



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Efectos que tienen los Programas de Educación Temprana de
PIETBAF y SET en el desarrollo Psicomotor infantil de los
niños del Módulo 36 – UGEL 02 Lima

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Educación

AUTOR:

Mgtr. Carmen Francisca Yabar Lemus

ASESOR:

Dr. Luis Alberto Nuñez Lira

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ – 2016

Jurado

Dra. Luzmila Garro Aburto

Presidenta

Dr. Carlos Fabián Falcón

Secretario

Dr. Luis Nuñez Lira

Vocal

Dedicatoria

A mi querida madre, que Dios la tiene en su gloria, por su invaluable amor y ejemplo.

Agradecimiento

A mi asesor Dr. Luis Alberto Núñez Lira, por su valioso apoyo y sus enseñanzas, un profundo agradecimiento a los docentes de la Universidad César Vallejo, por mostrar mucha dedicación y apoyo, brindando lo mejor de sus conocimientos y experiencias para mi formación profesional.

Declaración Jurada

Yo, Carmen Francisca Yabar Lemus, estudiante del Programa de Doctorado en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 06729465, con la tesis titulada “Efectos que tienen los Programas de Educación Temprana de Pietbaf y SET en el desarrollo Psicomotor infantil de los niños del Módulo 36 – UGEL 02 Lima”, declaro bajo juramento que:

1. La presente tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada total ni parcialmente.
3. son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados, y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse un fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones. La tesis no ha sido auto plagiada, es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.

Los datos presentados en los resultados que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, marzo 2016

.....
Carmen Francisca Yabar Lemus
DNI 0672946

Presentación

Señor Presidente;

Señores Miembros del Jurado Calificador;

Presentamos la tesis titulada “Efectos que tienen los Programas de Educación Temprana de Pietbaf y SET en el desarrollo Psicomotor infantil de los niños del Módulo 36 – UGEL 02 Lima”, en cumplimiento con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de doctor.

Este estudio nace del interés de conocer los efectos que tienen los programas de educación temprana Pietbaf y SET en el desarrollo Psicomotor infantil de los niños. Haciendo uso de la escala de desarrollo abreviada de Pikler, cuyos resultados nos dan información relevante para la generalización de patrones y de esta forma ayudar al desarrollo psicomotor y global de nuestros niños y niñas.

La presente investigación está estructurada en siete capítulos. En el primero se expone los antecedentes, la fundamentación científica, técnica o humanística, la justificación, el problema, las hipótesis y los objetivos. En el segundo capítulo se desarrolla el marco metodológico, en la que se considera: variables, operacionalización, metodología, tipos de estudio, diseño, población y muestra, las técnicas de análisis de datos y los aspectos éticos. En el capítulo tres, el análisis y presentación de resultados. En el capítulo cuatro, la discusión. En el capítulo cinco las conclusiones a las que se llegaron luego del análisis de las variables del estudio. En el capítulo seis las recomendaciones. En el capítulo siete las referencias bibliográficas.

Índice

| | Pag, |
|--|-------------|
| Página del Jurado | ii |
| Dedicatoria | iii |
| Agradecimiento | iv |
| Declaratoria de autenticidad | v |
| Presentación | vi |
| Índice | vii |
| Resumen | ix |
| Abstract | x |
| Resumo | xi |
| I. Introducción: | 12 |
| 1.1 Antecedentes | 13 |
| 1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística | 17 |
| 1.3 Justificación | 42 |
| 1.4 Problema | 43 |
| 1.5 Hipótesis | 44 |
| 1.6 Objetivos | 45 |
| II. Marco Metodológico | 47 |
| 2.1. Variables | 48 |
| 2.2. Operacionalización de variables | 49 |
| 2.3. Metodología | 49 |
| 2.4. Tipos de estudio | 50 |

| | |
|--|-----------|
| 2.5. Diseño | 50 |
| 2.6. Población, muestra y muestreo | 51 |
| 2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 52 |
| 2.8. Métodos de análisis de datos | 54 |
| 2.9. Aspectos éticos | 56 |
| III. Resultados | 57 |
| IV. Discusión | 76 |
| V. Conclusiones | 79 |
| VI. Recomendaciones | 83 |
| VII. Referencias bibliográficas. | 85 |
| Anexos | 91 |
| Matriz de Consistencia | |
| Instrumento de investigación | |
| Plan de acompañamiento técnico | |
| Matriz de competencias y capacidades y fichas de planificación | |
| Base de datos | |

Resumen

La investigación titulada “Efectos que tienen los Programas de Educación Temprana de Pietbaf y SET en el desarrollo Psicomotor infantil de los niños del Módulo 36 – UGEL 02 Lima”, tiene como objetivo general de la investigación, verificar la influencia de los Programas de Educación Temprana de Pietbaf y SET en el desarrollo Psicomotor infantil de los niños del Módulo 36 – UGEL 02 Lima 2015.

El tipo de investigación es aplicada cuyo diseño de investigación es preexperimental y se empleó el método hipotético deductivo. La muestra es de tipo no probabilística compuesta por 20 niños y niñas de 2 años, participantes del Módulo 36 de los programas no escolarizados de educación inicial de una población de 60 participantes. La técnica que se utilizó es la observación, como instrumento se hizo uso de la escala de desarrollo de Pikler. Para la validez de los instrumentos se utilizó el juicio de expertos y para la confiabilidad del instrumento se aplicó Kuder Richardson, cuyo resultado arroja $Kr20 = 0,982$ para la variable desarrollo psicomotor.

En la presente investigación se llegó a la conclusión que existe una influencia significativa de los Programas de Educación Temprana de Pietbaf y SET en el desarrollo Psicomotor infantil de los niños del Módulo 36 – UGEL 02.

Palabras claves: Programas de Educación Temprana Pietbaf y SET, desarrollo psicomotor.

Abstract

The research entitled "Effects having Programs Early Education PIETBAF and SET in child psychomotor development of children Module 36 - UGEL 02 Lima" general objective of the research, verify the influence of early education programs of PIETBAF and SET in child psychomotor development of children Module 36 UGEL 02 Lima 2015.

The research is applied which is pre-experimental research design and deductive hypothetical method was used. The sample is not probabilistic type composed of 20 children 2 years, participants Module-school 36 programs for early childhood education of a population of 60 participants. The technique used is observation, as an instrument made use of the Pikler scale development expert judgment was used and the validity of the instruments for the reliability of the instrument Kuder Richardson was applied, the result throws $KR_{20} = 0,982$ for psychomotor development variable.

In this investigation it was concluded that there is significant influence of Early Education Programs PIETBAF and SET in child psychomotor development of children Module 36 - UGEL 02.

Keywords: Early Education Programs Pietbaf and SET, psychomotor development

Resumo

A pesquisa intitulada "Efeitos tendo Programas Educação PIETBAF e SET em desenvolvimento psicomotor da criança do Módulo crianças 36 - UGEL 02 Lima" objetivo geral da pesquisa, verificar a influência de programas de educação precoce de PIETBAF e SET em desenvolvimento psicomotor infantil de crianças Módulo 36 UGEL 02 Lima 2015.

A pesquisa é aplicada, o que é foi usada projeto de pesquisa pré-experimental e método hipotético dedutivo. A amostra não é probabilística tipo composto por 20 crianças de 2 anos, 36 participantes de programas Module-escolares para a educação infantil de uma população de 60 participantes. A técnica utilizada é a observação, como um instrumento feito uso do desenvolvimento da escala Pikler. Julgamento dos peritos foi usado e a validade dos instrumentos para a confiabilidade do instrumento Kuder Richardson foi aplicada, o resultado lança KR20 = 0,982 para o variável desenvolvimento psicomotor.

Nesta investigação, concluiu-se que não há influência significativa da Educação Programas PIETBAF e SET em desenvolvimento psicomotor da criança do Módulo crianças 36 UGEL 02 Lima.

Palavras-chave: Educação Programas Pietbaf e SET, desenvolvimento psicomotor