



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA

Aprendizaje colaborativo y pensamiento crítico en estudiantes de quinto
grado de educación primaria, Lima, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Primaria

AUTOR:

Br. Giannina del Pilar Calle Honorio (ORCID: 0000-0003-2387-3413)

ASESOR:

Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez (ORCID: 0000-0003-4572-1381)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA – PERÚ

2019

Dedicatoria

A mis padres Juan y Olga quienes me impulsaron y apoyaron en todo mi andar, con amor y dedicación para hacer de mi quien soy ahora.

A mis queridos hijos Karim, Adriana y Rodrigo quienes representan mi fortaleza, la razón de mi ser y de mis propósitos personales y profesionales.

A mi compañero de vida Luis quien es el apoyo incondicional que necesito para seguir creciendo en mi carrera.

Agradecimiento

Agradezco a los directivos de la institución educativa donde laboro por su apoyo en el desarrollo de mi trabajo de investigación brindándome las facilidades para concluir mi trabajo.

A mis estudiantes por formar parte de esta aventura educativa.

Página del Jurado

Declaratoria de Autenticidad

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
Introducción	1
Método	11
Resultados	18
Discusión	36
Conclusiones	39
Recomendaciones	40
Referencias	41
Anexos	
Anexo 1. Instrumentos	46
Anexo 2. Validación del instrumento	52
Anexo 3. Constancia de autorización de la aplicación de la investigación	67
Anexo 4. Acta de aprobación de originalidad de tesis	68
Anexo 5. Pantallazo de Turnitin	69
Anexo 6. Autorización de la versión final	70
Anexo 7. Autorización de publicación de tesis	71

Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el Aprendizaje colaborativo y el pensamiento crítico en estudiantes de quinto grado de educación primaria, Lima, 2019; investigación de enfoque cuantitativo, tipo básica, nivel descriptivo correlacional, no experimental y de corte transversal; con una muestra probabilística aleatoria de 88 estudiantes, se utilizó como técnica la encuesta y como instrumentos dos cuestionarios; se concluyó que existe una correlación positiva y significativa entre el aprendizaje colaborativo y el pensamiento crítico, con un coeficiente de correlación de .224 lo cual indicó una correlación positiva media y $p = .042 < .05$ en estudiantes de quinto grado de primaria, Lima, 2019.

Palabras clave: Aprendizaje colaborativo, cooperación, responsabilidad, comunicación, trabajo en equipo y autoevaluación.

Abstract

This research aimed to determine the relationship between the Collaborative learning and the Critical thinking in students of the fifth grade of primary education, Lima, 2019, quantitative approach research, basic type, correlational descriptive level, non-experimental and cross-sectional; With a random probabilistic sample of 88 students, the survey was used as a technique and two questionnaires as instruments; It was concluded that there is a moderate, direct and significant correlation between the collaborative learning and the critical thinking with a self – appraisal of .224 which indicated a positive average correlation $p = .042 < .05$ in students of fifth grade of primary education, Lima, 2019.

Keywords: Collaborative learning, cooperation, responsibility, communication, teamwork and self-appraisal.