



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Autoestima y hábitos de estudio en la comprensión lectora  
en estudiantes de las Instituciones Educativas de la zona  
urbana Chancay- 2015

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

Mgtr. Adelaida Lorenza Venegas Gallardo

**ASESOR:**

Dr. Luis Alberto Núñez Lira

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Políticas Curriculares

PERÚ - 2016

---

Presidente

---

Secretario

---

Vocal

### **Dedicatoria**

Dedico este trabajo a mi madre.

En especial a Julito que partió al  
lado de Dios. A mi hijo, Cesar que  
es mi inspiración para seguir adelante.

## **Agradecimiento**

Primero a Dios por la fortaleza que me ha dado para la realización de este trabajo y lograr mis metas.

## **Declaratoria de autenticidad**

En calidad de autora de la tesis de investigación titulada: Autoestima y hábitos de estudio en la comprensión lectora en estudiantes de las Instituciones Educativas de la zona urbana Chancay- 2015 y como estudiante del doctorado en educación declaro:

Que soy la única responsable de su formulación y como tal constituye su propiedad intelectual

Que fueron construidos los elementos del proyecto empleados durante su desarrollo, citando adecuadamente la autoría de los referentes teóricos, métodos, técnicas e instrumentos empleados ya sea directamente o adaptados en la tesis.

Que los datos obtenidos fueron fidedignamente proporcionados por los integrantes de la muestra y en el contexto geográfico establecido.

Que la descripción que se presenta de los datos así como el tratamiento estadístico al que fueron sometidos, son veraces y se deja a disposición la base de datos para su comprobación cuando se considere necesario.

Que el desarrollo del trabajo fue realizado dentro del marco ético que corresponde a la Investigación social, con respeto a las normas y derechos de la persona.

Por tanto, la tesis elaborada y presentada constituye una investigación auténtica e inédita, la cual quedará debidamente registrada en la Escuela de Post grado de la Universidad César Vallejo.

Mgtr. Adelaida Lorenza Venegas Gallardo

## **Presentación**

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de Doctor en educación en la Universidad Privada “César Vallejo”, pongo a disposición de los miembros del jurado la tesis Autoestima y hábitos de estudio en la comprensión lectora en estudiantes de las Instituciones Educativas de la zona urbana Chancay- 2015.

La investigación consta de siete capítulos estructuralmente interrelacionados en forma secuencial determinados por la Universidad César Vallejo, los cuales se detallan a continuación: el capítulo I trata sobre la introducción los antecedentes, la realidad problemática, formulación del problema, objetivos e hipótesis; el segundo capítulo corresponde al Marco metodológico, donde se han tomado conceptos sobre las variables en estudio: Autoestima, Hábitos de Estudio, Comprensión Lectora, así como la operacionalización de las mismas, la metodología, tipo de estudio, población y muestra, técnicas y métodos de análisis de datos; capítulo III resultados muestra los resultados descriptivos e inferenciales, el capítulo IV se refiere la discusión de resultados frente a otros hallazgos y marco teórico; el V capítulo conclusiones resalta las conclusiones más importantes del estudio, el penúltimo capítulo VI es referente a la recomendación en base a los resultados, finalmente el capítulo VII muestra todas las referencias bibliográficas utilizadas en el desarrollo del trabajo de investigación, así mismo en anexos se presentan los instrumentos, la base de datos utilizada, la matriz de consistencia y la validez del instrumento.

Esperamos señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la universidad y merezca su aprobación

La autora.

## Índice

Contenido	Página
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	v
Declaratoria de autenticidad	vi
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Resumo	xiv
I. Introducción	15
1.1. Antecedentes	16
1.2. Fundamentación teórica	25
1.3. Justificación	59
1.4. Problema	61
1.5. Hipótesis	63
1.6. Objetivos	64
II. Marco Metodológico	65
2.1 Variables	66
2.2 Operacionalización de variables	68
2.3 Metodología	69

2.4 Tipo de estudio	69
2.5 Diseño	70
2.6 Población y muestra	71
2.7 Técnicas y recolección de datos	72
2.8 Métodos de análisis de datos	79
III. Resultados	80
IV. Discusión	97
V. Conclusiones	101
VI. Recomendaciones	104
VII. Referencias Bibliográficas	106
Anexos	111
Anexo 1. Matriz de consistencia	
Anexo 2. Instrumento que mide las relaciones interpersonales	
Anexo 3. Instrumento que mide el clima institucional	
Anexo 3. Confiabilidad	
Anexo 4. Base de datos de las variables	

## Índice de tablas

	Página
Tabla 1. Operacionalización de la variable Autoestima	68
Tabla 2. Operacionalización de la variable hábitos de estudio	68
Tabla 3. Operacionalización de la variable comprensión lectora	69
Tabla 4. Población de estudiantes de tres I.E.P. de Chancay	71
Tabla 5. Niveles del autoestima en estudiantes de las instituciones educativas	81
Tabla 6. Niveles del hábitos de estudio en estudiantes de las instituciones educativas	82
Tabla 7. Niveles de la comprensión lectora en estudiantes de las instituciones educativas de la zona urbana Chancay	83
Tabla 8. Resultados del proceso de correlación entre el autoestima, hábitos de estudio y la comprensión lectora	87
Tabla 9. Prueba de autocorrelación y coeficiente de determinación de prueba	88
Tabla 10. Prueba de la distribución de la normalidad de los datos a analizar	89
Tabla 11. Prueba de esfericidad y la independencia de variables	90
Tabla 12. Nivel de significación y coeficientes del autoestima, hábitos de estudio y la comprensión lectora en estudiantes de las instituciones educativas	91
Tabla 13. Nivel de determinación y significación del autoestima y el hábitos de estudio en la comprensión lectora en el nivel literal	92
Tabla 14. Nivel de significación y coeficientes del autoestima y el hábitos de estudio en la comprensión lectora en el nivel literal	93

Tabla 15	Nivel de determinación y significación del autoestima y el hábito de estudio en la comprensión lectora en el nivel literal	94
Tabla 16	Nivel de significación y coeficientes del autoestima y el hábito de estudio en la comprensión lectora en el nivel inferencial	94
Tabla 17	Nivel de determinación y significación del autoestima y el hábito de estudio en la comprensión lectora en el nivel criterial.	95
Tabla 18	Nivel de significación y coeficientes del autoestima y el hábito de estudio en la comprensión lectora en el nivel inferencial	96

## Índice de figuras

	Página
Figura 1. Niveles porcentual del autoestima en estudiantes de las instituciones educativas	81
Figura 2. Niveles porcentual del hábitos de estudio en estudiantes de las instituciones educativas	82
Figura 3. Niveles porcentual comprensión lectora en estudiantes de las instituciones educativas de la zona urbana Chancay	83
Figura 4. Distribución de los datos con tendencia de normalidad y distribución de media de la variable autoestima	85
Figura 5. Distribución de los datos con tendencia de normalidad y distribución de media de la variable hábitos de estudio	86
Figura 6. Distribución de los datos con tendencia de normalidad y distribución de media de la variable comprensión lectora	87
Figura 7. Decisión de la prueba de Durbin-Watson	88

## Resumen

La presente investigación tiene como objetivo general demostrar el grado de influencia de la autoestima y los hábitos de estudio en la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado del nivel secundario de las Instituciones Educativas de la zona urbana del nivel secundario de Chancay.

El tipo de estudio de la presente investigación es de nivel explicativa o causal dado que responde a la interrogante ¿por qué? mediante esta investigación se descubre las causas para que un determinado hecho o fenómeno en estudios comporte de una manera tal o está condicionada su existencia o naturaleza, el diseño es no experimental, transaccional correlacional, para el estudio se contó con una población de 570 estudiantes y la muestra lo conformaron 230 estudiantes del tercer grado del nivel secundario de las Instituciones Educativas de la zona urbana del nivel secundario de Chancay, la recolección de datos se hizo a través de un cuestionario con la técnica de la encuesta.

Los resultados generales nos muestran la dependencia de la comprensión lectora, gracias al autoestima y el hábito de estudio de ellos se tiene que el nivel de correlación entre las variables es moderada, así mismo se tiene el coeficiente de determinación siendo este de 0.507, así mismo el 42.3% de los resultados de la comprensión lectora se debe a la presencia del autoestima, y hábitos de estudio. Por otro lado existe incidencia del autoestima y el hábito de estudio sobre la comprensión lectora; siendo  $p < 0.05$ , permitiendo rechazar la hipótesis nula, La autoestima y hábitos de estudio influyen en la comprensión lectora en estudiantes de las instituciones educativas de la zona urbana Chancay- 2015, siendo la ecuación modelo de:  $y = 15.429 + 0.157X + 0.052X$ .

**PALABRAS CLAVE:** Comprensión lectora, autoestima y el hábito de estudio

## Abstract

This research has the general objective to demonstrate the degree of influence of self-esteem and study habits in reading comprehension in third grade students of secondary level educational institutions in the urban area Chancay secondary level.

The type of study of this research is explanatory or causal level since it answers the question why? through this research is discovered the causes for a particular event or phenomenon in studies behave in such a way or is conditioned its existence or nature, the design is not experimental, correlational transeccional for the study had a population of 570 students and the sample was made up 230 students of third grade secondary level educational institutions in the urban area Chancay ,data collection was done through a questionnaire survey technique.

The overall results show the dependence of reading comprehension, thanks to self-esteem and the habit of studying them has to be the level of correlation between variables is moderate, also you have the coefficient of determination and this of 0.507, also 42.3% of the results of reading comprehension is due to the presence of self-esteem, and study habits. On the other hand there is incidence of self-esteem and the habit of study, reading comprehension; where  $p < 0.05$ , allowing reject the null hypothesis, self-esteem and study habits influence reading comprehension in students of educational institutions of the urban area Chancay 2015, being the model equation:  $y = 15,429 + 0.157X + 0.052X$

**KEYWORDS:** Reading comprehension, self-esteem and study habits

## Resumo

Esta pesquisa tem como objetivo geral para demonstrar o grau de influência da auto-estima e hábitos de estudo na compreensão da leitura em alunos da terceira série de instituições de ensino de nível secundário em nível secundário Chancay da área urbana.

O tipo de estudo desta pesquisa é o nível explicativa ou causal, uma vez que responde a pergunta por quê? Através desta pesquisa é descoberto as causas para um determinado evento ou fenômeno em estudos comportar-se de tal maneira ou está condicionada a sua existência ou natureza, o projeto não é experimental, transeccional correlational para o estudo tinha uma população de 570 alunos e a amostra foi composta por 230 alunos da terceira série de instituições de ensino de nível secundário em nível secundário Chancay da área urbana , coleta de dados foi feita através de uma técnica de inquérito por questionário.

Os resultados globais mostram a dependência da compreensão de leitura, graças à auto-estima e o hábito de estudá-los tem que ser o grau de correlação entre variáveis é moderada, também você tem o coeficiente de determinação e este de 0,507, também 42,3% dos resultados de leitura compreensão é devido à presença de auto-estima, e hábitos de estudo. Por outro lado, há incidência de auto-estima e o hábito de estudo, compreensão de leitura; onde  $p < 0,05$ , permitindo rejeitar os hábitos hipótese nula, auto-estima e de estudo influenciam a compreensão da leitura em alunos de instituições de ensino da zona urbana Chancay 2015, sendo a equação modelo:  $y = 15,429 + 0.157X + 0.052X$

**PALAVRAS-CHAVE:** Compreensão de leitura, auto-estima e o hábito de estudi