



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Habilidades sociales y aprendizaje en el área de  
comunicación en estudiantes del nivel primaria en el  
Progreso.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

**AUTORA:**

Mgr. Lidia Velásquez Velásquez

**ASESORA:**

Dra. Yolanda Soria Pérez

**SECCIÓN**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Evaluación y aprendizaje

**PERÚ – 2016**

Dra. Flor de Maria Sánchez Aguirre

**Presidente**

Dr. Alejandro Menacho Rivera

**Secretario**

Dra. Yolanda Soria Pérez

**Vocal.**

**Dedicatoria**

A mis padres Florencia, Fausto y a mi querido hijo Jorge, por su apoyo incondicional en el presente estudio.

### **Agradecimientos**

A la Universidad Cesar Vallejo por su contribución del conocimiento del profesorado del Perú.

### **Declaración Jurada**

Yo, Lidia Velásquez Velásquez, estudiante del Programa de Doctorado en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI N° 06835341, con la tesis titulada. “Habilidades sociales y aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del nivel primaria en el Progreso.”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 23 de Septiembre de 2015

Firma.....

Lidia Velásquez Velásquez

DNI: N° 06835341

## **Presentación**

A los Señores Miembros del Jurado de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, filial Los Olivos presento la Tesis titulada: “Habilidades sociales y aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del nivel primaria en el Progreso”; en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo; para obtener el grado de: Doctor en Educación.

La presente investigación está estructurada en siete capítulos. En el primer capítulo se presenta, la relación que expone los antecedentes de investigación, la fundamentación científica de las dos variables y sus dimensiones, la justificación, el planteamiento del problema, los objetivos y las hipótesis. En el capítulo dos se presenta las variables en estudio, la operacionalización, la metodología utilizada, el tipo de estudio, el diseño de investigación, la población, la muestra, la técnica e instrumento de recolección de datos, el método de análisis utilizado y los aspectos éticos. En el tercer capítulo se presenta el resultado descriptivo y el tratamiento de hipótesis. El cuarto capítulo está dedicado a la discusión de resultados. El quinto capítulo está refrendado las conclusiones de la investigación. En el sexto capítulo se fundamenta las recomendaciones y el séptimo capítulo se presenta las referencias bibliográficas. Finalmente se presenta los anexos correspondientes.

## Índice

	Pág
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Declaración Jurada	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de Tablas	ix
Lista de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Resumo	xiv
<b>I. Introducción</b>	
Antecedentes y fundamentación científica, técnica o humanística	18
1.1 Formulación del problema	51
1.2 Hipótesis	53
1.3 Objetivos	54
<b>II. Marco metodológico</b>	
2.1. Variables	57
2.2. Operacionalización de la variable	58
2.3. Metodología	60
2.4. Tipo de investigación	60
2.5. Diseño de investigación	60
2.6. Población, muestra y muestreo	61
2.7. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	63
2.8. Métodos de análisis de datos	70
2.9. Aspectos éticos	71
<b>III. Resultados</b>	
<b>IV. Discusión</b>	86
<b>V. Conclusiones</b>	96
<b>VI. Recomendaciones</b>	98
<b>VII. Referencias bibliográficas</b>	100

<b>Apéndice</b>	105
Apéndice 1: Matriz de consistencia	106
Apéndice 2: Instrumento de medición de la variable 1: Habilidades sociales	108
Apéndice 3: Confiabilidad del Instrumento: Habilidades sociales	116
Apéndice 4: Certificación de la validación del instrumento	118
Apéndice 5: Base de datos de la muestra: Habilidades Sociales	129
Apéndice 6: Tabla de interpretación del coeficiente de correlación de Spearman	138
Apéndice 7: Artículo científico de la tesis	139



## Lista de tablas

	Pág
Tabla 1. Operacionalización de la variable habilidades sociales	58
Tabla 2. Operacionalización del Aprendizaje en el área de comunicación	59
Tabla 3. Población en las I.E. del nivel primaria en el Progreso	62
Tabla 4. Instituciones educativas que conforman la población y muestra	63
Tabla 5. Validez de contenido del instrumento habilidades sociales	68
Tabla 6. Validez de contenido del instrumento aprendizaje en el área de comunicación	68
Tabla 7. Confiabilidad cuestionario de habilidades sociales	69
Tabla 8. Confiabilidad del Instrumento del aprendizaje en el área de comunicación	70
Tabla 9. Niveles de habilidades sociales en los estudiantes del nivel primaria en el Progreso, distrito de Carabaylo.	73
Tabla 10. Niveles de la variable habilidades sociales por dimensiones	74
Tabla 11. Niveles de la variable de las habilidades sociales por instituciones educativas	75
Tabla 12. Niveles de la variable aprendizaje en el área de comunicación por niveles	76
Tabla 13. Niveles de la variable aprendizaje en el área de comunicación por dimensiones	77
Tabla 14. Niveles de la variable aprendizaje en el área de comunicación por Instituciones Educativas	78
Tabla 15. Correlación habilidades sociales y el aprendizaje en el área de comunicación.	79
Tabla 16. Correlación primeras habilidades sociales y el aprendizaje en el área de comunicación.	80

Tabla 17. Correlación habilidades sociales avanzadas y el aprendizaje en el área de comunicación.	81
Tabla 18. Correlación habilidades sociales relacionadas con los sentimientos y el aprendizaje en el área de comunicación.	82
Tabla 19. Correlación habilidades alternativas a la agresión y el aprendizaje en el área de comunicación.	83
Tabla 20. Correlación habilidades para hacer frente al estrés y el aprendizaje en el área de comunicación.	84
Tabla 21. Correlación habilidades de planificación y el aprendizaje en el área de comunicación.	85

**Lista de figuras**

	Pág
Figura 1. Esquema del diseño de investigación	61
Figura 2. Niveles de habilidades sociales en los estudiantes del nivel primaria en el Progreso, distrito de Carabaylo.	73
Figura 3. Niveles de la variable habilidades sociales por dimensiones	74
Figura 4. Niveles de la variable de las habilidades sociales por instituciones educativas	75
Figura 5. Niveles de la variable aprendizaje en el área de comunicación por niveles	76
Figura 6. Niveles de la variable aprendizaje en el área de comunicación por dimensiones	77
Figura 7. Niveles de la variable aprendizaje en el área de comunicación por Instituciones Educativas	78

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general, determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y el aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de sexto grado del nivel primaria en el Progreso. La muestra es de 251 estudiantes, la muestra fue probabilística, en los cuales se han empleado la variable: Habilidades sociales y aprendizaje en el área de comunicación.

El método empleado en la investigación fue el hipotético-deductivo. Esta investigación utilizó para su propósito el diseño no experimental de nivel correlacional de corte transversal, que recogió la información en un período específico, que se desarrolló al aplicar los instrumentos: Cuestionario habilidades sociales, el cual estuvo constituido por 50 preguntas en la escala de Likert (Nunca, muy pocas veces, algunas veces, a menudo, siempre) y el Cuestionario en bases teóricas del aprendizaje en el área de comunicación, el cual estuvo constituido por 20 Ítems, sus respuestas dicotómicas: examen-índices: 0 Incorrecto, 1 Correcto que brindaron información acerca de los habilidades sociales y el área de comunicación, a través de la evaluación de sus distintas dimensiones, cuyos resultados se presentan gráfica y textualmente.

La investigación concluye que existen evidencias para afirmar que las habilidades sociales se relacionan significativamente con el aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de sexto grado del nivel primaria en el Progreso, siendo que el coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.788, representa una alta correlación entre las variables.

**Palabras Clave:** Habilidades sociales y aprendizaje en el área de comunicación

### **Abstract**

The present investigation had as a general objective; determine the relationship between early social skills and learning in the area of communication in primary level students in Progress. The sample is 251 students, the sample was probabilistic, in which they have used variable: Social skills and learning in the area of communication.

The method used in the research was the hypothetical-deductive. This research used for its intended purpose non-experimental design correlational level cross section, which collected information over a specific period, which was developed to implement the instruments: Questionnaire social skills, which consisted of 50 questions on the Likert scale (never, rarely, sometimes, often, always) and Questionnaire on theoretical basis of learning in the area of communication, which consisted of 20 items, its dichotomous responses: test-indices: 0 Incorrect, 1 Right who provided information about social skills and communication area, through the evaluation of its various dimensions, whose results are presented graphically and textually.

The research concludes that there is evidence to say that the social skills are significantly related to learning in the area of communication in primary level students in Progreso, being that the correlation coefficient of 0.788 Spearman Rho, is a high correlation between variables.

**Keywords:** Social skills and learning in the area of communication

## Resumo

A presente investigação teve como objetivo geral, determinar a relação entre habilidades sociais e aprendizagem na área da comunicação em estudantes de nível primário em andamento. A população de 251 alunos, a amostra foi probabilística, na qual são variáveis empregadas: habilidades sociais e de aprendizagem na área da comunicação.

O método utilizado na pesquisa foi o hipotético-dedutivo. Esta pesquisa utilizado para a sua seção transversal finalidade não-experimental nível pretendido desenho correlacional, que recolheu informação durante um período específico, que foi desenvolvido para aplicação dos instrumentos: Questionário de habilidades sociais, que consistia em 50 perguntas sobre a escala de Likert (nunca, raramente, às vezes, muitas vezes, sempre) e Questionário de base teórica da aprendizagem na área da comunicação, que consistia em 20 itens, suas respostas dicotômicas: teste-índices: 0 errada 1 Direito que forneceu informações sobre as habilidades sociais e área de comunicação, através da avaliação das suas várias dimensões, cujos resultados são apresentados graficamente e textualmente.

A pesquisa conclui que existem evidências para afirmar que as habilidades sociais estão significativamente relacionadas com a aprendizagem na área de comunicação em estudantes de nível primário em andamento, com o coeficiente de correlação de 0,788 Spearman Rho, uma alta correlação entre variáveis.

**Palavras-chave:** habilidades sociais e de aprendizagem na área da comunicação