



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Programa “Fortaleciendo el Capital intelectual” para la
toma de decisiones y la gestión educativa en la I.E. Juan
Fanning García, Chorrillos 2016.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE:
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

AUTORA:

Mg. Melba Rita Vásquez Tomás

ASESOR:

Dr. Jaime Sánchez Ortega

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

PERÚ – 2016

Página del Jurado

Presidente

Secretaria

Vocal

Dedicatoria

A Dios por nuestra existencia y por sus Bendiciones. A mi familia por su tiempo, comprensión por las constantes ausencias. A mis maestros que me acompañaron con sus consejos y conocimientos para lograr mi crecimiento profesional.

Agradecimiento

A la universidad César Vallejo, nuestra casa de estudios, a mis asesores por el acompañamiento y consejería en el proceso del desarrollo de la tesis.

Al personal de la institución educativa Juan Fanning García quienes participaron de una manera comprometida durante la aplicación de este Programa de Fortalecimiento.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Melba Rita Vásquez Tomás, estudiante del Programa de Doctorado de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 09495221, con la tesis titulada Programa “Fortaleciendo el Capital intelectual” para la toma de decisiones y la gestión educativa de la I.E Juan Fanning García, Chorrillos 2016.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores) autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya haya sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 07 de mayo 2016

Melba Rita Vásquez Tomás

09495221

Presentación

Señores Miembros del jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de doctor en educación. Se pone a vuestra consideración la Tesis titulada Programa “Fortaleciendo el Capital intelectual” para la toma de decisiones y la gestión educativa en la I.E. Juan Fanning García, Chorrillos 2016.

La investigación consta de los siguientes capítulos:

El capítulo I corresponde a la introducción, donde se hace referencia a los antecedentes, fundamentación científica, técnica o humanística, las justificaciones, el problema de investigación, las hipótesis y los objetivos.

El capítulo II comprende el marco metodológico de las variables con respecto al tipo y diseño de investigación, la población, muestra, los métodos de investigación y las técnicas e instrumentos de recolección de datos.

El capítulo III. Corresponde a la descripción de resultados a través del análisis de tablas, figuras y la respectiva interpretación de los datos procesados en el sistema SPSS.

El capítulo IV comprende la discusión de los resultados indicando la confiabilidad y consistencia del instrumento, para luego señalar el grado de significancia de las variables de estudio.

El capítulo V comprende las conclusiones a las que se ha llegado después se someter a la prueba de hipótesis e interpretar los resultados obtenidos.

El capítulo VI está orientado a brindar las recomendaciones sobre la aplicación de la investigación y del programa en otras instituciones educativas.

El capítulo VII se han registrado las fuentes bibliográficas utilizadas en el proceso de investigación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La Autora

Contenido

	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Resumo	xiv
I. INTRODUCCIÓN	
1.1 Antecedentes	16
1.2 Fundamentación Científica	22
1.3 Justificación	50
1.4 Formulación del problema	54
1.5 Hipótesis	57
1.6 Objetivos	58
II. MARCO METODOLÓGICO	
2.1. Variables	61
2.2 Operacionalización de Variables	63
2.3 Metodología	64
2.4 Tipo de estudio	65
2.5 Diseño	65
2.6 Población, muestra y muestreo	66

2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	71
2.8. Métodos de análisis de datos	72
2.9 Aspectos éticos	72
III. RESULTADOS	
3.1 Resultados descriptivos	75
3.2 Resultados inferenciales	78
IV. DISCUSIÓN	91
V. CONCLUSIONES	96
VI. RECOMENDACIONES	99
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	102
APENDICES	
Apéndice A: Matriz de consistencia de la investigación	110
Apéndice B: Operacionalización de las variables	114
Apéndice C: Instrumentos de investigación	118
Apéndice D: Base de datos	121
Apéndice E: Validación de expertos	130
Apéndice F: Acta de aprobación de originalidad de tesis	142
Apéndice G: Programa experimental	143

Lista de tablas

Tabla 1.	Toma de decisiones	63
Tabla 2.	Gestión Educativa	64
Tabla 3.	Distribución de la población	66
Tabla 4.	Distribución de la muestra del grupo experimental	68
Tabla 5.	Distribución de la muestra del grupo control	69
Tabla 6.	Tiempo de servicios del grupo experimental en la I.E	69
Tabla 7.	Tiempo de servicios del grupo control en la I.E	70
Tabla 8.	Juicio de expertos	72
Tabla 9.	Estadístico de fiabilidad	72
Tabla 10.	Gestión educativa. Grupo experimental: Post test y pre test	75
Tabla 11.	Gestión educativa. Grupo control: Post test y pre test	76
Tabla 12.	Toma de decisiones. Grupo experimental: Post test y pre test	77
Tabla 13.	Toma de decisiones. Grupo control: Post test y pre test	77
Tabla 14.	Prueba de hipótesis general. Gestión educativa	79
Tabla 15.	Prueba de hipótesis general. Toma de decisiones	80
Tabla 16.	Prueba de hipótesis específica 1. Dimensión Decisión Oportuna como parte de la variable Toma de Decisiones	81
Tabla 17.	Prueba de hipótesis específica 1. Dimensión Gestión institucional como parte de la variable Gestión Educativa	82

Tabla 18.	Prueba de hipótesis específica 2. Dimensión Análisis de la Información como parte de la variable Toma de Decisiones	83
Tabla 19.	Prueba de hipótesis específica 2. Dimensión Gestión pedagógica como parte de la variable Gestión Educativa	84
Tabla 20.	Prueba de hipótesis específica 3. Dimensión Flexibilidad y adaptación de la variable Toma de Decisiones.	86
Tabla 21.	Prueba de hipótesis específica 3. Dimensión Gestión Comunitaria de la variable Gestión Educativa	87
Tabla 22.	Prueba de hipótesis específica 4. Dimensión Evaluación de Alternativas como parte de la variable Toma de Decisiones	88
Tabla 23.	Prueba de hipótesis específica 4. Gestión administrativa como parte de la variable Gestión Educativa	89

Lista de figuras

Figura 1. Distribución de la población por género	67
Figura 2. Distribución de docentes por género del grupo experimental	68
Figura 3. Distribución de docentes por género del grupo control.	69
Figura 4 . Distribución del grupo experimental por tiempo de Servicios en la I.E	70
Figura 5. Distribución del grupo control por tiempo de servicios en la I.E	70
Figura 6. Gestión educativa. Grupo experimental: Post test y pre test	75
Figura 7. Gestión educativa. Grupo control: Post test y pre test	76
Figura 8. Toma de decisiones. Grupo experimental: Post test y pre test	77
Figura 9. Toma de decisiones. Grupo control: Post test y pre test	78

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la influencia de la aplicación del programa de fortalecimiento al capital intelectual en la mejora de la toma de decisiones y la gestión educativa en la institución Juan Fanning García del distrito de Chorrillos. Esto debido que durante estos años se han propuesto planes de mejora dirigidos a mejorar la gestión educativa.

La investigación es de tipo aplicada con un diseño cuasi-experimental y enfoque cuantitativo. En el método de análisis de datos para probar la hipótesis se utilizó la prueba U de Mann de Whitney para muestras independientes con medidas repetidas. Mediante la técnica de la observación y la aplicación de una lista de cotejo a una muestra de 80 docentes se encontró en los resultados, las dificultades y limitaciones que presentan en la gestión pedagógica, institucional, comunitaria y administrativa, así como en la toma de decisiones.

Los resultados con la prueba estadística según el pos test, la variable toma de decisiones presentó un valor $p = 0.000$ y la variable gestión educativa presentó el valor $p = 0.000$, determinando que la aplicación del programa “Fortaleciendo el Capital intelectual” influyó significativamente en la mejora de la **Toma de Decisiones** y **Gestión Educativa** en la I.E. Juan Fanning García del distrito de Chorrillos.

Palabras Claves: Gestión Pedagógica, gestión institucional, gestión comunitaria, gestión administrativa, toma de decisiones, capital intelectual.

Abstract

This research aimed to determine the influence of the implementation of the program of strengthening the intellectual capital in improving decision-making and educational management at the institution Juan Fanning district of Chorrillos. This is because during these years have proposed improvement plans aimed at improving educational management.

Research type is applied with a quasi-experimental design and quantitative approach. U de Mann Whitney test for related samples with repeated measures was used in the method of data analysis to test the hypothesis. Using the technique of observation and implementation of a checklist to a sample of 80 teachers it was found in the results, difficulties and limitations of the educational, institutional, community and administrative management

The statistical test results according to the post-test, the variable decision presented a with $p = 0.000$ value while varying educational management presented the value $p = 0.000$ value, determining the implementation of the program "Strengthening the intellectual Capital" significantly influenced the improvement of Decision Making and Educational Management at IE Juan Fanning district of Chorrillos

Keywords: institutional management, teaching management, community management, administrative management decision making and intellectual capital.

Resumo

Esta pesquisa teve como objetivo determinar a influência da aplicação do programa de reforço do capital intelectual na melhoria da tomada de decisões e gestão educacional na instituição distrito de Juan Fanning de Chorrillos. Isso ocorre porque durante estes anos têm proposto planos de melhoramento que visam melhorar a gestão da educação.

tipo de pesquisa é aplicada com um design quasi-experimental e abordagem quantitativa. teste U de Mann Whitney para amostras independentes com medidas repetidas foi utilizada no método de análise de dados para testar a hipótese. Usando a técnica de observação e implementação de uma lista de verificação para uma amostra de 80 professores verificou-se nos resultados, dificuldades e limitações do educacional, institucional, comunitário e gestão administrativa

Os resultados dos testes estatísticos de acordo com o pós-teste, a decisão variável apresentou um valor $p = 0,000$ valor, enquanto variando gestão educacional apresentou o valor de $p = 0,000$ valor, determinando a implementação do programa "Reforço do Capital intelectual" influenciou significativamente a melhoria da tomada de decisão e Gestão Educacional no IE distrito de Juan Fanning de Chorrillos.

Palavras-chave: gestão institucional, gestão de aprendizagem, gestão comunitária, gestão administracao, tomada de decisão e capital intelectual