



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA

Programa “ciencia activa” en la mejora de la indagación científica en
estudiantes del 1er año de secundaria, Institución Educativa Ramiro Priale y
Priale, SJL. 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciado en Educación Secundaria: Educación para el Trabajo -
Química Industrial

AUTOR:

Br. Hernán Oliver Dionisio Flores (ORCID: 0000-0003-1490-7343)

ASESOR:

Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez (ORCID: 0000-0003-4572-1381)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA – PERÚ

2020

Dedicatoria

A mi esposa María e Hijas Nathanya y Shamara.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo.

Página del Jurado

Declaratoria de autenticidad

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I Introducción	12
II Método	32
III. Resultados	38
IV. Discusión	53
V. Conclusiones	55
VI. Recomendaciones	57
Referencias	58
 Anexos	
Anexo 1: Instrumento	62
Anexo 2: Consentimiento informado	65
Anexo 3: Autorizaciones	66
Anexo 4: Validación del instrumento	67

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la aplicación del Programa “Ciencia activa” en la mejora de la Indagación Científica en estudiantes del 1er año de secundaria, Institución Educativa Ramiro Priale y Priale del, SJL. 2019. Esta investigación nace de la necesidad de replantear constantemente herramientas que desarrollen adecuadamente las capacidades que comprende las competencias del área de Ciencia y Tecnología en la Educación Básica, siendo una de ellas la Indagación Científica. Por ello, se revisó antecedentes con la variable de estudio tanto internacional como nacional, así como teorías que respaldan cómo se da el aprendizaje y cómo trabajar en las aulas de los colegios desde los primeros grados para mejorar las habilidades indagatorias en los estudiantes. Para poder comprobar la hipótesis general planteada El Programa “Ciencia activa” en la mejora de la Indagación Científica en estudiantes del 1er año de secundaria, Institución Educativa Ramiro Priale y Priale del, SJL. 2019, se optó por emplear el tipo de investigación experimental de nivel cuasi experimental con un grupo control y experimental de 30 estudiantes cada uno, bajo el enfoque cuantitativo. El instrumento utilizado luego de haber sido validado por juicio de expertos fue el pre y post test de conocimientos basado en el tema de los alimentos con 20 ítems, enfocados en cinco dimensiones. Como técnica se trabajó la manipulación de la variable independiente; la aplicación del Programa “Ciencia activa” diseñado en sesiones de aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología dirigida a los estudiantes del 1er año de secundaria. Es así que estadísticamente a través de la prueba *t* de Student los resultados obtenidos indicaron una relación positiva entre el programa aplicado y la mejora de la indagación científica; siendo que *p* valor de la prueba *t* de Student al ser menor que 0.05 ($p < 0.05$) determinó el rechazo de la H_0 aceptando la general; lo que implicó que las medias de la indagación científica se incrementan en el grupo control de 8.90 a 11.97, mientras que en el grupo experimental se incrementa de 6.43 a 15.30.

Palabras clave: Programa, indagación científica, aprendizaje, mejora.

Abstract

The objective of this research work was to determine the application of the program called “Ciencia activa” in the improvement of Scientific Inquiry in fourth grade students of the high school level of the Ramiro Priale y Priale Educational Institution, SJL. 2019. This research stems from the need to constantly rethink tools that adequately develop the skills that comprise the competences of the area of Science and Technology in Basic Education, one of them being Scientific Inquiry. Therefore, we reviewed background with the variable of study both international and national, as well as theories that support how learning occurs and how to work in the classrooms of the schools from the first grades to improve the investigative skills in students. In order to verify the general hypothesis raised The program “Ciencia activa” significantly influences the improvement of Scientific Inquiry, in elementary students, Ramiro Priale y Priale, SJL. 2019, it was decided to use the type of experimental research of quasi level experimental with a control and an experimental group of 26 students each, under the quantitative approach. The instrument used after having been validated by expert judgment was the pre and post test of knowledge based on the theme of food with 20 items, focused on five dimensions: As a technique, the manipulation of the independent variable was worked on, the application of the program “Ciencia activa” designed learning sessions in the area of Science and Technology aimed at students in fourth grade of high school school. Thus, statistically through the Student t test the results obtained indicated a positive relationship between the program applied and the improvement of the scientific inquiry; being that p value of the Student t test being lower than 0.05 ($p < 0.05$) determined the rejection of the H_0 accepting the general one; which implied that the means of the scientific inquiry increased in the control group from 8.90 to 11.97, while in the experimental group it increased from 6.43 to 15.30.

Keywords: Program, scientific inquiry, learning, improvement.