



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Modelo 4mat y su influencia en el aprendizaje del
inglés, Jesús María - 2014.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR:

Mgtr. Rósula Muñoz Zabaleta

ASESORA:

Dra. Isabel Menacho Vargas

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Políticas Curriculares

PERÚ – 2015

Página del Jurado

.....

Presidente

.....

Secretaria

Dra. Isabel Menacho Vargas
Vocal

Dedicatoria

A mi madre por su apoyo incondicional.

A mi hijo Reynaldo Vicente Ramírez Muñoz por su amor y comprensión.

Agradecimiento

A las personas que me apoyaron desinteresadamente para lograr culminar esta investigación.

Declaratoria de autenticidad

En calidad de autora de la tesis titulado *Modelo 4mat y su influencia en el aprendizaje del inglés, Jesús María - 2014*.y como estudiante del doctorado en Doctorado en Administración de la educación declaro:

1. Que soy la única responsable de su formulación y como tal constituye su propiedad intelectual
2. Que fueron construidos los elementos del proyecto empleados durante su desarrollo, citando adecuadamente la autoría de los referentes teóricos, métodos, técnicas e instrumentos empleados ya sea directamente o adaptados en el proyecto.
3. Que los datos obtenidos fueron fidedignamente proporcionados por los integrantes de la muestra y en el contexto geográfico establecido.
4. Que la descripción que se presenta de los datos así como el tratamiento estadístico al que fueron sometidos, son veraces y se deja a disposición la base de datos para su comprobación cuando se considere necesario.
5. Que el desarrollo del trabajo fue realizado dentro del marco ético que corresponde a la Investigación social, con respeto a las normas y derechos de la persona.

Por tanto, la tesis elaborada y presentada constituye una investigación auténtica e inédita, la cual quedará debidamente registrada en la Escuela de Post grado de la Universidad César Vallejo.

Firma.....

Mgtr. Rósula Muñoz Zavaleta

DNI N°: 10085888

Código de estudiante N° 2131010362

Presentación

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de Doctor en Administración de la educación en la Universidad Privada “César Vallejo”, pongo a disposición de los miembros del jurado la tesis *Modelo 4mat y su influencia en el aprendizaje del inglés, Jesús María - 2014*.

La investigación consta de VI capítulos estructuralmente interrelacionados en forma secuencial determinados por la Universidad César Vallejo, como son: el capítulo I trata sobre el problema de investigación incluyendo la realidad problemática, formulación del problema y objetivos; el segundo capítulo corresponde al Marco teórico referencial, donde se han tomado conceptos sobre las variables en estudio: Esquemas maladaptativos tempranos, así como las dimensiones y perspectiva teórica; el tercer capítulo trata sobre Hipótesis y variables, prestando atención a las hipótesis, definición conceptual y operacional de las variables; el cuarto capítulo que trata sobre el marco metodológico que contiene los métodos de investigación, la población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método que se utilizó para analizar los datos; el capítulo V, se refiere a los resultados descriptivos e inferenciales de la investigación; y el último capítulo es referente a la discusión de los resultados con las investigaciones que antecedieron y el marco teórico, luego se presentará las conclusiones y sugerencias, finalmente en anexos se presentan los instrumentos, la base de datos utilizada, la matriz de consistencia y la validez del instrumento

Esperamos señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

La autora

Índice

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	xi
Índice de figuras	xii
Anexos	xiii
Resumen	xiv
Abstract	xv
Resumo	xvi
I	20
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	20
1.1. Realidad problemática	19
1.2. Formulación del problema	21
1.2.1. Problema General	21
1.2.2. Problemas específicos	22
1.3. Justificación, relevancia y contribución	22
1.3.1 Teórica	22
1.3.2. Práctica	23
1.3.3 Metodológico	23
1.3.4 Legal	23
1.3.5 Pedagógica	23
1.4. Objetivos	23
1.4.1 Objetivo general	23
1.5. Objetivos específicos.	24
II	25

MARCO REFERENCIAL	25
2.1. Antecedentes	26
2.1.1. Antecedentes internacionales	26
2.1.2. Antecedentes nacionales	30
2.2. Marco teórico	33
2.2.1. Definición de estilos de aprendizaje	33
2.2.2. Estilos de aprendizaje	37
Modelo propuesto por Rita Dunn y Kenneth Dunn	37
Modelo de estilo de Aprendizaje de Felder y Silverman	37
Witkin y Ash	38
Modelo de W. Barbe y A. Swassing	38
Modelo de Gregorc	38
Modelo de Woolfolk	38
Modelo propuesto por P. Honey y A. Mumford	38
Modelo propuesto por Honey-Alonso	39
2.3. Perspectiva teórica	41
2.3.1. Modelo propuesto por David Kolb	41
2.3.2. Modelo propuesto por Mc Carthy	42
Dimensiones del modelo 4mat	43
Estilo de Aprendizaje Imaginativo	43
Estilo de Aprendizaje Analítico	44
Estilo de Aprendizaje de Sentido común	44
Estilo de Aprendizaje Dinámico	44
Características	45
Estudiantes del Estilo 1	45
Estudiantes Estilo 2	46
Estudiantes Estilo 3	47
Estudiantes Estilo 4	48
Aplicación del sistema 4mat	49

Paso Uno	50
Paso Dos	50
Paso Tres	51
Paso Cuatro	52
Paso Cinco	52
Paso Seis	53
Paso Siete	53
Paso Ocho	54
2.3.3. Aprendizaje de inglés	55
Dimensiones del Aprendizaje del Inglés	56
Comprensión oral (listening)	59
Comprensión lectora (reading)	61
Expresión oral (speaking)	65
Expresión escrita (writing)	68
III	73
HIPÓTESIS Y VARIABLES	73
3.1 Hipótesis	74
3.1.1. Hipótesis general	74
3.1.2. Hipótesis específicas	74
Hipótesis específica 1	74
Hipótesis específica 2	74
Hipótesis específica 3	74
3.2. Identificación de variables	74
3.3. Descripción de variables	75
3.3.1. Definición conceptual	75
3.1.2. Definición operacional	75
IV	78
MARCO METODOLÓGICO	78
4.1. Metodología	79

4.2. Tipo de investigación	79
4.3. Diseño	80
4.4. Población, muestra y muestreo	81
4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	83
V	88
RESULTADOS	88
5.1 Presentación de resultados	89
5.1.1. Presentación de resultados descriptivos	89
5.1.2 Descripción de los resultados de la variable: Aprendizaje de Inglés.	90
5.1.3. Descripción de los resultados de las dimensiones del Aprendizaje de Inglés.	91
5.1.4. Presentación de resultados inferenciales	92
5.1.5. Prueba de hipótesis específica 1	94
5.1.6. Prueba de hipótesis específica 2	95
5.1.7. Prueba de hipótesis específica 3	97
5.1.8. Prueba de hipótesis específica 4	99
VI	102
DISCUSIÓN	102
Conclusiones	113
Sugerencias	115
Referencias bibliográficas	116
Anexos	119

Índice de tablas

Tabla 1: Habilidades Receptivas y Productivas	58
Tabla 2: Tipos de Contenidos de la Comprensión Oral.	60
Tabla 3: Tipos de situaciones comunicativas según el número de participantes	66
Tabla 4: Ejes de la expresión escrita.	70
Tabla 5: Matriz de operacionalización de la variable modelo 4mat	76
Tabla 6: Matriz de operacionalización de la variable aprendizaje en inglés	77
Tabla 7: Población de estudio	81
Tabla 8: Confiabilidad de los instrumentos	86
Tabla 9: Distribución de frecuencias y porcentajes de alumnos según Estilo de Aprendizaje predominante del Modelo 4MAT	89
Tabla 10: Distribución de frecuencias y porcentajes de alumnos según nivel de Aprendizaje de Inglés	90
Tabla 11: Distribución de frecuencias y porcentajes de alumnos según nivel de Aprendizaje de Inglés por dimensión	91
Tabla 12: Análisis de regresión para la prueba de hipótesis general	92
Tabla 13: Análisis de regresión para la prueba de hipótesis específica 1	94
Tabla 14: Análisis de regresión para la prueba de hipótesis específica 2	96
Tabla 15: Análisis de regresión para la prueba de hipótesis específica 3	98
Tabla 16. Análisis de regresión para la prueba de hipótesis específica 4	100

Índice de figuras

Figura 1. Representación gráfica del paso 1 del ciclo de aprendizaje	50
Figura 2. Representación gráfica del paso 2 del ciclo de aprendizaje	51
Figura 3. Representación gráfica del paso 3 del ciclo de aprendizaje	51
Figura 4. Representación gráfica del paso 4 del ciclo de aprendizaje	52
Figura 5. Representación gráfica del paso 5 del ciclo de aprendizaje	53
Figura 6. Representación gráfica del paso 6 del ciclo de aprendizaje	53
Figura 7. Representación gráfica del paso 7 del ciclo de aprendizaje	54
Figura 8. Representación gráfica del paso 8 del ciclo de aprendizaje	55
Figura 9: Esquema de comunicación	56
Figura 10. Habilidades lingüísticas	57
Figura 11: Tipos de Lectura	62
Figura 12: Tipos de velocidad lectora	62
Figura 13: Modelo de Expresion Oral. Bygate 1987	67
Figura 14. Modelo de Expresión Escrita	71
Figura 15. Distribución porcentual de alumnos según Estilo de Aprendizaje predominante del Modelo 4MAT	89
Figura 16. Distribución porcentual de alumnos según nivel de Aprendizaje de Inglés	90
Figura 17. Distribución porcentual de alumnos según nivel de Aprendizaje de Inglés por dimensión	91
Figura 18. Gráfico de dispersión de las variables de estudio	93
Figura 19. Gráfico de dispersión del aprendizaje de inglés y estilo de aprendizaje imaginativo	95
Figura 20. Gráfico de dispersión del aprendizaje de inglés y estilo de aprendizaje analítico	97
Figura 21. Gráfico de dispersión del aprendizaje de inglés y estilo de aprendizaje de sentido común	99
Figura 22. Gráfico de dispersión del aprendizaje de inglés y estilo de aprendizaje dinámico	101

Anexos

Anexo 1.	120
Matriz de Consistencia	120
Anexo 2.	122
CUESTIONARIO ESCALA DE MEDICIÓN: MODELO 4MAT (LTM)	122
Anexo 3.	124
CUESTIONARIO ESCALA DE MEDICIÓN: APRENDIZAJE DE INGLÉS	124
ANEXO 4	130
BASE DE DATOS	130
ANEXO 5	134
ESCANEADOS DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS USANDO SPSS	134
ANEXO 6	137
BASE DE DATOS DE LA PRUEBA PILOTO Y PRUEBA DE CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS	137

Resumen

El objetivo de la investigación fue Determinar la relación que existe entre el modelo 4mat y el aprendizaje de inglés en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería de la Universidad Alas Peruanas - Jesús María 2014.

Consistió en una investigación básica, desarrollada como un diseño no experimental de nivel correlacional, en una muestra igual a 133 conformada por estudiantes del cursos de inglés I, de las secciones I, II, III de las Escuelas de Ingenierías y Arquitectura de la Universidad Alas Peruanas. Se utilizó dos instrumentos para recolectar la información, un cuestionario para medir la el modelo 4mat y un cuestionario para medir el aprendizaje del inglés, la técnica aplicada en los dos instrumentos fue la encuesta. El instrumento para ser aplicado cumple con la validez por tres juicios de expertos y se realizó el coeficiente de confiabilidad mediante la prueba KR20 arrojando un resultado de igual a 0,890 para el instrumento que mide el modelo 4mat y 0,780 para el instrumento que mide el aprendizaje en inglés que indica una alta confiabilidad.

Para el tratamiento estadístico se usó el software SPSS . versión 20 en español. Asimismo se organizaron en tablas y figuras la descripción de resultados y para la contrastación de hipótesis se utilizó la prueba de regresión lineal.

Los resultados demuestran Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación 0,930 entre las variables: Modelo 4MAT y Aprendizaje de Inglés, mediante la prueba de regresión simple se determinó que el R² fue de 0,865, por lo tanto se estima que el Modelo 4MAT influyó en el 86,5% sobre el Aprendizaje de Inglés.

Palabras clave: Modelo 4mat, aprendizaje en inglés

Abstract

The aim of the research was to determine the relationship between the model 4MAT and learning English students of the Professional School of Engineering, University Peruvian Wings - Jesús María 2014.

It consisted of basic research, developed as a non-experimental design correlational level in a sample equivalent to 133 comprised of students of English courses I, Sections I, II, III of the Schools of Engineering and Architecture Alas University Peruvian. Two instruments were used to collect data, a questionnaire to measure the model 4MAT and a questionnaire to measure learning English, the technique applied in the two instruments was the survey. The instrument for application complies with valid for three judgments of experts and the reliability coefficient was performed by throwing a KR20 test result equal to 0.890 for the instrument that measures the 4MAT model and 0.780 for the instrument that measures learning English indicating high reliability.

For the statistical analysis software SPSS was used. version 20 in Spanish. Also organized in tables and figures describing results and hypothesis testing for the linear regression test was used.

The results show the results of statistical analysis realize the existence of a relationship 0.930 between variables: Model 4MAT and Learning of English, by testing simple regression was determined that the R² was 0.865, therefore it is estimated that the 4MAT model influenced the 86.5% on Learning English.

Keywords: Model 4MAT, learning English

Resumo

O objetivo da pesquisa foi determinar a relação entre o modelo 4MAT e aprender Inglês estudantes da Escola Profissional de Engenharia da Universidade Asas peruanos - Jesús María de 2014.

Ela consistia de pesquisa básica, desenvolvido como um nível de correlação design não-experimental em uma amostra equivalente a 133 composta por alunos dos cursos de Inglês I, partes I, II, III das Escolas de Engenharia e Arquitetura da Universidade Alas peruana. Dois instrumentos foram utilizados para coleta de dados, um questionário para medir o modelo 4MAT e um questionário para medir a aprendizagem de Inglês, a técnica aplicada nos dois instrumentos foi o inquérito. O instrumento para a aplicação está em conformidade com validade de três julgamentos de peritos e do coeficiente de confiabilidade foi realizada por atirar um resultado de teste KR20 igual a 0,890 para o instrumento que mede o modelo 4MAT e 0.780 para o instrumento que mede a aprendizagem Inglês indicando alta confiabilidade.

Para a análise de software estatístico SPSS foi utilizado. versão 20 em espanhol. Também organizados em tabelas e figuras que descrevem os resultados e testes de hipóteses para o teste de regressão linear foi utilizado.

Os resultados mostram os resultados da análise estatística perceber a existência de uma relação entre as variáveis 0.930: Modelo 4MAT e Aprendizagem de Inglês, por meio de testes de regressão simples foi determinado que o R2 foi 0,865, pois estima-se que o modelo 4MAT influenciou a 86,5% em Aprender Inglês.

Palavras-chave : 4MAT Model, aprender Inglês