



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS  
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA**

Ansiedad y rendimiento académico de los estudiantes de secundaria del  
área Ciencia y Tecnología de la Institución Educativa N° 80073

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciada en Educación Secundaria con Especialidad en Ciencias  
Naturales-Biología y Química

**AUTOR:**

Br. Lucía Margarita Saldaña Sáenz (ORCID: 0000-0003-3531-845X)

Br. Ana Bertha García Jara (ORCID: 0000-0002-9756-8158)

**ASESOR:**

Dra. Doris Donatila Lara Malca (ORCID: 0000-0002-9782-3227)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del infante, niño y adolescente

**TRUJILLO - PERÚ**

**2019**

## DEDICATORIA

A mi esposo, Robert, por su apoyo incondicional en cada instante de mi vida.

A mis hijos, Nilson y Naomi, por ser mis guías académicos y su inmenso amor, razón de impulso en mi vida y ser cada día mejor madre y profesional.

Ana

A Dios por regalarme el don de la vida, la salud y el amor.

A mi hijo, Juan José, por ser la luz de mi camino y la fuerza que me impulsa cada día a ser mi mejor versión como ser humano.

A mi chispita de amor, que llevo en mis entrañas, teniendo aún cuatro meses de vida en mi vientre; me llena de dicha y felicidad.

A mi hermana, María, por ser parte de mis días, compartir las bendiciones y adversidades de la vida

Lucía

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad César Vallejo por brindarme la oportunidad y las facilidades para acceder a un Programa de Posgrado en Educación.

A la Dra. Doris Donatila Lara Malca, por sus aportes significativos al presente trabajo de investigación y apoyo constante.

A la Dra. Carmen Rosa Cueva Gonzales Directora de la Institución Educativa N° 80073, Virú-2019, por permitir recolectar información y aplicar el test de Ansiedad.

A la Ps. Rocío Gutiérrez Campos, quien con sus conocimientos y profesionalismo ayudó a la aplicación del Test Ansiedad.

A todas los profesionales y entes que brindaron su aporte de manera significativa.

Las autoras

## **PÁGINA DEL JURADO**

## **DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD**

# ÍNDICE

<b>CARÁTULA</b> .....	i
<b>DEDICATORIA</b> .....	ii
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	iii
<b>PÁGINA DEL JURADO</b> .....	iv
<b>DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD</b> .....	v
<b>ÍNDICE</b> .....	vi
<b>RESUMEN</b> .....	vii
<b>ABSTRACT</b> .....	viii
<b>I INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>II. MÉTODO</b> .....	24
<b>2.1 Tipo y diseño de Investigación:</b> .....	24
<b>2.2 Operacionalización de las variables</b> .....	26
<b>2.3 Población, muestra y muestreo (incluir criterios de selección)</b> .....	28
<b>2.4.- Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad</b> .....	28
<b>2.5. Procedimiento:</b> .....	30
<b>2.6. Métodos de análisis de datos:</b> .....	30
<b>2.7. Aspectos Éticos:</b> .....	30
<b>III. RESULTADOS</b> .....	30
<b>IV DISCUSIÓN</b> .....	50
<b>V CONCLUSIONES</b> .....	51
<b>VI RECOMENDACIONES</b> .....	52
<b>REFERENCIAS</b> .....	53
<b>ANEXOS</b> .....	63

## RESUMEN

**Objetivo:** Determinar el nivel de relación negativa entre la Ansiedad y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel Secundaria de la Institución Educativa N° 80073, Virú – 2019. **Método:** Diseño descriptivo, correlacional causal. Los instrumentos que se utilizaron fueron La Escala de Ansiedad de Spencer (1997) y el Registro de Notas del Siage (Minedu, 2016). Dichos instrumentos se aplicaron a diecisiete alumnos del tercer grado de Educación Secundaria. **Resultados:** se comprueba la hipótesis; a niveles altos de Ansiedad, el rendimiento académico se ve afectado de manera significativa; es decir, Ansiedad y Rendimiento académico tienen relación significativa negativa; para medir el nivel de relación se utilizó el Coeficiente de Pearson, el cual dio como resultado  $-0,822$  con un nivel de significancia del  $0,01$

**Palabras claves:** Ansiedad, rendimiento académico, estudiantes.

## ABSTRACT

**Objective:** To determine the level of negative relationship between Anxiety and academic performance in students at the Secondary level of Educational Institution N ° 80073, Virú - 2019. **Method:** Descriptive design, causal correlational. The instruments used were the Spencer Anxiety Scale (1997) and the Siage Record of Notes (Minedu, 2016). These instruments were applied to seventeen students of the third grade of Secondary Education. **Results:** the hypothesis is tested; at high levels of Anxiety, academic performance is significantly affected; that is, Anxiety and Academic performance have a significant negative relationship; To measure the level of relationship, the Pearson Coefficient was used, which resulted in - .822 with a significance level of 0.01

**Keywords:** Anxiety, academic performance, students.