



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Violencia familiar y afrontamiento del estrés en estudiantes del nivel
secundario en instituciones educativas públicas del distrito Los Olivos,
Lima 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Br. Martínez Gonzales, Karen Jackeline (ORCID 0000-0001-5621-8031)

ASESOR:

Mg. Rosario Quiroz, Fernando Joel (ORCID 0000-0001-5839-467X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA – PERÚ

2020

DEDICATORIA

Dedico esta investigación a las personas más importantes de mi vida, ante todo mi Madre que siempre me ha apoyado de una y otra manera, a pesar de la distancia, mi hijo Marco, que a pesar de las adversidades uno debe continuar y a mi sobrina Andrea apoyándome día a día para poder culminar tanto la universidad con mi trabajo de investigación

AGRADECIMIENTO

Agradezco ante todo a mis docentes, por toda la enseñanza y conocimientos que me han brindado durante los cinco años y medio de formación académica. A mi asesor que siempre de una u otra manera siempre estuvo ahí para apoyarme.

Página del jurado

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, MARTINEZ GONZALES KAREN JACKELINE identificada con N° DNI: 42410990, estudiante de la Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo, con el trabajo de investigación titulado “Violencia Familiar y afrontamiento del estrés en estudiantes del nivel secundario del Colegio Jorge Basadre Grohmann Distrito Los Olivos, Lima 2019” declaro bajo juramento que:

- 1) El trabajo es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, el trabajo de investigación no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El trabajo de investigación no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicado ni presentado anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en el trabajo de investigación se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.



Karen Jackeline Martínez Gonzales

DNI: 42410990

Lima, 14 de febrero del 2020

	Índice	Pág.
	Dedicatoria.....	ii
	Agradecimiento.....	iii
	Página de jurado.....	iv
	Declaratoria de autenticidad.....	v
	Índice.....	vi
	Índice tablas	vii
	Índice de figuras.....	ix
	RESUMEN.....	xii
	ABSTRACT.....	xiii
I.	INTRODUCCIÓN	1
II.	MÉTODO.....	12
	2.1. Tipo y diseño de investigación.....	12
	2.2. Operacionalización de variables.....	13
	2.3. Población, muestra y muestreo.....	14
	2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.	15
	2.5. Procedimiento	18
	2.6. Métodos de análisis de datos.....	19
	2.7. Aspectos éticos.....	19
III.	RESULTADOS.....	21
IV.	DISCUSIÓN.....	26
V.	CONCLUSIONES.....	29
VI.	RECOMENDACIONES.....	30
	REFERENCIAS.....	31
	ANEXOS.....	38

Índice de Tablas

Pág.

Tabla 01 Prueba de normalidad	21
Tabla 02 Correlación entre Violencia familiar y sub escalas de Afrontamiento del estrés.....	22
Tabla 03 Correlación entre Afrontamiento del estrés y sus dimensiones de violencia familiar	23
Tabla 04 Frecuencia y porcentaje en violencia familiar.....	24
Tabla 05 Frecuencia y porcentajes en Afrontamiento al estrés.....	25
Tabla 06 Análisis descriptivo de los ítems de la dimensión de violencia física del cuestionario VIFA.....	54
Tabla 07 Análisis descriptivo de los ítems de la dimensión de violencia Psicológica del cuestionario VIFA.....	54
Tabla 08 Análisis descriptivo de los ítems de la sub escala Focalizado en la solución del problema del cuestionario de afrontamiento del estrés CAE.....	55
Tabla 09 Análisis descriptivo de los ítems de la sub escala Autofocalización negativa del cuestionario de afrontamiento del Estrés CAE.....	55
Tabla 10 Análisis descriptivo de los ítems de la sub escala Reevaluación positiva a del Cuestionario de afrontamiento del Estrés CAE.....	56
Tabla 11 Análisis descriptivo de los ítems de la sub escala Expresión emocional abierta del Cuestionario de afrontamiento del Estrés CAE.....	56
Tabla 12 Análisis descriptivo de los ítems de la sub escala Evitación del cuestionario de afrontamiento del estrés CAE.....	57
Tabla 13 Análisis descriptivo de los ítems de la sub escala Búsqueda de apoyo social del cuestionario de afrontamiento del estrés CAE.....	57
Tabla 14 Análisis descriptivo de los ítems de la sub escala Religión del cuestionario de afrontamiento del estrés CAE.....	58
Tabla 15 Análisis de fiabilidad de Violencia familiar.....	58

Tabla 16 Análisis de fiabilidad de las sub escalas de Focalizado en la solución de problema de Afrontamiento al Estrés.....	58
Tabla 17 Análisis de fiabilidad de las sub escalas de Auto focalización negativa del Cuestionario de Afrontamiento al Estrés.....	58
Tabla 18 Análisis de fiabilidad de las sub escalas de Reevaluación positiva del Cuestionario de Afrontamiento del Estrés.....	59
Tabla 19 Análisis de fiabilidad de las sub escalas de Expresión emocional abierta Afrontamiento al estrés.....	59
Tabla 20 Análisis de fiabilidad de las sub escalas de Evitación Afrontamiento al Estrés.....	59
Tabla 21 Análisis de fiabilidad de las sub escalas de Búsqueda de apoyo social Afrontamiento al Estrés.....	59
Tabla 22 Análisis de fiabilidad de las sub escalas de Religión de Afrontamiento al Estrés	59

Índice de Figuras	Pág.
Figura 01 Mapa de color de relación de Violencia Familiar primera dimensión.....	60
Figura 02 Mapa de color de relación de Violencia Familiar segunda dimensión.....	60
Figura 03 Mapa de color de relación de Afrontamiento al Estrés de la primera sub escala.....	61
Figura 04 Mapa de color de relación de Afrontamiento al Estrés de la segunda sub escala.....	61
Figura 05 Mapa de color de relación de Afrontamiento al Estrés de la tercera sub escala.....	62
Figura 06 Mapa de color de relación de Afrontamiento al Estrés de la cuarta sub escala.....	62
Figura 07 Mapa de color de relación de Afrontamiento al Estrés de la quinta sub escala.....	63
Figura 08 Mapa de color de relación de Afrontamiento al Estrés de la sexta sub escala.....	63
Figura 09 Mapa de color de relación de Afrontamiento al Estrés de la séptima sub escala.....	64
Figura 10 Diagrama de puntos de la correlación de Violencia Familiar y la sub escalas de Afrontamiento del Estrés, Focalizado en la solución de problemas.....	73
Figura 11 Diagrama de puntos de la correlación de Violencia Familiar y las sub escalas de Afrontamiento del Estrés, Auto focalización negativa.....	73
Figura 12 Diagrama de puntos de la correlación de Violencia Familiar y las sub escalas de Afrontamiento del Estrés, Revolución positiva.....	74
Figura 13 Diagrama de puntos de la correlación de Violencia Familiar y las sub escalas de Afrontamiento del Estrés, Expresión emocional abierta.....	74
Figura 14 Diagrama de puntos de la correlación de Violencia Familiar y las sub escalas de Afrontamiento del Estrés, Evitación.....	75
Figura 15 Diagrama de puntos de la correlación de Violencia Familiar y las sub escalas de Afrontamiento del Estrés, Búsqueda de Apoyo social.....	75
Figura 16 Diagrama de puntos de la correlación de Violencia Familiar y las sub escalas de Afrontamiento del Estrés, Región.....	76
Figura 17 Diagrama de puntos de la correlación de las sub Escala de afrontamiento de estrés, Focalizado en la solución de problema y las dimensiones de violencia física.....	76
Figura 18 Diagrama de puntos de la correlación de las sub Escala de afrontamiento de estrés, Focalizado en la solución de problema y las dimensiones de violencia psicológica.....	77
Figura 19 Diagrama de puntos de la correlación de las sub Escala de Afrontamiento de Estrés, Auto focalización negativa y las dimensiones de violencia física.....	77
Figura 20 Diagrama de puntos de la correlación de las sub Escala de Afrontamiento de Estrés, Auto focalización negativa y las dimensiones de violencia psicológica.....	78
Figura 21 Diagrama de puntos de la correlación de las sub Escala de Afrontamiento de Estrés, Resolución positiva y las dimensiones de violencia física.....	78

Figura 22 Diagrama de puntos de la correlación de las sub Escala de Afrontamiento de Estrés, Resolución positiva y las dimensiones de violencia psicológica	79
Figura 23 Diagrama de puntos de la correlación de las sub Escala de Afrontamiento de Estrés, Expresión emocional abierta y las dimensiones de violencia física.....	79
Figura 24 Diagrama de puntos de la correlación de las sub Escala de Afrontamiento de Estrés, Expresión emocional abierta y las dimensiones de violencia psicológica.....	80
Figura 25 Diagrama de puntos de la correlación de las sub Escala de Afrontamiento de Estrés, Evitación y las dimensiones de violencia física	80
Figura 26 Diagrama de puntos de la correlación de las sub escala de Afrontamiento de Estrés, Evitación y las dimensiones de violencia psicológica	81
Figura 27 Diagrama de puntos de la correlación de las sub escala de Afrontamiento de Estrés, Búsqueda de apoyo social y las dimensiones de violencia física.....	81
Figura 28 Diagrama de puntos de la correlación de las sub escala de Afrontamiento de Estrés, Búsqueda de apoyo social y las dimensiones de violencia psicológica	82
Figura 29 Diagrama de puntos de la correlación de las sub escala de Afrontamiento de Estrés, Religión y las dimensiones de violencia física.....	82
Figura 30 Diagrama de puntos de la correlación de las sub escala de afrontamiento de Estrés, Religión y las dimensiones de violencia psicológica.....	83
Figura 31. Gráfico de correlación entre violencia familiar y la sub Escala de Afrontamiento del Estrés, focalizado en la solución de problemas	84
Figura 32. Gráfico de correlación entre violencia familiar y la sub Escala de Afrontamiento del Estrés, autofocalizada en negativa.....	84
Figura 33. Gráfico de correlación entre violencia familiar y la sub escala de Afrontamiento del Estrés, Resolución positiva	85
Figura 34. Gráfico de correlación entre violencia familiar y la sub escala de Afrontamiento del Estrés, Expresión emocional abierta	85
Figura 35. Gráfico de correlación entre violencia familiar y la sub escala de Afrontamiento del Estrés, Expresión emocional abierta.....	86
Figura 36. Gráfico de correlación entre violencia familiar y la sub escala de Afrontamiento del Estrés, Búsqueda de apoyo social.....	86
Figura 37. Gráfico de correlación entre violencia familiar y la sub escala de Afrontamiento del Estrés, Religión.....	87
Figura 38. Gráfico de correlación entre la sub escala de afrontamiento del estrés, Focalizado en la solución de problemas y la dimensión de violencia familiar, física...	87
Figura 39. Gráfico de correlación entre la sub escala de Afrontamiento del Estrés, Focalizado en la solución de problemas y la dimensión de violencia familiar, psicológica.....	88
Figura 40. Gráfico de correlación entre la sub escala de afrontamiento del estrés, Auto focalización negativa y la dimensión de violencia familiar, física.....	88

Figura 41. Gráfico de correlación entre la sub escala de Afrontamiento del Estrés, Auto focalización negativa y la dimensión de violencia familiar, psicológica	89
Figura 42. Gráfico de correlación entre la sub escala de Afrontamiento del Estrés, Reevaluación positiva y la dimensión de violencia familiar, física	89
Figura 43. Gráfico de correlación entre la sub escala de Afrontamiento del Estrés, Reevaluación positiva y la dimensión de violencia familiar, psicológica.....	90
Figura 44. Gráfico de correlación entre la sub escala de Afrontamiento del Estrés, Expresión emocional abierta y la dimensión de violencia familiar, física	90
Figura 45. Gráfico de correlación entre la sub escala de Afrontamiento del Estrés, Expresión emocional abierta y la dimensión de violencia familiar, psicológica	91
Figura 46. Gráfico de correlación entre la sub escala de Afrontamiento del Estrés, Evitación y la dimensión de violencia familiar, física	91
Figura 47. Gráfico de correlación entre la sub escala de Afrontamiento del Estrés, Evitación y la dimensión de violencia familiar, psicológica.....	92
Figura 48. Gráfico de correlación entre la sub escala de Afrontamiento del Estrés, Búsqueda de apoyo social y la dimensión de violencia familiar, física	92
Figura 49. Gráfico de correlación entre la sub escala de Afrontamiento del Estrés, Búsqueda de apoyo social y la dimensión de violencia familiar, física.....	93
Figura 50. Gráfico de correlación entre la sub escala de Afrontamiento del Estrés, Religión y la dimensión de violencia familiar, psicológica	93
Figura 51. Gráfico de correlación entre la sub escala de Afrontamiento del estrés, Religión y la dimensión de violencia familiar, física.....	94

RESUMEN

La presente investigación titulada: violencia familiar y afrontamiento del estrés en estudiantes del nivel secundario en instituciones educativas públicas del distrito Los Olivos, Lima 2019, tuvo como objetivo determinar la relación existente entre violencia familiar y afrontamiento del estrés, el tipo de investigación fue básica de nivel descriptivo correlacional, lo cual tuvo como diseño no experimental de corte transversal y tuvo un enfoque cuantitativo. para el procedimiento de aplicación de los instrumentos, se tuvo una población de 304 estudiantes del nivel secundario en el distrito de Los Olivos, así mismo los instrumentos que se utilizaron fueron los Cuestionarios de Violencia Familiar VIFA y el Cuestionario de Afrontamiento del Estrés CAE que fueron validados a través de juicio de expertos y que se determina su confiabilidad mediante el estadístico de Alfa de Cronbach, de acuerdo a los resultados obtenidos, se observa que la variable violencia familiar mantiene una relación directa y significativa debida que se obtiene valores < 0.50 en afrontamiento del estrés en estudiantes del nivel secundario en instituciones educativas públicas del distrito Los Olivos, Lima 2019

Palabras claves: violencia familiar, afrontamiento al estrés, violencia física, violencia psicológica, familia.

ABSTRACT

The present research entitled: family violence and coping with stress in secondary level students in public educational institutions of the Los Olivos district, Lima 2019, aimed to determine the relationship between family violence and coping with stress, the type of research was basic level descriptive correlational, which had as a non-experimental cross-sectional design and had a quantitative approach. for the procedure of application of the instruments, it had a population of 304 students of the secondary level in the district of Los Olivos, likewise the instruments that were used were the VIFA Family Violence Questionnaires and the CAE Stress Coping Questionnaire that were validated through the judgment of experts and that their reliability is determined through the Cronbach Alpha statistic, according to the results obtained, it is observed that the variable family violence maintains a direct and significant relationship due to values <0.50 in coping with the stress in secondary level students in public educational institutions of the Los Olivos district, Lima 2019.

Keywords: family violence, coping with stress, physical violence, psychological violence, family.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad la sociedad está llena de violencia en todos los campos, es lamentable ver cómo en el ámbito familiar se vive la violencia con mayor intensidad, a pesar que la Constitución Política del Perú, protege a la familia, declarándola como la célula del Estado, y la más importante y por lo cual las personas, se encuentran en la facultad proteger, cuidar y cumplir con sus obligaciones frente al menor, y tienen que ser realizadas con amor, paz dentro del hogar y no mediante los golpes, ni gritos, ni humillaciones y demás tipos de violencia que se pueda suscitar.

La violencia es toda acción que es ejercida con fuerza física, sobre sí mismo (autolesiones) o hacia un tercero que trae consecuencias a nivel físico y psicológico Organización Mundial de la Salud (OMS, 2014, p.1).

Respecto a lo dicho antes mencionado se puede deducir que la violencia es el acto ejercida por el hombre de forma consciente frente a la persona más débil, teniendo en cuenta que con ello demuestra su poder sobre los demás y trayendo como consecuencias daños irreparables sobre la persona. Esta acción realizada por el ser humano trae consecuencias a nivel físico (lesiones, bofetadas), psicológico (insultos, humillaciones) y lamentablemente a nivel sexual; ambos sujetos (activo, pasivo) son pertenecientes al ámbito familiar Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2003, p.6).

La violencia se subdivide en dos formas, mediante la acción u omisión lo cual tiene como objetivo causar daño a nivel físico y psicológico mediante golpes, humillaciones y demás actos abominables, que puede en una mayoría de veces puede darse dentro de las relaciones amorosas, cuando se haya dado por culminado; inclusive también frente a los hijos, cabe indicar que la violencia familiar puede darse dentro o no de la convivencia habitacional de las partes.

De acuerdo, al Instituto Nacional de Estadística Informática de la Provincia Constitucional del Callao en sus datos estadísticos se extrae que el 73% han sufrido violencia que es optada o tomada por parte del cónyuge o conviviente. A su vez, a sus tres tipos de violencia, el 71,4% de personas encuestadas sufre violencia psicológica, 31% violencia física; y el 4,6% violencia sexual. INEI (2012).

Ante las estadísticas emitidas por el INEI, se puede deducir que los tipos de violencia familiar más frecuentes y/o usuales son la violencia psicológica, física y sexual; y destacando con un gran porcentaje la primera en mención INEI (2012). Por otro lado, la sociedad peruana presenta un índice de estrés considerable, pero al referirnos al estrés, un

gran porcentaje de la sociedad alude o refiere que al presentar estrés se considera como un síntoma malo dentro del organismo del ser humano. Ello debido al desconocimiento de los tipos de estrés; bien se sabe que de carácter general presenta dos tipos de estrés como un aspecto negativo que pueda presentar la persona, o también lo que mucho sucede es que los padres subestiman los sentimientos, emociones que puedan tener los adolescentes y más aún si se encuentran en la etapa académica. Pues hoy en día, toda persona presenta el estrés dentro del organismo, con ello se dice que tiene la capacidad de desarrollar todas tus competencias mediante presión, como ocurre en la mayoría de adolescente. Pero lo que no se sabe es que cuando existe una sobrecarga de mala energía, se pasa a la etapa de estrés negativo, en lo cual no permite desarrollarse de forma eficiente e impidiendo realizar cierta actividad que involucra la institución.

American College Health Association (2006) realizó un estudio del estrés académico, donde se puede comprobar que los padres y maestros tienen expectativas altas de los estudiantes, cuando los mismos estudiantes no lo creen, creando ansiedad en ellos, así mismo se ha podido comprobar que, si ellos planificaran sus actividades diarias cambiando sus hábitos o practicasen algún deporte, el estrés en dichos estudiantes sería menor. Así mismo se refiere que el estrés, es aquella reacción fisiológica de todo organismo en la cual el ser humano utiliza diversos mecanismos de defensa cuando percibe el incremento de esta. El estrés es considerado aquella respuesta natural y necesaria para la supervivencia de la misma, cuando este se sobrecarga trae como consecuencia la tensión y dolores fisiológicos (dolores de cabeza, dolor muscular y entre otros). Además, se considera como aquella persona que se siente timada a nivel fisiológico y/o psicológico por parte de un individuo que es en base a resultados que conllevan el mismo (Bruce McEwen, 1980). Por otro lado, Chrousos y Gloud (1992) indica lo siguiente: “se puede definir al estrés como un estado de falta de armonía o una amenaza al homeostasis”.

La presente investigación tiene como trabajos previos a nivel internacional los siguientes a mencionar: Pizaña (2016) relacionado a la violencia familiar y los mecanismos que adopta la Ciudad de México en la Universidad Autónoma de Nuevo León. La presente tesis tiene como tipo de diseño no experimental y como tipo de investigación *cuantitativa – descriptiva – correccional* debido que, se pretende conocer la relación entre violencia familiar y medidas de corrección. Para el procedimiento se tuvo como población a 100 estudiantes de la Universidad en mención, de acuerdo a los resultados obtenidos se puede

observar que en el gráfico N° 1, con un 56% nivel alto de violencia familiar y con un 44% nivel bajo de la muestra. Por su parte, Fernández (2016) relacionado a las estrategias para afrontar el estrés en Ciudad de México. La presente tesis es de tipo *observacional-transversal* lo cual se dedicará en la observación mas no en la manipulación de la variable 1 ni en la variable 2, así como también su diseño es no *experimental*. De acuerdo a los resultados obtenidos se puede observar que, en el grafico N° 7, con un 70% nivel alto de violencia familiar y con un 30% nivel bajo de la muestra. Por otro lado, tenemos a Ospina (2016) relacionado a las herramientas que permite para afrontar al estrés en Bogotá – Colombia. La presente tesis es de tipo *observacional- transversal* lo cual se dedicará en la observación mas no en la manipulación de la variable 1 ni en la variable 2, así como también, su diseño es no *experimental*. De acuerdo a los resultados obtenidos, se verifica que en el gráfico N° 13 respecto a los síntomas y niveles de estrés, las mujeres presentan una mayor marcación que los hombres con un 67%. Por otro lado, Tolentino (2015) relacionado al estrés académico de los estudiantes de una universidad en Actopan – México. La presente tesis es de tipo *descriptivo* ya que pretende brindar las descripciones pertenecientes a la variable estrés, así como también, su diseño de investigación es de tipo *no experimental – transversal* ya que se tiene como instrumento: SISCO para medir el estrés académico y se aplicará a una sola población. Para el procedimiento se tuvo como población a los estudiantes de Licenciatura de la carrera de Psicología. De acuerdo a los resultados obtenidos, se visualiza que, respecto al tiempo limitado que tienen para la realización de los trabajos, los alumnos de 3ero y 4to semestre se obtiene una negación ya que el 2% de los encuestados no se estresan ante la situación escrita en líneas anteriores. Y por último Iciarte (2015) relacionado a estrés académico en los estudiantes en Mérida – Venezuela. La presente tesis tiene como tipo de investigación *cuantitativa* ya que la finalidad es recolectar la información mediante el instrumento Cuestionario de Evaluación del Estrés Académico. Se tuvo una población de 2024 estudiantes y una muestra de 856. De acuerdo a los resultados obtenidos, se observa que, respecto al manejo del estrés el 14,9% de los estudiantes manifiestan que lo hacen mediante el consumo de bebidas alcohólicas.

La presente investigación tiene como trabajos previos a nivel nacional los siguientes a mencionar: Reyes (2017) relacionado a violencia familiar y niveles de autoestima presentes en adolescentes en Ica – Perú. La presente tesis tiene como tipo de diseño *no experimental* y como tipo de investigación *cuantitativa – descriptiva – correccional*

debido que se pretende conocer la relación entre violencia familiar y nivel de autoestima. Para el procedimiento se tuvo como población a 32 estudiantes matriculados en el tercer ciclo de la Universidad en mención. Se obtuvo como instrumento las entrevistas de Tamizaje de Violencia Familiar del Ministerio de Salud y la Escala de Autoestima de Coopersmith. De acuerdo a los resultados, se observa que, en el gráfico N° 2, el nivel bajo corresponde al 19%, mientras que el nivel promedio a un 56% y por último con 25% en autoestima alta de la muestra. Por otro lado, tenemos a Giraldo (2016) relacionado a la violencia familiar frente a adolescentes en Lima – Perú. La presente investigación es de tipo *descriptivo – corte transversal* ya que observará la variable, así como también la *recolección* de datos para propia investigación. Se obtuvo como área de estudio de 3ero a 5to año nivel secundaria secciones A – E de los turnos_ mañana y tarde en el Centro Educativo Nacional Clorinda Matto de Turner, con una población de 613. Se tiene como instrumento un Cuestionario que presenta 22 preguntas. De acuerdo a los resultados obtenidos, se verifica que de los alumnos encuestados el 50.54% manifiesta maltrato físico utilizando como medio las manos, y un 4.36% con armas blancas. Por otro lado, Gómez (2016) relacionado a la relación entre el estrés y el rendimiento académico en las escuelas en Iquitos – Perú. El presente trabajo de investigación es *cuantitativo* debido que se hizo la recolección de datos mediante instrumentos específicos y los plasmó por los programas estadísticos, tiene tipo de diseño *no experimental – descriptivo – transversal – correccional* ya que permitió la recolección de datos en un mismo espacio y tiempo y la descripción de las variables de forma independiente. De acuerdo a los resultados obtenidos, en el gráfico N° se observa que, del total de estudiantes encuestados el 57,5% presenta rendimiento académico bueno, mientras que, el 42,5% presentan rendimiento académico regular.

Y, por último, Pérez (2015) relacionado a la violencia familiar en Chota – Perú. El presente trabajo de investigación es *cuantitativo – descriptivo – correccional* ya que se identificará a la variable, violencia familiar y se realizará el estudio en un solo momento. Para el procedimiento se utilizó como muestra alrededor de 5095 familias de la ciudad de Chota, lo cual se obtuvo como muestra 214 familias. De acuerdo a los resultados obtenidos, en la Tabla N° 1 se observa que las familias que habitan en la zona de Chota, registran con un 37,4% violencia, mientras que, 62,6% no la presenta en ninguna de sus formas. Trujillo (2015), referido a la violencia familiar y la relación con el rendimiento académico en Ucayali – Perú. El presente trabajo de investigación es de tipo *no*

experimental porque no se ha requerido ningún tipo de modificación en las variables, así como también se tuvo como tipo de diseño *correlacional* ya que busca encontrar la relación que existe entre variable 1 y variable 2. Para el procedimiento se utilizó como población aproximadamente a 210 estudiantes del 3er año del nivel secundario y una muestra de 100 estudiantes. De acuerdo a los resultados obtenidos se observa que, el 61% de los estudiantes presenta un nivel bajo de violencia familiar, un 34% nivel medio en la misma categoría, y por último el 5% en nivel alto de violencia familiar.

La Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner, este autor nos habla sobre el ambiente y como la persona se desenvuelve en ella y que esto va a depender de cada uno ,como recibimos o percibimos y como se desenvuelve, es por ello que, el autor señala que el concepto de ambiente va más allá de nuestro entorno inmediato ,es por ello que, el autor postula cuatro niveles o sistemas que operarían directamente o indirectamente sobre el desarrollo del individuo Microsistema , Mesosistema , Exosistema, Macrosistema . Por consiguiente, la violencia, todo acto ejercido por el uso de fuerza física (bofetadas, empujones), psicológicas (agresiones verbales, humillaciones) y a su vez en la comisión de delitos: tocamiento indevido (toquetear con masilia y finalidad sexual a una persona) o acto sexual (Código Penal, Art. 170). En otras palabras, el daño causado hacia uno mismo o hacia el resto que se puede manifestar mediante las amenazas o uso del poder que es ejercida sobre otra, trae como consecuencias daños irreversibles (muertes, daños psicológicos o físicos) Organización Mundial de la Salud (OMS 2014, p.3). Por otro lado, $\frac{3}{4}$ niños a nivel internacional son víctimas de algún tipo de violencia (física, psicológica y sexual) y son ejercidos por personas que se encuentran al cuidado del mismo, y es lamentable ya que se alude que dichas personas están para el resguardo y cuidado de los intereses del menor tanto a nivel físico como a nivel emocional. A su vez, se determinó que $\frac{1}{4}$ se encuentran al cuidado de madres que son violentadas por el cónyuge o conviviente, Fondo internacional de emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2010, p.10). Es lamentable que, UNICEF (Fondo internacional de emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia) haya registrado que, “cada 7 minutos un adolescente es asesinado en un acto violento, la violencia costó alrededor de 82.000 millones de adolescentes en todo el mundo”. Cabe indicar que, de acuerdo al Sistema de Registro de casos de los Centros de Emergencia Mujer a nivel Nacional en sus años 2018 – 2019 en periodos de enero a abril se ha llegado a la conclusión que, efectivamente

habido un incremento de 16,056 en los casos presentados en el presente citado, teniendo como un total en el 2018 de 40,212 y en el 2019 de 56,271.

El modelo teórico que sustenta la variable es el siguiente Bandura (1976) propone y se enfatiza en la teoría del aprendizaje social que consiste o hace referencia que la violencia es aquel acto que se da forma directa o indirecta donde busca dar a entender, las herramientas que te proporciona la familia, lo cual lo concibes durante la etapa de la infancia y se continua en la adultez. Además, indica que la persona es capaz de aprender la violencia mediante la imitación, por la observación que da el agente a las escenas violentas, es decir que si la persona humana observa un acto violento cabe la probabilidad de ser aprendido y ser reforzado para la comisión del acto en un futuro.

Walker, considerada una de las autoras quien inicia con la concepción de la violencia en el año 1979 mediante su estudio, ciclo de la violencia, quien tuvo como población a mujeres maltratadas que se encontraban en un refugio, es donde descubre que todas estas mujeres presentaban un patrón muy parecido. Cabe indicar que, si bien es cierto en un inicio el estudio fue aplicado únicamente a mujeres violentadas, hoy por hoy se puede aplicar a la prevención contra la violencia familiar, violencia contra la mujer o violencia de pareja.

El presente autor divide al ciclo de la violencia en tres (3) fases que son las siguientes a mencionar: Fase de tensión, la presente etapa tiene tiempo indeterminado de duración, empiezan con pequeños gritos, peleas, insultos, humillaciones. Ante la presente acción por parte del agresor, la víctima evita en todo momento decir o hacer cosas que le pueda molestar, inclusive complacerlo en todo momento para mantenerlo contento y así no se repita la violencia ya que la víctima piensa que es la culpable, a tal punto que en todo momento trata de cubrirlo frente a terceras personas. Fase de agresión, en la presente etapa presenta un intervalo de duración de 2 – 24 horas y consiste en la reacción incontrolable mediante los golpes y agresiones que se puede presentar en sus distintas formas, que trae como consecuencia un distanciamiento entre ambos. Por lo general, los agresores son quienes culpan a sus víctimas por las reacciones que ellos han tenido, diciéndoles que ellas son las que sacan su peor versión y que es por ello que las golpean. Fase de reconciliación, arrepentimiento “luna de miel”, la última fase del ciclo, mantiene un intervalo medio de tiempo de la fase 1 y fase 2; aquí el agresor presenta real amor y lo manifiesta con detalles, su comportamiento se vuelve cariñoso ya que el objetivo es ser perdonado, es por ello que, lo solicita con su víctima, además que considera que el tiempo

fue suficiente para que la víctima se encuentre calmada y sea mucho más sencillo que lo perdona.

La presente variable tiene las siguientes dimensiones a mencionar: violencia física, es aquel acto ejercido por una persona hacia la otra en la cual se concibe tanto la culpa como la intención que puede tener este, causando lesiones leves o graves que pueden ser internas o externas, y trayendo como consecuencia en algunas oportunidades, daño irreversible. El ser humano tiene derecho a no ser violentado a nivel moral, psíquico o físico, ni mucho menos ser sometidos a daños que puedan llegar a ser irreversibles (Constitución Política del Perú, 1993, p. 5)

Violencia psicológica, aquel daño que se da y/u origina a través de las agresiones verbales: insultos, humillaciones, desprecios, indiferencias que en su mayoría de veces tiene un solo objetivo manipular a la otra persona, causando que la víctima sienta culpa por todo lo que dice y realiza, admitiendo así que se merece ese tipo de tratos, lo cual claramente es incierto pero todo ello, es debido a la baja autoestima que pueda presentar esta. El ser humano tiene derecho a vivir en un ambiente donde se propicie la tranquilidad, goce y disfrute del tiempo libre, y todo ello se tiene que mantener en equilibrio para el desarrollo propio del ser a nivel físico y psicológico (Constitución Política del Perú, 1993, p. 5).

La familia, considerada como una de las instituciones del estado más antigua de los tiempos. Conjunto de individuos que está conformado por vínculo afectivo, consanguíneo, emocional; de acuerdo al ordenamiento jurídico del Estado, se origina a raíz del matrimonio, teniendo como principal objetivo la existencia perenne de la especie humana. Por otro lado, el Estado brinda protección exclusiva a la familia, es por eso que el ordenamiento jurídico a través del matrimonio lo promueve, considerándola la célula propia del mismo (Constitución Política del Perú, 1993, p. 4). El niño y adolescente está en el derecho que faculta el Estado de poder desarrollarse libremente y constituido en una familia (Código de niños y adolescentes, 2000, p.6) además, la familia tiene como objetivo/finalidad consolidarse y fortalecer el calor del mismo en base a principios, valores que propician de igual forma nuestro ordenamiento jurídico a través de la norma madre (Código Civil, 1984, p.166). A su vez, los tipos de familia son los siguientes a mencionar: familiar nuclear, tiene como integrantes madre, padre e hijos. Familia extensa, es aquel tipo de familia que no sólo está involucrado el padre de familia sino también personas que se encuentran dentro del entorno del menor y que cumple un papel

importante dentro de la vida del menor. Familia monoparental, se refiere cuando solo se encuentra la existencia de uno de los padres uno o varios hijos. Familia adoptiva, es aquel tipo de familia, que decidieron mediante la adopción tener, querer y hacerse responsable de un menor, teniendo en cuenta que será igual y tendrá los mismos derechos como si fuese su hijo por consanguinidad.

La adolescencia es una etapa del proceso de la vida, lo cual guarda relación muy estrecha entre las emociones y la conducta de una persona. La presente etapa es una de las más difíciles del ser humano, ya que dentro de este surgen cambios a nivel físico y psicológico, y a muchas personas les causa una inestabilidad emocional. La adolescencia considerada como aquella etapa a nivel secundario que determina y es de carácter principal para el libre desarrollo de la personalidad de la persona como ser. (Freud 1990, p.189) por otro lado, dentro de la etapa de la adolescencia se manifiestan cambio en ambos sexos y son las siguientes a mencionar: a) cambios físicos en los hombres, aumento en la estatura, deficiencia en la grasa corporal, nacimiento de las espinillas y el acné, aumento del olor corporal, la voz se vuelve más aguda y ronca, aumento del vello púbico, aumento en los genitales y se produce la eyaculación, b) cambios físicos en las mujeres, aumento en la estatura, ensanchamiento de las caderas, acumulación de grasa en el área de las piernas, el humor corporal se vuelve más fuerte, nace la menstruación, surge un cambio en la voz, volviéndose más fina, c) cambios psicológicos, surge la curiosidad, nueva forma de pensar, con opiniones propias y la rebeldía ,cambios sociales, importancia de pertenecer a un grupo, consolidación de la identidad d) sexual surge el deseo sexual hacia el sexo opuesto y autoestima e imagen personal. La violencia familiar, es también considerada como violencia doméstica, lo cual se determina como aquella acción que es entre dos o más personas, los sujetos que se encuentran dentro de la situación son: activo, el agresor, pasivo: la víctima y pertenecen al ámbito familiar.

En 1993, el ordenamiento jurídico se promulgó la Ley Nª 26260 lo cual tiene como objetivo/finalidad establecer una sola vía procesal, lo cual pretender brindar protección a las medidas cautelares que nacen para el aseguramiento por daños y perjuicios causados. Respecto a las teorías intraindividuales lo que se busca encontrar la causa de la violencia, que puede derivarse por aspectos biológicos, sociales, familiares, o aquellos patrones adquiridos por el entorno; además dentro del mismo se encuentra la hipótesis de que al tener alcohol dentro de nuestra sangre, se muestra como un factor principal y que influye en la violencia. Respecto a las teorías psicosociales lo que se busca encontrar la relación

entre la persona y el medio que lo rodea. De igual forma, se requiere que las personas externas reaccionen ante la vista de cualquier tipo de violencia.

Respecto a la teoría del aprendizaje social se determina que, la violencia surge como tema de aprendizaje, es decir, la persona aprende mediante la *enseñanza* ejercer la violencia sobre otra persona.

Por otro lado, el modelo teórico que sustenta la variable es el siguiente Hans Selye (1935) define al estrés como aquella recepción que es adoptado por la persona frente a los distintos tipos de estrés, que es llamado síndrome general de adaptación. El presente autor subdivide al estrés en tres (3) etapas que son las siguientes a mencionar: alarma de reacción, es aquella reacción que presenta el agente debido a la detección de un estresor, fase de adaptación: cuando el organismo reacciona ante un estresor y la fase de agotamiento: cuando los mecanismos que presenta el cuerpo comienza a entrar a decaimiento, es decir a tener pocas energías para combatir el estrés.

Etapas del estrés a) alarma de reacción: empieza cuando es detectada la amenaza, dentro de este se encuentran distintos factores que hacen florecer la situación b) resistencia: el organismo de la persona es quien de alguna forma se adapta a la nueva situación que está saliendo a flote y lo visualiza como algo común c) agotamiento: agotamiento de todos los recursos y ya no se encuentra en una etapa de adaptación sino más bien en una etapa en la cual sale a relucir diversos aspectos.

Cannon Walter Bradford considerado como uno de los padres de la Teoría del Estrés define el Estrés como aquella reacción que se da mediante la lucha o huida (participan el sistema nervioso simpático y la medula suprarrenal) frente a las circunstancias que se presentan en el día a día, situaciones de peligro y en la cual se da mediante la liberación de catecolaminas. De igual forma, la homeostasis, que fue descrito por primera vez por Cannon Claude Bernard la define como aquel proceso fisiológico que mantiene la constancia respecto al mundo exterior y las reacciones que presente el agente, mediante este proceso es donde reluce que, cada ser presenta una reacción de lucha o huida, considerándose que el estrés se adapta a cada situación (1915).

Respecto al afrontamiento del estrés existen teorías como la Teoría de Lazarus y Folkman define al estrés como aquel conjunto de reacciones que se presente en la relación de la persona y la situación en sí, considerando que, la persona se expone de tal forma que expone al peligro la integridad personal. Dentro de la presente teoría se debe definir que es la evaluación y el afrontamiento, siendo el primero en definirse como aquel conciliador

entre las partes mencionadas en líneas anteriores, quiere decir que, los sujetos se rigen a una evaluación respecto de la situación del momento, además, estas se subdividen en dos tipos de evaluación que son las primarias (determinar si la situación es prescindible o no) y las secundarias (un aspecto más profundo, es decir si el sujeto es capaz de afrontar la situación). Por otro lado, el afrontamiento consiste en los comportamientos que tendrán los sujetos y que es considerado dinámico debido que, es cambiante para el mejoramiento del mismo, estas se subdividen en dos: resolución de problemas y regulación emocional, la primera consiste en las alternativas de solución, y la segunda consiste en el manejo de las emociones que permite regular el nivel de estrés, (1984). Y Sandín (2008) indica que el concepto del afrontamiento al estrés concibe aquel mecanismo que utiliza el ser humano para afrontar el estrés, en pocas palabras aprender el manejo interno y externo que trae como consecuencia el estrés.

El presente trabajo de investigación tiene como problema general ¿Cuál es la relación entre violencia familiar y sub escalas de afrontamiento del estrés en estudiantes del nivel secundario en instituciones educativas públicas del distrito Los Olivos, Lima 2019?

Justificación del estudio, a) teórica: la presente investigación no tendrá ningún cambio en ninguno de sus aspectos debido a que existen teorías tanto en violencia familiar Bandura (1976) como Afrontamiento al Estrés Hans Selye (1935) entre otras las cuales respaldaran nuestra investigación, b) metodológica: la presente investigación utilizará el tipo aplicada – pura ya que permitirá el enriquecimiento de información más no se inclinará en un aspecto científico – técnico, a su vez tiene la facultad de corroborar las pruebas utilizadas, con la finalidad de saber si son viables a nuestro entorno, así mismo la confiabilidad del mismo. Además, cabe indicar que se busca obtener el poder de desarrollar programa que pretende ayudar a mejorar la calidad de vida en los estudiantes del nivel secundario, c) práctica: la presente investigación lo que busca más que establecer mecanismos de ayuda para los adolescentes agresivos del nivel secundario que presentan violencia familiar, pretende ser parte de una necesidad del estudio del mismo, d) relevancia: está investigación cumplirá con el rol: social, cultural y educativa lo cual va a permitir que alguna forma se concientice a la sociedad, ya que uno no puede ser ajeno ante este tipo de situaciones. Lo que permitirá crear una sociedad de prevención para que con el pasar del tiempo se pueda eliminar por completo y tengamos una sociedad armoniosa y en donde habita la paz ,e) contribución: la presente investigación ofrece que la familia sea constituida permitiendo así que dentro de la misma no exista violencia sino

por el contrario, busca que se encuentre en un ámbito lleno de amor y a la vez evitar que estos jóvenes más adelante puedan cometer actos que vayan en contra de ello, o sigan con el mismo patrón violencia y por consiguiente una sanción del mismo (delito).

Hipótesis general: existe relación significativa y directa entre violencia familiar y sub escalas de afrontamiento del estrés en estudiantes del nivel secundario en instituciones educativas públicas del distrito Los Olivos, Lima 2019. La presente investigación tiene como hipótesis específicas; a) existe relación significativa y directa entre violencia familiar y sub escalas de afrontamiento del estrés en estudiantes del nivel secundario en instituciones educativas públicas del distrito Los Olivos, Lima 2019; b) existe relación significativa y directa entre sub escalas de afrontamiento del estrés y las dimensiones de violencia familiar en estudiantes del nivel secundario en instituciones educativas públicas del distrito Los Olivos, Lima 2019 .

Objetivo general: determinar la relación entre violencia familiar y las sub escalas de afrontamiento del estrés en estudiantes del nivel secundario en instituciones educativas públicas del distrito Los Olivos, Lima 2019. Y tiene como objetivos específicos; a) determinar la relación entre sub escalas de afrontamiento del estrés y las dimensiones de violencia familiar en estudiantes del nivel secundario en instituciones educativas públicas del distrito Los Olivos, Lima 2019. b) describir los niveles de violencia familiar en estudiantes del nivel secundario del nivel secundario en instituciones educativas públicas del distrito Los Olivos, Lima 2019. c) describir el nivel predominante de las sub escalas de afrontamiento del estrés en estudiantes del nivel secundario en instituciones educativas públicas del distrito Los Olivos, Lima 2019.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación

Enfoque

Fue un enfoque cuantitativo ya que es un conjunto de procesos que va de forma continua y es de carácter esencial para la presente investigación, es decir que no podemos omitir ciertos pasos debido a que debe cumplirse tal cual para que sea viable. (Ñaupas, et al., 2014, p. 192).

Diseño de Investigación

El diseño de Investigación no experimental de corte transversal debido que, no existe manipulación sobre las variables (violencia familiar y afrontamiento al estrés) por lo que, se basa netamente en la observación de las mismas tienen las funciones de recolectar los datos en un solo momento y lugar, procediendo en la descripción de las variables (Málaga, Vera y Oliveros, 2014, p. 154).

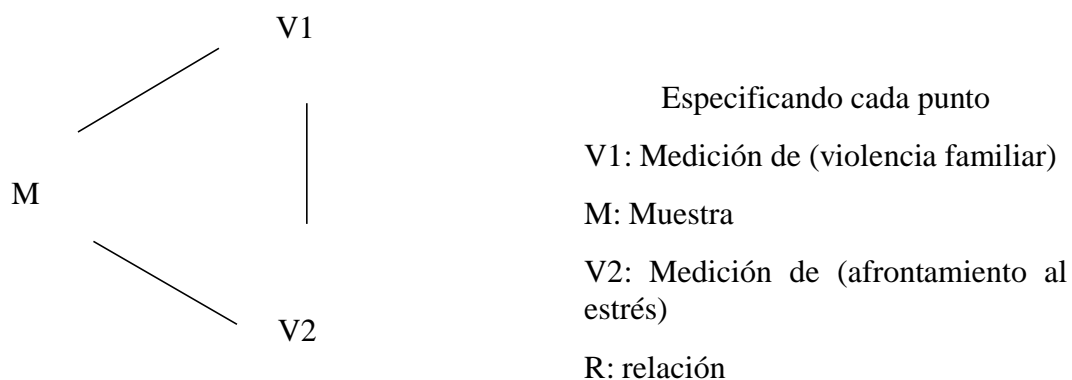
Nivel de investigación

El tipo de investigación fue de acuerdo a su fin *aplicada* tiene como objetivo/ finalidad la obtención y recopilación de información para ingresar datos relevantes para el presente trabajo de investigación, considera que, se da la utilización de datos para la recolección de mismos, lo cual permite afirmar o negar la hipótesis, en base a la medición estadística (Ñaupas, et al., 2014, p. 192).

Tipo de investigación

La presente investigación fue descriptiva – correlacional debido que, mediante la observación, se busca describir las variables de forma independiente (Málaga, Vera y Oliveros, 2014, p. 154).

Simbolizado en un gráfico de la siguiente manera



2.2. Operacionalización de variables

Violencia familiar

Definición Conceptual

Según la Ley 30364 en su artículo 5° inciso (a) que, la violencia familiar es cualquier acción ejercida mediante la fuerza que pueda causar la muerte, daños a nivel físico y psicológico, que tiene como protagonista aquella que es integrante de la familia que haya o esté compartiendo el mismo domicilio.

Definición Operacional

El cuestionario de violencia familiar fue creado por Livia Altamirano (2018) donde el objetivo es detectar el nivel de violencia familiar, evalúa: dos dimensiones: violencia física y violencia psicológica. Todos los ítems son directos por lo tanto se califica de la siguiente escala de medición Nunca (0 puntos) Casi nunca (1 punto) Casi siempre (2 puntos) Siempre (3 puntos)

Dimensiones

Dimensión 1

Física: Marcas en el cuerpo, empujones, cachetadas, puñetazos, palizas 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,10

Dimensión 2

Psicológica: Insultos, humillaciones, desprecios, indiferencias, amenazas 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19,20

Escala de Medición

Politómica

Tipo de variable

Ordinal.

Afrontamiento al estrés

Definición Conceptual

Sandín (2003), refiere que el afrontamiento del Estrés es como actuamos o hacemos frente a determinadas situaciones de la vida cotidiana.

Definición Operacional

El Cuestionario de Afrontamiento al estrés por Sandín y Chorot (2003) donde el objetivo es detectar las formas de afrontamiento al estrés ,evalúa: siete dimensiones: (FSP) Focalizado en la solución del problema (AFN) Auto focalización negativa , (REP)

Reevaluación positiva (EEA) Expresión emocional abierta (EVT) Evitación (BAS)
Búsqueda de apoyo social y (RLG) Religión los ítems son directos por lo tanto se califica de la siguiente escala de medición , nunca (0 puntos) pocas veces (1 puntos) a veces (2 puntos) frecuentemente (3 puntos) casi siempre (4 puntos)

Sub escalas

Sub escala 1 Focalizado en la solución del problema: poder encontrar respuestas a todos los problemas y con ellos encontrar mecanismos para la resolución de conflictos (1, 8, 15, 22, 29 y 36)

Sub escala 2 Auto focalización negativa: presentar autoestima baja, al punto de llegar a pensar que somos incapaces en dar la resolución a los conflictos (2, 9, 16, 23, 30 y 37)

Sub escala 3 Reevaluación positiva: rescatar todo lo positivo ante cualquier problema y recordar que todas las cosas pasan por algo. (3, 10, 17, 24, 31 y 38)

Sub escala 4 Expresión emocional abierta: liberarse de los aspectos negativos que pueda suceder en el día a día frente a una persona de confianza (4, 11, 18, 25, 32 y 39),

Sub escala 5 Evitación: mantener la mente ocupada y distanciarse de los problemas (5, 12, 19, 26, 33 y 40)

Sub escala 6 Búsqueda de apoyo social: solicitar ayuda a los familiares, amigos o pareja (6, 13, 20, 27, 34 y 41)

Sub escala 7 Religión: acudir a un guía espiritual que permita la orientación y posible solución de los problemas junto con la mano de dios. (7, 14, 21, 28, 35 y 42)

Escala de medición

Politómica

Tipo de variable

Ordinal.

2.3. Población, muestra y muestreo

Población

La población estuvo compuesta por 1449 estudiantes de 2 instituciones diferentes del distrito de Los Olivos, SCALE MINEDU (2018).

Institución (1), 618 estudiantes del nivel secundario.

Institución (2) ,830 estudiantes del nivel secundario.

Muestra

Mediante la fórmula se ha determinado que la muestra a evaluar fue de 304 estudiantes del nivel secundario, en el intervalo de edad 13 a 17 años, que se encuentran en dos instituciones públicas en el distrito de Los Olivos.

$$\frac{\frac{z^2 \times p (1 - p)}{e^2}}{1 + \left(\frac{z^2 \times p (1 - p)}{e^2 N} \right)}$$

Muestreo

Tuvo un muestreo no probabilístico por conveniencia ya que es una técnica, donde la población está siempre disponible para la investigación, así mismo se realizó los filtros correspondientes al criterio del evaluador. Supo (2014)

Criterios de inclusión:

- Estudiantes hombres y mujeres
- Estudiantes de edades entre 13 y 17 años
- Estudiantes de secundaria
- Estudiantes de la Institución Educativa en los olivos
- Asentimiento informado

Criterios de exclusión:

- Mayores de 17 años
- Que las pruebas estén incompletas
- Que no sean de nivel secundario
- Que no pertenezcan a ninguna de las dos instituciones

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Las técnicas de recolección de datos, Alarcón (2013) refiere que el cuestionario es un conjunto de preguntas de forma ordenada que es utilizado para la obtención de información relativa que es carácter importante para la investigación en mención.

FICHA TÉCNICA

Nombre: Cuestionario VIFA
Autor: Altamirano Ortega, Livia

	Reyli Castro Banda
Procedencia	Perú
Aplicación:	Individual – colectivo
Edad de la aplicación	11 – 18 años
Objetivo:	Determinar las actitudes, ideas, pensamiento que este pueda tener frente a cualquier tipo de violencia que es ejercida sobre ella.
Descripción	
Tiempo	Entre 20 – 25 min.
Materiales	Protocolo de evaluación.
Evalúa	2 dimensiones en violencia física (10 ítems) y violencia psicológica (10 ítems)
Ítems	VF 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 VP 11,12,13,14,15,16,17,18,19,20
Procedimientos de Puntuación	Todos los ítems son directos por lo tanto se califica de la siguiente escala de medición nunca 0 puntos, casi nunca 1 punto, casi siempre 2 puntos, siempre 3 puntos.

- **Propiedades Psicométricas Originales –Perú**

De acuerdo a los resultados obtenidos en el Cuestionario de Violencia Familiar (2018) donde la validez del instrumento V de Aiken obteniendo como resultado 1. Así mismo el instrumento se sometió a la confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach, obteniendo 0,92.

- **Propiedades Psicométricas Piloto**

Se encontraron evidencia de validez de contenido donde se realizó la prueba de V de Aiken, de nuestra variable violencia familiar se obtuvo como puntaje satisfactorio 1. Con respecto a la confiabilidad de la prueba se utilizó el índice de consistencia interna Alfa de Cronbach determinada por una prueba piloto a 103 estudiantes del nivel secundario donde se obtuvo como resultado en la escala total (0 ,969). Así mismo se realizó el análisis descriptivo a las dos dimensiones de cuestionario de Violencia Familiar (VIFA) , donde se evidencia que la Media para todos los ítems se

encuentran dentro de los números correspondientes, así mismo para la desviación estándar se encuentra entre los números correspondientes, obteniendo la variabilidad de la media, para la Asimetría se puede mencionar que se encuentran dentro de lo esperado $\pm 1,5$, También podemos observar que en el IHC de cada uno de los ítems de la dimensión presentadas si cumple con el criterio de Kline ($IHC > 0$ o igual a 0,20)

Según Sireci (2014) nos presenta los valores de Comunalidad donde todos los casos tienen que ser mayores a 0,40, lo que indica que nuestros ítems de las siguientes dimensiones si cumplen con lo requerido.

Finalmente, todos los ítems de las dos dimensiones del cuestionario si cumplen con lo requerido para ser aceptables. (Ver anexo 52)

FICHA TÉCNICA

Nombre:	Cuestionario de Afrontamiento del Estrés (CAE)
Autor:	Bonifacio Sandín y Paloma Chorot
Procedencia	España
Año de creación	2002
Aplicación	Individual y colectiva
Objetivo	Identificar los estilos de afrontamiento del estrés
Tiempo	10 minutos aproximadamente
Dimensiones	7
Ítems	42
Materiales	Manual cuestionario y lápiz

- **Propiedades Psicométricas Originales**

De acuerdo a los resultados obtenidos en el Cuestionario de Afrontamiento del Estrés cae fue elaborado por Bonifacio Sandín y Chorot en el 2003, el cuestionario contiene 42 ítems que se divide por sub escalas o dimensiones ,así mismo se menciona cada una de ellas con los coeficientes alfa de cronbach búsqueda de apoyo social 0.92, expresión emocional abierta 0.74, religión 0.86, focalización en la solución del problema 0.85, evitación 0.76, autofocalización negativa 0.64 y reevaluación positiva 0.71. Las respuestas con la que contamos son (0 = Nunca, 1 = Pocas veces, 2 = A veces, 3 = Frecuentemente y 4 = Casi siempre) para la calificación de la misma CAE se suman los

valores registrados por el evaluado en cada pregunta, según las distribuciones de los ítems en cada una de las siete subescalas, determinando así que los que tienen puntuación más alta, serán los tipos de afrontamiento utilizados con regularidad.

- **Propiedades Psicométricas Perú**

Guzmán (2015) realizó un estudio donde adaptó el cuestionario de afrontamiento del estrés, en el programa manejo de estrés frente a las evaluaciones escritas en alumnos de instituciones privadas, donde se realizó la confiabilidad de Alfa de Cronbach focalizado en la solución de problemas 0.70, auto focalización negativa 0.78, reevaluación 0.85, expresión emocional abierta 0.71, evitación 0.67, religión 0.61.

- **Propiedades Psicométricas Piloto**

Se encontraron evidencia de validez de contenido donde se realizó la prueba de V de Aiken, de nuestra variable Afrontamiento del estrés se obtuvo como puntaje satisfactorio 1. Con respecto a la confiabilidad de la prueba se utilizó el índice de consistencia interna Alfa de Cronbach determinada por una prueba piloto a 103 estudiantes del nivel secundario donde se obtuvo como resultado en la escala total (0, 877). Así mismo se realizó el análisis descriptivo a las siete sub escalas del cuestionario de afrontamiento al estrés CAE, donde se evidencia que la Media para todos los ítems se encuentran dentro de los números correspondientes, así mismo para la desviación estándar se encuentra entre los números correspondientes, obteniendo la variabilidad de la media, para la Asimetría se puede mencionar que se encuentran dentro de lo esperado + - 1,5, También podemos observar que en el IHC de cada uno de los ítems de las sub escalas presentadas si cumple con el criterio de Kline ($IHC > 0$ o igual a 0,20)

Según Sireci (2014) nos presenta los valores de Comunalidad donde todos los casos tienen que ser mayores a 0,40, lo que indica que nuestros ítems de las siguientes sub escalas si cumplen con lo requerido

Finalmente, todos los ítems de las sub escalas del cuestionario de la de la sub escalas si cumplen con lo requerido para ser aceptables (Ver anexo 53, 54, 55,56)

2.5. Procedimiento

En primera instancia se solicitó la autorización de los instrumentos a utilizar de las variables violencia familiar y afrontamiento de estrés, no teniendo ninguna dificultad con lo solicitado a los creadores de los instrumentos, posterior a ello se solicitó autorización a las Instituciones Públicas, en la primera institución se realizó para el

Piloto, para obtener la validez y confiabilidad de nuestros instrumentos teniendo como muestra a 103 estudiantes, así mismo se realizó el análisis descriptivo de cada una de las variables y de las dimensiones correspondientes , una vez aceptado las instituciones restantes se procedió a la toma de la muestra de 304 estudiantes dando 152 por cada institución , así mismo se les entrego el asentimiento informado dando como resultado positivo la aplicación de cuestionarios como el apoyo de las autoridades correspondientes de las instituciones educativas posterior ellos se realizó el vaciado de datos y se utilizó programas correspondientes para sacar los resultados del trabajo de investigación

Luego, se realizó la discusión de los resultados con teorías y resultados encontrados por estudios similares. Finalmente se realizaron algunas recomendaciones y conclusiones que brinden una orientación a futuras investigaciones de la misma índole.

2.6. Métodos de análisis de datos

Se tuvo como primera medida, buscar a la población indicada para nuestro trabajo de investigación (Piloto), lo cual se encontró conformada con un total de 103 estudiantes del nivel secundario, posterior a ello se procedió a aplicar los dos (2) instrumentos de estudio, después de haber aplicado se procedió a la calificación de cada una de las pruebas de los estudiantes, y tabular los datos encontrados en una Hoja de cálculo del Microsoft Excel, 2016 una vez culminado se pasaron los datos al programa SPSS Statistics Versión 23 con la finalidad de obtener resultados permitentes y confiables para el estudio en mención, lo cual se busca verificar la confiabilidad y la validez de los instrumentos , así mismo utilizamos el programa Jamovi 1,0,7,0, para la obtención del análisis de fiabilidad de las variables , y el mapa de color de correlación de Pearson .

Una vez finalizado el piloto se procedió a aplicar a la población final de 304 estudiantes, así mismo se procedió a sacar los resultados de nuestros objetivos y sacar la prueba de normalidad para determinar mediante sus valores obtenidos que se utilizara Spearman (Hernández, Mendoza ,2018), también pudimos obtener los gráficos de correlación para poder determinar la estimación curvilínea (cúbica).

Posterior a ello, se procedió a sacar la covarianza de las variables de estudio utilizando el programa AMOS.Y por último se utilizó el programa JASP para obtención de resultados de los diagramas de puntos. (representación gráfica del Spearman)

2.7. Aspectos éticos

En la presente investigación podemos mencionar que las bases de Declaración de Helsinki, se ha protegido de la mejor manera teniendo las consideraciones del caso,

protegiendo su intimidad y confidencialidad de la información personal de los colaboradores voluntarios del estudio, así mismo se hará uso del asentimiento informado para la participación. Teniendo presente que la información utilizada fue tomada de fuentes confiable. Por ello, el AMA (Australian Medical Association) también se preocupa por las investigaciones académicas dentro del área médica, por el bienestar y privacidad del paciente que forma parte del área de salud, por consiguiente, en esta ocasión nos referimos al AMA ya que se acoge a la privacidad de cada uno de los participantes de esta presenta investigación.

Para la validez del mismo, quien redacta el presente trabajo de investigación procede a solicitar a la Institución Educativa Jorge Basadre con el objetivo de aplicar (el cuestionario de VIFA, y el cuestionario de afrontamiento de estrés CAE) a los estudiantes que se encuentran en el nivel secundario del colegio en mención, tomando en cuenta los lineamientos éticos de los psicólogos que están descritos en el código de ética profesional del psicólogo peruano. Colegio de Psicólogos del Perú (2017). Teniendo presente que la información utilizada fue tomada de fuentes confiable

Cabe mencionar que el informe de Belmont en 1978 se redactó, documentos sobre bioética donde nos hace referencia sobre en los cuatro principios fundamentales de la ética en la salud: no maleficencia, beneficencia, autonomía y justicia.

III. RESULTADOS

Tabla 1

Prueba de normalidad de Shapiro - Wilk

Variables/Dimensiones	Shapiro-Wilk	N	p
Violencia familiar	0,737	304	0,000
Violencia física	0,743	304	0,000
Violencia psicológica	0,781	304	0,000
Afrontamiento al estrés	0,987	304	0,010
Focalizado en la solución del problema (FSP):	0,985	304	0,003
Auto focalización negativa (AFN):	0,981	304	0,000
Reevaluación positiva (REP):	0,986	304	0,005
Expresión emocional abierta (EEA):	0,978	304	0,000
Evitación (EVT):	0,981	304	0,000
Búsqueda de apoyo social (BAS):	0,986	304	0,004
Religión (RLG):	0,98	304	0,000

Respecto a la tabla 1 se observa que mediante la aplicación del método de Shapiro Wilk se obtiene valores < 0.05 por lo que se considera una distribución no normal y, por lo tanto, se utiliza estadísticos no paramétricos; es decir que se debe utilizar la correlación de Spearman. (Hernández, Mendoza, 2018). Cabe indicar que se utiliza Shapiro Wilk por lo que, es considerada precisa y con mayor confiabilidad mediante el programa estadístico SPSS (Droppelmann, 2018)

Tabla 2*Correlación entre Violencia familiar y las sub escalas de Afrontamiento del estrés*

Correlaciones	Focalizado en la solución del problema	Auto focalización negativa	Reevaluación positiva	Expresión emocional abierta	Evitación	Búsqueda de apoyo social	Religión
Rho Sperman	,532	,449	,444	,381	,464	,501	,344
r ²	,28	,20	,19	,14	,21	,25	,11
p	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000
n	304	304	304	304	304	304	304

Respecto a la tabla 2 se observa mediante la aplicación de correlación Spearman que, los valores obtenidos en las dimensiones de la variable 2, afrontamiento del estrés < 0.05 por lo que se deduce que, la correlación es estadísticamente significativa, es decir que marca como precedente para futuras investigaciones. Por otro lado, se encuentran niveles $> 0,4 < 0,6$ quiere decir que existe una relación positiva de intensidad moderada entre la variable 1, violencia familiar y las dimensiones de afrontamiento del estrés. (Hernández et al., 2018); Y, el tamaño del efecto (r^2) que tiene el objetivo de encontrar la relación entre las variables; así mismo se obtiene en gran medida valores < 0.30 que indica que es medio. (Cohen, 1988)

Tabla 3

Correlación entre las sub escalas Afrontamiento del estrés y sus dimensiones de violencia familiar

Correlaciones		Violencia física	Violencia psicológica
Focalizado en la solución del problema	Rho Spearman	,467**	,433**
	P	0,000	0,000
	r ²	,21	,18
	N	304	304
Auto focalización negativa	Rho Spearman	,361**	,383**
	P	0,000	0,000
	r ²	,13	,14
	N	304	304
Reevaluación positiva	Rho Spearman	,399**	,391**
	P	0,000	0,000
	r ²	,15	,15
	N	304	304
Expresión emocional abierta	Rho Spearman	,337**	,312**
	P	0,000	0,000
	r ²	,10	,09
	N	304	304
Evitación	Rho Spearman	,357**	,422**
	P	0,000	0,000
	r ²	,12	,17
	N	304	304
Búsqueda de apoyo social	Rho Spearman	,411**	,388**
	P	0,000	0,000
	r ²	,16	,14
	N	304	304
Religión	Rho Spearman	,255**	,347**
	P	0,000	0,000
	r ²	,06	,11
	N	304	304

Respecto a la tabla 3 se observa mediante la aplicación de correlación Spearman que, los valores obtenidos en las dimensiones de la variable 1, violencia familiar $< 0,05$ por lo que se deduce que, la correlación es estadísticamente significativa, es decir que marca como precedente para futuras investigaciones. Por otro lado, se encuentra niveles $> 0,4 < 0,6$ en focalización en la solución del problema y búsqueda de apoyo social frente a las dimensiones de la variable 1, violencia familiar por lo que se infiere que existe una relación positiva moderada. Además, se encuentran niveles $> 0,2 < 0,4$ en auto focalización negativa, reevaluación positiva, expresión emocional abierta, evitación y religión frente a las dimensiones de la variable 1, violencia familiar por lo que se infiere que existe una relación positiva baja. (Hernández et al., 2018). Y, el tamaño del efecto (r^2) que tiene el objetivo de encontrar la relación entre las variables, así mismo se obtiene en gran medida valores $< 0,15$ lo cual indica que es bajo. (Cohen, 1988)

Tabla 4

Frecuencia y porcentaje en violencia familiar

	Nivel de violencia familiar		Nivel de violencia física		Nivel de violencia psicológica	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	277	91,1	282	92,8	281	92,4
Medio	22	7,2	17	5,6	23	7,6
Alto	5	1,6	5	1,6	0	0
Total	304	100,0	304	100,0	304	100,0

Respecto a la tabla 4 se observa mediante la aplicación de correlación Spearman que, observamos el grupo de muestreo que fueron de 304 personas, podemos indicar que este grupo presenta bajos niveles de violencia en las tres variedades estudiadas (familiar, bajo=91,1%; física, bajo=92,8%; psicológica, bajo= 92,4%) y que a su vez no presenta violencia psicológica en nivel alto (0) así como poquísima cantidad de personas con niveles altos de violencia familiar y física (5 y 5). (Hernández et al., 2018)

Tabla 5*Frecuencia y porcentajes en Afrontamiento al Estrés*

		Bajo	Medio	Alto	Total
Focalizado en la solución del problema (FSP):	F	77	199	28	304
	%	25,3	65,5	9,2	100,0
Auto focalización negativa (AFN):	F	97	202	5	304
	%	31,9	66,4	1,6	100,0
Reevaluación positiva (REP):	F	44	234	26	304
	%	14,5	77,0	8,6	100,0
Expresión emocional abierta (EEA):	F	118	180	6	304
	%	38,8	59,2	2,0	100,0
Evitación (EVT):	F	75	201	28	304
	%	24,7	66,1	9,2	100,0
Búsqueda de apoyo social (BAS):	F	88	188	28	304
	%	28,9	61,8	9,2	100,0
Religión (RLG)	F	125	164	15	304
	%	41,1	53,9	4,9	100,0

Respecto a la tabla 5 se observa mediante la aplicación de correlación Spearman que, al observar las variables elegidas versus el afrontamiento del stress, observamos que el 65,5% del público posee un nivel medio de focalización en solución pero que las personas con un alta focalización es solo el 9,2%; de este grupo la auto focalización negativa es media a baja pues representan un 66.4 y un 31.9%, siguiendo la misma línea un conjunto de 91,4% re evalúa positivamente el stress pero contrariamente a ello un 98% en conjunto nuestro bajo y medio nivel en expresión de la problemática, un conjunto de 90.8% responde de manera baja y/o media a la evitación del problema pero un 90.8% a la vez mostró niveles bajos o medios de búsqueda de apoyo social, por último la variable religión presenta niveles medios y bajos con un conjunto de 95.1%. (Hernández et al., 2018)

IV. DISCUSIÓN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo y/o finalidad el estudio de las variables violencia familiar y los afrontamientos al estrés en instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos; se tuvo una muestra total de 304 estudiantes del nivel secundario, de la institución en mención. Asimismo, en el presente capítulo se pretende describir los resultados y contrastarlos con los de otros autores que se encuentran en los trabajos previos de la investigación. De acuerdo al objetivo general se observa que existe relación entre las variables de la investigación. Para el presente procedimiento, se realizó mediante Rho Spearman quien nos brindó los datos estadísticos, en donde se concluye que existe correlación directa y moderada. Acepta la hipótesis general debido que respecto a nuestro valor Rho ocupa el intervalo de no $< 0,4$ ni $> 0,6$ (Hernández – Sampieri, Mendoza, 2018) de acuerdo al tamaño del efecto se obtiene en gran medida valores < 0.30 por lo que se considera medio. Respecto a los resultados obtenidos descritos en el párrafo anterior se debe indicar que se encontraron similitud con García (2015) concluye que existe relación significativa entre ambas variables debido que obtuvieron valores tales como $p < 0.05$. Y por su parte, Marmanilla (2015) determinó que, existe relación directa y moderada en sus variables. Caso contrario, Sánchez (2015) obtiene resultados diferentes y concluye que, existe una relación negativa entre sus variables. Así como también, Araujo (2015) indican que fue rechazada ya que sus resultados obtenidos dieron que por más que los trabajadores padecen de estrés no quiere decir que daña su nivel interpersonal. Y, Salirrosas (2015) obtuvo lo siguiente que, la relación de las variables es inversamente significativa concluyendo que existe un alto nivel de estrés.

La UNICEF (2016) menciona que la violencia es acto ejercido por la fuerza física y que tiene como efecto violar los derechos del niño, niña y adolescente, causando así un desequilibrio en su vida y no permitiéndole desarrollar adecuadamente. Además, trae consecuencias negativas a nivel físico y psicológico.

Es importante recalcar como la violencia dentro de nuestros hogares afecta a los estudiantes, a tal punto que le produzca un estrés negativo y la persona quiera solucionar y afrontar las adversidades y por temor al qué dirán no sepan comunicarlo.

Por otro lado, el objetivo específico 1 buscó determinar la relación existente entre los afrontamientos del estrés y las dimensiones de violencia familiar, en el cual se observa y se concluye que, existe una relación positiva y moderada entre los mencionado en líneas

anteriores ya que se obtuvo valores $> 0,4 < 0,6$ en focalización en la solución del problema y búsqueda de apoyo social; y, además, valores $> 0,2 < 0,4$ en auto focalización negativa, reevaluación positiva, expresión emocional abierta, evitación y religión (Hernández – Sampieri et al., 2018). Cabe indicar que, se encontraron resultados similares con Tolentino (2016) que indicaron que, existe niveles bajos de estrés. Además, Quispe (2016) concluye que, el nivel de estrés fue bajo. Pero, a su vez, Huertas (2015) observa que, existe un nivel bajo en estrés de tipo negativo. Se debe entender que, Morales (2015) obtiene resultados diferentes y concluye que, frecuentemente las mujeres están más propensas a pedir apoyo social que los hombres. No obstante, Acosta (2015) obtuvo resultados donde indica que existe un nivel alto de estrés en los estudiantes. Por otra parte, Quiñones (2017) obtuvo lo siguiente que, existe estrés elevado en los estudiantes.

Enriqueciendo una mayor información a nuestro trabajo de investigación se tiene a Chrousos y Gold (1992) que menciona que, es aquella reacción natural que emite el organismo en la cual el ser humano busca mecanismos de defensa para controlar o sobrevivir con ella.

Como se ha visto en toda la investigación, todo ser humano padece de estrés en algún momento de su vida, pero lo que no se sabe aún son los mecanismos de defensa que debe usar cada persona para afrontar el estrés.

Por otra parte, el objetivo específico 2 buscó identificar el nivel predominante de violencia familiar, en el cual se observa y se concluye que, existe nivel bajo en la presente variable. (Hernández – Sampieri et al., 2018). Además, se encontraron resultados similares con Pérez (2015) indicando que, existe nivel bajo de violencia en los habitantes en la zona de Chota con 37,5. Así mismo Trujillo (2015) concluye que, existe nivel bajo en violencia familiar en los estudiantes del 3er año de secundaria con 34, sino también, Martínez (2018) observa que, existe nivel alto en violencia familiar en los estudiantes con un 67,9. Por el contrario, Pizaña (2016) obtiene resultados diferentes y concluye que, existe un nivel alto en violencia familiar. Así como también, Fernández (2016) obtuvo resultados en donde se observa un alto índice en violencia familiar. Y, Giraldo (2016) obtuvo lo siguiente, niveles altos en violencia física.

Enriqueciendo una mayor información a nuestro trabajo de investigación se tiene a Claramunt (2006) quien menciona que la violencia familiar es aquella acción y omisión que trae como consecuencia daño a nivel físico, sexual o emocional al ser humano y que tiene como requisito ser perteneciente al ámbito familiar.

Considero que, así exista niveles bajos en violencia en todas sus formas (física, sexual y psicológica) eso no quita que no haya violencia, es por ello que el objetivo de futuras investigaciones tendría que evocarse en erradicar cualquier tipo de violencia.

Por último, el objetivo específico 3 buscó identificar en nivel predominante de los afrontamientos del estrés, en el cual se observa y se concluye que, existe nivel medio en la presente variable. Asimismo, Rojas (2016) en donde indica en su Tabla 3 del capítulo de resultados, concluye que existe nivel intermedio en afrontamiento del estrés. También Jorques (2015) en donde indica en su Tabla 9 del capítulo de resultados, concluye que existe nivel intermedio en afrontamiento del estrés. Que, Gonzáles (2018) en donde indica en su Tabla 2 del capítulo de resultados, concluye que existe nivel medio en afrontamiento de estrés. Todo lo contrario, ocurre con Hernández (2015) en donde indica en su figura 1 del capítulo de resultados, concluye que existen niveles altos de estrés. No obstante, Bazán (2019) en donde indica en su Tabla 2 del capítulo de resultados, concluye que existen niveles altos de estrés. Y, Gonzáles (2016) en donde indica en su Tabla 4 del capítulo de resultados, concluye que existe niveles altos de estrés.

Según Selye (1935) menciona que afrontar al estrés es aquella capacidad que cada persona presenta para hacer frente a las adversidades y a su vez entender que cada acto trae una consecuencia, negativa o positiva y que uno como persona debe aprender adaptarse a la conclusión de cada uno de ellas.

A mi opinión, afrontar el estrés es un modo de aprender hacer resilientes, es decir, aprender a lidiar con situaciones que se pueden presentar en cada etapa de nuestra vida, y también que cada persona entienda que todos padecemos estrés.

V. CONCLUSIONES

PRIMERA, existe relación entre ambas variables ya que, si bien es cierto el ser humano puede padecer violencia familiar pero aún no se determina si podrá afrontar el estrés negativo generado por la misma problemática, es por ello que nace mecanismos que lo combatan.

SEGUNDA, los adolescentes en la etapa escolar manifiestan síntomas de estrés debido a la carga familiar, pero a pesar de ello no piden ayuda, ni al mejor amigo que puedan tener al costado sino por el contrario buscan un medio de poder sentirse libres al menos por un momento y dejar de pensar en los diversos problemas que puedan pasar en su ambiente familiar.

TERCERA, en la presente población existe nivel bajo en violencia física y psicológica, pero ello no quiere decir que es de carácter universal. A su vez, las víctimas que padecen violencia física no buscan apoyo social.

CUARTA, en la presente población existe nivel intermedio de estrés, teniendo como propósito lidiar con el problema, pero sin la necesidad de comentárselo a alguien debido que temen que, no le tomen en serio lo que están padeciendo.

VI. RECOMENDACIONES

- 1.** Realizar estudios de violencia familiar y afrontamiento al estrés, considerando muestras con mayor cantidad de población para precisar la relación entre ambas variables y otros grupos sociales.
- 2.** Realizar estudios con otros instrumentos que sean más accesibles y que no sean tan extensos ya que genera dificultades al momento de la aplicación, así mismo buscar temas o problemáticas a la realidad de la población.
- 3.** Promover la investigación a las futuras generaciones, a que realicen una buena investigación teniendo presente el tiempo y los recursos.
- 4.** A que investiguen más esta variable presentada ya que no hay mucha información al respecto de las dos variables juntas.

REFERENCIAS

- Acosta (2015). *Nivel de estrés y las estrategias de afrontamiento que utilizan los adultos mayores de la Asociación de los Auquis de Ollantay, Pamplona Alta, San Juan de Miraflores, 2011*. http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/3151/acosta_nr.pdf;jsessionid=C2F40A911697B2A70D3C48216EDD7D14?sequence=1
- Alarcón (2013). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos*. <http://www.postgradoune.edu.pe/pdf/documentos-academicos/ciencias-de-la-educacion/23.pdf>
- Altamirano, L y Reyli, B. (2018) *Cuestionario de violencia familiar VIFA*. Biblioteca de Test Psicométricos
- American College Health Association (2006) *Revista de American College Health*, 55 (1), 5-16. <http://dx.doi.org/10.3200/JACH.55.1.5-16SA>
- Araujo (2015). *El estrés y su incidencia en sus relaciones interpersonales de los trabajadores*. http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/13/13_3088.pdf
- Asociación Médica Mundial (2017) *Declaración de Helsinki de la AMM – Principios Éticos para las Investigaciones Médicas en Seres Humanos*. <https://www.wma.net/es/policies-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>
- Australian Medical Association. (2016). *AMA Code of Ethics 2004. Editorially Revised 2006*.
Revised2016. <https://ama.com.au/system/tdf/documents/AMA%20Code%20of%20Ethics%202004.%20Editorially%20Revised%202006.%20Revised%202016.pdf?File=1&type=node&id=46014>
- Bandura (1976). *The social learning theory as explicative model of child-parent violence*. <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/40039/38477>
- Bazán (2019). *Estrés laboral y estilos de afrontamiento en policías de la comisaría central de la ciudad de Cajamarca*. <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/970/TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Belmont (1978). *Bioética*. <http://www.bioeticayderecho.ub.edu/archivos/norm/InformeBelmont.pdf>

- Bruce McEwen (1980). *Un paso más allá del estrés*.
https://www1.hospitalitaliano.org.ar/multimedia/archivos/noticias_attachs/47/documentos/6974_7-12-articulo-pilnik.pdf
- Cannon, C. y Cannon, W. (1915). *El campo de estudio del estrés*.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6161347.pdf>
- Centro de Emergencias Mujer (2018). *Estadísticas del programa nacional contra la violencia familiar y sexual*.
<https://www.mimp.gob.pe/contigo/contenidos/pncontigo-articulos.php?codigo=8>
- Chrousos y Gloud (1992). *Neurobiología del estrés*.
https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/agustin_spangenberg_tfg.pdf
- Claramunt (2006). *Violencia familiar*.<http://crimina.es/crimipedia/wp-content/uploads/2016/10/Violencia-intrafamiliar.-Juan-Ruiz-Varea.pdf>
- Código Civil (1984). <http://spij.minjus.gob.pe/notificacion/guias/codigo-civil.pdf>
- Código Penal (1991).
http://spij.minjus.gob.pe/content/publicaciones_oficiales/img/codigopenal.pdf
- Código de Niños y Adolescentes (2000).
<https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dga/nuevo-codigo-ninos-adolescentes.pdf>
- Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences*. 2da edición.
<http://www.utstat.toronto.edu/~brunner/oldclass/378f16/readings/CohenPower.pdf>
- Colegio de Psicólogos del Perú (2017). *Código de ética y deontología*.
https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Constitución Política del Perú (1993).
<http://pdba.georgetown.edu/parties/peru/leyes/constitucion.pdf>
- Droppelmann (2018). *Normality Test*. <https://www.meds.cl/wp-content/uploads/Art-5.-Guillermo-Droppelmann.pdf>
- Fernández, E. (2016). *Estrés percibido, estrategias de afrontamiento y sentido de coherencia en estudiantes de enfermería: su asociación con salud psicológica y estabilidad emocional*.

- <https://buleria.unileon.es/bitstream/handle/10612/902/2009FERN%C3%81NDEZ%20MART%C3%8DNEZ,%20MAR%C3%8DA%20ELENA.pdf?sequence=1>
- Freud (1990). *La adolescencia con Freud y Flaubert*.
<http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v47n3/0034-7450-rcp-47-03-00187.pdf>
- García (2015). *Estudio del estrés laboral en el personal administrativo y trabajadores de la Universidad de Cuenca*. Cuenca 2015.
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/24644/1/Tesis.pdf>
- Giraldo, A. (2016). *Maltrato familiar en los adolescentes*.
<http://redin.pncvfs.gob.pe/documento/investigacion/maltrato-familiar-en-adolescentesh19.pdf>
- Gómez, D. (2016). *Estrés y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería – Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos, 2016*.
http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/3954/Mariela_Tesis_T%C3%ADtulo_2015.pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- González (2016). Estrés académico y estrategias de afrontamiento en estudiantes de 1. ° y 5. ° grado de secundaria de una institución educativa estatal de Lima Este, 2015.
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/527/Elizabeth_Tesis_baciller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- González (2018). Afrontamiento y apoyo social ante el diagnóstico reciente de cáncer de mama.
http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/12242/Gonzalez_Castillo_Afrontamiento_apoyo_social1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Guzmán (2015). Factores estresores y niveles de afrontamiento de estrés.
<http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/1894/27197.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández, Mendoza (2018). *Metodología de la investigación*. (6. a ed.). Perú: Mc Graw Hill Education
- Hernández – Sampieri, Mendoza (2018). *Metodología de la investigación*. (6. a ed.). Perú: Mc Graw Hill Education
- Hernández (2015). Estrés en estudiantes universitarios de la universidad privada “Juan Mejía Baca” semestre académico 2014 – II.
http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/61/1/Tesis%20Maeda%20Diez%20_%20Hernandez%20Chepe.pdf

- Huertas (2015). Estrés cotidiano.
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/11832/huertas_rg.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Iciarte (2015). *Estrés académico en estudiantes de la Facultad de Farmacia y Bioanálisis*.
<https://ebuah.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/16001/Tesis%20Doctoral.Carmen%20Zulay%20Labrador%20Chac%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Inei (2012). *Violencia Familiar*.
https://www.inei.gob.pe/media/menurecursivo/publicaciones_digiales/est/lib1339/cap05.pdf
- Jorques (2015). Estrategias de afrontamiento ante el cáncer de mama.
<https://core.ac.uk/download/pdf/71050771.pdf>
- Kline (2006) *El Modelo de Kline*.
<https://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/53294/Modelo%20de%20Kline.pdf>
- Lazarus & Folkman. (1984). Teoría del estrés.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3020310.pdf>
- Ley N^o 26260 (1993). *Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar*.
<http://www.leyes.congreso.gob.pe/Documentos/Leyes/30364.pdf>
- Ley N^o 30364 (2018). *Ley Para Prevenir, Sancionar Y Erradicar La Violencia Contra Las Mujeres Y Los Integrantes Del Grupo Familiar*.
<https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/ley-para-prevenir-sancionar-y-erradicar-la-violencia-contra-ley-n-30364-1314999-1/>
- Málaga, Vera y Oliveros (2014). *Tipos, métodos y estrategias de investigación científica*.
http://www.imarpe.pe/imarpe/archivos/articulos/imarpe/oceanografia/adj_modela_pa-5-145-tam-2008-investig.pdf
- Marmanilla (2015). *Rendimiento académico y estrés en los estudiantes de la facultad de educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú*.
<http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/2553/Marmanilla%20Buenia%20-%20Rivera%20Ramirez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Martínez (2018). *Violencia intrafamiliar contra la mujer*.
cielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S160821201=es&nrm=iso&tlng=es

- Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables (2003). *Violencia contra la mujer.*:
<https://www.mimp.gob.pe/contigo/contenidos/pncontigo-articulos.php?codigo=8>
- Morales (2015). Estrés. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058011.pdf>
- Ñaupas (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa.*
<https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Organización Mundial de La Salud (2014). *Violencia.*
<https://www.who.int/topics/violence/es/>
- Ospina (2016). *Síntomas, niveles de estrés y estrategias de afrontamiento en una muestra de estudiantes masculinos y femeninos de una institución de educación superior militar: un análisis comparativo.*
<https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/3161/4/TESIS%20DE%20MAESTR%C3%8DA%20%20Andr%C3%A9s%20Ospina%20Stepanian.pdf>
- Pérez (2015). *Violencia familiar en la zona urbana de Chota – 2015.*
<http://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/947/TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pizaña, A. (2016). *La violencia familiar.* <http://eprints.uanl.mx/1412/1/1020148989.PDF>
- Quiñones (2017). Relación entre el nivel de estrés y depresión en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Particular Nuevo Pitágoras, San Juan de Lurigancho, 2016.
http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/6288/Qui%C3%B1ones_mn.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Quispe (2016). *Niveles de estrés y clima laboral en los colaboradores de una empresa privada de Lima.*
<http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/366/1/QUISPE%20GAMIO%20%20SHERLLEY%20KATHERINE%20JULLY%20ROSSMERY.pdf>
- Reyes, C. (2017). *Relación de violencia familiar y nivel de autoestima en estudiantes del tercer ciclo de la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Ica, junio 2017.*
<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/134/1/CARLA%20REYES%20CHINARROVIOLENCIA%20FAMILIAR%20Y%20NIVEL%20DE%20AUTOESTIMA.pdf>

- Rojas (2016). *Resiliencia y afrontamiento del estrés en estudiantes de una institución educativa secundaria. Chiclayo – 2016.*
http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/3241/ROJAS_CASTRO_YASARI.pdf?sequence=7&isAllowed=y
- Sánchez (2015). *Estrés laboral y el desempeño de los asesores de banca por teléfono del Banco de Crédito del Perú, Distrito de la Esperanza – año 2015.*
http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1388/1/Salirrosas_Elmer_Estres_laboral_Desenpe%C3%B1o_Asesores_Banca.pdf
- Sandín, B., y Chorot, P. (2003). Cuestionario de Afrontamiento del Estrés (CAE): Desarrollo y validación preliminar. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 8, 39-52.
- Sandín, B., Valiente, R. M., y Chorot, P. (2008). Instrumentos para la evaluación del estrés psicosocial. En B. Sandín (Ed.), *El estrés psicosocial: Conceptos y consecuencias clínicas* (2ª edición, pp. 267-346). Madrid: Klinik
- Selye (1935). *El modelo de Selye.* http://www.ub.edu/psicologia_ambiental/unidad-4-tema-8-2-1
- Sireci (2014) *Acción Psicológica.*
<http://scielo.isciii.es/pdf/acp/v10n2/02monografico2.pdf>
- SCALE MINEDU (2018) *Ministerio de Educación.* <http://escale.minedu.gob.pe/padron-de-iiee>
- Supo, J. (2014). *Cómo elegir una muestra: Técnicas para seleccionar una muestra representativa.* Arequipa-Perú: BIOESTADÍSTICO EIRL.
- Tolentino, S. (2015). *Perfil del estrés académico en alumnos de Licenciatura en Psicología, de la Universidad Autónoma de Hidalgo en la Escuela Superior de Actopan.* https://www.uaeh.edu.mx/nuestro_alumnado/esc_sup/actopan/licenciatura/Perfil%20de%20estres%20academico%20en%20alumnos.pdf
- Trujillo (2015). *Violencia familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los Estudiantes del tercer año de educación secundaria en la institución educativa William Dyer Ampudia Pucallpa – 2014.*
<http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/2305/000002149T.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- UNICEF (2010). *La violencia contra niñas, niños y adolescentes.*
https://www.unicef.org/ecuador/Estudio_violencia_contra.pdf

UNICEF (2016). *Poner fin a la violencia*. <https://www.unicef.org/lac/poner-fin-la-violencia>

Urie Bronfenbrenner (2002). *El modelo ecológico de Bronfenbrenner como marco teórico de la Psicooncología*. https://www.um.es/analesps/v18/v18_1/03-18_1.pdf

Walker (1979) *El ciclo del abusador*. <https://www.gov.mb.ca/msw/fvpp/cycle.html>

ANEXO

Anexo 01. Matriz de Consistencia

TÍTULO “Violencia Familiar y afrontamiento del estrés en estudiantes del nivel secundario en Instituciones Educativas Públicas del Distrito Los Olivos, Lima 2019”					
AUTOR: KAREN JACKELINE MARTINEZ GONZALES					
PROBLEMAS	OBJETIVOS	VARIABLE INDICADORES			
<p>Problema principal: ¿Cuál es la relación entre Violencia Familiar y Afrontamiento del Estrés en estudiantes del nivel secundario en instituciones educativas públicas del distrito Los Olivos, Lima 2019. Y en estudiantes del nivel secundario en instituciones educativas públicas del distrito Los Olivos, Lima 2019?”</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre violencia familiar y sus sub escalas de Afrontamiento del Estrés en estudiantes del nivel secundario en instituciones educativas públicas del distrito Los Olivos, Lima 2019. Y tiene como Objetivos específicos</p> <p>a) Determinar la relación entre las sub escalas de Afrontamiento del Estrés y las dimensiones de Violencia Familiar en estudiantes del nivel secundario en instituciones Educativas públicas del distrito Los Olivos, Lima 2019.</p> <p>b) Describir los niveles de Violencia Familiar en</p>	<p>Variable: Violencia Familiar</p>		Medición de la variable Violencia familiar	
		Dimensión	Indicadores	Ítems	Ordinal
		Violencia física	Marcas en el cuerpo	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	
			empujones, cachetadas		
			puñetazos, palizas		
		Violencia psicológica	Insultos	11,12,13,14,15,16,17,18,19,20	
			Humillaciones		
			desprecios, indiferencias, amenazas		
		<p>Variable: afrontamiento al estrés</p>		Ordinal	
		Factores	Indicadores		Ítems
Búsqueda de apoyo social	contar los sentimientos a familiares o amigos, pedir consejo a parientes o amigos, pedir información a parientes o amigos, hablar con amigos o parientes para ser tranquilizado, pedir orientación sobre el mejor camino a seguir, expresar los sentimientos a familiares o amigos	6,13			
		,20,27,34,41			
Expresión emocional abierta	descargar el mal humor con los demás, insultar a otras personas, comportarse hostilmente,	4,11,18,25,32,39			

	<p>estudiantes del nivel secundario en instituciones educativas públicas del distrito Los Olivos, Lima 2019.</p> <p>c) Describir el nivel predominante de Afrontamiento del Estrés en estudiantes del nivel secundario en instituciones educativas públicas del distrito Los Olivos, Lima 2019</p>		<p>agredir a alguien, irritarse con la gente, luchar y desahogarse emocionalmente</p>		
		Religión	<p>asistir a la iglesia, pedir ayuda espiritual, acudir a la iglesia para rogar se solucione el problema, confiar en que dios remediase el problema, rezar, acudir a la iglesia para poner velas o rezar, acudir a la iglesia para poner velas o rezar</p>	7,14,21,28,35,42	
		Focalizado en la solución del problema	<p>analizar las causas del problema, seguir unos pasos concretos, establecer un plan de acción, hablar con las personas implicadas, poner en acción soluciones concretas, pensar detenidamente los pasos a seguir</p>	1,8,15,22,29,35	
		Evitación	<p>concentrarse en otras cosas, volcarse en el trabajo u otras actividades,</p>	5,12,19,26,33,40	

			salir para olvidarse del problema, no pensar en el problema, practicar deporte para olvidar, tratar de olvidarse de todo		
		Autofocalización negativa	autoconvencerse negativamente, no hacer nada ya que las cosas suelen ser malas, autoculpación, sentir indefensión respecto al problema, asumir la propia incapacidad para resolver la situación, resignarse	2,9,16,23,30,37	
		Reevaluación positiva	Ver los aspectos positivos, sacar algo positivo de la situación, descubrir que en la vida hay gente buena, comprender que hay cosas más importantes, no hay mal que por bien no venga, pensar que el problema pudo haber sido peor.	3,10,17,24,31,38	

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Afrontamiento al Estrés	Sandín (1995) Refiere Que el afrontamiento al estrés es como actuamos o hacemos frente a determinadas situaciones de la vida cotidiana.	El cuestionario de afrontamiento al estrés por Sandín y P. Chorot donde el objetivo es detectar las formas de afrontamiento al estrés. Evalúa: siete dimensiones: búsqueda de apoyo social, expresión emocional abierta, religión, focalizado en la resolución del problema, evitación, auto focalización negativa, reevaluación positiva. Todos los ítems son directos por lo tanto se califica de la siguiente escala de medición Nunca (0 puntos) pocas veces (1 puntos) a veces (2 puntos) frecuentemente (3 puntos) casi siempre (4 puntos)	búsqueda de apoyo social	solicitar ayuda a los familiares, amigos o pareja	1, 8, 15, 22, 29, 36	ordinal
			expresión emocional abierta	liberarse de los aspectos negativos que pueda suceder en el día a día frente a una persona de confianza	2, 9, 16, 23, 30, 37	
			religión	acudir a un guía espiritual que permita la orientación y posible solución de los problemas junto con la mano de dios	3, 10, 17, 24, 31, 38	
			focalizado en la resolución del problema	poder encontrar respuestas a todos los problemas y con ellos encontrar mecanismos para la resolución de conflictos	4, 11, 18, 25, 32, 39	
			evitación	mantener la mente ocupada y distanciarse de los problemas	5, 12, 19, 26, 33, 40	
			auto focalización negativa	presentar autoestima baja, al punto de llegar a pensar que somos incapaces en dar la resolución a los conflictos	6, 13, 20, 27, 34, 41	
			reevaluación positiva	rescatar todo lo positivo ante cualquier problema y recordar que todas las cosas pasan por algo	7, 14, 21, 28, 35, 42	

Anexos 03. Instrumentos de evaluación

Cuestionario VIFA Violencia Familiar

Altamirano Ortega Livia
 Castro Banda Reyli Jesús
 Año 2018

La presente escala es para que te puedas conocer mejor a ti mismo y a tu familia. Los resultados serán secretos y confidenciales. Lea cada frase que describe tu forma ser de tu familia Dibuje un círculo en las iniciales que crea conveniente No hay contestaciones buenas o malas. Lo importante es que seas sincero al responder No emplee mucho tiempo en cada frase Use la siguiente tabla para responder

NU	CN	CS	SI
Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre

1. Cuando no cumples tus tareas, tus padres u otros familiares te golpean..... NU CN CS SI
2. Cuando te están castigando ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte..... NU CN CS SI
3. Si te portas mal o no obedeces, tus padres te dan de bofetadas o correazos..... NU CN CS SI
4. Cuando tus padres se enojan o discuten a ti te han golpeado con sus manos, golpeado con objetos o lanzado cosas..... NU CN CS SI
5. Si rompes o malogras algo en tu casa, entonces te pegan..... NU CN CS SI
6. Cuando tus padres pierden la calma, son capaces de golpearte..... NU CN CS SI
7. Cuando tienes bajas calificaciones tus padres te golpean.NU CN CS SI
8. Cuando no cuidas bien a tus hermanos menores, tus padres me golpean..... NU CN CS SI
9. Cuando tus padres discuten entre ellos se agreden físicamente..... NU CN CS SI
10. Tus padres muestran su enojo, golpeándote a ti..... NU CN CS SI
11. Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tus padres se molesten..... NU CN CS SI
12. En casa, cuando tus familiares están enojados, ellos te insultan a ti..... NU CN CS SI
13. Cuando no cumples tus tareas, ellos te amenazan en casa..... NU CN CS SI
14. Tus familiares te critican y humillan en público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo que realizas tus labores.NU CN CS SI
15. Cuando no están de acuerdo con lo que haces, en casa tus padres o hermanos te ignoran con el silencio o la indiferencia..... NU CN CS SI
16. Tus padres te exigen que hagas las cosas sin errores. Si no ellos te insultan..... NU CN CS SI
17. Cuando tus padres se molestan ellos golpean o tiran la puerta..... NU CN CS SI
18. Cuando les pides ayuda para realizar alguna tarea, tus padres se molestan..... NU CN CS SI
19. Cuando tus padres te gritan, entonces tú también gritas..... NU CN CS SI
20. En tu familia los hijos no tienen derecho a opinar..... NU CN CS SI

CAE

Cuestionario de Afrontamiento del Estrés

Nombre..... Edad..... Sexo.....

Bonifacio Sandín
 Paloma Chorot
 Año 2003

Instrucciones: En las páginas que siguen se describen formas de pensar y comportarse que la gente suele emplear para afrontar los problemas o situaciones estresantes que ocurren en la vida. Las formas de afrontamiento descritas no son ni buenas ni malas, ni tampoco unas son mejores o peores que otras. Simplemente ciertas personas utilizan unas formas más que otras. Para contestar debe leer con detenimiento cada una de las formas de afrontamiento y recordar en qué medida Vd. la ha utilizado recientemente cuando ha tenido que hacer frente a situaciones de estrés. **Rodee con un círculo el número que mejor indique el grado en que empleó cada una de las formas de afrontamiento del estrés que se indican.** Aunque este cuestionario a veces hace referencia a una situación o problema, tenga en cuenta que esto no quiere decir que Vd. piense en un único acontecimiento, sino más bien en las situaciones o problemas más estresantes vividos recientemente (*aproximadamente durante el pasado año*).

0	1	2	3	4
<i>Nunca</i>	<i>Pocas veces</i>	<i>A veces</i>	<i>Frecuentemente</i>	<i>Casi siempre</i>

¿Cómo se ha comportado *habitualmente* ante situaciones de estrés?

1. Traté de analizar las causas del problema para poder hacerle frente0 1 2 3 4
2. Me convencí de que hiciese lo que hiciese las cosas siempre me saldrían mal 0 1 2 3 4
3. Intenté centrarme en los aspectos positivos del problema 0 1 2 3 4
4. Descargué mi mal humor con los demás0 1 2 3 4
5. Cuando me venía a la cabeza el problema, trataba de concentrarme en otras cosas0 1 2 3 4
6. Le conté a familiares o amigos cómo me sentía0 1 2 3 4
7. Asistí a la Iglesia0 1 2 3 4
8. Traté de solucionar el problema siguiendo unos pasos bien pensados0 1 2 3 4
9. No hice nada concreto puesto que las cosas suelen ser malas0 1 2 3 4
10. Intenté sacar algo positivo del problema0 1 2 3 4
11. Insulté a ciertas personas0 1 2 3 4
12. Me volqué en el trabajo o en otra actividad para olvidarme del problema0 1 2 3 4
13. Pedí consejo a algún pariente o amigo para afrontar mejor el problema0 1 2 3 4
14. Pedí ayuda espiritual a algún religioso (sacerdote, etc.)0 1 2 3 4
15. Establecí un plan de actuación y procuré llevarlo a cabo0 1 2 3 4
16. Comprendí que yo fui el principal causante del problema0 1 2 3 4
17. Descubrí que en la vida hay cosas buenas y gente que se preocupa por los demás0 1 2 3 4
18. Me comporté de forma hostil con los demás0 1 2 3 4
19. Salí al cine, a cenar, a “dar una vuelta”, etc., para olvidarme del problema0 1 2 3 4
20. Pedí a parientes o amigos que me ayudaran a pensar acerca del problema0 1 2 3 4
21. Acudí a la Iglesia para rogar que se solucionase el problema0 1 2 3 4
22. Hablé con las personas implicadas para encontrar una solución al problema0 1 2 3 4

23. Me sentí indefenso/a e incapaz de hacer algo positivo para cambiar la situación	0	1	2	3	4
24. Comprendí que otras cosas, diferentes del problema, eran para mí más importantes.....	0	1	2	3	4
25. Agredí a algunas personas.....	0	1	2	3	4
26. Procuré no pensar en el problema	0	1	2	3	4
27. Hablé con amigos o familiares para que me tranquilizaran cuando me encontraba mal.....	0	1	2	3	4
28. Tuve fe en que Dios remediaría la situación	0	1	2	3	4
29. Hice frente al problema poniendo en marcha varias soluciones concretas	0	1	2	3	4
30. Me di cuenta de que por mí mismo no podía hacer nada para resolver el problema	0	1	2	3	4
31. Experimenté personalmente eso de que “no hay mal que por bien no venga”	0	1	2	3	4
32. Me irrité con alguna gente.....	0	1	2	3	4
33. Practiqué algún deporte para olvidarme del problema	0	1	2	3	4
34. Pedí a algún amigo o familiar que me indicara cuál sería el mejor camino a seguir.....	0	1	2	3	4
35. Recé	0	1	2	3	4
36. Pensé detenidamente los pasos a seguir para enfrentarme al problema.....	0	1	2	3	4
37. Me resigné a aceptar las cosas como eran.....	0	1	2	3	4
38. Comprobé que, después de todo, las cosas podían haber ocurrido peor.....	0	1	2	3	4
39. Luché y me desahugué expresando mis sentimientos.....	0	1	2	3	4
40. Intenté olvidarme de todo	0	1	2	3	4
41. Procuré que algún familiar o amigo me escuchase cuando necesité manifestar mis sentimientos	0	1	2	3	4
42. Acudí a la Iglesia para poner velas o rezar.....	0	1	2	3	4

Corrección de la prueba

Se suman los valores marcados en cada ítem, según las siguientes subes calas:

Focalizado en la solución del problema (FSP):	1, 8, 15, 22, 29, 36.
Autofocalización negativa (AFN):	2, 9, 16, 23, 30, 37.
Reevaluación positiva (REP):	3, 10, 17, 24, 31, 38.
Expresión emocional abierta (EEA):	4, 11, 18, 25, 32, 39.
Evitación (EVT):	5, 12, 19, 26, 33, 40.
Búsqueda de apoyo social (BAS):	6, 13, 20, 27, 34, 41.
Religión (RLG):	7, 14, 21, 28, 35, 42.

Anexo 04. Ficha sociodemográfica

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

Autora Karen Martínez

Buen día estimado(a) estudiantes le invitamos a completar la siguiente información, con el fin de recopilar datos personales exactos pero muy importantes para la investigación:

Instrucciones: Le pedimos que conteste con la mayor sinceridad posible, recordándole que no hay respuestas correctas ni incorrectas. Responda cada pregunta o marque con una (X) en cada recuadro.

Atención: Solo se puede elegir una alternativa por pregunta.

DATOS PERSONALES -----

Solo coloque sus iniciales

Sexo: F M

Edad:.....

Nivel de escolaridad:

Grado de instrucción :.....

Distrito del centro educativo:.....

Anexo 05. Cartas de presentación de la escuela

“Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad”

Los Olivos, 25 de septiembre de 2019

CARTA INV. N° 019 -2019/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr, López Yalle José Alcides

Colegio Jorge Basadre Grohmann

Calle Alameda Central N° s/n. Urb. Preví - Naranjal.
(Altura del Km. 17.5 de la C. Panamericana Norte) Distrito de Los Olivos

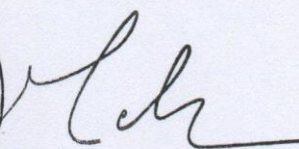
Presente. -

De nuestra consideración:

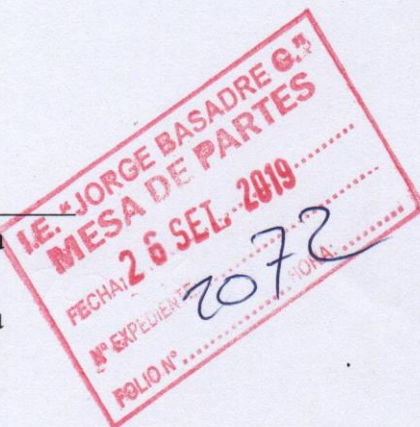
Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para Martínez Gonzales Karen Jacekeline estudiante de la carrera de psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Los Olivos, 25 de septiembre de 2019

CARTA INV. N° 019 -2019/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr, López Yalle José Alcides

Colegio Jorge Basadre Grohmann

Calle Alameda Central N° s/n. Urb. Previ - Naranja
(Altura del Km. 17.5 de la C. Panamericana Norte) Distrito de Los Olivos



*Se solicita
con la tema de
Licenciatura
Jun. 27/5/19*

Presente. -

De nuestra consideración:

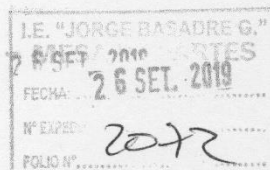
Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para Martínez Gonzales Karen Jacekeline estudiante de la carrera de psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Dr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte



“Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad”

Los Olivos, 25 de septiembre de 2019

CARTA INV. N° 020 -2019/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr. Walter Bustes Gildemeister
Institución Educativa N° 3087 “Carlos Cueto Fernandini”
Av. Las Palmeras s/n cdra. 44 Distrito de Los Olivos



Presente. -

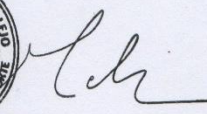
De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para Martínez Gonzales Karen Jacekeline estudiante de la carrera de psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,




Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte


Gerardo Tarma Bacalla
Ingeniero Electrónico

“Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad”

Los Olivos, 14 de octubre de 2019

CARTA INV. N° 903 -2019/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Institución educativa Gran Mariscal Toribio Luzuriaga

Dirección: AVENIDA MARCARA 5280 Los Olivos

Presente. -

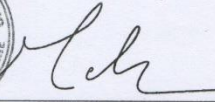
De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para Martínez Gonzales Karen Jacekeline estudiante de la carrera de psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

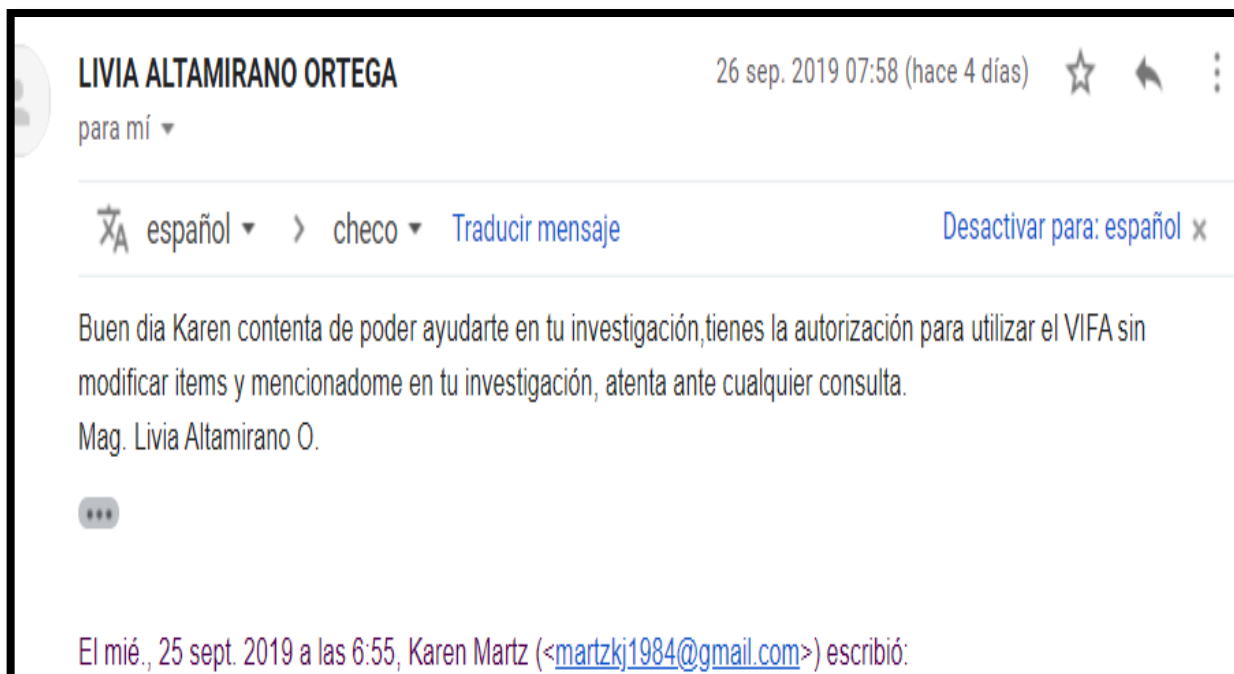



Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte



*Se amplios con la aplicación de la prueba
16/10/19*

Anexo 06. Carta de solicitud de autorización de uso del instrumento



SOLICITO PERMISO PARA CUESTIONARIO DE AFRONTAMIENTO DEL ESTRÉS (CAE) Recibidos x



Karen Martz <martzkj1984@gmail.com>
para bsandin, pchorot ▾

mar., 24 sep. 17:13 (hace 13 horas) ☆ ↶ ⋮

Buenos Tardes, Bonifacio Sandín y Paloma Chorot

Mi nombre es Karen Jackeline Martínez Gonzales, estudiante de la Universidad Cesar Vallejo de la sede Lima Norte – Perú, con el código 6700278264, y actualmente me encuentro realizando una investigación sobre “VIOLENCIA FAMILIAR Y AFRONTAMIENTO DEL ESTRÉS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN EL COLEGIO JORGE BASADRE GROHMANN, DISTRITO LOS OLIVOS, LIMA 2019”. Así mismo le solicito que me pueda brindar el permiso para poder realizar mi investigación, muchas gracias de ante mano .

Quedo a la espera de su amable respuesta.

ESTUDIANTE DE LA EAP PSICOLOGÍA – UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO



Bonifacio Sandín

03:47 (hace 3 horas) ☆ ↶ ⋮

para mí, pchorot ▾

Estimada Karen,

Tiene nuestro permiso para utilizar en sus investigaciones el Cuestionario de Afrontamiento del Estrés (CAE). Se adjunta copia del cuestionario y artículo de validación.

Saludos cordiales,

Prof. Bonifacio Sandín

Catedrático de Psicología Clínica

Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)

Facultad de Psicología, Juan del Rosal 10

28040 Madrid, España



AVISO LEGAL. Este mensaje puede contener información reservada y confidencial. Si usted no es el destinatario no está autorizado a copiar, reproducir o distribuir este mensaje ni su contenido. Si ha recibido este mensaje por error, le rogamos que lo notifique al remitente.

Le informamos de que sus datos personales, que puedan constar en este mensaje, serán tratados en calidad de responsable de tratamiento por la UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA (UNED) c/ Bravo Murillo, 38, 28015-MADRID-, con la finalidad de mantener el contacto con usted. La base jurídica que legitima este tratamiento, será su consentimiento, el interés legítimo o la necesidad para gestionar una relación contractual o similar. En cualquier momento podrá ejercer sus derechos de acceso, rectificación, supresión, oposición, limitación al

Anexo 07. Asentimiento informado

ASENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES EN INVESTIGACIÓN

Estimado/a estudiante:.....

En la actualidad nos encontramos realizando una investigación sobre el tema: “Violencia Familiar y afrontamiento del estrés en estudiantes del nivel secundario en instituciones educativas públicas del distrito Los Olivos, Lima 2019 por eso quisiéramos contar con tu valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de algunos cuestionarios que deberán ser completados con una duración de aproximadamente 30 minutos. Los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines de este estudio.

De aceptar participar en la investigación, debes firmar este documento como evidencia de haber sido informado sobre los procedimientos de la investigación.

En caso tengas alguna duda con respecto a las preguntas que aparecen en los cuestionarios, solo debes solicitar la aclaración y se te explicará cada una de ellas.

Gracias por tu gentil colaboración.

Acepto participar voluntariamente en la investigación.

Distrito Los Olivos, Fecha: 17 de setiembre del 2019

Anexo 08. Resultados del piloto

Tabla 6

Análisis descriptivo de los ítems de la dimensión de violencia física del cuestionario VIFA

ÍTEMS	MEDIA	DE	ASIMETRÍA	CURTOSIS	IHC	COMUNALIDAD	ACEPTABLE
V1	0,58	0,823	1,023	-0,395	0,75	0,642	SI
V2	0,76	0,857	0,683	-0,779	0,591	0,442	SI
V3	1,02	1,019	0,64	-0,735	0,822	0,741	SI
V4	1,15	1,175	0,488	-1,285	0,793	0,701	SI
V5	0,89	1,028	0,714	-0,831	0,713	0,59	SI
V6	0,89	0,969	0,679	-0,724	0,711	0,585	SI
V7	0,94	1,065	0,615	-1,061	0,777	0,682	SI
V8	0,97	1,142	0,744	-0,952	0,851	0,783	SI
V9	0,9	1,098	0,784	-0,85	0,802	0,717	SI
V10	0,97	1,107	0,634	-1,077	0,755	0,647	SI

Tabla 7

Análisis descriptivo de los ítems de la dimensión de violencia Psicológica del cuestionario VIFA

ÍTEMS	MEDIA	DE	ASIMETRÍA	CURTOSIS	IHC	COMUNALIDAD	ACEPTABLE
V11	1,04	1,252	0,996	0,247	0,842	0,776	SI
V12	1,49	1,267	0,019	-1,672	0,705	0,581	SI
V13	1,12	1,06	0,317	-1,27	0,722	0,597	SI
V14	1,06	1,136	0,579	-1,133	0,831	0,761	SI
V15	1,15	1,2	0,513	-1,31	0,851	0,787	SI
V16	0,95	1,216	0,962	-0,166	0,758	0,658	SI
V17	1,13	1,21	0,498	-1,363	0,844	0,774	SI
V18	0,87	1,091	0,81	-0,825	0,631	0,483	SI
V19	1,05	1,023	0,63	-0,733	0,667	0,532	SI
V20	0,96	1,179	0,808	-0,933	0,691	0,563	SI

Tabla 8

Análisis descriptivo de los ítems de la sub escala Focalizado en la solución de problema del cuestionario de afrontamiento del estrés CAE

ÍTEMS	MEDIA	DE	ASIMETRÍA	CURTOSIS	IHC	COMUNALIDAD	ACEPTABLE
AE1	2,11	1,187	-0,067	-1,229	0,325	0,755	SI
AE8	2,94	0,884	-1,363	2,988	0,341	0,267	SI
AE15	1,94	1,342	0,058	-1,27	0,692	0,841	SI
AE22	2,06	1,11	0,015	-0,028	0,514	0,847	SI
AE29	2,34	1,472	-0,365	-1,372	0,621	0,659	SI
AE36	2,43	1,072	0,144	-1,028	0,279	0,666	SI

Tabla 9

Análisis descriptivo de los ítems de la sub escala Autofocalización negativa del cuestionario de afrontamiento del estrés CAE

ÍTEMS	MEDIA	DE	ASIMETRÍA	CURTOSIS	IHC	COMUNALIDAD	ACEPTABLE
AE2	1,21	0,859	0,327	-0,468	0,599	0,869	SI
AE9	1,36	0,906	-0,054	-0,494	-0,24	0,804	SI
AE16	1,5	1,244	0,519	-0,802	0,658	0,903	SI
AE23	1,44	1,143	0,158	-0,807	0,133	0,822	SI
AE30	2,63	1,328	-0,749	-0,399	0,191	0,809	SI
AE37	1,85	1,331	0,196	-1,003	0,285	0,837	SI

Tabla 10

Análisis descriptivo de los ítems de la sub escala Reevaluación positiva a del cuestionario de afrontamiento del estrés CAE

ÍTEMS	MEDIA	DE	ASIMETRÍA	CURTOSIS	IHC	COMUNALIDAD	ACEPTABLE
AE3	2,38	1,238	0,063	-1,635	0,428	0,845	SI
AE10	2,79	1,054	-0,277	-0,974	0,241	0,713	SI
AE17	3,06	1,065	-0,764	-0,736	0,446	0,562	SI
AE24	2,14	1,372	-0,041	-1,195	0,628	0,681	SI
AE31	1,6	1,231	0,258	-0,639	0,397	0,421	SI
AE38	2,28	1,2	-0,911	-0,453	0,09	0,761	SI

Tabla 11

Análisis descriptivo de los ítems de la sub escala Expresión emocional abierta del cuestionario de afrontamiento del estrés CAE

ÍTEMS	MEDIA	DE	ASIMETRÍA	CURTOSIS	IHC	COMUNALIDAD	ACEPTABLE
AE4	1,69	1,534	0,34	-1,381	0,466	0,627	SI
AE11	0,62	0,688	0,657	-0,683	0,702	0,889	SI
AE18	1,73	1,131	0,805	-0,556	0,339	0,634	SI
AE25	0,74	1,306	1,606	1,172	0,488	0,676	SI
AE32	1,95	1,593	0,111	-1,656	0,303	0,714	SI
AE39	2,3	1,703	-0,472	-1,541	0,267	0,811	SI

Tabla 12

Análisis descriptivo de los ítems de la sub escala Evitación del cuestionario de Ítems afrontamiento del estrés CAE

ÍTEMS	MEDIA	DE	ASIMETRÍA	CURTOSIS	IHC	COMUNALIDAD	ACEPTABLE
AE5	2,15	0,974	-1,012	0,062	0,572	0,772	SI
AE12	2,3	1,162	-0,192	-0,627	0,771	0,797	SI
AE19	2,44	1,439	-0,163	-1,583	0,438	0,77	SI
AE26	1,65	1,613	0,302	-1,439	0,719	0,795	SI
AE33	2,18	1,258	0,065	-0,891	0,261	0,858	SI
AE40	2,32	1,496	-0,048	-1,578	0,727	0,837	SI

Tabla 13

Análisis descriptivo de los ítems de la sub escala Búsqueda de apoyo social del cuestionario de afrontamiento del estrés CAE

ÍTEMS	MEDIA	DE	ASIMETRÍA	CURTOSIS	IHC	COMUNALIDAD	ACEPTABLE
AE6	2,1	1,537	-0,315	-1,443	0,893	0,863	SI
AE13	2,3	1,558	-0,215	-1,581	0,71	0,632	SI
AE20	1,63	1,365	0,25	-1,266	0,907	0,878	SI
AE27	1,74	1,328	0,01	-1,143	0,949	0,934	SI
AE34	1,87	1,377	0,438	-0,989	0,878	0,844	SI
AE41	2,03	1,543	-0,131	-1,427	0,792	0,741	SI

Tabla 14

Análisis descriptivo de los ítems de la sub escala Religión del cuestionario de afrontamiento del estrés CAE

ÍTEMS	MEDIA	DE	ASIMETRÍA	CURTOSIS	IHC	COMUNALIDAD	ACEPTABLE
AE7	1,99	1,241	0,49	-1,069	0,699	0,803	SI
AE14	0,98	1,18	0,769	-0,473	0,627	0,642	SI
AE21	1,17	1,566	0,923	-0,744	0,846	0,949	SI
AE28	1,98	1,782	0,019	-1,804	0,729	0,808	SI
AE35	1,75	1,405	0,592	-1,02	0,114	0,923	SI
AE42	0,96	1,26	1,005	-0,366	0,841	0,878	SI

Tabla 15

Análisis de fiabilidad de Violencia familiar

Cronbach's α	McDonald's ω
0.968	0.968

Tabla 16

Análisis de fiabilidad de las sub escalas de Focalizado en la solución de problema Afrontamiento al estrés

Cronbach's α	McDonald's ω
0.725	0.743

Tabla 17

Análisis de fiabilidad de las sub escalas de Auto focalización negativa del cuestionario Afrontamiento al estrés

Cronbach's α	McDonald's ω
0.489	0.606

Tabla 18

Análisis de fiabilidad de las sub escalas de Reevaluación positiva a del cuestionario Afrontamiento al estrés

Cronbach's α	McDonald's ω
0.635	0.658

Tabla 19

Análisis de fiabilidad de las sub escalas de Expresión emocional abierta Afrontamiento al estrés

Cronbach's α	McDonald's ω
0.530	0.678

Tabla 20

Análisis de fiabilidad de las sub escalas de Evitación Afrontamiento al estrés

Cronbach's α	McDonald's ω
0.807	0.837

Tabla 21

Análisis de fiabilidad de las sub escalas de Búsqueda de apoyo social Afrontamiento al estrés

Cronbach's α	McDonald's ω
0.951	0.955

Tabla 22

Análisis de fiabilidad de las sub escalas de Religión Afrontamiento al estrés

Cronbach's α	McDonald's ω
0.841	0.878

Figura 1

Mapa de color de relación de violencia familiar primera dimensión

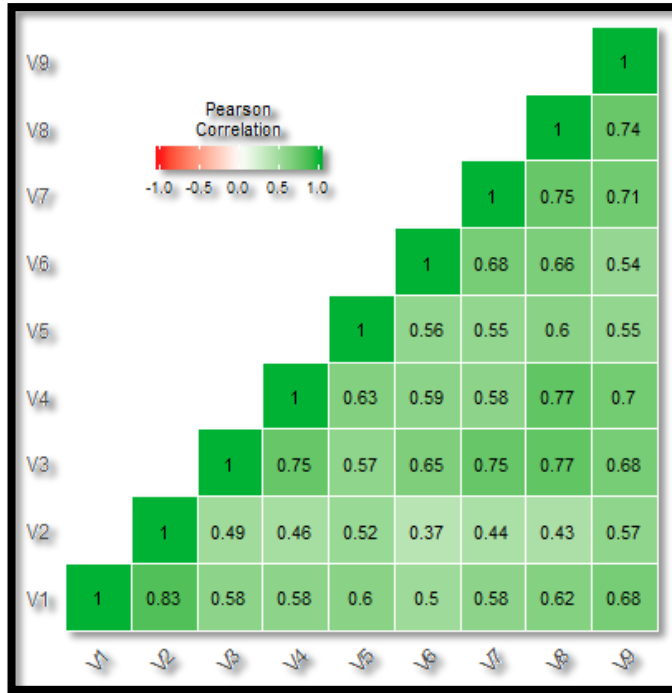


Figura 2

Mapa de color de relación de violencia familiar segunda dimensión

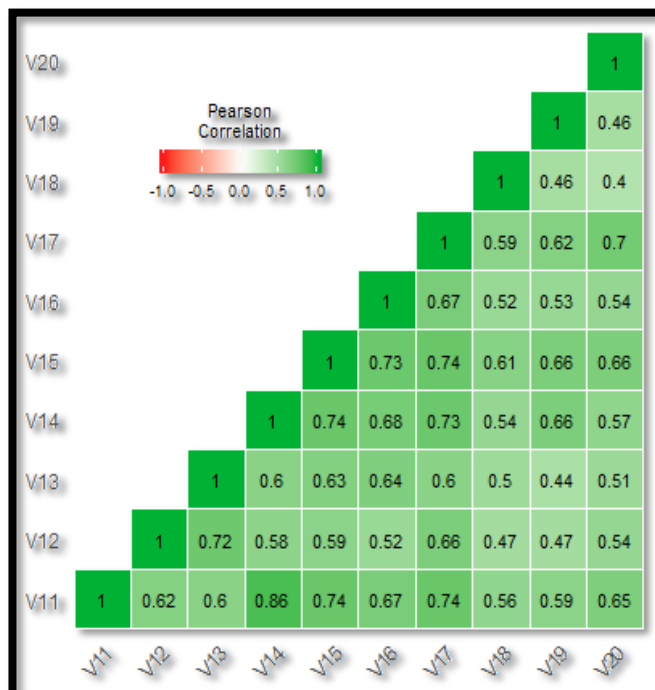


Figura 3

Mapa de color de relación de Afrontamiento al estrés de la primera sub escala

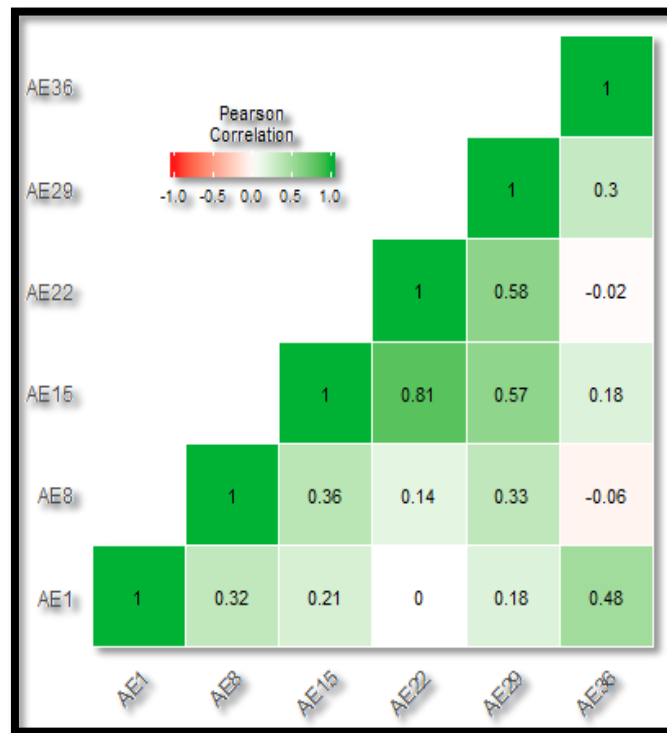


Figura 4

Mapa de color de relación de Afrontamiento al estrés de la segunda sub escala

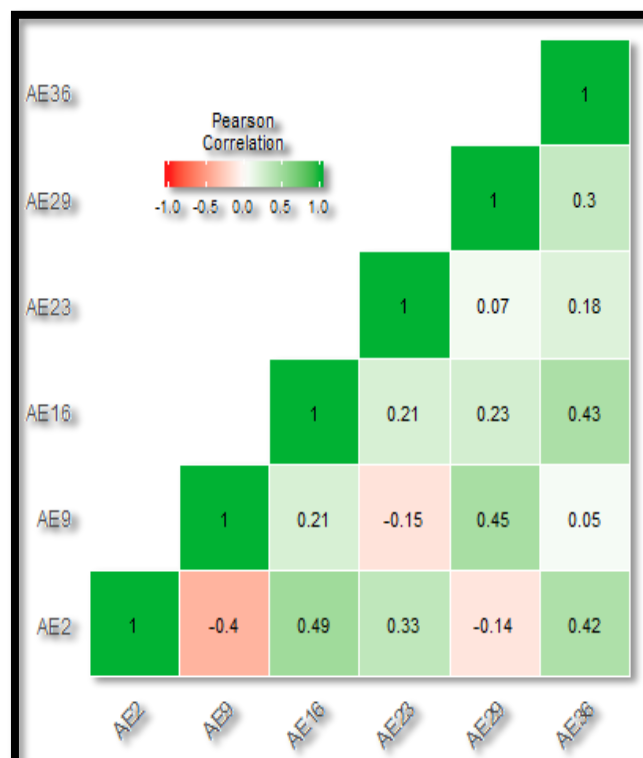


Figura 5

Mapa de color de relación de Afrontamiento al estrés de la tercera sub escala

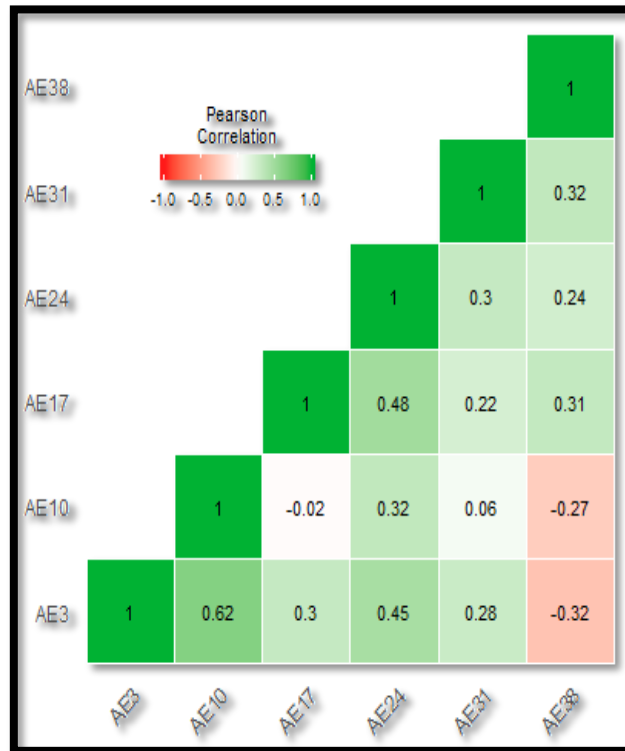


Figura 6

Mapa de color de relación de Afrontamiento al estrés de la cuarta sub escala

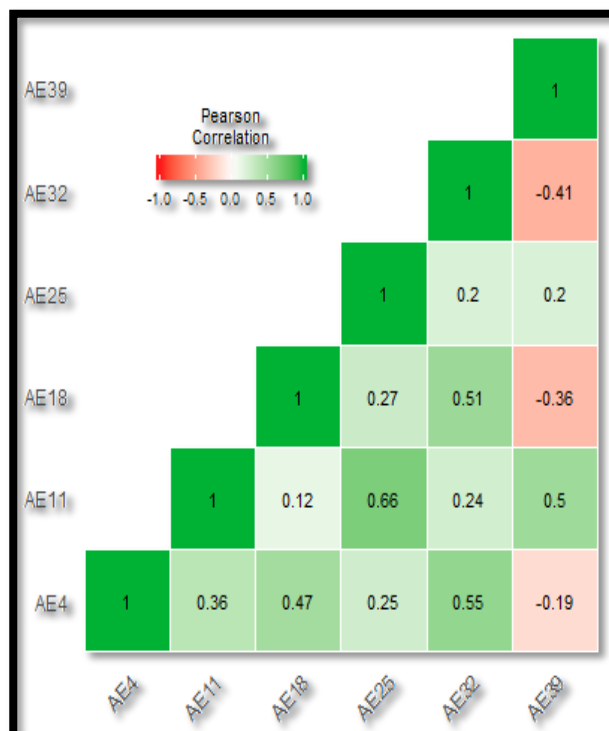


Figura 7

Mapa de color de relación de Afrontamiento al estrés de la quinta sub escala



Figura 8

Mapa de color de relación de Afrontamiento al estrés de la sexta sub escala

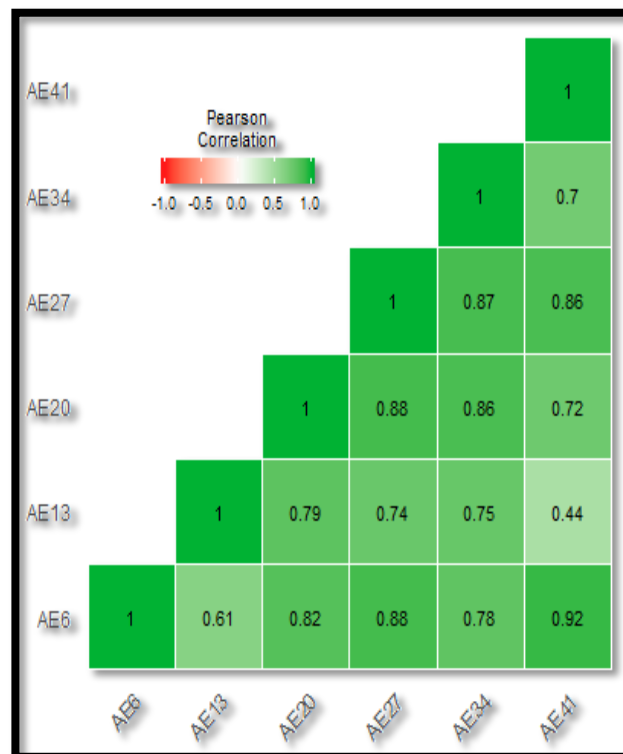
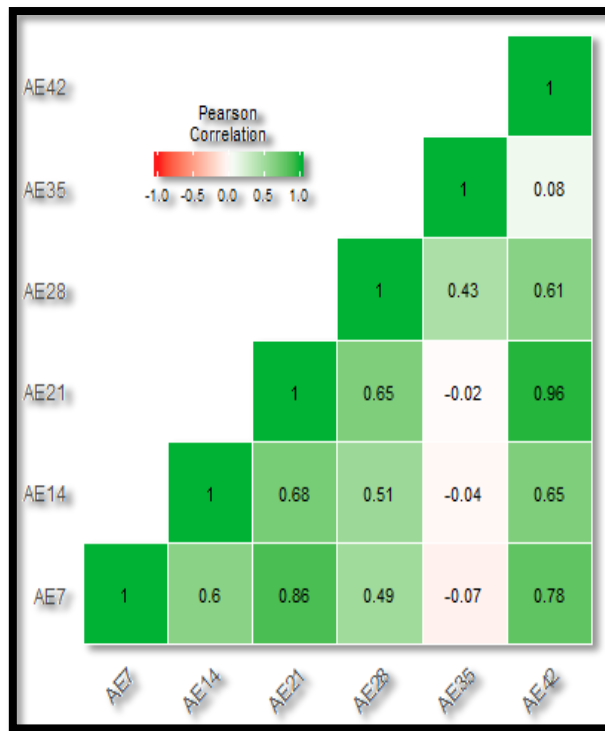


Figura 9

Mapa de color de relación de Afrontamiento al estrés de la séptima sub escala



Anexo 09. Tabla de V de Aiken

CLARIDAD									PERTINENCIA					RELEVANCIA					V.AIKEN GENERAL			
Ítem	Jueces						v. AIKEN	Jueces					V. AIKEN	Jueces					V. AIKEN			
	J1	J2	J3	J4	J5	S		J1	J2	J3	J4	J5	S		J1	J2	J3	J4	J5	S		
1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1,00
2	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1,00
3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1,00
4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1,00
5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1,00
6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1,00
7	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1,00
8	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1,00
9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1,00
10	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1,00
11	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1,00
12	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1,00
13	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1,00
14	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1,00
15	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1,00
16	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1,00
17	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1,00
18	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1,00
19	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1,00
20	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1,00

CLARIDAD**PERTINENCIA****RELEVANCIA****V.AIKEN
GENERAL**

Ítem	Jueces							V. AIKEN	Jueces							V. AIKEN	V.AIKEN					
	J1	J2	J3	J4	J5	S	J1		J2	J3	J4	J5	S	J1	J2				J3	J4	J5	S
1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1,00
2	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1,00
3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1,00
4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1,00
5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1,00
6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1,00
7	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1,00
8	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1,00
9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1,00
10	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1,00
11	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1,00
12	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1,00
13	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1,00
14	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1,00
15	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1,00
16	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1,00
17	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1,00
18	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1,00
19	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1,00
20	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1,00
21	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1,00
22	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1,00

23	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1,00
24	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1,00
25	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1,00
26	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1,00
27	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1,00
28	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1,00
29	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1,00
30	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1,00
31	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1,00
32	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1,00
33	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1,00
34	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1,00
35	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1,00
36	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1,00
37	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1,00
38	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1,00
39	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1,00
40	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1,00
41	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1,00
42	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1,00

Anexo 10. Escaneos de los criterios de jueces

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO PARA MEDIR VIOLENCIA FAMILIAR

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable / No aplicable / Aplicable después de corregir

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mgr: ... *Cornejo del Campo, Manuel Cornejo*

DNI: ... *08822488* ...

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UIGV	Lic. Psicología	1977-1982
02	UIGV	Magister	2009-2010

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UIGV	Docente	Lima	2009-2011	Docencia
02	UAP	Docente	Lima	2011-2014	Docencia
03	UCV	Docente	Lima	2014-2019	Docencia

20 de setiembre del 2019

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

[Firma]
 Mgr. Manuel Cornejo Del Campo
 PSICÓLOGO
 C.P.S. 5918

FIRMA DEL EXPERTO

Observaciones: *Instrumento para medir oportunidades del niño*

Opinión de aplicabilidad: Aplicable / No aplicable / Aplicable después de corregir

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mgr: ... *Cornejo del Campo, Manuel Cornejo*

DNI: ... *08822488* ...

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UIGV	Lic. Psicología	1977-1982
02	UIGV	Magister	2009-2010

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UIGV	Docente	Lima	2009-2011	Docencia
02	UAP	Docente	Lima	2011-2014	Docencia
03	UCV	Docente	Lima	2014-2019	Docencia

20 de setiembre del 2019

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

FIRMA DEL EXPERTO

[Firma]
 Mgr. Manuel Cornejo Del Campo
 PSICÓLOGO
 C.P.S. 5918

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO PARA MEDIR VIOLENCIA FAMILIAR

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable
 Apellidos y nombres del juez validador Dr. /^{Ms}: Ruiz, VALENCIA, FLORE DE MARÍA
 DNI: 27385222

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Período formativo
01	U. San Martín de Porres	Lic. Psicología	1982 - 1988
02	U. Cesar Vallejo	Maestría Docencia Universitaria	2015 - 2017

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Período laboral	Funciones
01	U. Cesar Vallejo	Docente	Los Olivos	2012 - 2019	Docencia Universitaria
02					
03					

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

20 de setiembre del 2019

Flore de María Ruiz
 Mg. Flor de María Ruiz Valencia
 Psicóloga
 Orientadora en Sexualidad Humana
 C.P.S.P. N° 3451

FIRMA DEL EXPERTO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO PARA MEDIR AFRONTAMIENTO DEL ESTRÉS

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable
 Apellidos y nombres del juez validador Dr. /^{Ms}: Ruiz, VALENCIA, FLORE DE MARÍA
 DNI: 27385222

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Período formativo
01	U. San Martín de Porres	Lic. Psicología	1982 - 1988
02	U. Cesar Vallejo	Maestría Docencia Universitaria	2015 - 2017

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Período laboral	Funciones
01	U. Cesar Vallejo	Docente	Los Olivos	2012 - 2019	Docencia Universitaria
02					
03					

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

20 de setiembre del 2019

Flore de María Ruiz
 Mg. Flor de María Ruiz Valencia
 Psicóloga
 Orientadora en Sexualidad Humana
 C.P.S.P. N° 3451

FIRMA DEL EXPERTO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO PARA MEDIR VIOLENCIA FAMILIAR

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable
 Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: DOMINGUEZ DE LA CRUZ ROSINA
 DNI: 08493565

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UPIGV	Psicología	1988 - 1994
02	UCV	Maestría	2015 - 2017

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Ministerio de Educación	Psicología	UCEL 01-02-03	1994 - 2017	Promotora
02	UCV	Psicología	LIMA - NORTE	2017 - 2019	Docente
03	Senati	Psicología	INDEPENDENCIA	2015 - 2017	Tutora

20 de setiembre del 2019

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


 Mg. Rosa Dominguez de la Cruz
 PSICÓLOGA
 Colegiatura N° 6840

FIRMA DEL EXPERTO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO PARA MEDIR AFRONTAMIENTO DEL ESTRÉS

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable
 Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: DOMINGUEZ DE LA CRUZ ROSINA
 DNI: 08493565

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

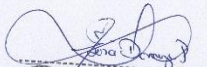
	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UPIGV	Psicología	1988 - 1994
02	UCV	Maestría	2015 - 2017

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Ministerio de Educación	Psicología	UCEL - 01-02-03	1994 - 2017	Promotora
02	UCV	Psicología	LIMA - NORTE	2017 - 2019	Docente
03	Senati	Psicología	INDEPENDENCIA	2015 - 2017	Tutora

20 de setiembre del 2019

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


 Mg. Rosa Dominguez de la Cruz
 PSICÓLOGA
 Colegiatura N° 6840

FIRMA DEL EXPERTO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO PARA MEDIR VIOLENCIA FAMILIAR

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable | No aplicable |
 Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Dña. MIREYA NEYRA CASTILLA

DNI: 10582463

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

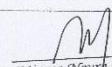
Institución	Especialidad	Período formativo
01 UCV	Magister en Gestión educativa	2012 - 2014
02 USMP	Licenciada en Psicología	1995 - 2001

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

Institución	Cargo	Lugar	Período laboral	Funciones
01 UCV	Docente U	Los Olivos	2017 - Actualidad	Docencia
02				
03				

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

20 de setiembre del 2019


 Mireya Neyra Castilla
 PSICÓLOGA
 C.P.E. 10298

FIRMA DEL EXPERTO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO PARA MEDIR AFRONTAMIENTO DEL ESTRÉS

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable | No aplicable |
 Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Dña. MIREYA NEYRA CASTILLA

DNI: 10582463

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

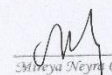
Institución	Especialidad	Período formativo
01 UCV	Magister en Gestión Educativa	2012 - 2014
02 USMP	Licenciada en Psicología	1995 - 2001

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

Institución	Cargo	Lugar	Período laboral	Funciones
01 UCV	Docente U	Los Olivos	2017 - Actualidad	Docencia
02				
03				

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

20 de setiembre del 2019


 Mireya Neyra Castilla
 PSICÓLOGA
 C.P.E. 10298

FIRMA DEL EXPERTO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO PARA MEDIR AFRONTAMIENTO DEL ESTRÉS

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable | Aplicable después de corregir | No aplicable |
 Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: KELLY ROXANA ORTIZ ZELADA

DNI: 45288648

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

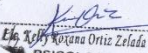
	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UCV	Lic. Psicología	2007 - 2012
02	UCV	Problemas de Aprendizaje	2015 - 2017

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	Psicólogo	San Juan	Todo 2016	Docencia
02	UCV	Psicóloga	Los Olivos	Todo 2017	Docencia
03	UCV	Psicóloga	Los Olivos	2019	Docencia

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 *Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
 *Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

20 de setiembre del 2019


 Kelly Roxana Ortiz Zelada
 PSICOLOGA
 C.Ps.P. 21503

FIRMA DEL EXPERTO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO PARA MEDIR VIOLENCIA FAMILIAR

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable | Aplicable después de corregir | No aplicable |
 Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: KELLY ROXANA ORTIZ ZELADA

DNI: 45288648

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)


	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UCV	Lic. Psicología	2007 - 2012
02	UCV	Problemas de Aprendizaje	2015 - 2017

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	Psicóloga	San Juan	Todo 2016	Docencia
02	UCV	Psicóloga	Los Olivos	Todo 2017	Docencia
03	UCV	Psicóloga	Los Olivos	2019	Supervisión

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 *Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
 *Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

20 de setiembre del 2019


 Kelly Roxana Ortiz Zelada
 PSICOLOGA
 C.Ps.P. 21503

FIRMA DEL EXPERTO

Anexos 11 Diagrama de puntos

Figura 10.

Diagrama de puntos de la correlación de violencia familiar y las sub escalas de afrontamiento del estrés, Focalizado en la solución de problemas

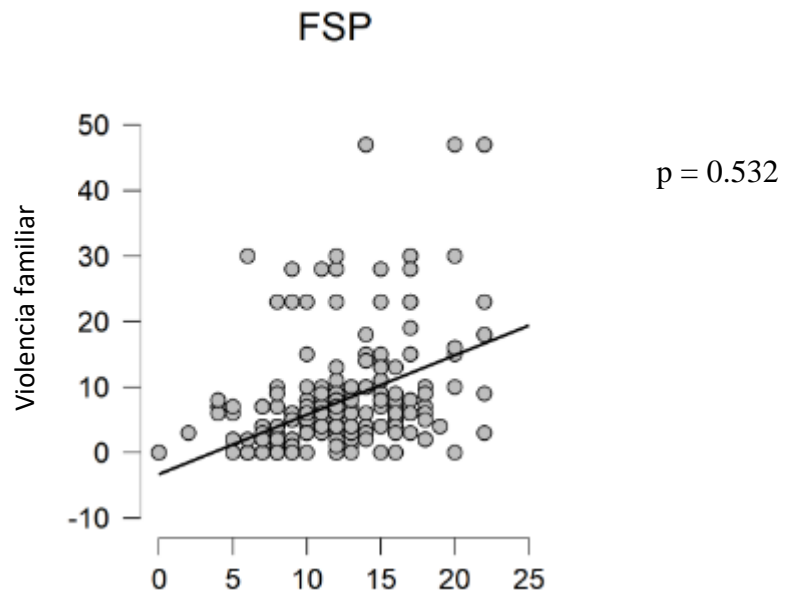


Figura 11.

Diagrama de puntos de la correlación de violencia familiar y las sub escalas de afrontamiento del estrés, Auto focalización negativa

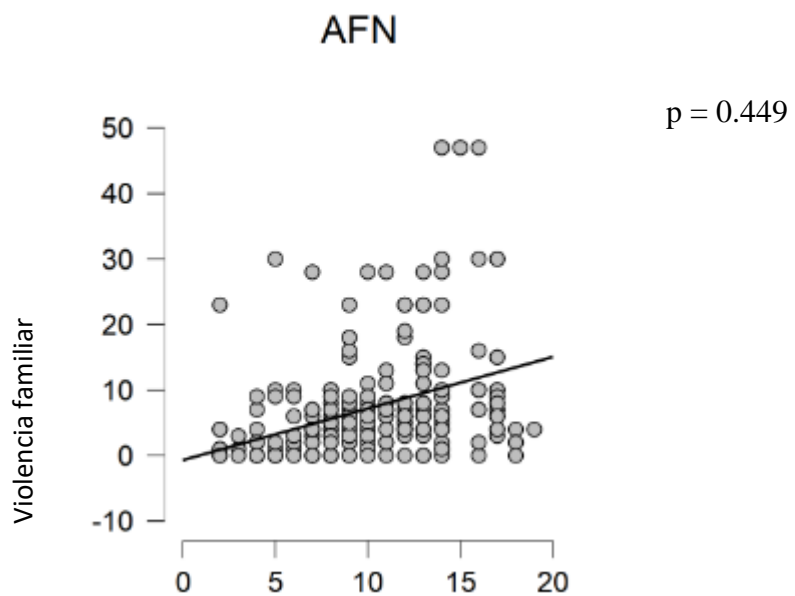


Figura 12.

Diagrama de puntos de la correlación de violencia familiar y las sub escalas de afrontamiento del estrés, Revolución positiva

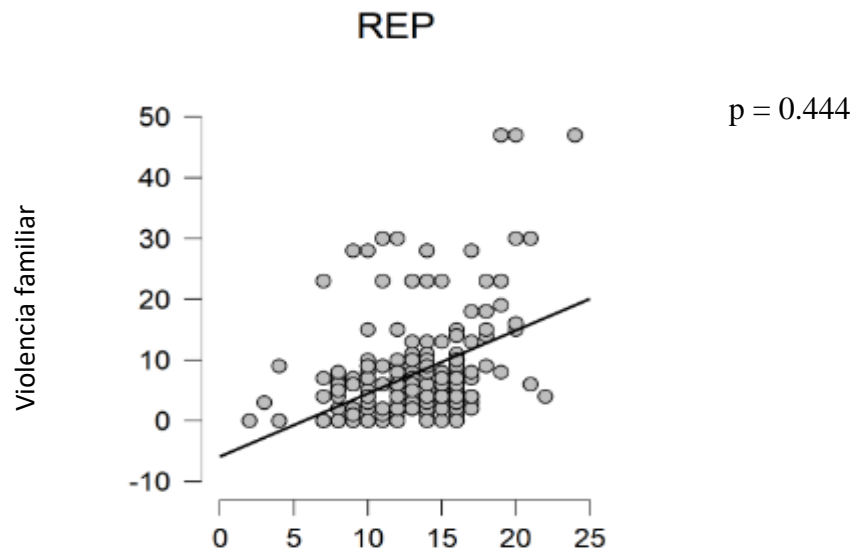


Figura 13.

Diagrama de puntos de la correlación de violencia familiar y las sub escalas de afrontamiento del estrés, Expresión emocional abierta

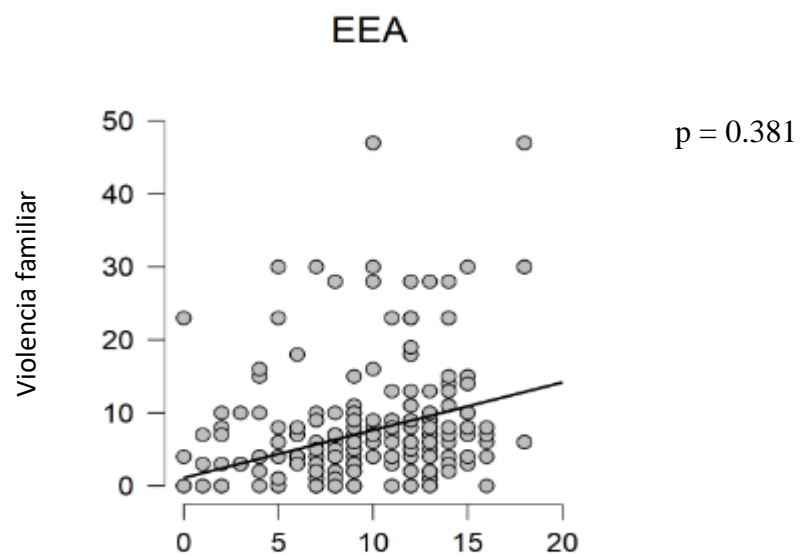


Figura 14.

Diagrama de puntos de la correlación de violencia familiar y las sub escalas de afrontamiento del estrés, Evitación

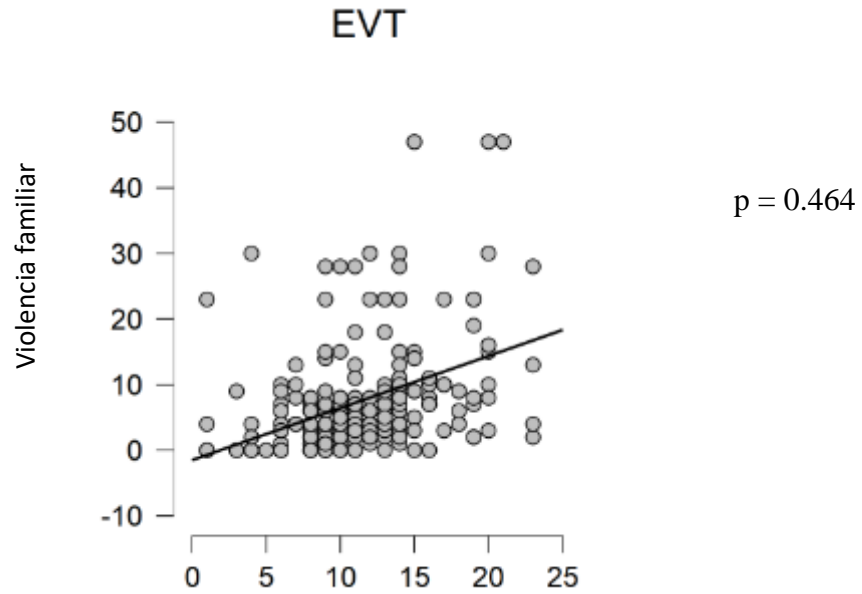


Figura 15.

Diagrama de puntos de la correlación de violencia familiar y las sub escalas de afrontamiento del estrés, Búsqueda de Apoyo social

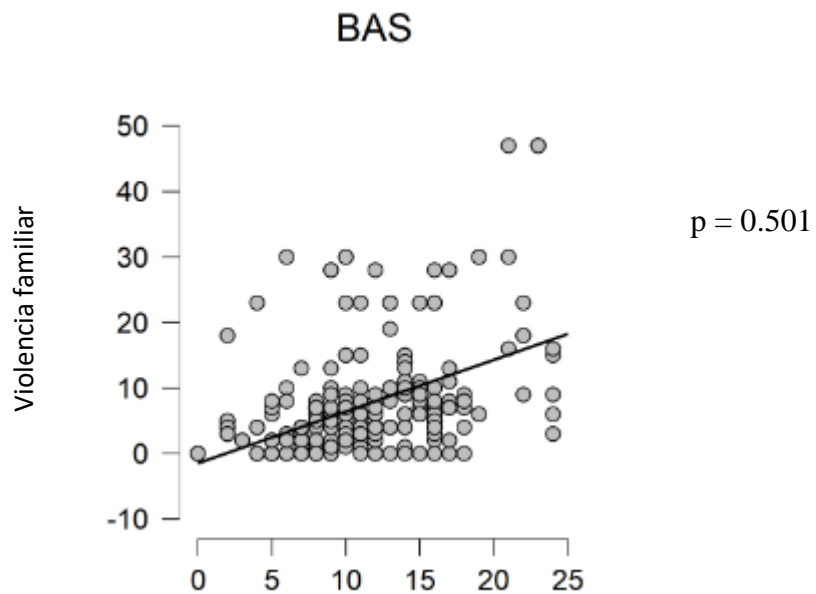


Figura 16.

Diagrama de puntos de la correlación de violencia familiar y las sub escalas de afrontamiento del estrés, Región

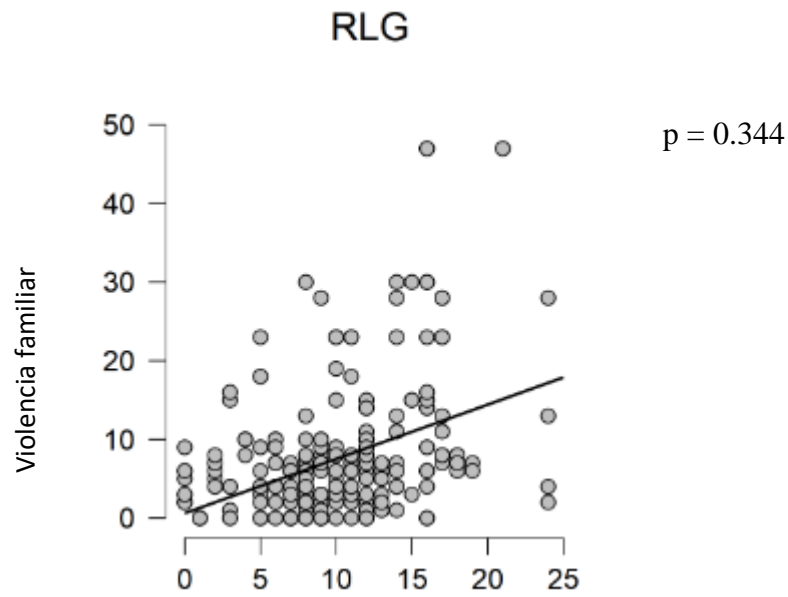


Figura 17.

Diagrama de puntos de la correlación de las sub escala de afrontamiento de estrés, Focalizado en la solución de problema y las dimensiones de violencia física

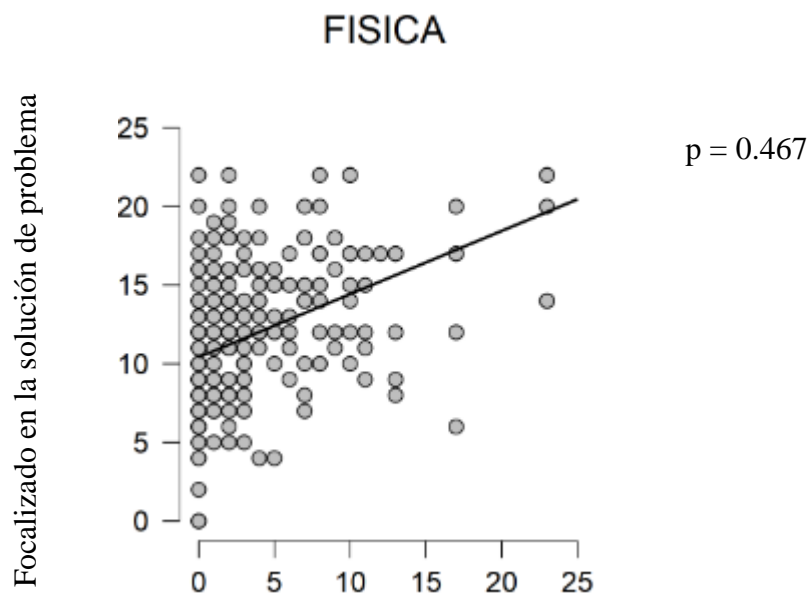


Figura 18.

Diagrama de puntos de la correlación de las sub escala de afrontamiento de estrés, Focalizado en la solución de problema y las dimensiones de violencia psicológica

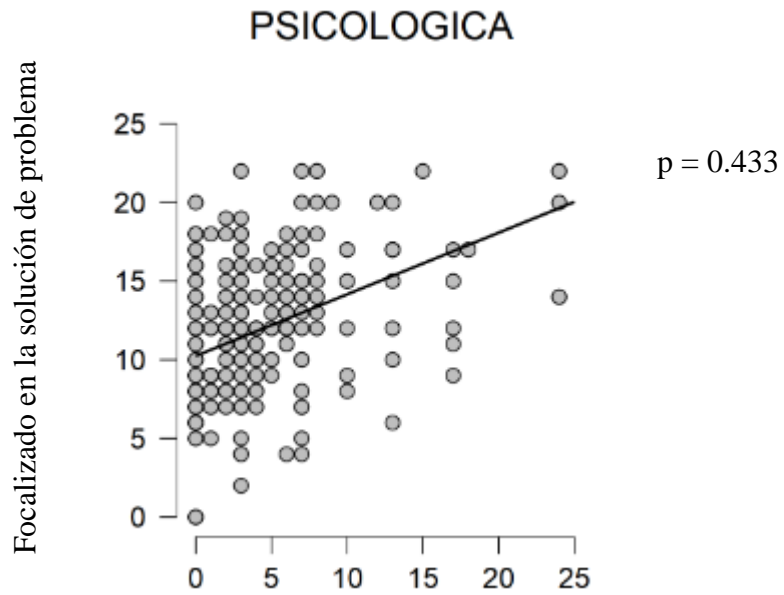


Figura 19.

Diagrama de puntos de la correlación de las sub escala de afrontamiento de estrés, Auto focalización negativa y las dimensiones de violencia física

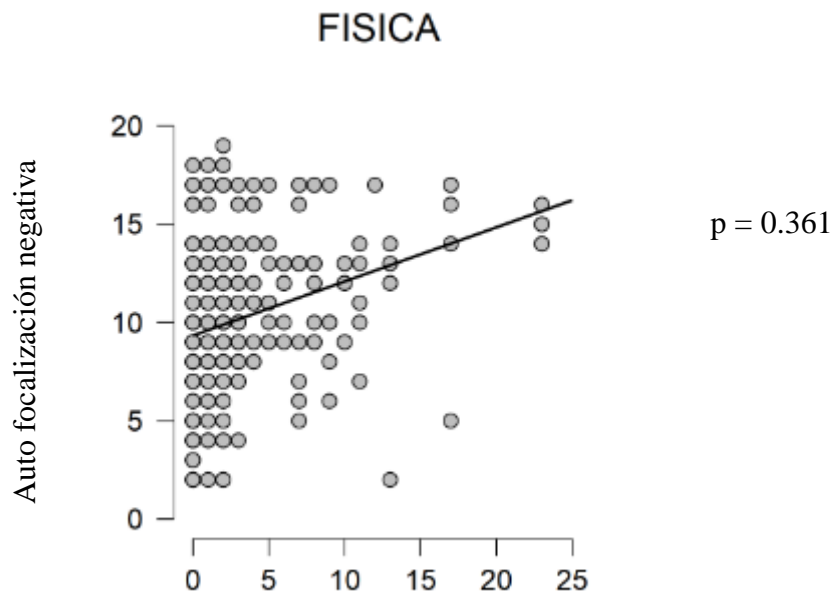


Figura 20.

Diagrama de puntos de la correlación de las sub escala de afrontamiento de estrés, Auto focalización negativa y las dimensiones de violencia psicológica

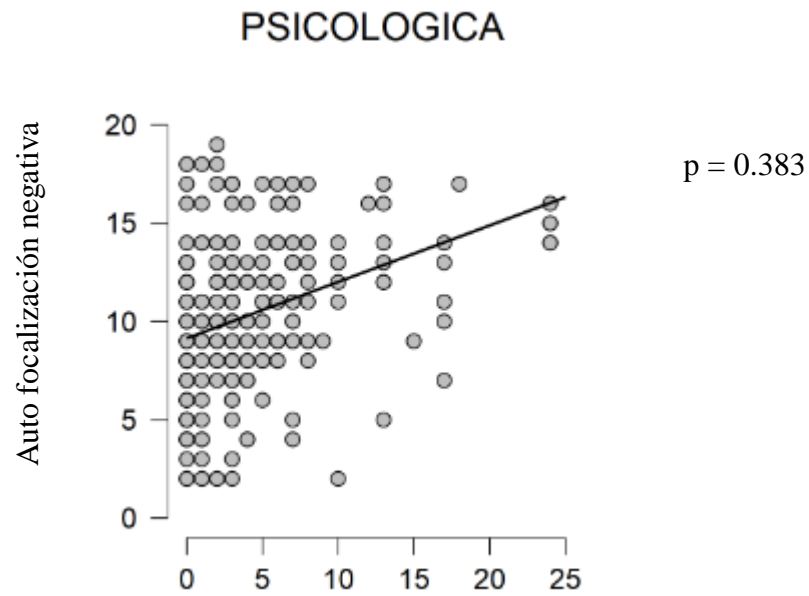


Figura 21.

Diagrama de puntos de la correlación de las sub escala de afrontamiento de estrés, Reevaluación positiva y las dimensiones de violencia física

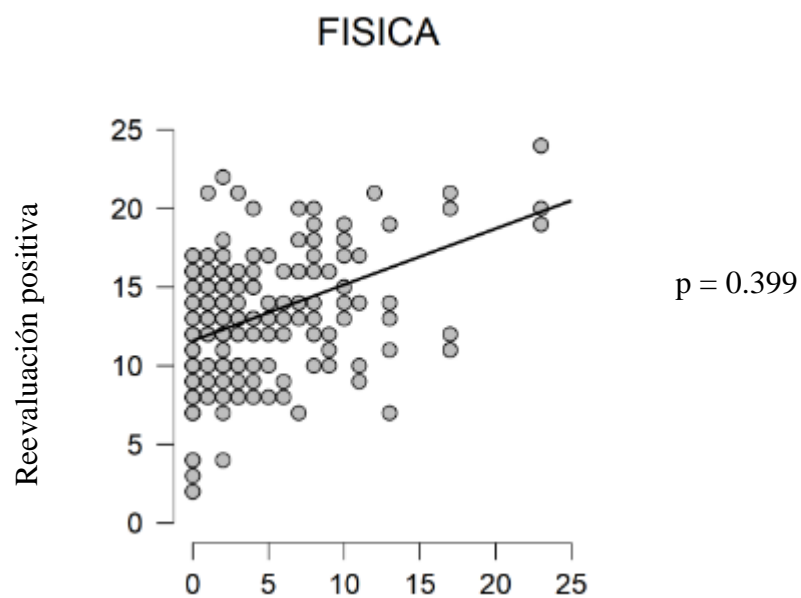


Figura 22.

Diagrama de puntos de la correlación de las sub escala de afrontamiento de estrés, Reevaluación positiva y las dimensiones de violencia psicológica

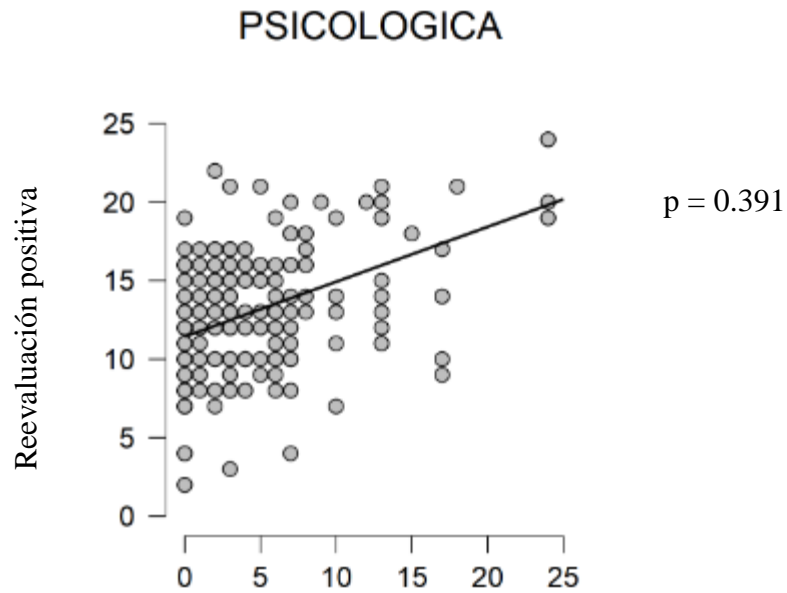


Figura 23.

Diagrama de puntos de la correlación de las sub escala de afrontamiento de estrés, Expresión emocional abierta y las dimensiones de violencia física

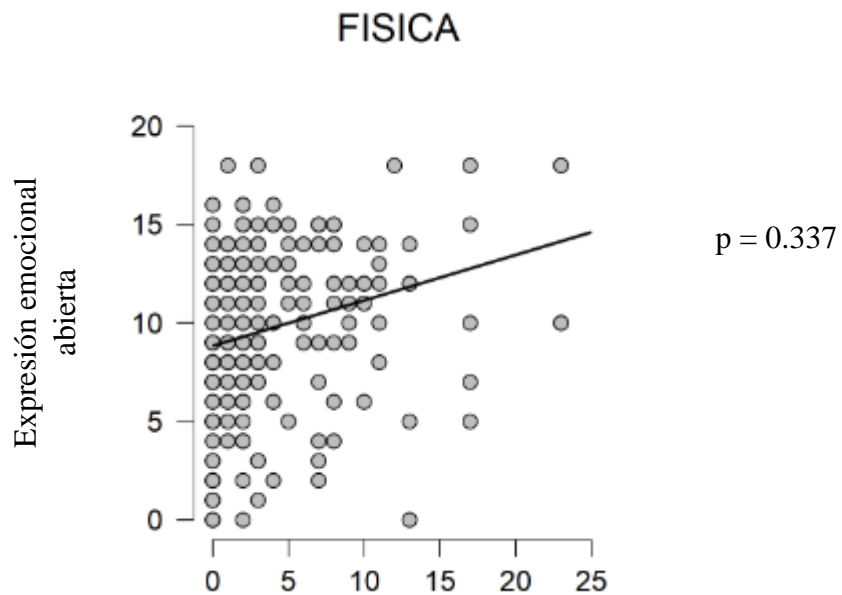


Figura 24.

Diagrama de puntos de la correlación de las sub escala de afrontamiento de estrés, Expresión emocional abierta y las dimensiones de violencia psicológica

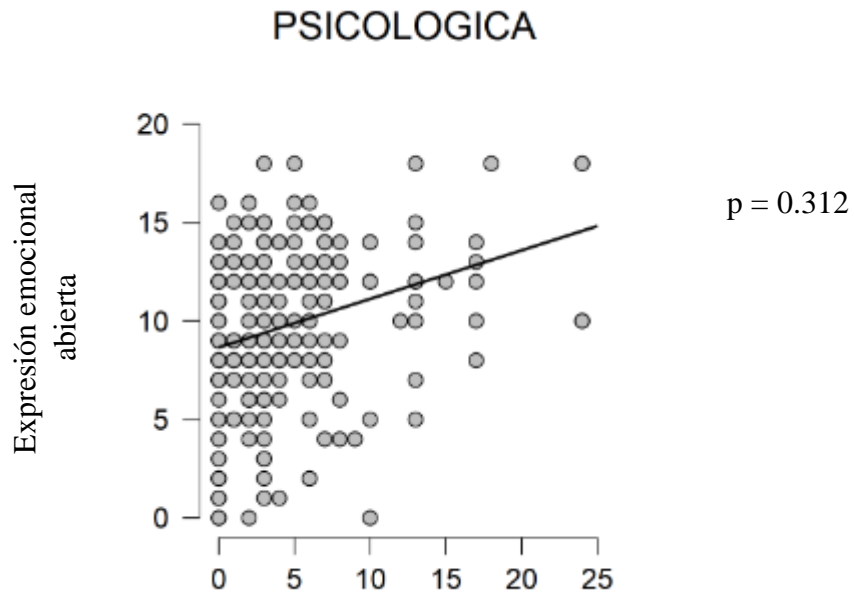


Figura 25.

Diagrama de puntos de la correlación de las sub escala de afrontamiento de estrés, Evitación y las dimensiones de violencia física

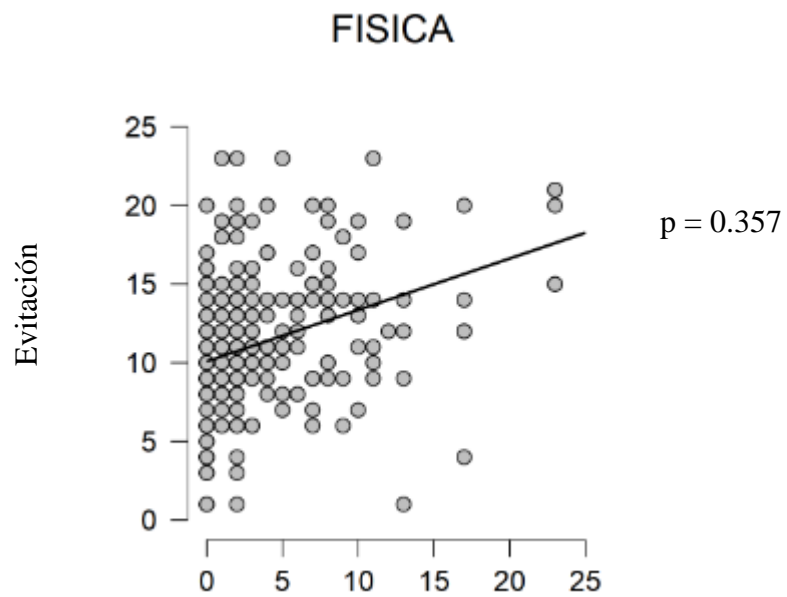


Figura 26.

Diagrama de puntos de la correlación de las sub escala de afrontamiento de estrés, Evitación y las dimensiones de violencia psicológica

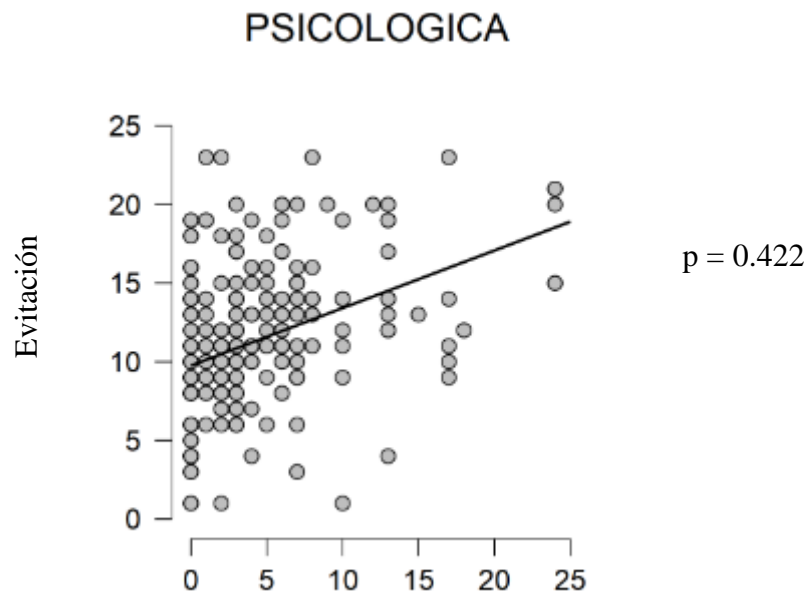


Figura 27.

Diagrama de puntos de la correlación de las sub escala de afrontamiento de estrés, Búsqueda de apoyo social y las dimensiones de violencia física

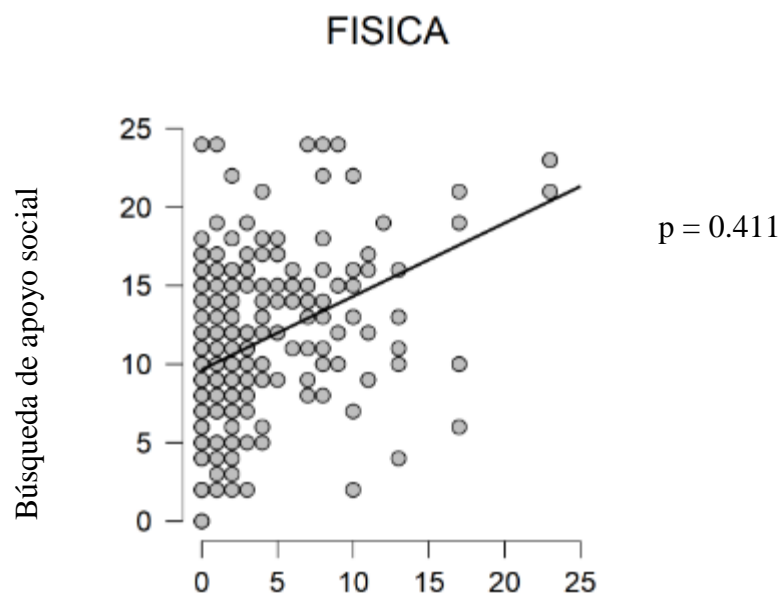


Figura 28.

Diagrama de puntos de la correlación de las sub escala de afrontamiento de estrés, Búsqueda de apoyo social y las dimensiones de violencia psicológica

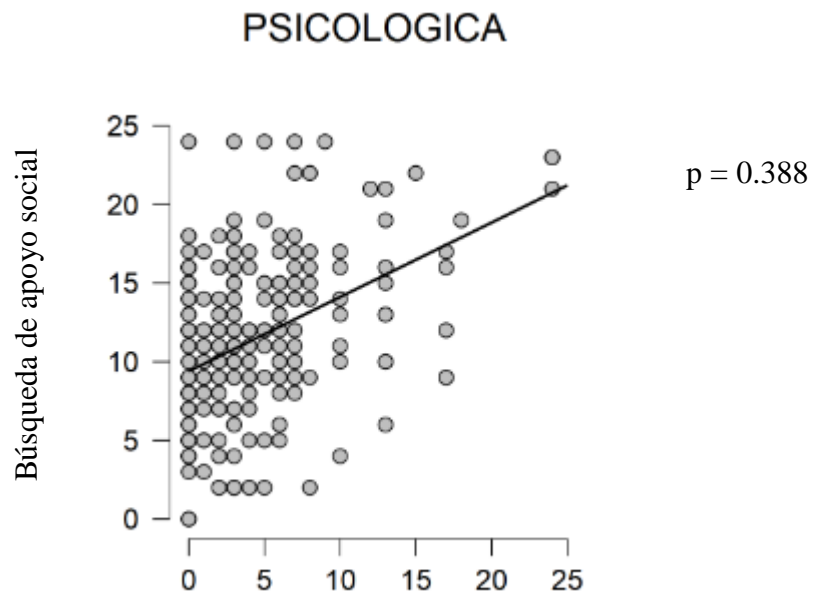


Figura 29.

Diagrama de puntos de la correlación de las sub escala de afrontamiento de estrés, Religión y las dimensiones de violencia física

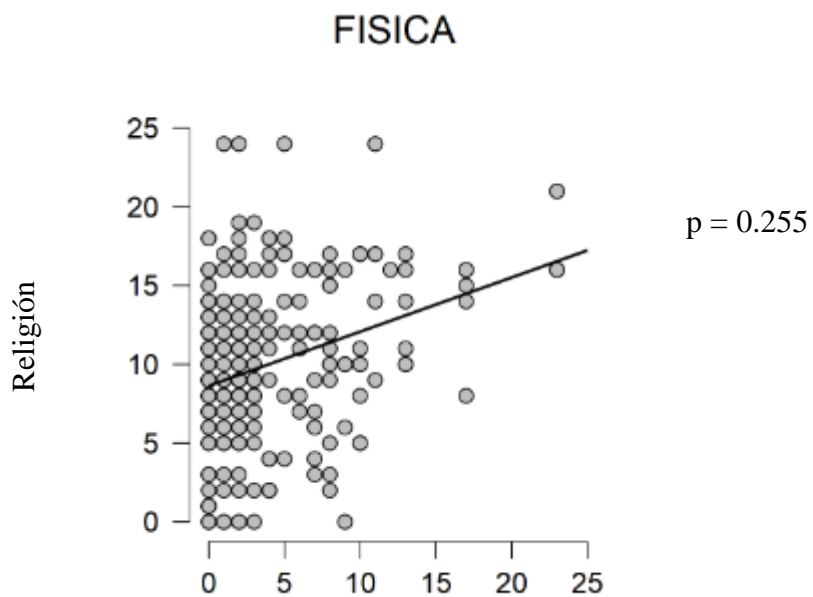
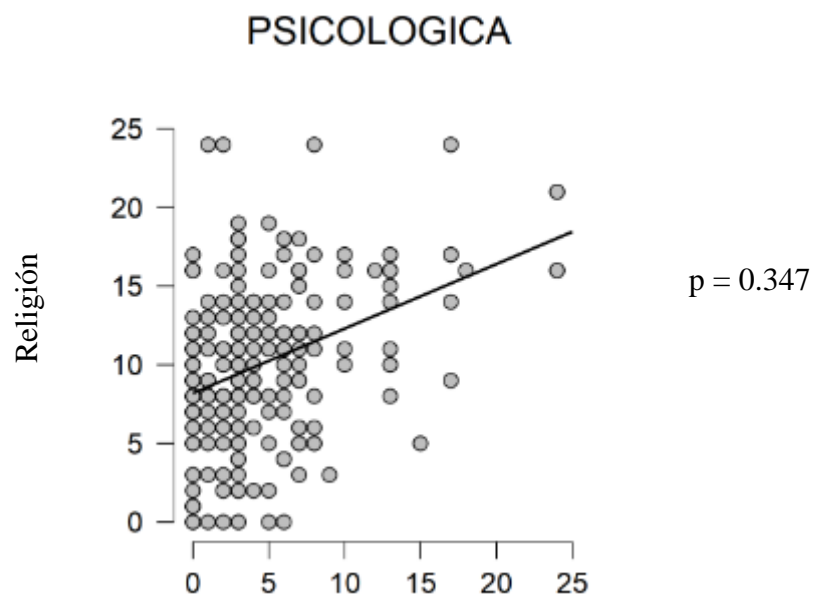


Figura 30.

Diagrama de puntos de la correlación de las sub escala de afrontamiento de estrés, Religión y las dimensiones de violencia psicológica



Anexo 12. Resultados adicionales de correlación

Figura 31.

Gráfico de correlación entre violencia familiar y la sub escala de afrontamiento del estrés, focalizado en la solución de problemas (FSP)

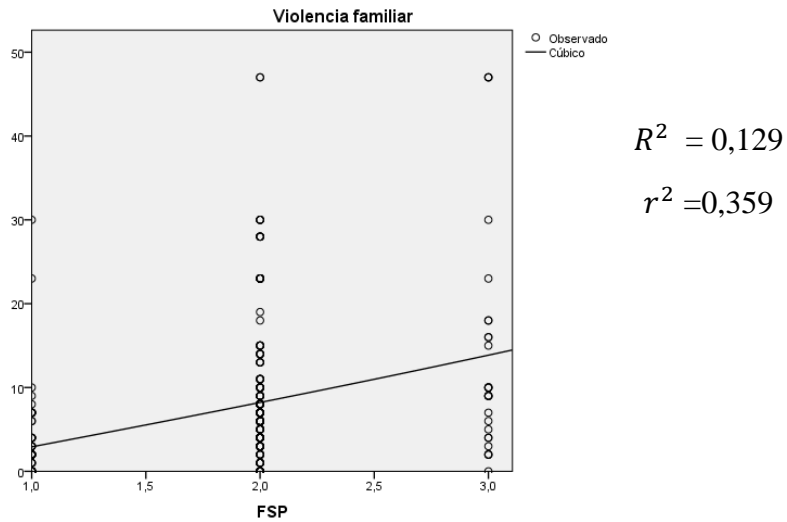


Figura 32.

Gráfico de correlación entre violencia familiar y la sub escala de afrontamiento del estrés, auto focalizada en negativa (AFN)

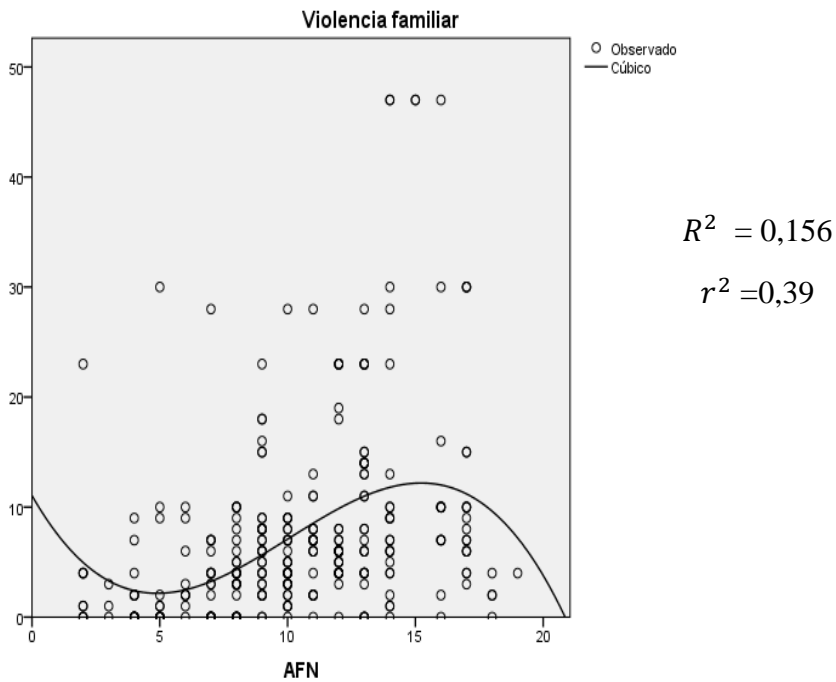


Figura 33.

Gráfico de correlación entre violencia familiar y la sub escala de afrontamiento del estrés, Resolución positiva (REP)

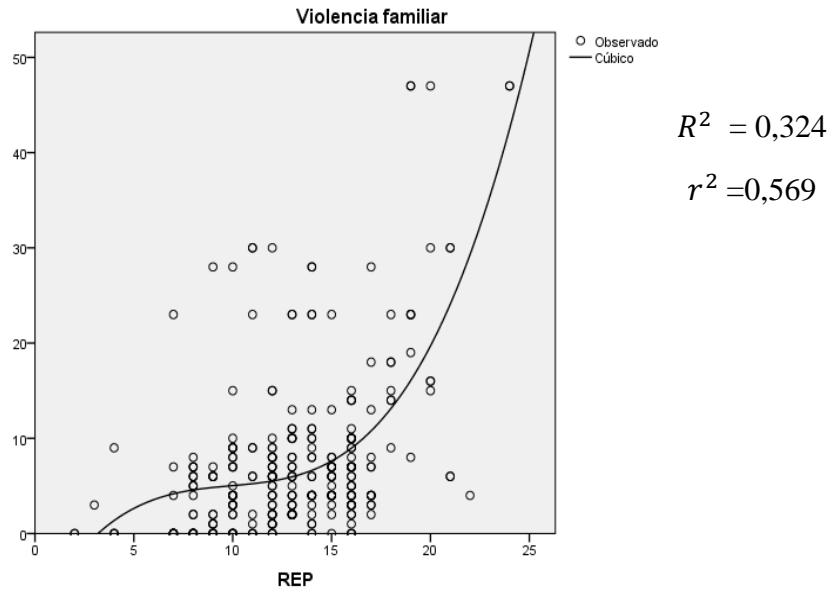


Figura 34.

Gráfico de correlación entre violencia familiar y la sub escala de afrontamiento del estrés, Expresión emocional abierta (EEA)

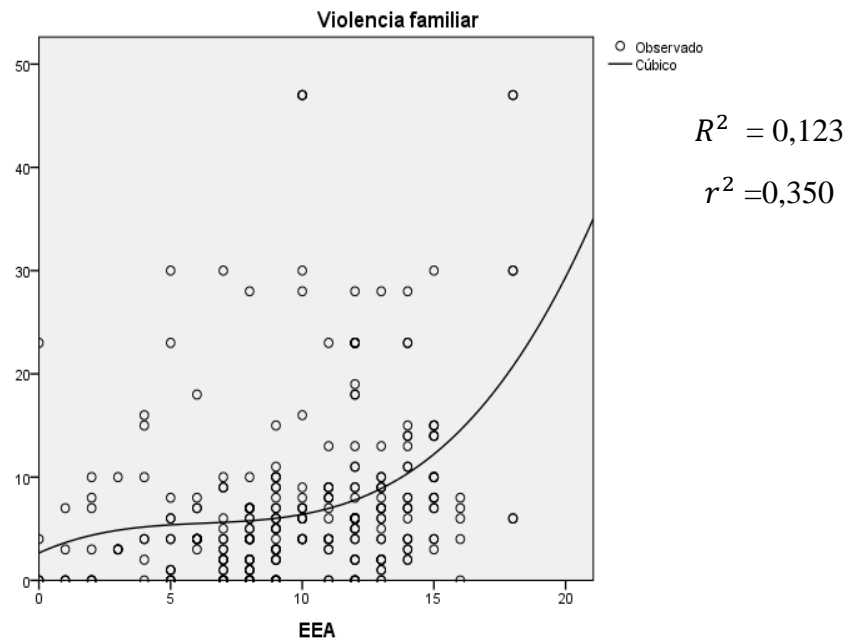


Figura 35.

Gráfico de correlación entre violencia familiar y la sub escala de afrontamiento del estrés, Expresión emocional abierta (EVT)

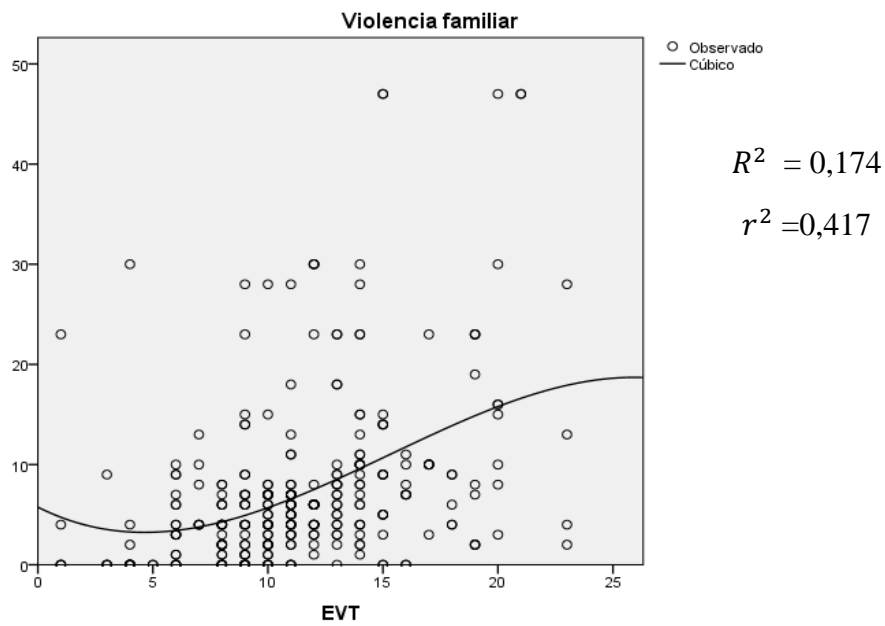


Figura 36.

Gráfico de correlación entre violencia familiar y la sub escala de afrontamiento del estrés, Búsqueda de apoyo social (BAS)

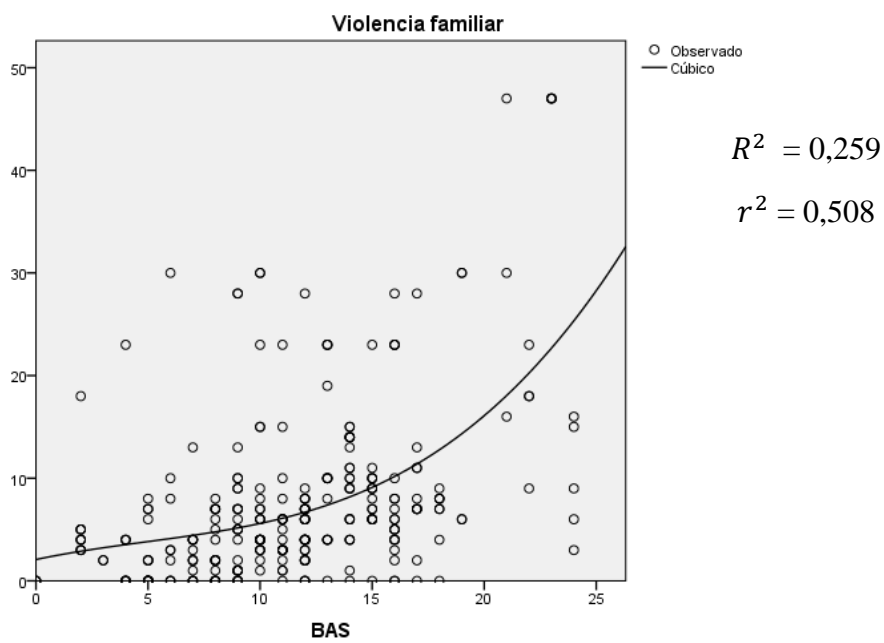


Figura 37.

Gráfico de correlación entre violencia familiar y la sub escala de afrontamiento del estrés, Religión (RLG)

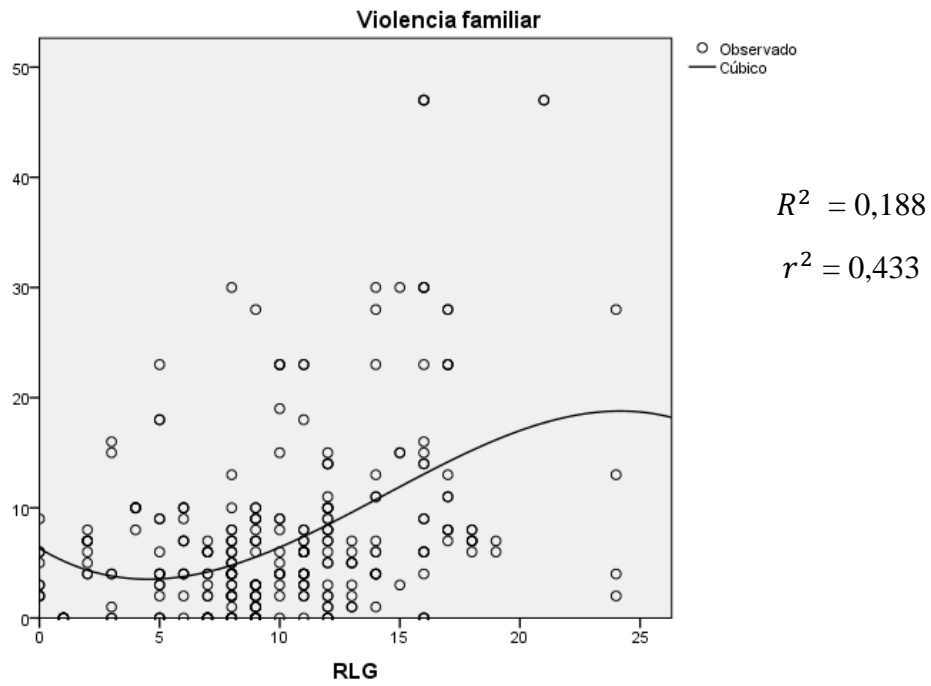


Figura 38.

Gráfico de correlación entre la sub escala de afrontamiento del estrés, Focalizado en la solución de problemas (FSP) y la dimensión de violencia familiar, física

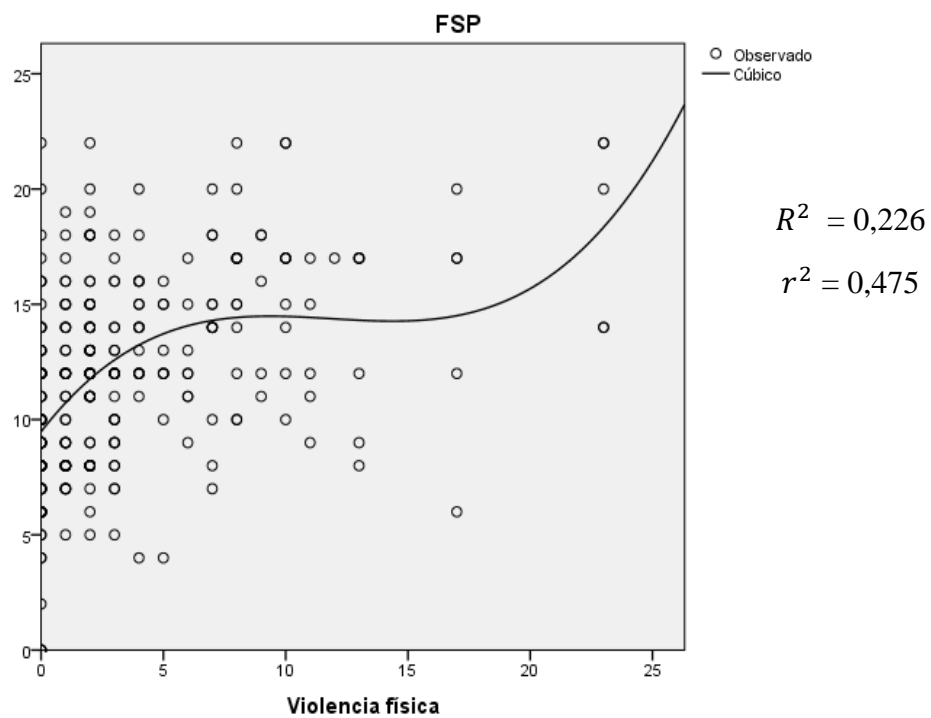


Figura 39.

Gráfico de correlación entre la sub escala de afrontamiento del estrés, Focalizado en la solución de problemas (FSP) y la dimensión de violencia familiar, psicológica

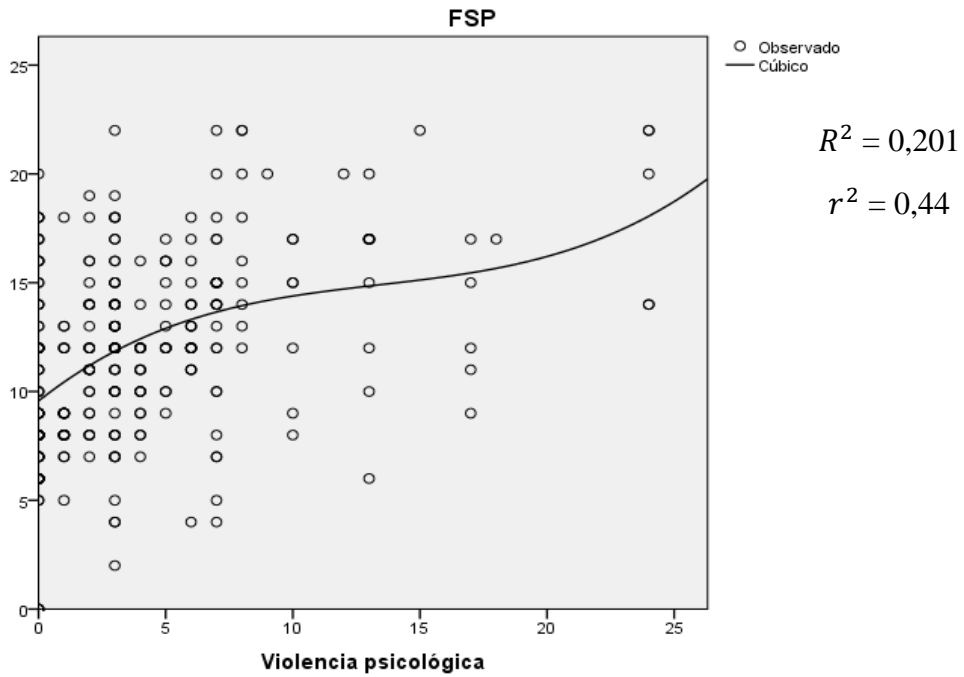


Figura 40.

Gráfico de correlación entre la sub escala de afrontamiento del estrés, Auto focalización negativa (AFN) y la dimensión de violencia familiar, física

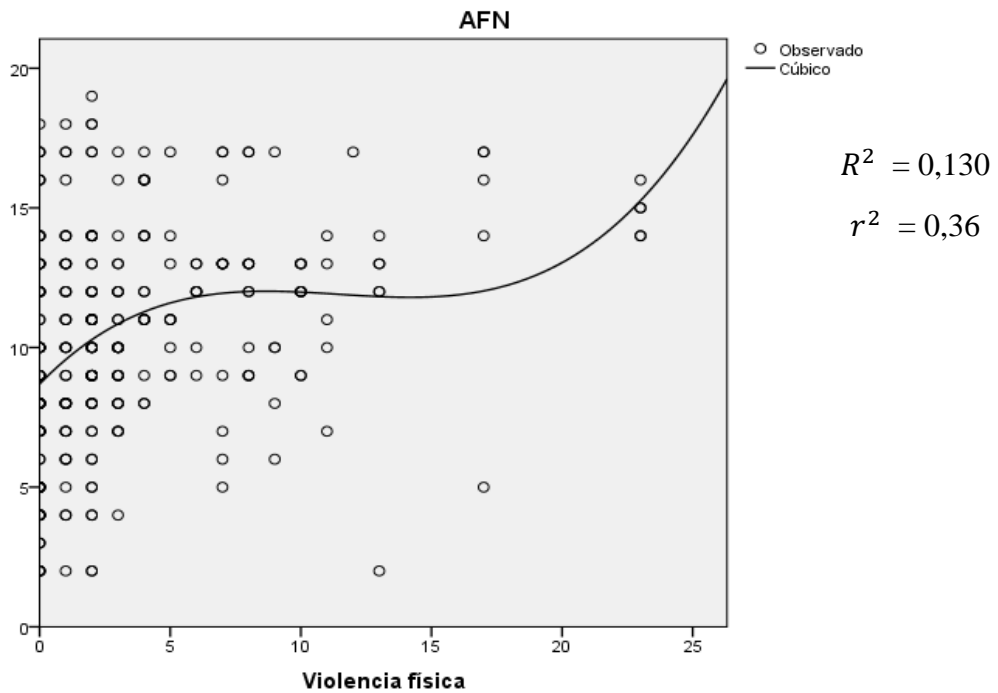


Figura 41.

Gráfico de correlación entre la sub escala de afrontamiento del estrés, Auto focalización negativa (AFN) y la dimensión de violencia familiar, psicológica

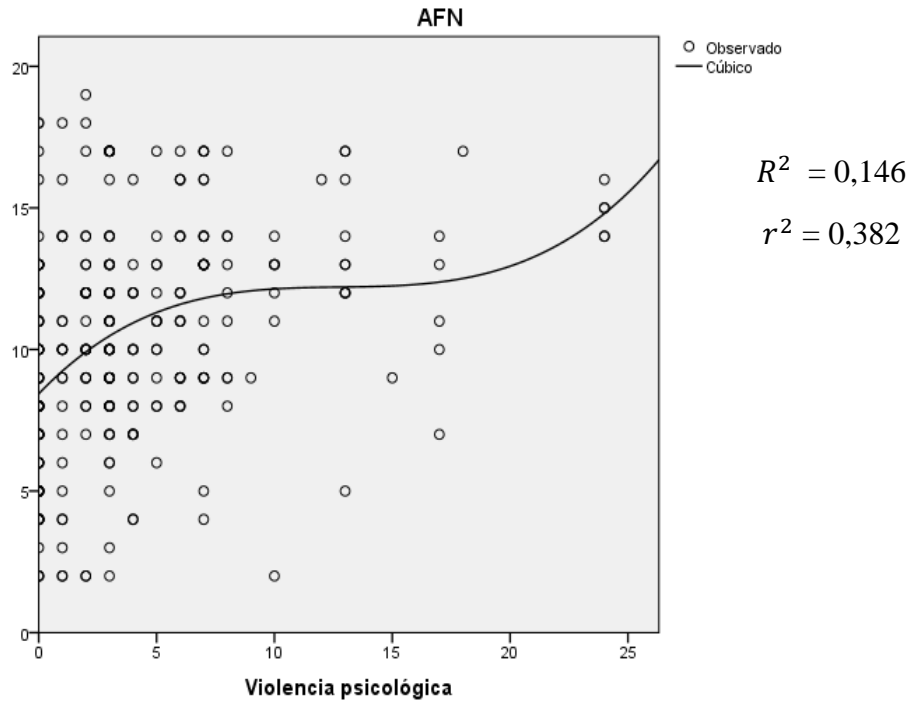


Figura 42.

Gráfico de correlación entre la sub escala de afrontamiento del estrés, Reevaluación positiva (REP) y la dimensión de violencia familiar, física

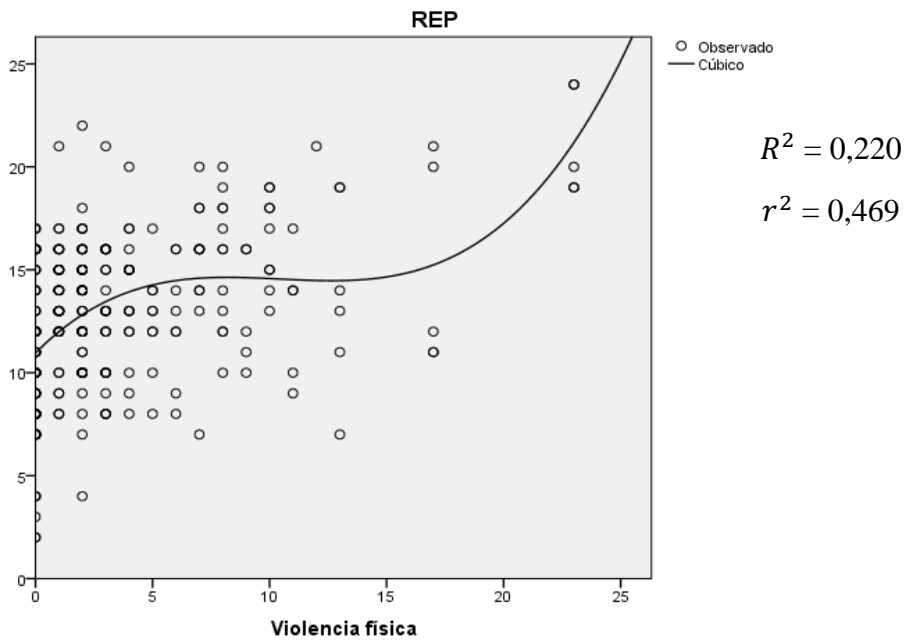


Figura 43.

Gráfico de correlación entre la sub escala de afrontamiento del estrés, Reevaluación positiva (REP) y la dimensión de violencia familiar, psicológica

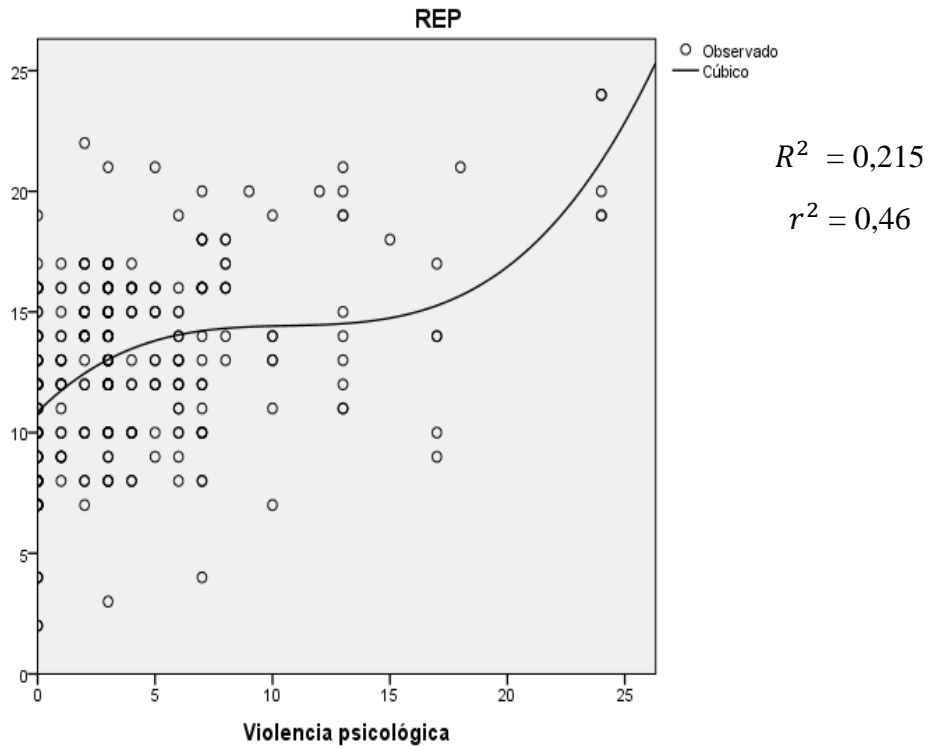


Figura 44.

Gráfico de correlación entre la sub escala de afrontamiento del estrés, Expresión emocional abierta (EEA) y la dimensión de violencia familiar, física

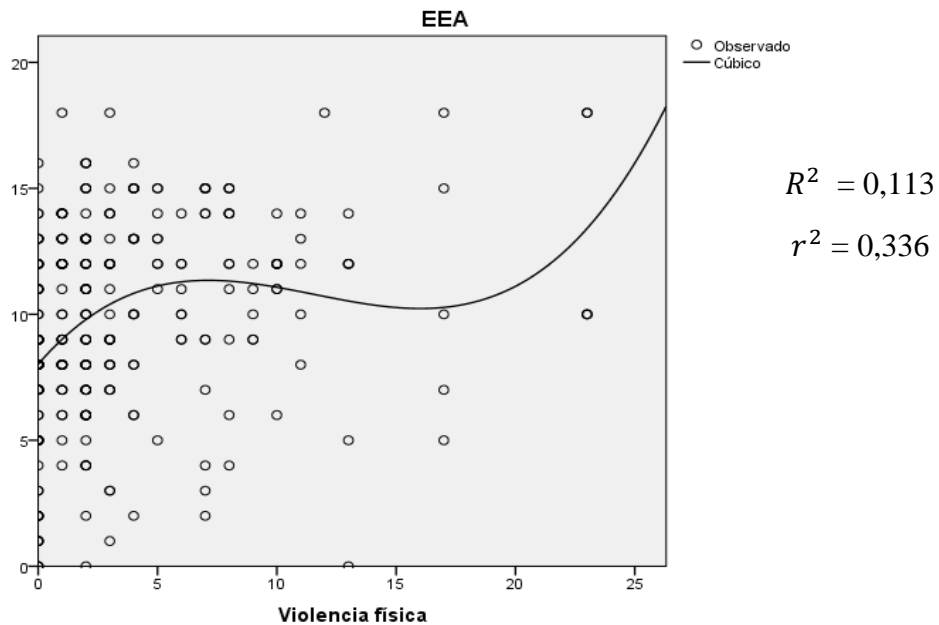


Figura 45.

Gráfico de correlación entre la sub escala de afrontamiento del estrés, Expresión emocional abierta (EEA) y la dimensión de violencia familiar, psicológica

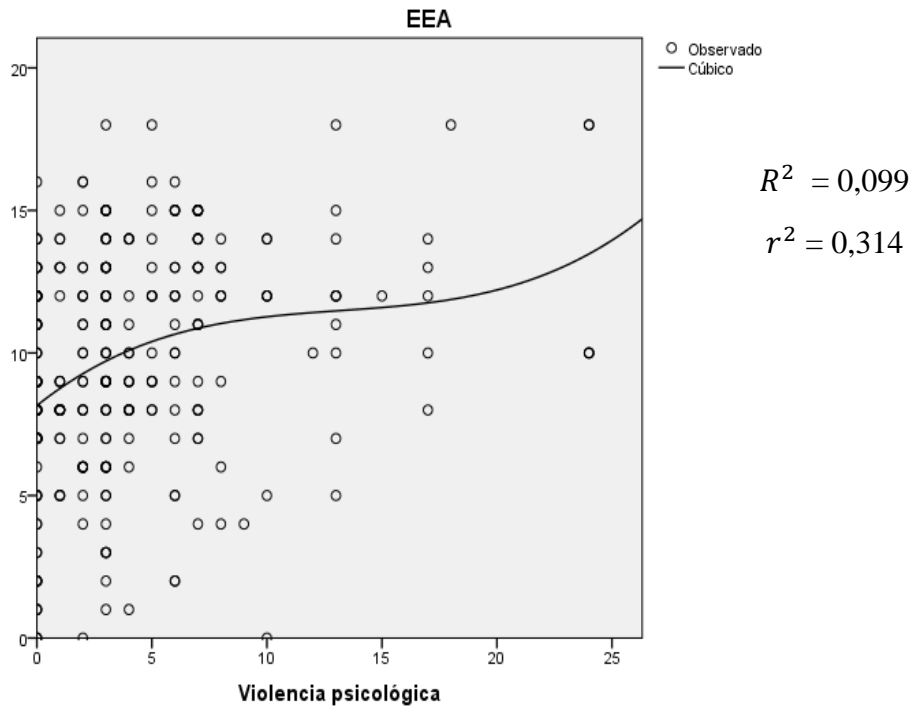


Figura 46.

Gráfico de correlación entre la sub escala de afrontamiento del estrés, Evitación (EVT) y la dimensión de violencia familiar, física

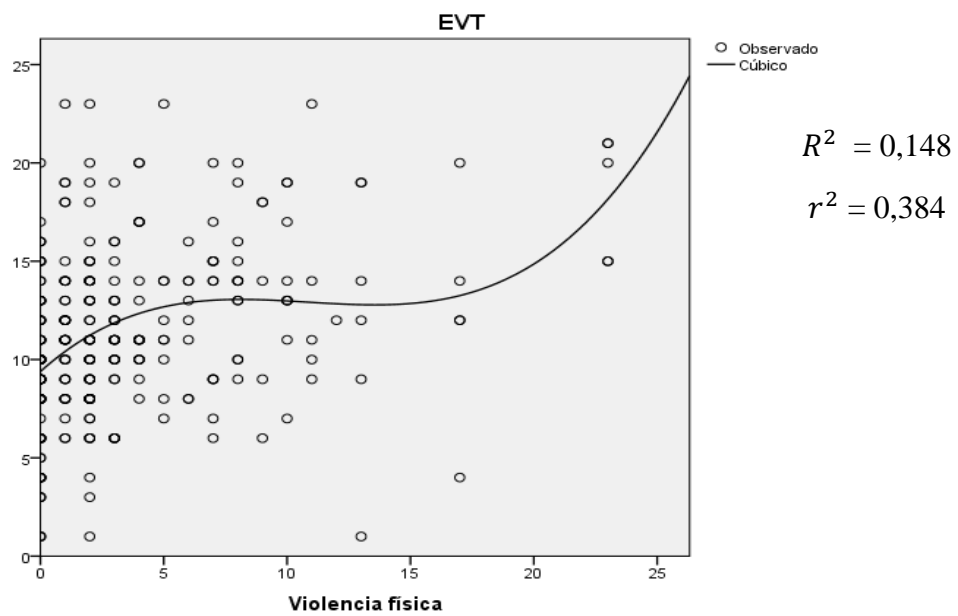


Figura 47.

Gráfico de correlación entre la sub escala de afrontamiento del estrés, Evitación (EVT) y la dimensión de violencia familiar, psicológica

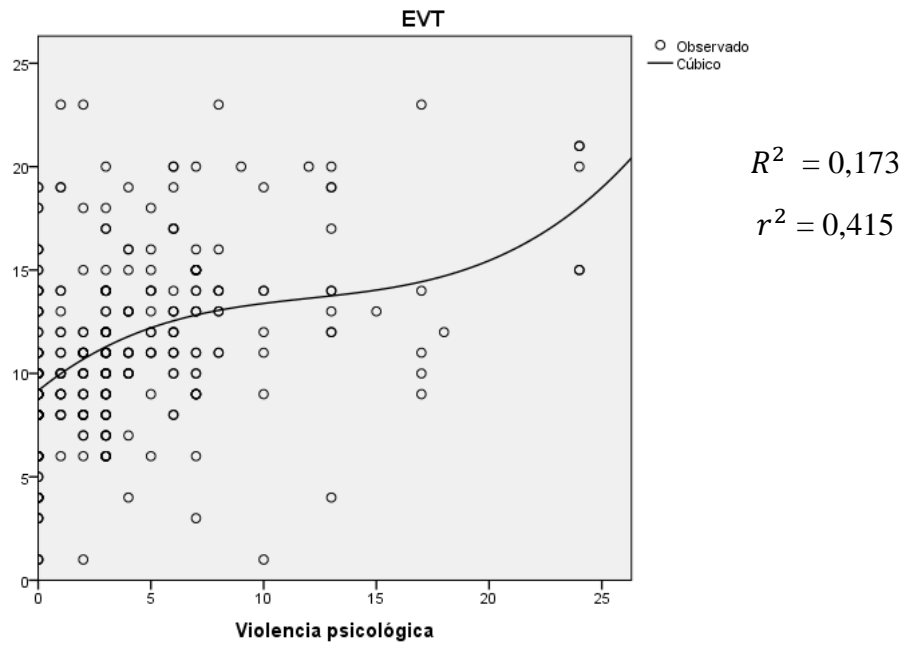


Figura 48.

Gráfico de correlación entre la sub escala de afrontamiento del estrés, Búsqueda de apoyo social (BAS) y la dimensión de violencia familiar, física

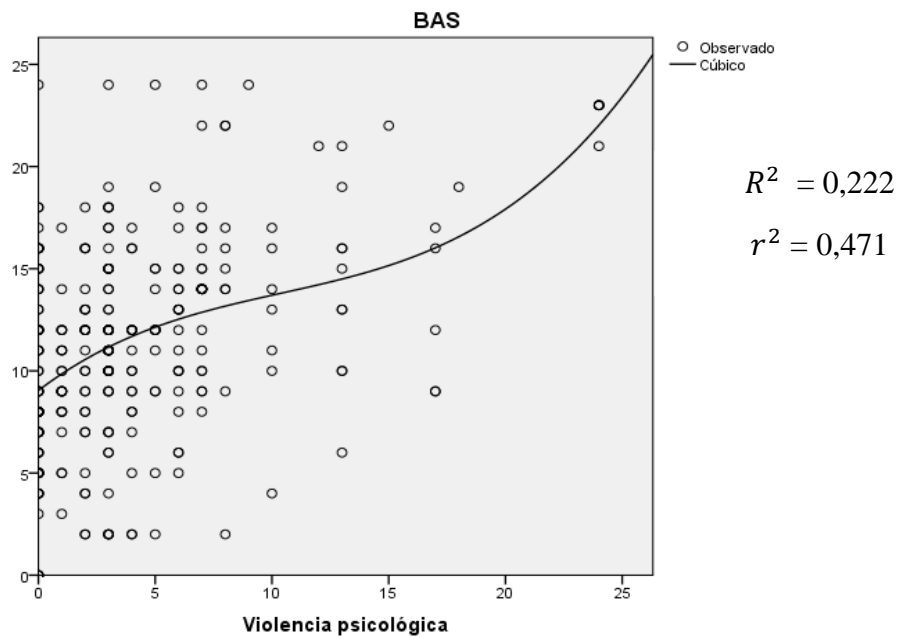


Figura 49.

Gráfico de correlación entre la sub escala de afrontamiento del estrés, Búsqueda de apoyo social (BAS) y la dimensión de violencia familiar, física

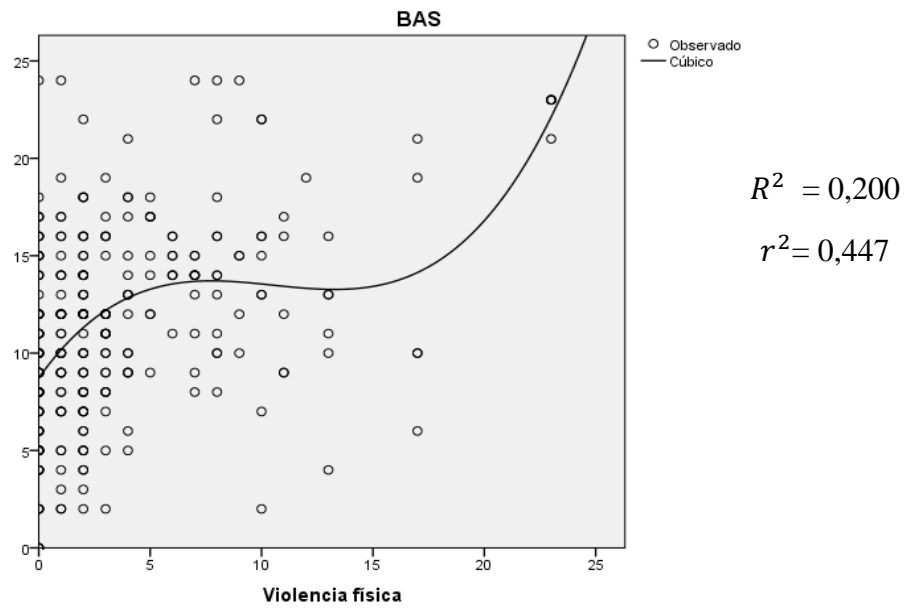


Figura 50.

Gráfico de correlación entre la sub escala de afrontamiento del estrés, Religión (RLG) y la dimensión de violencia familiar, psicológica

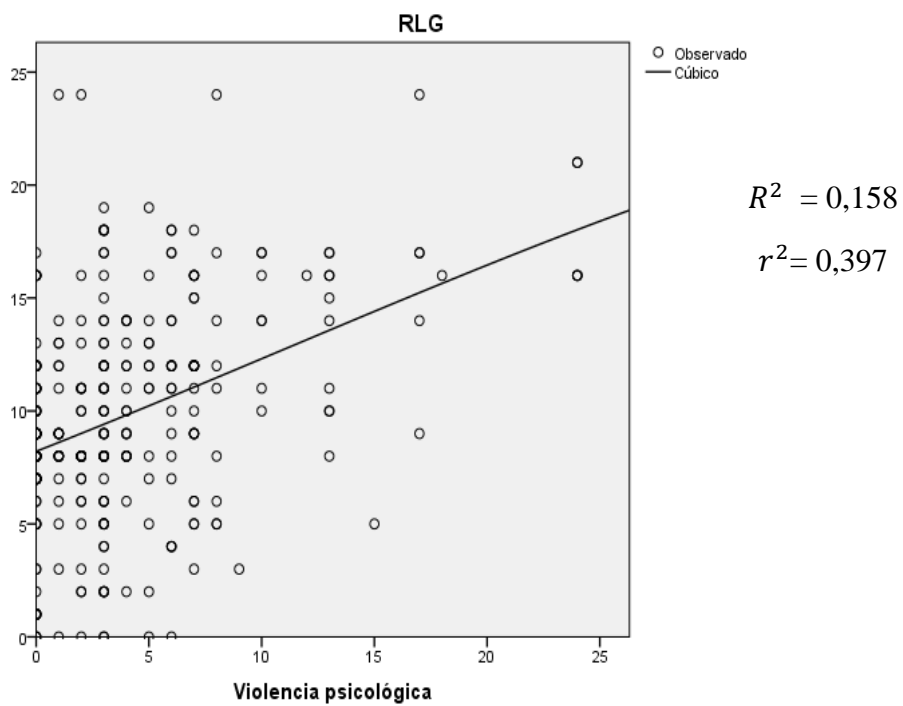


Figura 51.

Gráfico de correlación entre la sub escala de afrontamiento del estrés, Religión (RLG) y la dimensión de violencia familiar, física

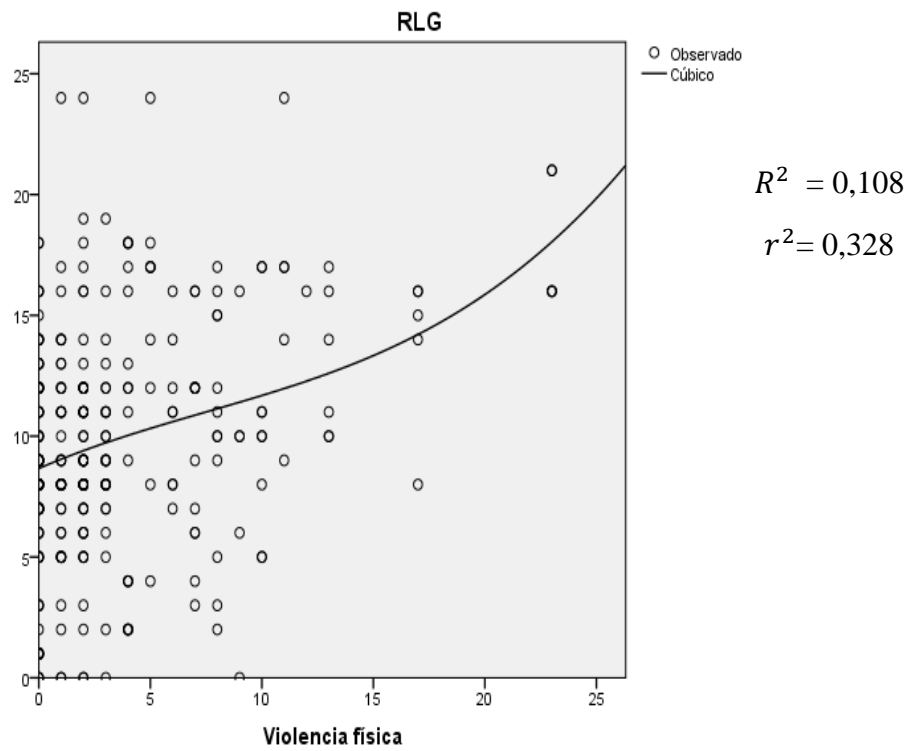
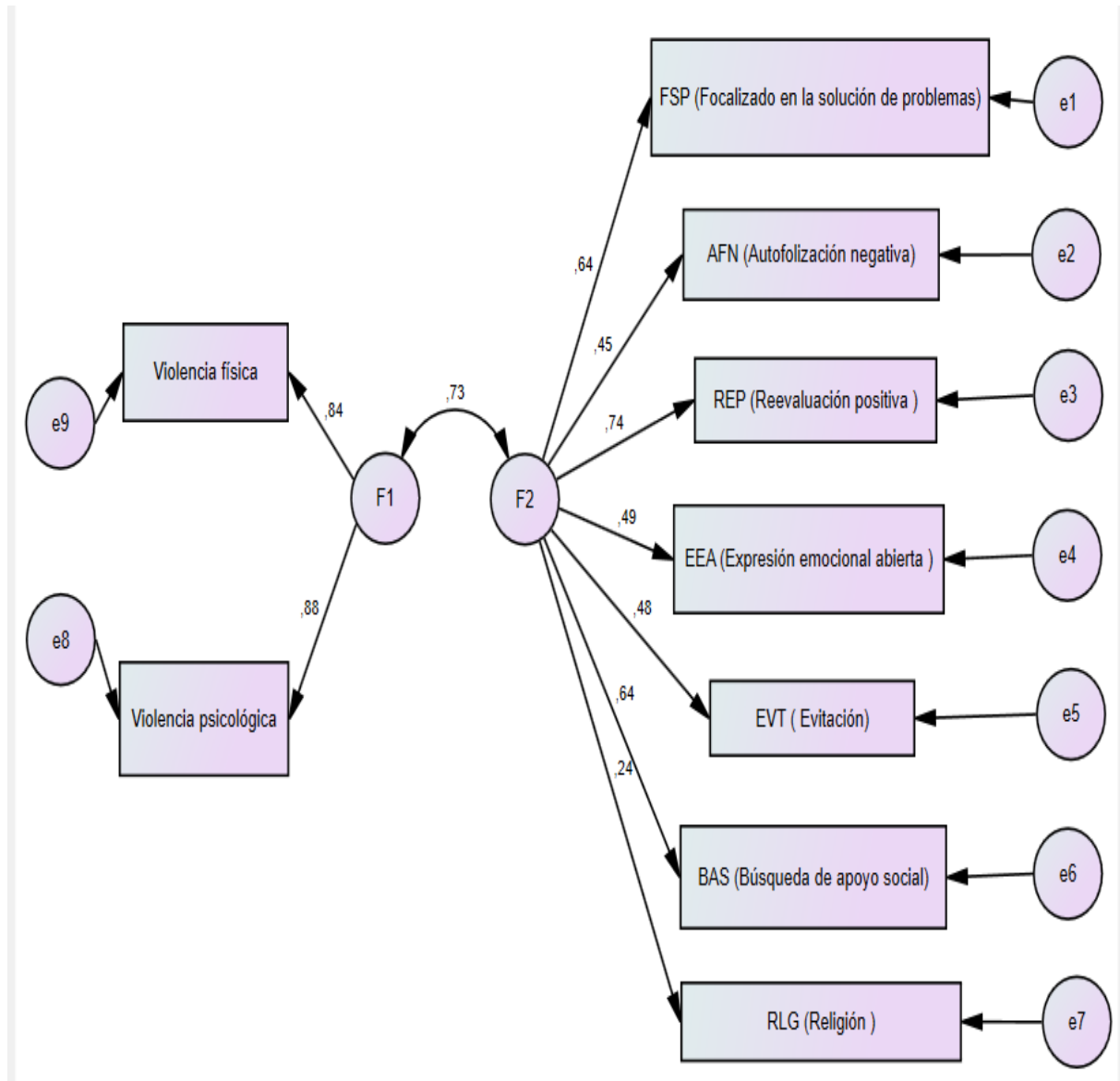


Figura52

Covarianza de las variables



F1 Violencia familiar

F2 Afrontamiento al estrés