



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Evidencia de validez de estructura interna y confiabilidad de la Escala de Satisfacción con
la vida en adolescentes

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Maricielo Alexandra Mundaca Torres (ORCID: 0000-0002-4594-5951)

Arely Johamely Rodriguez Silva (ORCID:0000-0002-1230-1172)

ASESORES:

Mgr. Henry Santa Cruz Espinoza (ORCID: 0000-0002-6475-9724)

Dra. Virginia Rosemary Guerrero Carranza (ORCID: 0000-0002-4560-6378)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Psicometría

Trujillo – Perú

2020

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo ante todo al padre celestial, quien nos dio la fuerza necesaria para seguir adelante y nos ha conducido hasta este momento de nuestras vidas, a nuestros padres Mery, Miguel, Teresa y Luis, quienes sacrificaron muchas horas de descanso y trabajaron para darnos la oportunidad de estudiar y de esa manera asegurarnos un futuro mejor y nuestras familias, quienes estuvieron en todo momento para darnos palabras de aliento ante cada dificultad que se ponía en el camino.

Las Autoras

AGRADECIMIENTO

Primero, agradecemos a Dios, porque sin su ayuda no habiéramos tenido la fuerza necesaria para perseguir adelante y alcanzar nuestras metas.

A nuestros padres, hermanos y familia por creer en nosotros, en nuestras facultades y darnos su apoyo constante.

A nuestros amigos, con los cuales compartimos buenos y malos momentos, los cuales recordaremos a lo largo de nuestra vida.

A nuestro Asesor de Tesis el Mg. Henry Santa Cruz Espinoza por habernos brindado su apoyo, dedicación y mucha paciencia para guiarnos durante el desarrollo de nuestra tesis.

¡GRACIAS!

Las Autoras

PÁGINA DEL JURADO

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Maricielo Alexandra Mundaca Torres, identificada con el DNI 70796995, en efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología:

Declaramos bajo juramento que toda la documentación, datos e información que acompañan la tesis: Evidencia de validez de estructura interna y confiabilidad de la Escala de Satisfacción con la vida en adolescentes son veraces y auténticos.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, 03 de Febrero del 2020



Maricielo Alexandra Mundaca Torres

DNI N° 70796995

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Arely Johamely Rodriguez Silva, identificada con el DNI 74020657, en efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología:

Declaramos bajo juramento que toda la documentación, datos e información que acompañan la tesis: Evidencia de validez de estructura interna y confiabilidad de la Escala de Satisfacción con la vida en adolescentes son veraces y auténticos.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, 03 de Febrero del 2020



Arely Johamely Rodriguez Silva

DNI N° 74020657

ÍNDICE

	PÁG.
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Página del jurado.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	vi
Índice.....	viii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
I. Introducción.....	1
II. Método.....	9
2.1. Tipo y diseño de investigación.....	9
2.2. Operacionalización de variables.....	9
2.3. Población, muestra y muestreo.....	10
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	10
2.5. Procedimiento.....	12
2.6. Método de análisis de datos.....	12
2.7. Aspectos éticos.....	13
III. Resultados.....	14
IV. Discusión.....	16
V. Conclusiones.....	20
VI. Recomendaciones.....	21
Referencias.....	22
Anexos.....	29

RESUMEN

La adolescencia es la etapa que nos lleva a la adultez, donde se dan cambios de identidad, adaptación social, económica y se presentan factores que están relacionados con el peligro, siendo determinantes en la salud, como el suicidio, el consumo de drogas, ansiedad, depresión, entre otros, que pueden involucrar una disminución considerable en la salud de los adolescentes perturbando su calidad de vida y su satisfacción con la vida, la cual es uno de los componentes clave debido a la repercusión que tiene para un adecuado funcionamiento social, físico, psicológico y educativo. Es por esto, que la presente investigación tuvo como objetivo analizar las propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción con la vida en adolescentes del distrito de Florencia de Mora. Para poder obtener los datos se trabajó con un muestreo no probabilístico por conveniencia, constituida de 380 alumnos de ambos géneros de una institución educativa estatal, con edades que oscilan entre 12 y 18 años. Se utilizó la versión española de la Escala de Satisfacción con la Vida propuesta por Atienza, Pons, Balaguer y García-Merita en el 2000. En los resultados, en cuanto a la validez de la estructura interna, se observó una distribución normal de los datos, en cuanto a la asimetría y curtosis, debido a que sus valores se encuentran por encima del -1.5 y por debajo del +1.5. Asimismo, en el análisis factorial confirmatorio, existe un adecuado índice de bondad de ajuste con un valor de .987, adecuados índices de ajuste de RMSEA=.062; CFI=.978 y TLI=.956, alcanzando índices de ajuste que son por debajo de .08 y por encima de 0.90. Por otro lado, en la confiabilidad de la consistencia interna a través del coeficiente Omega se obtuvo un valor mayor de 0.716 indicando que las puntuaciones son aceptables.

Palabras clave: *Satisfacción con la vida, Psicología Positiva, Bienestar subjetivo.*

ABSTRACT

Adolescence is the stage that leads us to adulthood, where there are identity changes, social, economic adaptation and factors that are related to danger, being determinants in health, such as suicide, drug use, anxiety, depression, among others, which may involve a considerable decrease in the health of adolescents disrupting their quality of life and their satisfaction with life, which is one of the key components due to the impact it has for proper social functioning, Physical, psychological and educational. This is why, the objective of this research was to analyze the psychometric properties of the Satisfaction Scale with life in adolescents in the district of Florencia de Mora. In order to obtain the data, we worked with a non-probabilistic sampling for convenience consisting of 380 students of both genders of a state educational institution, with ages ranging from 12 to 18 years. The Spanish version of the Life Satisfaction Scale proposed by Atienza, Pons, Balaguer and García-Merita was used in 2000. In the results, in terms of the validity of the internal structure, in a normal distribution of the data, in terms of asymmetry and kurtosis, due to their values are above -1.5 and below +1.5. Also, in the confirmatory factor analysis, there is an adequate index of goodness of fit with a value of .987, adequate adjustment indices of RMSEA=.062; CFI=.978 and TLI=.956, reaching adjustment rates that are below .08 and above 0.90. On the other hand, in the reliability of the internal consistency through the Omega coefficient a value greater than 0.716 was obtained indicating that the answers are acceptable.

Keywords: *Satisfaction with life, Positive Psychology, Subjective well-being.*

I. INTRODUCCIÓN

En el transcurso del siglo XX las teorías que existían acerca de la adolescencia indicaban que esta etapa se caracterizaba por ser un periodo turbulento, conflictivo y problemático por el que pasa la persona (Oliva, Ríos, Antolín, Parra, Hernando y Pertegal, 2010), dado a que es una de las principales etapas de la vida, donde se adquieren recursos cognoscitivos, emotivos, sociales, físicos y económicos que serán el cimiento para obtener éxito en la vida adulta (Iglesias, 2013), siendo frecuente que surjan problemáticas en diferentes ámbitos de la persona, como el social, familiar, personal y educativo, en donde los adolescentes toman decisiones que definen su desarrollo y el éxito que obtendrán en un futuro (Frías & Barrios, 2016).

Autores como Anna Freud o Eric Erikson compartían el pensamiento de ver a la adolescencia como un periodo conflictivo, el cual, sin embargo durante el último cuarto de ese siglo fue cambiando su conceptualización por un concepto más normalizado acerca de los adolescentes (Oliva et al., 2010), en donde se tiene una visión más optimista hacia los adolescentes, debido a que se cree que ellos no son problemas que no tienen solución, sino que son personas que están bajo un proceso de mejoramiento y desarrollo (Chavarría y Barra, 2014).

Es frecuente que tanto profesionales como la población confundan el concepto de un desarrollo saludable con la ausencia de problemas y/o dificultades, donde claramente es una visión errónea que conlleva a un énfasis en el déficit de la persona y el olvido hacia las cualidades, valores y destrezas, que deben promoverse en los adolescentes para que sean personas adultas capaces y responsables (Oliva et al., 2010).

El Desarrollo Positivo del Adolescente (DPA), menciona que la ausencia de conflictos en la adolescencia, como drogadicción, embarazos, consumo de alcohol y algunas otras problemáticas o factores de riesgo, no garantiza la existencia de un desarrollo positivo (Lerner y Steinberg, 2004). Además, este enfoque se centra en las potencialidades, en vez de fijarse en las carencias que puedan tener los adolescentes, debido a que considera que en esta etapa se tienen muchos recursos más que problemas y/o conflictos (Barcelata y Rivas, 2016).

Del mismo modo, esta perspectiva indica que los adolescente cuentan con destrezas, fortalezas que deben ser identificadas y utilizarse por medio de intervenciones adecuadas, debido a que las cualidades y fortalezas personales no solo ayudan a la creación de conductas positivas, sino que hacen que las conductas perjudiciales y de riesgo para los adolescentes se alejen (Chavarria y Barra, 2014).

Como se mencionó anteriormente, la adolescencia es la etapa que nos lleva a la adultez, donde se dan cambios de adaptación social, económica y de identidad (OMS, 2018). Del mismo modo, se presentan comportamientos que implican riesgo para el bienestar del adolescente que pueden afectar negativamente su salud y aspectos de su desarrollo (Valenzuela, Ibarra, Zubarew & Loreto, 2013). Así como también esta etapa tiene diversos factores de riesgo que son conductas conscientes e inconscientes ejecutadas por el mismo ser humano que pueden conllevar a resultados perjudiciales (Rosabal, Romero, Gaquín & Hernández, 2015), debido a que son factores que están relacionados con el peligro, siendo determinantes en la salud, trayendo como consecuencias el suicidio, el consumo de drogas, ansiedad, depresión, estrés, infecciones de transmisión sexual, entre otros, que pueden involucrar una disminución considerable en la salud de los adolescentes perturbando su calidad de vida y su satisfacción con la vida (Valenzuela et al., 2013), la cual es uno de los componentes clave debido a la repercusión que tiene para un adecuado funcionamiento social, físico, psicológico y educativo (Greenspoon & Saklofske, 2001).

A raíz de esto, surge un modelo llamado Psicología Positiva en donde se integra conceptos concerniente al bienestar, la felicidad, y a los enfoques más positivos y satisfactorios de la salud mental de la persona, así como temas relacionados a la calidad de vida y a la satisfacción vital (Seligman, 1998), que es un aspecto importante para la salud mental positiva de las personas, siendo considerado un factor rotundo para diferentes resultados de la vida (Proctor, Linley & Maltby, 2008) y como un indicador fundamental dentro del desarrollo en la etapa del adolescente, porque este puede ser un factor que los ayude ante situaciones conflictivas dentro de su vida (Park, 2004), debido a que este campo de la psicología se centraliza en los aspectos de la condición de las personas que conllevan a la felicidad y prosperidad (Linley, Joseph, Harrington & Wood, 2006).

Es por eso, que la satisfacción con la vida está asociada a diferentes aspectos vinculados con el desarrollo y la salud mental en los adolescentes, donde se considera que el tener una alta satisfacción vital está relacionada con una buena salud física y mental, éxito en la educación y relaciones interpersonales adecuadas (Park, 2004), es decir, que hay ausencia de conductas de riesgo como las agresiones, la drogadicción, etc., mientras que una baja satisfacción vital está relacionada con problemas sociales y psicológicos, tales como el presentar una autoestima baja, ideas o intentos de suicidio, depresión, relaciones poco armoniosas, etc. (Proctor, Linley & Maltby, 2008).

En distintas investigaciones indican que durante la etapa de adolescencia, la satisfacción con la vida está relacionada por experiencias de vida y las distintas relaciones que pueda tener el sujeto, en particular las relaciones familiares (Guevara y Urchaga, 2018). Se indica también que la SV está directamente relacionada con la satisfacción escolar, la familia y entre otros como la salud, trabajo y dinero (Alfaro et al, 2016).

Por otra parte, otros autores indican que la SV es el grado de experiencias individuales comparadas con las expectativas de la vida (Quinceno y Vinaccia, 2014), donde es importante decir que la SV está relacionada a eventos sociales como la educación y los logros o metas personales alcanzadas, mientras que en cuanto a aspectos emocionales estos refieren a las experiencias diarias (Diener, Kahneman, Arora, Harter & Tov, 2009).

Para medir la satisfacción con la vida se han creado y desarrollado diferentes instrumentos, como: Entre los test psicométricos más utilizados tenemos la Escala de satisfacción vital de los estudiantes (SLSS) creado por Huebner en el año 1991, este instrumentos está compuesto de 7 ítems con respuesta de tipo Likert, siendo fácil su aplicación, sin embargo, en diferentes investigaciones se han obtenido dificultades para comprender algunos de los ítems que estaban redactados de forma negativa, teniendo una calificación inversa, en donde se realiza una comparación en la estructura interna de los ítems directos versus los ítems inversos. Así mismo, los autores Benavente, Cova, Alfaro & Varela (2019) brindan como sugerencias que al utilizar este instrumento se enfatice en estudiar de manera detallada los ítems, especialmente los invertidos para indagar el sentido que la muestra le da a la variable.

Por lo tanto, en esta investigación se optó por trabajar con la Escala de Satisfacción con la Vida, creado por Diener, Emmons, Larsen & Griffin en 1985, la cual

está conformado por 5 ítems que evalúan la satisfacción con la vida desde el análisis que el propio ser humano realiza sobre su vida. En esta investigación se utilizó la versión traducida al castellano de Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita en el 2000, encontrándose los mismos ítems del instrumento original, sin embargo, se realiza una disminución en las opciones de respuesta. Esta escala ha sido muy utilizada en distintos estudios y demostró tener buenos resultados. Asimismo, en la escala de un solo factor se demostró la consistencia interna con alfa de Cronbach, con valores que están entre los .89 y .79. Se obtuvieron también correlaciones negativas con la depresión, afecto negativo y ansiedad, así como las correlaciones positivas con medidas de bienestar (Diener et al., 1985).

Por lo expuesto anteriormente, creemos que es importante y necesario analizar las evidencias de validez de estructura interna y confiabilidad de la Escala de Satisfacción con la vida en adolescentes de una institución educativa estatal en el distrito de Florencia, donde se quiere saber la utilidad del instrumento en esta población y/o en otros lugares parecidos.

Se analizaron las evidencias de validez y confiabilidad de la Escala de Satisfacción con la vida de Diener, adaptada en español por Atienza et al. (2000) y validada por Alarcón en el mismo año, para la sociedad peruana y además, analizar el instrumento con respecto a la edad, sexo y el colegio al que pertenecen, la población estuvo conformada por adolescentes de los dos últimos años de secundaria de 5 centros educativos estatales del departamento de Arequipa. En los hallazgos se obtuvo que cuenta con una estructura factorial unidimensional y la fiabilidad se ajustan adecuadamente ($\omega = .99$ y $H = .99$), y con respecto a las comparaciones se evidencia que el género masculino y los adolescentes con mayoría de edad refleja altos niveles de satisfacción con la vida (Arias, Huamani & Caycho, 2018).

Así mismo, se analizaron las propiedades psicométricas de la Escala de satisfacción con la vida de Huebner, teniendo como muestra 1096 estudiantes con el rango de edades entre 10 a 12 años. Con respecto a los resultados se halló la confiabilidad mediante el Alfa ordinal obteniéndose un valor de .86, así mismo, algunos ítems mostraron una distribución normal porque sus valores superaron a 1 en asimetría y curtosis, sin embargo el ítem 6 tuvo un nivel bajo, además, se desarrolló el AFE y al observarse las cargas factoriales de los ítems, se obtuvo cargas menores en los dos

últimos invertidos, de la misma manera, en el RMSEA= .34; TLI= .64; SRMR= .13; CFI= .76, al ser elementos bajos, a través del AFC se realizó la comparación de un único factor versus dos factores, estando conformados por los 5 primeros ítems y los 2 últimos que son los invertidos, alcanzando un aumento en los índices de bondad de ajuste en comparación del factor con 7 ítems, llegando a .18 en la correlación de los dos factores (Alfaro et al., 2016).

De la misma manera, en una investigación, se obtuvieron una distribución normal de los ítems, teniendo valores de (1.46 a .39) en asimetría y (-1.34 y 1.78) en curtosis, en la confiabilidad se evidenció un .82 en el alfa de Cronbach, lo que demuestra una consistencia interna alta, así mismo, en el AFE se obtuvo un 49% de la varianza total del instrumento, el cual incrementó a un 66.5% realizándose una estructura bifactorial, partiendo de dicho resultado se utilizó el AFC separando los ítems directos de los inversos, alcanzando mejores GFI (Benavente et al., 2019).

Por otro parte, la Escala de Satisfacción con la Vida de Diener, tuvo como finalidad valorar sus propiedades psicométricas, en una población Mexicana, la cual la muestra estuvo constituida por dos grupos, el primero de 477 alumnos y el segundo de 301 de público general. En los hallazgos en cuanto a la estructura interna se obtuvo un adecuado ajuste en el modelo unifactorial, así mismo, se evidenció una confiabilidad test - retest y una alta consistencia interna (Padrós, Gutiérrez y Medina, 2015).

Un trabajo tuvo como objetivo adaptar y validar la Escala de satisfacción con la vida en 807 adolescentes universitarios. En los resultados se evidenció una fiabilidad de .87 mediante el alfa de Cronbach, obteniéndose correlaciones entre los ítems con valores de .60 a .78, en cuanto al AFE reveló un factor único con una varianza total de 66.38% y las cargas factoriales entre .64 y .87, así mismo, en el AFC se obtuvo puntajes en (AGFI= .95; FGI= .98; CFI= .98; RMR= .03; NFI= .98) lo que hace referencia a que los GFI fueron aceptables (Cárdenas, Barrientos, Bilbao, Páez, Gómez & Asún, 2012).

La versión en español de la Escala de satisfacción con la vida en su trabajo tuvo como finalidad analizar sus propiedades psicométricas, en donde se trabajó con 697 adolescentes, entre los hallazgos se evidenció que en el AFE en su estructura monofactorial se obtuvo un 53.7% de la varianza total, además, en el AFC se demostró que los GFI fueron aceptables y se obtuvo en la confiabilidad un valor de .84 a través del

alfa de Cronbach, lo que se indicó que existe una adecuada consistencia interna (Atienza, et al., 2000).

Para poder comprender la satisfacción con la vida es necesario entender lo que es psicología positiva, siendo definida como el estudio de las virtudes, fortalezas de la persona, permitiendo tener una perspectiva más grande en cuanto al potencial, las motivaciones y las habilidades de cada individuo (Rodríguez y Quiñones, 2012). También entendida como el estudio que se realiza acerca de los procesos y condiciones que ayudan a prosperar u optimizar el funcionamiento de grupos, instituciones o personas (Gable & Haidt, 2005).

Así mismo, tras la revisión de diversas investigaciones sobre el bienestar, este se especificó en dos grupos: bienestar hedónico, en el cual se encuentra relacionado a la felicidad y el bienestar eudaimónico, concerniente al potencial del individuo. La perspectiva hedónica hace referencia al bienestar subjetivo cimentada de acuerdo de las experiencias del placer frente a displacer, incluyendo los juicios positivos y negativos de la vida (Ryan & Deci, 2000), mientras, que la perspectiva eudaimónica tiene a Carol Ryff, como una de las autoras más representativas con el modelo multidimensional que propone, el cual se refiere que el bienestar psicológico es vivir de manera plena o dar por realizadas las más valiosas potencialidades del ser humano (Ryan, Huta & Deci, 2008).

El bienestar subjetivo está relacionado con la valía de cada persona, la importancia de lo subjetivo al momento de obtener resultados de la vida personal (Diener, Suh, Luca & Smith, 1999). Además, Boes & Winkelman (2010) nos dicen que el BS está dividido en tres componentes: afectos positivos, negativos y la apreciación de la vida. Diener & Oishi (2000) manifiestan que un gran número de estudiantes ven como los más importantes a la felicidad y a la satisfacción con su vida, la cual viene a ser vital y una pieza clave del bienestar, en donde se busca saber el estado de la persona, ante la satisfacción de necesidades subjetivas como objetivas (Kahn & Juster, 2002). Así mismo, es un proceso mediante el cual las personas le otorgan un valor a sus vidas sobre una base que ellos crean, de acuerdo a sus criterios, en donde los juicios de satisfacción pueden ser acerca de la vida en general o con dominios específicos (Diener, 2000).

Además, se indica que la salud mental y emocional de los adolescentes va a estar relacionada a la manera en la que ven su mundo, las relaciones interpersonales que tienen y

el sentido que le dan a su vida, en donde al no tener una buena visión de su mundo, con falta de confianza en las personas, relaciones conflictivas con los demás y el ver de manera negativa la vida, es incompatible con el BS, así como el poder percibir el mundo de una manera acogedora, ver a las relaciones afectivas de manera positiva, tener confianza en las personas y sentir que la vida tiene un sentido, indican que existe un BS y una salud mental adecuada (López, 2015).

De esta manera, la satisfacción vital es un juicio acerca de la calidad con la propia vida en el cual las razones son impuestos por cada individuo (Pavot & Diener, 1993), y descansa sobre los estados que indican el significado de una buena forma de vida para la persona (Diener, Napa & Lucas, 2003). Se evalúa a través de una valoración que el ser humano realiza acerca de su vida o de acuerdo a los aspectos que requiera (Schmidt, Raimundi & Molina, 2015).

Por otra parte, son las propias personas quienes otorgan puntajes según las prioridades personales de acuerdo a los diferentes aspectos de su vida, (Pavot & Diener, 1993) comparando expectativas y estándares anteriormente impuestos por la persona (Diener et al., 1985). Así también, es uno de los principales indicadores que está relacionado con la calidad de vida, y vinculado con la salud tanto física como mental. Para evaluar la calidad de vida “realizada” se utiliza como elemento principal los datos sobre la satisfacción con la vida, para calcular si existe alguna problemática social que necesite una intervención política. Se dice que una satisfacción alta refleja una buena calidad de vida, mientras que una satisfacción baja demuestra serias deficiencias de cualquier tipo (Veenhoven, 1984).

La calidad de vida, se define también desde diferentes perspectivas tanto objetivas como subjetivas, en el cual la posición objetiva hace referencia a centrarse en situaciones relacionadas con un mundo exterior que cooperan con la mejora de la calidad de vida, como son el ingreso económico, la calidad de vivienda, redes de apoyo, asistir a servicios de salud. Mientras que el punto de vista subjetiva hace alusión a los juicios interiorizados de cada persona referente a sus condiciones de vida (Alfaro, et al, 2016).

Teniendo en cuenta lo expuesto anteriormente se considera que este trabajo es importante porque por medio de él se evaluará las evidencias de validez de constructo interno y la confiabilidad del instrumento en estudiantes adolescentes.

Es beneficioso para centros educativos y/o futuros investigadores que deseen saber acerca de esta variable, puesto que permite mostrar evidencias de la validez y confiabilidad del cuestionario en poblaciones parecidas, y de esta manera se obtendrán resultados con mayor precisión en investigaciones relacionadas con el tema.

Asimismo, contribuye y es de ayuda en el ámbito de la psicología, porque sirve como un trabajo previo para próximas investigaciones psicométricas que evalúen la satisfacción con la vida, así como acrecentar y expandir la investigación en poblaciones peruanas donde la variable no haya sido investigada o se necesite evaluar.

De la misma manera, se podría utilizar para hacer investigaciones correlacionales en donde la variable de SV se relacione con otras variables que podrían estar relacionadas o no entre sí.

Es por esto, que se planteó el siguiente problema: ¿Cuáles son las evidencias de validez de estructura interna y confiabilidad de la Escala de Satisfacción con la Vida en adolescentes del distrito de Trujillo?

Esta investigación tiene como objetivos evaluar la estructura interna de la escala de satisfacción con la vida por medio de análisis factorial confirmatorio, e identificar la confiabilidad por consistencia interna en una muestra de adolescentes.

II. MÉTODO

2.1 Tipo y Diseño de Investigación

Este trabajo es de tipo transversal, la cual se caracteriza por darse en un momento temporal determinado, y es de diseño instrumental, que tiene como propósito analizar las propiedades psicométricas de instrumentos psicológicos, ya sea de evaluaciones creadas recientemente, como para la traducción y/o adaptación de evaluaciones existentes (Ato, López & Benavente, 2013).

2.2 Operacionalización de variable

Tabla 1

Operacionalización de la variable satisfacción con la vida

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Satisfacción con la vida	Proceso mediante el cual las personas le otorgan un valor a sus vidas sobre una base que ellos crean, de acuerdo a sus criterios, en donde los juicios de satisfacción pueden ser en general o con dominios específicos (Diener, 2000)	Las puntuaciones que se obtuvieron luego de la aplicación de la Escala de Satisfacción con la vida	Unidimensional	1, 2, 3 4, 5	Ordinal

2.3 Población, muestra y muestreo

La población accesible estuvo conformada por 2000 estudiantes de una Institución Educativa mixta, ubicada en el distrito de Florencia de Mora, en donde hay estudiantes tanto del nivel primario como secundario del turno mañana y tarde. Así mismo, esta población presenta un nivel socioeconómico bajo y medio.

La muestra se obtuvo por el muestreo no probabilístico por conveniencia, debido a que se tenía acceso a la población del colegio en el que se realizó la aplicación del instrumento (Otzen & Manterola, 2017). Estuvo constituida por 380 adolescentes de las diferentes secciones de los 5 grados de nivel secundario, de los cuales 181 fueron varones y 199 mujeres, con edades que fluctúan entre los 12 y 18 años ($M=15$, $DS=1.5$).

Los criterios de inclusión que se utilizaron fueron: adolescentes de ambos sexos, con edades entre 12 y 18 años, que estuvieron presentes durante la evaluación del instrumento en el distrito de Florencia de Mora en el mes de octubre.

Por otro lado, los criterios de exclusión, fueron: Adolescentes que no estuvieron dispuestos a participar de la investigación, protocolos que fueron llenados de manera inadecuada. Así mismo, estudiantes que presentan algún tipo de habilidad diferente o discapacidad que no les permita realizar la prueba.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas

La encuesta, es una técnica muy utilizada en investigaciones, porque permite adquirir y elaborar bases de datos de una manera exitosa. Este tipo de técnica nos permitió recoger y analizar datos de una parte de la población que se estudiaba. Además, las características más resaltantes que tiene son el poder obtener información mediante observación directa, ser aplicada de manera masiva, ser rápida y recopilar información de una gran cantidad de temas variados (Casas, Repullo & Donado, 2003).

Instrumento

La Escala de Satisfacción con la vida fue creada por Diener, Emmons, Larsen & Griffin en el año 1985, es la escala original que consta de 5 ítems en el cual los

individuos a través del juicio global evalúan su satisfacción con la vida, este instrumento cuenta con alternativas de respuestas que van del 1 que significa “Completamente en desacuerdo” hasta el 7 que es “Completamente de acuerdo”. Así mismo, el grado de satisfacción con la vida se mide mediante puntuaciones, las que oscilan entre 30–35 puntos hacen referencia a un muy alto grado, entre 25–29 alto grado, 20-24 indican que están dentro del rango medio, 15-19 levemente insatisfecho, 10-14 indica insatisfacción, 5-9 muestra que se encuentra en un extremo nivel con la vida. Esta escala ha demostrado una alta consistencia interna mediante el alfa de Cronbach que la puntuación oscila entre 0.89 y 0.79.

Para la investigación se utilizó la versión española de Atienza, Pons, Balaguer y García-Merita (2000), que fue traducida por expertos nativos de ambas lenguas, es una escala de 5 ítems que se redujo a 5 opciones de respuesta de tipo Likert, siendo 1= “Totalmente en desacuerdo” y 5= “Totalmente de acuerdo”. Dichos autores refieren que tomaron la decisión, debido a que al realizar su investigación, a la muestra se le aplicó una batería de pruebas incluyendo esta escala, por lo que se redujeron el número de respuestas de algunos instrumentos con la finalidad de disminuir la posible confusión ocasionada por las diversas opciones de respuestas.

Además, la aplicación de la prueba es de manera individual o grupal, la calificación total va de 5 a 25, obteniendo un menor puntaje como baja satisfacción y un mayor puntaje como alta satisfacción. Así mismo, para analizar la validez de constructo se eligieron tres variables que teóricamente tenían que correlacionarse, dos dimensiones afectivas que hacen referencia a los sentimientos de felicidad y soledad, y la otra dimensión cognitiva relacionada a la satisfacción en el ámbito escolar, obteniendo puntuaciones de .46**, - .31** y .32** respectivamente. Esto demuestra que la escala de satisfacción con la vida se correlaciona positivamente con los sentimientos de felicidad y satisfacción en el ámbito escolar, y de manera negativa con la dimensión sentimientos de soledad. En cuanto, a la fiabilidad del alfa de Cronbach es de .84, lo que indica que tiene una consistencia interna muy buena.

Por otro lado, en una muestra de 872 estudiantes pertenecientes a la ciudad de Arequipa, se aplicó la Escala de Satisfacción con la vida en su adaptación española por Atienza, Pons, Balaguer y García- Merita(2000) y en ese mismo año validada por Alarcón, en el contexto peruano, el cual se obtuvo como resultados que la escala

presenta una estructura factorial de una sola dimensión, debido a que a través del AFC, los índices de bondad y las cargas factoriales se ajustan adecuadamente al modelo unidimensional y además, cuenta con una adecuada confiabilidad ($\omega = .99$ y $H = .99$)(Arias, Huamani & Caycho, 2018)

2.5 Procedimiento

El instrumento de Escala de satisfacción con la vida se encontró de libre acceso en internet y, por ende, se procedió a realizar la descarga pertinente.

Primero se realizó un documento para solicitar el ingreso al centro educativo, el cual, al ser recibido y aceptado por el director, el coordinador de TOE nos facilitó los horarios de tutoría de los estudiantes del nivel secundario.

Al momento de ingresar a las aulas, nos presentamos y brindamos el objetivo general del trabajo de investigación, después se les entregaba el instrumento explicando detalladamente su desarrollo y a la vez anexando el asentimiento informado, luego se realizó el vaciado de los datos descartando las evaluaciones que no cumplían con los requisitos que exige el trabajo.

Por otro lado, la aplicación de los test se realizó de manera presencial y colectiva a los diferentes grados del nivel secundario del 1er al 5to año, en el mes de octubre del año 2019, durante tres días consecutivos, y la aplicación duraba aproximadamente 15 minutos.

2.6 Método de análisis de datos

Se empezó usando el paquete estadístico SPSS y AMOS versión 26; para las evidencias de validez se realizó el análisis estadístico descriptivo utilizando la asimetría y curtosis, donde sus valores deben estar en el rango de por encima de - 1.5 y por debajo del + 1.5 (Forero, Maydeu y Gallardo, 2009), para que de esta manera exista una distribución normal de los datos. Así mismo, el análisis de estructura interna del instrumento se trabajó mediante el análisis factorial confirmatorio, donde se determinaron los índices de ajuste que permitieron corroborar si el modelo teórico planteado se ajusta al modelo empírico, señalando que el índice de bondad de ajuste (GFI) y el índice de ajuste comparativo (CFI), deben tener valores $>.90$ para que sean

considerados adecuados y el error cuadrático medio de aproximación (RMSEA) debe tener un valor de $<.08$ (Hu y Bentler, 1999).

En cuanto a las cargas factoriales de los ítems, deben cumplir con el criterio de una carga $+ .35$ para que sea considerada significativa (Hair, Anderson, Tatham & Black, 1999).

Finalmente, se evaluó la fiabilidad por medio de la consistencia interna con el coeficiente Omega, en donde sus valores deben encontrarse en el rango de $.70$ y $.90$ (Campos- Arías & Oviedo, 2008).

2.7 Aspectos éticos

Al momento de la aplicación de las pruebas, se comenzó por explicar a los estudiantes el objetivo de la investigación. Así mismo, debido a las edades que tenían, se gestionó un asentimiento informado para cada uno de ellos, en el cual indicaba de manera escrita la finalidad del estudio y tiempo de duración del instrumento. Así como también, se explicaba en qué consistiría su ayuda y la confidencialidad de la información obtenida, la cual se usó para fines profesionales e investigativos, por lo que se les preguntó si deseaban participar, y a los que aceptaron se les entregó el documento. Además, se les informó que luego de haber aceptado realizar la evaluación podrían desistir de continuarla. En el caso de los alumnos que no deseaban participar se aceptó y respetó su decisión de no hacerlo.

Por otro lado, a los profesores se les otorgó una carta de testigo, en donde se explicaba el procedimiento que se tenía que ejecutar a la hora de la aplicación del instrumento.

III. RESULTADOS

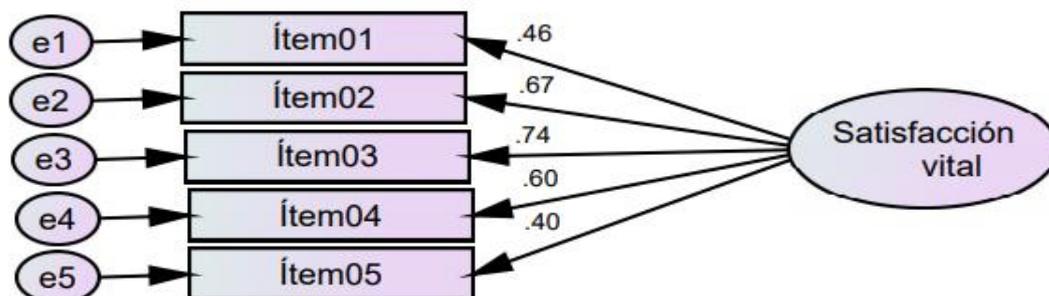
En la tabla 2, encontramos el análisis descriptivo para la determinación de los datos, mediante la comprobación de algunos estadísticos. Por tanto, se obtuvieron medidas descriptivas de tendencia central, dispersión: tales como la media, desviación estándar, asimetría y curtosis. El análisis de normalidad de los datos muestra que la asimetría y curtosis sus valores se ubican dentro de los rangos ± 1.5 por lo tanto siguen una distribución normal.

Tabla 2

Media, desviación estándar, asimetría y curtosis de la escala de satisfacción con la vida

	Ítem 01	Ítem 02	Ítem 03	Ítem 04	Ítem 05
N	380	380	380	380	380
Media	3.21	3.36	3.90	3.62	3.09
Desviación estándar	1.02	0.89	1.08	0.96	1.19
Asimetría	-.319	-.232	-.945	-.561	.005
Error estándar	.125	.125	.125	.125	.125
Curtosis	-.081	.101	.402	.230	-.801
Error estándar de curtosis	.250	.250	.250	.250	.250

Para poder realizar el AFC, se cargaron los 5 ítems del instrumento, en donde se aprecian los índices de ajuste de la Escala de Satisfacción con la Vida en adolescente de Trujillo. Respecto a los índices de ajuste absoluto, se obtuvo un $\chi^2/df=2.43$, GFI=.987 y RMSEA=.062. Las cargas factoriales (ítem 1=.46; ítem 2=.67; ítem 3=.74; ítem 4=.60; ítem 5=.40) son reactivos aceptables. Los índices de ajuste comparativo muestran un CFI=.978 y TLI=.956. Finalmente, el índice de ajuste parsimonioso AIC=32.19.



CFI = .978; RMSEA = .062
 GFI = .987; TLI = .956; AIC = 32.190
 Chi-square/df = 2.438; cmin = 12.190; p = .032; df = 5

Figura 01

Análisis confirmatorio e índices de ajuste para la valoración del modelo explicado al modelo teórico de la Escala de Satisfacción con la Vida en Adolescentes de Trujillo

En la tabla 3, se aprecia los índices de confiabilidad por consistencia interna mediante el coeficiente Omega reportó un valor de $\omega=.716$.

Tabla 3

Coeficiente de consistencia interna con Omega, de la escala de satisfacción con la vida

Escala de Satisfacción con	N ítems	Omega
la vida	5	.716

IV. DISCUSIÓN

Para la presente investigación primero definimos a la adolescencia como la etapa que nos lleva a la adultez, donde se dan cambios de identidad, adaptación social y económica (OMS, 2018), donde se presentan comportamientos que implican riesgo para el bienestar adolescente que pueden afectar negativamente a su salud y aspectos de su desarrollo (Valenzuela, Ibarra, Zubarew & Loreto, 2013), así como factores que están relacionados con el peligro, siendo determinantes en la salud y que involucran una disminución considerable en los adolescentes, perturbando su calidad de vida y su satisfacción con la vida (Valenzuela et al., 2013), la cual es un componente principal para el adecuado funcionamiento social, psicológico, físico y educativo en los adolescentes (Greenspoon & Saklofske, 2001).

Es por ello, que se estudió la variable Satisfacción con la vida, definida como el proceso mediante el cual las personas le otorgan un valor a sus vidas sobre una base que ellos crean de acuerdo a criterios propios (Diener, 2000).

Se utilizó la versión española de la Escala de Satisfacción con la vida creada por Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (2000), conformada por 5 ítems con 5 opciones de tipo Likert.

Los objetivos de esta investigación fueron evaluar la estructura interna de la escala de satisfacción con la vida por medio del análisis factorial confirmatorio, e identificar la confiabilidad por consistencia interna en una muestra de 380 adolescentes, con edades entre 12 y 18 años, del distrito de Florencia de Mora.

En relación al primer objetivo, para determinar las evidencias de validez de la estructura interna, se realizó el análisis estadístico descriptiva, obteniéndose en los ítems una distribución normal de los datos, en cuanto a la asimetría y la curtosis, debido a que sus valores se ubican por encima del -1.5 y por debajo del +1.5 (Forero, Maydeu y Gallardo, 2009). Además; de esta manera se utilizó la metodología con el que se procesaron los resultados mediante el programa estadístico SPSS, para luego establecer la metodología de análisis factorial. Mulaik (1972), indica que la normalidad de la variable observada es fundamental para la realización del Análisis Factorial Confirmatorio.

Así mismo, para determinar el AFC se procesó los resultados en el programa estadístico AMOS 26, obteniéndose en datos de índice de bondad de ajuste un valor de .987, es decir, que fueron aceptables, coincidiendo con investigaciones previas (Atienza, Pons, Balaguer & García, 2000; Cárdenas et al. 2012).

De la misma manera, se obtuvo adecuados índices de ajuste de RMSEA= .062; CFI= .978 Y TLI= .956, alcanzando índices que se encuentran por debajo de .08 y por encima de 0.90 respectivamente (Hu y Bentler, 1999). Además, en otro estudio se obtuvo resultados parecidos en el AGFI=.95; FGI=.98; cfi=.98; RMR=.03; NFI=.98) lo que hace referencia a que los índices de bondad fueron aceptables (Cárdenas et al., 2012). En este estudio, al trabajar con el programa planteado, se utilizó la estimación de máxima verosimilitud, debido a que es el que mejor encaja con el análisis factorial confirmatorio (Brown, 2006).

En las cargas factoriales de cada uno de los ítems, observamos que existe unanimidad entre los ítems al demostrarse que son adecuados, debido a que se encuentran dentro de las cargas $\pm .35$, así como el ítem 3 obtiene una carga mayor a .70 lo que representa que es una carga significativa, debido a que cumple el criterio establecido (Hair, Anderson, Tatham & Black, 1999), por lo tanto se llega a la conclusión que los resultados del Análisis Factorial Confirmatorio, aportan un apoyo empírico para el factor unidimensional de la Escala de Satisfacción con la vida.

Así mismo, en el ítem 3 que significa “Estoy satisfecho con mi vida”, los adolescentes pertenecientes al distrito de Florencia de Mora, Provincia de Trujillo, evidencian que la satisfacción con la vida tiene fundamentales implicaciones en los aspectos psicológicos, en el entorno educativo, social y sobretodo con el familiar que es una fuente primordial de apoyo que contribuye al bienestar del adolescente, por el cual al encontrarse en una etapa de muchos cambios, se vuelve muy crucial la necesidad de desarrollo y conservar un nivel alto de funcionamiento familiar, pero que al convivir en un entorno confiable y mantener relaciones sociales estables hace que se fomente en ellos e desarrollo de sus habilidades, potencialidades y crecimiento personal, además, las relaciones satisfactorias familiares y con iguales actúan como factores de protección ante cualquier situación de riesgo que perjudique la salud (Guevara y Urchuaga, 2018).

Del mismo modo, se indica para tener una alta satisfacción se es necesario que exista una buena salud física y mental, logros educativos y en las relaciones interpersonales (Park, 2004), así como, una baja satisfacción vital significaría la relación con una autoestima baja, las ideas o intentos de suicidio, entre otros.

En cuanto al ítem 5, cuya definición es “Si pudiera vivir mi vida otra vez no cambiaría casi nada”, en donde su carga factorial es significativa debido a que cumplió con el valor del criterio establecido, siendo, sin embargo, el valor de menor cantidad en relación a los valores obtenidos por otros ítems. Estos resultados podrían estar relacionados a las experiencias de vida que pasan los adolescentes y anécdotas en cuanto a sus relaciones con los demás (Guevara y Urchaga, 2018).

Por otro lado, en relación al segundo objetivo, fue identificar la confiabilidad de la Escala de Satisfacción con la vida, en la cual se obtuvo un valor de .716, considerándose aceptable, lo que significa que el instrumento presenta un adecuado nivel de consistencia interna, además, dichos valores deben encontrarse en el rango de .70 y .90 (Campos-Arias & Oviedo, 2008).

En esta investigación para hallar la fiabilidad se utilizó el Coeficiente Omega, porque éste trabaja especialmente con cargas factoriales y su característica es que cumple con una adecuada medida de la fiabilidad, la cual no requiere el principio de las equivalencias, sino que los coeficientes de los ítems están constituidos por valores muy variados (McDonald, 1999). Mientras que otros estudios prefirieron trabajar con diferentes tipos de confiabilidad como es el test- retest (Padrós, Gutiérrez y Medina, 2015) y con el alfa de Cronbach, el cual obtuvo un valor de .84 (Atienza, Pons, Balaguer & García, 2000), indicando de la misma manera que en ambas investigaciones presenta adecuados niveles de consistencia interna.

Con respecto al estudio propuesto, se coincide con investigaciones previas que han obtenido resultados similares, indicando que la Escala de Satisfacción con la vida de Diener, obtiene una distribución normal de los datos, adecuados índices de bondad de ajustes y una confiabilidad aceptable (Padrós, Gutiérrez & Medina, 2015; Arias, Huamani & Caycho, 2018). Así mismo, se recomienda que en futuras investigaciones utilicen un diseño longitudinal, el cual ayudara a obtener los posibles cambios al ser comparados con el tiempo.

La principal limitación que se encontró para el desarrollo de esta investigación es a la escasez de investigaciones realizadas con esta misma variable, problema por el cual no existen antecedentes suficientes para realizar comparaciones con diferentes poblaciones. Así mismo, las investigaciones existentes son antiguas y no nos brindan información actual que nos permita saber los cambios que hay o pudo haber de esta variable.

De la misma manera, al no ser una muestra probabilística debe tenerse precaución al momento de generalizar los resultados.

CONCLUSIONES

Con respecto a los resultados encontrados en la presente investigación, se establecieron las siguientes conclusiones:

- Se determinó las propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción con la vida en adolescentes del distrito de Florencia de Mora, constituido por una muestra de 380 individuos de ambos sexos con edades que oscilaban entre 12 a 18 años.
- Las cargas factoriales de cada uno de los ítems demuestran que son adecuadas, por lo que se evidencia que los resultados del Análisis Factorial Confirmatorio, aportan un apoyo empírico para el factor unidimensional de la Escala de Satisfacción con la Vida.
- Se estableció las evidencias de validez de la estructura interna a través el análisis factorial confirmatorio, donde la adaptación de la escala, obtiene adecuados índices, siendo aceptables (GFI= .987; RMSEA= .062; CFI= .978 Y TLI= .956).
- Se halló la confiabilidad por consistencia interna mediante el coeficiente de Omega de la Escala de satisfacción con la vida en su adaptación española, donde se obtuvo un valor de .716.

RECOMENDACIONES

- Futuras investigaciones en poblaciones de muestreo probabilístico para poder generalizar los resultados que se obtengan.
- Realizar investigaciones en donde se hagan comparaciones de la variable estudiada con otras variables, para ver su nivel de influencia con cada una de ellas.
- Hacer la misma investigación en poblaciones en donde la variable no ha sido investigada.
- A los profesionales en cuanto a salud mental, utilizar este cuestionario como un medio de diagnóstico para obtener información acerca de posibles problemáticas juveniles, debido al grado de validez y confiabilidad, además de que el instrumento es fácil y práctico en el momento de su aplicación.

REFERENCIAS

- Alfaro, J.; Guzmán, J.; Sirlopú, D.; García, C.; Reyes, F. & Gaudlitz, L. (2016). Psychometric properties of Huebner's Satisfaction with Life in Students Scale (SLSS) in Chilean boys and girls between 10 and 12 years old. *Annals of Psychology*, 32(2), 383-392. Recovered from <https://revistas.um.es/analesps/article/view/analesps.32.2.217441/192691>
- Arias, W., Huamani, J. & Caycho, T. (2018). Satisfacción con la vida en escolares de la ciudad de Arequipa. *Propósitos y Representaciones*, 6(1), 351-407. Recuperado de <http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/206/362>
- Atienza, F.; Pons, D.; Balaguer, I. & García, M. (2000). Propiedades Psicométricas de la Escala de Satisfacción con la Vida en Adolescentes. *Psicothema*, 12(2), 314-319. Recuperado de <http://www.psicothema.com/pdf/296.pdf>
- Ato, M., López, J. & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059. <https://www.redalyc.org/pdf/167/16728244043.pdf>
- Barcelata, B. y Rivas, D. (2016), Bienestar psicológico y satisfacción vital en adolescentes mexicanos tempranos y medios. *Revista Costarricense de Psicología*, 35 (2), 119-137. Recuperado de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/rcp/v35n2/1659-2913-rcp-35-02-00055.pdf>
- Benavente, M.; Cova, F.; Alfaro, J. & Varela, J. (2019). Propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción de los estudiantes (SLSS) de Huebner en una Muestra de adolescentes chilenos. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*, 50(1), 57-69. Recuperado de <https://www.aidep.org/sites/default/files/2019-02/RIDEP50-Art5.pdf>
- Boes, S., & Winkelmann, R. (2010). The effect of income on general life satisfaction and dissatisfaction. *Social Indicators Research*, 95(1), 111-128. Recovered from <https://econ.uzh.ch/dam/jcr:00fe58f3-a060-4979-ad10-2d5dacbae3c1/sir.pdf>
- Brown, T. (2006). *Confirmatory factor analysis for applied research*. New York: Guildford Press. Recovered from <http://www.kharazmi->

statistics.ir/Uploads/Public/book/Methodology%20in%20the%20Social%20Sciences.pdf

Campo-Arias, A., & Oviedo, H. C. (2008). Propiedades psicométricas de una escala: la consistencia interna. *Rev Salud Pública*, 10 (5), pp. 831-839. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-00642008000500015&lng=en&tlng=es.

Cárdenas, M.; Barrientos, J.; Bilbao, A.; Páez, D.; Gómez, F. & Asún, D. (2012). Estructura factorial de la Escala de satisfacción con la vida en una muestra de estudiantes universitarios chilenos. *Revista Mexicana de Psicología*, 29(2), 157-164. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2430/243030190006.pdf>

Casas, J., Repullo, J. & Donado, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. *Elsevier*, (31)8, 527 -538. Recuperado de <http://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-la-encuesta-como-tecnica-investigacion-13047738#elsevierltbibliografias>

Chavarría, M. y Barra, E. (2014). Satisfacción Vital en Adolescentes: Relación con la Autoeficacia y el Apoyo Social Percibido. *Terapia Psicológica*, 32(1), 41-46. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/terpsicol/v32n1/art04.pdf>

Diener, E., Emmons, R., Larsen, R. J., & Griffin, S. (1985). The Satisfaction with Life scale. *Journal of Personality Assessment*, 49(1), 71-75. Recovered from http://labs.psychology.illinois.edu/~ediener/Documents/Diener-Emmons-Larsen-Griffin_1985.pdf

Diener, E., Kahneman, D., Arora, R., Harter, J., & Tov, W. (2009). Income's differential influence on judgments of life versus affective well-being. *Social Indicators Research Series* 39(1), 233-246. Recovered from https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-90-481-2354-4_11

Diener, E., Suh, E., Luca, R. & Smith, H. (1999). Subjective Well-Being: Three Decades of Progress. *Psychological Bulletin*, 125 (2), 276 – 302. Recovered from <https://media.rickhanson.net/Papers/SubjectiveWell-BeingDiener.pdf>

Diener, E & Oishi, S. (2000). Money and Happiness: Income and Subjective Well-Being Across Nations. *Subjective Well-being Across Cultures*. Recovered from

[https://www.researchgate.net/publication/246865747 Money and Happiness Income and Subjective Well-Being Across Nations](https://www.researchgate.net/publication/246865747_Money_and_Happiness_Income_and_Subjective_Well-Being_Across_Nations)

Diener, E. (2000). Subjective well-being: the science of happiness and a proposal for an American national index. *Psychologist*, 55 (1), 34-43. Recovered from http://www.subjectpool.com/ed_teach/y5_ID/personality/wellbeing/2000Diener_Am_Psychol_2000.pdf

Diener, E., Napa, C., & Lucas, R. (2003). The evolving concept of subjective wellbeing: the multifaceted nature of happiness. *Advances in Cell Aging and Gerontology*, 15(1), 187 - 219. Recovered from <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.138.4128&rep=rep1&type=pdf>

Frías, M. & Barrios, M. (2016). Recursos que contribuyen al desarrollo positivo en jóvenes. *Escritos de Psicología (Internet)*, 9(3), 37-44. <https://dx.doi.org/10.5231/psy.writ.2016.2911>

Furr, R. & Funder, D. (1998). A multimodal analysis of personal negativity. *Journal of Personality and Social Psychology*, 74(6), 1580-1591. Recovered from <https://pdfs.semanticscholar.org/3220/2609c1ba1016241372f5df407e0bf3d6c993.pdf>

Forero, C. Maydeu, A. & Gallardo, D. (2009). Factor Analysis with Ordinal Indicators: A Monte Carlo Study Comparing DWLS and ULS Estimation. *Structural Equation Modeling*, 16(1), 625-641. Recovered from [https://www.researchgate.net/publication/236623594 Factor Analysis with Ordinal Indicators A Monte Carlo Study Comparing DWLS and ULS Estimation](https://www.researchgate.net/publication/236623594_Factor_Analysis_with_Ordinal_Indicators_A_Monte_Carlo_Study_Comparing_DWLS_and_ULS_Estimation)

Gable, S. & Haidt, J. (2005). What (and why) is positive psychology?. *Review of General Psychology*, 9(1), 103-110. Recovered from [https://www.researchgate.net/publication/228341568 What and Why Is Positive Psychology](https://www.researchgate.net/publication/228341568_What_and_Why_Is_Positive_Psychology)

Greenspoon, P. & Saklofske, D. (2001). Toward an integration of subjective well - being and psychopathology. *Social Indicators Research*, 54(1), 81. Recovered from <https://link.springer.com/article/10.1023/A:1007219227883>

- Guevara, R. y Urchaga, J. (2018). Satisfacción vital y relaciones familiares y con iguales en la adolescencia. *Cauriensia*, 13(1), 243-258. Recuperado de http://dehesa.unex.es/bitstream/handle/10662/8542/1886-4945_13_243.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hair, J., Anderson, R., Tatham, R. & Black, W. (1999). *Análisis Multivariante*. Madrid: Prentice Hall Iberia. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/367039653/Analisis-Multivariante-5ta-Edicion-Joseph-F-Hair-LIBROSVIRTUAL-com>
- Hu, L. & Bentler, P. (2009). Cutoff criteria for fit indexes in covariance structure analysis: Conventional criteria versus new alternatives. *The Journal of Experimental Education*, 6(1), 1-55. Recovered from <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/10705519909540118?journalCode=hsem20>
- Iglesias, J. (2013). Desarrollo del adolescente: aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatr Integral*, 18(2), 88-93. Recuperado de <https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2013/xvii02/01/88-93%20Desarrollo.pdf>
- Kahn, R. & Juster, F. (2002). Well-being: concepts and measures. *Journal of Social Issues*, 58(4), 627-644. Recovered from http://www.blackwellpublishing.com/content/BPL/Images/Journal_Samples2/JOSI0022-4537~58~4/281.PDF
- Lerner, R. y Steinberg, L. (2004). Handbook of adolescent psychology. Adolescent psychology, 155(2), 1-14. Recovered from <http://www.al-edu.com/wp-content/uploads/2014/05/LernerSteinberg-eds-Handbook-of-Adolescent-Psychology.pdf>
- Linley, A., Joseph, A., Harrington, S. & Wood, A. (2006). Positive psychology: Past, present and (possible) future. *The Journal of Positive Psychology*, 1(1), 3-16. Recovered from https://www.researchgate.net/publication/233304144_Positive_Psychology_Past_Present_and_Possible

- López, F. (2015). Adolescencia. Necesidades y problemas. Implicancias para la intervención. *Adolescere*, 3(2), 9-17. Recuperado de https://www.adolescenciasema.org/wp-content/uploads/2015/06/adolescere-2015-vol3-n2_9-17_Adolescencia.pdf?fbclid=IwAR2P0czCdfPYJVSYWqgTxahENZc6-Dj2PrQuXBVddBzflLu1tshAvcKZbDiA
- Mulaik, S. (1972). *The foundations of factor analysis* (Vol. 88). New York: McGraw-Hill.
- McDonald, R. (1999). *Test theory: A unified treatment*. Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates, Inc. Recovered from <https://doi.org/10.4324/9781410601087>
- Oliva, A., Ríos, M., Antolín, L., Parra, A., Hernando, A. y Pertegal, M. (2010). Más allá del déficit: construyendo un modelo de desarrollo positivo adolescente. *Fundación Infancia y Aprendizaje*, 33(2), 223-234. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/233490140_Mas_alla_del_deficit_construyendo_un_modelo_de_desarrollo_positivo_adolescente Beyond the deficit Building a model of positive youth development
- Organización mundial de la salud (2018). Salud mental: Fortalecer nuestra respuesta. Ginebra: OMS. Recuperado de <https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/mental-health-strengthening-our-response>
- Otzen, T. & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Int. J. Morphol*, 35(1), 227-232. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Padrós, F., Gutierrez, C. & Medina, M. (2015). Propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción con la Vida (SLWS) de Diener en población de Michoacán (México). *Avances en Psicología Latinoamericana*, 33(2), 221-230. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/799/79938616004.pdf>
- Park, N. (2004). The role of subjective well-being in positive youth development. *The Annals of the American Academy*, 591(1), 25-39. Recovered from https://www.jstor.org/stable/4127633?seq=1#page_scan_tab_contents
- Pavot, W. & Diener, E. (1993). Review of the Satisfaction with Life Scale. *Psychological Assessment*, 5(2), 164-172. Recovered from

https://www.researchgate.net/publication/254734640_Review_of_the_Satisfaction_With_Life_Scale

Proctor, C., Linley, P., & Maltby, J. (2008). Youth life satisfaction: A review of the literature. *Journal of Happiness Studies*, 10(1), 583–630. Recovered from <https://www.pprc.gg/wp-content/uploads/2014/05/JHS.LS-Review.pdf>

Rodríguez, Y. & Quiñones, A. (2012). El bienestar psicológico en el proceso de ayuda con estudiantes universitarios. *Revista Griot*, 5(1), 7-17. Recuperado de <https://revistas.upr.edu/index.php/griot/article/view/1772>

Rosabal, E.; Romero, N.; Gaquín, K.; & Hernández, R. (2015). Conductas de riesgo en los adolescentes. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 44(2), 218-229. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-65572015000200010&lng=es&tlng=es.

Ryan, R. M. & Deci, E. L. (2000). Selfdetermination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development and well-being. *American Psychologist*, 55(1), 68-78. Recovered from https://selfdeterminationtheory.org/SDT/documents/2000_RyanDeci_SDT.pdf

Ryan, R., Huta, V. & Deci, E. (2008). Living well: A self-determination theory perspective on eudaimonia. *Journal of Happiness Studies*, 9(1), 139-170. Recovered from <https://link.springer.com/article/10.1007/s10902-006-9023-4>

Schmidt, V., Raimundi, M., & Molina, M. (2015). Satisfacción vital en dominios específicos: adaptación de una escala para su evaluación. *Liberabit. Revista de Psicología*, 21(2), 299-312. Recuperado de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272015000200012

Seligman, M. (1998). *Learned optimism: How to change your mind and your life*. (2a. ed.). New York, NY: Pocket Books. Recovered from https://www.jamiiforums.com/.../martin-seligman_learned-optimism-pdf.454997/

Valenzuela, M.; Ibarra A.; Zubarew T. & Loreto, M. (2013). Prevención de conductas de riesgo en el Adolescente: rol de familia. *Index de Enfermería*, 22(1-2), 50-54. <https://dx.doi.org/10.4321/S1132-12962013000100011>

Veenhoven, R. (1994). El estudio de la satisfacción con la vida. *Intervención Psicosocial*, 3(9), 87-116. Recuperado de <https://personal.eur.nl/veenhoven/Pub1990s/94d-fulls.pdf>

ANEXOS

Anexo 1

CARTA DE ASENTIMIENTO INFORMADO

Universidad: Cesar Vallejo

Maricielo Mundaca Torres y Arely Rodríguez Silva, alumnas del XI ciclo de la escuela profesional de Psicología, la invitamos a participar de un estudio que tiene como objetivo: Determinar la validez de constructo mediante la correlación ítems test y Establecer la confiabilidad mediante la prueba de consistencia interna en adolescentes de una Institución.

Usted tiene la posibilidad de aceptar o negarse a participar, así mismo, si decide retirarse de la investigación, podrá hacerlo.

Los datos obtenidos serán tratados de manera confidencial, solo usándolos con fines investigativos y no revelándose.

Luego de haber comprendido lo señalado anteriormente, acepto voluntariamente participar en este estudio:

Firma:

Nombres y apellidos:

Anexo 2

ESCALA DE SATISFACCIÓN CON LA VIDA (SWLS)

(Diener et al., 1985; Atienza et al., 2000; Pons et al., 2002)

Edad: _____ Sexo: _____ Grado de Instrucción: _____
¿Con quienes vives? _____ Número de hermanos: _____
Lugar que ocupa entre hermanos: _____ Lugar de procedencia: _____

Por favor, indica tu grado de acuerdo con cada frase rodeando con un círculo el número apropiado (solo uno por afirmación). Por favor, sé sincero con tu respuesta.

		Totalmente en desacuerdo	En Desacuerdo	Neutro	De Acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	En la mayoría de los aspectos mi vida es como yo quiero que sea.	1	2	3	4	5
2	Las circunstancias de mi vida son muy buenas.	1	2	3	4	5
3	Estoy satisfecho con mi vida	1	2	3	4	5
4	Hasta ahora he conseguido de la vida las cosas que considero importante	1	2	3	4	5
5	Si pudiera vivir mi vida otra vez no cambiaría casi nada.	1	2	3	4	5

Anexo 3

CARTA DE TESTIGO INFORMADO

Por medio del presente documento:

Yo _____ docente en turno del curso _____ a horas _____ en la Institución Educativa _____ soy testigo que las estudiantes **Mundaca Torres, Maricielo Alexandra y Rodríguez Silva, Arely Johamely**, alumnas del último ciclo de la escuela de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo, ha brindado a los estudiantes que están a a mi cargo una carta de asentimiento informado como parte de las normativas éticas para la realización de su tesis nominada EVIDENCIA DE VALIDEZ DE ESTRUCTURA INTERNA Y CONFIABILIDAD DE LA ESCALA DE SATISFACCIÓN CON LA VIDA EN ADOLESCENTES .

Tomando en cuenta que se me ha informado acerca del objetivo de la evaluación, así como la confidencialidad y el uso para fines académicos; motivo por el cual decido participar como testigo de su realización.

Trujillo, _____ de _____ del 2019

Docente

Mundaca Torres, Maricielo
Alexandra
Responsable

Rodríguez Silva, Arely Johamely
Responsable