



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Impacto de la aplicación de la Ley 29062 y la Ley
29944 en relación al desempeño docente en las
instituciones educativas de la Red 5 UGEL 04, 2015**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

DOCTOR EN EDUCACIÓN

AUTOR:

Mgtr. Lili Maribel Timaná Mio

ASESOR:

Dr. Luis Alberto Núñez Lira

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ - 2016

Página del jurado

Presidente

Secretario

Vocal

Dedicatoria

A mis padres, que apoyan el desarrollo personal y profesional, alentándome a seguir aún cuando estoy en momentos de quiebre emocional.

A las personas que contribuyeron de manera directa e indirecta a la culminación de este trabajo de investigación.

Agradecimiento

A Dios por brindarme la oportunidad de buscar el mejoramiento para contribuir a la educación peruana.

Al Ingeniero Cesar Acuña Peralta, por fomentar el desarrollo profesional de los docentes con estudios de postgrado en condición social.

Declaratoria de autenticidad

Declaración Jurada

Yo Lili Maribel Timaná Mio, estudiante del Programa. Doctorado en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI:40013974 , con la tesis titulada “Impacto de la aplicación de la Ley 29062 y la Ley 29944 en relación al desempeño docente en las instituciones educativas de la Red 5 UGEL 04, 2015”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, someténdome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, Enero del 2016

Lili Maribel Timaná Mio

DNI N°40013974

Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento con los dispositivos vigentes que establece el proceso de graduación de la Universidad César Vallejo, con el fin de optar el grado de Doctor en Educación, presento la tesis titulada “Impacto de la aplicación de la Ley 29062 y la Ley 29944 en relación al desempeño docente en las instituciones educativas de la Red 5 UGEL 04, 2015”

En base a una ardua investigación y a la aplicación de los procesos del análisis y construcción de los datos obtenidos, presento esta tesis, esperando que sirva de soporte para investigaciones futuras y nuevas propuestas que contribuyan en el mejoramiento de la calidad de gestión en la educación.

La tesis está conformada por los siguientes capítulos:

En el Capítulo I se considera la introducción, los antecedentes, fundamentación científica, técnica o humanística, las justificaciones, el problema de investigación, la hipótesis y los objetivos. En el Capítulo II se considera en el aspecto metodológico de la investigación. En el Capítulo III se describieron e interpretaron los datos recogidos, se procesó la información y se organizaron los resultados. En el Capítulo IV se analizan los resultados. En el Capítulo V se da respuesta a las interrogantes expuestas. En el Capítulo VI se proponen dar solución al problema investigado o sugerencias. En el Capítulo VII se muestra las referencias del material bibliográfico utilizado, instrumentos de recolección de datos, validación de los instrumentos, la confiabilidad de los instrumentos, las autorizaciones para la investigación y la data.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora

Índice

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Resumo	xiii
I. INTRODUCCIÓN	14
1.1. Antecedentes	18
1.1.1. Antecedentes Nacionales	18
1.1.2. Antecedentes Internacionales	19
1.2. Fundamentación Científica - técnica	24
1.3. Justificación	70
1.4. Problema	72
1.5. Hipótesis	73
1.6. Objetivos	73
II. MARCO METODOLÓGICO	75
2.1. Variables	76
2.2. Operacionalización de variables	79
2.3. Metodología	80
2.4. Tipos de estudio	80
2.5. Diseño	82
2.6. Población, muestra y muestreo	83
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	84
2.8. Métodos de análisis de datos	87

2.9. Aspectos éticos (si corresponde)	88
III. RESULTADOS	89
3.1. Resultados descriptivos	90
3.2. Resultados Inferenciales	96
IV. DISCUSIÓN	102
V. CONCLUSIONES	108
VI. RECOMENDACIONES	111
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	113
ANEXOS	118
Matriz de consistencia	119
Matriz de operacionalización de variable	120
Instrumento de medición del desempeño docente	121
Validez de juicio de expertos	122

Lista de tablas

Tabla 1 Remuneración de docentes según ley de reforma magisterial	32
Tabla 2 Tránsito de la nueva Ley de Reforma Magisterial	33
Tabla 3 Posibilidades óptimas de ascenso en la Ley de Reforma Magisterial	34
Tabla 4 Operacionalización del desempeño laboral del docente	80
Tabla 5 Distribución de docentes según nivel educativo	83
Tabla 6 Ficha Técnica de la escala de percepción del desempeño docente	85
Tabla 7 Evaluación criterio de jueces para validación del instrumento percepción del desempeño docente	85
Tabla 8 Estadística de fiabilidad de la variable desempeño docente	86
Tabla 9 Distribución de docentes según nivel comparativo del desempeño docente	90
Tabla 10 Distribución comparativa de docentes según nivel de Preparación para el aprendizaje	91
Tabla 11 Distribución comparativa de docentes según nivel de enseñanza para el aprendizaje	92
Tabla 12 Distribución comparativa de docentes según nivel de participación en la gestión	93
Tabla 13 Distribución comparativa de docentes según nivel de desempeño de la profesionalidad e identidad del docente	95
Tabla 14 Prueba de hipótesis general del desempeño docente según ley de ingreso	96
Tabla 15 Prueba de hipótesis específica 1 preparación para el aprendizaje del estudiante	97
Tabla 16 Prueba de hipótesis específica 2 Enseñanza para el aprendizaje del estudiante	98
Tabla 17 Prueba de hipótesis específica 3 Participación en la gestión articulada a la comunidad	99
Tabla 18 Prueba de hipótesis específica 4 Desarrollo de la profesionalidad e identidad	101

Lista de figuras

Figura1. Distribución comparativa del nivel de desempeño docente	90
Figura 2. Distribución comparativa del nivel de Preparación para el aprendizaje de estudiantes.	91
Figura 3. Distribución comparativa de docentes según nivel de Enseñanza para el aprendizaje	93
Figura 4 Distribución comparativa de docentes según nivel de Participación en la gestión articulada a la comunidad	94
Figura 5. Distribución comparativa de docentes según nivel de Desarrollo de la profesionalidad e identidad del docente	95

Resumen

La investigación titulada Impacto de la aplicación de la Ley No. 29062 y la Ley No. 29944 en relación al desempeño docente en las instituciones educativas de la Red 5 UGEL 04, 2015, se desarrolló a fin de alcanzar el objetivo de Determinar el nivel de Impacto de la aplicación de la Ley No. 29062 y la Ley No. 29944 en relación al desempeño docente en las instituciones educativas de la Red 5 UGEL 04, 2015, estudio realizado en el contexto de una sociedad con crecimiento poblacional en la misma que el proceso de mejoramiento de la calidad educativa promovido por el Ministerio de Educación a través de la Dirección Regional de Lima Metropolitana.

Es un estudio sustantivo descriptivo de diseño no experimental transversal comparativo relacional, se trabajó con una población conocida y una muestra censal de docentes de tres niveles de educación básica regular correspondiente a las instituciones educativas, el análisis de los datos correspondieron en el enfoque cuantitativo y la metodología fue hipotético deductivo y el análisis estadístico se realizó con una prueba no paramétrica con el coeficiente U de Mann Whitney y con un nivel de significancia de 0,05.

Las conclusiones del estudio indican que: El desempeño docente no es diferente entre los docentes que ingresaron con la Ley No. 29062 frente a los que ingresaron con la Ley No. 29944 en las instituciones educativas de la Red 5 UGEL 04, 2015, con un valor de U-Mann-Whitney es de 8 992 500 y el índice de variabilidad "Z" cercana a la zona crítica; el valor $p = 0,722 > 0,05$ concluyéndose que el Desempeño docente No es diferente entre los docentes de la Carrera Publica Magisterial No. 29062 y la Ley No. 29994 Reforma de la Carrera pública magisterial, por tanto se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.

Palabras clave: Aplicación de la Ley 29062 y la Ley 29944 - desempeño docente

Abstract

The research titled Impact of the implementation of Law 29062 and Law 29944 related to teacher performance in educational institutions of the Red 5 UGEL 04, 2015, it was developed to achieve the objective of determining the level of impact of the application Law 29062 and Law 29944 related to teacher performance in educational institutions of the Red 5 UGEL 04, 2015, study in the context of a society with the same population growth in the process of improving the quality of education promoted by the Ministry of Education through the Regional Directorate of Lima.

It is a substantive descriptive study of relational comparative cross-sectional non-experimental design, we worked with a known population and a census sample of teachers of three levels of regular basic education corresponding to educational institutions, the analysis of the data corresponded to the quantitative approach and was hypothetical deductive methodology and statistical analysis was performed using a nonparametric test coefficient and Mann Whitney with significance level of 0,05.

The findings indicate that: Teacher performance is no different among teachers who joined with Law 29062 against those admitted to the Law 29944 in educational institutions of the Red 5 UGEL 04, 2015, with a value of U-Mann-Whitney is 8 992 500 and variability index "Z" near the critical zone; the value $p = 0,722 > 0,05$ concluding that teacher performance is not different between the teachers of the Public Educator No. 29062 and No. 29994 Law Reform Public Educator, so the alternative hypothesis is rejected and the null hypothesis is accepted.

Keywords: Law Enforcement Act 29062 and 29944 - teacher performance

Resumo

A pesquisa intitulado Impacto da implantação da Lei 29062 e Lei 29944 relacionada com o desempenho dos professores nas instituições educacionais dos Red 5 UGEL 04, de 2015, ele foi desenvolvido para atingir o objetivo de determinar o nível de impacto da aplicação Lei 29062 e Lei 29944 relacionada com o desempenho dos professores nas instituições educacionais dos Red 5 UGEL 04, 2015, estudo no contexto de uma sociedade com o mesmo crescimento da população no processo de melhoria da qualidade da educação promovida pelo Ministério da Educação, através da Direcção Regional de Lima.

É um estudo descritivo substantiva de design não-experimental transversal comparativo relacional, trabalhamos com uma população conhecida e uma amostra do censo dos professores das três níveis do ensino básico regular, correspondentes a instituições educacionais, a análise dos dados correspondeu à abordagem quantitativa e foi a metodologia hipotético dedutivo e análise estatística foi realizada utilizando um coeficiente teste não paramétrico de Mann e Whitney com nível de significância de 0,05.

Os resultados indicam que: o desempenho do professor não é diferente entre os professores que se juntaram com a Lei 29062 contra aqueles admitidos na Lei 29944 em instituições educacionais dos Red 5 UGEL 04, 2015, com um valor de "U "Mann Whitney é 8992.500 e índice de variabilidade " Z " perto da zona crítica; o valor $p = 0,722 > 0,05$ concluir que o desempenho do professor não é diferente entre os professores do Educador Pública Lei No. 29062 e Lei No. 29994 Reforma da Lei Pública Educador, por isso a hipótese alternativa é rejeitada ea hipótese nula é aceito.

Palavras-chave: Direito Enforcement Act 29062 e 29944 - desempenho dos professores