



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

La didáctica de educación inicial en la práctica pedagógica
docente, UGEL 06 – 2014

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR:

Mgtr. Ana María Palomino Mercado

ASESOR:

Dra. Luzmila Lourdes Garro Aburto

SECCIÓN:

Educación

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ - 2015

.....
Dra. Galia Lescano Lopez

Presidente

.....
Dra. Josefa María Silva Calderón

Secretaria

.....
Dra. Luzmila Lourdes Garro Aburto

Vocal

Dedicatoria

A mi familia, Juan Efraín mi esposo, a mi madre Rosita, a mis hijos, Omar Gabriel y Rafael Franco, a mis hermanos Rosario y Pablo por ser la fuerza constante que me inspira a ser mejor persona y profesional.

Agradecimiento

Al personal directivo, docente y estudiantes de las IEI de la UGEL 06 Ate por su apoyo incondicional.

A la Dra. Luzmila Lourdes Garro Aburto por su dedicación y asesoramiento en el desarrollo de la investigación, a la Universidad César Vallejo por los maestros competentes que nos brindó y a mis compañeros de estudio por su calidez y amistad eterna.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Ana María Palomino Mercado, estudiante del Programa de Doctorado de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, identificada con D.N.I. 01322146 con la tesis titulada, “La didáctica de educación inicial en la práctica pedagógica docente, UGEL 06-2014”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán e aportes a la realidad investigada.

La identificarse la falta, de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los olivos, Agosto 2015

.....
Mgtr. Ana María Palomino Mercado
D.N.I. 01322148

Presentación

Señores (as) integrantes del jurado

El presente estudio de investigación titulada “La Didáctica de la Educación Inicial en la Práctica Pedagógica Docente, UGEL 06-2014” fue realizada, como parte del programa del Doctorado en Administración de la Educación, desarrollado de acuerdo al protocolo propuesto por la Universidad Particular César Vallejo.

La investigación contempla en el primer capítulo la introducción que involucra la presentación de los antecedentes, fundamentación científica y humanística, la justificación, el problema, las hipótesis y los objetivos; en un segundo capítulo se presentan la variables de estudio, la Operacionalización de las variables, metodología, tipo de estudio, diseño, población, muestra y muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos, métodos de análisis de datos; en el tercer capítulo se presentan los resultados y en capítulo cuarto Resultados, Discusión de resultados, conclusiones y recomendaciones, referencias bibliográficas utilizadas y anexos.

La investigación permite a partir de sus objetivos explicar cómo la ejecución de programas de capacitación a docentes otorgados por el MINEDU, en convenio con Universidades públicas y privadas, influyen en el desarrollo de estrategias de solución a la problemática educativa en torno a la práctica pedagógica.

La necesidad de revisar y analizar exhaustivamente el estudio desarrollado determina que se ponga a vuestra disposición, esperando y agradeciendo las sugerencias que tengan a bien realizar.

La autora.

Índice

	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xii
Abstrat	xiii
Resumo	xvi
Capítulo I Introducción	
1.1 Antecedentes	16
1.2 Fundamentación científica	24
1.3 Justificación	57
1.4 Problema de investigación	61
1.4.1 Problema general	67
1.4.2 Problemas específicos	67
1.5 Hipótesis	68
1.5.1 Hipótesis general	68
1.5.2 Hipótesis específicas	68
1.6 Objetivos	69
1.6.1 Objetivo general	69
1.6.2 Objetivos específicos	69
Capítulo II Marco metodológico	
2.1 Variables	72
2.2 Operacionalización de variables	72
2.3 Metodología	75
2.4 Tipo de estudio	76
2.5 Diseño de estudio	76

2.6 Población, muestra y muestreo	77
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	80
2.8 Métodos de análisis de datos	83
Capítulo III Resultados	
3.1 Descripción de los resultados	86
3.2 Análisis estadístico	92
Capítulo IV Discusión	106
Capítulo V Conclusiones	111
Capítulo VI Recomendaciones	114
Capítulo VII Referencias bibliográficas	116
Anexos	
Anexo 1. Matriz de consistencia	
Anexo 2. Validación de instrumentos a través de juicio de expertos	
Anexo 3. Cuestionario	
Anexo 4. Guía de Observación de Práctica Pedagógica	
Anexo 5. Base de datos	
Anexo 6. Certificado de validez	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Matriz de Operacionalización de la Variable Didáctica de la Educación Inicial del Programa de segunda especialidad.	73
Tabla 2. Matriz de Operacionalización de la Variable Práctica Pedagógica	74
Tabla 3. Tamaño de muestra	79
Tabla 4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	80
Tabla 5. Ficha técnica instrumental	81
Tabla 6. Validación de instrumentos por juicio de expertos	82
Tabla 7. Resultados de niveles de confiabilidad	82
Tabla 8. Resultados de confiabilidad de los instrumentos	83
Tabla 9. Distribución de los niveles de la Didáctica de la Educación Inicial del Programa de Segunda Especialidad	86
Tabla 10. Dimensión Didáctica de educación inicial del programa de segunda especialidad por niveles de valoración	87
Tabla 11. Dimensión Didáctica de educación inicial del programa de segunda especialidad por niveles de valoración	88
Tabla 12. Niveles de la práctica pedagógica en aula.	90
Tabla 13. Resultados de la dimensión Práctica Pedagógica según niveles de Valoración	91
Tabla 14. Análisis de regresión para la prueba de hipótesis general	92
Tabla 15. Análisis de los coeficientes para establecer la ecuación lineal	93
Tabla 16. Análisis de regresión para la prueba de hipótesis específica 1	94
Tabla 17. Análisis de los coeficientes para establecer la ecuación lineal	95
Tabla 18. Análisis de regresión para la prueba de hipótesis específica 2	96
Tabla 19. Análisis de los coeficientes para establecer la ecuación lineal	97
Tabla 20. Análisis de regresión para la prueba de hipótesis específica 3	98
Tabla 21. Análisis de los coeficientes para establecer la ecuación lineal	99
Tabla 22. Análisis de regresión para la prueba de hipótesis específica 4	100
Tabla 23. Análisis de los coeficientes para establecer la ecuación lineal	101
Tabla 24. Análisis de regresión para la prueba de hipótesis específica 5	102
Tabla 25. Análisis de los coeficientes para establecer la ecuación lineal	103

Tabla 26. Análisis de regresión para la prueba de hipótesis específica 6	104
Tabla 27. Análisis de los coeficientes para establecer la ecuación lineal	105

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Didáctica de la educación inicial del programa de la segunda especialidad (tabla4)	86
Figura 2. Dimensión Didáctica de educación inicial del programa de segunda especialidad por niveles de valoración.	87
Figura 3. Dimensión Didáctica de educación inicial del programa de segunda especialidad por niveles de valoración.	89
Figura 4. Niveles de la variable práctica pedagógica en aula.	90
Figura 5. Resultados por dimensiones de Práctica Pedagógica	91

Resumen

La investigación tiene como objetivo explicar la influencia de la Didáctica de la Educación Inicial del Programa de Segunda Especialidad, en la Práctica Pedagógica de las Docentes del II ciclo de la EBR, UGEL 06- 2014, considerando que este Programa de capacitación Docente es de alcance nacional replicado en varias regiones de nuestro Perú y que para el caso específico de la tesis se focalizó en la UGEL 06 distrito Ate Vitarte Provincia Lima, ejecutado en el último trimestre del año 2014, la tesis se encuentra enmarcada en los objetivos del Proyecto Educativo Nacional al 2021, que corresponden a la Capacitación y actualización de las Docentes como política educativa de equidad y mejora del desempeño docente que contribuya al desarrollo y aprendizaje de los estudiantes.

La investigación se sustenta en las teorías curriculares de la era de la globalización (De Zubiria y Morin), enfoque filosófico socio formativo, crítico reflexivo y corresponde a un tipo de investigación básica, con una población de 154 docentes, una muestra no probabilística intencional de 60 docentes de Educación Inicial, a quienes se aplicó un cuestionario para recabar información sobre la Didáctica de Educación Inicial del Programa de Segunda Especialidad, y una Guía de Observación de la Práctica Pedagógica en aula. Para contrastar las hipótesis de investigación se aplicó el coeficiente de correlación R^2 y para el análisis de correlación la regresión lineal simple. En el análisis de correlación, se observa una correlación positiva estadísticamente significativa ($r= 0.95$) entre la Didáctica de la Educación Inicial del Programa de Segunda Especialidad y la Práctica Pedagógica.

Se concluye o valida la siguiente hipótesis de investigación: “La Didáctica de la Educación Inicial del Programa de Segunda Especialidad, influye significativamente en la práctica pedagógica de las docentes del II ciclo de la EBR, UGEL 06, 2014”.

Palabras clave: Didáctica del Programa de Segunda Especialidad, Práctica Pedagógica, Capacitación y formación permanente.

Abstract

The research aims to explain the influence of Early Education Teaching Second Specialization Program in Educational Practice of Teachers of the II cycle of the EBR, UGELs 06- 2014, considering that the Teacher Training program is available on the national level which is replicated in several regions of our Peru and in the specific case of the thesis focused on the UGELs 06 district Ate Province Lima, implemented in the last quarter of 2014, the thesis is framed in the objectives of the National Education Project 2021, corresponding to the training and updating of teachers and educational policy of equality and improving teacher performance that contributes to the development and learning of students.

The research is based on the curriculum theories era of globalization (De Zubiria and Morin), philosophical approach training partner, thoughtful critic and corresponds to a kind of basic research, with a population of 154 teachers, an intentional non-probabilistic sample 60 pre-school teachers, who were applied a questionnaire to collect information on the Early Childhood Teaching Second Specialization Program, and a Guide to Observation of pedagogical practice in the classroom. To contrast the research hypotheses the correlation coefficient R^2 was applied and for the correlation analysis the simple linear regression. In the correlation analysis, it is observed a statistically significant positive correlation ($r = 0.95$) between the Teaching of Early Education Program Second Specialization and Pedagogical Practice is observed.

It is concluded or validated the following hypothesis: "The Teaching of Early Education Program Second Specialization, significantly influences the teaching practice of teaching the II cycle of the EBR, UGELs 06, 2014".

Key words: Teaching Second Specialization Program, Pedagogical Practice, Training and continuing training.

Resumo

A investigação tem como objetivo explicar a influência da Didática da Educação Inicial do Programa de Segunda Especialidade, na Prática Pedagógica Educacional do II ciclo de EBR, UGEL 06 - 2014, considerando que este Programa de qualificação Educacional é de alcance nacional respondido em varias regiões do nosso Peru e que para o caso específico da tese vocêse concentra na UGEL 06 distrito Vitarte Município Gravatás Lima, executada no último trimestre do ano 2014, a tese é moldada nos objetivos do Projeto Nacional Educacional para o 2021 isso corresponde à Qualificação e atualização dos profesores como políticas educacionais de justiça e melhora da ação educacional que contribuião desenvolvimento e a aprendizagem dos estudantes.

A investigação se sustenta nas teorias curriculares da era da globalização (De Zubiria e Morin), foco sócio formativo, crítico filosófico reflexivo e corresponde a um tipo de investigação básica, com uma população educacional de 154, uma mostrão-intencional probabilística de 60 profesores de Educação Inicial para que num questionário foi aplicado para obter informação sobre a Didática de Educação Inicial do Programa de Especialidade de Segunda e um Guia de Observação da Prática Pedagógica em sala de aula. Contrastar as hipóteses de investigação o coeficiente de correlação R^2 isto era aplicado e para a análise de correlação a regressão simples linear. Na análise de correlação, uma correlação positiva é observada significativa estatisticamente ($r = 0.95$) entre a Didática

Você concluiu valida a hipótese de investigação seguinte: "A Didática da Educação Inicial do Programa de Especialidade de Segunda influi significativamente na prática pedagógica educacional do II ciclo de EBR, UGEL 06, 2014."

Palavras chaves: Didática do Programa de Especialidade de Segunda, Prática Pedagógica, Qualificação e formação permanente.