



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Ira Estado – Rasgo y las Habilidades Sociales en los estudiantes de una universidad.

Trujillo 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Docencia Universitaria

AUTORA:

Br. Pamela Patricia Ramirez Torres (ORCID: 0000-0001-5646-139X)

ASESORA:

Dra. Cecilia Mendoza Alva (ORCID: 0000-0002-3640-2779)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

Trujillo - Perú

2020

DEDICATORIA

La presente tesis se la dedico a Dios todo poderoso quien me guió en todo el proceso desde la elección del programa académico hasta la culminación de la misma con motivo de su propósito perfecto en educar con amor y disciplina e impulsarme a estudiar y culminar este grado académico.

A mis padres quienes siempre me impulsaron y motivaron para estudiar una maestría y por su aliento y deseo de realizarme profesionalmente.

A mi amado novio y futuro esposo quien con su amor y motivación me impulsó a ser perseverante y culminar esta etapa dando lo mejor de mí.

AGRADECIMIENTO

Mi total gratitud a Dios mi padre celestial por poner en mí el querer como el hacer cuando el desánimo llegaba, y con su amor me dirigió a seguir a no rendirme y llegar hasta culminar este proyecto de vida.

Gracias a mis padres por su apoyo incondicional, en especial a mi madre quien siempre me impulsa a seguir estudiando quien con sus consejos sabios sabe dirigirme a cumplir metas.

A mi amado novio quien me ha acompañado en este proceso y ayudado con nuevas ideas fortaleciendo mis saberes y animándome a perseverar hasta culminar la presente investigación.

A todos los mencionados, no me queda más que decirles muchas gracias.

La autora

PÁGINA DEL JURADO

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Pamela Patricia Ramirez Torres estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, sede Trujillo; declaro que la tesis titulada “Ira estado – rasgo y las habilidades sociales en los estudiantes de una universidad. Trujillo 2019” presentada, en la escuela de post grado folios para la obtención del grado académico de Maestra es de mi autoría.

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo establecido por las normas de elaboración de trabajo académico.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresadamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagio.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Trujillo, 11 de enero del 2020



Pamela Patricia Ramirez Torres
DNI: 46364124

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
PÁGINA DEL JURADO.....	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	v
ÍNDICE.....	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MÉTODO.....	13
2.1. Tipo y diseño de investigación.....	13
2.3 Población, muestra y muestreo	16
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	17
2.5. Procedimiento	18
2.6. Método de análisis de datos	18
2.7. Aspectos éticos.....	19
III. RESULTADOS.....	20
IV. DISCUSIÓN	26
V. CONCLUSIONES.....	31
VI. RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS.....	33
ANEXOS.....	39

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre la Ira Estado – Rasgo y las Habilidades Sociales en los estudiantes de una universidad de Trujillo 2019. En este estudio se aplicó el tipo de investigación no experimental - transversal y el diseño de investigación es correlacional. Las variables de investigación fueron Ira Estado – Rasgo y Habilidades Sociales, para ello se empleó dos instrumentos, el Inventario de Expresión de Ira Estado – Rasgo (STAXI-2) de los autores J.J. Miguel Tobal, M.I. Casado Morales, A. Cano Vindel y C.D. Spielberger., de procedencia Psychological Assessment Resources PAR, Odesa, Florida, EE. UU y la Escala de Habilidades Sociales de la autora Elena Gismero Gonzales. Universidad Pontificia Comillas (Madrid). La población estuvo constituida por 110 alumnos y la muestra fue de 86 estudiantes, que se definió mediante el muestreo aleatorio simple. Se afirma que no existe correlación significativa entre la Ira Estado con las Habilidades Sociales en los referidos estudiantes de una universidad, Trujillo 2019; sin embargo, sí existe una correlación negativa, de grado medio y altamente significativa ($p < .01$), entre las escalas de Ira rasgo con las Habilidades Sociales. Se llegó a concluir que no se evidenció correlación significativa entre la Ira Estado-Rasgo con las Habilidades Sociales en los estudiantes de una universidad. Trujillo 2019; debido a que Ira Estado difiere de Ira Rasgo.

Palabras clave: Ira Estado, Rasgo y Habilidades Sociales.

ABSTRACT

The present investigation had as overall relationship between Trait anger status and social skills on the students of a university in Trujillo 2019. We worked with the type of non-experimental research - cross and the research design is correlational. Research variables were anger State – trait and social skills. Two instruments were used, the anger Expression Inventory State - Trait (STAXI-2) authors J.J. Miguel Tobal, M.I. Casado Morales, A. Cano Vindel and C.D. Spielberger., provenance PAR Psychological Assessment Resources, Odesa, Florida, USA and the EHS. Social Skills Scale author Elena Gismero Gonzales. Comillas Pontifical University of Madrid. The population consisted of 110 students from a Trujillo university and the sample was 86 students, which was determined by simple random sampling. The results do not show a significant correlation between the State Wrath and Social Skills in the referred students of a university in Trujillo 2019; however, there is a negative correlation, of medium grade and highly significant ($p < .01$), between the traits of Ira trait with social skills. It was concluded that it was not found that there is a significant correlation between State-Trait Anger with Social Skills in students of a university. Trujillo 2019; because Ira State differs from Ira Trait.

Keywords: State, Trait Anger and social skills

I. INTRODUCCIÓN

Es pertinente dar a conocer acerca de la realidad en el Perú, orientado en los aportes culturales de las relaciones humanas. Por ello como una perspectiva ideal, podemos señalar que en nuestro país se fomenta la igualdad que ayuda a reconocer cada aporte de las personas sin distinción cultural, sin embargo, situándonos en nuestro día a día podemos observar y percibir en nuestra realidad que existen contextos que se orientan al conflicto debido a los diferentes intereses, visiones y caracteres opuestos entre personas que tienen disímiles culturas lo cual predispone que la interacción entre ellos conlleve a una confrontación negativa (Matos y Alatrística, 2010).

Actualmente la conducta se ve afectada a mayor medida por su medio social, según la personalidad del sujeto. En reiteradas ocasiones pensamos que podemos tener el control sobre los eventos externos, hasta que nos damos cuenta que es muy limitado y a veces no lo encontramos, debido al contraste de diferencias de ideologías o costumbres entre nuestras relaciones interpersonales; sin embargo, por estudios que se han realizado acerca del control de emociones existen distintas maneras y estrategias para manejar las circunstancias externas y poder afrontar apropiadamente aquellos sucesos que nos derivan a un posible conflicto, la precisión es el cambio de actitud por uno mismo, ya que no se puede cambiar o imponer nuestra forma de ser externamente (Calle, 2002).

Por ello, esta realidad no es ajena a los estudiantes de las universidades, en tal sentido, esta investigación buscó indagar las posibles relaciones entre Ira Estado – Rasgo y las Habilidades Sociales con esta comunidad universitaria. Debido a que se observó en distintas situaciones que por los motivos mencionados sobre las diferentes perspectivas e ideologías los estudiantes no tienen un buen manejo de expresión de ira, lo cual dificulta en sus habilidades sociales.

Es apropiado tomar en cuenta lo expuesto por la importancia que se le da hoy en día a la formación educativa integral en la enseñanza.

La Organización Mundial de la Salud (2018) afirma que “entre el 10% al 20% de adolescentes en todo el mundo, se estima que experimentan trastornos emocionales que muestra irritabilidad excesiva, frustración o enojo” (párr.7). Lo cual conlleva al uso inadecuado de la expresión de la ira.

Ministerio de Salud del Perú (MINSA, 2017) en su encuesta de salud pública anual, da como resultado que “el 37.0% de la población peruana de adolescentes y el 17.6% de jóvenes han mostrado signos asociados a un pobre manejo de emociones” (pp. 17). Esto es causado por el sistema cultural familiar y amical.

Por esta razón el presente estudio se fundamentó en los consiguientes antecedentes internacionales:

Genoveva, Navarro y López (2014), Realizó un estudio con diseño exploratorio y se realizó tomando en cuenta a 342 universitarios, en Barcelona, España. Para esta investigación utilizaron los test de Asertividad de Palau y Escucha activa de Bermejo; y el test de auto observación del estilo comunicativo realizado por los autores del presente estudio. Este postulado concluye que el método propuesto crea un conocimiento positivo en los estudiantes referente a la técnica de enseñanza/aprendizaje en la materia de Habilidades Sociales (HHSS).

Pedraza, Socarrás, Fragozo y Vergara (2014), buscaron reconocer las HHSS en los alumnos de la carrera de psicología en Santa Marta, Magdalena-Colombia. Utilizaron un enfoque cuantitativo, descriptivo; se agrupó la pesquisa de 150 estudiantes. Teniendo en cuenta que se logró que las personas tengan acercamientos por primera vez y sin dificultad, escuchan activamente, preguntan cuándo tienen dudas en un diálogo, muestran valores como el respeto por el otro al saber escuchar su punto de vista y tratar de comprender y entender. Para finalizar, se halló que solicitar ayuda, cooperar, brindar y perseguir disposiciones y excusarse lo han realizado satisfactoriamente.

Garaigordobil (2015), Utilizó un método descriptivo y correlacional, administró dos instrumentos de evaluación, el Inventario de sexismo ambivalente y STAXI-2. La muestra estuvo compuesta por 802 universitarios del país Vasco, España. Del trabajo se concluyó que el sexismo está muy asociado con el rasgo de personalidad de ira y la expresión de la ira.

Por otro lado, a nivel nacional se tomó la investigación de Damían (2015), La población de sujetos fue de 158 estudiantes universitarios (pre-grado). Tomando un diseño correlacional, la muestra es de 90. Por ello, la presente investigación concluye afirmando que, existe vinculación entre las HHSS con la formación académica profesional.

Medina (2017), La población total de estudiantes universitarios fue de 125 personas las cuales se tomaron en su totalidad para la muestra, ellos abarcan los 18 y 22 años de ambos sexos. Se utilizaron las escalas de Clima Social Familiar y la escala de Habilidades sociales. Llegaron a concluir que el Clima Social Familiar y las HHSS están relacionadas.

Chanllio (2016), utilizó los cuestionarios de autorreporte (ECR-S y ML-STAXI) en 112 estudiantes, tomando el análisis estadístico no paramétrico, correlacional. Se concluyó que las personas que presentan más ansiedad es porque se incrementa el Estado de Ira.

Asimismo, en este apartado también se consideró investigaciones locales:

Espinoza (2017) el presente trabajo tuvo como población y muestra a 291 estudiantes de último año del nivel secundario con edades de 16, 17 y 18. Se empleó el STAXI-2. Para lo cual realizó un diseño Descriptivo Comparativo. Por ello, la presente investigación halló que las mujeres presentan mayor sentimiento de ira que los varones. Sin embargo, los varones presentan mayor expresión física de la ira que las mujeres.

Otro aspecto en esta investigación son las bases teórico científicas en donde se fundamenta para dar una razón elocuente a esta problemática. Cuando hay un exacerbo por un motivo exterior y ésta sale a flote se dice que está pasando por un Estado de ira, aquí la persona tiende a centralizar sus sentimientos subjetivos dados de una emoción negativa de displacer por causa del enfado que puede provocar un acto injusto que viene de la parte exterior o por sentir frustración cuando hay una situación que no sale como uno lo espera, tomando esto, dependiendo de la circunstancia, esos sentimientos se pueden intensificar de menor a mayor grado. Por otra parte, en cuanto a Ira rasgo va a depender de cada persona, de cómo perciben y cómo manejan situaciones de amargura o de frustración de acuerdo al rasgo de personalidad de cada individuo, esto puede variar en cuanto a un aumento del estado de ira y esto puede ser un problema en el campo familiar, amical o laboral, ya que si las personas se guían por impulsos pueden lastimar a los demás lo cual genera insatisfacción en su vida personal (Spielberger, 2001).

En efecto, las emociones pasan por procesos cognitivos los cuales hacen que el individuo, en este caso un estudiante tome actitudes distintas dependiendo de la situación por la que atraviesa. Cabe mencionar que existen procesos cognitivos y emocionales que regulan la conducta prosocial, es decir el actuar en beneficio de los demás. Por ejemplo, empatizar, ayudar, altruismo, etc. Como también está la conducta agresiva, la cual hace que el estudiante

se sienta fastidiado y actúe de modo exacerbado producto del enojo que le generan situaciones de su entorno social. En suma, podríamos llamar a la primera conducta como el tener un adecuado control emocional que conlleva haber aprendido habilidades sociales para comunicarse de forma verbal o no verbal y la segunda es la conducta agresiva que engloba Ira Estado- Rasgo (González, 2000).

Otro aspecto significativo es el marco teórico que engloba a las dos variables a estudiar. Comenzaremos con la definición de Ira:

Averill (1982) explica que la ira es una emoción que está basada en un rol social transitorio, culturalmente determinado, que escapa al mecanismo fisiológico y no cuenta con un fundamento biológico ni básico, pues su base es meramente social. Asimismo, la ira es “una fase emotiva representada por sentimientos de irritación o desagrado de intensidad cambiante” (Spielberger, 1983, p.22).

Palmero y Fernández (2002), refieren que la ira es un sentimiento, en el cual se produce una reacción interna del cuerpo que se exterioriza en una actitud determinada hacia los demás que puede ser una conducta agresiva por la convicción que tiene el individuo de haber sido ofendido.

Lozoya (2010), expresa que la emoción de la Ira es un grado de exaltación que empieza con una trivial cólera hasta concebir la expresión violenta, que se asocia a cambios funcionales y orgánico; es decir, a la intensificación de la aceleración cardíaca, la opresión sanguínea y el aumento de adrenalina y noradrenalina.

Existen tres factores desencadenantes de la Ira (“Emoción Ira”, 2011):

En primer lugar, el patrón de personalidad, es importante señalar que las personas abiertas son menos propensas a experimentar ira. Del mismo modo, las personas que son alteradas (neuróticos) exteriorizan con mayor frecuencia dicha emoción.

En segundo lugar, la autoestima, es el valor propio y adecuado que genera amor por uno mismo, Sin embargo, en algunos casos hay personas que exageran ese valor y amor convirtiéndose en personas narcisistas, aquellos sujetos que tienen una alta autoestima y un bajo nivel de narcisismo tienen poca tendencia a sentirse airosos.

En tercer lugar, se tomó en cuenta el Contexto sociocultural, como seres humanos expresamos nuestras emociones considerando el contexto en que nos encontramos. Esto se manifiesta a través de la socialización. La ira va ligada en ocasiones al éxito académico y/o profesional.

Por consiguiente, explicaré el Enfoque Teórico de la Ira, según Charles Darwin (1859), se basa en su Enfoque Biológico, considerando las causas del comportamiento que se fundamenta en la actividad de los genes, cerebro, el sistema nervioso y endocrino. Estos procesos se entienden como fenómenos psicológicos y sociales. Tomando esta referencia y haciendo un paralelo con la Ira, vemos que se basa en una alteración psicobiológica, asimismo el estado de ira va a variar según los fenómenos ya mencionados por alguna injusticia percibida del sujeto.

En cuanto a las características se consideró a Chóliz (2005), plantea las siguientes particularidades de la emoción de Ira: Se le considera una emoción negativa que se origina ante situaciones de rompimiento de compromisos, ofrecimientos no cumplidos, falta de atención, normas de conducta y todo lo concerniente con la autonomía personal. Asimismo, es una emoción displacentera que impulsa a hacer algún tipo de daño a la persona que lo ha provocado, además tiene un significativo elemento motivacional. Esta emoción es tan intensa como el miedo, siendo las dos emociones más penetrantes, y latentemente la más difícil, puesto que su intención es el devastar los muros del ambiente. Es decir, puede llegar intencionalmente a expresar intransigencias de aborrecimiento y violencia, de forma verbal como física.

Por otra parte, se tomaron en cuenta los tres componentes de la ira, como son:

El primer componente es el Estado de ira, la cual se define por sentimientos experimentados en un instante exacto que forjan pensamientos y apreciaciones personales subjetivas ante circunstancias que promueve irritación, este estado puede variar entre un nivel bajo a alto. Ello provoca tensión muscular y sentimiento de estrés ya que los sistemas neuroendocrinos y nerviosos autónomos no se encuentran situados linealmente en ese momento, la variación que se da, va a variar según las inmoralidades que yo puedo apreciar o de contextos en que la persona se sienta defraudado o decepcionado. Spielberger (2001) refiere que el estado es una “realidad emocional psicobiológica acreditada por sentimientos subjetivos que se puede transformar de un moderado disgusto hasta llegar a una explosión intensa de ira” (p.2).

Seguido, el segundo componente es Ira rasgo, siendo la reiteración de sensaciones continuas de ira a lo largo del tiempo, por esta razón, una persona se comportará según el rasgo de personalidad que posea, debido a las diferencias particulares cada individuo percibe de forma diferente cada acontecimiento de su alrededor, de acuerdo a la personalidad y el temperamento la persona va experimentar cambios de ira más abundantes y con incremento de exaltación que las personas que tengan un rasgo de personalidad más tranquilo. Se basa en “discrepancias de cada persona al observar muchas circunstancias desagradables y por la predisposición de atacar a esas circunstancias con exacerbo del estado de ira” (Spielberger, 2001, p.2).

Asimismo, el tercer componente general que es el Índice de Expresión de la ira (Externa e Interna, control interno y control externo), según Miguel, Casado, Cano y Spielberger (2001), el Índice de Expresión de la ira, engloba la experimentación de aquel sentimiento negativo intenso suprimiéndolo o proyectándolo mediante actitudes agresivas, para ello es necesario explicar cada sub componente: la expresión Externa de la Ira, tiende a proyectar de forma directa la ira. De este modo, se muestra de manera comunicativa por medio de mensajes verbales o un proceder social adecuado, y la otra manera agresiva, que incluye términos orales de ira con el propósito de hacer daño. Para explicar el contenido del segundo sub componente, Expresión Interna de la Ira, Miguel, et al. (2001), mencionan que se basa en la existencia de pasiones y tendencias de disgusto, evitando el desahogo de actitudes abiertas, este sentir es reprimido.

El tercer sub componente: Control de la ira (Externo e Interno), dentro de ello tenemos al Control Externo de la Ira, según Miguel, et al. (2001), significa tener el control de los sentimientos de enfado, tienden a evitar en todo momento la manifestación de Ira para no dañar a los demás. Del mismo modo, Control Interno de la Ira, para el autor Miguel, et al. (2001), son sentimientos que han sido ocultados mediante la tranquilidad y actitud moderada en las circunstancias exasperantes.

Por lo expuesto llegamos a la inferencia que la influencia de la ira en la vida de una persona hace alusión a una alteración displacentera desarrollada por una sensación de exacerbo, implica una creencia irracional ideológica que activa fisiológicamente la parte neurológica del ser humano que desencadena la manifestación de esa emoción. El factor desencadenante son las diferentes circunstancias que afecta a las personas provocándoles heridas

emocionales, el padecimiento de alguna enfermedad, el sentirse oprimidos físicamente o psicológicamente o el no obtener una meta propuesta (Lacovella y Troglia, 2003).

Cabe considerar en este apartado las formas de Contrarrestar la Ira, para equilibrar ésta, como lo menciona Johnson (1990) presentando “disímiles estrategias para aminorar los efectos de las emociones negativas” (citado por Pérez, 2008, p. 4), siendo las siguientes:

La Supresión de Ira: aquí la persona enfrenta la circunstancia conteniendo la manifestación oral o corporal, quedándose callado y evitando la confrontación.

Seguidamente la Expresión de la Ira: la persona proyecta su incomodidad mediante la expresión verbal o no verbal hacia los demás, pero sin el propósito de ocasionar algún perjuicio.

Finalmente, el Control de la Ira: acá el individuo encauza su carácter vehemente hacia formas de comportamiento positivos, para llegar a la resolución del problema. Es decir, estos estilos se basan en la expresión de las habilidades sociales.

Teniendo en cuenta lo expuesto, otro aspecto importante a explicar es la segunda variable de Habilidades Sociales, por lo que se tomara en cuenta diferentes definiciones según autores como:

Roca (2014), sustenta que las habilidades sociales es la muestra del comportamiento que se observa de los pensamientos y las emociones positivas que proyecta toda persona en sus relaciones con otros y a encaminar que hagan valer los sus derechos y objetivos personales.

Asimismo, según otro autor comenta que las HHSS es la “idoneidad que un individuo tiene al instante en que puede observar, deducir, captar y contestar a incitaciones sociales de forma asertiva” (Medina, 2017, p. 18). Esto quiere decir, que con las habilidades sociales podremos afrontar diversos estímulos externos tanto positivos como negativos de manera efectiva en nuestro hablar dando un mensaje comunicativo de respeto hacia los demás por encima de las emociones.

Del mismo modo Vived (2011) da un aporte más a esta definición y comenta que “son competencias que se logran mediante el amaestramiento y práctica, siendo así se puede reforzar en los centros educativos, como también en distintos ambientes” (p.16).

Para ahondar en el tema, se considera importante explicar la Teoría basada en las Habilidades Sociales:

La teoría Sociocultural de Vygotsky (1979) sus ideas están basadas en el lenguaje, la cultura y el desarrollo cognoscitivo, este último depende de la interacción que posee un individuo y los aportes que la cultura otorga para afirmar su ideología. Desde niño una persona adquiere sapiencias, opiniones propias, cualidades y valores dados por sus interacciones interpersonales. Mediante el modelo de enseñanza directa o experiencias observadas por otros.

Por ello este autor les da mayor relevancia a las relaciones interpersonales y al medio social. De acuerdo a estos principios una persona va aprendiendo desde muy pequeño el relacionarse con su vínculo primario que vienen hacer sus padres, familiares siendo ellos las personas más cercanas a él, asimismo las personas que están en su medio social como sus amigos y así de acuerdo a su desarrollo pasando los años van adquiriendo y reforzando este aprendizaje social. Proyectando que habilidades sociales adquirió de acuerdo al aprendizaje sociocultural.

Debido a todo lo citado es importante considerar el tema de la comunicación interpersonal que es la fuente de una relación positiva en las personas que denota habilidades sociales.

El diálogo entre pares es un “procedimiento por el cual se complementan diferentes aptitudes de contestación, sean verbales y no-verbales, capacidad de percatarse de algo o adquirir nuevos conocimientos que los estudiantes logran alcanzar por medio de un adiestramiento” (Marín y León, 2001, citado por Genoveva, Navarro y López, 2014, p. 26).

Por otra parte, partimos de la inferencia, que las HHSS son componentes definitivos del bienestar psicológico y de la tranquilidad que todo ser humano pretende obtener. Para los profesionales de diversas áreas son estrategias indispensables en la formación y progreso del profesional para que sea técnicamente competente, éticamente respetuoso y moral respecto a las necesidades personales como también de las personas que adquieren nuestro servicio (López, 1998).

Para tener la capacidad de enfrentar diversas situaciones como expertos de la labor social demanda dos elementos indispensables como son:

La inteligencia intrapersonal e interpersonal, que nos aportan conocimientos, procedimientos, actitudes y actuaciones para la relación efectiva (Gardner, 1987). Estas dos dimensiones de la inteligencia conforman la definición de inteligencia emocional, abordado hace años por (Goleman, 1996). Escritores como Extremera y Fernández-Berrocal (2004) sustentan que “los sujetos emocionalmente inteligentes estarán capacitados para aplicar sus habilidades de observación, intuición y dirección de las emociones de otros” (citado por Rosa, 2014, p. 27); puesto que, como lo han mencionado, la inteligencia emocional es fundamental en el sostenimiento y la eficacia en las relaciones sociales. Del mismo modo, se puede decir que un alto estándar de inteligencia emocional dirige un mejor dominio del estrés, control de agresividad y a un mejor provecho académico.

En el Enfoque Teórico de las Habilidades Sociales, se ha considerado al Enfoque Psicosocial de Quintana, Mendoza, Bravo y Mora (2018) proponen que este enfoque se orienta a la comprensión de las conductas de los individuos que exteriorizan su ira, ya que si responden de esa manera es porque han sido víctimas de situaciones violentas expuestas y de la infracción de sus derechos. Por esta razón si enseñamos a los estudiantes este enfoque podemos transmitir.

Cierta empatía cuando alguien trate de lastimarlos asumiendo que hay un trasfondo de dolor en ellos que dan como resultado conductas inadecuadas, pero ello les permitirá querer aprender nuevas estrategias para que integren y desarrollen nuevas prácticas comunicativas.

Además, considerando las características de las HHSS (García, 2011), comenta que:

El comportamiento social adecuado va a depender mucho del entorno alterable: corresponde a las diferentes situaciones que se puede presentar en cualquier momento en que una persona interactúa con otra.

Las HHSS debe estar inmerso en un marco cultural definitivo: toda persona debe comportarse según la normativa cultural que conoce de su procedencia, tal conducta es el resultado de su habilidad social.

Las HHSS varían a lo largo del tiempo: este apartado se refiere en el lenguaje que se utiliza de acuerdo a las variaciones temporales según la edad considerando un trato adecuado según cada etapa.

El valor de seguridad que posee un individuo: la conducta estimada adecuada en un contexto es diferente en otro, según en lo que se intente conseguir. Por ello es bueno plantearse algunas normas básicas útiles que ayudaran a comportarse de manera positiva ante diversas situaciones.

Pasaré a explicar las 6 dimensiones de las Habilidades Sociales:

Primeramente, es la Autoexpresión de situaciones sociales, este factor expresa la locuacidad oral directa y sin miedo de comentar opiniones personales y sentimientos y/o cuestionar.

Segundo, la Defensa de los propios derechos como consumidor, es el reflejo de la expresión de comportamientos asertivos con personas que no son conocidas y aun así defienden lo que les parece justo en escenarios de consumición.

Tercero, la Expresión de enfado o disconformidad, es el saber expresar nuestra molestia o aquellos sentimientos negativos provocados por algún daño percibido y por no pensar lo mismo que otros.

Cuarto, Decir no y cortar interacciones, Es la valentía interior que exteriorizamos para negarnos a hacer algo que no nos gusta o satisface utilizando la forma verbal para decirlo.

Quinto, Hacer peticiones, expresar lo que deseamos a una persona de acuerdo a nuestras necesidades o cuando queremos consumir algo.

Para terminar, el sexto factor es Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto, es la actitud genuina para comenzar a dialogar, pedir un encuentro, adular a una persona, charlar con la persona que te parece atractiva. Tratándose de todo tipo de intercambio auténticos (Gismero, 2002, citado por Ruiz, 2011, p.1).

Considerando ampliamente el valor que tienen las habilidades sociales, pasaremos a explicar cómo se pueden aprender:

El aprendizaje de habilidades sociales puede ser entendido como consecuencia de experiencias observacionales, es decir, la experiencia en que hemos sido inmersos directamente ante diversas circunstancias o cómo hemos visto que otras personas lo hayan manejado (Bañaes y Lares, 2014).

Bandura (1969) plantea el aprendizaje vicario basado en cómo influye la enseñanza práctica, explicándolo mediante 3 efectos:

El primero es el efecto de modelado: es aquella persona que ha observado un modelo de conducta y lo aprendió por medio de la observación adquiriendo un nuevo comportamiento.

Seguido está el efecto desinhibición: es cuando el sujeto proyecta con más frecuencia una conducta que ya había aprendido mediante la observación.

En tercer lugar, está el efecto de inhibición: aquí la persona reduce la frecuencia de su comportamiento anterior antes del modelado.

A continuación, se expone la formulación del problema: ¿Existe relación entre la ira estado – rasgo y las habilidades sociales en los estudiantes de una universidad de Trujillo 2019?

Por lo expuesto, esta tesis se demuestra por los consecutivos argumentos:

Las dos variables son relativamente nuevas en su estudio y por tanto pertinentes para comprender la correlación entre ambas, siendo una población vulnerable como es el sector educativo superior porque los alumnos aún están en etapa formativa.

Se desea desarrollar el saber de las variables estudiadas en los estudiantes de una universidad de Trujillo, con el fin de aportar las probables implicancias emocionales que genera la manifestación de la ira en las habilidades sociales.

Los hallazgos de este estudio beneficiarán a la institución y a los estudiantes, puesto que, proporcionará información acerca del impacto de las variables en el estudiante, asimismo, con los resultados obtenidos se podrá tener un principio teórico sobre la cual posteriormente se utilicen proyectos de intervención psicológica que permitan adoptar estrategias que ayuden a los estudiantes a enfrentar dicho problema en relación a las variables.

Debido a esta investigación, quedará como antecedente en la institución para aquellos estudios futuros que se aborde acerca de esta problemática similar.

Los resultados serán de utilidad para ampliar el estudio de ambas variables en poblaciones similares.

Se contará con la adaptación de ambos instrumentos psicométricos para la evaluación de dichas variables en poblaciones con características similares.

En cuanto al objetivo General del presente tratado es “Determinar la relación entre la ira estado – rasgo y las HHSS en los estudiantes de una universidad. Trujillo 2019”.

Asimismo, en cuanto a los objetivos específicos: se busca Determinar el nivel de Ira – Estado en los estudiantes de una universidad Trujillo 2019.

Determinar el nivel de Ira – Rasgo en los estudiantes de una universidad Trujillo 2019.

Determinar el nivel de Índice de Expresión de Ira en los estudiantes de una universidad Trujillo 2019.

Determinar el nivel de HHSS en los estudiantes de una universidad Trujillo 2019.

Instituir la relación entre la Ira – Estado con cada una de las dimensiones del test de HHSS en los estudiantes de una universidad Trujillo 2019.

Instituir la relación entre la Ira - Rasgo con cada una de las dimensiones del Test de HHSS en los estudiantes de una universidad Trujillo 2019.

Instituir la relación entre el Índice de Expresión de Ira con cada una de las dimensiones del Test de HHSS en los estudiantes de una universidad Trujillo 2019.

Por otro lado, en cuanto a la Hipótesis alterna: La Ira Estado-Rasgo se relaciona con las Habilidades Sociales en los estudiantes de una universidad. Trujillo 2019.

Ho: La Ira Estado-Rasgo no se relaciona con las HHSS en los estudiantes de una universidad. Trujillo 2019.

Asimismo, las hipótesis específicas son las siguientes:

La primera hipótesis se formula de la siguiente manera: La Ira estado se relaciona con las HHSS en los estudiantes de una universidad. Trujillo 2019.

La segunda hipótesis es la Ira rasgo se relaciona con las HHSS en los estudiantes de una universidad. Trujillo 2019.

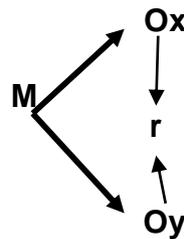
La tercera hipótesis es el Índice de expresión de la Ira se relaciona con las HHSS en los estudiantes de una universidad. Trujillo 2019.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación

Es un diseño correlacional, dado que se utiliza para definir cómo dos o más variables están correlacionadas entre sí, buscando conocer cómo surgen que los cambios de una variable interviene en los valores de la otra (Cauas, 2015).

El diagrama del diseño correlacional de este estudio es el siguiente:



Se observa:

M: Muestra integrada por los estudiantes de una universidad de Trujillo.

Ox: Ira Estado - Rasgo

r : Se relacionan las variables

Oy: Habilidades sociales

Tipo no experimental- transeccional. Hernández, Fernández y Baptista (1991): "Se refiere en este tipo de estudio a que la variación en la V1 ya sucedió por ello solo se debe atender a la percepción de disposiciones que ya existen por la insuficiencia de poder intervenir hacia las variables y sus resultados" (p.75).

2.2 Operacionalización de las variables

Problema	Variables	Objetivos	Hipótesis	Dimensiones	Población y muestra	Diseño	Técnicas e instrumentos															
¿Existe relación entre la ira estado – rasgo y las habilidades sociales en los estudiantes de una universidad de Trujillo 2019?	v1: Ira estado - rasgo	<p>General: Determinar la relación entre la ira estado – rasgo y las habilidades sociales en los estudiantes de una universidad. Trujillo 2019</p> <p>Específicos: ➤ Determinar el nivel de Ira Estado en los estudiantes de una universidad Trujillo 2019. ➤ Determinar el nivel de Ira – Rasgo en los estudiantes de una universidad Trujillo 2019. ➤ Determinar el nivel de Índice de Expresión de Ira en los estudiantes de una universidad Trujillo 2019. ➤ Determinar el nivel de HHSS en los estudiantes de una universidad Trujillo 2019. ➤ Instituir la relación entre la Ira – Estado con cada una de las dimensiones del test de HHSS en los estudiantes de una universidad Trujillo 2019. ➤ Instituir la relación entre la Ira -</p>	<p>Hipótesis Alterna (H1): ➤ La Ira estado – rasgo se relaciona con las habilidades sociales en los estudiantes de una universidad. Trujillo 2019</p>	<p>Ira estado (sentimiento, expresión verbal y expresión física)</p> <p>Ira rasgo (Temperamento de ira y reacción de ira)</p>	<p>Población: Población de estudiantes de 3 aulas de una universidad particular de Trujillo 2019.</p> <p>Nº Aulas, Nº alumnos matriculados en el mes de MAYO Y JUNIO-programa alfa, curso DESARROLLO PERSONAL 2019</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>secciones</th> <th>aula</th> <th>estudiantes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>01</td> <td>E404</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>02</td> <td>A506</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>03</td> <td>E508</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>total</td> <td></td> <td>110</td> </tr> </tbody> </table> <p>FUENTE: Programa alfa 2019.</p>	secciones	aula	estudiantes	01	E404	40	02	A506	35	03	E508	35	total		110	<p>Es un diseño correlacional, dado que determina el grado de relación de dos o más variables en un momento o situación particular con el grupo de sujetos a estudiar (Sánchez y Reyes, 2006).</p> <p>El diagrama del diseño correlacional de esta investigación es el siguiente:</p>	<p>Técnicas: Psicométricas (permiten observar la conducta del sujeto y describirla) (Fernández, 1987, p. 166)</p> <p>Instrumentos: - Ira Estado – Rasgo (STAXI – 2) - Escala de habilidades sociales (E.H.S)</p>
	secciones	aula	estudiantes																			
01	E404	40																				
02	A506	35																				
03	E508	35																				
total		110																				
v2: Habilidades sociales	<p>Hipótesis nula (H 0): ➤ La Ira estado – rasgo no se relaciona con las habilidades sociales en los estudiantes de una universidad. Trujillo 2019</p>	<p>Autoexpresión de situaciones sociales</p> <p>Defensa de los propios derechos como consumidor</p> <p>Expresión de enfado o disconformidad</p> <p>Decir no y cortar interacciones</p> <p>Hacer peticiones</p>	<p>Muestra: Fórmula para determinar el tamaño de muestra:</p> $n = \frac{N}{1 + \frac{e^2(N - 1)}{z^2 pq}}$ <p>Dónde: n= tamaño de la muestra que deseamos conocer N= tamaño conocido de la población</p>	<p>Donde: M: Muestra integrada por los estudiantes de una universidad de Trujillo. Ox: Ira Estado - Rasgo r : Relación entre ambas variables Oy: habilidades sociales</p>																		

		<p>Rasgo con cada una de las dimensiones del Test de HHSS en los estudiantes de una universidad Trujillo 2019.</p> <p>➤ Instituir la relación entre el Índice de Expresión de Ira con cada una de las dimensiones del Test de HHSS en los estudiantes de una universidad Trujillo 2019.</p>		<p>Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto</p>	<p>e= error de estimación z= nivel de confianza p= proporción de respuestas en una categoría q= proporción de respuestas en la otra categoría Los valores a considerar son:</p> <p>N= 229 z= 95% (1.96) e= 5% (0.05) p= 50% (0.5) q= 50% (0.5)</p> <p>Reemplazando valores tenemos:</p> <p>n= 86</p>	<p>Tipo de estudio:</p> <p>Tipo no experimental-transversal (Hernández, Fernández y Baptista, 1991)</p> <p>Método de investigación:</p> <p>Es deductivo, con enfoque cuantitativo; ello indica que se inicia con una inferencia general para alcanzar conclusiones específicas. Se enfoca en modelos teóricos, teorías, la explicación y abstracción, antes de recabar datos empíricos, hacer observaciones o recurrir a experimentos. (Hernández, Fernández, y Baptista, 2010).</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--

2.3 Población, muestra y muestreo

Población

Conformado por 110 estudiantes de 3 aulas de una universidad particular de Trujillo 2019. Salieron aptos en las normas de inserción.

Muestra

$$\text{Fórmula: } n = \frac{N}{1 + \frac{e^2(N-1)}{z^2 pq}}$$

$$n = 86$$

significado:

n= tamaño de la muestra que deseamos conocer

N= tamaño conocido de la población

e= error de estimación

z= nivel de confianza

p= proporción de respuestas en una categoría

q= proporción de respuestas en la otra categoría

Los valores a considerar son:

$$N = 110$$

$$z = 95\% (1.96)$$

$$e = 5\% (0.05)$$

$$p = 50\% (0.5)$$

$$q = 50\% (0.5)$$

La muestra constó por 86 estudiantes de una universidad de Trujillo.

Muestreo

Para ello se aplicó el muestreo aleatorio simple, seleccionando una muestra de tamaño “n”, de una población de tamaño “N”, tomando en cuenta que todos los individuos cuentan con la posibilidad de incluirse a la muestra (Ochoa, 2015).

Unidad de análisis

Un estudiante de una universidad de Trujillo.

Criterios de inclusión

- Se consideró a los estudiantes de una universidad de Trujillo.
- Evaluados que llenaron correctamente las pruebas psicométricas.

Criterios de exclusión

- Alumnos que no cubran el perfil de evaluado debido a problemas psiquiátricos, trastornos o enfermedades neurológicas, abuso de sustancias psicoactivas o personas con alguna discapacidad física (resultados arrojados mediante ficha de tamizaje).
- Estudiantes que no acudieran a la fecha de evaluación.
- Estudiantes de la universidad que se nieguen a la evaluación.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas de recolección de datos

Son Psicométricas, porque se encarga de observar el comportamiento del individuo y detallarla (Argibay, 2006, p.16) y los instrumentos que se aplicaron son Ira Estado – Rasgo (STAXI – 2) y la Escala de habilidades sociales (E.H.S). Luego se dio paso a la valoración, obteniendo los puntajes directos, posterior a ello se colocaron los datos en el soporte del paquete estadístico SPSS versión 22.0.

Validez

Es el valor que se otorga a un instrumento que permite medir una o varias variables de estudio para declarar como válido al momento de aplicarlo (Hernández, Fernández y Baptista, 2006, p. 276).

Las escalas de aplicación pasaron por un grupo de expertos, constituidos por docentes con el grado de Maestros que laboran en la Universidad César Vallejo de Trujillo, los cuales reafirman que los instrumentos están permitidos para su uso.

Expertos	Valoración	Aplicabilidad del instrumento
Mg. Juan Ramón Zapata Santisteban	Totalmente de acuerdo	Es aplicable
Mg. Karina Aroni Salcedo	Totalmente de acuerdo	Es aplicable
Mg. Ana Carolina Bravo Alvarado	De acuerdo	Es aplicable

Confiabilidad

Para la fiabilidad de los instrumentos del STAXI-2 y Escala de Habilidades Sociales se evaluó mediante coeficiente Alpha de Cronbach. Siendo una prueba fiable, sustentado por el SPSS 22.0.

Para ello se aplicó una prueba piloto considerando a 15 estudiantes con los mismos rasgos de la muestra a considerar:

Alfa de Cronbach	N de elementos
.747	49

Como se observa la variable STAXI-2 alcanza el coeficiente de Cronbach de 0, 747 de confianza. Esto significa que este instrumento es aceptable.

Alfa de Cronbach	N de elementos
.856	33

El cuadro indica que la variable Escala de HHSS alcanza el coeficiente de Cronbach de 0, 856 de confianza. Esto significa que este instrumento es Excelente.

2.5. Procedimiento

En primer lugar, se procedió a solicitar el permiso correspondiente a la encargada de la coordinación del programa, luego se procedió a aplicar los cuestionarios de encuesta, además se colocaron los datos a la base de Excel y posterior a ello se realizó el procesamiento estadístico correspondiente.

2.6. Método de análisis de datos

Utilicé la fórmula Chi cuadrado puesto que permite calcular la posibilidad de discordancia entre los datos relacionados con las 2 variables y las frecuencias esperadas según la hipótesis nula.

$$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

Las letras "O" y "E" simbolizan individualmente las frecuencias observadas y las teóricas.

El nivel de medida entre las variables será de tipo nominal u ordinal. La Chi cuadrada se va a tasar mediante la tabulación cruzada entre las dos dimensiones que constituye cada variable.

2.7. Aspectos éticos

Los instrumentos se aplicaron en una institución educativa superior en el Norte del Perú, además se aplicó la prueba de forma anónima para proteger la entereza de los estudiantes, por ello se evitó el consentimiento informado.

III. RESULTADOS

Tabla 1: Ira Estado en los estudiantes

Nivel de Ira estado	N	%
Bajo	71	82,6
Nulo	15	17,4
Total	86	100,0

Se aprecia que el 17,4% de los estudiantes mostró un nivel nulo y el 82,6% registró un nivel bajo.

Tabla 2: Ira rasgo en los estudiantes

Nivel de Ira rasgo	N	%
Alto	12	14,0
Moderado	18	20,9
Bajo	56	65,1
Total	86	100,0

Los resultados muestran que el 65,1% de los alumnos mostró un nivel bajo, el 20,9% registró un nivel moderado y el 14,0% un nivel alto.

Tabla 3: Índice de expresión de la ira en los estudiantes.

Nivel de Índice de expresión de la ira	N	%
Alto	9	10,5
Moderado	23	26,7
Bajo	54	62,8
Total	86	100,0

Se percibe que el 62,8% registran un bajo nivel en el Índice de expresión de la ira, el 26,7% moderado y el 10,5% alto.

Tabla 4: HHSS en los estudiantes.

Nivel de	N	%
Alto	57	66,3
Bajo	29	33,7
Total	86	100.0

Obtuvieron un 33,7% en bajo y un 66,3% en alto en las HHSS.

Tabla 5: Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Ira Estado-Rasgo (V1)	.103	86	.025
HHSS (V2)	.086	86	.163

Se utilizó la prueba de correlación de Kolmogorov porque la muestra que se consideró es mayor a 50. Del mismo modo, podemos ver que en la V1 la sig. Es menor a 0.05 considerando que no es normal y en la V2 la sig. es mayor a 0.05 cumpliendo la normalidad. Es por ello, que se utilizó el coeficiente de Rho de Spearman para relacionar ambas variables.

Tabla 6: Correlación entre “Estado de Ira” con las “HHSS” en los estudiantes.

	Habilidades Sociales Coeficiente de correlación (r)	Significancia
Ira Estado	-.212	,050

*p<0.05

**p<0.01

La prueba de correlación de Spearman evidencia que no hay correlación significativa de la escala de Ira Estado con las HHSS.

Tabla 7: Correlación entre Rasgo de Ira y las HHSS en los estudiantes universitarios.

	Habilidades Sociales Coeficiente de correlación (r)	Significancia
Ira Rasgo	-.531**	,000
*p<0.05	**p<0.01	

La prueba de correlación de Spearman halla correlación negativa, de grado medio y altamente significativa ($p<,01$), entre las escalas de Ira rasgo y las HHSS.

Tabla 8: Correlación entre el Índice de expresión de la Ira y las HHSS en los estudiantes universitarios.

	Habilidades Sociales Coeficiente de correlación (r)	Significancia
Índice de Expresión de la Ira	-,276*	,018
*p<0.05	**p<0.01	

Según la correlación de Spearman halla certeza de la existencia de una correlación negativa de grado débil y significativa ($p<,05$), entre el Índice de Expresión de la Ira con las HHSS.

Tabla 9: Correlación entre la escala de “Estado de Ira” con las dimensiones de HHSS

	Estado de Ira	<i>Significancia</i>
Habilidades sociales		
<i>Autoexpresión de situaciones sociales</i>	-.290**	.007
Defensa de los propios derechos como consumidor	.044	.686
Expresión de enfado o disconformidad	-.066	.544
Decir no y cortar interacciones	-.283**	.008
Hacer peticiones	-.207	.056
Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	-.130	.233

*p<0.05

**p<0.01

Spearman encuentra evidencia de una correlación negativa de grado débil y altamente significativa ($p<0.01$) entre la dimensión de Autoexpresión de situaciones sociales con el Estado de Ira de los referidos estudiantes; sin embargo, no se evidencia correlación significativa de la dimensión de Defensa de los propios derechos como consumidor con el Estado de Ira; del mismo modo no se identifica correlación significativa de la dimensión de Expresión de enfado o disconformidad, ni de la dimensión Hacer peticiones e Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto con el Estado de Ira. Por otro lado, se verifica la existencia de una correlación negativa de grado débil y altamente significativa ($p<0.01$) entre la dimensión de Decir no y cortar interacciones con el Estado de Ira.

Tabla 10: Correlación entre la escala de “Rasgo de Ira” con las dimensiones de HHSS.

	<i>Rasgo de Ira</i>	<i>Significancia</i>
Habilidades sociales	-.531**	.000
<i>Autoexpresión</i> <i>situaciones sociales</i>	-.536**	.000
Defensa de los propios derechos como consumidor	-.293**	.006
Expresión de enfado o disconformidad	-.319**	.003
Decir no y cortar interacciones	-.541**	.000
Hacer peticiones	.029	.792
Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	-.470**	.000

*p<0.05

**p<0.01

La correlación de Spearman encuentra evidencia de la existencia de una correlación negativa de grado medio y altamente significativa ($p < 0.01$) entre las habilidades sociales y sus dimensiones de Autoexpresión de situaciones sociales, Decir no y cortar interacciones e Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto con el Rasgo de Ira. De igual forma se evidencia que existe una correlación negativa, altamente significativa de grado débil entre las dimensiones Defensa de los propios derechos como consumidor y Expresión de enfado o disconformidad con el Rasgo de Ira. Sin embargo, no se evidencia correlación significativa de la dimensión de Hacer peticiones con el Rasgo de Ira en los estudiantes de una Universidad de Trujillo.

Tabla 11: correlación entre la escala de “índice de expresión de la ira” con las dimensiones de HHSS.

	<i>Índice de expresión de la ira</i>	<i>Significancia</i>
<i>Autoexpresión situaciones sociales</i>	-.421**	.000
Defensa de los propios derechos como consumidor	-.258*	.016
Expresión de enfado o disconformidad	-.200	.065
Decir no y cortar interacciones	-.410**	.000
Hacer peticiones	.097	.376
Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	-.271*	.012

*p<0.05

**p<0.01

La prueba de Spearman encuentra evidencia de una correlación negativa de grado medio y altamente significativa ($p < 0.01$) entre las dimensiones de Autoexpresión de situaciones sociales y Decir no y cortar interacciones con el Índice de expresión de la ira.

De igual forma, se identifica correlación negativa de grado débil y significativo en las dimensiones Defensa de los propios derechos como consumidor e Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto con el Índice de expresión de la ira. Sin embargo, no se muestra correlación significativa entre las dimensiones de Expresión de enfado o disconformidad y de Hacer peticiones con el Índice de expresión de la Ira, en los referidos estudiantes de una Universidad de Trujillo 2019.

IV. DISCUSIÓN

Partiendo del objetivo general, no se halló correlación entre la Ira Estado con las HHSS en los estudiantes de una universidad de Trujillo 2019, puesto que el estado de ira es una emoción pasajera que se manifiesta por percibir en ese instante alguna situación nociva (Averill, 1982) y las habilidades sociales son conductas aprendidas a lo largo del tiempo que nos permiten tener interacciones saludables con respuestas asertivas ante situaciones difíciles (Vived, 2011); dado el caso es probable que los alumnos en el momento de la prueba no han tenido razón para sentirse enojados; ya que se aplicó el instrumento a primera hora de la mañana antes de comenzar la clase. Sin embargo, la Ira Rasgo sí se relaciona negativamente con las HHSS en los estudiantes, es decir, ello denota que a mayor Ira Rasgo menor Habilidades Sociales en los estudiantes. Este resultado coincide con el autor Garaigordobil (2015) porque concluyó en su estudio que existe relación directa y significativa entre el sexismo con el rasgo de ira. Entendiendo que el rasgo de ira es una característica de la personalidad que posee un sujeto que frecuentemente experimenta sentimientos de ira a lo largo del tiempo debido al temperamento que posee y esto hace que no tenga buenas relaciones sociales (Spielberger, 2001).

Resultó oportuno dar a conocer los resultados obtenidos:

En el nivel de Ira Estado prevaleció el 82,6% de los estudiantes manifestando un nivel bajo; quiere decir que la mayor parte de los estudiantes sienten escasa Ira en el momento de la prueba. Respecto a ello, el texto (“Emoción de Ira”, 2011), indica que uno de los factores determinantes de la Ira es el patrón de la personalidad y señala que los sujetos comunicativos son menos propensos a sufrir de niveles altos de Ira. Coincidiendo con esta referencia, la mayoría de los estudiantes involucrados en esta investigación muestran espontaneidad en su carácter, entre ellos comparten sus diferencias y las enfrentan con las personas de forma adecuada, sin llegar a agresiones físicas o verbales. Además, los grados del Estado de Ira son interesantes para estimar las variaciones entre diferentes tiempos o contextos (Spielberger, 1983).

Por otro lado, referente a Ira Rasgo se obtuvo un 65,1%, siendo el de mayor porcentaje; situándose en el nivel bajo, ello indica que la mayoría de los estudiantes tienen bajo rasgo de ira, es decir experimentan pocos sentimientos recurrentes de ira a lo largo del tiempo (Spielberger, 2001). Sobre las bases de las consideraciones anteriores se puede explicar que

el Rasgo de Ira depende de la personalidad y el temperamento del sujeto, dado que la persona va a experimentar variaciones en su estado de ira más habituales y con incremento de exaltación que las personas que tienen un rasgo de personalidad más tranquilo.

De igual manera, se estimó que, en el Índice de expresión de la Ira, se obtuvo un Bajo nivel con 62,8%, para poder explicar se debe considerar los cuatro componentes principales de este apartado:

El primer componente según Miguel, Casado, Cano y Spielberg (2001), Expresión externa de ira revela que los participantes de la investigación exteriorizan sentimientos débiles de ira hacia otras personas utilizando la comunicación por medio de mensajes verbales y un proceder social adecuado.

El segundo componente, Expresión interna de la Ira, consiste en que los estudiantes dirigen su ira conteniendo su sentir interno.

El tercer componente, Control Externo de la Ira, se fundamenta en el control que tienen sobre sus sentimientos de enfado para evitar en todo momento la manifestación de la ira y trata de no dañar a los demás.

Finalmente, el cuarto componente, Control interno de la Ira, se vincula con el dominio de su sentir de ira omitiéndolo mediante la tranquilidad y la cordura en los contextos que suelen ser irritantes (Spielberger, 2001). Todo ello es el sustento del Índice de expresión de la Ira según los resultados arrojados.

Después de lo anterior expuesto se observa que más de la mitad de los estudiantes tomados para esta investigación registran un nivel alto en las HHSS (66,3%) siendo el porcentaje superior, lo que quiere decir que ellos suelen tener Habilidades Sociales, es decir la aptitud que un sujeto tiene en el instante de observar, concebir, interpretar y expresar a incitaciones sociales de forma asertiva, seguramente por el aprendizaje que se ha dado a lo largo del tiempo desde la educación de casa; esta postura lo avala Medina (2017) su investigación del Clima familiar con las HHSS, concluyendo que en efecto ambas están relacionadas. Esto quiere decir, que con las habilidades sociales podemos afrontar diversos estímulos externos tanto positivos como negativos de manera efectiva en nuestro hablar dando un mensaje comunicativo de respeto hacia los demás por encima de las emociones.

Luego se procedió a analizar las correlaciones existentes:

Se acepta la hipótesis nula, los resultados arrojaron que la Ira Estado no se relaciona con las HHSS en los estudiantes considerados en la muestra: esto se sustenta debido a que cuando un estudiante presenta Ira estado es una emoción negativa pasajera que se ha podido originar ante situaciones de rompimiento de compromisos, ofrecimientos no cumplidos, falta de atención, normas de conducta, obligaciones y todo lo concerniente con la autonomía personal en el momento, no necesariamente esa emoción va a persistir en el tiempo (Chóliz, 2005). Por ello es que no llega a influenciar en sus Habilidades Sociales, puesto que ésta se basa en las emociones positivas que proyecta toda persona en sus relaciones interpersonales respetando sus propios derechos y apoyando a los demás (Roca ,2014). Ello demuestra que los estudiantes no estaban enojados ni incómodos en el momento en que se tomó la prueba, teniendo una actitud colaborativa; ya que estaban tranquilos, la aplicación fue en la mañana.

No obstante, se acepta la segunda Hipótesis específica, ya que se encontró correlación negativa de grado medio y altamente significativa ($p < ,01$), entre la escala Rasgo de Ira con las habilidades sociales; lo cual significa que a mayor Rasgo de Ira menor Habilidades Sociales; se puede explicar que cuando un estudiante presenta Rasgo de Ira predomina en su personalidad el temperamento y reacción de ira el cual va experimentando cambios en el aumento de ira más usuales y con mayor intensidad ya que es un factor biológico, esto se basa en oposiciones propias al observar una amplia categoría de eventos que causan enojo o desilusiones y por la predisposición para actuar a esos contextos con incremento de la fase de ira (Spielberger, 2001).

Por otra parte, explicaré el Enfoque Teórico de la Ira, según Charles Darwin (1859), se basa en su Enfoque Biológico en los orígenes conductuales que se fundamenta en la actividad de los genes, cerebro, el sistema nervioso y endocrino. Estos procesos se entienden como fenómenos psicológicos y sociales. Tomando esta referencia y haciendo un paralelo con la Ira rasgo, vemos que se basa en una alteración psicobiológica, que está ligada a la rigidez en los músculos y a la alteración del sistema nervioso que permite en un momento dado activar o inhibir dicha reacción.

Para ahondar en la explicación se toma en consideración también un factor determinante de la Ira que es el modelo de personalidad, para ello es transcendental señalar que los sujetos comunicativos son menos propensos a sentir ira; del mismo modo, las personas que son emocionalmente vacilantes (neuróticos) exteriorizan con mayor frecuencia e intensidad esta emoción (“Emoción Ira”, 2011), se puede decir que ésta explicación teórica no es ajena a la

realidad de la investigación realizada debido que esas conductas se ven exteriorizadas en los estudiantes en algunas situaciones. Lo expuesto recae negativamente en las Habilidades Sociales; puesto que si un estudiante tiende a sentirse irritable y predispuesto a expresar sus sentimientos de ira muestra incapacidad para expresarse en escenarios sociales de forma asertiva, no defiende sus propios derechos como consumidor considerando el respeto a otros, tampoco sabe expresar su disconformidad con tolerancia, ni puede decir no y cortar interacciones saludables, como tampoco puede interrelacionarse positivamente con los demás (Gismero, 2002, citado por Ruiz, 2011, p.1).

Finalmente, en la tercera hipótesis se señala que existe correlación negativa de grado débil y significativa ($p < .05$), entre el Índice de Expresión de la Ira con las HHSS de las personas involucradas en la investigación. Esto significa que a mayor Índice de Ira menor Habilidades sociales; es decir cuando los estudiantes sienten grandes conmociones de ira pueden ser ocultados o expresados en comportamientos agresivos o darse ambos al mismo tiempo, lo cual dificulta en sus relaciones interpersonales (Spielberger, 2001).

Esto se entiende llevado a la realidad de esta investigación que los estudiantes cuando se enfurecen llegan a expresar su ira criticando, utilizando ironías, humillaciones, chantajes o dicen groserías; asimismo algunas veces tienen sensaciones fuertes de ira, aunque tratan de ocultarlas según las personas que están a su alrededor. Palmero y Fernández (2002), refieren que la ira es un sentimiento, en el cual se produce una reacción interna del cuerpo que se exterioriza en una actitud determinada hacia los demás que puede ser una conducta agresiva por la convicción que tiene el individuo de haber sido ofendido, esto produce un quiebre en las relaciones sociales. Así mismo el deseo o impulso de venganza. La forma en que el estudiante elige expresar su ira se da por efecto de un factor desencadenante que es el Contexto sociocultural, aquí la persona mide con que persona y ante qué situaciones puede llegar a expresar sus emociones negativas. Esto lo asimilamos a través de lo que se nos ha transferido en nuestro medio social (“Emoción Ira”, 2011).

Por lo expuesto, ello recae de forma negativa en las Habilidades Sociales, ya como refiere anteriormente que la expresión de ira de cualquier tipo evidencia que la persona no cuenta con estrategias de habilidades sociales para una adecuada expresión y control de la ira. Porque si expresa su enojo de forma negativa no sabrá auto expresarse ante situaciones sociales, que requieren la capacidad verbal espontánea y sin temor de dar a conocer mis ideas y sentimientos y/o cuestionar de forma asertiva sin lastimar a los demás. Como tampoco

puede Defender sus derechos como consumidor, reflejando la incapacidad de valía para defenderse cuando alguien trata de aprovecharse. Como sabemos, tampoco podrá Decir no y cortar interacciones positivamente, puesto que esto requiere voluntad y determinación.

Para terminar, de explicar este apartado estos estudiantes con conductas negativas tampoco pueden Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto, ya que ésta muestra una aptitud auténtica para entablar un diálogo, solicitar una cita, halagar a alguien, platicar con la persona que te parece atractiva. Tratándose de todo tipo de intercambio auténticos (Gismero, 2002, citado por Ruiz, 2011, p.1).

En relación con lo expuesto es importante considerar el Enfoque Teórico de las Habilidades Sociales, para lo cual se ha considerado al Enfoque Psicosocial de Quintana, Mendoza, Bravo y Mora (2018) proponen que este enfoque se orienta a la comprensión de las conductas violentas de aquellas personas que expresan su ira sin control, ya que han sido expuestas al quebrantamiento de sus derechos, sintiéndose humillados y reteniendo en sí carga emocional negativa. Por esta razón si enseñamos a los estudiantes este enfoque podemos transmitir cierta empatía cuando alguien trate de lastimarlos asumiendo que hay un trasfondo de dolor en ellos que dan como resultado conductas inadecuadas, pero ello les permitirá querer aprender nuevas estrategias para que integren y desarrollen nuevas prácticas comunicativas.

V. CONCLUSIONES

- Existe correlación significativa entre la Ira Estado-Rasgo con las HHSS en los estudiantes de una universidad. Trujillo 2019; debido a que Ira Estado difiere de Ira Rasgo.
- No se obtuvo correlación significativa en la escala de Ira Estado con las HHSS en los referidos estudiantes de una universidad de Trujillo 2019.
- La Ira rasgo se relaciona de forma negativa y altamente significativa con las HHSS en los estudiantes de una universidad de Trujillo 2019.
- El Índice de Expresión de la Ira se relaciona de forma negativa y significativa con las HHSS en los estudiantes de una universidad de Trujillo 2019.
- La Ira Estado se relaciona de forma negativa y altamente significativa con las dimensiones Autoexpresión de situaciones sociales y Decir no y cortar interacciones en los estudiantes de una universidad de Trujillo 2019.
- La Ira - Rasgo se relaciona de forma negativa y altamente significativa con las dimensiones de Autoexpresión de situaciones sociales, Decir no y cortar interacciones e Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto en los alumnos de una universidad Trujillo 2019.
- La Ira - Rasgo se relaciona de forma negativa y altamente significativa con las con las dimensiones de Defensa de los propios derechos como consumidor y Expresión de enfado o disconformidad en los estudiantes de una universidad Trujillo 2019.
- El Índice de expresión de la Ira se relaciona de forma negativa y altamente significativa con las dimensiones de Autoexpresión de situaciones sociales y Decir no y cortar interacciones en los estudiantes de una universidad Trujillo 2019.
- El Índice de expresión de la Ira se relaciona de forma negativa y significativa con las dimensiones de Defensa de los propios derechos como consumidor e Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto en los estudiantes de una universidad Trujillo 2019.

VI. RECOMENDACIONES

- Seguir realizando investigaciones que permitan un amplio conocimiento en cuanto a las características de los estudiantes de las universidades para contribuir con la formación de habilidades sociales.
- Potenciar la regulación emocional a través de la identificación y el adecuado manejo de las propias emociones, utilizando un programa sobre el autoconocimiento y Habilidades Sociales que les permitan reconocer el origen que provocan el sentimiento de ira en los estudiantes y contarán con estrategias para manejarlas y así lograr mejorar sus vínculos en sus contextos académicos, familiares y sociales.
- Brindar estrategias efectivas para la canalización de la Ira, mediante estrategias Psicológicas de relajación y racionalización de la emoción, como, por ejemplo, practicar respiración profunda, apartarse del contexto angustiante y preguntarse: ¿qué me motiva a enfadarme, seguir así me hace bien? Esto contribuye al desfogue de emociones negativas, de forma positiva, ello permite que el estudiante de apertura al aprendizaje de habilidades sociales.
- Utilizar el Inventario de Expresión de Ira Estado-Rasgo (Staxi- 2) y la Escala de Habilidades Sociales con fines diagnósticos o preventivos para controlar emociones negativas como es la ira y así tener adecuadas relaciones sociales empleando las habilidades sociales.
- Implementar al currículo académico la importancia de la educación de las habilidades sociales para que el estudiante en su proceso formativo adquiera estrategias para una adecuada relación interpersonal y así cuando sea profesional sea competente tanto en lo cognitivo como social.

REFERENCIAS

- Argibay, J. (2006) Técnicas psicométricas. cuestiones de validez y confiabilidad. *Redalyc.org*, 2006(8), 15-33. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3396/339630247002.pdf>
- Averill (1982). La ira y la agresión. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción.*, 12(32-33). Recuperado de <http://repositori.uji.es/xmlui/handle/10234/24682?locale-attribute=es>
- Bandura, A. (1969). Teoría del aprendizaje social. España: Espasa – Calpe.
- Báñales, E. y Lares, K. (2014). Desarrollo de habilidades sociales desde el enfoque sociocultural en niños que asisten al Peraj. *Universidad pedagógica nacional*, 1-90. Recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/30665.pdf>
- Cauas, D. (2015). “Definición de variables, enfoque y tipo de investigación”. *Bogotá: biblioteca electrónica de la universidad Nacional de Colombia*, 1(11). Recuperado de https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/36805674/1-Variables.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3Dvariables_de_Daniel_Cauas.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A%2F20190626%2Fus-east-1%2Fs3%2Faws4_request&X-Amz-Date=20190626T045457Z&X-Amz-Expires=3600&X-Amz-SignedHeaders=host&X-Amz-Signature=204a32bd9fed6ae5a6f3875f83eeee3187a932e4292e69308a933a69cd17007b
- Calle, R. (2002). *Guía práctica de la Salud Emocional: Cómo curar sus emociones negativas para acceder a una vida más plena y feliz*. Madrid, España: EDAF, S. A. Recuperado de http://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=nvEaeUjWmHgC&oi=fnd&pg=PA11&dq=la+ira+da%C3%B1a+la+salud+emocional&ots=DffiM89_of&sig=Ms2FDRECV48

- Chanllo, G. (2016). *Relación entre dimensiones de apego adulto y de ira en adultos jóvenes* (Tesis de licenciatura). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú. Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/8003>
- Charles D. (1859). *Psicología y vida*. Recuperado de <http://books.google.com.pe/books?id=3-I4Z1dAxo0C&pg=PA14&dq=enfoque+biologico+psicologia+segun+charles+darwin&hl=es&sa=X&ei=hFeuUrCBL9jeoASWwIC4AQ&ved=0CDQQ6AEwAQ#v=onepage&q=enfoque%20biologico%20psicologia%20segun%20charles%20darwin&f=false>
- Damían, N. (2015). *Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y la formación académica profesional de un grupo de estudiantes de pre-grado de la especialidad de Educación Primaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en el año 2014* (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Trujillo. Perú. Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/8847/Damian_nn.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- (“Emoción Ira”, 2011) *Discapnet* (2011). Recuperado de http://salud.discapnet.es/Castellano/Salud/Recursos/Guia_de_las_emociones/Paginas/Emocion-Ira.aspx
- Espinoza, A. (2017). *Expresión de ira estado rasgo en adolescentes de instituciones educativas nacionales del distrito de Trujillo según variables sociodemográficas* (tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú. Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/667>
- Garaigordobil, M. (2015). Sexismo y Expresión de la Ira: Diferencias de género, cambios con la edad y correlaciones entre ambos constructos. *Redalyc.org*, XXIV (1), 35-42. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281944843005>
- García, M. (2011). Habilidades sociales en niños y niñas con discapacidad intelectual. *Eduinnova*, 1-56, ISBN: 978-84-614-7610-7 Depósito legal: SE 1222-2011. Recuperado de <http://www.eduinnova.es/monografias2011/ene2011/habilidades.pdf>

- Gardner, H. (1987). Estructuras de la mente: la teoría de las múltiples inteligencias, *Fondo de Cultura Económica, México*, 80(18), 1-297. Recuperado de https://utecno.files.wordpress.com/2014/07/howard_gardner_-_estructuras_de_la_mente.pdf
- Genoveva, R., Navarro, L. y López, P. (2014). El aprendizaje de las habilidades sociales en la Universidad: Análisis de una Experiencia Formativa en los grados de educación Social y Trabajo Social. *ResearchGate*, 7(4), 25-38. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/267157596_El_Aprendizaje_de_las_Habilidades_Sociales_en_la_Universidad_Analisis_de_una_Experiencia_Formativa_en_los_Grados_de_Educacion_Social_y_Trabajo_Social
- Goleman, D. (1996). Inteligencia emocional. *Kairós*, 1-291. Recuperado de <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Inteligencia%20Emocional%20%20Daniel%20Goleman.pdf>
- González, P. (2000). Conducta prosocial: evaluación e intervención. *Perspectivas en psicología*, 11(2), 21-33. Recuperado de https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/45115/CONICET_Digital_Nro.c77bde6d-b458-45eb-a940-0dcafde7a7e5_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Hernández R, Fernández C y Baptista, P. (1991) *Metodología de la investigación cuarta edición*. Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/38757804/Metodologia-de-La-Investigacion-Hernandez-Fernandez-Batista-4ta-Edicion>
- Hernández et al. (2006) *Metodología de la investigación cuarta edición_Sampieri2006*. En *Removal Notice*. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/50496329/Metodologia-de-La-Investigacion-4ta-Edicion-sampieri-2006>
- Hernández, R., Fernández C. y Baptista P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Edit. Mc Graw Hill.
- Lacovella y Troglia (2003). *Construcción y análisis psicométrico de un cuestionario de evaluación de la agresividad (Hostilidad, Agresión verbal, Agresión física e ira)*. (Tesis de maestría, Universidad de Zaragoza). Recuperado de http://www.unizar.es/abarrasa/tea/201011_25906/vinues2011.pdf

- López, P. (1998). Las habilidades sociales del educador: un recurso clave en la relación de ayuda. *Educación Social: Revista de Intervención Socioeducativa*, 10, 41–56. Recuperado por <https://www.raco.cat/index.php/EducacioSocial/article/viewFile/144025/384289>
- Lozoya. (28 de septiembre de 2010). Que es ira: causas, consecuencias, definición, problemas y origen [Mensaje en un blog]. Recuperado de <http://suite101.net/article/controlar-la-ira-definicion-causas-manejo-y-consecuencias-a26577>
- Matos, M., y Alatrística, H. (2010). Instituto Nacional de Desarrollo de pueblos andinos, amazónicos y afroperuano: Aportes para un enfoque intercultural. *INDEPA*, (ISBN N°: 978-612-45786-1-8). Recuperado de <https://centroderecursos.cultura.pe/sites/default/files/rb/pdf/Aportes%20para%20un%20enfoque%20intercultural.pdf>
- Medina, J. (2017). *Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes universitarios de la universidad autónoma de ica, 2017* (tesis de maestría). Universidad Autónoma de Ica, Chincha, Perú. Recuperado de <http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/151/1/JOSE%20L%20UIS%20MEDINA%20ACASIETE-CLIMA%20SOCIAL%20FAMILIAR%20HABILIDADES%20SOCIALES.pdf>
- Ministerio de Salud del Perú (2017). Documento técnico: Situación de salud de los adolescentes y jóvenes en el Perú. *Ministerio de Salud del Perú*. Recuperado de <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143.pdf>
- Miguel, Casado, Cano y Spielberger (2001) Inventario de expresión de Ira Estado-Rasgo STAXI-2. Madrid: Copyright de la versión española by TEA ediciones, S.A.
- Ochoa, C. (2015). Muestreo probabilístico: muestreo aleatorio simple. En *netquest*. Recuperado de <https://www.netquest.com/blog/es/blog/es/muestreo-probabilistico-muestreo-aleatorio-simple>
- Organización Mundial de la Salud (2018). Salud mental del adolescente. En *Organización Mundial de la Salud*. Recuperado de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>

- Palmero y Fernández (2002). Patrón de comportamiento tipo A, ira y enfermedades cardiovasculares (ECV) en población urbana chilena. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 43(3). Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120
- Pedraza, L., Socarrás, X., Fragozo, A. y Vergara, M. (2014) . Caracterización de las habilidades sociales en estudiantes de psicología de una universidad pública del distrito de Santa Marta. *Redalyc.org*, 9(2), 190-201. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=139039784013>
- Pérez, M. (2008). Aproximaciones a la emoción de ira: de la conceptualización a la intervención psicológica. *Revista electrónica de motivación y emoción*, XI (28), 1-19. Recuperado de <http://reme.uji.es/articulos/numero28/article6/article6.pdf>
- Quintana, I., Mendoza, R., Bravo, C. y Mora, M. (2018). Enfoque psicosocial. Concepto y aplicabilidad en la formación profesional de estudiantes de psicología. *Reflexión e investigación Educativa*, 1(2), 90-98. Recuperado de <http://revistas.ubiobio.cl/index.php/REINED/article/view/3623/3541>
- Roca, E (2014). Habilidades sociales, asertividad y conceptos afines. Valencia. *ACDE ediciones*, 1-27. Recuperado de <http://www.cop.es/colegiados/pv00520/pdf/Habilidades%20sociales-Dale%20una%20mirada.pdf>
- Rosa, G. (2014). El Aprendizaje de las Habilidades Sociales en la Universidad: Análisis de una Experiencia Formativa en los Grados de Educación Social y Trabajo Social. *Formación universitaria*, 7(4), 25-38. Doi: 10.4067/S0718-50062014000400004. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3735/373534459004.pdf>
- Ruiz, C. (julio, 2011). *Escala de habilidades sociales EHS* [Evaluación de la aserción y las habilidades sociales]. Copia en posesión del autor de este trabajo
- Spielberger, C.D. (1983). Inventario de expresión de Ira Estado-Rasgo STAXI-2. Madrid: Copyright de la versión española by TEA ediciones, S.A.
- Spielberger, C.D. (2001). Inventario de expresión de Ira Estado-Rasgo STAXI-2. Madrid: Copyright de la versión española by TEA ediciones, S.A.

Vera, M., López, F., Valle, V., Mazacón, M. (2017). Habilidades sociales. *Revista salud y ciencias*, 1(2), 08-15. Recuperado de <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/saludyciencias/article/view/424>

Vived, E. (2011). *Habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación*. Zaragoza, España: Prensas Universitarias de Zaragoza. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=tYT1DAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA7&dq=vived+2011+habilidades+sociales&ots=cXhiFm_WgX&sig=dMFkGKc9lV4V7sxVINyHWaS5f1w#v=onepage&q=vived%202011%20habilidades%20sociales&f=false

Vygotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Buenos Aires: Grijalbo. Recuperado de http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA_Vygotsky_Unidad_1.pdf

ANEXOS

FICHA DE TAMIZAJE

1. ¿Estas siguiendo un tratamiento psiquiátrico?

Sí No

Si la respuesta fuera sí:

- Desde cuando sigue dicho tratamiento.....
- Toma medicamentos para este problema

Sí No

2. ¿Ingieres sustancias psicoactivas?

Sí No

Si la respuesta fuera sí:

- De qué tipo.....
- Desde cuándo.....

3. ¿Tiene usted alguna discapacidad?

Sí No

Si la respuesta fuera sí:

- ¿Cuál es?.....

STAXI-2

Parte 1

Instrucciones: a continuación, se presentan una serie de afirmaciones que la gente usa para describirse así mismo. Lea cada afirmación y rodee con un **círculo** una de los números que encontrará a la derecha, que mejor indique **CÓMO SE SIENTE AHORA MISMO, CÓMO SE SIENTE NORMALMENTE Y CÓMO REACCIONA CUANDO ESTA ENFADADO** utilizando la siguiente escala de valoración:

CÓMO ME SIENTO EN ESTE MOMENTO

		NO ES ABSOLUTO	ALGO	MODERADAMENTE	MUCHO
1	Estoy furioso	1	2	3	4
2	Me siento irritado	1	2	3	4
3	Me siento enfadado	1	2	3	4
4	Le pegaría a alguien	1	2	3	4
5	Estoy quemado	1	2	3	4
6	Me gustaría decir tacos	1	2	3	4
7	Estoy cabreado	1	2	3	4
8	Daría puñetazos a la pared	1	2	3	4
9	Me dan ganas de maldecir a gritos	1	2	3	4
10	Me dan ganas de gritarle a alguien	1	2	3	4
11	Quiero romper algo	1	2	3	4
12	Me dan ganas de gritar	1	2	3	4
13	Le tiraría algo a alguien	1	2	3	4
14	Tengo ganas de abofetear a alguien	1	2	3	4
15	Me gustaría echarle la bronca a alguien	1	2	3	4

Parte 2

CÓMO ME SIENTO NORMALMENTE

		CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	A MENUDO	CASI SIEMPRE
16	Me caliento rápidamente	1	2	3	4
17	Tengo un carácter irritable	1	2	3	4
18	Soy una persona exaltada	1	2	3	4
19	Me molesta cuando hago algo bien y no me lo reconocen	1	2	3	4
20	Tiendo a perder los estribos	1	2	3	4
21	Me pone furioso que me critiquen delante de los demás	1	2	3	4
22	Me siento furioso cuando hago un buen trabajo y se me valora poco	1	2	3	4
23	Me cabreo con facilidad	1	2	3	4
24	Me enfado si no me salen las cosas como tenía previsto	1	2	3	4
25	Me enfado cuando se me trata injustamente	1	2	3	4

Parte 3

CUANDO ME ENFADO O ENFUREZCO

		CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	A MENUDO	CASI SIEMPRE
26	Controlo mi temperamento	1	2	3	4
27	Expreso mi ira	1	2	3	4
28	Me guardo para mí lo que siento	1	2	3	4
29	Hago comentarios irónico a los demás	1	2	3	4
30	Mantengo la calma	1	2	3	4
31	Hago cosas como dar portazos	1	2	3	4
32	Ardo por dentro aunque no lo demuestro	1	2	3	4
33	Controlo mi comportamiento	1	2	3	4
34	Discuto con los demás	1	2	3	4
35	Tiendo a tener rencores que no cuento a nadie	1	2	3	4
36	Puedo controlarme y no perder los estribos	1	2	3	4
37	Estoy más enfadado de lo que quiero admitir	1	2	3	4
38	Digo barbaridades	1	2	3	4
39	Me irrito más de lo que la gente se cree	1	2	3	4
40	Pierdo la paciencia	1	2	3	4
41	Controlo mis sentimientos de enfado	1	2	3	4
42	Rehuyo encararme con aquello que me enfada	1	2	3	4
43	Controlo el impulso de expresar mis sentimientos de ira	1	2	3	4
44	Respiro profundamente y me relajo	1	2	3	4
45	Hago cosas como contar hasta diez	1	2	3	4
46	Trato de relajarme	1	2	3	4
47	Hago algo sosegado para calmarme	1	2	3	4
48	Intento distraerme para que se me pase el enfado	1	2	3	4
49	Pienso en algo agradable para tranquilizarme	1	2	3	4

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

INSTRUCCIONES :

A continuación aparecen frases que describen diversas situaciones , se trata de que las lea muy atentamente y responda en qué medida se identifica o no con cada una de ellas, si le describe o no . No hay respuestas correctas ni incorrectas , lo importante es que responda con la máxima sinceridad posible.

Para responder utilice la siguiente clave:

A = No me identifico , en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.

B = No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra

C = Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así

D = Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos

Encierre con un círculo la letra escogida a la derecha, en la misma línea donde esta la frase que esta respondiendo.

1. A veces evito hacer preguntas por miedo a parecer tonto ante los demás	A B C D					
2. Me cuesta telefonar a tiendas , oficinas, etc. para preguntar algo	A B C D					
3. Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado , voy a la tienda a devolverlo.		A B C D				
4. Cuando en un tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, me quedo callado.		A B C D				
5. Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto , paso un mal rato para decirle que "NO"				A B C D		
6. A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado.					A B C D	
7. Si en un restauaran no me traen la comida como le había pedido , llamo al camarero y pido que me hagan de nuevo.					A B C D	
8. A veces no se que decir a personas atractivas al sexo opuesto.						A B C D
9. Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no se que decir.						A B C D
10. Tiendo a guardar mis opiniones a mi mismo	A B C D					
11. A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.	A B C D					
12. Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro pedirle que se calle.		A B C D				
13. Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso.			A B C D			
14. Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono , me cuesta mucho cortarla.				A B C D		
15. Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden , no se como negarme.				A B C D		
16. Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal vuelto , regreso allí a pedir el cambio correcto					A B C D	
17. No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.						A B C D
18. Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella.						A B C D
19. Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás	A B C D					

20. Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas de presentación a tener que pasar por entrevistas personales.	A B C D					
21. Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo.		A B C D				
22. Cuando un familiar cercano me molesta , prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado.			A B C D			
23. Nunca se como “cortar “ a un amigo que habla mucho				A B C D		
24. cuando decido que no me apetece volver a salir con una personas, me cuesta mucho comunicarle mi decisión				A B C D		
25. Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado , se lo recuerdo.					A B C D	
26. Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.					A B C D	
27. Soy incapaz de pedir a alguien una cita						A B C D
28. Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico	A B C D					
29. Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo	A B C D					
30. Cuando alguien se me” cuele ” en una fila hago como si no me diera cuenta.		A B C D				
31. Me cuesta mucho expresar mi ira , cólera, o enfado hacia el otro sexo aunque tenga motivos justificados			A B C D			
32. Muchas veces prefiero callarme o “quitarme de en medio “ para evitar problemas con otras personas.			A B C D			
33. Hay veces que no se negarme con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces.				A B C D		
TOTAL						

DATA MUESTRA PILOTO

MATRIZ DE INGRESO DE DATOS EN INVESTIGACIONES DESCRIPTIVAS CORRELACIONALES IRA ESTADO RASGO

INDIVIDUO	TEST 1																																																SUMA_TEST1	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44	P45	P46	P47	P48		P49
1	1	2	2	1	4	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	3	2	4	2	2	3	4	2	3	3	1	2	2	2	2	1	3	3	2	1	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	103
2	1	2	1	1	4	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	3	2	2	1	3	1	2	3	1	1	3	1	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	4	91	
3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	3	2	2	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	4	3	4	3	4	4	78
4	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	1	2	2	2	2	4	3	2	2	2	3	2	2	4	2	3	4	2	2	1	2	2	2	2	3	4	4	4	2	3	4	103	
5	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	1	2	1	2	3	1	2	4	2	1	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	87	
6	3	2	1	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	91	
7	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	4	3	76
8	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	2	1	2	2	1	4	3	3	3	2	3	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	3	3	2	3	3	3	92
9	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	3	4	1	2	1	4	1	2	4	2	2	4	2	1	1	1	4	2	1	4	3	3	3	4	3	93	
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	3	1	2	2	1	2	4	3	2	1	1	2	1	2	1	3	2	2	2	3	76	
11	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	4	2	2	3	3	3	2	1	1	3	4	2	2	2	2	105	
12	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	3	3	4	1	3	2	1	1	3	4	1	3	4	3	2	3	2	4	4	4	3	1	4	4	4	4	104	
13	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	3	1	1	2	3	2	4	2	2	2	4	4	2	4	2	1	3	4	2	1	2	1	1	2	1	4	1	2	2	2	4	94	
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	2	4	1	2	4	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	4	2	4	4	4	85		
15	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	3	2	1	3	2	1	3	2	1	2	2	2	3	1	1	1	2	3	3	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	91	

MATRIZ DE INGRESO DE DATOS EN INVESTIGACIONES DESCRIPTIVAS CORRELACIONALES HH.SS

INDIVIDU O	TEST 2																											SUMA_ TES T1							
	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P1 0	P1 1	P1 2	P1 3	P1 4	P1 5	P1 6	P1 7	P1 8	P1 9	P2 0	P2 1	P2 2	P2 3	P2 4	P2 5	P2 6	P2 7		P2 8	P2 9	P3 0	P3 1	P3 2	P3 3	
1	1	3	3	1	3	4	2	1	2	2	2	2	3	2	2	4	4	2	3	3	3	2	3	2	4	2	2	4	2	4	1	2	2	82	
2	4	4	4	1	4	4	3	3	2	4	4	4	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	117	
3	2	4	2	4	4	4	1	4	4	4	4	3	4	3	3	1	4	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	114	
4	2	4	2	1	1	4	2	1	3	2	3	3	2	3	3	4	2	1	3	4	1	3	2	1	3	4	1	3	4	4	2	2	2	82	
5	2	2	3	4	2	3	4	1	3	2	2	4	3	3	3	4	3	2	2	4	2	4	3	2	4	1	4	4	4	2	2	2	4	94	
6	3	3	2	3	4	4	1	4	4	4	4	4	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	106	
7	4	4	2	4	3	2	2	2	3	3	4	2	4	2	4	4	2	2	1	3	4	4	3	3	2	3	4	1	4	4	3	4	2	98	
8	4	4	4	4	1	4	4	1	4	2	4	4	4	1	1	4	1	1	2	4	1	4	2	4	4	4	1	1	4	4	4	4	1	96	
9	2	4	3	3	2	2	2	2	2	4	4	4	2	3	3	1	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	2	3	3	4	2	3	2	91	
10	2	3	4	2	2	2	3	3	3	2	4	1	1	2	2	4	3	2	2	4	3	4	4	3	3	4	1	4	4	4	2	1	3	91	
11	2	1	2	1	2	1	4	1	3	1	4	2	2	1	2	4	3	2	3	1	4	2	1	1	2	3	2	4	4	3	2	2	2	74	
12	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	4	3	4	3	1	3	1	4	4	1	1	4	3	1	3	1	3	1	1	2	1	3	66	
13	2	4	4	4	3	2	4	2	3	3	4	1	2	4	1	4	3	2	2	3	4	4	1	2	4	4	3	2	2	4	4	3	3	97	
14	2	4	2	3	4	4	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	117
15	2	4	3	4	2	3	2	3	2	3	3	4	4	3	3	1	3	3	2	3	3	3	2	3	1	3	3	2	3	3	4	3	3	93	

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Ira estado – rasgo y las habilidades sociales en los estudiantes de una universidad. Trujillo 2019

Problema	Variables	Objetivos	Hipótesis	Dimensiones	Población y muestra	Diseño	Técnicas e instrumentos															
¿Existe relación entre la ira estado – rasgo y las habilidades sociales en los estudiantes de una universidad de Trujillo 2019?	v1: Ira estado - rasgo	<p>General: Determinar la relación entre la ira estado – rasgo y las habilidades sociales en los estudiantes de una universidad. Trujillo 2019</p> <p>Específicos: ➤ Determinar el nivel de Ira Estado en los estudiantes de una universidad Trujillo 2019. ➤ Determinar el nivel de Ira – Rasgo en los estudiantes de una universidad Trujillo 2019.</p>	<p>Hipótesis Alterna (H1): ➤ La Ira estado – rasgo se relaciona con las habilidades sociales en los estudiantes de una universidad. Trujillo 2019</p> <p>Hipótesis nula (H0): ➤ La Ira estado – rasgo no se relaciona con las habilidades sociales en los estudiantes de una universidad. Trujillo 2019</p>	<p>Ira estado (sentimiento, expresión verbal y expresión física)</p> <p>Ira rasgo (Temperamento de ira y reacción de ira)</p>	<p>Población: Población de estudiantes de 3 aulas de una universidad particular de Trujillo 2019.</p> <p>N° Aulas, N° alumnos matriculados en el mes de MAYO Y JUNIO-programa alfa, curso DESARROLLO PERSONAL 2019</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>secciones</th> <th>aula</th> <th>estudiantes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>01</td> <td>E404</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>02</td> <td>A506</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>03</td> <td>E508</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>total</td> <td></td> <td>110</td> </tr> </tbody> </table> <p>FUENTE: Programa alfa 2019.</p> <p>Muestra: Fórmula para determinar el tamaño de muestra:</p> $n = \frac{N}{1 + \frac{e^2(N-1)}{z^2 pq}}$ <p>Dónde:</p>	secciones	aula	estudiantes	01	E404	40	02	A506	35	03	E508	35	total		110	<p>Es un diseño correlacional, dado que determina el grado de relación de dos o más variables en un momento o situación particular con el grupo de sujetos a estudiar (Sánchez y Reyes, 2006).</p> <p>El diagrama del diseño correlacional de esta investigación es el siguiente:</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD M --> Ox M --> Ov Ox <--> Ov style Ox fill:none,stroke:none style Ov fill:none,stroke:none </pre> </div> <p>Donde: M: Muestra integrada por los estudiantes de una universidad de Trujillo. Ox: Ira Estado - Rasgo</p>	<p>Técnicas: Psicométricas (permiten observar la conducta del sujeto y describirla) (Fernández, 1987, p. 166)</p> <p>Instrumentos: - Ira Estado – Rasgo (STAXI – 2) - Escala de habilidades sociales (E.H.S)</p>
	secciones	aula		estudiantes																		
01	E404	40																				
02	A506	35																				
03	E508	35																				
total		110																				
v2: Habilidades sociales	<p>Específicos: ➤ Determinar el nivel de Índice de Expresión de Ira en los estudiantes de una universidad Trujillo 2019. ➤ Determinar el nivel de HHSS en los estudiantes de una universidad Trujillo 2019. ➤ Instituir la relación entre la Ira – Estado con cada una de las dimensiones del test de HHSS en los estudiantes de una universidad Trujillo 2019.</p>	<p>Autoexpresión de situaciones sociales</p> <p>Defensa de los propios derechos como consumidor</p> <p>Expresión de enfado o disconformidad</p> <p>Decir no y cortar interacciones</p> <p>Hacer peticiones</p>																				

		<p>➤ Instituir la relación entre la Ira - Rasgo con cada una de las dimensiones del Test de HHSS en los estudiantes de una universidad Trujillo 2019.</p> <p>➤ Instituir la relación entre el Índice de Expresión de Ira con cada una de las dimensiones del Test de HHSS en los estudiantes de una universidad Trujillo 2019.</p>		<p>Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto</p>	<p>n= tamaño de la muestra que deseamos conocer N= tamaño conocido de la población e= error de estimación z= nivel de confianza p= proporción de respuestas en una categoría q= proporción de respuestas en la otra categoría Los valores a considerar son:</p> <p>N= 229 z= 95% (1.96) e= 5% (0.05) p= 50% (0.5) q= 50% (0.5)</p> <p>Reemplazando valores tenemos:</p> <p>n= 86</p>	<p>r : Relación entre ambas variables Oy: habilidades sociales</p> <p>Tipo de estudio:</p> <p>Tipo no experimental-transversal (Hernández, Fernández y Baptista, 1991)</p> <p>Método de investigación:</p> <p>Es deductivo, con enfoque cuantitativo; ello indica que se inicia con una inferencia general para alcanzar conclusiones específicas. Se enfoca en modelos teóricos, teorías, la explicación y abstracción, antes de recabar datos empíricos, hacer observaciones o recurrir a experimentos. (Hernández, Fernández, y Baptista, 2010).</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

DATA GENERAL DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

INDIVIDUO	IRA ESTADO RASGO																																																IEI	SUMA_TEST1				
	IRA ESTADO															RASGO DE IRA															INDICE DE EXPRESION DE LA IRA																							
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	D1	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	D2	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44	P45	P46			P47	P48	P49	
1	1	2	2	1	4	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	24	2	2	2	3	2	4	2	2	3	4	26	2	3	3	1	2	2	2	2	1	3	3	2	1	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	33	83		
2	1	2	1	1	4	1	1	1	1	1	2	1	1	1	20	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	16	3	2	2	1	3	1	2	3	1	1	3	1	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	4	19	55			
3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	2	1	1	1	1	1	2	1	2	3	15	2	2	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	4	3	4	3	4	3	22	53		
4	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	2	3	2	1	2	2	2	2	4	3	23	2	2	2	3	2	2	4	2	3	4	2	2	1	2	2	2	2	3	4	4	4	2	3	3	32	72		
5	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	19	3	2	1	1	2	1	2	3	1	2	4	2	1	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	23	59		
6	3	2	1	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	23	1	1	1	1	1	2	3	2	2	2	16	2	3	2	2	2	1	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	37	76			
7	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	17	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	15	2	2	2	1	2	2	3	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	4	3	28	60		
8	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	18	3	3	3	2	1	2	2	1	4	3	24	3	3	2	3	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	3	3	2	3	3	3	3	26	68		
9	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	1	1	2	2	1	2	2	1	2	3	17	4	1	2	1	4	1	2	4	2	2	4	2	1	1	1	1	4	2	1	4	3	3	3	4	3	13	47	
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	15	1	2	2	1	3	1	2	2	1	2	4	3	2	1	1	2	1	2	1	3	2	2	2	3	28	58		
11	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	24	3	2	3	3	3	4	3	3	4	4	2	2	3	3	3	2	1	1	3	4	2	2	2	2	42	83		
12	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	17	2	2	1	1	1	2	2	1	3	3	18	4	1	3	2	1	1	3	4	1	3	4	3	2	3	2	4	4	4	3	1	4	4	4	4	23	58		
13	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	19	2	1	1	3	1	1	2	3	2	4	20	2	2	2	4	4	2	4	2	1	3	4	2	1	2	1	1	2	1	4	1	2	2	4	33	72			
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	3	3	3	2	4	1	2	4	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	4	2	4	4	4	4	12	37			
15	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	2	1	20	2	1	3	2	1	3	2	1	2	2	19	2	2	3	1	1	1	2	3	3	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	33	72		
16	1	1	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	19	2	1	2	3	2	4	3	1	3	3	24	2	2	1	3	4	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	3	2	4	3	2	3	31	74	
17	1	2	1	2	3	1	2	1	1	2	1	2	1	1	22	2	1	1	3	2	2	3	2	3	4	23	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	3	2	2	2	34	79
18	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	3	1	2	1	1	2	1	2	3	3	19	2	3	4	1	2	1	2	1	3	3	2	2	1	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	37	72		
19	2	2	2	1	4	1	2	2	1	2	2	4	2	2	30	2	1	2	2	2	4	3	3	3	4	26	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	36	92	
20	1	2	1	1	4	2	3	1	1	1	1	1	1	1	22	2	1	1	2	1	2	2	3	2	2	18	2	2	2	1	3	1	1	4	1	1	2	1	1	1	1	4	1	4	4	1	4	4	4	4	10	50		
21	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	2	1	2	3	1	2	3	1	3	3	21	2	2	2	1	2	1	2	3	2	1	3	3	1	2	1	4	1	3	4	4	4	2	2	3	19	58		
22	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	12	3	2	2	2	3	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	4	1	3	4	4	4	3	3	10	39		
23	3	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	3	1	1	4	1	4	4	3	4	4	29	3	3	4	2	2	1	2	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	4	3	3	1	4	1	3	4	33	81
24	1	2	1	2	4	1	2	1	1	1	1	1	1	1	21	2	1	1	3	2	3	3	2	2	2	21	3	3	2	2	3	1	2	4	1	2	3	1	1	3	1	3	1	3	2	2	3	1	3	3	3	23	65	
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	2	1	1	2	1	2	2	2	2	3	18	2	1	1	2	3	1	1	4	2	1	3	1	2	1	1	3	1	3	2	2	3	3	4	4	15	48		
26	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	14	3	2	2	1	3	1	2	2	1	1	3	1	1	1	2	3	3	3	3	1	3	1	2	3	24	55		

27	3	3	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	2	1	2	2	1	1	2	2	2	3	18	3	2	3	1	3	1	2	3	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	25	65
28	1	2	2	1	4	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	22	2	1	2	2	1	2	2	2	3	3	20	3	2	3	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	3	3	2	2	3	2	1	2	2	3	4	31	73	
29	3	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	22	2	1	2	1	2	3	1	2	2	4	20	4	2	3	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	3	3	3	2	2	2	1	1	4	4	3	31	73	
30	1	2	1	1	4	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	22	2	1	2	2	3	3	3	1	2	3	22	4	1	4	1	3	1	3	4	1	1	4	1	1	3	3	3	2	2	3	1	4	1	4	4	21	65	
31	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	2	1	1	1	1	1	1	1	1	11	2	2	2	2	3	1	2	3	1	1	3	1	1	1	1	3	2	3	3	3	3	3	4	4	16	43		
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	13	4	2	2	1	4	1	4	4	1	1	4	2	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	18	46	
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	2	1	2	2	2	3	3	2	2	2	21	2	2	1	2	3	1	3	2	2	2	3	2	1	2	2	2	1	3	2	1	2	2	2	1	32	68	
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	2	1	2	2	1	2	2	1	3	3	19	2	2	2	1	3	1	2	3	2	1	4	1	2	2	2	3	3	3	4	2	4	2	3	4	20	54	
35	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	18	1	1	1	2	1	3	3	1	2	3	18	4	1	2	2	1	1	3	4	1	2	3	2	1	2	1	4	1	4	4	1	4	3	3	4	16	52	
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	13	4	1	2	2	4	1	2	4	1	1	4	1	1	1	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	5	33	
37	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	17	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	15	2	2	1	1	2	1	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	3	2	2	2	3	3	28	60	
38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	14	2	2	1	1	4	1	4	4	1	2	3	1	2	2	2	2	1	1	4	2	4	2	4	4	20	49	
39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	11	3	1	2	1	4	1	1	3	1	2	3	1	1	1	2	1	4	4	3	4	4	4	4	4	13	39	
40	1	2	2	1	4	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	21	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	16	2	2	2	1	1	1	3	3	2	2	3	3	1	1	3	1	1	4	4	4	4	4	4	20	57		
41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	15	3	2	2	3	3	1	2	3	1	1	3	2	1	1	1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	20	50	
42	2	3	1	1	1	2	1	1	2	3	2	3	1	1	1	1	1	1	25	2	1	1	2	2	2	1	3	2	3	19	3	2	3	3	4	1	4	4	2	1	4	4	3	4	1	3	2	4	4	1	4	4	4	4	23	67	
43	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	12	4	1	2	1	4	1	1	4	1	1	4	1	1	1	1	4	1	4	4	1	4	2	2	1	11	38	
44	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	16	2	1	1	1	1	1	1	1	3	13	4	2	4	2	2	1	2	4	2	2	3	1	1	2	1	1	3	1	2	1	3	3	4	4	27	56		
45	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	4	2	2	1	2	25	3	1	2	3	2	2	3	2	4	3	25	1	4	3	2	1	2	4	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	3	4	39	89	
46	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	1	1	1	1	1	1	1	1	2	11	3	1	2	1	4	1	1	3	1	1	4	1	1	1	1	1	2	4	3	1	2	3	3	3	16	43		
47	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	2	1	1	2	1	1	2	1	1	13	3	1	2	1	3	1	2	3	1	1	3	2	1	1	2	1	2	3	3	4	3	2	2	2	21	51		
48	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	17	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	15	4	2	3	2	3	1	2	3	1	1	4	1	1	2	2	4	4	3	4	4	4	4	4	13	45		
49	3	3	2	1	4	1	3	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	27	3	1	2	2	2	3	2	4	4	3	26	1	3	1	2	1	1	2	1	2	4	1	2	3	3	4	1	1	1	1	2	2	2	3	2	46	99	
50	4	4	1	1	4	1	3	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	30	4	1	2	2	2	3	2	4	4	3	27	2	3	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	4	4	4	2	2	2	2	2	2	3	2	2	40	97	
51	1	2	2	1	4	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	24	2	1	2	3	2	4	2	2	3	4	25	2	3	3	1	2	2	2	2	1	3	3	2	1	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	33	82	
52	1	2	1	1	4	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	20	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	16	3	2	2	1	3	1	2	3	1	1	3	1	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	4	19	55	
53	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	2	1	1	1	1	1	2	1	2	15	2	2	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	4	3	4	3	4	4	21	52		
54	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	2	1	2	1	2	2	2	2	4	3	21	2	2	2	3	2	2	4	2	3	4	2	2	1	2	2	2	2	3	4	4	4	2	3	4	31	69	
55	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	19	3	2	1	1	2	1	2	3	1	2	4	2	1	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	23	59	
56	3	2	1	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	1	1	1	1	1	2	3	2	2	2	16	2	3	2	2	2	1	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	38	77

57	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	15	2	2	2	1	2	2	3	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	4	3	28	60			
58	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	3	1	3	2	1	2	2	1	4	3	22	3	3	2	3	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	3	3	2	3	3	3	3	26	66	
59	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	1	1	2	2	1	2	2	1	2	3	17	4	1	2	1	4	1	2	4	2	2	4	2	1	1	1	4	2	1	4	3	3	3	4	3	13	47	
60	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	15	1	2	2	1	3	1	2	2	1	2	4	3	2	1	1	2	1	2	1	3	2	2	2	3	28	58	
61	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	2	1	2	2	3	3	2	2	3	3	23	3	2	3	3	3	4	3	3	4	4	2	2	3	3	3	2	1	1	3	4	2	2	2	2	42	82	
62	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	17	2	1	1	1	1	2	2	1	3	3	17	4	1	3	2	1	1	3	4	1	3	4	3	2	3	2	4	4	4	3	1	4	4	4	4	23	57	
63	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	19	2	1	1	3	1	1	2	3	2	4	20	2	2	2	4	4	2	4	2	1	3	4	2	1	2	1	1	2	1	4	1	2	2	2	4	33	72	
64	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	3	3	3	2	4	1	2	4	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	4	2	4	4	4	4	12	37	
65	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	20	2	1	3	2	1	3	2	1	2	2	19	2	2	3	1	1	1	2	3	3	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	33	72	
66	1	2	2	1	4	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	24	2	1	2	3	2	4	2	2	3	4	25	2	3	3	1	2	2	2	2	1	3	3	2	1	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	33	82	
67	1	2	1	1	4	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	20	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	16	3	2	2	1	3	1	2	3	1	1	3	1	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	4	19	55		
68	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	2	1	1	1	1	1	2	1	2	3	15	2	2	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	4	3	4	3	4	4	21	52	
69	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	2	1	2	1	2	2	2	2	4	3	21	2	2	2	3	2	2	4	2	3	4	2	2	1	2	2	2	2	2	3	4	4	4	2	3	4	31	69
70	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	19	3	2	1	1	2	1	2	3	1	2	4	2	1	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	23	59	
71	3	2	1	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	23	1	1	1	1	1	2	3	2	2	2	16	2	3	2	2	2	1	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	38	77	
72	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	15	2	2	2	1	2	2	3	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	4	3	28	60	
73	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	3	1	3	2	1	2	2	1	4	3	22	3	3	2	3	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	3	3	2	3	3	3	3	26	66
74	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	1	1	2	2	1	2	2	1	2	3	17	4	1	2	1	4	1	2	4	2	2	4	2	1	1	1	4	2	1	4	3	3	3	4	3	13	47	
75	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	15	1	2	2	1	3	1	2	2	1	2	4	3	2	1	1	2	1	2	1	3	2	2	2	3	28	58	
76	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	2	1	2	2	3	3	2	2	3	3	23	3	2	3	3	3	4	3	3	4	4	2	2	3	3	3	3	2	1	1	3	4	2	2	2	2	42	82
77	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	17	2	1	1	1	1	2	2	1	3	3	17	4	1	3	2	1	1	3	4	1	3	4	3	2	3	2	4	4	4	3	1	4	4	4	4	23	57	
78	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	19	2	1	1	3	1	1	2	3	2	4	20	2	2	2	4	4	2	4	2	1	3	4	2	1	2	1	1	2	1	4	1	2	2	2	4	33	72	
79	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	3	3	3	2	4	1	2	4	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	4	2	4	4	4	4	12	37	
80	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	20	2	1	3	2	1	3	2	1	2	2	19	2	2	3	1	1	1	2	3	3	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	33	72
81	1	2	2	1	4	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	24	2	1	2	3	2	4	2	2	3	4	25	2	3	3	1	2	2	2	2	1	3	3	2	1	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	33	82
82	1	2	1	1	4	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	20	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	16	3	2	2	1	3	1	2	3	1	1	3	1	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	4	19	55	
83	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	2	1	1	1	1	1	2	1	2	3	15	2	2	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	4	3	4	3	4	4	21	52	
84	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	2	1	2	1	2	2	2	2	4	3	21	2	2	2	3	2	2	4	2	3	4	2	2	1	2	2	2	2	2	3	4	4	4	2	3	4	31	69
85	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	19	3	2	1	1	2	1	2	3	1	2	4	2	1	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	23	59	
86	3	2	1	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	23	1	1	1	1	1	2	3	2	2	2	16	2	3	2	2	2	1	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	38	77

HHSS

INDIVIDUO

	F1	F2	F3	F4	F5	F6	F7	F8	F9	F10	F11	F12	F13	F14	F15	F16	F17	F18	F19	F20	F21	F22	F23	F24	F25	F26	F27	F28	F29	F30	F31	F32	F33	SUMA_TEST2	
1	1	3	3	1	3	4	2	1	2	2	2	2	3	2	2	4	4	2	3	3	3	2	3	2	4	2	2	4	2	4	1	2	2	82	
2	4	4	4	1	4	4	3	3	2	4	4	4	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	117	
3	2	4	2	4	4	4	1	4	4	4	4	3	4	3	3	1	4	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	114	
4	2	4	2	1	1	4	2	1	3	2	3	3	2	3	3	4	2	1	3	4	1	3	2	1	3	4	1	3	4	4	2	2	2	82	
5	2	2	3	4	2	3	4	1	3	2	2	4	3	3	3	4	3	2	2	4	2	4	3	2	4	1	4	4	4	2	2	2	4	94	
6	3	3	2	3	4	4	1	4	4	4	4	4	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	106	
7	4	4	2	4	3	2	2	2	3	3	4	2	4	2	4	4	2	2	1	3	4	4	3	3	2	3	4	1	4	4	3	4	2	98	
8	4	4	4	4	1	4	4	1	4	2	4	4	4	1	1	4	1	1	2	4	1	4	2	4	4	4	1	1	4	4	4	4	1	96	
9	2	4	3	3	2	2	2	2	2	4	4	4	2	3	3	1	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	2	3	3	4	2	3	2	91	
10	2	3	4	2	2	2	3	3	3	2	4	1	1	2	2	4	3	2	2	4	3	4	4	3	3	4	1	4	4	4	2	1	3	91	
11	2	1	2	1	2	1	4	1	3	1	4	2	2	1	2	4	3	2	3	1	4	2	1	1	2	3	2	4	4	3	2	2	2	74	
12	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	4	3	4	3	1	3	1	4	4	1	1	4	3	1	3	1	3	1	1	2	1	3	66	
13	2	4	4	4	3	2	4	2	3	3	4	1	2	4	1	4	3	2	2	3	4	4	1	2	4	4	3	2	2	4	4	3	3	97	
14	2	4	2	3	4	4	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	117	
15	2	4	3	4	2	3	2	3	2	3	3	4	4	3	3	1	3	3	2	3	3	3	2	3	1	3	3	2	3	3	4	3	3	93	
16	2	1	2	1	3	4	4	4	3	1	1	2	3	4	4	2	4	1	3	1	1	3	4	1	2	2	3	1	1	2	4	3	1	78	
17	3	4	1	4	3	3	1	4	4	3	1	4	1	4	2	1	1	4	3	4	3	2	4	3	1	4	2	1	3	3	4	2	4	91	
18	2	2	3	1	1	4	3	3	3	2	4	3	4	4	4	4	2	1	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	2	4	4	97
19	2	2	2	2	3	1	2	4	2	2	1	4	4	2	2	4	4	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	74	
20	1	4	3	4	3	4	3	4	2	1	3	4	1	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	102	
21	3	2	2	2	4	3	1	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	1	3	4	1	3	1	3	3	3	1	4	3	4	4	3	3	94	
22	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	95	
23	4	3	4	1	3	2	1	4	3	1	3	4	3	4	1	4	1	4	2	4	1	1	4	4	1	1	1	1	3	1	2	1	1	78	
24	2	2	3	2	2	2	2	3	3	4	4	4	3	2	2	2	4	1	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	2	4	4	4	101	
25	4	3	1	4	2	3	1	4	2	1	4	2	4	4	2	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	2	2	4	4	4	4	103	
26	3	4	1	4	3	3	2	2	2	3	3	3	4	4	2	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	2	2	4	4	4	4	105	

27	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	1	4	4	2	4	2	4	4	2	4	4	4	4	2	4	2	2	4	4	4	4	4	99
28	2	4	2	3	2	1	3	2	3	3	4	3	3	3	4	2	4	1	2	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	90	
29	3	2	2	3	3	4	4	1	1	4	3	2	2	3	2	1	2	3	1	1	2	2	4	3	2	4	4	4	1	4	1	1	1	80	
30	1	4	1	1	1	1	1	1	1	4	1	2	4	4	2	1	1	1	1	2	4	3	1	2	4	2	4	2	2	1	1	1	63		
31	4	4	2	3	2	3	2	4	4	4	4	3	4	3	3	1	4	2	4	4	4	3	4	4	2	4	4	2	4	4	3	4	4	110	
32	1	4	2	3	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	3	116	
33	4	4	1	3	4	4	2	3	4	4	4	3	4	2	2	3	2	1	4	2	4	3	3	4	3	4	2	4	4	3	3	3	4	104	
34	2	4	3	2	4	3	4	3	3	2	2	3	4	4	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	2	4	103	
35	3	4	1	2	3	4	4	2	3	4	3	4	3	4	3	4	1	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	109	
36	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	4	122	
37	3	4	1	3	4	4	2	4	3	4	3	3	3	2	2	1	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	3	3	3	2	96		
38	4	4	4	1	1	4	3	1	4	1	1	3	2	4	2	2	2	3	3	2	1	3	3	2	3	2	2	4	4	2	2	3	3	85	
39	2	2	1	4	3	3	1	3	1	2	4	3	2	1	3	2	3	1	3	2	3	3	2	3	2	3	4	3	4	2	1	1	3	80	
40	2	4	4	2	4	4	4	1	1	4	4	1	4	1	1	1	1	1	4	4	4	1	4	1	1	4	4	1	1	4	1	1	4	83	
41	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	4	3	4	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	4	2	4	2	2	90	
42	2	2	3	4	1	2	1	1	1	1	2	4	3	2	4	1	1	4	1	1	2	2	2	2	3	2	2	3	4	2	4	2	2	73	
43	3	4	4	1	3	4	4	3	3	2	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	1	3	111	
44	3	2	1	2	4	4	2	1	3	4	4	1	3	3	4	4	2	1	1	4	1	3	3	4	4	4	1	3	4	4	4	2	4	94	
45	3	4	2	2	4	4	3	3	3	3	4	2	4	3	4	4	1	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	110		
46	4	3	2	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	1	3	2	4	4	4	3	3	3	1	4	3	4	4	3	3	3	3	101	
47	2	3	1	4	1	3	2	2	4	2	1	4	2	3	3	4	3	2	4	4	4	3	3	3	1	4	3	4	4	3	3	3	3	95	
48	2	4	3	4	4	3	4	2	2	2	3	3	2	4	2	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	2	4	3	3	2	4	106	
49	2	2	4	2	4	1	4	2	3	4	4	1	2	1	3	4	2	1	4	3	4	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	98	
50	1	1	2	1	4	1	1	1	3	3	3	1	2	1	3	1	2	3	3	3	4	2	2	4	2	4	4	3	3	4	4	3	4	83	
51	1	3	3	1	3	4	2	1	2	2	2	2	3	2	2	4	4	2	3	3	3	2	3	2	4	2	2	4	2	4	1	2	2	82	
52	4	4	4	1	4	4	3	3	2	4	4	4	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	117	
53	2	4	2	4	4	4	1	4	4	4	4	3	4	3	3	1	4	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	114	
54	2	4	2	1	1	4	2	1	3	2	3	3	2	3	3	4	2	1	3	4	1	3	2	1	3	4	1	3	4	4	2	2	2	82	
55	2	2	3	4	2	3	4	1	3	2	2	4	3	3	3	4	3	2	2	4	2	4	3	2	4	1	4	4	4	2	2	2	4	94	
56	3	3	2	3	4	4	1	4	4	4	4	4	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	106	

57	4	4	2	4	3	2	2	3	3	4	2	4	2	4	4	2	2	1	3	4	4	3	3	2	3	4	1	4	4	3	4	2	98	
58	4	4	4	4	1	4	4	1	4	2	4	4	4	1	1	4	1	1	2	4	1	4	2	4	4	4	1	1	4	4	4	4	1	96
59	2	4	3	3	2	2	2	2	4	4	4	4	2	3	3	1	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	4	2	3	2	91			
60	2	3	4	2	2	2	3	3	3	2	4	1	1	2	2	4	3	2	2	4	3	4	4	3	3	4	1	4	4	4	2	1	3	91
61	2	1	2	1	2	1	4	1	3	1	4	2	2	1	2	4	3	2	3	1	4	2	1	1	2	3	2	4	4	3	2	2	2	74
62	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	4	3	4	3	1	3	1	4	4	1	1	4	3	1	3	1	3	1	1	2	1	3	66
63	2	4	4	4	3	2	4	2	3	3	4	1	2	4	1	4	3	2	2	3	4	4	1	2	4	4	3	2	2	4	4	3	3	97
64	2	4	2	3	4	4	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	117
65	2	4	3	4	2	3	2	3	2	3	3	4	4	3	3	1	3	3	2	3	3	3	2	3	1	3	3	2	3	3	4	3	3	93
66	1	3	3	1	3	4	2	1	2	2	2	2	3	2	2	4	4	2	3	3	3	2	3	2	4	2	2	4	2	4	1	2	2	82
67	4	4	4	1	4	4	3	3	2	4	4	4	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	117
68	2	4	2	4	4	4	1	4	4	4	4	3	4	3	3	1	4	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	114
69	2	4	2	1	1	4	2	1	3	2	3	3	2	3	3	4	2	1	3	4	1	3	2	1	3	4	1	3	4	4	2	2	2	82
70	2	2	3	4	2	3	4	1	3	2	2	4	3	3	3	4	3	2	2	4	2	4	3	2	4	1	4	4	4	2	2	2	4	94
71	3	3	2	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	106
72	4	4	2	4	3	2	2	2	3	3	4	2	4	2	4	4	2	2	1	3	4	4	3	3	2	3	4	1	4	4	3	4	2	98
73	4	4	4	4	1	4	4	1	4	2	4	4	4	1	1	4	1	1	2	4	1	4	2	4	4	4	1	1	4	4	4	4	1	96
74	2	4	3	3	2	2	2	2	2	4	4	4	2	3	3	1	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	2	3	3	4	2	3	2	91
75	2	3	4	2	2	2	3	3	3	2	4	1	1	2	2	4	3	2	2	4	3	4	4	3	3	4	1	4	4	4	2	1	3	91
76	2	1	2	1	2	1	4	1	3	1	4	2	2	1	2	4	3	2	3	1	4	2	1	1	2	3	2	4	4	3	2	2	2	74
77	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	4	3	4	3	1	3	1	4	4	1	1	4	3	1	3	1	3	1	1	2	1	3	66
78	2	4	4	4	3	2	4	2	3	3	4	1	2	4	1	4	3	2	2	3	4	4	1	2	4	4	3	2	2	4	4	3	3	97
79	2	4	2	3	4	4	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	117
80	2	4	3	4	2	3	2	3	2	3	3	4	4	3	3	1	3	3	2	3	3	3	2	3	1	3	3	2	3	3	4	3	3	93
81	1	3	3	1	3	4	2	1	2	2	2	2	3	2	2	4	4	2	3	3	3	2	3	2	4	2	2	4	2	4	1	2	2	82
82	4	4	4	1	4	4	3	3	2	4	4	4	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	117
83	2	4	2	4	4	4	1	4	4	4	4	3	4	3	3	1	4	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	114
84	2	4	2	1	1	4	2	1	3	2	3	3	2	3	3	4	2	1	3	4	1	3	2	1	3	4	1	3	4	4	2	2	2	82
85	2	2	3	4	2	3	4	1	3	2	2	4	3	3	3	4	3	2	2	4	2	4	3	2	4	1	4	4	4	2	2	2	4	94
86	3	3	2	3	4	4	1	4	4	4	4	4	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	106

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "STAXI-2 INVENTARIO DE EXPRESIÓN DE IRA ESTADO-RASGO"

OBJETIVO: Conocer la Ira Estado-Rasgo en los estudiantes de una universidad de Trujillo.

DIRIGIDO A: Estudiantes del Programa Alfa.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Bravo Alvarado, Ana Carolina

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Maestro en Psicología Educativa

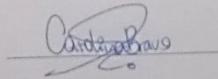
COLEGIATURA: C.P.P. 31358

EXPERIENCIA COMO EVALUADOR:

VALORACIÓN:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
			X	

FIRMA DEL EVALUADOR



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala de Habilidades Sociales (E.H.S)

OBJETIVO: Evaluar las Habilidades Sociales de los estudiantes

DIRIGIDO A: Estudiantes del Programa Alfa

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Maestro en Psicología Educativa

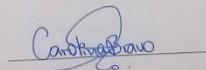
COLEGIATURA: C.P.P. 31358

EXPERIENCIA COMO EVALUADOR:

VALORACIÓN:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
			X	

FIRMA DEL EVALUADOR



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "STAXI-2 INVENTARIO DE EXPRESIÓN DE IRA ESTADO-RASGO"

OBJETIVO: Conocer la Ira Estado-Rasgo en los estudiantes de una universidad de Trujillo.

DIRIGIDO A: Estudiantes del Programa Alfa.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: ARONI SALCEDO, KARINA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGÍSTER EN ADMINISTRACION EDUCATIVA

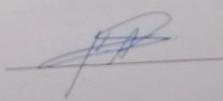
COLEGIATURA: 1540452378

EXPERIENCIA COMO EVALUADOR:

VALORACIÓN:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
				X

FIRMA DEL EVALUADOR



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala de Habilidades Sociales (E.H.S)

OBJETIVO: Evaluar las Habilidades Sociales de los estudiantes

DIRIGIDO A: Estudiantes del Programa Alfa

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGÍSTER EN ADMINISTRACION EDUCATIVA

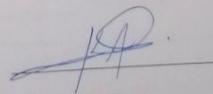
COLEGIATURA: 15 4045 23 78

EXPERIENCIA COMO EVALUADOR:

VALORACIÓN:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
				X

FIRMA DEL EVALUADOR



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "STAXI-2 INVENTARIO DE EXPRESIÓN DE IRA ESTADO-RASGO"

OBJETIVO: Conocer la Ira Estado-Rasgo en los estudiantes de una universidad de Trujillo.

DIRIGIDO A: Estudiantes del Programa Alfa.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Juan Ramón Zapate Santisteban

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Maestro en Educación

COLEGIATURA: 0304227

EXPERIENCIA COMO EVALUADOR:

VALORACIÓN:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
				X

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala de Habilidades Sociales (E.H.S)

OBJETIVO: Evaluar las Habilidades Sociales de los estudiantes

DIRIGIDO A: Estudiantes del Programa Alfa

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Maestro en Educación

COLEGIATURA: 0304227

EXPERIENCIA COMO EVALUADOR:

VALORACIÓN:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
				X

FIRMA DEL EVALUADOR

Instrumentos de recolección de datos

Ira Estado – Rasgo (STAXI – 2)

Ficha técnica

La prueba que se llevará a cabo es el Inventario de Expresión de Ira Estado – Rasgo (STAXI – 2), del autor Charles D. Spielberger, el nombre original de la prueba es State – Trait Anger Expression Inventory, en el año 1999, es de procedencia del Psychological Assessment Resources PAR, Odesa, Florida, EE.UU. Los autores que adaptaron la prueba en español son: J.J. Miguel Tobal, M.I. Casado Morales, A. Cano Vindel y C.D. Spielberger, realizado en el año 2001.

Por otro lado, este inventario se puede aplicar de forma individual o colectiva, considerando el tiempo de culminación de 10 a 15 minutos; es útil para adolescentes y adultos que sus edades oscilen desde los 16 años a más. Su tipificación está compuesta por diversas muestras españolas.

Tomando en cuenta la edición española el STAXI-2 consta de 49 ítems, dentro de ello hay seis escalas (estado de ira, rasgo de ira, expresión externa de ira, expresión interna de ira, control externa de ira, control interno de ira), cinco subescalas (tres subescalas de la escala de estado: sentimiento, expresión verbal y expresión física. Dos subescalas de la escala de rasgo: temperamento de ira y reacción de ira) y un Índice de Expresión de la Ira (da una medida general de la expresión y control de ira).

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES (E.H.S)

Ficha técnica

El Nombre de la prueba es la Escala de habilidades sociales (E.H.S). cuya Autora es Elena Gismero Gonzales (2000), viene de Procedencia: Universidad Pontificia Comillas (Madrid), Facultad de Filosofía y letras, sección Psicología. Por otro lado, su administración puede ser individual o colectiva. Tiempo de aplicación es Aproximadamente 10-16 minutos.

Y se puede tomar la prueba a adolescentes y adultos. En cuanto a la estructura la EHS está compuesta por 33 ítems, 28 de los cuales están redactados en el sentido de falta de aserción o déficit en habilidades sociales, y 5 de ellos en el sentido positivo. Consta de 4 alternativas de respuesta. A mayor puntuación global, el sujeto expresa más habilidades sociales y capacidad de aserción en distintos contextos. El análisis factorial final ha revelado 6 factores Factor I: Autoexpresión en situaciones sociales: Este factor refleja la capacidad de expresarse uno, mismo en forma espontánea, y sin ansiedad, en distintos tipos de situaciones sociales (entrevistas laborales, lugares oficiales, en grupos y reuniones sociales). Factor II: Defensa de los propios derechos como consumidor: Refleja la expresión de conductas asertivas frente a desconocidos en defensa de los propios derechos en situaciones de consumo. Factor III: Expresión de enfado o disconformidad: Bajo este factor subyace la idea de evitar conflictos o confrontaciones con otras personas, consiste en la capacidad de expresar enfado o sentimientos negativos justificados y/o desacuerdo con otras personas. Factor IV: Decir no y cortar interacciones: Refleja la habilidad para cortar interacciones que no se quieren mantener, así como el negarse a prestar algo cuando nos disgusta hacerlo. Se trata de un aspecto de la aserción en que lo crucial es poder decir “No” a otras personas, y cortar las interacciones a corto o largo plazo que no se desean mantener por más tiempo. Factor V: Hacer peticiones: Esta dimensión refleja la expresión de peticiones a otras personas de algo que deseamos, sea a un amigo o en situaciones de consumo. Factor VI: Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto: Se define por la habilidad para iniciar interacciones con el sexo opuesto y de poder hacer espontáneamente un cumplido, un halago, hablar con alguien que le resulta atractivo (va). En esta sección se trata de intercambios positivos.