



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA**

“Nivel de comprensión lectora en los niños de 4 y 5 años del nivel inicial
del distrito de Laredo”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTOR:

Br. Karen Paola Nuñivero León (ORCID: 0000-0002-9030-0378)

ASESOR:

Dr. Víctor Michael Rojas Ríos (ORCID: 0000-0003-1125-4519)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

Trujillo – Perú

2019

DEDICATORIA

A:

Mi Padre Celestial, por su gran amor al enviar a Cristo para darme vida eterna y el privilegio de servirle y servir a los demás.

Mis padres, quienes supieron formarme con principios cristianos, hábitos y valores.

A mi esposo e hija, quienes estuvieron conmigo alentándome y apoyándome en mi formación profesional.

Karen

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento profundo a Dios, quien me dio la vida y sabiduría para seguir por el camino del bien y de la excelencia educativa, para poder alcanzar con éxito mis metas, permitiendo cumplir con el sueño de ser maestra.

Al personal administrativo, docentes, padres de familia y alumnos del Programa Rayito de Luz, quienes me brindaron todo su apoyo para poder ejecutar el presente trabajo de investigación.

A la Universidad César Vallejo y a la Escuela de educación inicial por el apoyo, las facilidades prestadas, asesoramiento y dedicación que me permitieron realizar el presente trabajo.

La Autora

PÁGINA DEL JURADO

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

ÍNDICE

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PÁGINA DEL JURADO	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	v
ÍNDICE	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	12
2.1. Tipo y Diseño de investigación	12
2.2. Operacionalización de las variables	13
2.3. Población, muestra y muestreo (incluir criterios de selección)	14
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	15
2.5. Procedimiento	15
2.6. Métodos de análisis de datos	15
2.7. Aspectos éticos.	17
III. RESULTADOS	18
IV. DISCUSIÓN	31
V. CONCLUSIONES	33
VI. RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS.	36
ANEXOS	39

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo por objetivo: Determinar el nivel de comprensión lectora en los niños de 4 y 5 años del nivel inicial del distrito de Laredo, en el año 2018.

El tipo de investigación es de tipo básica. La metodología corresponde a un enfoque cuantitativo, con un nivel descriptivo ya que describe en qué nivel de comprensión lectora se encuentran los niños y niñas de cuatro y cinco años. De acuerdo a los resultados obtenidos de las pruebas, de cada nivel de comprensión lectora se podrá determinar en qué nivel de logro: satisfactorio, proceso e inicio se encuentran cada uno de ellos; el diseño fue de tipo pre-experimental con un grupo único, con una prueba - test.

La población muestral estuvo conformada por 147 niños entre 4 y 5 años de instituciones educativas nacionales y particulares del distrito de Laredo siendo el grupo único de investigación a quienes se les aplicó el test (prueba de comprensión lectora, la cual consta de tres niveles de comprensión: literal, inferencial y crítico).

En la investigación a los niños y niñas de cuatro y cinco años de edad de las instituciones educativas del distrito de Laredo, demostraron tener la capacidad de comprender en proceso debido a que fueron evaluados en los tres niveles de comprensión lectora, encontrando los siguientes resultados el 82% de niños obtuvieron una comprensión lectora en proceso y un 18% de niños obtuvieron un nivel satisfactorio. Para cada nivel los resultados fueron los siguientes: En el Nivel Literal el 92% obtuvieron un logro satisfactorio, en el Nivel Inferencial el 72 % alcanzó un nivel en proceso y en el Nivel Crítico el 51 % obtuvieron un nivel inicio

Palabras claves: lectura, comprensión lectora, nivel literal, nivel inferencial, nivel crítico.

ABSTRACT

The objective of this research was to: Determine the level of reading comprehension in children of 4 and 5 years of the initial level of the district of Laredo, in the year 2018.

The type of research is basic. The methodology corresponds to a quantitative approach, with a descriptive level since it describes at what level of reading comprehension children of four and five years are. According to the results obtained from the tests, from each level of reading comprehension it will be possible to determine in which level of achievement: satisfactory, process and beginning are each of them; the design was of a pre - experimental type with a single group, with a test - test.

The sample population consisted of 147 children between 4 and 5 years of national and private educational institutions of the district of Laredo being the only research group to whom the test was applied (test of reading comprehension, which consists of three levels of understanding : literal, inferential and critical).

In the research, the children of four and five years of age of the educational institutions of the Laredo district, demonstrated the ability to understand in process because they were evaluated in the three levels of reading comprehension, finding the following results on 82% of children obtained a reading comprehension in process and 18% of children obtained a satisfactory level. For each level the results were the following: In the Literal Level 92% obtained a satisfactory achievement, in the Inferential Level 72% reached a level in process and in the Critical Level 51% obtained a beginning level

Keywords: reading, reading comprehension, literal level, inferential level and critical level.