



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Madurez Psicológica y Agresividad en Adolescentes de Instituciones Educativas de la
Ciudad de Piura

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Eva Eliana Barreto Guerrero (ORCID: 0000-0001-5418-0199)
Lucero Nélide María Guevara Nicasio (ORCID: 0000-0001-5519-7603)

ASESORAS:

Dra. Mirtha Mercedes Fernández Mantilla (ORCID: 0000-0002-8711-7660)
Dra. Mercedes Aguilar Armas (ORCID: 0000-0001-9368-6184)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

Trujillo – Perú

2020

DEDICATORIA

A nuestra docente Dra. Mirtha Fernández Mantilla que a través de su paciencia nos instruyó y apoyo para el óptimo rendimiento de nuestro trabajo de investigación. Asimismo, a los alumnos de las instituciones educativas de la ciudad de Piura.

Las autoras

A mi Madre Rossana Guerrero, por enseñarme que jamás me rinda hasta alcanzar mis metas, por ser mi ejemplo y que desde el cielo guía y cuida mis pasos.

A mis hijas Camila y Evolet que son mi motivo y dedicación de cada logro.

A mi hermano Ricardo Barreto por estar siempre cuando lo necesito y brindarme su amor incondicional.

Eliana Barreto Guerrero.

A mis padres Miguel y Susy por darme su amor y siempre estar a mi lado, asimismo por ser el principal motivo para superarme cada día y por ser mi mayor ejemplo a seguir. A mis tres hermanos Roberto Fernando y Karl por acompañarme y brindarme su apoyo incondicional.

Lucero Guevara Nicasio.

AGRADECIMIENTO

A Dios por guiarnos y darnos fuerzas para continuar con nuestras metas trazadas a la universidad Cesar Vallejo por permitirnos desarrollar y potenciar nuestros talentos. A nuestros asesores por transmitirnos sus conocimientos y por último a las instituciones educativas de la ciudad de Piura que nos brindaron su apoyo para de desarrollo de la investigación.

Las autoras.

A mi esposo Kenny Briceño por haber sido mi principal apoyo en cada momento, por sus exigencias, paciencia, sus palabras de aliento cuando más lo necesitaba y su amor incommensurable.

Eliana Barreto Guerrero.

A mis padres por su esfuerzo, dedicación y su amor infinito que me ayudo a culminar esta carrera. Y a mis hermanos por el apoyo brindado durante toda la carrera.


Lucero Guevara Nicasio.

Página del Jurado

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don
(a) LUCERO NELIDA MARIA GUEVARA NICASIO
cuyo título es: "MADUREZ PSICOLÓGICA Y AGRESIVIDAD
EN ADOLESCENTES DE INSTITUCIONES
EDUCATIVAS DE LA CIUDAD DE PIURA"

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por
el estudiante, otorgándole el calificativo de: 15 (número)
QUINCE (letras).

Trujillo (o Filial) 23 de 02 del 2020


PRESIDENTE


SECRETARIO


VOCAL

laboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
--------	----------------------------	--------	---	--------	-----------


DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, Barreto Guerrero, Eva Eliana con D.N.I. N° 44330228 y Guevara Nicasio, Lucero Nélica María con D.N.I. N° 75449514, a disposición de lograr cumplir con el reglamento de grados y títulos que expone la Universidad César Vallejo, Facultad de ciencias de la Salud, Escuela de psicología, para obtener el grado académico de licenciadas en psicología.

Declaramos bajo juramento que la tesis “Madurez Psicológica y Agresividad en adolescentes de una institución educativa de la Ciudad de Piura”, concibe un desarrollo veras, así como autentico, donde se consideró todos los lineamientos éticos contemplados.

Por ende, asumimos toda responsabilidad que corresponda ante cualquier falseamiento e inadecuada praxis, que disponga las normas académicas y legales de la Universidad César Vallejo.

Febrero, 2020



Barreto Guerrero, Eva Eliana

D.N.I. N° 44330228



Guevara Nicasio, Lucero Nélica María

D.N.I. N° 75449514

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PÁGINA DEL JURADO.....	iv
ÌNDICE	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	vi
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO.....	7
2.1. Tipo y Diseño de investigación.....	7
2.2. Operacionalización de variables.....	8
2.3. Población, muestra y muestreo	9
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	10
2.5. Procedimiento.....	10
2.6. Método de análisis de datos	11
2.7. Aspectos éticos	11
III. RESULTADOS.....	12
IV. DISCUSIÓN	15
V. CONCLUSIONES	18
VI. RECOMENDACIONES.....	19
REFERENCIAS	20
ANEXOS	24

RESUMEN

El estudio de diseño correlacional simple tuvo como objetivo determinar la relación entre la madurez psicológica y la agresividad, en una muestra de 442 adolescentes de una institución educativa de Piura. Los resultados obtenidos exponen una relación negativa de efecto pequeño ($\rho = -.262$), de forma específica la orientación al trabajo reporta relaciones de inversas de efecto pequeño con agresividad impulsiva ($\rho = -.155$) y agresividad premeditada ($\rho = .288$), asimismo la autonomía reporta relaciones negativas de efecto pequeño con agresividad impulsiva ($\rho = -.100$), y en la agresividad premeditada $\rho = -.215$, por último, la identidad reporta relaciones negativas de efecto pequeño con la agresividad impulsiva ($\rho = -.100$), y en agresividad premeditada ($\rho = -.237$), conjunto de evidencia que logra un aporte al campo de la praxis, teoría y metodología de investigación.

Palabras clave: madurez psicológica, agresividad, adolescencia.

ABSTRACT

The study of correlational simple aimed to determine the relationship between psychological maturity and aggressiveness, in a sample of 442 adolescents from an educational institution in Piura. The specific results exposed to a negative relationship of small effect ($\rho = -.262$), specifically the work orientation reports relations of inverse of small effect with impulsive aggressiveness ($\rho = -.155$) and premeditated aggressiveness ($\rho = .288$), significantly the autonomy reports negative relations of small effect with impulsive aggressiveness ($\rho = -.100$), and in the premeditated aggressiveness $\rho = -.215$, finally, the identity reports negative relations of small effect with impulsive aggressiveness ($\rho = -.100$), and in premeditated aggressiveness ($\rho = -.237$), a set of evidence that achieves a contribution to the field of praxis, theory and research methodology.

Keywords: psychological maturity, aggressiveness, adolescence.

I. INTRODUCCIÓN

La adolescencia, estadio de 12 a 19 años que comprende vertiginosos cambios, en lo biológico, que corresponde al organismo físico, en lo psicológico, que arraiga pautas cognitivas-emocionales, y en lo social, que indica la vinculación con el grupo de pares (Papalia, Martorell y Duskin, 2017), conlleva al ser humano a la necesidad de adaptarse a estas particularidades, al ser propias del desarrollo, en este sentido, en ciertas circunstancias se genera el cambio de la conducta (Moreno, 2015) que responde al grado de madurez de orden psicológica que es la capacidad que permite una toma de decisiones de forma responsable, al considerar las necesidades personales y al asumir la consecuencia de los actos (Morales, Camps y Lorenzo, 2012), que permite abordar entre las problemáticas más frecuentes durante este periodo, a la agresividad, la cual corresponde a distintos procesos cognitivos-emocionales, que conllevan al sujeto a intervenir de manera agresiva ante diversas situaciones que implican consecuencias tanto a personas como a objetos (Andreu, 2010).

En esta línea, Silva (2019) resalta la influencia de la madurez psicológica sobre la regulación funcional de la conducta agresiva en poblaciones de adolescentes desde los 15 a 17 años de edad, debido que sus particularidades referentes a una disposición por el trabajo, capacidad autónoma y formación de una identidad (Morales, et al., 2012), son constructos que favorecen al control de la agresividad, que caracteriza la inadaptación del sujeto (Andreu, 2010).

Es así, que, a nivel mundial, se estima que 130 millones de adolescentes experimentan manifestaciones de agresividad dentro de entorno socioeducativos, con mayor frecuencia de los 13 a 15 años, por lo cual de cada 3 adolescentes 1 es afectado por esta problemática, asimismo de cada 10 adolescentes 3 acepta haber agredido a otros, como consecuencia los actos agresivos generan cada 7 minutos una muerte adolescente, en tanto América Latina presenta a los 5 países con los porcentajes más altos de homicidio adolescente (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF, 2017)

Realidad presente en el Perú, según el Ministerio de Educación (30 de junio, 2019) se reportó un total de 31216 casos de agresividad entre estudiantes desde el 2013 hasta el presente, los mismos que ocurren en un 83% (25968) en centros de educación pública, en un

51% por hombres, frente a un 49% ejercido por mujeres, el 54% de este registro comprende al nivel de secundaria, de forma específica, la principal manifestación de agresividad, es la física, con 16995 casos, seguido por la verbal con 12754 sucesos, seguida por la psicológica con 11703 reportes, en los últimos lugares está la sexual, por internet, por hurto y con armas.

En tanto, a nivel regional, Piura se ubica en el segundo lugar en cuanto a casos de agresividad, solamente después de Lima Metropolitana, con un registro de 2101 casos, que la ubica como la región con mayor frecuencia de agresiones en los últimos 4 años (Ministerio de Educación, 30 de junio, 2019), lo cual distingue la presencia de manifestaciones agresivas entre adolescentes ante diversas situaciones que implican consecuencias tanto a personas como a objetos (Andreu, 2010), como respuesta a una baja madurez de carácter psicológico (Morales, et al., 2012)

Es así que la ciudad de Piura, solo en los 2 primeros meses del año escolar 2018, ya se registraba un total de 953 casos de agresión entre estudiantes, con los índices más altos para la agresión física y verbal, donde, además se observa una ausencia de profesionales para un abordaje oportuno, ante una problemática creciente en esta localidad con consecuencias a nivel emocional. (Correo, 19 de mayo, 2018), en tanto, en la realidad de interés las direcciones de las instituciones educativas reportan que en el año 2018 en comparación al 2017, aumento en promedio un 30% de los casos de agresividad ejercida entre los alumnos adolescentes, asimismo en el 2019 esta cifra aumento de forma alarmante, donde se ha registrado hasta el día de la recolección de datos un total de 496 casos de agresión, principalmente física, seguida por la verbal, lo cual requiere un abordaje urgente, debido a la evidencia de patrones violentos relacionados a la ausencia de madurez psicológica.

A partir de esta realidad, la Dirección Regional de Educación (11 de noviembre, 2018) ha implementado un conjunto de programas que tienen la finalidad desarrollar en los tutores y demás agentes de cambio institucional, metodologías para reducir en los próximos meses la agresividad, teniendo como beneficiarios a los adolescentes que se encuentran en proceso de formación académica.

Por lo expuesto es viable la realización de la tesis Madurez Psicológica y Agresividad en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Piura, bajo un diseño correlacional simple, permitirá verificar el supuesto de correlación inversa, que aportará a una praxis basada en la evidencia, asimismo logrará beneficiar a largo plazo a la población de interés, con aportes.

Asimismo, se cuenta con evidencia científica precedente, que destaca como los estilos de afrontamiento se relacionan con la agresividad de orden premeditada también impulsiva en adolescentes, donde el estilo de afrontamiento no productivos evidencia una relación directa pequeña con la agresividad y el afrontamiento referente la resolución de problemas evidencia una relación indirecta de efecto pequeño, con la agresividad (Ambrosio, 2018) De igual manera, al relacionar la agresividad con bienestar de orden psicológico en adolescentes se observa relaciones inversas pequeñas (Flores, 2016) También se obtuvo que las Conductas de corte Antisociales a la vez Delictivas se relaciona de forma negativa con la madurez de carácter Psicológica (Quiroz, 2016), el estudio más actual, denota como la madurez de función psicológica se relaciona negativamente con el rasgo de agresividad también en adolescentes (Silva, 2019).

En este punto, se debe describir la base teórica que sopesa al estudio desarrollado, como primera variable, la madurez psicológica es la capacidad de adjudicarse deberes y tomar decisiones, también se tiene en cuenta las características y necesidades personales, junto a la disposición de asumir las consecuencias de los actos realizados (Morales, et al., 2012), asimismo, Caballo (2007) la define como un proceso que asegura la personalidad, con el fin de adaptar al sujeto a su sistema de interacción.

En tanto a su dimensionalidad, la madurez psicológica presenta tres dimensiones; la primera es la orientación al trabajo (OT) refiere que la persona tiene la capacidad de asumir sus responsabilidades y obligaciones, esto lo manifiesta en lo académico y en su vida personal. Asimismo, es el cumplimiento de las actividades propuestas en el hogar y en la escuela, se debe tener en cuenta que la orientación al trabajo fortalece el proceso en los diferentes campos de la vida de la persona (profesional, laboral, social, familiar), como segunda dimensión esta la Autonomía (AU) donde se le da libre albedrío al adolescente para establecer sus relaciones interpersonales con responsabilidad, también se define como la

habilidad de dar iniciativa a sus deberes sin dejarse influenciar por los demás, asimismo, el la autonomía es la inclinación que posee el adolescente para tomar decisiones de manera libre ante situaciones determinadas, en tal sentido, esta escala favorece al adolescente a la independencia de sus decisiones, sin dejarse influenciar por personas malintencionadas, asimismo ayuda al adolescente a dar iniciativa en sus proyectos de vida, por último está la identidad (ID) es el entendimiento del sí mismo, asimismo es la auto aceptación de sus defectos, virtudes y fortalezas, esta escala se forma a través de vivencias de cada individuo y la identificación de sus particularidades únicas (Morales, et al., 2012).

De forma complementaria la identidad hace referencia al grupo de afectos, conductas y cogniciones que forma el carácter del adolescente, asimismo hace alusión que el temperamento es innato puesto que constituye la personalidad de la madurez. (Cardona, Chiner y Lattur, 2006, Mordell, 2009)

Por otro lado, el modelo teórico es expuesto por Greenberger y Sorensen (1973) quienes mencionan un modelo multidimensional sobre la madurez psicosocial, que corresponde a dos factores de orden superior entre ellas están a) Adecuación Individual: es el buen funcionamiento de la fusión consigo mismo, evidenciando autocontrol e independencia, y como segundo factor esta la segunda Adecuación interpersonal: socializar de manera apropiada con tu medio ambiente, incrementando las habilidades sociales y la comunicación.

En cuanto a las características representativas, Morales, et al. (2012) concluye que un individuo maduro se caracteriza por tener responsabilidad con su medio ambiente, también por tomar decisiones acertadas y por asumir sus obligaciones. En tanto su importancia, para Rossito (2015) la madurez psicológica permite que los adolescentes logren tomar conciencia de sus decisiones y afrontarlas con responsabilidad, pero si dicha madurez no es culminada se torna la persona vulnerable, por otro lado, la variable agresividad corresponde a un constructo tridimensional que implica, una respuesta hacia otro organismo, intencionalidad y que el agresor espera que su conducta tenga los efectos deseados (Cuenca y Mendoza, 2017).

Al hablar de agresividad se injuria a alguien con algún objeto o personalmente, la conducta agresiva puede ser psicológica o física. La agresividad en adolescentes se presenta mayormente de forma directa con las agresiones físicas (patadas, golpes), verbalmente (malas palabras u ofensivas), o de forma indirecta, según la cual el adolescente destruye las posesiones de la persona que dio origen al problema (Lila, Buelga y Musitu, 2015).

De forma concluyente, la agresividad es definida como la acción de auto agredirse o a agredir a otro sujeto o su entorno social, de tal manera que esta se manifiesta en las emociones, se presenta mediante gestos corporales y faciales, a nivel cognitivo mediante ilusiones destructivas o idear métodos para generar daño intencionado y por expresiones somáticas, verbal o física explícitas (Andreu, 2010).

Asimismo, Andreu (2010) realiza una investigación con respecto a la motivación de la agresividad, donde establece una serie de conocimientos al mecanismo etiológico implicado en la agresividad, donde se menciona a una carencia de maduración emocional, donde tiene implicancias la familia y la sociedad, además se ha catalogado a la agresividad de diversas formas como tanto psicológica, física, directa e indirecta, donde la agresión física se define como respuesta motriz indicando acción física, con el objetivo de herir o hacer daño a otra persona, luego la agresión psicológica se refiere a la agresión verbal que se le infringe a otra persona (gritar, insultar). Refieren que la agresión directa que es presencial. Y por último la indirecta que tiende a pasar desapercibido, el agresor no se identifica y no confronta directamente, contrataque o defensa del otro.

Por su parte, Toralba (2013) considera a la agresión como una manifestación que está implicada en diversos contextos, aplicado dos tipos de comportamiento animal y humano infantil, adolescente y adulto, lo que hace referencia a un acto efectivo, asimismo existen elementos para definir la agresividad, la primera es el carácter intencional, buscando metas definidas con diversa índole, clasificándolas en distintos tipos de agresión, la segunda son consecuencias aversivas sobre objetos u otras personas, incluido uno mismo.

Volviendo a Andreu (2010) nos manifiesta que existen dos tipos de agresividad en una clasificación que constituye por una parte la agresividad Premeditada y en su divergencia la Agresividad Impulsiva, es así, que la agresividad premeditada busca un objetivo usual que el agresor tiene, lo cual difiere en dañar a la víctima, y causarles lesiones físicas como psicológicas, por ende, esta agresión es proactiva y su meta principal no recurre en causar daño a la víctima si no lograr el acceso y control de recursos o beneficios, en tanto, la agresividad impulsiva causa daño a la víctima, deriva de la ira exaltada ante una amenaza, , la agresividad no es planeada, pero viene acompañada de reacciones hostiles, el sujeto se deja llevar por la ira para generarle daño a la víctima u otros sujetos, por ello la agresividad impulsiva está unida en cómo es percibida la amenaza que no es una amenaza real, la mayor parte del tiempo, sino puede ser psicológica.

Lo desarrollado promueve estipular la pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación entre la madurez psicológica y agresividad en adolescentes de una institución educativa de la Ciudad de Piura?

Formulación cuya realización se justifica a partir de los 3 ejes de investigación, que resaltan la importancia del estudio: a nivel práctico, los resultados obtenidos permiten que los psicólogos que ejercen dentro de las instituciones educativas de interés logren una praxis efectiva al tener evidencia científica sobre la dinámica de ambas variables que asegura un ejercicio profesional exitoso, lo cual a largo plazo permite contribuir a nivel social, al favorecer a la población de estudio, asimismo contribuye a nivel teórico, al revisar teorías además de corroborar los supuestos en cuanto a la relación de variables, por último en lo metodológico, estructura un precedente de referencia para los posteriores estudio correlacionales simples interesados en la correlación de la madurez psicológica y la agresividad

A partir de estos supuestos se pauta determinar la relación entre la madurez psicológica y agresividad en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Piura, en tanto de forma específica se buscó identificar la relación entre la orientación al trabajo y las dimensiones competentes a la agresividad, asimismo lograr identificar cual es la relación entre la autonomía y dimensiones presentes en la agresividad, y como último acápite se buscó identificar la relación entre la identidad y dimensiones que representan la agresividad.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y Diseño de investigación

El tipo es no experimental, que concierne a una recolección y análisis de información en una o más variables, que no fueron manipuladas, por tanto, se obtiene la información dentro de su contexto natural de manifestación, que su vez la selección es no probabilística/aleatoria (Ato, López y Benavente, 2013)

El diseño es correlacional simple, que se define como la pauta de obtener correlaciones entre variables de interés, como la madurez psicológica y la agresividad, además entre sus dimensiones, que permite resultados específicos, los mismos que no fueron tratadas o abordadas, logrando hallazgos relevantes (Ato, et al., 2013).

2.2. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable madurez psicológica y la variable agresividad

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Escala medición
Madurez psicológica	Es la capacidad de adjudicarse deberes y tomar decisiones responsables, con base a las características y necesidades personales, y con una postura de asumir las consecuencias de los actos (Morales, et al., 2012)	Se asume la definición de medida en función a las puntuaciones obtenidas en el cuestionario de Madurez Psicológica (Morales, et al., 2012)	Orientación al trabajo (OT), se define como la predisposición por realizar tareas de forma intencionada (Morales, et al., 2012), ítems: 2, 6, 10, 14, 18, 21 y 24 Autonomía (AU), es la particularidad de independencia para la tomad e decisiones y comportamientos (Morales, et al., 2012), ítems: 3, 7, 11, 15, 19, 22 y 25. Identidad (ID), conforma la pauta sobre sí mismo, en cuanto al auto-reconocimiento y afirmación del yo (Morales, et al., 2012), ítems, 8, 12, 16, 20, 23 y 26 Control (CO), ítems 5, 9, 13 y 17 (Arana, 2014). De prueba, ítem 1.	Intervalo
Agresividad	Es el grupo de procesos emocionales y cognitivos que provocan deliberadamente al sujeto a auto agredirse o a agredir a otro sujeto o su entorno social, de forma intencionada o indeliberada (Andreu, 2010).	Se asume la definición de medida en función a las puntuaciones obtenidas en el cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva (Andreu, 2010)	Agresividad premeditada, es la manifestación agresiva que es preparada y planificada, con un objetivo trazado (Andreu, 2010), ítems, 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19, 21. Agresividad impulsiva, es la expresión agresiva generada de forma indeliberada ante un determinado estímulo (Andreu, 2010), ítems, 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 23, 24.	Intervalo

2.3. Población, muestra y muestreo

Se consideró una población de carácter accesible (Fuentelsaz, 2004) a 800 estudiantes, 450 hombres y 350 mujeres, de 15 hasta los 17 años de edad, de 3ro a 5to de secundaria, de un colegio de carácter público de la ciudad de Piura.

Mientras que el tamaño muestral, comprendió 442 adolescentes, como muestra que permitir la generalización de resultados, al estar próximas a las 500 unidades de análisis que cumple con los requisados para estudios de diseño correlacional (Henríquez-Roldán, Navarro, Otárola y Barra, 2012), con una predicción de relaciones desde la magnitud moderada (Morales, 2012).

El muestreo, es no probabilístico por conveniencia, al utilizar a toda la población de estudio en la recolección de información, se hace inútil la selección aleatoria, de esta manera se considera la conveniencia para la elección de los participantes, la misma que responde a un conjunto de criterios de selección plenamente establecidos (Otzen y Manterola, 2017).

En los criterios de selección se incluye a los criterios de inclusión, adolescentes de 15 a 17 años, que cursen el tercero, cuarto o quinto grados de educación secundaria, dentro de las instituciones educativas seleccionadas, cuya participación sea de índole voluntaria.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

La técnica fue la encuesta, que comprende la recopilación de datos mediante la aplicación de test previamente adaptados, para medir un determinado constructo (Alarcón, 2013 y Ávila, 2006).

Cuestionario de Madurez Psicológica (PSYMAS) de Morales, Camps y Lorenzo (2012) para adolescentes de 12 a 17 años. En cuanto a su aplicación es individual o grupal y dura 10 minutos, tiene 26 ítems con 3 escalas. En cuanto a su validez se obtuvo mediante AFE reporta una varianza $>25\%$ y pesos $>.30$. En confiabilidad es de .74 a .84. También se reporta valores en los índices de homogeneidad de .27 a .53, menos 6 (2, 6, 1, 5, 9 y 13), en la confiabilidad por omega, de .52, autonomía de .71 e identidad de .71.

Cuestionario de Agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes (CAPI-A) Por Andreu (2010) en Madrid, es individual/ colectiva, en sujetos de 12 a 17 años, dura 10 minutos, tiene 30 ítems, con escala Likert. La validez convergente con otro test de agresividad alcanza valores de .24 a .48, la confiabilidad por Alfa de .82 a .83, asimismo la fiabilidad por omega reporta en agresividad de corte premeditada valores de .73 y en agresividad de carácter impulsiva de .85.

2.5. Procedimiento

Se realizó la elección de los cuestionarios adecuados para la aplicación y la medición de las variables asignadas para abordar la realidad problemática, asimismo, los cuestionarios deben ser adquiridos mediante la compra online, posterior a ello, se realizó un permiso para el ingreso al colegio escogido en la ciudad de Piura, para proseguir con la recolección de datos, la misma que será presencial, teniendo en cuenta los aspectos éticos a cada uno de los alumnos se entregó el asentimiento informado, después de que hayan confirmado su participación voluntaria, donde se les explicará que es anónima y confidencial, se recogió los instrumentos para su vaciado y análisis estadístico, para continuar con su discusión, presentación de conclusiones y recomendaciones, que, al culminar su sustentación, se presentó al repositorio institucional y a las instituciones educativas que participaron.

2.6. Método de análisis de datos

El análisis de la información recolectada se ejecutó en el IBM SPSS Statistics 26, donde se reportó en un inicio, el mínimo, el máximo, la media teórica, la media alcanzada, la desviación estándar, en cuanto a la prueba de normalidad, se orientó hacia la asimetría, la cual reportó valores por encima de 2, lo cual indica la presencia de no normalidad univariada, lo cual dispuso al uso del coeficiente Rho de Spearman (Díaz, García, León, Ruiz y Torres, 2014), para el establecimiento de la relación entre las dimensiones, interpretando los hallazgos por el tamaño de efecto que establece Cohen (1988) una magnitud pequeña de .10 a .30, mediana de .30 a .50 y para grande de .50 en adelante, al igual que sus respectivos intervalos de confianza el 95% para el límite inferior y superior, de tal manera que se logró cumplir los objetivos específicos.

2.7. Aspectos éticos

Se requirió la autorización conveniente del directivo estudiantil de la institución educativa, esta solicitud firmado por las autoridades de la escuela. Asimismo, se dialogó con el tutor encargado sobre los horarios, también se comunicó a los adolescentes la finalidad de la investigación y la reserva de la información obtenida, mediante la aplicación del asentimiento informado, además de respetar los principios de confidencialidad y beneficencia a la población de estudio (Colegio de Psicólogos del Perú, 2017).

III. RESULTADOS

Tabla 2

Estadísticos descriptivos de la variable madurez psicológica y sus dimensiones en adolescentes de instituciones educativas de la Ciudad de Piura (n=442)

Variable / dimensión	Nº Ítems	Mínimo	Máximo	MT	Media	DE	Asimetría
Madurez psicológica	21	50	104	63	75.21	8.86	4.58
Orientación al trabajo	7	10	35	21	23.12	3.91	1.20
Autonomía	7	17	36	21	26.27	3.95	1.08
Identidad	6	12	35	21	25.82	3.94	1.36

Nota: MT=media teórica; DE=desviación estándar

En la tabla 2, se presenta los estadísticos descriptivos de la variable madurez psicológica y sus dimensiones, observándose que en la variable general el promedio alcanzado es de 75.21 con una desviación estándar de 8.86, ubicándose por encima del promedio teórico (63); del mismo modo, en cada una de las dimensiones se aprecia que el promedio alcanzado supera el promedio esperado.

Tabla 3

Estadísticos descriptivos de la variable agresividad y sus dimensiones en adolescentes de instituciones educativas de la Ciudad de Piura (n=442)

Variable / dimensión	Nº Ítems	Mínimo	Máximo	MT	Media	DE	Asimetría
Agresividad	24	25	110	72	64.02	13.20	5.36
Agresividad premeditada	12	12	55	36	29.74	6.90	1.89
Agresividad impulsiva	12	12	58	36	34.28	7.67	2.45

Nota: MT=media teórica; DE=desviación estándar

En la tabla 3, se aprecia los estadísticos descriptivos correspondientes a la agresividad y sus dimensiones, evidenciándose que en la agresividad total el promedio obtenido es de 64.02 con una desviación estándar de 13.90, situándose por debajo del promedio esperado (72); de modo similar en cada una de las dimensiones el promedio obtenido se ubica por debajo del promedio teórico.

Tabla 4

Relación entre madurez psicológica y agresividad en adolescentes de instituciones educativas de la Ciudad de Piura (n=442)

Variables	rho	IC 95%		
		LI	LS	
Orientación al trabajo	Agresividad	-,250**	-.348	-.155
	Agresividad premeditada	-,288**	-.380	-.195
	Agresividad impulsiva	-,155**	-.255	-.059
Autonomía	Agresividad	-,158**	-.249	-.066
	Agresividad premeditada	-,215**	-.308	-.122
	Agresividad impulsiva	-.100*	-.176	.016
Identidad	Agresividad	-,178**	-.271	-.087
	Agresividad premeditada	-,237**	-.323	-.149
	Agresividad impulsiva	-.100*	-.188	.006

Nota. Rho=coeficiente de correlación de Spearman; IC=intervalo de confianza; L=límite inferior; LS=límite superior

En la tabla 4, se observa el análisis correlacional de las variables, observándose que la variable madurez psicológica, así como la dimensión orientación al trabajo se relaciona directamente de efecto pequeño con la agresividad y sus dimensiones; además, se observa que las dimensiones autonomía e identidad se relaciona directamente con la agresividad y la dimensión agresividad premeditada.

IV. DISCUSIÓN

La investigación propuso determinar la relación entre la madurez psicológica y la agresividad, en una muestra de 442 adolescentes de 15 a 17 años, de Piura, los resultados obtenidos exponen una relación inversa de efecto pequeño significativo (Cohen, 1988) entre las variables, acorde a los resultados descriptivos la madurez psicológica se encuentra en desarrollo y la agresividad se posiciona por debajo del promedio.

Resultados semejantes reportan los antecedentes revisados, donde variables positivas como las estrategias de afrontamiento, el bienestar psicológico y la madurez psicológica presentan una relación inversa de efecto pequeño a mediano con la variable agresividad como evidencia dentro de poblaciones de adolescentes (Ambrosio, 2018; Quiroz, 2016; Silva, 2019).

Lo cual refiere, que ante la capacidad de asumir responsabilidades y tomar decisiones propicias para la adaptación social funcional, donde se asumen las consecuencias de las acciones (Morales, et al., 2012) menor será la manifestación de agresividad, como expresión que tiene el objeto de generar un daño a otro sujeto o colectivo, como respuesta a un aparente estímulo real o ficticio (Andreu, 2010), en este sentido, el propiciar el desarrollo de la madurez psicológica permite que la muestra de estudio logre la gestión oportuna de la agresividad, teniendo en cuenta el efecto de este proceso, según Mordell (2009) ello se debe a la implicancia de la madurez psicológica en el manejo de los conflictos, que propicia la búsqueda soluciones factibles e impulsa las interacciones positivas entre pares.

En tanto, de forma específica se identificó la relación entre la orientación al trabajo y las dimensiones competentes a la agresividad, que reporta relaciones también inversas de efecto pequeño con presencia de significancia (Cohen, 1988), tanto para agresividad como en sus acápites como corresponde la premeditada y también la impulsiva.

De forma similar Ambrosio (2018) expuso que la estrategia orientada a la laboriosidad se relaciona con niveles bajos de agresividad, asimismo Silva (2019) también expone que la orientación por el trabajo durante la adolescencia permite la regulación comportamental al relacionarse de forma inversa con la agresividad planificada y aquella de tipo indeliberada.

Acorde a Moreno (2015) el exponer al adolescente a diversas actividades tanto dentro del hogar como aquellas que sean remuneradas y estén acorde a su desarrollo bio-psico-social, favorecen a la regulación de la conducta agresiva, al ejercer una orientación por el logro y el uso de la energía hacia este fin, lo cual conlleva a estructurar un comportamiento estable que se refleja en la interacción con su medio.

También se identificó la relación entre la autonomía y dimensiones presentes en la agresividad, donde se alcanza una relación inversa de efecto pequeño y significativo (Cohen, 1988) con la variable, asimismo las modalidades comprendidas como agresión premeditada y aquella de corte impulsivo.

Lo obtenido se ajusta a los hallazgos expuestos en los antecedentes revisados, los cuales exponen como la capacidad de tomar decisiones con independencia, manteniendo una postura acorde a las estipulaciones sociales, evitando la influencia de pares disfuncionales, permite desligar la agresividad de las manifestaciones comportamentales de los adolescentes durante su desenvolvimiento (Ambrosio, 2018; Flores, 2016)

Acorde a Papalia, et al. (2017) Ello se atribuye a la consolidación de patrones de independencia social, que conlleva al sujeto a la toma de decisiones funcionales, asimismo desarrolla la capacidad de valerse por sí sólo, y la autosuficiencia para el desarrollo, como el conjunto de cualidades que aparta al sujeto de comportamientos negativos, entre estos la agresividad, debido que corresponde a la manifestación más frecuente durante la adolescencia.

Por último, se identificó la relación entre la identidad y las dimensiones que representan la agresividad, donde se observa relaciones de efecto inversas de efecto pequeño con significancia estadística (Cohen, 1988), tanto para el constructo como en sus modalidades premeditada e impulsiva.

Resultados que se logran corroboran con los estudios previos, donde una identidad en proceso de establecimiento acorde al contexto social permite que durante la adolescencia se regule la agresividad, así como sus diversas modalidades, tanto en su expresión predeterminada como aquella que ocurre de forma indeliberada ante aparentes estímulos estresores (Quiroz, 2016; Silva, 2019).

Según Toralba (2013) el lograr consolidar la identidad, como el atributo que permite definir el yo, desde una perspectiva individual, al mismo tiempo que logra genera una imagen socialmente aceptable, permite orientar la conducta hacía la funcionalidad, debido a la delimitación de los intereses, asimismo los objetivos y las afinidades, como resultado las conductas disfuncionales de confusión, tal es el caso de la agresividad, están ausentes o su manifestación logra ser regulada.

Finalmente, los aspectos expuestos, tanto en resultados, como en antecedentes y teoría, logra aseverar la asociación entre de la madurez psicológica en la regulación de la agresividad, de tal manera que concibe un soporte viable para la praxis profesional orientada al abordaje de la agresividad, al mismo tiempo que permite a largo plazo poder beneficiar a los adolescentes de la institución educativa de Piura, debido a una tendencia a desarrollar madurez, y una baja agresividad que se relaciona por el tamaño de la relación, además de favorecer al campo metodológico con un hallazgo más que asevera los supuestos teóricos, como aporte al campo académico y profesional.

V. CONCLUSIONES

1. Se determinó la relación entre la madurez psicológica y la agresividad, en una muestra de 442 adolescentes de una institución educativa de Piura, los resultados obtenidos $\rho = -.262$ exponen una relación inversa de efecto pequeño.
2. Se identificó la relación entre la orientación al trabajo y las dimensiones competentes a la agresividad, que reporta relaciones de $\rho = -.155$ para agresividad impulsiva y $\rho = .288$ en la agresividad premeditada, que evidencian relaciones inversas de efecto pequeño.
3. Se identificó la relación entre la autonomía y dimensiones presentes en la agresividad, donde se alcanza valores de $\rho = -.100$ para agresividad impulsiva, y $\rho = -.215$ en la agresividad premeditada, que indica correlaciones inversas de efecto pequeño.
4. Se identificó la relación entre la identidad y las dimensiones que representan la agresividad, donde se reporta, $\rho = -.100$ para agresividad impulsiva, y $\rho = -.237$ en agresividad premeditada, que reflejan correlaciones inversas de efecto pequeño.

VI. RECOMENDACIONES

Generar actividades para promover la orientación al trabajo, mediante la planificación de apoyo a los diversos servicios dentro de la institución e incluso dentro del sistema familiar, que propicie este rasgo, como aspecto favorable en el desarrollo del adolescente.

Tener en cuenta que la orientación al trabajo presenta las relaciones de mayor valor con agresividad, por ende, para disminuir esta manifestación disfuncional se debe generar actividades que propicien el desarrollo de una tendencia por la laboriosidad.

Ejecutar actividades psicológicas para la regulación de la agresividad impulsiva, que presenta las puntuaciones más altas, mediante el control de impulsos, la inteligencia emocional, habilidades de negociación, entre otras.

Replicar el estudio de diseño correlacional simple en otros centros educativos donde también prevalezca la agresividad, de tal manera se logre generar evidencia científica para un abordaje sustentado.

Relacionar la agresividad con otras variables que logren favorecer su abordaje, como la resiliencia, las habilidades sociales, el clima familiar, entre otras, de tal manera que se amplíe su comprensión.

Relacionar la madurez psicológica con otras variables de corte disfuncional, como la violencia escolar, las conductas disociales, la dependencia emocional, entre otras, así lograr sustentar su implicancia.

REFERENCIAS

- Alarcón, R. (2013). *Métodos y Diseños de Investigación del Comportamiento*. (2ª ed.). Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Arana, D. (2014). *Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Madurez Psicológica en el Distrito de Casa Grande*. (Tesis de Licenciatura), Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú. Recuperado de http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/R_PSI/article/view/258/152
- Ato, M., López, J. y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de psicología*. 29(3), 1038-1055. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16728244043>
- Ambrosio, R. (2018). *Estilos de Afrontamiento y Agresividad Premeditada e Impulsiva en adolescentes del distrito La Esperanza*. (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo. Trujillo, Perú.
- Andreu, M. (2009). Propuesta de un modelo Integrador de la Agresividad Impulsiva y Premeditada en Función de sus Bases Motivacionales y Socio-Cognitivas. *Psicopatología Clínica Legal y Forense*, 9(1), 85-98
- Andreu, M. (2010). *Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescente*. Madrid: Tea Ediciones
- Ávila, H. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación*. México: Edición electrónica
- Caballo, V. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. España: Siglo XXI.

- Cardona, M., Chiner, y E., Lattur, A. (2006). *Diagnostico Psicopedagógico: Conceptos básicos y aplicaciones*. Mexico D.F.: Tea ediciones. Recuperado de: https://books.google.com.pe/books?id=Bbb3nvA9X4AC&pg=PA71&hl=es&source=gbs_toc_r&cad=3#v=onepage&q&f=false
- Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral science* (2da ed.). Hillsdale: Lawrence Erlbaum Associates. Recuperado de: <http://www.utstat.toronto.edu/~brunner/oldclass/378f16/readings/CohenPower.pdf>
- Colegio de psicólogos del Perú (2017). *Código de Ética Profesional del Psicólogo Peruano*. Recuperado de: http://www.cpsp.pe/aadmin/contenidos/marcolegal/codigo_de_etica_del_cpsp.pdf
- Correo (19 de mayo, 2018). Reportan 953 casos de violencia escolar. *Grupo El Comercio*. Recuperado de: <https://diariocorreo.pe/edicion/piura/reportan-953-casos-de-violencia-escolar-819772/>
- Cuenca, V. y Mendoza, B. (2017). Comportamiento prosocial y agresivo en niños: tratamiento conductual dirigido a padres y profesores. *Acta de Investigación Psicológica*, 7(1), 2691-2703. Recuperado de: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2007471917300261>
- Díaz, I.; García, C., León, M., Ruiz, F. y Torres, F. (2014). *Guía de Asociación entre variables (Pearson y Spearman en SPSS)*. Chile: Universidad de Chile
- Dirección Regional de Educación (11 de noviembre, 2018). Piura: DRE implementa lineamientos de tutoría para reducir índices de violencia escolar. *EDU Gestores*. Recuperado de: <https://www.edugestores.pe/piura-dre-implementa-lineamientos-de-tutoria-para-reducir-indices-de-violencia-escolar/>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2017). Una situación habitual Violencia en las vidas de los niños y los adolescentes. *UNICEF*. Recuperado de:

https://www.unicef.org/publications/files/Violence_in_the_lives_of_children_Key_findings_Sp.pdf

Fuentelsaz, G. (2004). Cálculo del tamaño de muestra. *Matronas Profesión*, 5(18), 5-13.

Recuperado de:
<https://ecaths1.s3.amazonaws.com/seminarioi/1400533589.1%20Muestreo.pdf>

Flores, M. (2016). *Agresividad Premeditada e Impulsiva y Bienestar Psicológico en Estudiantes Adolescentes del Distrito de Trujillo*. (Tesis de licenciatura).

Universidad Cesar Vallejo. Trujillo, Perú.

Greenberger, E. y Sorensen, A. (1973). *Educación a los niños para la vida: un concepto de madurez psicosocial*. Baltimore, Maryland: The Johns Hopkins University.

Henríquez-Roldán, C., Navarro, C., Otárola, A. y Barra, B. (2012). Tamaño de muestra para correlación. *X Congreso Latinoamericano de Sociedades de Estadística*. Recuperado de:

<http://www.conferencias.unc.edu.ar/index.php/xclatse/clatse2012/paper/viewFile/713/112>

Lila, M., Buelga, S. y Musitu, G. (2015). *Las relaciones entre padres e hijos* (3ra ed.). Madrid: Pirámide

Morales, F., Camps, E. y Lorenzo, U. (2012). *Cuestionario de Madurez Psicológica*. España: TEA Ediciones.

Ministerio de Educación (30 de junio, 2019). Número de casos reportados en el SíseVe a nivel nacional. *MINEDU*. Recuperado de: <http://www.siseve.pe/Seccion/Estadisticas>

Morales, P. (2012). *Tamaño necesario de la muestra: ¿Cuántos sujetos necesitamos?* Universidad Pontificia Comillas: Estadística aplicada a las Ciencias Sociales.

Recuperado de:

http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/Licenciatura/Enfermeria/ProgramaNivelacion/A18/Unidad4/lectura_42_la_importancia_del_tamano_de_muestra.pdf

Moreno, A. (2015). *La adolescencia*. Barcelona: Uoc.

Mordell, S. (2009). *Definir la madurez psicosocial: un factor de riesgo para ofender y Agresión en adolescentes y adultos jóvenes*. (Tesis de magister). Wilfrid Laurie Universidad. Barcelona, España.

Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. Recuperado de: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

Papalia, D., Martorell, G. y Duskin, R. (2017). *Desarrollo humano*. (13 ed.). México D.F.: McGrawHill

Quiroz, L. (2016). *Conductas Antisociales - Delictivas y Madurez Psicológica en estudiantes de una Institución Educativa Pública de Trujillo*. (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo. Trujillo, Perú. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/21191/Quiroz_TL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rosito, M. (2015). *Madurez Psicológica de las adolescentes Institucionalizadas entre 15 y 18 años del hogar seguro Virgen de la Asunción*. (Tesis de Licenciatura), Universidad Rafael Landívar, Guatemala de la Asunción, Guatemala

Silva, D. (2019). *Madurez psicológica y agresividad en adolescentes del distrito de El Porvenir*. (Tesis de titulación). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/30350/silva_md.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Toralba, L. (2013). *La personalidad resiliente*. (1ra ed). Madrid: Editorial síntesis.

ANEXOS

Anexo 01

RESULTADOS

Tabla 5

Índices de homogeneidad y consistencia interna de las puntuaciones correspondientes al instrumento de madurez psicológica (n=442)

Factor	Ítem	Ítem-factor	α
		r_{ite}	
Orientación al trabajo	MP2	.31	.52
	MP6	.30	
	MP10	.12	
	MP14	.18	
	MP18	.22	
	MP21	.35	
	MP24	.33	
Autonomía	MP3	.28	.56
	MP7	.29	
	MP11	.34	
	MP15	.32	
	MP19	.14	
	MP22	.34	
	MP25	.26	
Identidad	MP4	.19	.51
	MP8	.17	
	MP12	.39	
	MP16	.39	
	MP20	.30	
	MP23	.10	
	MP26	.21	

Nota: r_{ite} =coeficiente de correlación R corregido; α =coeficiente de consistencia interna Alfa de Cronbach

Tabla 6

Índices de homogeneidad y consistencia interna de las puntuaciones correspondientes al instrumento de agresividad (n=442)

Factor	Ítem	Ítem-factor	α
		r_{itc}	
Agresividad premeditada	A1	.28	.73
	A3	.10	
	A5	.33	
	A7	.52	
	A9	.42	
	A11	.41	
	A13	.18	
	A15	.51	
	A17	.33	
	A19	.50	
	A21	.47	
	A23	.42	
	Agresividad impulsiva	A2	
A4		.17	
A6		.49	
A8		.52	
A10		.34	
A12		.42	
A14		.14	
A16		.48	
A18		.39	
A20		.49	
A22		.43	
A24	.51		

Nota: r_{itc} =coeficiente de correlación R corregido; α =coeficiente de consistencia interna Alfa de Cronbach

Tabla 7

Índices de homogeneidad y consistencia interna de las puntuaciones del instrumento de madurez psicológica en una muestra piloto (n=40)

Factor	Ítem	Ítem-Factor	ω	IC 95%	
		r_{itc}		LI	LS
Orientación al trabajo	MP2	.05	.52	.26	.72
	MP6	-.02			
	MP10	.27			
	MP14	.31			
	MP18	.52			
	MP21	.48			
	MP24	.32			
Autonomía	MP3	.45	.71	.57	.85
	MP7	.53			
	MP11	.53			
	MP15	.49			
	MP19	.26			
	MP22	.36			
	MP25	.24			
Identidad	MP4	.43	.71	.55	.86
	MP8	.45			
	MP12	.49			
	MP16	.47			
	MP20	.52			
	MP23	.21			
	MP26	.45			
Control	MP1	-.08	.20	-.28	.53
	MP5	.11			
	MP9	.16			
	MP13	.02			
	MP17	.27			

Nota: r_{itc} =índice de correlación R corregido; ω =coeficiente de consistencia interna Omega; IC=intervalo de confianza; LI=límite inferior; LS=límite superior

En la tabla 7 se aprecia los valores de correlación ítem-factor que corresponden a las puntuaciones obtenidas de una muestra piloto del instrumento de madurez psicológica, se aprecia que varían de .27 a .53, a excepción de 6 reactivos que presentan valores inferiores a .20; en lo concerniente a la confiabilidad se aprecia que los valores van de .20 a .71.

Tabla 8

Índices de homogeneidad y consistencia interna de las puntuaciones del instrumento de agresividad premeditada e impulsiva en una muestra piloto (n=40)

Factor	Ítem	Ítem-Factor	ω	IC 95%	
		r_{itc}		LI	LS
Agresividad premeditada	A1	.38	.73	.58	.88
	A3	.09			
	A5	.11			
	A7	.24			
	A9	.33			
	A11	.56			
	A13	.27			
	A15	.55			
	A17	.29			
	A19	.53			
	A21	.50			
A23	.63				
Agresividad impulsiva	A2	.63	.85	.78	.91
	A4	.26			
	A6	.56			
	A8	.21			
	A10	.41			
	A12	.35			
	A14	.25			
	A16	.71			
	A18	.52			
	A20	.74			
	A22	.68			
A24	.80				

Nota: r_{itc} =índice de correlación R corregido; ω =coeficiente de consistencia interna Omega; IC=intervalo de confianza; LI=límite inferior; LS=límite superior

En la tabla 8 se aprecia los índices de correlación ítem-factor de las puntuaciones de la muestra piloto correspondiente al instrumento de agresividad premeditada e impulsiva varía de .24 a .80, a excepción de dos reactivos que presentan valores inferiores a .20; en lo que respecta a la confiabilidad se reporta valores de .73 y 85.

Anexo 02

CARTA TESTIGO

Yo, _____, profesor del grado de: _____ secundaria de la _____ acepto de manera voluntaria que se incluya como sujeto de estudio en el proceso de investigación denominado: “Madurez Psicológica y agresividad en adolescentes de instituciones educativas de la ciudad de Piura” luego de haber conocido y comprendido en su totalidad, la información sobre dicho proyecto, riesgos si los hubiera y beneficios directos e indirectos de mi participación en el estudio, y en el entendido de que:

- Mi participación de profesor, no repercutirá en mis relaciones con mi institución de adscripción.
- No habrá ninguna sanción para mí en caso de no aceptar la invitación.
- Puedo retirarme del proyecto si lo considero conveniente a mis intereses, aun cuando el investigador responsable no lo solicite, informando mis razones para tal decisión en la carta de revocación respectiva si lo considero pertinente; pudiendo si así lo deseo, recuperar toda la información obtenida de mi participación.
- No hare ningún gasto, ni recibiré remuneración alguna por la participación en el estudio.
- Se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos producto de mi participación, con un número de clave que ocultará mi identidad.
- Si los resultados de mi participación como alumno o profesor se hicieran evidente algún problema relacionado con mi proceso de enseñanza – aprendizaje, se me brindara orientación al respecto.

Lugar: _____

Piura, ____ de _____ del 2019

Anexo 03

CUESTIONARIO DE MADUREZ PSICOLÓGICA PSYMAS

Edad: Sexo: Grado: Sección: Fecha:

Institución Educativa:

PSYMAS

Al dorso de esta página se presenta un conjunto de frases relacionadas con tu forma de pensar y de actuar. Decide hasta qué punto te describe cada una de las afirmaciones y rodear la opción que consideres la más adecuada en tu caso. No hay respuestas correctas ni incorrectas. Las alternativas de respuesta para cada afirmación son:

1	2	3	4	5
Completamente en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Bastante de acuerdo	Completamente de acuerdo

Ejemplo Soy una persona trabajadora. 1 2 3 **4** 5

En este ejemplo, la persona ha contestado *Bastante de acuerdo*, es decir, considera que en general es trabajadora, aunque no siempre. Por ello ha rodeado la alternativa 4.

Si te equivocas o quieres cambiar tu respuesta, tacha el círculo con una X y rodea la nueva respuesta como se indica.

Ejemplo Soy una persona trabajadora. 1 2 3 ~~4~~ **5**

Si tienes alguna duda consulta con el examinador antes de empezar.

Asegúrate de responder todas las frases.

Si has comprendido estas instrucciones, puedes dar la vuelta a la hoja y empezar a responder el cuestionario.

PUEDES DAR LA VUELTA A LA HOJA Y CONTESTAR LAS FRASES

1	2	3	4	5
Completamente en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Bastante de acuerdo	Completamente de acuerdo

Rodea con un círculo la opción (1, 2, 3, 4 o 5) elegida

1. Me gusta tomar mis propias decisiones.	1	2	3	4	5
2. Me resulta difícil completar las tareas que requieren mucho tiempo.	1	2	3	4	5
3. Antes de comprarme un nuevo estilo de ropa siempre consulto a mis amigos.	1	2	3	4	5
4. Sé perfectamente qué cosas me interesan.	1	2	3	4	5
5. Alguna vez me he aprovechado de alguien.	1	2	3	4	5
6. Antes de mirar la televisión acabo mis deberes.	1	2	3	4	5
7. Considero que mis decisiones son incorrectas cuando a mis amigos no les gustan.	1	2	3	4	5
8. Muchas veces hago ver que soy algo que no soy.	1	2	3	4	5
9. Siempre mantengo mi palabra.	1	2	3	4	5
10. Pocas veces dejo mis obligaciones para más tarde.	1	2	3	4	5
11. Necesito saber lo que opinan mis amigos antes de tomar una decisión.	1	2	3	4	5
12. Me siento aceptado y valorado por los demás.	1	2	3	4	5
13. Alguna vez he cogido algo que no era mío.	1	2	3	4	5
14. Raramente me retraso en el cumplimiento de mis obligaciones.	1	2	3	4	5
15. Me siento mal cuando estoy en desacuerdo con la opinión de mis amigos.	1	2	3	4	5
16. Mi vida está bastante vacía.	1	2	3	4	5
17. Alguna vez he dicho algo malo de alguien.	1	2	3	4	5
18. Generalmente acabo lo que empiezo.	1	2	3	4	5
19. No me molesta hacer cosas diferentes a las que hacen mis amigos.	1	2	3	4	5
20. Me conozco bastante bien.	1	2	3	4	5
21. Aunque una tarea me resulte bastante difícil, me esfuerzo en acabarla lo mejor posible.	1	2	3	4	5
22. Considero que debo asumir las consecuencias de mis acciones.	1	2	3	4	5
23. Nadie sabe cómo soy realmente.	1	2	3	4	5
24. Suelo pasar de una cosa a otra sin acabar ninguna de ellas.	1	2	3	4	5
25. Debo enfrentarme a las consecuencias de mis errores.	1	2	3	4	5
26. Me siento capaz de hacer muchas cosas.	1	2	3	4	5

Anexo 04

CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD CAPI-A

Edad: Sexo: Grado: Sección: Fecha:

Institución Educativa:

CAPI-A

A continuación, encontraras una serie de frases que tiene que ver con diferentes formas de pensar, sentir y actuar. Lee atentamente cada una de ellas y elige la respuesta que mejor refleje tu grado de acuerdo o desacuerdo con lo que dice la frase. No existe respuesta correcta ni incorrecta, por lo que es importante que contestes de forma sincera. Por favor tampoco pases mucho tiempo decidiendo las respuestas y señala lo primero que hayas pensado al leer cada una de las frases. Responde a cada una de las frases de la siguiente escala.

1	2	3	4	5
Muy en Desacuerdo	En desacuerdo	indeciso	De acuerdo	Muy de acuerdo

Introducción: Marca con una X la alternativa elegida.

1	Creo que mi agresividad suele estar justificada	1	2	3	4	5
2	Cuando me pongo furioso reacciono sin pensar	1	2	3	4	5
3	Creo que la agresividad no es necesaria para conseguir lo que se quiere.	1	2	3	4	5
4	Después de enfurecerme suelo recordar muy bien lo que ha pasado	1	2	3	4	5
5	Soy capaz de controlar mi deseo de agresividad	1	2	3	4	5
6	Durante una pelea siento que pierdo el control de mí mismo	1	2	3	4	5
7	He deseado que algunas de las peleas que he tenido realmente ocurrieran.	1	2	3	4	5
8	Me he sentido tan presionado que he llegado a reaccionar de forma agresiva	1	2	3	4	5
9	Pienso que la persona con la que discutí realmente se lo merecía	1	2	3	4	5
10	Siento que se me fue la mano en alguna pelea.	1	2	3	4	5
11	Ser agresivo me ha permitido tener poder sobre los demás y mejorar mi nivel social.	1	2	3	4	5
12	Me suelo poner muy nervioso o alterado antes de reaccionar furiosamente.	1	2	3	4	5
13	Conocía a muchas de las personas que participaron en alguna pelea	1	2	3	4	5

14	Nunca he bebido o consumido drogas antes de pelearme con otra persona.	1	2	3	4	5
15	Algunas de las peleas que he tenido han sido por venganza.	1	2	3	4	5
16	Pienso que últimamente he sido más agresivo de lo normal	1	2	3	4	5
17	Antes de pelearme con alguien, tengo que estar muy enojado	1	2	3	4	5
18	Cuando discuto con alguien, me siento muy irritable	1	2	3	4	5
19	A menudo mis enfados suelen dirigirse a una persona en concreto	1	2	3	4	5
20	Creo que mi forma de reaccionar ante una provocación es excesiva y desproporcionada	1	2	3	4	5
21	Me alegro de que ocurrieran algunas de las discusiones que he tenido	1	2	3	4	5
22	Creo que discuto con los demás porque soy muy impulsivo	1	2	3	4	5
23	Suelo discutir con los demás porque soy muy impulsivo	1	2	3	4	5
24	Cuando me peleo con alguien, cualquier situación me hace explotar rápidamente.	1	2	3	4	5

A continuación, te planteamos una serie de frases referentes a distintos aspectos de tu vida lee atentamente cada una de ellas y MARCA CON UNA EQUIS (X) la casilla que mejor se ajuste a lo que tú piensas

	VERDADERO	FALSO
1. Hago todo lo que me dicen y me mandan		
2. Algunas vez he dicho alguna grosería o he insultado a otra persona		
3. No siempre me comporto bien en clases		
4. Alguna vez he tenido las ganas de no ir a clases		
5. Alguna vez he hecho trampa en el juego		
6. He probado alcohol o tabaco		

PORFAVOR COMPRUEBA QUE HAYAS CONTESTADO A TODAS LAS PREGUNTAS CON UNA SOLA RESPUESTA