies. In the case of the questionnaire of understanding reader KR20 was used, being a coefficient of 0.759; Everything means it that a high dependability exists in the three instruments.

You concludes that lq proves of contrast of reason of verisimilitude it points out that the logistical pattern is significant point for intelligence intrapersonal ($\chi^2=25,417$; $p < 005$) like it stops learning strategies ($\chi^2=15,234$; $p < 005$); they are adjusted well to the data they influence (Statistical r^2 of Pearson and Deviation with $p > 005$); and he explains 81,4% of the dependent (understanding reader) variable; what indicates that the intelligence intrapersonal and the learning strategies influence significantly in the understanding reader of the students of the 5to grade of primary of IE Fe y Alegria N° 17, Lima. 2015.

Key words: Intelligence intrapersonal, learning strategies, understanding reader, education

Resumo

A investigação tem o objetivo geral de determinar a influência do intrapersonal de inteligência e as estratégias de aprendizagem no desenvolvimento do leitor compreensivo em estudantes de educação primária de uma instituição pública.

O tipo de investigação era explicativo e de foco quantitativo, o desígnio não é facto de poste experimental, anterior e categoria previdente. A amostra estava composta por 150 estudantes do 5to grau de primário de IE Fe y Alegria N° 17, Lima registrou no ano 2015 e selecionou dentro não forma probabilística. A técnica que era usada era a pesquisa e os instrumentos de juntar de dados eram questionários. Para a validez dos instrumentos a tentativa de peritos era usada e para a confiança do instrumento o Alfa de Coeficiente de Cronbach era obtendo usado um coeficiente de confiança como resultado de 0.881, para o questionário de intrapersonal de inteligência e 0.783 para o questionário de aprender estratégias. No caso do questionário de entender o leitor KR20 era usado, enquanto sendo um coeficiente de 0.759; Tudo significa isto que uma confiança alta existe nos três instrumentos.

Você conclui aquele lq prova de contraste de razão de verossimilhança fora o que aponta que o padrão de logistical é ponto significante para intrapersonal de inteligência ($\chi^2=25,417$; $p < 005$) goste deixa de aprender estratégias ($\chi^2=15,234$; $p < 005$); eles são ajustados bem aos dados eles influenciam (r^2 Estatístico de Pearson e Divergência com $p > 005$); e ele/ela explica 81,4% da variável dependente (leitor compreensivo); o que indica que o intrapersonal de inteligência e as estratégias de aprendizagem influenciam significativamente no leitor compreensivo dos estudantes do 5to grau de primário de IE Fe y Alegria N° 17, Lima. 2015.

Palavras chaves: Intrapersonal de inteligência, aprendendo estratégias, leitor compreensivo, educação