



**ESCUELA DE POSTGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**La dramatización en el desarrollo de habilidades sociales  
en niños de Inicial, San Juan de Miraflores, 2014**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**AUTOR:**

Mgtr. Ana María Ñahue Collavino

**ASESOR:**

Dra. Luzmila Lourdes Garro Aburto

**SECCIÓN**

Educación e idiomas

**LINEA DE INVESTIGACIÓN**

Gestión y calidad educativa

**PERÚ – 2015**

## **Página del Jurado**

---

Dr. Jorge Rafael Díaz Dumont  
**Presidente**

---

Dra. Josefa María Silva Calderón  
**Secretaria**

---

Dra. Luzmila Lourdes Garro Aburto  
**Vocal**

### **Dedicatoria**

A mi familia, por su amor y comprensión  
en esta etapa de mi vida.

### **Agradecimiento**

A los docentes de la escuela de postgrado de la Universidad César Vallejo, en especial a la Dra.; Luzmila Lourdes Garro Aburto por su asesoramiento acertado y apoyo permanente para el desarrollo de la presente investigación.

## Declaración Jurada

Yo, Ana Maria Ñahue Collavino, estudiante del Programa de Doctorado de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 09379784 con la tesis titulada “La dramatización en el desarrollo de habilidades sociales en niños, San Juan de Miraflores, 2014”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos Agosto 2015

.....  
Ana María Ñahue Collavino

DNI: 09379784

## **Presentación**

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento a la normatividad para la elaboración de tesis, se presenta a ustedes el trabajo de investigación titulado: "La dramatización en el desarrollo de habilidades sociales en niños, San Juan de Miraflores, 2014"

El documento consta de siete capítulos:

**Capítulo I:** Introducción donde corresponde los antecedentes, marco teórico, justificación, planteamiento del problema, hipótesis y objetivos.

**Capítulo II:** Marco Metodológico donde corresponde la identificación de las variables, operacionalización de variables, metodología, tipos de estudio, diseño, población, muestra y muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos, métodos de análisis de datos y aspectos éticos.

**Capítulo III:** Resultados

**Capítulo IV:** Discusión

**Capítulo V:** Conclusiones

**Capítulo VI:** Recomendaciones

**Capítulo VII:** Referencias Bibliográficas

**Anexos**

Esta investigación se presenta con el propósito de determinar el efecto de la aplicación del programa de dramatización "Jugando con mis amigos" en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 627 San Juan de Miraflores, 2014.

Espero señores Miembros del Jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

La autora

## Índice

## Página

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración Jurada	v
Presentación	vi
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
<b>I. Introducción</b>	
Antecedentes	16
Fundamentación científica	22
Problema de investigación	43
Hipótesis	47
Objetivos	48
<b>II. Marco metodológico</b>	
2.1 Variables	51
2.3 Metodología	53
2.4. Tipo de estudio	54
2.5 Diseño de investigación	55
2.6. Población, muestra y muestreo	56
2.7. Técnica e instrumentos de recolección de datos	57
<b>III. Resultados</b>	
3.1 Descripción de los resultados	64
3.2 Prueba de hipótesis	72
<b>IV. Discusión</b>	
4.1 Discusión	83

<b>V. Conclusiones</b>	87
<b>VI. Recomendaciones</b>	88
<b>VII. Referencias bibliográficas</b>	91
<b>A n e x o s</b>	
Anexo 1: Matriz de consistencia	96
Anexo 2: Instrumento de habilidades sociales	98
Anexo 3: Programa de Dramatización “Jugando con mis amigos”	100
Anexo 5: Base de datos	

## Índice de tablas

	Página
Tabla 1 : Operacionalización de variable independiente programa de dramatización “Jugando con mis amigos”	52
Tabla 2: Operacionalización de variable dependiente habilidades sociales	52
Tabla 3: Población de estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 627 San Juan de Miraflores, 2014.	55
Tabla 4: Muestra de estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 627 San Juan de Miraflores, 2014.	56
Tabla 5: Validez de constructo a través del análisis factorial exploratorio de la lista de chequeo de habilidades sociales para preescolares (LCHS-PE)	59
Tabla 6: Análisis de ítems de las áreas de lista de chequeo de habilidades sociales para preescolares (LCHS-PE)	60
Tabla 7: Tabla de niveles y rango de la variable Habilidades sociales	62
Tabla 8: Descripción de los resultados del pre y post test de los grupos control y experimental de las habilidades sociales en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 627	64
Tabla 9: Descripción de los resultados del pre y post test de los grupos control y experimental de las Habilidades para resolver problemas en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 627.	65
Tabla 10: Descripción de los resultados del pre y post test de los grupos control y experimental de las Habilidades de interacción con otros en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 627.	67
Tabla 11: Descripción de los resultados del pre y post test de los grupos control y experimental de las primeras habilidades sociales en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 627.	68
Tabla 12: Descripción de los resultados del pre y post test de los grupos control y experimental de las habilidades relacionadas con los sentimientos en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 627.	70

Tabla 13: Prueba de Shapiro-Wilk en Pre test y posttest	74
Tabla 14: Resultados de la U de Mann-Whitney de las Habilidades sociales del grupo control y experimental según pretest y posttest.	75
Tabla 15: Resultados de la U de Mann-Whitney de las habilidades para resolver problemas del grupo control y experimental según pretest y posttest.	76
Tabla 16: Resultados de la U de Mann-Whitney de las habilidades de interacción con otros del grupo control y experimental según pretest y posttest.	78
Tabla 17: Resultados de la U de Mann-Whitney de las primeras habilidades sociales del grupo control y experimental según pretest y posttest.	79
Tabla 18: Resultados de la U de Mann-Whitney de las habilidades relacionadas con los sentimientos según pretest y posttest.	81

## Índice de figuras

	<b>Página</b>
Figura 1. Comparación de los niveles de habilidades sociales de los niños de 5 años del grupo control y experimental según pretest y postest.	64
Figura 2. Comparación de los niveles de habilidades para resolver problemas de los niños de 5 años del grupo control y experimental según pretest y postest.	66
Figura 3. Comparación de los niveles de habilidades de interacción con otros de los niños de 5 años del grupo control y experimental según pretest y postest.	67
Figura 4. Comparación de los niveles de las primeras habilidades sociales de los niños de 5 años del grupo control y experimental según pretest y postest.	69
Figura 5. Comparación de los niveles de las habilidades relacionadas con los sentimientos de los niños de 5 años del grupo control y experimental según pretest y postes.	70

## Resumen

Es imprescindible prestar especial atención al desarrollo de las habilidades sociales, ya que contribuyen a la mejora de la personalidad y las habilidades cognitivas e intelectuales del niño por ello el objetivo del trabajo de investigación fue determinar el efecto de la aplicación del programa de dramatización “Jugando con mis amigos” en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°627 San Juan de Miraflores, 2014.

El tipo de investigación fue aplicada de diseño cuasi experimental en el cual se manipuló la variable independiente, programa de dramatización “Jugando con mis amigos para ver su efecto en la variable dependiente habilidades sociales. Se aplicó el instrumento sobre las habilidades sociales; en dos momentos Pre test y Post test; la muestra fue no probabilística y estuvo conformada por 50 de los cuales: 25 niños conformaron el grupo control y 25 el grupo experimental.

Los resultados de la investigación demostraron que la aplicación del Programa “Jugando con mis amigos” causa efecto significativo en el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 627 de San Juan de Miraflores – 2014. Ya que los resultados estadísticos muestran que las diferencias de puntajes entre el grupo de control y el grupo experimental son significativos.

**Palabras claves:** Juegos, habilidades sociales y dramatización.

## **Abstract**

It is essential to pay particular attention to the development of social skills, as they contribute to improving personality and cognitive and intellectual abilities of the child why the aim of the research was to determine the effect of the implementation of the program of drama "Playing with my friends " in the development of social skills in children 5 years of Initial Educational Institution N°627 San Juan de Miraflores, 2014.

The research was applied quasi-experimental design in which the independent variable drama program "playing with my friends to see their effect on the dependent variable was manipulated social skills. The instrument was applied social skills; two moment's pre and posttest; the sample was not random and consisted of 50 of which: 25 children formed the control group and 25 the experimental group.

The research results showed that the implementation of "Playing with my friends" cause significant effect on the development of social skills in students of five years from the IEI N° 627 San Juan de Miraflores - 2014. Since statistical results show that differences in scores between the control group and the experimental group are significant.

**Keywords:** Games, social skills and students, dramatization

## Resumo

É essencial dar uma atenção especial ao desenvolvimento de habilidades sociais , em que contribuam para melhorar a personalidade e habilidades cognitivas e intelectuais da criança por que o objetivo da pesquisa foi determinar o efeito da aplicação do programa de drama " Jogando com meus amigos "no desenvolvimento de habilidades sociais em crianças de 5 anos de Inicial Instituição acadêmica Nº627 San Juan de Miraflores, de 2014.

A pesquisa foi desenho quase-experimental em que o programa de drama variável independente "Brincar com os meus amigos para ver o seu efeito sobre a variável dependente foi manipulada habilidades sociais aplicadas. O instrumento foi aplicado habilidades sociais; Dois momentos pré e pós-teste de ensaio; a amostra não foi aleatória e consistiu de 50, dos quais: 25 crianças formaram o grupo controle e 25 do grupo experimental.

Os resultados da pesquisa mostraram que a implementação do "Jogo com os meus amigos" causar efeito significativo sobre o desenvolvimento de habilidades sociais nos estudantes de cinco anos a partir do IEI # 627 San Juan de Miraflores - 2014. Como os resultados estatísticos mostram que as diferenças de pontuação entre o grupo controle eo grupo experimental são significativos.

**Palavras-chave:** jogos, habilidades sociais e dramatização.