



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Violencia socio-familiar en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa Privada del Callao, 2019.”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Psicología

AUTOR:

Jorge Luis Chang Salinas (ORCID: 0000-0003-3783-6728)

ASESORA:

Mg. Graciela Carranza León (ORCID: 0000-0001-8079-0775)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

CALLAO – PERÚ

2020

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a Dios, a mis padres quienes me forjaron como la persona que hoy en la actualidad, mucho de mis logros se los debo a ellos incluyendo este, que me dieron su apoyo incondicional y que nunca debía rendirme y siempre seguir mis objetivos, a mis hermanos por el apoyo moral que brindaron todo este tiempo.

AGRADECIMIENTO

A mi profesora de investigación quien me apoyo en esta última etapa de nuestra carrera a los profesores de la Universidad Cesar Vallejo que con sus palabras de alientos nos demostraron que nunca hay que rendirnos y a mis compañeros que siempre me brindaron su apoyo.

PÁGINA DEL JURADO

DECLARATORIA DE AUNTENTICIDAD

Yo, Jorge Luis Chang Salinas con DNI. N° 72148052, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología, declaro bajo juramento que toda documentación emitida es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información plasmada en la presente investigación son auténticos y veraces, además seguí los lineamientos de las normas vigentes de redacción, en cuanto a las citas y referencias, las cuales hacen que la tesis no esté plagiada en su totalidad ni parcialmente.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por tal motivo me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Callao, 11 de Febrero del 2020



Jorge Luis Chang Salinas

DNI: 72148052

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PAGINA DEL JURADO.....	iv
DECLARATORIA DE AUNTENTICIDAD.....	v
ÍNDICE.....	vi
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MÉTODO.....	9
2.1. Tipo y diseño de la investigación.....	9
2.2. Operacionalizacion de variables	10
2.3. Población, Muestra y Muestreo	12
2.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	13
2.5. Procedimiento	14
2.6. Métodos y Análisis de datos	14
2.7. Aspectos éticos.....	15
III. RESULTADOS	16
IV. DISCUSIÓN.....	23
V. CONCLUSIONES.....	25
VI. RECOMENDACIONES	26
REFERENCIAS	27
ANEXO	36

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: <i>Operacionalizacion de la variable 1: Violencia escolar</i>	10
Tabla N°2: <i>Operacionalizacion de la variable 2: Factores Sociodemográficos</i>	11
Tabla N°3: <i>Nivel de fiabilidad sobre violencia física</i>	13
Tabla N°4: <i>Nivel de fiabilidad sobre violencia psicológica</i>	14
Tabla N°5: <i>Nivel de fiabilidad sobre violencia sexual</i>	14
TABA N°6: <i>Análisis descriptivo sobre la violencia socio-familiar</i>	16
TABLA N°7 <i>Análisis descriptivo sobre la violencia física</i>	16
TABLA N° 8: <i>Análisis descriptivo sobre la violencia psicológica</i>	17
TABLA N°9: <i>Análisis descriptivo sobre la violencia sexual</i>	17
TABLA N°10: <i>Violencia Física y Sexo</i>	18
TABLA N°11: <i>Violencia Psicológica y Sexo</i>	18
TABLA N°12: <i>Violencia sexual y Sexo</i>	19
TABLA N°13: <i>Violencia Física y Edad</i>	20
TABLA N°14: <i>Violencia Psicológica y Edad</i>	21
TABLA N°15: <i>Violencia Sexual y Edad</i>	21

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N°1: <i>Diagrama de Barra de violencia física y sexo</i>	36
Figura N°2: <i>Diagrama de Barra de violencia psicológica y sexo</i>	36
Figura N°3: <i>Diagrama de Barra de violencia Sexual y sexo</i>	37
Figura N°4: <i>Diagrama de Barrar de violencia física y edad</i>	37
Figura N° 5: <i>Diagrama de Barra de violencia psicologica y edad</i>	38
Figura N° 6: <i>Diagrama de Barra de violencia Sexual y edad</i>	38

RESUMEN

Objetivo: Determinar las diferencias en los niveles de violencia socio-familiar en alumnos del nivel primaria de una institución educativa del callao, 2019. **Método:** el presente trabajo de investigación es forma cuantitativa y descriptiva – comparativa. **Muestra:** se trabajó con 225 alumnos de una institución educativa privada del callao. **Instrumento:** Escala de violencia en la niñez “EViN” (2017). **Resultados:** se obtuvo que un 60% de estudiantes femeninas son víctimas de violencia regularmente mientras que un 40% de hombres no sufren de violencia escolar.

Palabras claves: violencia escolar, agresión directa o indirecta.

ABSTRACT

Objective: To determine the differences in the levels of socio-family violence in students of the primary level of an educational institution in Callao, 2019. **Method:** This research work is quantitative and descriptive - comparative. **Sample:** we worked with 225 students from a private educational institution in Callao. **Instrument:** Scale of violence in childhood “EViN” (2017). **Results:** it was obtained that 60% of female students are victims of violence regularly while 40% of men do not suffer from school violence.

Keywords: school violence, direct or indirect aggression.

I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día podemos definir la violencia escolar como toda conducta que se ejerce sobre los infantes o adolescentes esto se debe a factores como la falta de comunicación entre las familias, los estilos de crianza, el bullying en los centros educativos y en la comunidad a través de la influencia de las pandillas, de la delincuencia y del consumo de drogas y alcohol. Este tipo de violencia tiende a ocasionar daño moral y psicológico en el menor lo cual va a repercutir en su vida adulta. Ayala (2015) refiere que una de las manifestaciones más comunes es física y verbal de forma directa o indirecta, ocasionada de una persona activa o impulsiva hacia una persona pasiva o aislamiento. Carvalho, Madeiros, Ribeiro y Marina (2014) refieren que, al tener una conducta violenta, podría presentar situaciones de peligro, que en algunos casos lleva a la exposición de causas externas, las cuales serían ocasionar accidentes y generar violencia, teniendo como consecuencias las lesiones llegando ocasionar discapacidades definitivas causando sufrimiento para familias de la victima

Estos tipos de maltrato producen secuelas en los niños y adolescentes de forma interna y externa en su conducta y en su desarrollo neuropsicológico y funciones cognitivas. La violencia escolar tiene diversos tipos de abusos como el maltrato físico, emocional, abandono y/o abuso sexual. Elgar, McKinnon, Walsh, Freeman, Donnelly de Matos, et al. (2015), realizaron un estudio en 79 países donde muestran que de un grupo conformados por cinco jóvenes dos de ellos han sido víctimas de acoso escolar.

Una de las causas más resaltantes que existen vendrían ser la falta de control de impulsos por parte de los padres, los compañeros de clases o de los pares en su comunidad que expresan y modelan conductas agresivas contra ellos esto traería como consecuencia que para poder adaptarse a este entorno agresivo tengan que copiar vicariamente estos patrones de conducta.

La violencia en ocasiones se da por la falta de carencia afectiva que pudieron tener los abusadores en su primera infancia y esto lo lleva en la adolescencia a no poder controlar sus impulsos teniendo como consecuencias actitudes agresivas con miembros de su propia familia, con sus compañeros de clases o con sus amigos, Cayéndose en un círculo vicioso de violencia que a su vez genera más violencia. Otra causa seria la “desesperanza aprendida”

expresada a través de la incapacidad para resolver problemas, esto se presenta ante situaciones de pobreza extrema, crisis económicas o maltratos permanentes lo cual conduce a la frustración, ocasionando traumas de difícil superación. y problemas de convivencia social.

Por otra parte, la violencia familiar se da por múltiples variables tales como los modelos aprendidos por los padres y por la influencia de los paradigmas de la sociedad machista, lo cual repercute en desmedro del buen desenvolvimiento del infante y que estos puedan crecer sin sufrir algún tipo de maltrato tanto dentro como fuera del hogar y afectando de autoestima. Flores, Cicchetti y Rogosch (2005) refieren que para poder trabajar sobre el maltrato se necesita abordar múltiples variables, como la autoestima, la autoconfianza y la autoeficacia social, entendidas, como elementos conservadores relacionados a la disminución de complicaciones. El diario la republica (2018) con la finalidad de informar a la población de la importancia de proteger a los niños y jóvenes empezó a organizar charlas informativas y de prevención orientando sobre los derechos del niño apoyando la lucha contra la violencia

Calvete, Gamez, y Orue (2014) realizaron una investigación sobre características familiares asociadas a violencia filio-parental en adolescentes, que se llevó a cabo con un total de 1698 jóvenes entre ambos sexos, usando la prueba “violencia filio- parental” (VPF) que trata sobre la exposición a la violencia familiar, afecto, comunicación y abandonos de padres o crianza permisiva. Teniendo como resultado que la prueba de “violencia filio-parental” (VPF) no llego a asociar el maltrato físico de los padres o apoderado hacia los jóvenes, sino más bien un estilo permisivo de parte de ellos afectando si de manera psicológica severa, pero no física.

Los efectos en los niños y adolescentes pueden afectar du estabilidad emocional y generar comportamientos inapropiados, debido a diferentes tipos de agresiones que perciben al contexto en donde se desarrollan. En el ámbito escolar estos comportamientos inapropiados se pueden manifestar en patadas, empujones, pellizcos o mordiscos, de forma psicológica que pueden traducirse en forma de insultos hirientes a sus similares. La UNESCO (2017) refieren a la violencia escolar como una exposición continua hacia el escolar de forma

agresiva o por incomodidades con la finalidad de ocasionar daños físicos, psicológicos o verbal.

Dentro de las múltiples estrategias psicológicas y educativas orientadas a la prevención de la violencia en niños y adolescentes están las acciones preventivas y promocionales orientadas a prevenir y educar sobre los efectos de las conductas violentas, involucrado a los diferentes actores, (educadores, padres de familia, educandos y comunidad).

En cuanto a las investigaciones realizadas en el extranjero y en el Perú respecto a las variables como agresión infantil y el rendimiento académico en escolares.

Acosta, Valdiavia y Giletta (2017) en Cuba realizaron un estudio descriptivo trasversal en el cual contaron con 50 adolescentes que habían sido agredidos de forma física o por circunstancias que hicieron sospechar algún tipo de maltrato aplicaron un cuestionario en el cual en la recolección de datos arrojó que un 90% de los adolescentes no tenían conocimientos sobre el maltrato infantil y un 10% de los adolescentes si tenía conocimiento con este concepto. Por otra parte, los padres o tutores mostraron un alto porcentaje de 92% de no tener conocimiento sobre el maltrato infantil y un 8% que si tenía conocimiento.

Patias y Dell'Aglio (2017) realizaron un estudio con la finalidad de investigación a la exposición sobre la violencia directa e indirecta, se trabajó con diseño descriptivo, contó con una población de 426 adolescentes con las edades de 12 y 18 años siendo estudiantes de colegios públicos. El cuestionario que se utilizó fue "Triagem da exposição de crianças à violência na comunidade" teniendo como resultado que un 65% de estudiante son víctimas de violencia directa y 97% de adolescentes son víctimas de violencia indirecta.

Povedano, Hendry, Ramos y Varela (2015) realizaron una investigación post facto analizando las relaciones directas entre la victimización y la violencia en relación con adolescentes escolarizados, así como las variables indirectas como el ámbito escolar, el aislamiento, la reputación ideal no conformista y la transgresión de normas sociales. Trabajaron con un total de 1.884 adolescentes cuyas edades comprendidas entre 11 y 17 años. Teniendo como resultado una relación directa y positiva en la victimización y todo

comportamiento violento relacional y también una relación directa y negativa en el clima escolar y los comportamientos violentos.

Según un estudio sobre el rol que cumple la sociedad como un elemento característico para el descubrimiento de violencia. Las réplicas de los espectadores contribuyen a una dinámica de acoso al recompensar o sancionar el mal comportamiento de los perpetradores. Dichos resultados se pueden cambiar a través de talleres educativos que miden sobre los efectos de la intimidación (Saarento & Salmivalli, 2015).

En otro estudio que realizó Saarento, Boulton, & Salmivalli (2015) realizaron un estudio sobre los mecanismos de mediación del programa antibullying de KiVa, basado en el enfoque del rol del observador participante, y cómo influyen en los compañeros de clase, se comprobó cómo se han reducen los comportamientos de intimidación. La investigación se basa en una muestra de 7,491 estudiantes dentro de 421 aulas en 77 escuelas. Al comienzo de la implementación del programa, los niños estaban en 4, 5 y 6 grado. Se utilizó un modelo de ecuación estructural multinivel para analizar si los cambios en los mediadores hipotéticos representaron reducciones posteriores en los resultados. Finalmente, la intimidación medió los efectos de los factores a nivel de aula en la victimización. Hallaron una mejora del conocimiento de los procesos de desarrollo psicosocial que contribuyen a la intimidación y la victimización y arrojan luz sobre los mecanismos clave mediante los cuales se puede contrarrestar exitosamente la intimidación escolar.

Teniendo como trabajos previos a nivel nacional Tobalino, Dolorier, Villa, y Menacho (2017) a través de una investigación que se realizó en lima-Perú fue para comprobar que existe una relación sobre el acoso escolar y la autoestima en escolares del nivel primaria de una institución educativa de Chosica. Se realizó un tipo de diseño descriptivo lo cual se contó con 60 estudiantes (27 varones y 33 mujeres) de 5to y 6to grado de una institución educativa de Chosica. En base a los resultados de esta investigación realizada a 60 alumnos que representan el 100% se obtuvo que un 52.5% presentan un acoso escolar alto, el 39.2% presenta un acoso moderado y un 8.3% tiene un bajo acoso y en base a la autoestima se obtuvo que un 45.8% tiene baja autoestima mientras que un 40,8% su autoestima es moderada y el 13,4% se autoestima tiene una buena autoestima. Finalmente se puede

demonstrar que existe un alto porcentaje de acoso escolar y que la autoestima que presentan los estudiantes es baja.

Asimismo, Ccorahual (2019) realizó un estudio sobre determinar el nivel de riesgo de violencia infantil de los niños de entre 8 a 12 años. Trabajando con un total de 42 alumnos entre hombres y mujeres, realizando una investigación de tipo cuantitativo, de diseño no experimental. Obteniendo como resultado que un 64% con violencia media, de acuerdo a sus dimensiones obtuvieron que un 66% recibe violencia física, un 61% recibe violencia psicológica y un 7% recibe violencia sexual en su institución educativa. Concluyendo que los alumnos encuestados presentan ser víctimas de violencia escolar

Cayo (2018) trabajó una investigación sobre describir 3° a 6° de primaria de una Institución Educativa Estatal. Realizando una investigación cuantitativa de tipos descriptivo y de diseño no experimental y transversal. Su estudio lo trabajó con 130 escolares de la mencionada institución. Se obtuvo como resultados que ambos grupos se encuentran en los niveles de riesgo, destacando un alto porcentaje de violencia física y sexual en los niños y en la niña siendo víctimas de violencia psicológica.

TRivera y Cahuana (2016) realizaron un estudio cuya finalidad fue el comprobar la influencia de la familia sobre los comportamientos antisociales que puedan presentar los adolescentes no institucionalizados. En lo cual se trabajó con un total de 929 estudiantes del nivel secundaria entre 13 y 17 años, aplicando un cuestionario con datos sociodemográficos, comportamientos antisociales y funcionamiento familiar: “relación, satisfacción, cohesión, adaptabilidad y comunicación familiar”. En cuanto los resultados arrojaron que en la labor familiar y en la cantidad de hermanos, los adolescentes del sexo masculino presentan factores de protección frente ante comportamientos antisociales.

Chagas y Raquel (2012) nos habla de la teoría de agresividad de W. Winnicott refiere que el primer problema significativo que debe afrontar el infante o adolescente se da entre tener una práctica en manifestar la adecuada movilidad o conducta agresiva, o tener que usar para responder irrupciones, encuentros o agresiones del ambiente a tal punto de permanecer oprimido de sentir conductas propias.

Bandura (1973) Nos habla de la Teoría del Aprendizaje Social considera que la conducta agresiva es el resultado del aprendizaje de la observación e imitación. Por lo que el niño al estar en un ambiente de agresiones en las va observar y aprender llevándolo a ejercerla con sus iguales u objetos.

Siguiendo la línea de algunos teóricos como Dollar, Doob, Miller, Mowrer y Sear (1939) refieren que la conducta la agresiva es todo comportamiento que tiene como finalidad el agredir a un individuo u objetos.

La violencia escolar es considera toda acción de forma física de manera intencional o no intencional y que tiene como finalidad el de herir, lesionar o dañar a otra persona. Este tipo de violencia es ejercida por los docentes, compañeros de clases o alguna autoridad que conforma el centro educativo. Loredo, Trejo y Bustos (1999) se refirió que el maltrato se da cuando una persona mayor, causa un daño físico y/o emocional hacia el menor, de una manera intencional aprovechándose de su superioridad y el poder que se le da su status, mientras que el infante o adolescente se encuentre bajo su cuidado. Y por lo general las personas agresoras se hallan cercanos al infante o adolescente, principalmente se hace relativo que el principal maltratador del menor son los apoderados, por otra parte, también se pueden vincular a otras personas que no son familiares ni cercanos al infante o adolescente.

Santana, Sánchez y Herrera (1998) refieren que la violencia física no solo es las conductas de perpetración, sino que también son todo acto de omisión, como la falta de atención hacia el menor, no dándoles los cuidados médicos necesarios o intervenciones legales. Por otra parte, Acosta (2013) nos menciona que este tipo de conducta implica castigos corporales realizándolos por sus mismos pares o algún miembro mayo hacia el menor.

Asimismo, la violencia psicológica es una conducta que se da forma sutil haciendo que el desarrollo mental del menor no sea adecuado, alude a devaluar la imagen y concepto que el infante o adolescente tiene de su persona, impidiendo un buen desarrollo y haciendo que llegue al fracaso y en muchas ocasiones optando por el suicido. Santana, Sanches y Herrera (1998) refiere que la violencia psicológica son conductas repetitivas, persistentes e

inapropiadas dañando el desarrollo de los niños y adolescentes en sus procesos mentales afectando en su ámbito académico, familiar y social.

Por otra parte, tenemos la violencia sexual que se define como toda conducta agresiva al niño de actos sexuales puesto que no está preparado por su desarrollo de forma que se pueda dar el consentimiento violado tabúes sociales y legales. Arruabanrrena y De Paul (1999) refieren que la violencia sexual es todo contacto con un menor de edad (18 años) por parte de uno o más adultos.

Algunos factores inherentes al individuo, influyendo en la conducta de la persona y aumenta la probabilidad de convertirse en víctimas o perpetradores de actos violentos. Las víctimas como los agresores suelen presentar algunas particularidades permitiendo poder ejercerse actos de violencia. Díaz (2005) refiere que las características más frecuentes en la persona que acosa a otro individuo destaca una situación social negativa contando con amigos que le siguen a este tipo de maltratos, siendo impulsivos, poca tolerancia y con dificultad para cumplir las normas de la sociedad, por otra parte, las personas agredidas se caracterizan por una situación social de aislamiento, dificultad para comunicarse, comportamientos pasivos, temor ante todo tipo de violencia y son vulnerables.

Asimismo, otro factor de riesgo que influye es en la comunidad, el barrio, la iglesia entre otros lugares, los infantes o adolescentes comparten el mayor tiempo de su vida cotidiana estando expuestos a poder ser víctimas de violencia debido a una variedad de factores de riesgo como el tener un ambiente vecinal conflictivo o violento, que acepten la violencia como una forma natural dando entender que las diferencias o conflictos se pueda resolver de forma violenta.

Como consecuencias sobre la violencia escolar, Montañez y Ascensio (2015) se refieren a las consecuencias ocasionas de una persona a otra sometiendo al niño y/o adolescente a un maltrato de corto a largo plazo.

Asimismo, se identifican por las marcas dejadas por el abusador hacia su víctima, un niño o adolescente maltratado físicamente mediante golpes, jalones y empujones tienen consecuencias a largo plazo, afectando en su desarrollo cognitivo. UNICEF (2014) refiere que la violencia que reciben los estudiantes en los centros educativos son otorgadas en un

punto específico que se encuentre aislada y no se encuentre a la vista de una autoridad para cometer las agresiones contra sus víctimas.

Las consecuencias sobre la violencia psicológica tienen a ocasionar en la víctima a largo plazo problemas como depresión, ansiedad, trastornos en la conducta, baja autoestima muchas veces llegando suicidio. Lugones y Ramirez (2017) refiere q este tipo de violencia ocurre con los niños o adolescentes que son atormentados de forma continua por uno o más compañeros, ya sea por su forma física o por su estatus económico.

Por otra parte, los niños o adolescentes que son víctimas de violencia sexual suelen sufrir daños físicos y psicológicos de corto y largo plazo, afectando en su desarrollo cognitivo y sus habilidades sociales. Contreras, Both, Guedes y Dartnall (2016) refieren que este tipo de violencia son generalmente ejercidas sobre las mujeres siendo las más vulnerables ocasionando en ellas embarazos forzados, frustrando sus sueños a futuro.

Asimismo, mediante la información obtenida durante el proceso de investigación se generó una interrogante sobre ¿Cuáles son las diferencias en los niveles de violencia socio-familiar en alumnos del nivel primaria de una Institución Educativa del callao, 2019?

Es por eso que el presente trabajo de investigación busca aportar información sobre la relación existente entre la violencia intra y extra familiar en sus dimensiones de violencia física, sexual y psicológica en el ámbito escolar lo que permitirá conocer la problemática de la violencia escolar en niños y adolescentes y diseñar programas preventivos promocionales orientados a generar un entorno familiar, educativo y social basado en los valores como lo son el respeto, amor y confianza, que involucren a los padres de familia a los maestros y a los propios educandos.

Los beneficiarios de este trabajo se orientan a contribuir a la política nacional de prevención de la violencia y la protección y el cuidado de la salud mental de los niños y adolescentes ante cualquier forma de violencia.

Por otro lado, como objetivo general es determinar los niveles de violencia socio-familiar en alumnos del nivel primaria de una Institución Educativa del callao, 2019. Asimismo, como primer objetivo específico es el Identificar los niveles de violencia física en varones y mujeres según su género en alumnos del nivel primaria de una Institución

Educativa del callao, 2019. El segundo objetivo específico es identificar los niveles de violencia psicológica en varones y mujeres según su género en alumnos del nivel primaria de una Institución Educativa del callao, 2019. El tercer objetivo específico identificar los niveles de violencia sexual en varones y mujeres según su género en alumnos del nivel primaria de una Institución Educativa del callao, 2019. El cuarto objetivo específico es identificar los niveles de violencia física en varones y mujeres según su edad en alumnos del nivel primaria de una Institución Educativa del callao, 2019. El quinto objetivo específico es Identificar los niveles de violencia psicológica en varones y mujeres según su edad en alumnos del nivel primaria de una Institución Educativa del callao, 2019. Finalmente, como último objetivo específico Identificar los niveles de violencia sexual en varones y mujeres según su edad en alumnos del nivel primaria de una Institución Educativa del callao, 2019.

II. METODO

2.1. Tipo y diseño de la investigación

El diseño de la investigación es no experimental, según Hernández, Fernández y Baptista (2014) refiere que no es experimental por lo que la variable no será manipulada asimismo será de tipo trasversal porque la recolección de datos será en un momento único. Por último, es de diseño descriptivo por lo que va a describir las variables según sus niveles.

2.2.Operacionalizacion de variables

Tabla Nª 1
Operacionalizacion de la variable I: Violencia escolar.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
VIOLENCIA ESCOLAR	Álvarez (2008) define a la violencia escolar como aquella conducta que se lleva a cabo con la intención de causar un daño o perjuicio a un niño o adolescente, agrupando a diferentes formas de manifestarse en las instituciones educativas	Carrasco, Buelga, Cava y Ortega (2016) La violencia entre iguales es una problemática actual que conlleva graves consecuencias, tanto para las víctimas como para los agresores.	Física	Cachetadas	1,2,6,7,8, 11,12,13, 17,18,21, 22,23,32, 33,34	Cuantitativa - Nominal
				Empujones		
				Golpes		
				Marcas		
				Arañones		
			Psicológica	Inflamación		
				Fracturas		
				Humillaciones	4,5,9,10,	
				Amenazas	14,15,16,	
				Indiferencia	20,,26,27	
Sexual	Gritos	,30,31,36				
	Discriminación	,37,38				
	Sobornos	3,19,24,2 5,28,29,3 5				
	Obligaciones de tocamientos					
	Pornografía					

Tabla N°2**Operacionalización de la variable 2: Factores Sociodemográficos**

Variable	Factores	Indicadores	Escala de medición	
Factores sociodemográficos	Datos Generales	Edad	8 a 9 10 a 11 12	Cuantitativa Ordinal
		Sexo	Masculino Femenino	Cualitativa Nominal
		Numero de hermanos	1,2,3,4 y otros	
		Grado de estudio	3º grado, 4º grado, 5º grado y 6º grado	Cualitativa Ordinal
		Lugar que ocupas entre tus hermanos	1,2,3,4 y 5	
		Con quien vives	Papá, Mamá, Ambos, Tíos, hermanos y abuelos	
		Tipo de familia	Monoparental Nuclear Extendida	Cualitativa Nominal

2.3.Población, Muestra y Muestreo

Hernández, Fernández y Baptista (2014) afirman que es todo grupo fácil, específico y definido de la totalidad del universo en el que se pretende generalizar los resultados y se constituye como el referente para la selección de la muestra. Según Escale (2019), en la Institución Educativa Parroquial Privada San José presenta un total de 510 estudiantes del 1^{er} grado al 6^{to} de primaria.

Se trabajará con una muestra de 225 estudiantes de ambos sexos entre la edad de 8 a 12 años del nivel primaria. Hernández, Fernández y Baptista (2014) refiere que la muestra es un subgrupo de la población con la que se trabajara.

$$n = \frac{NZ^2PQ}{d^2(N-1) + Z^2PQ}$$

Marco muestral (Tamaño de la población)	N =	510
Nivel de confianza	Z=	1.96
Prevalencia de la enfermedad	p =	0.50
Probabilidad de fracaso	q =	0.50
Error de precisión	d =	0.05
Tamaño de la muestra con la fórmula de arriba	n =	225

Se realizó un muestro no probabilístico por conveniencia, Otzen y Manterola (2017) refiriendo que la población seleccionada porque están disponibles para la investigación.

Criterios de inclusión

- Estudiantes de edades entre 8 a 12 años
- Estudiantes que se encuentren registrados en la institución educativa.
- Estudiantes que cursen los grados de 3^{ro} a 6^{to} de secundaria
- Solo los alumnos que acepten participar de forma voluntaria con el desarrollo de la prueba.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no pertenezcan a la institución educativa.

2.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Parraguez y Bendezu (2017) elaboraron la escala de violencia (EViN). validado por Parraguez, Bendezu y Jaimes en 2017 en dos instituciones educativas del Perú, con la finalidad de descubrir la violencia física, psicológica y sexual según en el contexto que se presentan como en el hogar, colegios y comunidad .Para la fiabilidad global de la escala de violencia (EViN), de sus dimensiones y sub dimensiones, valorando el índice de la consistencia interna mediante el coeficiente Alpha de Crombach, además se estableció la validez de contenido de Aiken que permite probar si el coeficiente es superior o aceptable. la validez de contenido de los ítems cuyos valores tienen que ser iguales o mayores a 0.60 para considerarse válidos para el test.

El instrumento contiene un total de 38 ítems, divididas en 3 dimensiones como violencia física, psicológica y sexual en el ámbito que se presenta tanto en la casa, colegio y calle. Cada ítem cuenta con diferentes rangos de respuesta con una escala de tipo Likert de tres puntos, el primero es “Nunca” que tendrá el valor 1 donde indica la persona que nunca le paso, el segundo es “Algunas veces” que tendrá el valor de 2 donde indica la persona que solo alguna vez le paso y por ultimo esta “Todos los días” que tendrá valor de 3 indicando la persona que todos los días le pasa.

Tabla N°3.

Nivel de fiabilidad sobre violencia física

Alfa de Cronbach	N de elementos
,845	30

Tabla N°4.*Nivel de fiabilidad sobre violencia psicológica*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,955	30

Tabla N°5.*Nivel de fiabilidad sobre violencia sexual*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,830	30

2.5. Procedimiento

Se solicitó a la escuela profesional de psicología de la Universidad Cesar Vallejo la carta de presentación para obtener el permiso en la institución educativa parroquial privada San José para la aplicación de “la escala de violencia escolar en niños”. Luego de entregar la carta de presentación se coordinó con la directora de la institución y el psicólogo para la revisión de la prueba para ver si era apta para los estudiantes de su institución educativa, una vez aprobada la prueba me brindaron la autorización adecuada para poder realizar la aplicación del instrumento.

Por último, se recogieron los datos en el Programa Excel, para que luego ser llevada al programa SPSS Statistics versión 25 y para obtener los resultados según los objetivos planteados.

2.6. Métodos y Análisis de datos

Se utilizó una Estadística descriptiva que estudia las características fundamentales de localización, dispersión y forma de una distribución estadística de uno y de dos caracteres (Hernández et al 2016).

2.7.Aspectos éticos

Salomón y Alfaro (2011) refiere que para poder realizar una investigación se requiere tomar el comportamiento ético, respetando los conocimientos de los investigadores y antecedentes, sin dañar o alterar la información.

En el presente trabajo de investigación los estudiantes tuvieron la libertad de aceptar o rechazar su participación mediante se iba elaborando el proceso de la prueba. Existe un total de confidencialidad en las repuestas marcadas por los alumnos respetando su identidad.

III. RESULTADOS

ANÁLISIS DESCRIPTIVO

TABLA N°6

Análisis descriptivo sobre la violencia socio-familiar en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa privada del callao, 2019.

		Frecuencia	Porcentaje
		(fi)	(%)
Válido	BAJO	165	73,3
	MEDIO	60	26,7
	Total	225	100,0

Fuente: Escala de violencia en la niñez

Se observa en la tabla N°4 que un 73.3% no recibe violencia escolar de una institución educativa privada del callao, mientras que un 26.7% de escolares muestra que recibe violencia regularmente en su institución educativa.

TABLA N°7.

Análisis descriptivo sobre la violencia física en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa privada del callao, 2019.

		Frecuencia	Porcentaje
		(fi)	(%)
Válido	BAJO	169	75,1
	MEDIO	56	24,9
	Total	225	100,0

Fuente: Escala de violencia en la niñez

En la dimensión sobre violencia física se observa en la tabla N°4 que un 75.1% no son víctimas de violencia, mientras que un 24.9% de escolares muestra que recibe violencia física en su institución educativa.

TABLA N° 8.

Análisis descriptivo sobre la violencia psicológica en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa privada del callao, 2019.

		Frecuencia	Porcentaje
		(fi)	(%)
Válido	BAJO	97	43,1
	MEDIO	128	56,9
	Total	225	100,0

Fuente: Escala de violencia en la niñez

En la dimensión dos sobre violencia psicológica se observa en la tabla N°3 que un 43.1% no recibe violencia, mientras que un 56.9% de escolares muestra que recibe violencia psicológica en su institución educativa.

TABLA N°9.

Análisis descriptivo sobre la violencia socio-familiar en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa privada del callao, 2019.

		Frecuencia	Porcentaje
		(fi)	(%)
Válido	BAJO	215	95,6
	MEDIO	10	4,4
	Total	225	100,0

Fuente: Escala de violencia en la niñez

En la dimensión dos sobre violencia psicológica se observa en la tabla N°6 que un 95,6% no recibe violencia escolar, mientras que un 4,4% de escolares muestra que recibe violencia psicológica en su institución educativa.

Análisis Psicométrico

TABLA N°10.

Estudiantes según violencia física y sexo en la institución Educativa Parroquial Privada San José, 2019

		sexo		Total
		Masculino	Femenino	
VIOLENCIA FÍSICA	BAJO	82	87	169
		48,5%	51,5%	100,0%
	MEDIO	26	30	56
		46,4%	53,6%	100,0%
Total		108	117	225
		48,0%	52,0%	100,0%

Fuente : (Grafico N°1)

En los resultados de la Tabla N°8 sobre violencia física se observa que un 51,5% de escolares del sexo femenino tienen porcentaje en no recibir violencia física, mientras que un 53,6% del mismo sexo es víctima de violencia física regularmente, en su institución educativa privada del Callao.

TABLA N°11.

Estudiantes según violencia psicológica y sexo en la institución Educativa Parroquial Privada San José, 2019.

		sexo	Total

		Masculino	Femenino	
VIOLENCIA	BAJO	53	44	97
PSICOLOGICA		54,6%	45,4%	100,0%
	MEDIO	55	73	128
		43,0%	57,0%	100,0%
Total		108	117	225
		48,0%	52,0%	100,0%

Fuente : Grafico N°2

En los resultados de la Tabla N°9 sobre violencia psicológica se observa que un 54,6% de escolares del sexo masculino tiene un porcentaje en no recibir violencia psicológica, y un 57% del sexo femenino tienen violencia psicológica media en su institución educativa privada del callao.

TABLA N°12.

Estudiantes según violencia Sexual y sexo en la institución Educativa Parroquial Privada “San José”, 2019

		sexo		
		Masculino	Femenino	Total
VIOLENCIA	BAJO	104	111	215
SEXUAL		48,4%	51,6%	100,0%
	MEDIO	4	6	10
		40,0%	60,0%	100,0%
Total		108	117	225
		48,0%	52,0%	100,0%

Fuente : Grafico N° 3

En los resultados de la Tabla N°10 sobre violencia sexual se observa que un 51,6% de escolares del sexo femenino tiene un alto porcentaje en no recibir violencia sexual, y un 60% tienen violencia sexual media en su institución educativa privada del callao.

TABLA N°13.

Estudiantes según violencia física y edad en la institución Educativa Parroquial Privada “San José”, 2019

		Edad			
		8 a 9	10 a 11	12	Total
VIOLENCIA	BAJO	39	109	21	169
FISICA		23,1%	64,5%	12,4%	100,0%
	MEDIO	15	34	7	56
		26,8%	60,7%	12,5%	100,0%
Total		54	143	28	225
		24,0%	63,6%	12,4%	100,0%

Fuente : Grafico N° 4

En los resultados de la Tabla N°11 sobre violencia física se observa que un 64,5% de escolares de las edades de 10 a 11 años tiene un porcentaje en no recibir violencia física, mientras 60,7% del mismo rango de edad son víctimas de violencia regularmente en su institución educativa privada del callao.

TABLA N°14.

Estudiantes según violencia psicológica y edad en la institución Educativa Parroquial Privada “San José”, 2019

		Edad			Total
		8 a 9	10 a 11	12	
VIOLENCIA	BAJO	14	71	12	97
		14,4%	73,2%	12,4%	100,0%
	MEDIO	40	72	16	128
		31,3%	56,3%	12,5%	100,0%
Total		54	143	28	225
		24,0%	63,6%	12,4%	100,0%

Fuente : Grafico N°5

En los resultados de la Tabla N°12 sobre violencia psicológica se observa que un 58,2% de escolares de las edades de 10 a 11 años tiene un porcentaje en no recibir violencia psicológica, mientras 78,3% del mismo rango de edad son víctimas de violencia psicológica media en su institución educativa privada del callao.

TABLA N°15.

Estudiantes según violencia Sexual y edad en la institución Educativa Parroquial Privada “San José”, 2019

		Edad			Total
		8 a 9	10 a 11	12	
VIOLENCIA	BAJO	50	137	28	215
		23,3%	63,7%	13,0%	100,0%

	MEDIO	4	6	0	10
		40,0%	60,0%	0,0%	100,0%
Total		54	143	28	225
		24,0%	63,6%	12,4%	100,0%

Fuente: Grafico N°5

En los resultados de la Tabla N°13 sobre violencia sexual se observa que un 63,7% de escolares de las edades de 10 a 11 años tiene un porcentaje en no recibir violencia sexual, mientras 60% del mismo rango de edad son víctimas de violencia sexual media en su institución educativa privada del callao.

IV. DISCUSIÓN

En cuanto a los niveles de violencia física en varones y mujeres según su género en alumnos del nivel primaria de una institución educativa del callao, 2019. Se obtuvieron los resultados que un 53.6% del sexo femenino son víctima de violencia física regularmente y del sexo masculino obtuvieron un 46.4%, demostrando que existe violencia en las estudiantes del sexo femenino, teniendo en cuenta los siguientes indicadores (golpes, patadas, moretones y arañazos). Asimismo, Resultados similares demostraron, que un 39,7% del género femenino son víctimas de violencia física. (Cayo, 2018). la violencia física resulta ser la más evidente, porque el daño producido deja huella, generalmente en el cuerpo de la víctima.

los niveles de violencia psicológica en varones y mujeres según su género en alumnos del nivel primaria de una institución educativa del callao, 2019. se observa que el 57% del sexo femenino son víctimas de violencia psicológica regularmente y un 43% del sexo masculino reciben violencia psicológica regularmente en su institución educativa privada del callao. La violencia psicológica produce daño en la esfera emocional y vulnera la integridad psíquica del sujeto. Se manifiesta en insultos, sarcasmos, coacción, engaños, intimidación, manipulación, desprecio, y otras. (Martínez, López, Díaz y Teseiro, 2015). Asimismo, Resultados similares demostraron, que un 69% del género femenino son víctimas de violencia psicológica. (Cayo, 2018).

En cuanto a la violencia sexual en varones y mujeres según su género en alumnos del nivel primaria de una institución educativa del callao, 2019. En los resultados obtenidos sobre violencia sexual se observa que un 60% del sexo femenino son víctimas de violencia sexual regularmente y los estudiantes de género masculino obtuvieron un 40% en su institución educativa privada del callao. Teniendo como indicadores (tocamientos indebidos, revistas pornográficas y videos) Entendemos por violencia sexual a todo acto que es ejercido sobre otra persona con la finalidad de causarle daño de forma física y psicológica de forma permanente en su vida (Bustos, Rincon y Aedo, 2009). Asimismo, Resultados similares demostraron, que un 98.3% del género femenino son víctimas de violencia psicológica regularmente. (Cayo, 2018).

Los niveles de violencia física en varones y mujeres según sus edades en alumnos del nivel primaria de una institución educativa del callao,2019. los resultados son que un 60.7% de escolares de las edades de 10 a 11 años tienden en recibir violencia física regularmente, mientras que un 12,5% con la edad de 12 años presentan ser víctimas de violencia en su institución educativa privada del callao. teniendo en cuenta los siguientes indicadores (golpes, patadas, moretones y arañazos). Asimismo, Resultados similares demostraron, que un 66,9% son víctimas de violencia física. (Ccorahua, 2019).,

Según los niveles de violencia psicológica en varones y mujeres según sus edades en alumnos del nivel primaria de una institución educativa del callao,2019. El resultado que se obtuvo es que un 56.3% de escolares de las edades de 10 a 11 años son víctimas de violencia psicológica media, mientras que los alumnos con las edades de 12 años muestran un 12.5% de ser víctimas de violencia regularmente, Asimismo, Resultados similares demostraron, que un 61,9% son víctimas de violencia psicológica. (Ccorahua, 2019).

Los niveles de violencia sexual en varones y mujeres según sus edades en alumnos del nivel primaria de una institución educativa del callao,2019. En los resultados obtenidos se observa que un 60% de escolares de las edades de 10 a 11 años tienden a recibir violencia sexual, mientras que un 40% de las edades de 8 a 9 años son víctimas de violencia sexual regularmente. Asimismo, Resultados similares demostraron, que un 71,9% son víctimas de violencia sexual. (Ccorahua, 2019).

Finalmente, luego de realizar los análisis estadísticos en base a los niveles de violencia socio familiar en escolares de una Institución Educativa privada del callao se observó la violencia que suelen recibir los alumnos según su género y su edad. la violencia escolar se presenta de manera consecutiva hacia una persona, tanto dentro o fuera, ya sea en su colegio, casa o calle realizado por uno o más compañeros o cualquier adulto, ocasionando daños en su desarrollo físico, psicológico del menor, causándole graves daños y/o hasta la muerte. (Castro y Criscuolo, 2014).

V. CONCLUSIONES

violencia socio-familiar en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa privada del callao, 2019.

En cuanto a los resultados obtenidos sobre de violencia física y género, los estudiantes del nivel primaria de una institución educativa privada del callao muestran que las mujeres ser encuentras más vulnerables a ser víctimas de violencia más que los hombres.

Se observó en los resultados obtenidos sobre violencia psicológica y género, que las mujeres suelen recibir violencia regularmente más que los hombres en su institución educativa.

Se obtuvo como resultados en cuanto a violencia sexual y género, que los estudiantes de nivel primaria de una institución educativa que las mujeres se encuentran propensas a ser víctimas de violencia más que los hombres.

En los resultados obtenidos sobre la violencia física y según su edad, se obtuvo que los alumnos que están entre los 10 a 11 años de edad suelen ser víctimas de violencia física a diferencia de los alumnos que están en las edades de 8 a 9 y 12 años en su institución educativa.

En cuanto a la violencia psicológica y las edades de los alumnos se obtuvo que los estudiantes que están en las edades de 10 a 11 años suelen ser víctimas de violencia regularmente en su centro educativo más que los estudiantes que están entre las edades de 8 a 9 y 12 años de edad en su institución educativa.

Los resultados obtenidos sobre violencia sexual y edad nos muestran que los alumnos que tienen 10 a 11 años son víctimas de violencia regularmente más que los alumnos que están entre las edades de 8 a 9 y 12 años en su institución educativa

VI. RECOMENDACIONES

Se es recomendable ampliar el tamaño de la muestra para una mejor recolección de datos y poder comparar los diferentes tipos de violencia de forma física, psicológica y sexual que suelen recibir los alumnos tanto en su institución educativa, hogar y su comunidad.

Realizar evaluaciones sobre la violencia escolar en estudiantes provenientes de las edades de 8 a 10 años y 12 años para obtener resultados comparativos en próximas investigaciones.

Realizar evaluaciones sobre la violencia escolar en estudiantes provenientes según su tipo de familia ya sea nuclear, monoparental y extendida para obtener resultados comparativos en próximas investigaciones.

Fomentar en la institución educativa mediante talleres, charlas o actividades de prevención sobre la violencia socio familiar que los alumnos suelen recibir tanto de forma física, psicológica y sexual según el contexto en el que se les presenta como en su centro educativo, hogar y comunidad.

REFERENCIAS

- Álvarez-García, D., Álvarez, L., Núñez, J.C., González-Pienda J.A., Rodríguez, C., & González-Castro, P. (2008). Estudio del nivel de violencia escolar en siete centros asturianos de Educación Secundaria. *Aula Abierta*, 36, 89-96. Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/71866081.pdf>
- Arruabarrena, I. & De Paúl, J. (1999). *Maltrato a los niños en la familia: evaluación y tratamiento*. España: Ediciones Pirámide
- Acosta Moya, Esther Cristina, Valdivia Álvarez, Ileana, & Yvonne Giletta, Pamela. (2017). Conocimientos sobre maltrato infantil en adolescentes maltratados y padres o tutores. *Revista Cubana de Pediatría*, 89(2), 178-186. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S003475312017000200008&lng=es&tlng=pt.
- Ayala-Carrillo, M. (2015). VIOLENCIA ESCOLAR: UN PROBLEMA COMPLEJO. *Ra Ximhai*, 11 (4), 493-509. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/461/46142596036.pdf>
- Bandura A. & Walters R.H. (1974) *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. San Fernando de Henares. España: Alianza Editorial.
- Balzarini, M., Bruno, C., Córdoba, M., & Teich, I. (2015). Herramientas en el análisis estadístico multivariado. Córdoba, Argentina. Recuperado de: https://www.researchgate.net/profile/Monica_Balzarini3/publication/286931204_Herramientas_en_el_Analisis_Estadistico_Multivariado/links/5670e57808ae0d8b0cc1001a/Herramientas-en-el-Analisis-Estadistico-Multivariado.pdf

Buss, A.H (1961). *The psychology of aggression*. Oxford, England: Wiley. Recuperado de:
<http://garfield.library.upenn.edu/classics1982/A1982MV90100001.pdf>

Bustos, Patricia, Rincón, Paulina, & Aedo, Jaime. (2009). Validación Preliminar de la Escala Infantil de Síntomas del Trastorno de Estrés Postraumático (Child PTSD Symptom Scale, CPSS) en Niños/as y Adolescentes Víctimas de Violencia Sexual. *Psykhe* (Santiago), 18(2), 113-126. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22282009000200008>

Burga, N. P., Olivares, J. B., & Soncco, J. J. (2017). Estudio preliminar de las propiedades psicométricas de la escala para la identificación de la violencia y el ámbito donde se presenta para niños de 8 a 12 años (EVIN). *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 10(2). Recuperado de:
<http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/5725/Estudio%20preliminar%20de%20las%20propiedades%20psicom%C3%A9tricas%20de%20la%20escala%20para%20la%20identificaci%C3%B3n%20de%20la%20violencia%20y%20el%20%C3%A1mbito%20donde%20se%20presenta%20para%20ni%C3%B1os%20de%208%20a%2012%20a%C3%B1os%20EVIN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Carrascosa, L., Buelga, S., Cava, M. J., & Ortega, J. (2016). Violencia escolar entre iguales y ajuste psicosocial: diferencias en función de la frecuencia de la agresión y victimización. Recuperado de:
https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/63984/1/Psicologia-y-educacion_174.pdf

Carvalho, D., Medeiros, M., Ribeiro, A., Marina, C. (2014). Situations of violence experienced by students in the state capitals and the Federal District: results from the National Adolescent School-based Health Survey (PeNSE 2012). *Revista Brasileira*

de Epidemiologia, 17 (Suppl. 1), 158-171. Recuperado de:
http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1415-790X2014000500158&lang=es

Calvete, E., Gamez, M. y Orue, I. "Características familiares asociadas a violencia filio-parental en adolescentes". Recuperado de:
http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282014000300042

Cayo Hanco, R. C. (2018). Investigación de la violencia en la niñez de tercero a sexto grado de primaria en una Institución Educativa Nacional de Arequipa 2018. Recuperado de:
<http://bibliotecas.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7633/PSMcaharc.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Chagas Dorrey, Raquel C. (2012). La teoría de la agresividad en Donald W. Winnicott. Perfiles educativos, 34(138), 29-37. Recuperad de
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S018526982012000400018&lng=es&tlng=es.

Contreras, J. M., Both, S., Guedes, A., & Dartnall, E. (2016). Violencia sexual en Latinoamérica y el Caribe: análisis de datos secundarios. Iniciativa de Investigación sobre la Violencia Sexual. Recuperado de:
<http://clacaidigital.info/handle/123456789/980>

Díaz, A. M. J. (2005). "La violencia entre iguales en la adolescencia y su prevención desde la escuela", en: Psicothema, núm. 17, pp. 549-558. Recuperado de:
<http://www.psicothema.com/pdf/3144.pdf>

- Dollard, J., Doob, L., Miller, N., Mowrer, O., y Sears, R. (1939). La frustración y la agresión. New Haven, CT: Prensa de la Universidad de Yale. doi: 10.1037 / 10022-000. Recuperado de: [http://www.scrip.org/\(S\(351jmbntvnsjt1aadkposzje\)\)/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=170919](http://www.scrip.org/(S(351jmbntvnsjt1aadkposzje))/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=170919)
- Elgar F., McKinnon B., Walsh S., Freeman J., Donnelly P., de Matos M., et al. (2015). Structural determinants of youth bullying and fighting in 79 countries. *J Adolesc Health*. 2015;57(6):643–50. Recuperado de: <https://hbsc.biu.ac.il/pdf/article/5.pdf>
- Evans, D. L., Drew, J. H., & Leemis, L. M. (2017). The distribution of the Kolmogorov–Smirnov, Cramer–von Mises, and Anderson–Darling test statistics for exponential populations with estimated parameters. In *Computational Probability Applications* (pp. 165-190). Springer, Cham. Recuperado: https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-319-43317-2_13
- Flores, E., Cicchetti, D., & Rogosch, F. A. (2005). Predictors of resilience in maltreated and nonmaltreated Latino children. *Developmental psychology*, 41(2), 338. Recuperado de: <http://cssr.berkeley.edu/cwscmsreports/LatinoPracticeAdvisory/Predictors%20of%20Resilience%20in%20Maltreated%20and%20Nonmaltreated%20Latino%20Children.pdf>
- Gini, G., Albiero, P., Benelli, B. & Altoè, G. (2008). Determinants of adolescents' active defending and passive bystanding behavior in bullying. *Journal of Adolescence*, 31(1), 93-105. Recuperado de: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/17574660>

- Hall, C., & Darlin, J. (2019). Violencia infantil contra los niños de entre 8 a 12 años que estudian en la Institución Educativa de Primaria y Secundaria N°60073 de Sinchicuy, Iquitos, 2019. Recuperado de : <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/2824>
- Hernández, Fernández y Baptista (2014). *Metodología de la investigación (6ª ed.)*. México: Mc Graw - Hill. Recuperado de: <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wpcontent/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2016). *Metodología de la Investigación. (5ª ed.)*. México. McGraw-Hill.
- Povedano, A., Hendry, L., Ramos, M., y Valera, R. (2015). Victimización, soledad, violencia abierta y relacional en la escuela desde una perspectiva de género. *Revista internacional de psicología clínica y de la salud*. Recuperado de: <http://scielo.isciii.es/pdf/inter/v20n1/02.pdf>
- La República. (2018). "Callao: Corte de Justicia se suma a la campaña contra violencia infantil". Recuperado de <https://larepublica.pe/amp/reportero-ciudadano/1202505-callao-corte-de-justicia-se-suma-a-la-campana-contra-la-violencia-infantil>
- Lugones Botell, M., & Ramírez Bermúdez, M. (2017). Bullying: aspectos históricos, culturales y sus consecuencias para la salud. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 33(1), 154-162. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252017000100014
- Loredo, A., Trejo, J. y Bustos, V., (1999). *Maltrato al menor. Consideraciones clínicas sobre maltrato físico, agresión sexual y deprivación emocional*. México.

Recuperado de: http://www.anmm.org.mx/bgmm/1864_2007/1999-135-6-611-620.pdf

MacFarland, T. W., & Yates, J. M. (2016). Mann–whitney u test. In Introduction to nonparametric statistics for the biological sciences using R (pp. 103-132). Springer, Cham. Recuperado de: https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-319-30634-6_4

Martínez, A. & De Paul, J. (1993). Maltrato y abandono en la infancia. Barcelona, España: Martínez Roca

Martínez Almodóvar, Melvis Beatriz, López Triana, Adelaida E, Díaz Montesinos, Arián, & Teseiro Plá, Modesta Mercedes. (2015). Violencia intrafamiliar y trastornos psicológicos en niños y adolescentes del área de salud de Versalles, Matanzas. Revista Médica Electrónica, 37(3), 237-245. Recuperado en 19 de diciembre de 2019, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242015000300006&lng=es&tlng=es.

Montañez, M. V. G., & Martínez, C. A. A. (2015). Bullying y violencia escolar: diferencias, similitudes, actores, consecuencias y origen. Revista Intercontinental de Psicología y Educación, 17(2), 9-38. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/802/80247939002.pdf>

ORTEGARUIZ, R. y MORAMERCHÁN, J. A. (2000). Violencia escolar. Mito o realidad. Sevilla: Mergablum. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/274/27404103.pdf>

Otzen, Tamara, & Manterola, Carlos. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. Recuperado de: <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>

Patias, N. D., & Dell’Aglío, D. D. (2017). Prevalencia de exposición a violencia directa e indirecta: un estudio con adolescentes de colegios públicos. *Acta Colombiana de Psicología*, 20(1), 90-100. Recuperado de: https://editorial.ucatolica.edu.co/ojsucatolica/revistas_ucatolica/index.php/acta-colombiana-psicologia/article/view/1297

Parraguez Burga, N., Bendezú Olivares, J., & Jaimes Soncco, J. (2017). Estudio preliminar de las propiedades psicométricas de la escala para la identificación de la violencia y el ámbito donde se presenta para niños de 8 a 12 años (EVIN). Recuperado de: <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/5725/Estudio%20preliminar%20de%20las%20propiedades%20psicom%C3%A9tricas%20de%20la%20escala%20para%20la%20identificaci%C3%B3n%20de%20la%20violencia%20y%20el%20%C3%A1mbito%20donde%20se%20presenta%20para%20ni%C3%B1os%20de%208%20a%2012%20a%C3%B1os%20EVIN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rivera, R., & Cuentas, M. C. (2016). Influencia de la familia sobre las conductas antisociales en adolescentes de Arequipa-Perú. *Actualidades en Psicología*, 30(120), 85-97. Recuperado de: <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ap/v30n120/2215-3535-ap-30-120-00086.pdf>

Sabadías, A. V. (1995). Estadística descriptiva e inferencial (Vol. 8). Univ de Castilla

La Mancha. Recuperado de:

<https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=RbaC-wPWqjsC&oi=fnd&pg=PA9&dq=estadistica+inferencial&ots=WQ6o7EHatW&sig=ukGaYzeGPbBWP4-2sT-F4pCsr90#v=onepage&q=estadistica%20inferencial&f=false>

Santana-Tavira, R., Sánchez-Ahedo, R., & Herrera-Basto, E. (1998). El maltrato infantil: un

problema mundial. Recuperado de:

<https://www.scielosp.org/pdf/spm/1998.v40n1/58-65/es>

Saarento, S. & Salmivalli, C. (2015). The Role of Classroom Peer Ecology and Bystanders'

Responses in Bullying. *Child Development Perspectives*, 9(4), 201-205. Extraído el

13 de noviembre de 2017 desde <https://www.researchgate.net/publication/281237939>

Saarento, S., Boulton, A. & Salmivalli, C. (2015). Reducing bullying and victimization:

Student- and classroom-level mechanisms of change. *Journal of Abnormal Child*

Psychology, 43, 61–76. Recuperado de:

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/24390403>

Sánchez Turcios, Reinaldo Alberto. (2015). t-Student: Usos y abusos. *Revista mexicana de*

cardiología, 26(1), 59-61. Recuperado en 16 de julio de 2019, de

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-21982015000100009&lng=es&tlng=es)

[21982015000100009&lng=es&tlng=es.](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-21982015000100009&lng=es&tlng=es)

Spielberger, C. D., Jacobs, G., Russell, S., & Crane, R. S. (1983). Assessment of anger: The

state-trait anger scale. In J. N. Butcher, & C. D. Spielberger (Eds.), *Advances in*

personality assessment (Vol. 2, pp. 159-187). Hillsdale, NJ: Erlbaum. Recuperado de:
[https://www.scirp.org/\(S\(i43dyn45teexjx455qlt3d2q\)\)/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=649686](https://www.scirp.org/(S(i43dyn45teexjx455qlt3d2q))/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=649686)

Tobalino, D., Dolorier, R., Villa, R., Menacho, I. (2017). Acoso escolar y autoestima en estudiantes de educación primaria de Perú. Vol.33, Num.84.recuperado de:
<http://www.redalyc.org/pdf/310/31054991013.pdf>

UNESCO. Acoso y violencia escolar. UNESCO (2017). Página de internet. Recuperado de:
<http://www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the-internationalagenda/health-education/homophobic-bullying/bullying/>

UNICEF. El bullying o acoso. UNICEF (2014) Revista virtual. Recuperado de:
http://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/entrega3_bullying.pdf

Zavala, Salomón, & Alfaro-Mantilla, Julio. (2011). Ética e investigación. Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica, 28(4), 664-669. Recuperado de:
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342011000400015&lng=es&tlng=es

ANEXO

Figura N°1: (Tabla N°10)

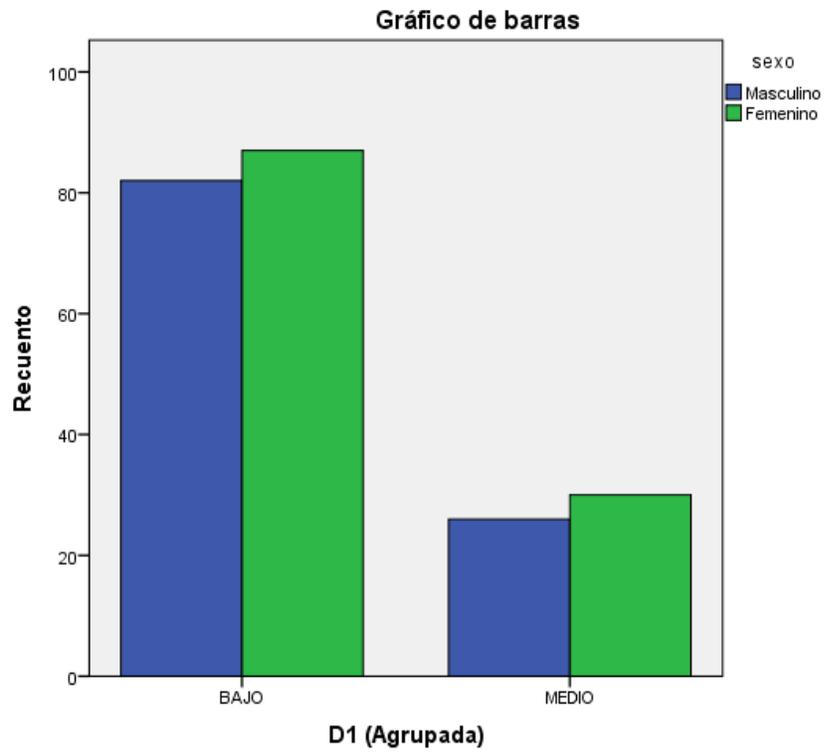


Figura N°2 : (Tabla N°11)

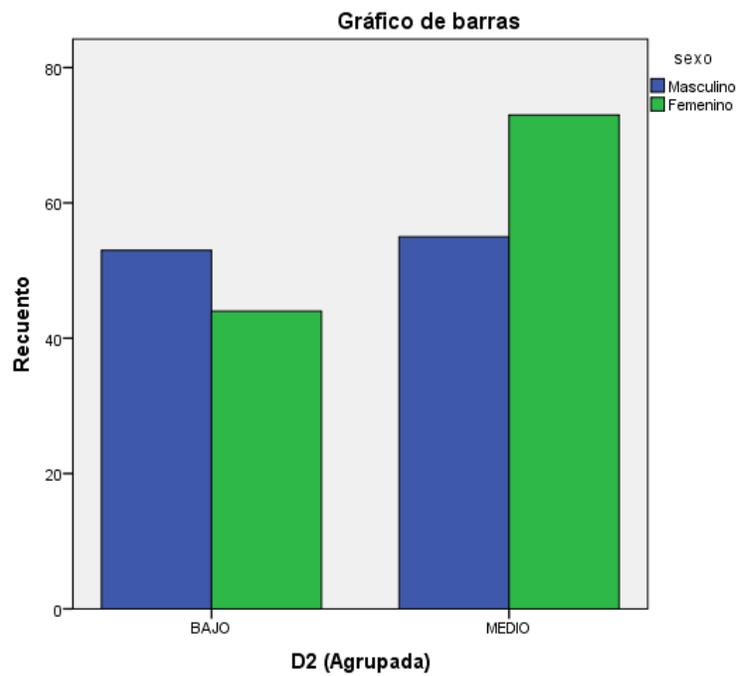


Figura N°3: (Tabla N°12)

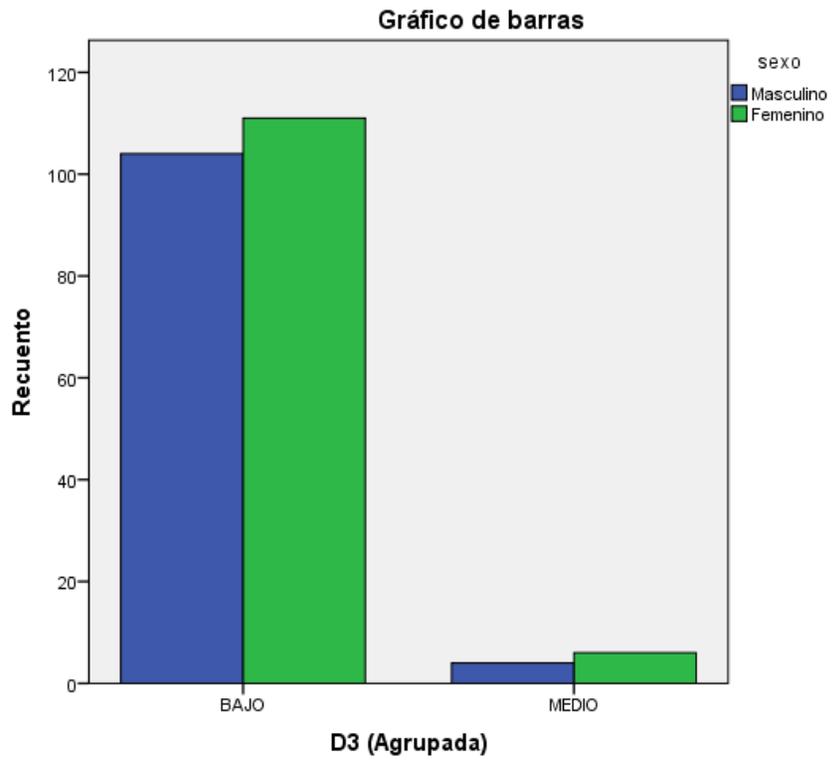


Figura N°4: (Tabla N°13)

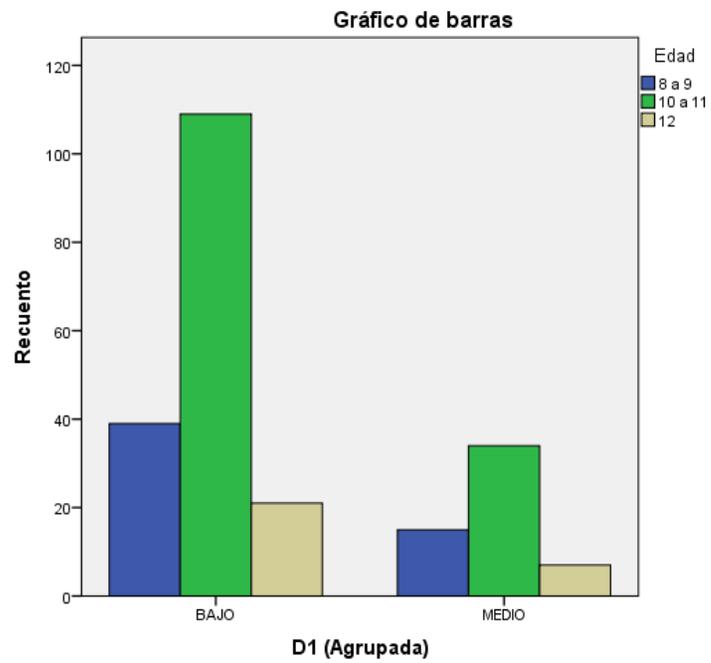


Figura N° 5: (Tabla N°14)

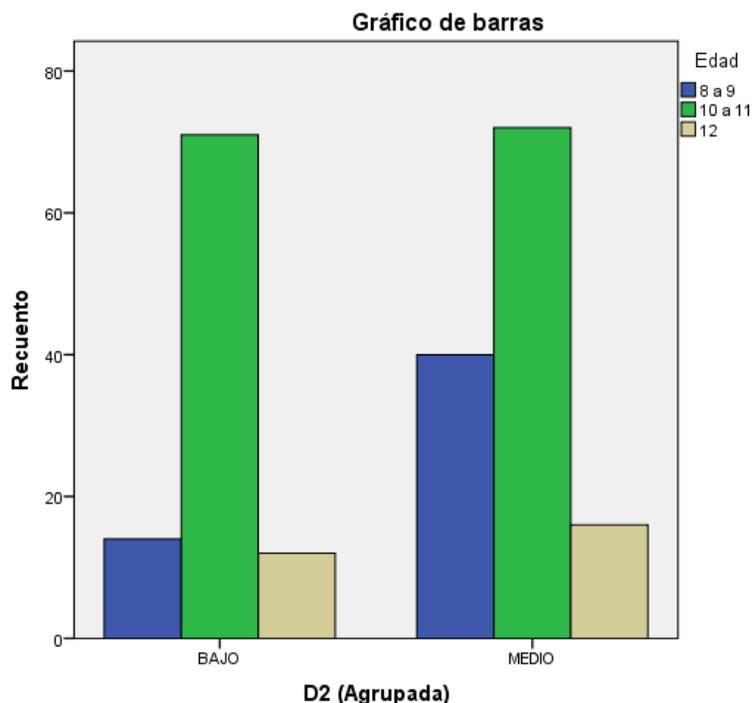


Figura N° 6: (Tabla N°15)

