



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA
EDUCACIÓN**

**Recursos Tecnológicos de Informática y Comunicación y Práctica Docente en la
Institución Educativa N° 3049, Ugel 02; Independencia -2019**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación**

AUTORA:

Br. Dina Angelica Porras Salcedo (ORCID: 0000-0001-9858-5606)

ASESORA:

Dra. Rivera Arellano Edith Gissela (ORCID: 0000-0002-3712-5363)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LIMA – PERÚ

2020

Dedicatoria:

Dedicado a mis queridos padres Lola y Marco, quien fue mi soporte en este proyecto que me propuse lograr, donde me mostraron el camino hacia la superación.

Agradecimiento:

Quisiera agradecer a mi asesora de tesis Dra. Gissela Rivera Arellano por su apoyo, sus comentarios alentadores, paciencia y su buena disposición para orientarme cuando se me dificultaba el avance de mi investigación logrando valorar mi trabajo y esfuerzo.

Página del jurado

Declaratoria de autenticidad

Yo, Dina Angelica Porras Salcedo, estudiante de la Escuela de Posgrado, del programa Maestría en Administración en la Educación, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Este; presento mi trabajo académico titulado: "Recursos Tecnológicos de Informática y Comunicación y Práctica Docente en la Institución Educativa N° 3049, Ugel 02; Independencia -2019", en 53 folios para la obtención del grado académico de Maestro(a) en Administración de la Educación, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

1. He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
3. Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
5. De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

San Juan de Lurigancho 18 de enero del 2020.


Dina Angélica Porras Salcedo
DNI N° 42398429

Índice

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del Juarado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índices de tablas	viii
Índices de figuras	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	18
2.1 Tipo y diseño de investigación	18
2.2 Operacionalización de la variable	19
2.3 Población Censal	22
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	22
2.5 Procedimiento	26
2.6 Métodos de análisis de datos	26
2.7 Aspectos éticos	27
III. RESULTADOS	28
IV. DISCUSIÓN	39
V. CONCLUSIONES	44
VI. RECOMENDACIONES	45
VII. REFERENCIAS	46

Anexo 1: Matriz de consistencia

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

Anexo 3: Certificados de validación de los instrumentos

Anexo 4: Prueba de confiabilidad de los instrumentos

Anexo 5: Constancia de haber aplicado el instrumento (si aplica)

Anexo 6: Otras evidencias

Índice de tablas

	Pág.	
Tabla 1	Operacionalización de la variable Recursos Tecnológicos de informática y comunicación	20
Tabla 2	Operacionalización de la variable Práctica Docente	21
Tabla 3	Población Institucional educativa N°3049, Ugel 02, Independencia 2019	22
Tabla 4	Valoración de recursos tecnológicos	23
Tabla 5	Valoración de práctica docente	24
Tabla 6	Experto que validaron cuestionario de recursos tecnológicos	25
Tabla 7	Experto que validaron cuestionario de práctica docente	25
Tabla 8	Confiabilidad del cuestionario Recursos Tecnológicos de Informática Comunicación	26
Tabla 9	Confiabilidad del cuestionario práctica docente	26
Tabla 10	Distribución porcentual niveles de recursos tecnológicos de informática y comunicación en los docentes de la Institución Educativa N° 3049, Ugel 02; Independencia -2019	28
Tabla 11	Distribución porcentual niveles de la Práctica Docente de la Institución Educativa N° 3049, Ugel 02; Independencia -2019	29
Tabla 12	Distribución de frecuencias entre los recursos tecnológicos de informática y comunicación y la Práctica Docente.	30
Tabla 13	Distribución de frecuencias entre los recursos tecnológicos de informática y comunicación de información y la Práctica Docente	31
Tabla 14	Distribución de frecuencias entre los recursos tecnológicos de informática y comunicación de colaboración y la Práctica Docente	32
Tabla 15	Distribución de frecuencias entre los recursos tecnológicos de informática y comunicación de aprendizaje y la Práctica Docente	33
Tabla 16	Prueba de normalidad con Kolmogorov-Smirnov	34
Tabla 17	Grado de correlación y nivel de significancia entre los recursos tecnológicos de informática y comunicación y práctica docente	35
Tabla 18	Grado de correlación y nivel de significancia entre los recursos tecnológicos de informática y comunicación de información y práctica docente	36
Tabla 19	Grado de correlación y nivel de significancia entre los recursos tecnológicos de informática y comunicación de colaboración y práctica docente	37
Tabla 20	Grado de correlación y nivel de significancia entre los recursos tecnológicos de informática y comunicación de aprendizaje y práctica docente	38

Índice de figuras

	pág.	
Figura 1	Distribución porcentual niveles de recursos tecnológicos de informática y comunicación en los docentes de la Institución Educativa N° 3049, Ugel 02; Independencia -2019	28
Figura 2	Distribución porcentual niveles de la práctica docente de la Institución Educativa N° 3049, Ugel 02; Independencia -2019	29
Tabla 3	Distribución porcentual niveles entre los recursos tecnológicos de informática y comunicación y la práctica docente de la Institución Educativa N° 3049, Ugel 02; Independencia -2019	30
Tabla 4	Niveles entre los recursos tecnológicos de informática y comunicación de información y la práctica docente de la Institución Educativa N° 3049, Ugel 02; Independencia -2019	31
Tabla 5	Niveles entre los recursos tecnológicos de informática y comunicación de colaboración y la práctica docente de la Institución Educativa N° 3049, Ugel 02; Independencia -2019.	32
Tabla 6	Niveles entre los recursos tecnológicos de informática y comunicación de aprendizaje y la práctica docente de la Institución Educativa N° 3049, Ugel 02; Independencia -2019.	33

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general Determine la relación que existe entre los recursos tecnológicos de informática y comunicación y Práctica Docente en la Institución Educativa N° 3049, Ugel 02; Independencia -2019. El trabajo de investigación fue realizado desde un enfoque cuantitativo, de tipo básico, nivel correlacional, de diseño no experimental y de corte transversal. La población censal estuvo conformado 120 docentes, para la obtención de datos se aplica la técnica de encuesta y el instrumento fue un cuestionario, se conoció la información de la variable Recursos tecnológicos de informática y comunicación y la práctica docente se dio a través de los instrumentos de recolección de datos, fueron validados por los jueces de expertos la aplicabilidad y la confiabilidad que se delimito mediante alfa de Cronbach, cuyo valor del primer cuestionario para medir los recursos tecnológicos de informática y comunicación se obtuvo de 0.959 significa un alto grado de confiabilidad y el segundo cuestionario práctica docente la prueba arrojó un alfa de 0.976 lo que representa un alto grado de confiabilidad.

Obteniendo los resultados del análisis estadística, se evidenciaron de que existe relación significativa entre recursos tecnológicos de informática y comunicación y práctica docente en la Institución Educativa N° 3049, Ugel 02; Independencia -2019, teniendo como resultado por la prueba de Rho de Spearman = 0,618 y un valor $p = 0.001$.

Palabras clave: recursos, tecnología, informática, comunicación, práctica

Abstract

The general objective of this research was to determine the relationship between the technological resources of information and communication and the teaching practice in the Educational Institution N° 3049, Ugel 02; Independencia -2019. The census population was confirmed by 120 teachers, to obtain data the survey technique was applied and the instrument was a questionnaire, the information of the variable Technological resources of informatics and communication was known and the teaching practice was given through the data collection instruments, the applicability and reliability were validated by the experts judges that were delimited by Cronbach alpha, whose value of the first questionnaire to measure the technological resources of informatics and communication was obtained from 0.959 means a high degree of reliability and the second practical teaching questionnaire the test yielded an alpha of 0.976 which represents a high degree of reliability.

Obtaining the results of the statistical analysis, it was shown that there is a significant relationship between information and communication technology resources and teaching practice in Educational Institution No. 3049, Ugel 02; Independence -2019, having as a result by the test of Spearman's Rho = 0.618 and a p value =0.001.

Keywords: resources, technology, computing, communication, practice

I. Introducción

En las últimas décadas, podemos indicar que los Recursos Tecnológicos y Comunicación (TIC) han desarrollado a la rapidez de la luz y deslumbrado en toda parte de nuestra vida diaria pero también se desarrolló en aspecto sociocultural, dejando huella significativa en la educación. Esta situación ha originado que el papel del docente tradicional cambie y sea transformado a los nuevos modelos educativos implementando nuevos recursos digitales para las habilidades pedagógicas; la tecnología de informática y comunicativa están aún alto nivel internacional como Chile, Colombia, México y España que han alcanzado beneficio en el desarrollo de las TIC hacia el docente, al ajustarse a la nueva metodología para hacer más eficaz su enseñanza y aprendizaje. Pero también podemos percibir que existen docentes que se resisten al cambio a la nueva era tecnológica, esto se debe a la falta de interés y al desconocimiento de las herramientas digitales

Para aproximarse al planteamiento problemático de esta investigación se tomó en cuenta en nivel internacional como la UNESCO (2016) manifiesta que es factible que los colegios deben comprender que debemos solicitar nuevos prototipos de educación para que el docente pueda integrar las herramientas digitales. De esta manera cabe señalar que la tecnología a lo largo del tiempo ha ido cambiando por todo el mundo y al mismo tiempo sigues aumentando el número de niños con que se conecta en internet, eso debe a que la infancia ha ido cambiando cada vez más. Pero también existen cifras de jóvenes entre la edad de 15 a 24 años, son la que se encuentra más conectado en el internet, es decir que un 71% se encuentra conectado por todo el mundo. Pero por otro lado existe una línea divisoria que son los jóvenes africanos que no tienen las ventajas tecnológicas digitales eso se debe que un 60% no están conectados a internet, en comparación con los Países Europeo que tiene un 4% de población no conectado a internet. Y finalmente hay otra abertura digital de especie, que a nivel mundial existen un 12% de varones más que las damas que se conecta a internet en 2017.

En el nivel nacional, el Ministerio de Educación (2019) y a través de la ministra de la educación Flor Pablo, manifestaba que para el año 2021, todas las instituciones educativas tendrán acceso a internet y contarán con nuevos equipos digitales, de este modo está impulsando a instituciones educativas que se implementé las tecnologías digitales para un proceso pedagógico y de gestión para el crecimiento de las competencias de los alumnos en un ambiente de civilización digital. Sin embargo este deseo positivo de la ministra no se asemejan con la realidad digital de la educación en el Perú. De acuerdo las siguientes cifras muestran que el 55% de los docentes no poseen habilidades para usar tecnologías

digitales en el aula, el 60% de las instituciones educativas están sin equipamiento tecnológico, el 79% de los locales educativos no tiene acceso a internet y el 64% de los niños están expuestos a riesgo cibernéticos (pornografía, acoso, etc.).

Como resultados a la brecha digital en el Perú, se unieron el Banco de Desarrollo de América Latina, Facebook, BID Invest y CAF (2019), lanzaron un programa oficial que se denominó “internet para todos” (IPT), que se va ejecutar en la provincia de Huancavelica que se va beneficiar 1.700 habitantes para obtener acceso a internet de 4G y estar comunicado con la totalidad de la humanidad. Para este proyecto tiene como meta llegar a los 6 millones de peruanos para acceder al internet móvil hasta llegar al bicentenario. Visto de esta forma, nos hace reflexionar que los estudiantes tienen mayores oportunidades para desarrollar sus habilidades en las tecnologías digitales y también hacia los docentes, porque le permite usar estrategias metodológicas para obtener un mayor aprendizaje hacia sus estudiantes.

A esta realidad se suma a la Institución Educativa N° 3049, “Imperio de Tahuantinsuyo”, que ido aumentado cada año la población de alumnos de dicha institución de nivel secundaria a la vez eso conlleva algunas debilidades que se presenta en la I.E y que no logran a unificar una buena gestión pedagógica, eso implican a docentes que maneja poca o casi nada de habilidades didáctico en el desarrollo de enseñanza – aprendizaje, la falta de estrategias para utilizar las herramientas digitales, el poco interés de los progenitores con sus hijos y a esto se suma la falta de mantenimientos de computadoras que están como obsoleta al poco uso de las tecnología digitales.

Se presentan los trabajos previos internacionales considerados en la investigación como lo realizado por Morales, Escandell y Castro (2018) quien realizó una investigación sobre formación del profesorado en Tecnología de Informática y Comunicativa y su pensamiento en relación con la investigación de la tecnología en la enseñanza de adulto de Canarias –España. Esta investigación es de tipo elemental desde un enfoque cuantitativo, diseño no experimental de corte transversal, correlacional. La poblacional muestral estuvo organizada por 207 maestros, para recolección de datos se utilizó el cuestionario con 5 apartado (A, B.C, D, E). Se confecciono un instrumento AD HOC que son preguntas cerradas, que agrupa a la escala Likert donde el orden va desde 1 (total en desacuerdo) a 5 (totalmente de acuerdo), validado a juicios de expertos y sometido a prueba de confiabilidad, una vez obtenidos toda la información se utilizó la programación estadística SPSS (VERSION 19.0). Los resultados que se presenta gráficamente y textualmente llegando la conclusión que los docentes cuenta con una buena preparación en la TIC y

desean ser uso de sus conocimientos utilizando las herramientas tecnológicas con sus alumnos.

Cózar, De Moya, Hernández, y Hernández (2016) en el desarrollo de la investigación sobre conciencia y uso de las tecnologías de informática y comunicación (TIC) en la comunidad Castilla La Mancha – España. El tipo empleado para la investigación fue descriptivo correlacional con diseño no experimental. La muestra poblacional 162 estudiantes, se realizó un muestreo de tipo no probalístico, para recolección de datos se utilizó un cuestionario REATIC elaborado por los autores, realizando la validación por 10 jueces y la confiabilidad con el alfa de Cronbach, una vez obtenida toda la información es analizada mediante el programa SPSS (VERSIÓN 19) y se comparó la diferencia de media entre los grupos estudiado con la prueba ANOVA, estableciendo un nivel de puntuación de $p < 0.05$. Los resultados demostraron que tiene mayor influencia en el uso de las tecnologías informática en cuanto a programaciones elementales como redes sociales, buscadores en la red y portales de video en confrontación y con carencia de conocimientos relacionado con programas educativos, actividades educativas guiada por la red.

García (2015) El trabajo de investigación sobre la Actitud al cambio socioeducativo y Práctica Docente de la universidad de España. El tipo de investigación es desde un enfoque cuantitativo, diseño es descriptiva correlacional. La población estuvo conformada por 633 maestros que participaron en cuatro colegios, para la recolección de datos utilizó un cuestionario, la técnica aplicadas estadística descriptiva, análisis factorial y correlacional, validado a juicios de experto y sometido a prueba de confiabilidad con el alfa de Cronbach, una vez lograda toda la información es analizada mediante el programa SPSS (VERSIÓN 19) para la base de dato. En conclusión, existe una relación significativa y positiva al nivel (0,01), entre la variable de actitud al cambio socioeconómico y práctica docente siendo esta una correlación moderada entre la variable. Por lo tanto, confirma mientras mejor sea la actitud al cambio socioeconómico, mejorará también en la práctica docente.

En la investigación también se incluyen trabajos nacionales como el Dextre (2017) investigó sobre gestión educativa y práctica docente en las instituciones educativas públicas de la ciudad de Lima. El diseño para la investigación fue descriptivo correlacional de corte transversal. La muestra de poblacional tuvo constituido 284 maestros de la institución educativa pública de la Red N°1 de la UGEL 06; distrito Santa Anita, para la recolección de datos se utilizó como instrumento el cuestionario tipo Likert (Nunca, casi

nunca, a veces, casi siempre y siempre) elaborada por el autor, realizando la validación por jueces de expertos y sometida a prueba de confiabilidad. El método de investigación empleado fue el analítico – sintético y el procedimiento de la información se llevó a cabo en el programa estadístico SPSS VERSION (V25), para la base de datos. Los resultados que presentaron llegando a la conclusión que existe una relación significativa ($p = 0,000$) en el nivel de correlación positiva considerable ($r = 0,771$) entre la gestión educativa y la práctica docente de la institución educativa.

Vila (2018) realizó un trabajo de investigación sobre clima organizacional y práctica docente en la universidad José Carlos Mariátegui ciudad de Abancay. El diseño para la investigación no experimental, de tipo correlacional no causal de corte transversal. La muestra poblacional estuvo constituida por 30 maestros y administrativos, para recolección de datos se utilizó un cuestionario elaborado por el autor, validado por jueces de expertos y análisis de fiabilidad con el alfa Cronbach de 0.796 y 0.814. Los datos obtenidos muestran prominencia de confianza es de $95\% = 0.95$, y la prominencia de significancia es de $\alpha: 5\% = 0.05$. Los resultados demostraron que existe una correlación entre las variables de clima organizacional y práctica docente en la universidad José Carlos Mariátegui ciudad de Abancay, según los resultados estadísticas de prueba para un estudio no paramétrico Tau-b de Kendali, cuyo coeficiente es de 07.729, por lo cual indica una correlación alta y directa entre las variables.

Pérez (2018) investigó sobre nivel de conocimiento de la TIC y su relación en la elaboración de las sesiones de aprendizaje en el nivel secundario de la institución educativa de la ciudad de Arequipa. El tipo de investigación es básica de enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo correlacional de corte transversal. La población está constituida por 28 maestros, para recolección de datos se usó el cuestionario tipo Likert elaborado por el autor, validado p a juicios de expertos y sometida a prueba de confiabilidad, se utilizó la estadística descriptiva para determinar la validez se aplicó la prueba estadística r de Pearson utilizando el programa estadístico SPS VERSIÓN (V2I) para la base de datos. Los resultados tuvieron como conclusión que los niveles de la Tecnología de Informática y Comunicación se relacionan de manera significativa ($r=0.871$) con la elaboración de las sesiones de aprendizaje.

Para un mejor estudio referente a la variable Recursos Tecnológicos de Informática y Comunicación. se tomaron en cuenta los siguientes modelos y teoría en primer lugar el Modelo TPCK que significa (Conocimiento tecnológico, pedagógico y disciplinario) que lo sustenta Mishra y Koehler (2006) está fundamentado por el modelo PCK que significa

(Conocimiento didáctico del contenido) del autor Shulman (1986) este modelo permite integrar recursos con la intención de definir diferentes tipos de conocimientos que se interponen en el planteamientos de los recursos educativos tecnológicos entre ellos tenemos el contenido, la pedagógica y tecnología. De esta manera el recurso se puede desarrollarse en función de los siguientes componentes: El primer componente el Conocimiento de la Tecnología (TK), se define como un recurso para desarrollar la exposición de los contenidos; por ejemplo, tenemos los editores gráficos, los editores multimedia y entre otros. El segundo componente es el Conocimiento Pedagógico (PK), se define como un recurso que ayuda a favorecer la atención de los aprendizajes; por ejemplo, tenemos los foros, redes sociales, blogs, etc. Y el ultimo componente es el Conocimiento del Contenido (CK), se define como un recurso para investigar el conocimiento de diferentes materias, entre ellos tenemos la enciclopedia online y las bases de datos online. Para este desafío está en la destreza de incorporar el conocimiento con los tres componentes (contenido, tecnología y pedagogía), eso depende de las alianzas que proponen cada uno de ellos en función a los cambios de cada ambiente educativo.

Para Slan y Zhu (2018) mencionaron que es el vínculo dinámico y transaccional entre los tres componentes de TPACK y que incluyen cursos relacionados con las tecnologías de información y comunicación, cursos pedagógicos en la capacitación de los docentes y con los dominios temáticos relacionada con la formación.

En segundo lugar, tenemos el Modelo EAAP, que significa modelo de estilo de aprendizaje y actividades polifásicas, según Cacheiro y Lago (2010), nos muestra una diversidad de enfoque al momento de plantear los recursos tecnológicos en representación a las diferentes tipologías de actividades elegidas, entre ellos tenemos; el primer Recursos que beneficia a un estilo (monofásico), que se encarga de buscar diferentes materias, tenemos los archivos electrónicos que son las bases datos en línea, para fortalecer los métodos más eficaz. El segundo recurso son los refuerzos dos estilos (bifásico), viene ser los activo - reflexivo (conjunto de lluvia de ideas); reflexivo – teóricos (contribución en el aula); teórico – pragmático (comprobación científica) y pragmático- activo (manualidades). El tercer recurso fomenta los tres estilos (trifásico), que refuerza los métodos pensativos, hipotético y práctico manejando diferentes formas en un ámbito de meditación, enseñanza y valoración. El cuarto recursos para el grupo de estilo (eclectico), esta tarea permite desarrollar en forma prudente la enseñanza que le pertenezca a los cuatros estilos (eficaz, reflexivo, pragmático y teórico), entre ellos tenemos los materiales de edición y creación de web.

En el tercer lugar tenemos la Teoría del Conectivismo, según Siemens (2004) manifiesta que esta teoría plantea un nuevo modelo pedagógico, creador y animador. La tecnología de informática y comunicación ocasionan un efecto revelador en el planteamiento y la inclinación pedagógica que logran beneficiarse Mobile learning (teléfonos o tables inteligentes), Flipped classroom (aula invertida), Moodle (programa que crean cursos en línea), y muchas herramientas virtuales, que son tecnologías que debe introducirse de a poco en la educación. Esta teoría se fundamenta para el aprendizaje del siglo XXI, el motivo del aprendizaje no solo se base en el uso de metodología y tecnología, sino más bien en el apoyo y reflexión de sus directores en el progreso y la utilización tecnología de informática y comunicación en un ambiente ordenado. Es decir que el conectivismo deduce que el uso de los recursos tecnológicos establece una valoración en la repartición del conocimiento, por eso es importante que los alumnos sea el encargado de crear y concretar sus recursos para su desarrollo de aprendizaje, ambiente, redes y comunicaciones.

Existen algunas ventajas del conectivismo como es: la adaptación a las nuevas herramientas tecnológicas por del docente, la simplicidad de interactuar e intercambiar opiniones, el exceso de herramientas informáticas que ayuda a la actualización de información, tu elige la información que deseas, le imponen trabajo en grupo por tener un amplio conocimiento y participan todo el plantel educativo.

Con respecto a la variable Recursos Tecnológica de Informática y Comunicación, se sustenta en diversos autores, como Cacheiro, Sánchez y Gonzales (2016) lo definieron los recursos tecnológicos de informática y comunicación, como una ayuda al desarrollo pedagógico de la información, colaboración y aprendizaje en terreno profesional de la enseñanza. Para el desarrollo de la información de recursos de los procedimientos que acceden a la investigación de la indagación más relevante. Para el avance de la colaboración de los recursos que favorecen al mundo de las redes, para cooperación y la reciprocidad de información. Para el avance del aprendizaje, solicita recursos que ayuden adquirir conocimientos cognitivos, conducta y actitudes.

Según Onofrei (2016) menciona que los últimos años la educación ha desarrollado muchas iniciativas para fomentar y apoyar el acceso de los nuevos recursos tecnológicos de informática y comunicación en el colegio y en su uso en el aprendizaje y también en las actividades administrativas. Esto permite garantizar la infraestructura, la formación docente y el progreso de las tecnologías digitales.

Para Blázquez y lucero (2002) lo definió a los medios didáctico como algún recurso

que el docente dispone para utilizar en el desarrollo del currículo, ya sea por parte del docente o de los estudiantes para acercar y ayudar con los temas, interceder en las experiencias de la enseñanza, promover acercamiento o emplazamiento, desenvolverse en capacidades cognitivas, ayudar en sus habilidades metodológicas o favorecer en su progreso de evaluación.

Asimismo, Jagodic (2016) manifiesta que los recursos tecnológicos de informática y comunicación los podemos enumerar en diferentes software y programas para educarse, eso nos permite adquirir conocimientos y habilidades mediante el uso de componentes esenciales, como redes y equipos.

Según García y Hernández (2013) manifestó que los recursos digitales brindan oportunidades en el desarrollo pedagógico al integrar las imágenes, los sonidos y al sistema informático como componente que consolida el entendimiento y motivación de los alumnos. Todos estos recursos digitales como son los videos, los videojuegos, televisores digitales, los dispositivos móviles, los recursos educativos como la pizarra digital, robótica, etc. Se puede transformar la información como algo significativo en el aprendizaje para estudiar las necesidades de los alumnos.

La palabra tecnología de la información y comunicación (TIC), engloba todos los implementos tecnológicos avanzados para el proceso comunicativo de la información. El TIC es el centro de la tecnología informática y telecomunicaciones que dirige y ayuda en el desarrollo de la comunicación e información. La tecnología de informática y comunicación es dirigida a la docencia que ha colaborado y favorecido en el desarrollo de contenidos multimedia, en escenografía de la tecnología e información y un ambiente colaborativo.

Para Márquez (2000) los recursos didácticos cumplen las siguientes funciones: estar motivado y despertar la curiosidad, facilitar la búsqueda, dirigir la preparación de los alumnos (ordenar el informe, enlazar los conocimientos, luego crear y aplicar nuevos conocimientos), valorar los conocimientos y capacidades.

Se considera las dimensiones de la variable Recursos Tecnológicos de Informática y Comunicación. Según Cacheiro, Sánchez y Gonzales (2016) sostiene que para favorecer la incorporación de los recursos se plantea una tipología en tres dimensiones, recursos TIC de información, recursos TIC de colaboración y los recursos TIC de aprendizaje.

En la primera dimensión Recursos Tecnológicos de Informática y Comunicación de información, se asocia al sinónimo de competencia. En este sentido los recursos Tecnológicos de informática y comunicación de información permiten que busque y muestre la información más importante. En tal sentido Cacheiro, Sánchez y Gonzales

(2016) afirma que los Recursos tecnológicos de informática y comunicación de información que adquieren al apunte que ayuda a la indagación completa para acercarse a materia que le interese. Asimismo, Medina (2009) menciona, que ante un nuevo ambiente se le conoce como referente de indagación y es viable para los alumnos que promete una gran flexibilidad de los recursos que son información viable y abierta. La tecnología de información y comunicación como recurso de información ayuda a ubicar la información de forma modernizada en bandeja de información y distintos archivos de diferentes formatos de multimedia. Los recursos tic de información entre ellos tenemos:

La Web gráfica es un índice de página web donde mayormente se encuentra información en relación a un tema determinado y esto puede ser artículo de revistas, documento elaborado por la institución, libros electrónicos, etc.

Las enciclopedias que ayuda profundizar mejor la búsqueda de tema específico, tenemos algunos ejemplos que son: Wikipedia (busca información en general), wikiversity (se centra en la información universitaria y el Wiki educador (publica mayor información los docentes).

Asimismo, Ahmad y Kamran (2019) dijeron, que los recursos de información electrónica, también se le conoce como copia electrónica de la información disponible en diversos ámbitos de los conocimientos, por lo que tú puedes acceder electrónicamente a través del ordenador, libros electrónicos, periódicos, revistas electrónicas, etc. Es decir, es la era de explosión de información para el éxito de ser humano y de la misma organización. Ahora existe una necesidad de obtener cada día más y más información en línea. De hecho, esta información trasciende a los conocimientos de todos los profesionales.

Para la fundación de telefónica (2016) en su libro que se llama “herramientas tic para la creación de los recursos didácticos” menciona que la wiki son servicios gratuitos que cualquier usuario lo puede utilizar, les permite a los alumnos y docentes crear su propia programa wiki, para ser su clase más dinámica y significativa (p. 1). Además, le sobresale estos servicios gratuitos: porque a los estudiantes y docentes les motiva a renovar actividades creativas; es supervisado y verificado por los docentes; accede a una diversidad editores; fomenta la comunicación entre los docentes, alumnos y familia; es importante aprender de manera multidireccional (aprender de diferentes maneras).

Las herramientas web 2.0 son servicios que se asesora, crea y comparte todo tipo de información, luego son seleccionadas la información para un tema específico a través de los recursos de distintos servicios. Tenemos herramientas que facilitan este trabajo son: repositorio de video (que acceden a subir o ver grabaciones sobre temas diferentes), páginas

web, las etiquetas web (tags) y así como también puedes encontrar información pedagógica de apoyo.

De la orden (2004) señala que, nadie en el mundo está preparado de tantas coyunturas de indagación como la nuestra. Es decir, la gran cantidad de capacidad de información en diversos accesos dificulta la búsqueda de información que necesita y la manera de cómo se obtiene lo deseado y como utilizar la información.

En la segunda dimensión Recursos Tecnológicos de Informática y Comunicación de Colaboración, para Cacheiro, Sánchez y Gonzales (2016) nos dice que toda ayuda colaborativa en redes de profesionales o instituciones, nos permite un trabajo más colaborativo que accede a una meditación sobre los recursos actuales y su uso en diferentes ambientes. Así mismo López y Lorenzo (2008) señala que el rompimiento con la separación no debe ser un impedimento para integrarse en los grupos y comunicarse entre ellos de manera deben compartir o editar la información virtual en tiempo establecido en lugares donde se encuentre. Entre algunos recursos tecnológicos de informática y comunicación de colaboración tenemos:

La lista de distribución son los que acceden de manera diaria los correos electrónicos o email sobre hechos importantes sobre artículos, enlace, etc. con temas que están suscrito a sus páginas.

Los grupos colaborativos, son los que brinda una información en la web y las personas que están interesada en este tema lo meditan a través de los foros y también comparte información. Tenemos los wikis (son herramientas gratuitas que permite al usuario crear o modificar la información) y blogs (son herramientas de comunicación que les permite compartir información o dar su opinión sobre lo publicado).

Los webinar son seminario, talleres o conferencia en red en un tiempo real con fecha y horario específico, pero también se puede ver en cualquier momento.

La tercera dimensión Recursos Tecnológicos de Informática y Comunicación de Aprendizaje, según Cacheiro, Sánchez y Gonzales (2016) permite llevar a cabo todos los procedimientos para apropiarse de los conocimientos, métodos y actitudes en un proyecto educativo. Así como recursos educativos convencionales y los medios tecnológicos de informática que brinda diferentes maneras para laborar los temas y la tarea.

El proyecto bien constituido de estos recursos en el desarrollo pedagógico ayuda a lograr una conclusión de un aprendizaje deseado. Existen algunos procedimientos de enseñanza como son: los libros, la guía educativa, los cuadernos de trabajo o la maqueta reales.

La tecnología de información y comunicación como recursos de aprendizaje accede a trasladarse de una utilización informativa y colaborativa a un uso pedagógico para alcanzar un buen resultado de aprendizaje. Tenemos determinados procedimientos de enseñanza y apoyarse en la tecnología de informática y comunicación: Los repositorios de recursos educativos o también se le conoce como recursos digitales educativos que brinda una gama de instrumentos educativo en internet inventados por los mismos maestros, científicos, alumnos o empresas. Que sirve como fuente de información para desarrollar en los distintos temarios.

Los tutoriales interactivos son videos que explican detalladamente como desarrolla un tema específico utilizando los gráficos, textos y audios. Este recurso permite remplazar a las personas que ofrecen tutoría presencial a tutoría virtual que lo puede ver en cualquier momento y de esta manera adquiere un autoaprendizaje.

Los cuestionarios online son encuesta gratuita que sirve como recursos de aprendizaje para diagnostica y evaluar un tema específico. Esta herramienta también se utilizar para saber el nivel satisfacción de un hecho educativo de manera incógnita.

Las herramientas web 2.0 que accede al uso de los libros electrónicos o las grabaciones de audio y video (podcast) referente a tema específicos.

Los recursos online se la conocen como Open Course Ware (OCW), como contenidos abiertos que accede a programas, recursos que se utiliza como curso semipresencial (virtual) en diferentes instituciones y se da en forma gratuita, siempre respetando los derechos de los autores.

Para la segunda variable Práctica Docente se tomaron en cuenta los siguientes Enfoques primer lugar el Enfoque Etnográficos, según Rockwell (2009) es una transformación de registrar lo no documentado de una realidad social, es decir observar las conductas de las personas en la totalidad del trabajo que realiza, desde esa manera obtenemos una percepción desde adentro. Este enfoque trata de explicar que la conducta observada de un sujeto se relaciona con lo social se puede utilizarse para tomar decisiones. Nos permite tener un panorama más claro de las conductas que son observados en su entorno social del estudiante para recomendar mejores estrategias pedagógicas dentro del aula. Debemos señalar la etnografía es un trabajo más ordenado en el campo del ser humano, y se utiliza como guía de campo dirigir la observación y organizar los datos obtenidos.

Para el enfoque etnográfico nos demuestra, su lugar como docente es construir de manera activa una serie de causa que se presenta dentro de su contexto educativo y esto

puede incluir paradojas y contradicciones, a través de la combinación de diferentes dimensiones nos muestra a través de su experiencia vivida y la probabilidad de estar relacionada a cada ambiente escolar (Cerletti, 2013). El segundo lugar tenemos el Enfoque Epistemológico, Según Fenstermacher (1994) citado por Tirado (2015) nos dice que este enfoque accede desarrollar el vínculo entre la inteligencia y los hechos, a la vez se acerca a la problemática para la edificación del conocimiento en la enseñanza, y esto permite sobresalir la importancia de solucionar el rol del docente en la preparación del saber sobre la práctica.

Por otra parte, decimos, que la base del conocimiento es importante para los docentes y eso trascurre durante toda la transformación, cuando se le facilita mediante currículo, y es por eso que el conocimiento se manifiesta a partir de los principios y reglas de una línea prescriptiva. Además, desde un punto de vista decimos que el conocimiento edifica a partir del análisis que se presenta en el ambiente escolar y de las alternativas prácticas a los que el maestro enfrenta al realizar su labor académica. Y finalmente el Enfoque constructivista, es un desarrollo de preparación de enseñanza que inicia aproximadamente entre el año 1896 hasta 1960 y está evolucionando hasta la actualidad, este enfoque ayudo a compartir una visión de la psicología humana, es conocido como una teoría constructivista o aprendizaje significativo. Gracias a los psicólogos de Piaget, Ausubel y Vygotsky que son representante de este enfoque.

El constructivista, desde un punto de vista de la práctica educativa hace que el docente impulsa el desarrollo y la independencia de los estudiantes. Promueve el maestro un ambiente agradable de reciprocidad, de admiración y confianza así mismo ofreciendo oportunidades para la enseñanza de los alumnos, especialmente mediante la enseñanza indirecta, la dificultad del problema y el conflicto cognitivo.

Este enfoque, cambio de una práctica docente tradicional a una práctica docente transformadora, que coopera a investigar y entender la esencia de la pedagogía, por eso es importante el crecimiento y la socialización de la humanidad.

Para Porlán (2000) manifiesta que todo relacionado con la humanidad, la inteligencia y la actividad del maestro debe ser un intermediario en el salón, así como un autor de aprendizaje significativo mediante un sentido constructivista.

Por otro lado, Tirado (2015), desde un aspecto constructivista menciona que desde un inicio los maestros juegan un papel importante como un instrumento que le permite aceptar la realidad o entorpecer la aceptación de un panorama y este en desarrollo de un hecho diferente, además no son fijas ya que se transforman en la medida que el docente y su

ambiente cambie de manera progresiva.

Con respecto a la variable Práctica docente se sustenta en diversos autores, como Fierro, Fortoul y Rosa (1999) sostiene que la práctica docente va más allá de un concepto técnico, no solamente se ocupa de aplicar las enseñanzas técnicas dentro de un salón de clases. La práctica docente abarca desde un aspecto social que intervienen los conceptos, las percepciones y las actividades de cada persona implicada (estudiantes, docentes, padres de familia y agentes educativos). Pero también existen organismos nacionales que intervienen en la política educativa, proyectos educativos y normativas de cada país eso determine cada función del docente. Podemos decir que el docente tiene una buena relación entre personas de su entorno de una institución, pero también está relacionado con el conocimiento, el colegio y conjuntos valores personales e institucionales con eso conlleva a una buena práctica educativa.

Para Mpedoy y Ferreira (2019) nos dice que la práctica docente está en constante cambio se va enfrentando en situaciones sociales, en reformas institucionales y políticas. Es decir que los docentes de manera directa o indirecta, se encuentra con desafiar, mejorar o actualizar sus habilidades para abrazar y lidiar con la innovación. La educación ofrece a los docentes varias oportunidades para ampliar sus conocimientos.

Para Ismail, Raman y Pumomo (2019) nos dicen que la práctica de los docentes son las creencias, destreza y actitudes de los maestros es considerado para comprender y mejorar el procedimiento educativo y están relacionadas con las estrategias del maestro para enfrentarnos diariamente en su vida profesional y bienestar general; para luego formar al alumno un ambiente de aprendizaje, influir en la motivación y el rendimiento de cada uno de ellos.

Díaz (2004) manifiesta que la práctica docente hay un vínculo entre el maestro y el alumno de manera sistemática, para la totalidad en el desarrollo educativos, la misma manera existen agentes que se vincula entre sí; como son los progenitores, los agentes administrativos y de la comunidad.

La práctica docente son un conjuntos actividades que van desarrollando en diferentes espacios de la institución educativa (aula, laboratorio, cancha deportiva, etc.), guiada por un currículo o un plan de estudios y con el fin alcanzar un aprendizaje significativo de los estudiantes en la práctica de enseñanza. Este merito tiene varias materias que es importante para explorar: el maestro, el plan estudio, el estudiante y la transformación didáctico.

Según Bazdresch (2000) manifiesta que la práctica tienes afinidades en sentido común que lo diferencia de lo teórico. Es decir que la práctica docente es un conjunto de

actos, acuerdos, creencias, saberes y poderes, que se desarrollan en el aula con una capacidad educativa.

Mientras De Lella (1999) entiende a la práctica docente como la actividad que el docente incrementa en el salón de clase, principalmente en el proceso de instruir, que lo diferencia de la práctica educativa y social. En este mismo contexto resaltamos que la buena práctica docente se debe a la planificación de sesiones de clases, utilizando estrategias y herramientas educativas para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes. Así mismo Tolchinsky (2002) manifestó que el rol de un docente tiene que ser una tarea colaborativa, dar ideas, ayudar a resolver problemas y que sea el motor que mueve a todo lo que sucede a su alrededor, pero sin ser centro de atención.

Por otro lado Reyes (2002) menciona que la práctica cambia al docente, al mirar esa capacidad de enseñanza somos competentes de ver al docente de cómo lo transforma su práctica y a la vez son moldeados por otros. Una buena práctica compromete al docente le permite comparar múltiples problemas que se presenta en su vida diaria y eso le permite abrir y cerrar posibilidades de enseñanza pedagógica.

Se considera las dimensiones de la variable Práctica Docente. Según Fierro, Fortoul y Rosa (1999) sostiene que la práctica docente tiene múltiples relaciones y cada relación lo han seleccionado en 5 dimensiones, el personal, el interpersonal, didáctica, institucional y valor.

En la primera dimensión Personal, Para Fierro, Fortoul y Rosas (1999) que la práctica docente, también se le conocen como práctica humana. Es un ser con ciertas cualidades, características y dificultades propia del docente y esto vincula a su quehacer profesional en las diferentes actividades que lo ejecuta frecuentemente. El pedagogo es un individuo auténtico y competente para examinar su presente y edificar su futuro, haciendo recordar lo que le llevo tomar esa decisión de elegir carrera magisterial como un desarrollo profesional; proyectos que han direccionado con el paso del tiempo, ya sea propia historia personal, experiencias profesionales, el trabajo, la satisfacción actual y sus metas que se manifiesta conseguir hacia un futuro.

Asimismo, Akuma (2019) nos dice que el dominio personal consiste en la inteligencia, la conducta y las creencias del docente. Es decir, consiste en una fuente externa de información, estímulo y apoyo.

También Morales (2017) manifiesta que el docente es un ser humano con cualidades, con algunas particularidades que los diferencia de los demás, con dificultades, con metas trazadas, motivaciones, defectos, etc. todas esas características particulares van

formando profesionales. Por lo cual se dice que cada maestro tiene sus propias cualidades, características propias de cada ser que lo diferencia de los demás está encaminada a su vida profesional.

Finalmente, Cortez (2019) afirma que la particularidad que tiene la profesión de ser docente, que no solo involucra conocimientos y saberes, también implica emociones y sentimientos, que pueden actuar de modo afirmativo o negativo en la labor que se desempeña. De esta manera decimos que la identidad del maestro ayuda formar buenos profesionales, que les permita tener mayor responsabilidad de resolver problemas que se presentan tanto en su entorno personal o en la sociedad.

En la segunda dimensión Interpersonal, Para Fierro, Fortoul y Rosas (1999) las definieron que es el vínculo interpersonal que suceden dentro del aula y son constantemente complicadas, se edifican sobre el principio de la desigualdad personal en un ambiente institucional; este enfrentamiento no solo afecta a la edad, al género o estudio, sino a debatir lo menos discutible, sin embargo, es igual y de gran importancia: los diferentes metas, el bien, la doctrina que afronta a la docencia y el privilegio gobernante.

El análisis de esta dimensión nos hace reflexionar que cada docente es individual, pero a la vez es colectivo, teniendo en cuenta los estilos de comunicación, el tipo de convivencia, los tipos de conflictos que surgen y el modo como resolver el problema, el tipo de convivencia dentro de la institución y el nivel de satisfacción con diferentes tipos de individuos que se relacionan y finalmente la trascendencia que tiene el clima escolar.

En cuanto al aspecto interpersonal: Fierro, Fortoul y Rosa (1999) citado por Rodríguez, Mendoza y Méndez (2018) resalta que toda actividad realizada del ser humano forma parte de la práctica educativa, en cierto modo se genera diferentes tipos de relaciones con las personas involucradas como son los colegas, los alumnos, padres de familia y los agentes educativos eso hace que las buenas relaciones interpersonales que se dan en la escuela, se debe a un aprendizaje del docente hacia el estudiante, eso se debe al esfuerzo diario de cada maestro que va acompañado por un conjunto de factores que intervienen en su proceso de aprendizaje social.

En la tercera dimensión Didáctica, para Fierro, Fortoul y Rosas (1999) hace referencia que el rol maestro es un guía, facilitador o mediador en el proceso de enseñanza, así lograr en los alumnos que construya su propio conocimiento para luego cada ser humano es libre para expresarse frente al mundo.

Rodríguez, Mendoza y Méndez, (2018) manifestaron que todos los pedagogos desarrollan una complejidad de alternativas para ilustrarse y poner en ejercicio la enseñanza

alcanzada, los estudiantes encuentran la oportunidad de alcanzar más las experiencias que le accede hacer propia si información. Y de esa manera los estudiantes construyan su propio aprendizaje del conocimiento.

Es decir, el arte de enseñar es responsabilidad social por parte del docente y cada alumno tiene la responsabilidad de asimilar la información y entender el proceso de aprendizaje para luego adquirir un aprendizaje nuevo.

Morales (2017) argumenta sobre esta dimensión; que el rol docente es un guía, facilitador, orientador de conocimientos que ayuda a los alumnos a descubrir su propio aprendizaje. Pero va acompañados de estrategias y métodos que ayuda a enfrentar las dificultades escolares de los estudiantes y así lograr una enseñanza significativa logrados por ellos.

Es por eso que el siglo XXI, la didáctica tiene mayor importancia porque cada vez el conocimiento se hace más complejo. Por lo tanto, el docente debe actualizarse de manera continua y permanente para enfrentar desafíos del siglo y lograr obtener una meta propuesta.

En la cuarta dimensión Institucional, Fierro, Fortoul, y Rosas (1999) sostuvieron que la práctica docente se desenvuelve en un ambiente organizacional. Asimismo, el trabajo del docente es una labor general construida y reglamentada en un ambiente escolar, sitio donde labora el maestro. Es decir, la asociación educativa es el escenario donde los agentes (los padres de familia, los alumnos, los docentes y administrativos) forman parte del desarrollo de una organización, este espacio determina las condiciones del trabajo. Las instituciones definen los procedimientos administrativos, establecen normas para una buena práctica docente.

Asimismo, Fierro, Fortoul y Rosas (1999) Dijeron que el maestro ejecuta sus prácticas en interior del colegio con el acompañamiento de los estudiantes que son los personajes primordiales de las ocupaciones que se desarrollan en función a sus clases. Además, el colegio es un espacio de transmitir cualquier clase de conocimientos. El salón de un colegio es el lugar donde se relacionan dos personajes: el maestro y el alumno. El desarrollo de enseñanza y aprendizaje se detiene cuando uno de estos dos personajes no participa.

Morales (2017) lo interpreta relacionada a esta dimensión, que el colegio es un organismo institucional. Es el espacio donde desarrollan la práctica docente y es seleccionado por su práctica de corresponder dicha asociación educativa. Por lo tanto, el colegio les brinda las condiciones de trabajo (el salario, reglamento de institución, los

materiales que se trabajan, etc.), cada uno de los docentes lo analiza y toma su propia decisión individual.

Finalmente, la última dimensión Valor, Fierro, Fortoul, y Rosas (1999) los definieron que la práctica docente es un trabajo intencionado para alcanzar las delimitadas terminaciones pedagógicas. Abarca siempre una señal valorativa. Por eso decimos que todo procedimiento educativo no es imparcial y está continuamente dirigido hacia el alcance de algunos valores, que se presenta en diferentes niveles de la praxis docente.

El trabajo de un pedagogo, muchas veces se relaciona con valores de la asociación educativa, mencionado en un ambiente legal y gubernamental en la práctica educativa, por lo cual determina las normas de una práctica institucional. Estos valores están plasmados en un documento normativo que tienen que tener en cuenta para insertar en los planes de estudios.

Según Morales (2017) menciona que la praxis docente no es imparcial, más bien es agrupar los valores. Por lo cual decimos que cada maestro en su formación pedagógica expresa, de una manera que se sobre entienda o expresa lo valores individuales, la doctrina, la postura y la razón. Por lo cual decimos que el maestro va exhibir su visión hacia la sociedad y la forma de como se aprecia el vínculo del individuo y la inteligencia, de esta manera le permite guiarse en situación de enseñanza y aprendizaje.

La tesis de investigación tiene como objetivo, determinar el problema general de esta investigación es el siguiente; ¿Qué la relación existe entre los recursos tecnológicos de informática y comunicación y Práctica Docente en la Institución Educativa N° 3049, Ugel 02; Independencia -2019? Asimismo, se estableció los problemas específicos entre ellos tenemos; El primero ¿Qué relación existe entre los recursos Tecnológicos de informática y comunicación de información y Práctica docente en la institución educativa N° 3049, Ugel 02; Independencia?, Segundo ¿Qué relación existe entre los recursos tecnológico de informática y comunicación de colaboración y Práctica Docente en la institución educativa N° 3049, Ugel 02; Independencia -2019? y el tercero ¿Qué la relación existe entre los recursos tecnológicos de informática y comunicación de aprendizaje y Práctica Docente en la institución educativa N° 3049, Ugel 02; Independencia -2019?

Por otro lado, la justificación del trabajo de investigación se compone tres aspectos y son las siguientes; La justificación Teórica de esta investigación, permitirá comparar los resultados de los datos obtenidos con la hipótesis planteada, por lo cual se sustentará con bases teóricas los recursos tecnológicos de informática y comunicación, que contribuye para un mejor aprendizaje significativo en los docentes. De esta manera la investigación

cuantifica la relación existen entre los recursos tecnológicos de informática y comunicación y la práctica docente, permitirá tomar decisiones que ayuda a mejorar la buena práctica docente. Ya que, en la actualidad, el significado de la práctica docente no está muy claro en su definición, eso se debe a que no utiliza estrategias metodológicas adecuadas ni tampoco hay asesoramiento ni control en un principio, la función de un docente se va desarrollándose en el salón de clases. Asimismo, tenemos la justificación Práctica en la actualidad los recursos tecnológicos de informática y comunicación, es cada vez más común y forma parte de la vida diaria de cada persona; es por eso que se unieron algunas empresas privada y el gobierno peruano, con el fin de generar mayor acceso a los recursos tecnológicos de informática y comunicación, ha creado diferentes programas. Con el objetivo de que existan nuevas oportunidades para las personas, que tenga acceso a este tipo de herramientas tecnológicas que ayuda a generar nuevas y mejores oportunidades en el desarrolla poblacional.

El aporte de este trabajo de investigación permitirá plantear algunas recomendaciones o alternativas de solución en el ámbito educativo. Con la finalidad de concientizar a la sociedad educativa considerando la importancia de los recursos tecnológicos de informática y comunicación que le permitirá al docente enriquecer su conocimiento y de esa manera ayuda a facilitar y conducir a los alumnos en los avances de la práctica pedagógica para fomentar a los nuevos saberes para el crecimiento de valores y la funciones previsto en su colegio, con la intención de confirmar las habilidades de cada alumno. Y finalmente tenemos la justificación Metodológica que se utilizó métodos y procedimientos que han sido validados por jueces de expertos y la confiabilidad de alfa Cronbach, para ambas variables de estudio y de acuerdo al enfoque que permitió medir en la institución educativa estudiada, que nos ayuda recoger información sobre estas variables.

Así también tenemos el objetivo general que son importante para el presente trabajo de investigación es, Determine la relación que existe entre los recursos tecnológicos de informática y comunicación y Práctica Docente en la Institución N° 3049, Ugel 02; Independencia -2019. También los tres objetivos específicos, son los siguientes; determinar la relación que existe entre los recursos tecnológicos de informática y comunicación de información y Práctica Docente en la Institución Educativa N° 3049, Ugel 02; Independencia -2019, determine la relación que existe entre los recursos tecnológica de informática y comunicación de colaboración y Práctica Docente en la institución educativa N° 3049, Ugel 02; Independencia -2019, determine la relación que existe entre los recursos tecnológicos de informática y comunicación de aprendizaje y Práctica Docente en la

institución educativa N° 3049, Ugel 02; Independencia -2019.

Finalmente se propuso la hipótesis general, existe relación significativa entre los recursos tecnológicos de informática y comunicación de información y Práctica Docente en la Institución Educativa N° 3049, Ugel 02; Independencia -2019. Asimismo, las hipótesis específicas son las siguientes; existe relación significativa entre los recursos tecnológicos de informática y comunicación de informática y Práctica Docente en la Institución Educativa N° 3049, Ugel 02; Independencia -2019, existe relación significativa entre los recursos tecnológicos de informática y comunicación de colaboración y Práctica Docente en la institución educativa N° 3049, Ugel 02; Independencia -2019, existe relación significativa entre los recursos tecnológicos de informática y comunicación de aprendizaje y Práctica Docente en la institución educativa N° 3049 Imperio Tahuantinsuyo Independencia -2019.

II. Método

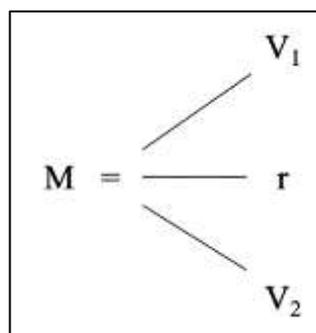
2.1 Tipo y diseño de investigación

El presente trabajo investigación es de tipo básico según su propósito de nivel correlacional. Tamayo (2014) lo definió el tipo básico o puro como una propuesta de marco teórico que permanece en él; su propósito es proponer nuevas teorías o cambiar lo existentes, logrando aumentar el saber científico o filosófico.

Hernández, Fernández y Baptista (2014) manifestaron sobre indagación correlacional, tiene la finalidad determinar si existe relación entre dos o más concepto o variables con el fin de encontrar resultados posibles, ya sea directa o indirecta de la variable relacionada.

Este estudio tiene la finalidad definir si existe relación entre los recursos tecnológicos de informática y comunicación y la práctica docente y anunciar hipótesis acercarse a las posibles soluciones.

Se trabajó con el diseño de investigación no experimental y transversal; con el método de investigación correlacional; se le denomina así porque no se manipula la variable. Es transversal o también se le conoce transaccional, porque la recolección de datos se da en un solo momento y en un tiempo único; correlacional, es buscar si existen relación entre las variables.



Dónde:

- M : Muestra
- V₁ : Variable recursos tecnológicos de informática y comunicación
- V₂ : Variable práctica docente
- R : Relación que existe entre las variables de estudio
Coeficiente de correlación

2.2 Operacionalización de la variable

Para Bernal (2010), significa interpretar variable, eso significa interpretar los conceptos a unidades de evaluación; ya cualitativa o cuantitativa. Por lo cual dispone que actividades u operaciones deben desarrollarse para medir una variable.

Asimismo, Hernández, Fernández y Baptista (2014) lo establece como un conjunto métodos que explica y examina que actividades que un espectador debe realizar para registrar lo seleccionado por lo cual indicara la presencia de un concepto teórico que lo determina de mayor o menor grado para medir la variable.

Decimos que la primera variable: Recursos tecnológicos de informática y comunicación, fue dimensionada a 3 dimensiones para un apropiado estudio y análisis de los: recurso tecnológico de informática y comunicación de información, recurso tecnológico de informática y comunicación de colaboración y recurso tecnológicos de informática y comunica de aprendizaje. La segunda variable: Práctica Docente, fue dimensionada para su estupenda investigación en cinco componentes: dimensión personal, dimensión interpersonal, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión valor.

Para verificar el correspondiente análisis, las variables se ubicaron en sus componentes específicos; de esta forma se organizaron en base al marco teórico se agruparon sus dimensiones con sus indicadores presentados a continuación.

Tabla 1

Operacionalización de la variable: Recursos tecnológicos de informática y comunicación

Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Nivel Rango
Recursos Tic de información	Acceso de internet	Ordinal	
	Bases Datos	Nunca (1)	Bajo (25 -50)
Recursos Tic de colaboración	Comparte información con sus estudiantes.	Casi Nunca (2)	
	Compartir redes profesionales.		Medio (51-100)
Recursos Tic de aprendizaje	Medios Didácticos	Casi Siempre (4)	
	Adquirir conocimientos		Alto (101- 125)
		Siempre (5)	

Fuente: creación del investigado

Tabla 2*Operacionalización de la variable: Práctica Docente*

Dimensiones	Indicadores	Es1cala de medición	Nivel
Dimensión Personal	Vocación Proyección Satisfacción	Nunca (1)	Malo (50 – 101)
Dimensión Interpersonal	Alumnos Docentes Autoridades Padre de familia	Casi Nunca (2) A veces (3)	
Dimensión institucional	Liderazgo Reglamento Cultura Organizacional	Casi siempre (4)	Regular (102-203)
Dimensión Didáctico	Métodos Técnicas Coordinación	Siempre (5)	Bueno (204 - 250)
Dimensión Valor	Explicito Implícito		

Fuente: creación del investigador

2.3 Población Censal

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) expresaron que la población es equivalente a la muestra cuando es pequeña la población. Por lo tanto, la cantidad de población muestral estuvo constituido por la totalidad de la comunidad.

Por lo cual el presente estudio no hay muestra, porque se conformado toda la población finita de estudio que son 120 docentes de la institución educativa N° 3049; Ugel 02, Independencia -2019, como se muestra en la tabla N°03. Según López (1998), lo definió a la población como una muestra censal que representa la proporción de toda la población.

Para emplear la población censal no necesita la adquisición de la muestra ni tampoco la ejecución del muestreo. Para Hernández, Fernández y Baptista (2014) mencionó que, al usar la población censal, para un trabajo de investigación está beneficiando a la universalización de los resultados para el procedimiento investigados.

Tabla 3

Población de la Institución educativa N° 3049, Ugel 02, Independencia-2019

Institución Educativa	Turnos	Docentes
N° 3049, Imperio de	Mañana	70
Tahuantinsuyo	Tarde	50
Total		120

Elaboración propia

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Arias (2012) manifestó que los procedimientos de investigación son estilo o manera de lograr información de tu población. Las técnicas utilizadas para recolección de datos fue la encuesta en ambos variables. Para Hernández, Fernández & Baptista (2014) lo definieron como un conjunto de procedimientos e instrumentos utilizados para obtener información, haciendo uso el cuestionario como instrumentos de recolección información.

Ellos mismos manifestaron que los cuestionarios, es el modo más utilizado por el investigador para determinar los datos sobre las variables evaluadas. Por lo cual analizaron con escala medición tipo Likert, que se basa en una agrupación de ítems registrados, una puntuación basada en juicios y afirmaciones. Cada marca se le concede una valoración numérica: lo que nos permitirá tener una puntuación adecuada al final y al culminar la consolidación de la encuesta.

Ficha técnica del Instrumento de Recursos Tecnológico de Informática y Comunicación:

- Nombre** : Cuestionario Recursos Tecnológico de informática y comunicación
- Autores** : Dina Angélica Porras Salcedo
- Propósito** : Evaluar Recursos tic
- Administración** : Individual
- Procedencia** : Lima – Perú
- Formas** : Completa
- Tiempo** : El tiempo de aplicación es de 20´
- Población** : Maestros de todos los niveles
- Estructura** : Se trata de un cuestionario de tres dimensiones, de estrategias independientes que evalúan los Recursos Educativos tic: Dimensión I, Recursos Tecnológico de informática y Comunicación de información; Dimensión II, Recursos Tecnológico de informática y Comunicación de colaboración; y Dimensión III, Recursos Tecnológico de informática y Comunicación de aprendizaje, evalúa las estrategias de control en el proceso de la obtención de información.
- Significación** : El cuestionario sobre los Recursos Tecnológico de informática y Comunicación se ha elaborado en base a 25 ítems de evaluación.

Valoración

Tabla 4

Valoración del Recursos Tecnológico de Informática y Comunicación

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre

Ficha técnica del Instrumento de Práctica Docente

- Nombre** : Cuestionario sobre Practica Docentes
- Autora** : Mg. Verónica Salina Erazo
- Adaptado** : Dina Angélica Porras Salcedo
- Propósito** : Evaluar la Práctica Docente
- Administración** : Individual
- Procedencia** : Lima – Perú
- Formas** : Completa
- Tiempo** : El tiempo de aplicación es de 20´

Población : Maestros en todos los niveles

Estructura : Se trata de un cuestionario de cinco dimensiones, de estrategias independientes que evalúan Práctica Docente: Dimensión I, personal; Dimensión II, interpersonal; Dimensión III, Institucional; Dimensión IV, Didáctico y Dimensión V, Valor.

Significación : El cuestionario sobre la Práctica docente se ha elaborado en base a 50 ítems de evaluación.

Valoración

Tabla 5

Valoración de Práctica Docente

1	2	3	4	5
Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre

Validación del instrumento. Según Hernández, Fernández & Baptista (2014), mencionan que la validación es el valor en que un instrumento evalúa de forma objetiva y segura, por lo tanto, la presenta investigación, la validación del instrumento se dio mediante juicios de expertos, se basa en someter el instrumento a juicio de tres o más expertos de medición, quienes se encargaran de analizar, considerando los tres conceptos criterios básicos.

De la misma manera cabe destacar que los ítems de evaluación de ambos instrumentos se validaron en base a los siguientes criterios:

Pertinencia : El ítem es viable a la noción teórico formulado.

Relevancia : El ítem es adecuado para patentizar a la dimensión específica del Constructo.

Claridad : Se entiende sin ningún inconveniente al enunciado del ítem; es Sucinto, puntual y directo.

Teniendo en cuenta la primera variable, la herramienta que se aplicó fue un cuestionario sobre Recursos Tecnológico de informática y Comunicación en los Docente de la Institución Educativa N° 3049; Ugel 02, Independencia-2019; el cual fue sometido a un juicio de expertos, integrado por dos docentes una con grado de Magister y la segunda con grado de Doctora en Educación que laboran en la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, quienes estuvieron de acuerdo en que el Instrumento sobre Recursos Tecnológico de informática y Comunicación de la Institución Educativa N° 3049;Ugel 02, Independencia-2019 sea un instrumento viable y aplicable.

Tabla 6

Expertos que validaron el cuestionario Recursos de las Tecnología de informática y Comunicación

Expertos	Grado	Suficiencia	Aplicabilidad
Rivera Arellano Edith Gissela	Doctora	Sí	Es aplicable
Ledesma Cuadros Mildred Jénica	Doctora	Sí	Es aplicable
Lino Gamarra Edgar Laureano	Magister	Sí	Es aplicable

De la misma manera la segunda variable, la herramienta que se utilizó fue un cuestionario sobre Práctica Docente, que fue asumida por la autora Verónica Salinas Erazo ha sido validado por juicio de expertos, integrado por dos Catedráticos con grado de Doctor en Educación que laboran en la Escuela de Posgrado de la Universidad de la Universidad Mayor de San Marco quienes estuvieron de acuerdo con el Instrumento que sea viable y aplicable.

Tabla 7

Expertos que validaron el cuestionario sobre Práctica Docente

Expertos	Grado	Suficiencia	Aplicabilidad
Rivera Arellano Edith Gissela	Doctora	Sí	Es aplicable

Confiabilidad. Hernández, Fernández y Baptista (2014) manifestaron que la confiabilidad es una herramienta de evaluación y evalúa el grado de aplicabilidad reiterada al mismo ser humano u objeto a fin de buscar conclusiones coherentes.

Sin embargo los autores, indican que los métodos procedimentales más usados para poder definir la confiabilidad a través de un coeficiente, se basan en medidas de coherencia, llamadas también consistencia interna, los cuales se determinan por coeficientes que estiman la confiabilidad y para ello se hace uso de El Alfa de Cronbach (Cronbach, 1951).

En consecuencia, para determinar la confiabilidad se utilizó dos del cuestionario. Para medir la primera variable Recursos Tecnológicos de Informática y Comunicación de 25 ítems y para la segunda variable Práctica Docente se tomó en cuenta un cuestionario con 50 ítems, en ambas variables los instrumentos validaron por juicios de expertos. Primeramente, se hizo una prueba piloto de los instrumentos en la institución educativa N° 3049 sobre 15 docentes, luego se procesaron los datos en el Programa SPSS versión 25; la confiabilidad se realizó mediante estadístico el Alfa Cronbach; en el caso del primer cuestionario para medir los recursos tecnológicos de informática y comunicación se obtuvo

un valor de alfa 0.959 lo que significa tiene un buen grado de confiabilidad; para el segundo cuestionario práctica docente la prueba arrojó un alfa de 0.976 lo que representa un alto grado de confiabilidad.

Tabla 8

Confiabilidad del cuestionario Recursos Tecnológicos de Informática Comunicación Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0.959	0.962	25

Fuente propia

Tabla 9

Confiabilidad del cuestionario Práctica Docente Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0.976	0.976	50

Fuente propia

2.5 Procedimiento

Para analizar los resultados se ha tomado en cuenta el diseño de la matriz planteada a fin de buscar la relación que existe entre las variables propuestas partiendo de las encuestas aplicadas a los docentes encuestados, los que fueron tomada población censal de 120 docentes de la institución educativa. Así mismo se consideraron las citas textuales investigadas, seleccionándose aquellas que en gran medida se acercaban a las variables e indicadores elaborados.

2.6 Análisis de datos

Para Hevia, Casanova y Eduardo. (2019) señalaron que el análisis de los datos ayuda a dar respuesta a las preguntas que fluye en una investigación. El procesamiento y análisis de datos consistió en primer lugar en la recolección de la información de los mismos; luego de ello con ayuda del Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales (SPSS) versión 25 se realizó el análisis de los datos adquiridos, en segundo lugar, se realizó la distribución y frecuencias de tablas y figuras y tercer lugar se realizó la estadística inferencial utilizando el Rho Spearman.

2.7 Aspectos éticos

Los participante que participaron en el trabajo de investigación, se les informó que los cuestionarios utilizados y/o administrados se aplicarían de manera anónima, a través de la cual se protege y respeta su identidad y honestidad al resguardo de sus derechos y confort de sus intervenciones, adicionalmente a ello se les informó que su participación en este estudio no tendrá consecuencias sobre temas jurídicos legales, como es el caso de una sentencia o proceso judicial; al igual que dichos resultados sólo servirán para obtener y ampliar el conocimiento de las variables de estudio en la población. La aplicación de los cuestionarios se realizó en una solo sesión, para los cuales se tuvo en cuenta la duración que osciló entre 15 a 30 minutos en la aplicación de las pruebas.

III. Resultados

3.1. Análisis descriptivo

luego de adquirir lo datos, que se dio a partir de los instrumentos, se ejecutó el análisis, en primer lugar, se presentaron los resultados generales en cuanto a la distribución de los niveles de la variable de estudio por medio descriptivo, finalmente la contratación de hipótesis general y específica.

3.1.1 Niveles de recursos tecnológico de informática y comunicación en los docentes de la Institución Educativa N° 3049, Ugel 02; Independencia -2019.

Tabla 10

Distribución porcentual niveles de recursos tecnológicos de informática y comunicación en los docentes de la Institución Educativa N° 3049, Ugel 02; Independencia -2019.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	36	30%	30%	30%
	Alto	84	70%	70%	100%
	Total	120	100%	100%	

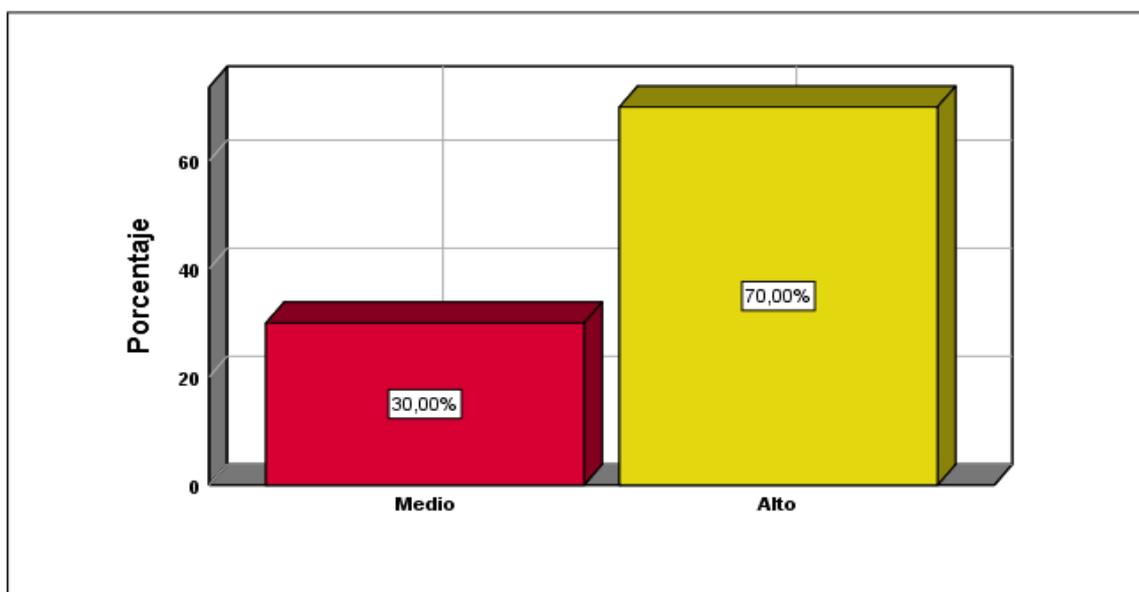


Figura 1; *Distribución porcentual niveles de recursos tecnológicos de informática y comunicación en los docentes de la Institución Educativa N° 3049, Ugel 02; Independencia -2019*

Análisis e interpretación

En la tabla 10 y figura 1 nos muestra que los docentes de la Institución Educativa N° 3049, Ugel 02; Independencia. 2019, el 70% de la población equivalente a 70 docentes presenta un nivel alto en sus recursos tecnológicos de informática y comunicación, mientras que 30% equivalente a 30 docentes presenta un nivel medio. Por lo tanto, se concluye que mayoría de los docentes de la Institución Educativa N° 3049, Ugel 02; Independencia. 2019, poseen una valoración alta, lo cual describe la importancia en recursos tecnológicos de informática y comunicación en los docentes.

3.1.2 Niveles de la Práctica docente en los docentes de la Institución Educativa N° 3049, Ugel 02; Independencia -2019

Tabla 11

Distribución porcentual niveles de la Práctica Docente de la Institución Educativa N° 3049, Ugel 02; Independencia -2019.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	9	7.1%	7.1%	7.1%
	Bueno	111	92.9%	92.9%	100%
	Total	120	100%	100%	

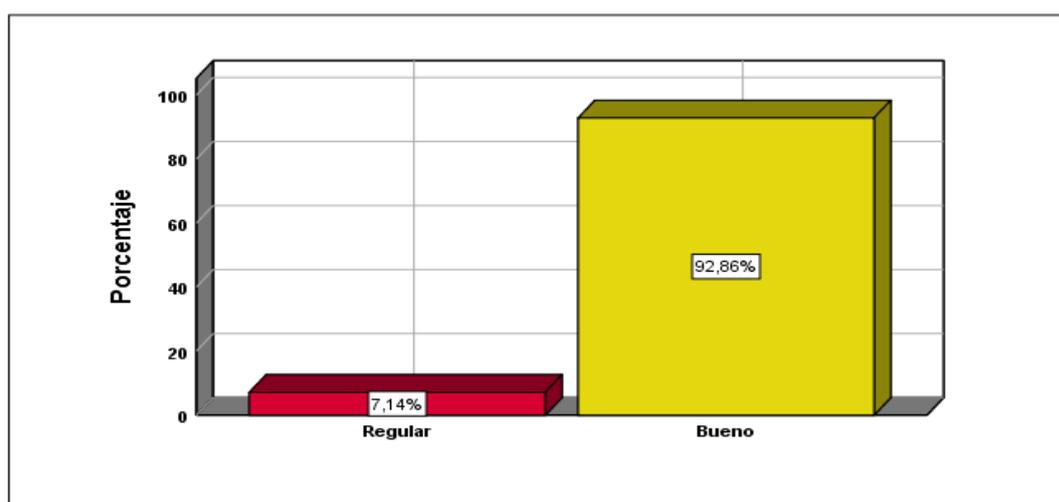


Figura 2; *Distribución porcentual niveles de la práctica docente de la Institución Educativa N° 3049, Ugel 02; Independencia -2019.*

Análisis e interpretación

En la tabla 11 y figura 2 nos muestra que los docentes encuestados de la Institución Educativa N° 3049, Ugel 02; Independencia -2019, se encontró que 92.86 % de población equivalente 93 docentes poseen una valoración buena en la Práctica docente, mientras que 17.14% de población equivalente 17 docentes poseen una valoración regular. Por lo tanto, se concluye que mayoría de los docentes de la Institución Educativa N° 3049, Ugel 02; Independencia. 2019, poseen una valoración buena, lo cual demuestra la importancia en el desarrolla de la Práctica docente.

3.1.3 Niveles comparativos entre los recursos tecnológicos de informática y comunicación y la Práctica docente en la Institución Educativa N° 3049, Ugel 02; Independencia -2019.

Tabla 12

Distribución de frecuencias entre los recursos tecnológicos de informática y comunicación y la Práctica Docente.

		Práctica Docente		Total
		Regular	Bueno	
Recursos tecnológicos de informática y comunicación		2	34	36
	Medio	1.40%	28.60%	30.00%
		7	77	84
	Alto	5.70%	64.30%	70.00%
Total		9	111	120
		7.10%	92.90%	100.00%

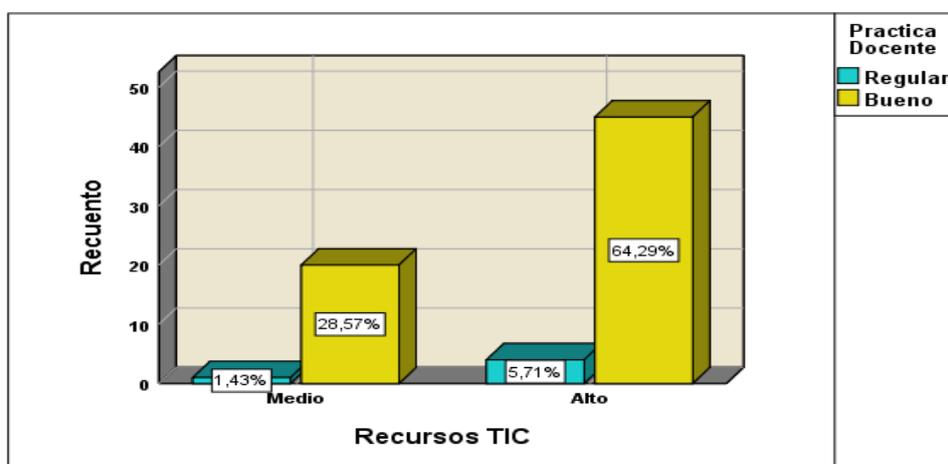


Figura 3; *Distribución porcentual niveles entre los recursos tecnológicos de informática y comunicación y la práctica docente de la Institución Educativa N° 3049, Ugel 02; Independencia -2019.*

Análisis e interpretación

En la tabla 12 y figura 3 nos muestra que recursos tecnológicos de informática y comunicación en un nivel medio, 28.57% de docentes percibe que la práctica docente está en un nivel bueno, por otro lado, los recursos tecnológicos de informáticas y comunicación está en un nivel alto, 64.29% de docentes que percibe que la práctica docente está en un nivel bueno. Por lo tanto, concluimos que mayor nivel en la práctica docente mayor nivel será en los recursos tecnológicos de informática y comunicación, ya que la mayoría de los docentes de la Institución Educativa N° 3049, Ugel 02; Independencia. 2019, ya que ambas variables presentan la mayoría de los docentes en un nivel positivo.

3.1.4 Niveles comparativos entre los recursos tecnológicos de informática y comunicación de información y la Práctica docente en la Institución Educativa N° 3049, Ugel 02; Independencia -2019.

Tabla 13

Distribución de frecuencias entre los recursos tecnológicos de informática y comunicación de información y la Práctica Docente.

		Práctica Docente		Total
		Regular	Bueno	
Recursos Tecnológicos De Informática Y Comunicación De Información	Medio	2 1.4%	36 30.0%	38 31.4%
	Alto	7 5.7%	75 62.9%	82 68.6%
Total		9 7.1%	111 92.9%	120 100.0%

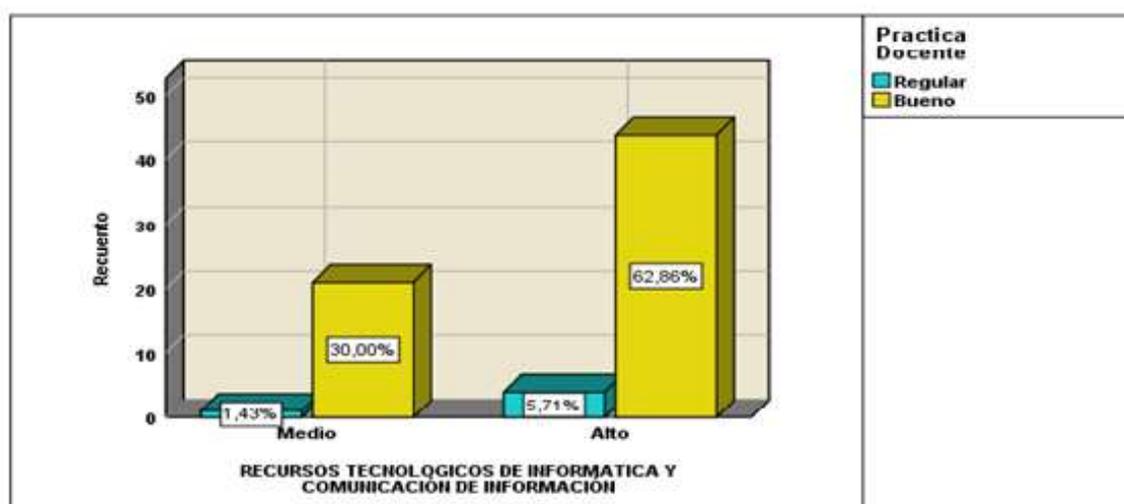


Figura 4; Niveles entre los recursos tecnológicos de informática y comunicación de información y la práctica docente de la Institución Educativa N° 3049, Ugel 02; Independencia -2019.

Análisis e interpretación

En la tabla 13 y figura 4, nos muestra que 62.86% de docentes presenta un nivel bueno en práctica docente y un nivel alto en recursos tecnológicos de informática y comunicación de información, así mismo 30 % bueno en la práctica docente y un nivel medio en los recursos tecnológicos de informática y comunicación de información. Por lo tanto, concluimos que mayor nivel en la práctica docente, también será un alto nivel en los recursos tecnológicos de informática y comunicación de información, ya que la mayoría de los docentes de la Institución Educativa N° 3049, Ugel 02; Independencia. 2019, ya que ambas variables presentan la mayoría de los docentes en un nivel positivo.

3.1.5 Niveles comparativos entre los recursos tecnológicos de informática y comunicación de colaboración y la Práctica docente en la Institución Educativa N° 3049, Ugel 02; Independencia -2019.

Tabla 14

Distribución de frecuencias entre los recursos tecnológicos de informática y comunicación de colaboración y la Práctica Docente.

		Práctica Docente		Total
		Regular	Bueno	
Recursos Tecnológicos De Informática Y Comunicación De Colaboración	Medio	2 1.4%	58 48.6%	60 50.0%
	Alto	7 5.7%	53 44.3%	60 50.0%
Total		9 7.1%	111 92.9%	120 100.0%

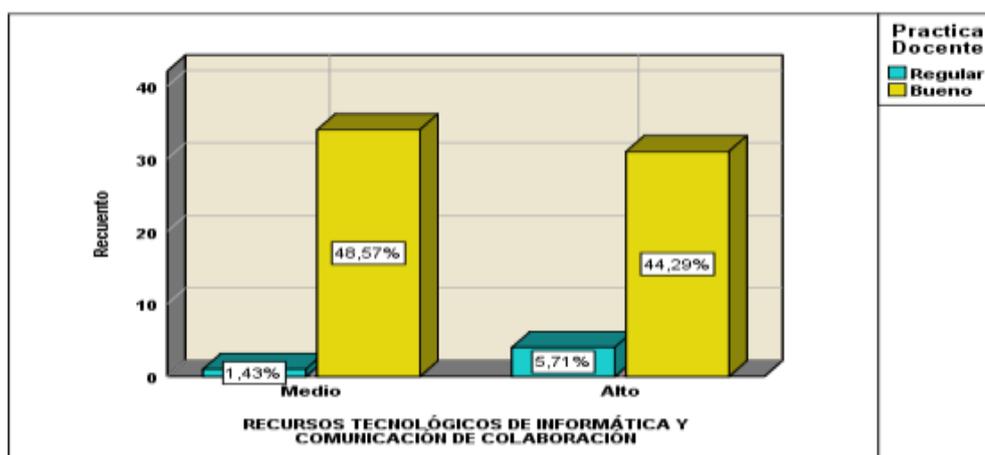


Figura 5; Niveles entre los recursos tecnológicos de informática y comunicación de colaboración y la práctica docente de la Institución Educativa N° 3049, Ugel 02; Independencia -2019.

Análisis e interpretación

En la tabla 14 y figura 5, nos muestra que 48.57% de docentes presenta un nivel bueno en práctica docente y un nivel medio en recursos tecnológicos de informática y comunicación de colaboración, así mismo 44.29% presenta un nivel bueno en la práctica docente y un nivel alto en los recursos tecnológicos de informática y comunicación de colaboración. Por lo tanto, concluimos que hay nivel bueno en la práctica docente y un nivel medio en los recursos tecnológicos de informática y comunicación de colaboración, ya que la mayoría de los docentes de la Institución Educativa N° 3049, Ugel 02; Independencia. 2019, comparte información con sus colegas.

3.1.6 Niveles comparativos entre los recursos tecnológicos de informática y comunicación de aprendizaje y la Práctica docente en la Institución Educativa N° 3049, Ugel 02; Independencia -2019.

Tabla 15

Distribución de frecuencias entre los recursos tecnológicos de informática y comunicación de aprendizaje y la Práctica Docente.

		Práctica Docente		Total
		Regular	Bueno	
Recursos Tecnológicos De Informática Y Comunicación De Aprendizaje.	Medio	2 1.43%	56 47.14%	58 48.6%
	Alto	7 5.71%	55 45.71%	62 51.4%
Total		9 7.1%	111 92.9%	120 100.0%

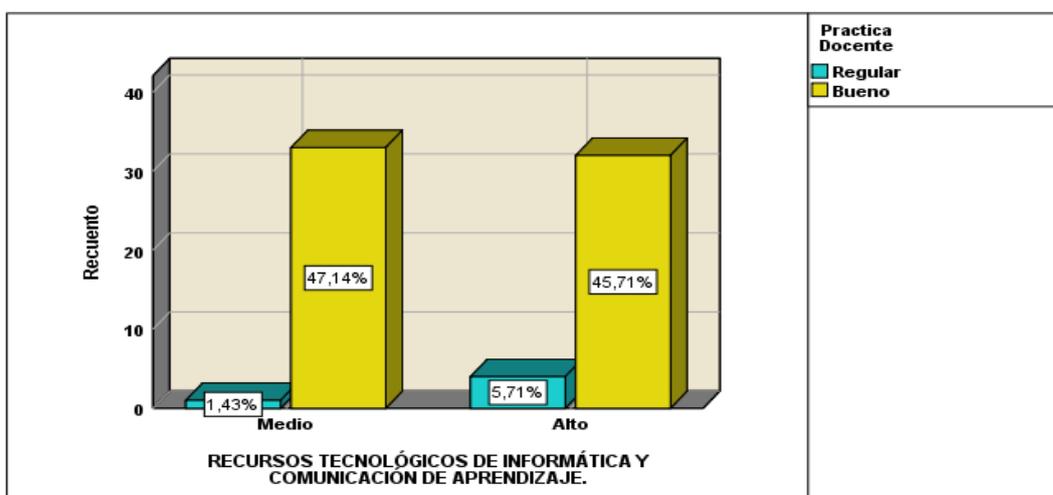


Figura 6; Niveles entre los recursos tecnológicos de informática y comunicación de aprendizaje y la práctica docente de la Institución Educativa N° 3049, Ugel 02; Independencia -2019.

Análisis e interpretación

En la tabla 15 y figura 6, nos muestra que 47.14% de docentes presenta un nivel bueno en práctica docente y un nivel medio en recursos tecnológicos de informática y comunicación de aprendizaje, así mismo 45.71% presenta un nivel bueno en la práctica docente y un nivel alto en los recursos tecnológicos de informática y comunicación de aprendizaje. Por lo tanto, concluimos que hay nivel bueno en la práctica docente y un nivel medio en los recursos tecnológicos de informática y comunicación de aprendizaje, ya que la mayoría de los docentes de la Institución Educativa N° 3049, Ugel 02; Independencia. 2019, adquieren mayor conocimiento en su aprendizaje.

3.2 Prueba de normalidad

Tabla 16

Pruebas de normalidad con Kolmogorov - Smirnov

	Kolmogorov-Smirnov^a		
	Estadístico	Gl	Sig.
Recursos tecnológicos de informática y comunicación	0.442	120	0.000
Práctica Docente	0.537	120	0.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Análisis e interpretación

Se puede observar la tabla 15; resultado de la prueba de Kolmogorov-Smirnov, se puede analizar que las dos variables en el nivel de significancia (sig) tiene un valor menor a 0.05, por lo cual se rechaza la hipótesis nula H_0 y decimos que no existe normalidad en los datos de esta variable, por lo tanto, decimos los datos no proviene de una distribución normal.

3.2. Contrastación de la hipótesis

Hipótesis General

Ho: No Existe relación significativa entre los tecnológicos de informática y comunicación y Práctica Docente en la Institución Educativa N° 3049 Ugel 02; Independencia-2019.

Ha: Existe relación significativa entre los tecnológicos de informática y comunicación y Práctica Docente en la Institución Educativa N° 3049 Ugel 02; Independencia-2019

Tabla 17

Grado de correlación y nivel de significancia entre los recursos tecnológicos de informática y comunicación y práctica docente

			Recursos TIC	Práctica Docente
Rho de Spearman	Recursos tecnológicos de informática y comunicación	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1.000	,618**
		N	120	120
	Práctica Docente	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,618**	1.000
		N	120	120

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Análisis e interpretación

Se puede observar, que existe una correlación de $r= 0.618^{**}$ el cual representa a una Correlación positiva media, de la misma forma si la sig.=0.000 es menor a 0.01, se niega la hipótesis nula y se afirma la hipótesis alterna en el sentido siguiente: si existe relación significativa entre los tecnológicos de informática y comunicación y Práctica Docente en la Institución Educativa N° 3049 Ugel 02; Independencia-2019.

Hipótesis específica 1

Ho: No existe relación significativa entre los recursos de recursos tecnológicos de informática y comunicación de información y Práctica docente en la institución educativa N° 3049 Ugel 02; Independencia -2019.

Ha: Existe relación significativa entre los recursos de recursos tecnológicos de informática y comunicación de información y Práctica docente en la institución educativa N° 3049 Ugel 02; Independencia -2019.

Tabla 18

Grado de correlación y nivel de significancia entre los recursos tecnológicos de informática y comunicación de información y práctica docente

			Recursos TIC de información	Práctica docente
Rho de Spearman	Recursos tecnológicos de informática y comunicación de información	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1.000 120	,696** 0.000 120
	Práctica docente	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,696** 0.000 120	1.000 120

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Análisis e interpretación

Se puede observar, que existe una correlación de $r= 0.696^{**}$ el cual representa a una Correlación positiva media casi considerable, de la misma forma si la sig.=0.000 es menor a 0.01, se niega la hipótesis nula y se afirma la hipótesis alterna en el sentido siguiente: Si existe relación significativa entre los recursos tecnológicos de informática y comunicación de información y Práctica docente en la institución educativa N° 3049 Ugel 02; Independencia -2019.

Hipótesis específica 2

Ho: No existe relación significativa entre los recursos tecnológicos de informática y comunicación de colaboración y Práctica docente en la institución educativa N° 3049 Ugel 02; Independencia -2019.

Ha: Existe relación significativa entre los recursos tecnológicos de informática y comunicación de colaboración y Práctica docente en la institución educativa N° 3049 Ugel 02; Independencia -2019.

Tabla 19

Grado de correlación y nivel de significancia entre los recursos tecnológicos de informática y comunicación de colaboración y práctica docente

			Recursos tic de colaboración	Práctica docente
Rho de Spearman	Recursos tecnológicos de informática y comunicación de colaboración	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1.000 120	,620** 0.000 120
	Práctica docente	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,620** 0.000 120	1.000 120

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Análisis e interpretación

Se puede observar, que existe una correlación de $r= 0.620^{**}$ el cual representa a una Correlación positiva media, de la misma forma si la sig.=0.000 es menor a 0.01, se niega la hipótesis nula y se afirma la hipótesis alterna en el sentido siguiente: Si existe relación significativa entre los recursos tecnológicos de informática y comunicación de colaboración y Práctica docente en la institución educativa N° 3049 Ugel 02; Independencia -2019.

Hipótesis específica 3

Ho: No existe relación significativa entre los recursos tecnológicos de informática y comunicación de aprendizaje y Práctica docente en la institución educativa N° 3049 Ugel 02; Independencia -2019

Ha: Existe relación significativa entre recursos tecnológicos de informática y comunicación de aprendizaje y Práctica Docente en la Institución Educativa N° 3049 Ugel 02; Independencia -2019.

Tabla 20

Grado de correlación y nivel de significancia entre los recursos tecnológicos de informática y comunicación de aprendizaje y práctica docente

		Recursos TIC de aprendizaje	Práctica Docente
Rho de Spearman	Recursos tecnológicos de informática y comunicación de aprendizaje	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,596** 0.000
		N	120
			120
	Práctica Docente	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,596** 0.000
		N	120

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Análisis e interpretación

Se puede observar, que existe una correlación de $r= 0.596^{**}$ el cual representa a una Correlación positiva media, de la misma forma si la sig.=0.000 es menor a 0.01, se niega la hipótesis nula y se afirma la hipótesis alterna en el sentido siguiente: Si existe relación significativa entre recursos tecnológicos de informática y comunicación de aprendizaje y Práctica Docente en la Institución Educativa N° 3049 Ugel 02; Independencia -2019.

IV. Discusión

Para esta investigación se desarrolló el análisis estadístico de manera descriptivo correlacional sobre Recursos Tecnológicos de Informática y Comunicación y Práctica Docente en la Institución Educativa N° 3049, Ugel 02; Independencia -2019; considerando como objetivo general, Determine la relación que existe entre los recursos educativos tecnológicos de informática y comunicación y Práctica Docente en la Institución Educativa N° 3049 Ugel 02; Independencia-2019. Posteriormente de alcanzar los resultados, se compararon los antecedentes que presenta esta investigación y se corrobora las hipótesis planteadas.

A partir de los hallazgos encontrados, se aprecia que existe una correlación positiva de 0,618 (61 %), según su coeficiente Rho de Spearman y una significancia ($\text{sig.} = p = 0.000$), es igual al 0,01 (1%), es decir muestra el 1% de margen de error; confirmando así la hipótesis general de la investigación; por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se afirma la hipótesis alterna en el sentido siguiente: Si existe relación significativa entre los recursos tecnológicos de informática y comunicación y práctica docente en la institución educativa N° 3049 Ugel 02; Independencia -2019. Esto resultados guarda relación con lo sostiene Pérez (2018), en su trabajo de investigación titulado “Tecnología de información y comunicación y su relación en la elaboración de sesiones de aprendizaje en el nivel secundaria de la institución educativa” concluyó que niveles de las tecnologías de informática y comunicación se relacionan de manera significativa. Otra conclusión similar se halló Cózar, De Moya, Hernández, y Hernández (2016) en su trabajo de investigación titulada “Conocimiento y uso de la tecnología de información y comunicación en la comunidad Castilla la Mancha” donde concluye que hay un alto porcentaje de influencia en el uso de las Tic, en cuanto a su sistema básicos como las redes sociales, buscadores en la red en comparación con la carencia de conocimientos relacionados programas educativos dirigidos por la red. De la misma manera, Morales, Escandell y Castro (2018), en su trabajo de investigación titulado “La formación del profesorado en la tecnología de información y comunicación y en su pensamiento acerca de la investigación de la tecnología en la enseñanza”, donde concluyó que los docentes cuentan con una buena disposición en la tecnología de informática y comunicación y pretende usar sus conocimientos utilizando las herramientas tecnológicas. Por otra parte, García (2015) en su trabajo de investigación titulada “Actitud al cambio socioeducativo y Práctica docente”, donde concluye si existen relación significativa y positiva al nivel (0.01), entre la variable de actitud de cambio socioeducativo y Práctica docente, siendo esta una relación moderada entre la variable. Es

decir, mientras mejor sea la actitud del cambio socioeconómico, mejora la práctica docente. Similar resultado tenemos Dextre (2017), realizó una investigación “Gestión Educativa Práctica Docente en la Institución Educativa pública”, finalmente concluyó que existen relación significativa en el nivel de correlación positiva considerable ($r = 0.771$) entre la gestión educativa y la práctica docente. Asimismo, Vila (2018) en su trabajo de investigación titulada “Clima organizacional y práctica docente en la universidad José Carlos Mariátegui”, se concluyó existe relación entre la variable clima organizacional y práctica docente, según resultados estadísticos no paramétrico Tau-b de Kendali, cuyo coeficiente es de 0.7.729, por lo cual indica una correlación alta y directa entre las variables. Según las conclusiones citadas anteriormente en los antecedentes de esta investigación, predomina más los recursos tecnológicos de informática y comunicación y mayor será la transformación de la práctica docente. Por lo cual Cacheiro, Sánchez y Gonzales (2016) los definieron los recursos tecnológicos de informática y comunicación, como una ayuda al desarrollo pedagógico de la información, colaboración y aprendizaje en el terreno profesional de la enseñanza. Del mismo modo, dicen Blázquez y Lucero (2002) que estos recursos tecnológicos, que el docente establece para utilizar en el desarrollo de su currículo, ya sea por parte del docente o de los mismos estudiantes para acercar y ayudar con los temas, interceder en las experiencias de las enseñanzas, desenvolverse en capacidad cognitiva, ayudar en sus habilidades metodológicas y favorecer en su progreso de evaluación.

En cuanto a la primera hipótesis específica se observar que existe una correlación de $r = 0.696$ (69%) el cual representa a una Correlación positiva media, según el coeficiente Rho de Spearman y una significancia ($\text{Sig} = p = 0.000$) igual al 0,01 (1%), es decir presenta el 1% de margen de error y se rechaza la hipótesis nula, aceptando la hipótesis alterna de que existe relación significativa entre los recursos de recursos tecnológicos de informática y comunicación de información y Práctica docente en la institución educativa N° 3049 Ugel 02; Independencia -2019. Al respecto, Morales, Escandell y Castro (2018) en su trabajo de investigación titulado “La formación del profesorado en la tecnología de información y comunicación y en su pensamiento acerca de la investigación de la tecnología en la enseñanza”, llegó a la conclusión que la dimensión de los recursos tecnológicos de informática y comunicación de información, los docentes de la institución educativa tienen un alto de porcentaje de buscar y recoger información y desarrollar sus clases. Semejante resultados encontramos Cózar, De Moya, Hernández, y Hernández (2016) en su trabajo de investigación titulada “Conocimiento y uso de la tecnología de

información y comunicación”, donde concluyó tiene un alto grado de conocimiento y uso de las tecnologías de informática y comunicación de información. En cambio, Pérez (2010) en su trabajo de investigación titulada “Tecnología de información y comunicación y su relación en la elaboración de sesiones de aprendizaje en el nivel secundaria de la institución educativa” donde concluyó que los docentes tienen poco adecuado dominio en los recursos tecnológicos de informática y comunicación de información. Finalmente, luego de comparar las conclusiones por los actores mencionados anteriormente relacionada con la dimensión recursos tecnológicos de informática y comunicación de información, por lo cual podemos afirmar que existe nivel medio positivo en los recursos tecnológicos de informática y comunicación de información. Del mismo modo Cacheiro, Sánchez y Gonzales (2016) mencionaron que los recursos tecnológicos de informática y comunicación de información que obtiene el apunte que ayuda a la indagación. Pero también existe docentes que no tienen un dominio en los recursos tecnológicos de informática y comunicación de información y eso se debe el poco de interés de aprender.

Del mismo modo, la segunda hipótesis específica se encontró que existe una correlación de $r= 0.620$ (62%) el cual representa a una Correlación positiva media, según el coeficiente Rho de Spearman y una significancia (Sig= $p=0.000$) igual al 0,01 (1%), es decir presenta el 1% de margen de error y se rechaza la hipótesis nula, aceptando la hipótesis alterna de que existe relación significativa entre los recursos tecnológicos de informática y comunicación de colaboración y práctica docente en la institución educativa N° 3049 Ugel 02; Independencia -2019. Por su parte Cózar, De Moya, Hernández, y Hernández (2016), en su trabajo de investigación titulada “Conocimiento y uso de la tecnología de información y comunicación” y concluyó que la dimensión específica recursos tecnológicos de informática y comunicación de colaboración, el docente tiene un alto grado de colaborar con sus demás colegas, como compartir información en las redes sociales, blog, chat, foro, etc. Del mismo modo Morales, Escandell y Castro (2018), en su trabajo de investigación titulado “La formación del profesorado en la tecnología de información y comunicación y en su pensamiento acerca de la investigación de la tecnología en la enseñanza”, por lo cual se concluyó que los docentes tienen 40.1% de lo normal en la dimensión recursos tecnológicos de informática y comunicación de colaboración, por lo cual comparte diferentes informaciones con sus colegas. Por lo tanto, concluimos, por los antecedentes mencionados decimos mientras más conocen las herramientas tecnológicas de informática y comunicación mayor será su apoyo de información colaboración de sus colegas de esa manera ayuda redes profesionales o

institucionales a compartir información sobre los recursos actuales y en sus diferentes ambientes. Asimismo, Cacheiro, Sánchez y Gonzales (2016) nos dijeron que toda ayuda colaborativa en redes profesionales o institucionales, nos permite un trabajo más participativo que accede a una reflexión sobre los recursos tecnológicos actuales y su uso en diferentes ambientes.

La última dimensión de la hipótesis específica, se observó que existe una correlación de $r= 0.596$ (59%) el cual representa a una Correlación positiva media, según el coeficiente Rho de Spearman y una significancia (Sig= $p=0.000$) igual al 0,01 (1%), es decir presenta el 1% de margen de error y se rechaza la hipótesis nula, aceptando la hipótesis alterna de que existe relación significativa entre los recursos tecnológicos de informática y comunicación de aprendizaje y la Práctica Docente en la Institución Educativa N° 3049, Ugel 02; Independencia -2019. Así mismo, Pérez (2010) investigó sobre “Tecnología de información y comunicación y su relación en la elaboración de sesiones de aprendizaje en el nivel secundaria de la institución educativa”, donde concluyó que la dimensión de recursos tecnológicos de informática y comunicación de aprendizaje de los docentes que está en un nivel medio es decir mayor conocimiento en los recursos tecnológicos de informática y comunicación, mayor será su proceso de adquirir mejor su aprendizaje. De igual modo, Cózar, Ramón, De moya, Hernández y Hernández (2016) en su trabajo de investigación titulada “Conocimiento y uso de la tecnología de información y comunicación”, concluyó en cuanto a la dimensión de recursos tecnológicos de informática y comunicación de aprendizaje de los maestros esta un nivel alto significa que adquiere mayor conocimiento mayor será su proceso asimilación en su aprendizaje. En conformidad con las conclusiones referidas anteriormente, decimos que los recursos tecnológicos de informática y comunicación de aprendizaje permiten llevar a cabo todos los procedimientos para apropiarse de los conocimientos, métodos y actitudes. Así como también los medios didácticos que brinda diferentes formas para trabajar los contenidos y actividades (Cacheiro, Sánchez y Gonzales, 2016).

Finalmente habiéndose confirmado nuestras tres hipótesis específicas utilizando la prueba de Rho de Superman, se finalizó también que la hipótesis general queda confirmada. Es decir que existe relación significativa entre los recursos tecnológicos de informática y comunicación y práctica docente en la Institución Educativa N° 3049, Ugel 02; Independencia -2019, por lo cual verificamos la correlación no paramétrica de la prueba de Rho de Superman por medio de las dos variables recursos tecnológicos de informática y comunicación y práctica docente, alcanzo una correlación positiva de 0,618 (61 %), según

su coeficiente Rho de Spearman y una significancia ($\text{sig.} = p = 0.000$), es igual al 0,01 (1%), es decir muestra el 1% de margen de error. Es decir, se rechazó la hipótesis nula y reconoció la hipótesis alterna, confirmando la hipótesis general de la investigación.

V. Conclusiones

Primero. La hipótesis general, guarda relación significativa entre recursos tecnológicos de informática y comunicación y práctica docente, demostrando con la prueba rho de Spearman de que existe una correlación de $r= 0.618^{**}$ el cual representa a una Correlación positiva media, de la misma forma si la sig.=0.000 es menor a ($p \leq 0.01$), descartando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna, por lo cual demuestra que el maestro tiene un rol principal ya que promueve los recursos tecnológicos de informática y comunicación ofreciendo oportunidades para el aprendizaje del estudiante.

Segundo. La primera hipótesis específica, demuestra que existe relación significativa entre recursos tecnológicos de informática y comunicación de información y práctica docente, aplicando la prueba rho de Spearman que existe una correlación de $r= 0.696^{**}$ el cual representa a una Correlación positiva media casi considerable, de la misma forma si la sig.=0.000 es menor a ($p \leq 0.01$), descartando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna. Es decir que los maestros tienen variedad de herramientas tecnológicas que ayuda adquirir mayor recurso de información.

Tercero. La segunda hipótesis específica, demuestra que existe relación significativa entre recursos tecnológicos de informática y comunicación de colaboración y práctica docente, aplicando la prueba rho de Spearman que existe una correlación de $r= 0.620^{**}$ el cual representa a una Correlación positiva media, de la misma forma si la sig.=0.000 es menor a ($p \leq 0.01$), descartando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna. Por lo tanto, decimos que los docentes comparten información o editar información en las diferentes herramientas digitales con sus colegas o estudiantes.

Cuarto. La tercera hipótesis específica, demuestra que existe relación significativa entre recursos tecnológicos de informática y comunicación de colaboración y práctica docente, aplicando la prueba rho de Spearman que existe una correlación de $r= 0.596^{**}$ el cual representa a una Correlación positiva media, de la misma forma si la sig.=0.000 es menor a ($p \leq 0.01$), descartando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna. También esta hipótesis pone en evidencia que los recursos tecnológicos de informática y comunicación ayudan a los docentes a la formación académica de su aprendizaje.

VI. RECOMENDACIONES

- Primera.** Se sugiere que a través del ministerio de educación, en conjunto con el gobierno regional y local implemente más laboratorios tecnológicos y sobre todo tenga acceso a internet, para que el docente aumentó sus conocimientos en el manejo de los recursos tecnológicos de informática y comunicación, ya que le permite mejorar la calidad educativa.
- Segunda.** Se recomienda que la institución educativa N° 3049, Ugel 02; Independencia crea por parte Ugel y en conjunto con la institución educativa un sistema de mantenimientos de equipamientos e instalaciones, que les facilite a mejorar los equipos de dicha institución
- Tercera.** Asimismo, se recomienda a todos los docentes de la institución educativa N° 3049 en coordinación con la MINEDU, el gobierno regional, llevar a cabo talleres y cursos de capacitación a todos los docentes del colegio, para el buen uso y manejo de los recursos tecnológicos de informática y comunicación, así adquirir los conocimientos para luego transmitirlo a sus estudiantes los nuevos conocimientos para su proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Cuarta.** Finalmente se sugiere implementar un sistema para comunicación con la comunidad educativa, esto se da a la creación de una plataforma virtual para mantener una buena comunicación directa de padres de familia y otros agentes educativos involucrados con la institución educativa N° 3049, Ugel 02; Independencia, que les accede obtener rápido y fácil la información del rendimiento académicos del estudiante. Además, es de suma importancia destacar la página web de la institución y siempre debe estar actualizado por un sujeto de soporte técnico.

Referencias

- Arias, G. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. 6ta. Fideas G. Arias Odón.
- Ahmad, S., Ahmad, S., & Kamran, M. (2019). *Electronic Information Resource Sharing among the Research Scholars: A case of University of Peshawar*. *Pakistan Library & Information Science Journal*, 50(2), 45–60. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=lih&AN=136486311&lang=es&site=eds-live>
- Akuma, V., & Callaghan, R. (2019). Teaching practices linked to the implementation of inquiry-based practical work in certain science *classrooms*. *Journal of Research in Science Teaching*, 56(1), 64–90. <https://doi.org/10.1002/tea.21469>
- Bazdresch, M. (2000). *Vivir la educación, transformar la práctica*. Guadalajara, Jalisco-México: Textos Educar - Educación Jalisco.
- Bianco, C., Lugones, G., Peirano, F., & Salazar, M. (2016). Indicadores de la Sociedad del Conocimiento: aspectos conceptuales y metodológicos.
- Blázquez, F. & Lucero, M. (2002). *Los medios y recursos en el proceso didáctico*. En Medina, A. & Salvador, F. *Didáctica General* (pp. 185-218). Madrid: Pearson Educación.
- Bernal, A. (2010). Metodología de la investigación (Tercera Edición ed.). Bogotá, Colombia: Pearson Education.
- Cacheiro. L, Sánchez. C, & Gonzales. M. (2016). *Recursos tecnológicos en contextos educativos*. Editorial UNED.
- Cerletti, L. (2013). Enfoque etnográfico y formación docente: aportes para el trabajo de enseñanza. *Pro-Posições*, 24(2), 81-93.
- Cortés, J. (2019). ¿Por qué soy docente?, una reflexión sobre mi identidad. *Eduscientia*, 2(4), 57-62
- Cózar, R., De Moya. M., Hernández, A., y Hernández, R. (2016). *Conocimiento y Uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) según el Estilo de Aprendizaje de los Futuros Maestros*. *Formación universitaria*, 9(6), 105-118.

- De Lella, C. (1999). *Modelos y tendencias de la formación docente*. Recuperado el 15 de setiembre de 2017 en: <http://www.oei.es/cayetano.htm>
- Díaz, V. (2004). *Construcción del saber pedagógico*. Sinopsis Educativa, Revista Venezolana de Investigación., 1(2), 13-40.
- De la Orden, A. (2004). Producción, transferencia y uso del conocimiento pedagógico. In *Temas fundamentales en la investigación educativa* (pp. 15-29). La Muralla.
- Dextre Alvarado, H. (2017). *Gestión educativa y la práctica docente en las Instituciones Educativas Públicas de la RED N° 1 de la UGEL 06 del distrito de Santa Anita*.
- Fierro, C., Fortoul, B & Rosas, L (1999). *Transformando la Práctica Docente. Una propuesta basada en la investigación acción*. México. Paidós.
- Fenstermacher, D. (1994). The knower and the known: *The nature of knowledge in research on teaching*. In Darling-Hammond (Ed.). Review of Research in Education, 20, 3-56. Washington, D. C.: A.E.R.A.
- García, D. (2015). *Actitud al cambio socioeducativos y Práctica Docente* (Tesis Doctoral, Universidad de Valencia, España). Obtenida de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=73909>
- García, A. y Hernández, A. (2013). *Recursos tecnológicos para la enseñanza e innovación educativa*. Madrid: Síntesis.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación*. Sexta edición por McGRAW-HILL.
- Hevia, E., Casanova, S., y Eduardo, A. (2019). *Estudio cuantitativo del estado actual del proceso de enseñanza-aprendizaje de una disciplina mediante análisis de componentes principales para datos categóricos*. Investigación operacional, 40(4), 530-537.
- Ismail, N., Nur, B., Raman, A., & Purnomo, W. (2019). *A Mixed-Method Study of the Epistemological Teacher-Beliefs towards Educational Research in Classroom Teaching Practices*. International Journal of Instruction, 12(3), 393-406. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ1230060&lang=es&site=eds-live>

- Jagodič, G. (2016). *Using of Information Communication Technology Tools by the Students with Entrepreneur Intent. Management* (18544223), 11(3), 239–254. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=ent&AN=119349086&lang=es&site=eds-live>
- Marqués, P. (2000). Les TIC a l'educació social. Entorns de treball i exemples d'ús. *Quaderns d'Educació Social*, (12), 159-173.
- López, A. & Lorenzo, M. (2008). *La investigación educativa en el aula hospitalaria: Estudio de un caso de intervención escolar, de Glioma óptico infantil mediante videoconferencia. Píxel-Bi*
- Mishra, P. y Koehler, J (2006). Conocimiento de contenido pedagógico tecnológico: un marco para el conocimiento del profesor. *Registro universitario de docentes*, 108 (6), 1017-1054.
- Medina, A. (2009). Metodología didáctica para el desarrollo de planes de estudio en el EEES. En A. Medina, M.L. Sevillano & De la Torre, S. (Coords.). *Una universidad para el siglo. XXI. Espacio Europeo de Educación Una mirada transdisciplinar, ecoformadora e intercultural* (pp. 195-212). Madrid
- Morales,P. Esacadell,M., & Castro,J. (2018). *Formación Del Profesorado En Tic Y Su Pensamiento de Tecnologías En Enseñanza de Adultos*. *Revista De Curriculum Y Formación del Profesorado*, 22(1), 2-20.
- Morales, V. (2017). Práctica Docente, Diversidad Sorda y Comunicación en una Escuela Especial de la Región Metropolitana, Chile. *Búsqueda*, 4(18), 86-100.
- Mpedoy, A. & Ferreira, K. (2019) Expanding use of research-based teaching practices after an international Master course. *Transformative Dialogues: teaching & Learning Journal* 12(1) 1 - 13 Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eue&AN=137112810&lang=es&site=eds-live>
- Onofrei, G. (2016). *Access and Use of New ICT Resources in Romanian Schools. Acta Didactica Napocensia*, 9(4), 25–34. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ1132908&lang=es&site=eds-live>.
- Porlan, R. (2000) *Constructivismo y escuela*. Sevilla. España. Díada. S.L.
- Pérez, C. (2018). *Nivel de conocimiento de las tecnologías de la información y comunicación y su relación en la elaboración de las sesiones de aprendizaje en el nivel secundario de la Institución Educativa Julio C. Tello, Arequipa*, 2017.

- Reyes, L. (2002). *Investigación pedagógica: fundamento central de formación del docente universitario*. Bogotá - Colombia: ICFFS.
- Rockwell, E. (2009). “*Keys to appropriation: Rural schooling in Mexico*”, en B.A. Levinson et al. (eds.) *The cultural production of the educated person: Critical ethnographies of schooling and local practice*, Albany: State University of New York Press, pp. 301-324
- Rodríguez, C., Mendoza, F., y Méndez, M. (2018). *Diagnóstico sobre las Buenas Prácticas Docentes en la Facultad de Contaduría y Administración*
- Salinas, S. (2004). *Informática Educativa: uso y aplicaciones de la Nuevas Tecnologías en el aula*. Madrid: Ideas propias.
- Siemens, G. (2004). *Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital*. Recuperado el, 15.
- Shulman, S, (1986). Los que entienden: el crecimiento del conocimiento en la enseñanza. *Investigador educativo*, 15 (2), 4-14.
- Slan, A., & Zhu, C. (2018). Starting Teachers’ Integration of ICT into Their Teaching Practices in the Lower Secondary Schools in Turkey. *Educational Sciences: Theory and Practice*, 18(1), 23–45. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ1179829&lang=es&site=eds-live>
- Tamayo, M. (2004). *El proceso de la investigación científica*. Editorial Limusa.
- Telefónica, F. (2016). *Universidad 2020: Papel de las TIC en el nuevo entorno socioeconómico* (Vol. 17). Fundación Telefónica.
- Tirado, C. B. (2015). Concepciones epistemológicas y práctica docente. *REDU: Revista de Docencia Universitaria*, 13(1), 3.
- Tolchinsky, L. (2002). *Proceso de aprendizaje*. Bogotá: Universidad Javeria.
- UNESCO Sede Regional Buenos Aires (2016). *La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en los Sistemas Educativos*. Estado del arte y orientaciones estratégicas para la definición de políticas educativas en el sector. Buenos Aires:
- Vila Huaman, P. (2018). *Clima organizacional y práctica docente en la Universidad José Carlos Mariátegui Filial Andahuaylas* 2016.

ANEXOS

ANEXO 1
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Recursos Tecnológicos de Informática y Comunicación y Práctica Docente en la Institución Educativa N° 3049, Ugel 02; Independencia -2019						
AUTORA: Dina Angélica Porras Salcedo						
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>Problema principal: ¿Qué relación existe entre los recursos educativos tecnológicos de informática y comunicación y Práctica Docente en la Institución Educativa N° 3049 Ugel 02; Independencia-2019?</p> <p>Problemas secundarios:</p> <p>¿Qué relación existe entre los recursos educativos tecnológicos de informática y comunicación de información y Práctica docente en la institución educativa N° 3049 Ugel 02; Independencia - 2019?</p> <p>¿Qué relación existe entre los recursos educativos tecnológicos de informática y comunicación de colaboración y Práctica Docente en la institución educativa N° 3049 Ugel 02; Independencia -2019?</p> <p>¿Qué relación existe entre los recursos educativos tecnológicos de informática y comunicación de aprendizaje y Práctica Docente en la institución educativa N° 3049 Ugel 02; Independencia - 2019?</p>	<p>Objetivo general: Determine la relación que existe entre los recursos educativos tecnológicos de informática y comunicación y Práctica Docente en la Institución Educativa N° 3049 Ugel 02; Independencia-2019</p> <p>Objetivos específicos: Determine la relación que existe entre los recursos educativos tecnológicos de informática y comunicación de información y Práctica docente en la institución educativa N° 3049 Ugel 02; Independencia -2019</p> <p>Determine la relación que existe entre los recursos educativos tecnológicos de informática y comunicación de colaboración y Práctica Docente en la institución educativa N° 3049 Ugel 02; Independencia -2019</p> <p>Determine la relación que existe entre los recursos educativos tecnológicos de informática y comunicación de aprendizaje y Práctica Docente en la Institución Educativa N° 3049 Imperio Tahuantinsuyo Independencia -2019</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación significativa entre los recursos tecnológicos de informática y comunicación y Práctica Docente en la Institución Educativa N° 3049 Ugel 02; Independencia-2019</p> <p>Hipótesis específicas Existe relación significativa entre los recursos educativos tecnológicos de informática y comunicación de información y Práctica docente en la institución educativa N° 3049 Ugel 02; Independencia -2019</p> <p>Existe relación significativa entre los recursos educativos tecnológicos de informática y comunicación de colaboración y Práctica docente en la institución educativa N° 3049 Ugel 02; Independencia -2019</p> <p>Existe relación significativa entre los recursos educativos tecnológicos de informática y comunicación de aprendizaje y Práctica Docente en la Institución Educativa N° 3049 Ugel 02; Independencia -2019</p>	Variable 1: Recursos Tecnológicos de informática y Comunicación			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles y rango
			Recursos TIC de informática	<ul style="list-style-type: none"> • Acceso de internet • Bases datos 	<ul style="list-style-type: none"> • 1,2,3,4,5 • 6,7,8,9 	Bajo (25-50)
			Recursos TIC de colaboración	<ul style="list-style-type: none"> • Comparte información con sus estudiantes. • Compartir redes profesionales 	<ul style="list-style-type: none"> • 10,11,12,13,14 • 15,16,17 	Medio (51-101)
			Recursos TIC de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Medios Didácticos • Adquirir conocimientos 	<ul style="list-style-type: none"> • 18,19,20,21 • 22,23,24,25 	Alto (101-125)
			Variable 2: Práctica Docente			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles y rango
			1. Dimensión Personal	<ul style="list-style-type: none"> • Vocación • Proyección • Satisfacción 	<ul style="list-style-type: none"> • 1, 2,3,4,5 • 6,7 • 8,9,10,11 	Malo (50-101)
			2. Dimensión Didáctica	<ul style="list-style-type: none"> • Métodos • Técnicas • Coordinación 	<ul style="list-style-type: none"> • 12,13,14,15,16 • 17,18,19,20,21,22 • 23,24 	Regular (102-203)
			3. Dimensión Institucional	<ul style="list-style-type: none"> • Liderazgo • Reglamentos • Cultura organizacional 	<ul style="list-style-type: none"> • 25,26,27,28,29,30 • 31,32 • 33 	Bueno (204-250)
4. Dimensión Interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiante • Docentes • Autoridades y padres de familia 	<ul style="list-style-type: none"> • 34,35,36 • 37,38 • 39,40 				
5. Dimensión valoral	<ul style="list-style-type: none"> • Explícita • Implícita 	<ul style="list-style-type: none"> • 41,42,43,44,45,46,47,48 • 49,50 				

Tipo y Diseño de investigación	Población	Técnica e Instrumento	Estadística Descriptiva e Inferencial
<p>Tipo: Básico Diseño: No experimental – Transversal Nivel: Correccional Método: hipotético - deductivo</p>	<p>Población Censal: 120 docentes de la Institución Educativa N°3049</p>	<p>Variable 1: Recursos TIC Técnica: Encuesta Instrumentos: Autora: Dina Angélica Porras Salcedo</p> <p>Variable 2: Práctica Docente Técnica: Encuesta Instrumentos: Autora: Verónica Salina Erazo Adaptado: Dina Angélica Porras Salcedo</p>	<p>Descriptiva: Tabla, Figura y frecuencia</p> <p>Inferencial La prueba de normalidad con Kolomogorov –Smirnov Rho de Spearman</p>

ANEXO 2
CUESTIONARIO SOBRE RECURSOS EDUCATIVOS TECNOLÓGICOS DE INFORMATICA Y COMUNICACIÓN

Estimadas docentes, esta encuesta tiene por objetivo recoger información sobre los Recursos Tecnológicos de Información de la Institución Educativa N° 6013, San Bartolo. Se solicita responder con sinceridad y claridad conforme a la valoración siguiente:

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca
5	4	3	2	1

N°	DIMENSIÓN 1: RECURSOS TECNOLÓGICOS DE INFORMATICA Y COMUNICACIÓN DE INFORMACIÓN	1	2	3	4	5
1	Usted busca información para sus clases en la web.					
2	Usted utiliza recursos informáticos para desarrollar diferentes temas.					
3	Usted informa y promueve el uso de las plataformas virtuales para el desarrollo adecuado de las tareas					
4	Usted promueve los recursos tecnológicos de informática y comunicación para difundir información y crear entornos virtuales de aprendizaje.					
5	Usted recurre a internet cuando no tiene claridad sobre algunos términos o conceptos en su práctica pedagógica.					
6	Usted utiliza los recursos de web 2.0 (You tube, google, wikis, scribd) para buscar información					
7	Usted brinda información necesaria a sus estudiantes de como instalar programas.					
8	Usted brinda información necesaria a sus estudiantes de como desinstalar programas.					
9	Usted recurre a los medios audiovisuales modernos para utilizar en el desarrollo de su sesión de clases.					
	DIMENSIÓN 2: RECURSOS TECNOLÓGICOS DE INFORMATICA Y COMUNICACIÓN DE COLABORACIÓN	1	2	3	4	5
10	Usted comparte grupos colaborativos como los foros, blog para reforzar lo aprendido en clases.					
11	Usted reiteradas veces revisas las direcciones electrónicas para complementar académicamente lo visto en clases.					
12	Usted con frecuencia utiliza la herramienta Google Drive para compartir información de un tema específico con sus alumnos.					
13	Usted comparte información a sus colegas sobre aspecto de pedagógicos mediante redes sociales.					
14	Usted con frecuencia utiliza las redes como Facebook, twitter sociales para compartir información con sus estudiantes.					
15	Usted promueve la comunicación asertiva y comparte información entre los docentes a través de grupo whatsapp, Messenger y plataformas virtuales, etc.					
16	Usted comparte algunos archivos digitales con sus colegas.					
17	Usted ha recibido cursos online que han transitado vía internet, e mail o alguna aplicación de teléfono.					
	DIMENSIÓN 3: RECURSOS TECNOLÓGICOS DE INFORMATICA Y COMUNICACIÓN DE APRENDIZAJE.	1	2	3	4	5
18	Usted utiliza recursos tutoriales interactivos afines en el desarrollo de clase.					
19	Usted frecuente usa la herramienta Mindmeister, Mindomo para organizar y representar gráficamente los mapas conceptuales para mayor aprendizaje.					
20	Usted utiliza canales You Tube para adquirir información para el logro de su aprendizaje en todas las áreas.					
21	Usted utiliza software educativo como juegos educativos, simuladores con sus alumnos para alcanzar aprendizaje significativo.					
22	Usted frecuentemente hace uso de la biblioteca digitales para adquirir mayor información.					
23	Usted utiliza las plataformas virtuales como Moodle para el seguimiento y evaluación de su aprendizaje.					
24	Usted aplica la tecnología de informática y comunicación para mejorar en gran medida el aprendizaje de sus estudiantes para todas las áreas.					
25	Usted frecuentemente utiliza los programas Word, Excel y Power Point para lograr aprendizaje en sus estudios.					

La información es reservada y confidencial.

CUESTIONARIO SOBRE PRÁCTICA DOCENTE

Estimadas docentes, esta encuesta tiene por objetivo recoger información sobre la Práctica Docente de la Institución Educativa N° 6013, San Bartolo. Se solicita responder con sinceridad y claridad conforme a la valoración siguiente:

	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca
	5	4	3	2	1
N°	DIMENSIÓN 1: PERSONAL				
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
	DIMENSIÓN 2: INSTITUCIONAL				
	1	2	3	4	5
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
	DIMENSIÓN 3: INTERPERSONAL				
	1	2	3	4	5
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
	DIMENSIÓN 4: DIDÁCTICO				
	1	2	3	4	5
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					
35					
36					
37					
38					
39					
40					
	DIMENSIÓN 5: VALOR				
	1	2	3	4	5
41					
42					
43					
44					
45					
46					
47					
48					
49					
50					

La información es reservada y confidencial

ANEXO 4 Base de Datos

Variable 1: Recursos Tecnológicos de Informática y Comunicación																										
ID	IT 1	IT 2	IT 3	IT 4	IT 5	IT 6	IT 7	IT 8	IT 9	IT 10	IT 11	IT 12	IT 13	IT 14	IT 15	IT 16	IT 17	IT 18	IT 19	IT 20	IT 21	IT 22	IT 23	IT 24	IT 25	SUMA
1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	1	1	2	39
2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	1	1	3	3	3	3	2	2	1	1	56
3	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	35
4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	3	3	3	4	4	5	5	5	109
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	88
6	5	4	4	4	5	5	1	1	5	1	3	1	2	2	3	3	3	3	4	1	4	3	3	1	4	78
7	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	1	3	3	3	2	4	85
8	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	2	3	3	3	3	3	4	4	5	5	5	5	5	94
9	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	1	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	93
10	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	81
11	5	5	4	4	4	4	2	2	2	3	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	90
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	71
13	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	83
14	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	1	4	4	4	4	90
15	5	5	5	5	5	5	1	1	3	3	4	4	4	4	4	5	5	4	1	3	1	3	3	3	3	90
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	72
17	3	4	4	4	3	3	1	1	3	4	4	1	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	1	4	4	69
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	5	5	5	4	3	1	3	94
19	5	5	5	5	5	5	2	2	4	3	3	4	2	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4	91
20	4	4	4	4	4	3	2	2	2	3	3	2	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	1	3	3	78
21	5	5	4	4	4	4	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	81
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	4	83
23	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	2	4	4	86
24	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	3	1	3	3	3	3	3	87
25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96
26	3	3	3	3	3	3	1	1	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	4	65
27	3	3	3	3	3	3	1	1	2	3	3	1	3	3	3	3	3	4	3	1	3	2	3	3	4	67
28	3	3	3	3	3	3	1	1	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	68	
29	3	3	3	3	3	3	1	1	1	3	2	1	2	2	3	3	3	3	1	2	1	3	1	3	4	58
30	3	3	3	3	4	3	2	2	3	2	2	3	4	4	3	4	4	4	1	3	2	2	1	3	4	69
31	5	5	5	5	5	5	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	5	5	3	3	3	2	3	4	97	
32	3	5	5	5	4	5	4	3	3	5	1	4	1	3	3	3	3	4	1	5	3	3	1	3	5	83
33	3	4	4	4	5	4	4	3	3	5	1	4	1	3	3	4	3	4	3	1	5	3	3	1	5	82
34	4	4	5	5	5	5	4	2	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	5	95
35	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	3	3	2	3	4	88
36	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	73
37	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100
38	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	3	4	5	4	4	4	5	3	4	3	3	3	3	4	104
39	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100
40	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	2	2	1	2	71
41	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	95
42	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	88
43	5	5	5	5	5	5	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	86
44	3	3	3	3	4	3	1	1	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	4	62
45	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	103
46	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	92
47	5	5	5	5	5	5	3	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	112
48	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	95
49	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	71	
50	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	79	
51	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	88
52	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	72
53	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	68
54	5	5	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	83
55	3	3	3	3	4	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	2	2	1	2	64
56	5	4	4	5	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	78
57	5	5	5	5	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	82
58	3	3	3	3	4	4	2	2	2	5	4	4	5	4	5	4	5	4	3	2	2	3	3	3	3	72
59	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	120
60	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	4	3	3	3	3	78
61	4	4	3	3	5	4	1	1	1	4	4	2	3	4	4	4	4	4	1	3	4	3	1	2	2	75
62	5	5	5	5	5	4	3	3	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	113
63	5	5	5	5	5	4	4	3	3	1	2	3	4	3	3	4	3	4	1	3	3	3	3	3	3	85
64	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	116
65	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100
66	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	3	4	5	4	4	4	4	5	3	4	3	3	3	4	104
67	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100
68	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	1	2	2	71
69	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	95
70	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	120
71	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	73
72	4																									

ANEXO 6
PRUEBA PILOTO

	ITM	ID-1	ID-2	ID-3	ID-4	ID-5	ID-6	ID-7	ID-8	ID-9	ID-10	ID-11	ID-12	ID-13	ID-14	ID-15
		Dimensión 1 :Recursos Tecnológico de Informática y Comunicación de información	1	2	3	2	5	4	5	4	3	4	3	5	3	5
2	2		3	2	4	4	5	4	4	4	3	5	3	5	5	5
3	1		3	2	5	4	4	4	4	4	3	4	3	5	5	5
4	1		2	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	5	5	5
5	2		3	2	5	4	5	4	4	3	3	4	3	5	5	5
6	1		2	1	4	4	5	3	4	4	3	4	3	5	5	5
7	2		2	2	5	4	1	3	4	3	2	2	3	3	3	1
8	1		3	1	4	4	1	3	4	4	2	2	3	3	3	1
9	1		2	2	5	4	5	3	4	3	3	2	3	3	3	3
Dimensión 2 : Recursos Tecnológico de Informática y Comunicación de Colaboracion	10	1	2	1	4	3	1	4	3	3	3	3	3	3	4	5
	11	2	2	1	5	3	3	4	4	3	2	2	3	3	4	5
	12	2	2	1	4	3	1	4	1	1	3	1	1	1	3	5
	13	2	3	1	5	3	2	3	2	3	3	4	3	1	3	3
	14	1	2	1	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3
	15	2	2	2	5	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	5
	16	1	1	1	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3
	17	2	1	2	4	3	3	4	3	4	4	4	1	3	3	5
Dimension 3: Recursos Tecnológico de Informática y Comunicación de Aprendizaje	18	2	3	1	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4
	19	2	3	1	3	4	1	1	4	4	4	4	3	3	2	1
	20	3	3	1	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3
	21	1	3	1	4	4	3	3	5	4	4	4	3	3	1	1
	22	1	2	1	4	3	3	3	5	5	4	4	3	3	4	3
	23	1	2	1	5	4	1	2	5	5	3	4	3	3	4	3
	24	1	1	1	5	3	4	4	5	5	3	4	3	3	4	3
	25	2	1	2	5	4	5	4	5	5	5	4	3	3	4	4

ANEXO 7
PRUEBA PILOTO

	ITM	ID-1	ID-2	ID-3	ID-4	ID-5	ID-6	ID-7	ID-8	ID-9	ID-10	ID-11	ID-12	ID-13	ID-14	ID-15
		Dimens ió n 1 : Personal	1	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4
	2	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4
	3	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5
	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5
	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5
	6	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5
	7	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5
	8	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5
	9	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5
	10	4	3	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5
	11	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5
Dimens ió n 2: Ins titucional	12	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5
	13	5	4	3	5	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3
	14	4	3	4	5	4	3	4	3	4	3	4	5	5	4	3
	15	5	3	3	5	4	5	4	5	4	5	4	3	3	5	5
	16	4	3	4	5	4	4	4	4	4	3	4	5	5	3	3
	17	5	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	5
	18	4	4	4	4	3	5	4	5	4	5	4	5	5	5	3
	19	5	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	5
	20	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4
Dimens ió n 3: Interpersonal	21	5	5	4	4	4	3	5	4	3	4	3	5	5	3	3
	22	4	4	5	5	4	3	5	4	3	4	3	5	5	3	3
	23	4	4	4	4	4	3	5	4	3	4	3	5	5	3	3
	24	4	3	5	3	4	3	5	4	3	4	3	5	5	3	4
	25	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4
	26	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4
	27	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5
Dimens ió n 4: Didáctico	28	4	5	3	3	3	3	4	5	3	4	5	4	4	2	5
	29	4	4	3	3	3	3	4	5	4	3	5	5	4	2	5
	30	3	5	3	3	3	3	4	5	4	4	5	5	4	4	5
	31	5	4	3	3	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5
	32	5	3	4	3	4	3	4	5	4	5	5	5	4	4	5
	33	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5
	34	5	4	4	3	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5
	35	4	4	5	3	3	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5
	36	4	4	4	3	4	5	5	3	4	5	4	5	4	4	5
	37	4	3	5	4	4	5	5	3	4	4	4	5	4	4	4
	38	4	4	4	4	4	5	5	3	4	5	3	5	4	4	3
	39	4	4	5	4	4	5	5	3	3	5	3	5	4	3	3
	40	3	3	4	4	4	4	5	3	3	5	5	4	4	3	3
Dimens ió n 5: Valor al	41	5	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5
	42	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5
	43	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5
	44	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5
	45	4	4	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5
	46	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5
	47	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5
	48	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5
	49	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5
	50	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5

ANEXO 8

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Cuestionario de Recursos Tecnológica de Informática y Comunicación”

OBJETIVO:

Determine la relación que existe entre los Recursos Educativos Tecnológica de Informática y Comunicación y Práctica Docente en la Institución Educativa N° 3049, Ugel 02; Independencia -2019

VARIABLE QUE EVALÚA:

Recursos Tecnológicos de Informática y Comunicación

DIRIGIDO A:

Docentes de la Institución Educativa N° 3049, Ugel 02; Independencia -2019

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

LINO GAMORRA EDGAR LAUREANO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	------	-------	------	----------



FIRMA DEL EVALUADOR

DNI 32650876

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE RECURSOS EDUCATIVOS
TECNOLOGICO DE INFORMATICA Y COMUNICACION**

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ¹		Sugerencia ⁸
		SI	No	SI	No	SI	No	
	DIMENSIÓN 1: RECURSOS TIC DE INFORMACIÓN							
1	Usted busca información para sus clases en la web.	✓		✓		✓		
2	Usted utiliza recursos informáticos para desarrollar diferentes temas.	✓		✓		✓		
3	Usted informa y promueve el uso de las plataformas virtuales para el desarrollo adecuado de las tareas.	✓		✓		✓		
4	Usted promueve los recursos tecnológicos de informática y comunicación para difundir información y crear entornos virtuales de aprendizaje.	✓		✓		✓		
5	Usted recurre a internet cuando no tiene claridad sobre algunos términos o conceptos en su práctica pedagógica.	✓		✓		✓		
6	Usted utiliza los recursos de web 2.0 (You tube, google, wikis, scribd) para buscar información.	✓		✓		✓		
7	Usted brinda información necesaria a sus estudiantes de como instalar programas.	✓		✓		✓		
8	Usted brinda información necesaria a sus estudiantes de como desinstalar programas.	✓		✓		✓		
9	Usted recurre a los medios audios visuales modernos para utilizar en el desarrollo de su sesión de clases.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: RECURSOS TIC DE COLABORACION	SI	No	SI	No	SI	No	
10	Usted comparte grupos colaborativos como los foros, blog para reforzar lo aprendido en clases.	✓		✓		✓		
11	Usted reiteradas veces revisas las direcciones electrónicas para complementar académicamente lo visto en clases.	✓		✓		✓		
12	Usted con frecuencia utiliza la herramienta Google Drive para compartir información de un tema específico con sus alumnos.	✓		✓		✓		
13	Usted comparte información a sus colegas sobre aspecto de pedagógicos mediante redes sociales.	✓		✓		✓		
14	Usted con frecuencia utiliza las redes como Facebook, twitter sociales para compartir información con sus estudiantes.	✓		✓		✓		
15	Usted promueve la comunicación asertiva y comparte información entre los docentes a través de grupo whatsapp, Messenger y plataformas virtuales, etc.	✓		✓		✓		
16	Usted comparte algunos archivos digitales con sus colegas.	✓		✓		✓		
17	Usted ha recibido cursos online que han transitado vía internet, e mail o alguna aplicación de teléfono.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: RECURSOS TIC DE APRENDIZAJE	SI	No	SI	No	SI	No	
18	Usted utiliza recursos tutoriales interactivos afines en el desarrollo de clase.	✓		✓		✓		
19	Usted frecuente usa la herramienta Mindmeister, Mindomo para organizar y representar gráficamente los mapas conceptuales para mayor aprendizaje.	✓		✓		✓		
20	Usted utiliza canales YouTube para adquirir información para el logro de su aprendizaje en todas las áreas.	✓		✓		✓		
21	Usted utiliza software educativo como juegos educativos, simuladores con sus alumnos para alcanzar aprendizaje significativo.	✓		✓		✓		
22	Usted frecuentemente hace uso de la biblioteca digitales para adquirir mayor información.	✓		✓		✓		
23	Usted utiliza las plataformas virtuales como Moodle para el seguimiento y evaluación de su aprendizaje.	✓		✓		✓		

24	Usted aplica la tecnología de informática y comunicación para mejorar en gran medida el aprendizaje de sus estudiantes para todas las áreas.	/	/	/	/	/	/
25	Usted frecuentemente utiliza los programas Word, Excel y Power Point para lograr aprendizaje en sus estudios.	/	/	/	/	/	/

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. / Mg.: LINA CAMARÁ EDGAR LAUREANO

DNI: 3.847.576

Especialidad del validador: DOCENTE DE MATEMÁTICA E INFORMATICA Y ADMINISTRADOR DE EMPRESAS

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

San Juan de Lurigancho, 04 de 12 del 2019.



Firma del Experto Informante.

MATRIZ DE VALIDACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN Y CIENCIA - RECURSOS TECNOLÓGICOS DE INFORMÁTICA Y COMUNICACIÓN Y PRÁCTICA DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 3049, UGEL 02; INDEPENDENCIA - 2019

VARIABLE	DESCRIPCIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
				1	2	3	4	RELACIONES ENTRE LA TAREA Y LA PREGUNTA	RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA RESPUESTA	RELACION ENTRE EL ÍTEM Y EL PODERAR	RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA MANEJO DE RESPUESTAS	
Recursos Tecnológicos de Informática y Comunicación	Recursos Tecnológicos de informática y comunicación de Internet	Navego de internet	Utilizo bases informáticas para sus clases en la web.					✓	✓	✓	✓	
			Utilizo sitios recursos informáticos para descargar diversos textos.					✓	✓	✓	✓	
			Utilizo internet y procuro el uso de las plataformas virtuales para el desarrollo adecuado de las tareas.					✓	✓	✓	✓	
			Utilizo procuro los recursos tecnológicos de informática y comunicación para difundir información y crear espacios virtuales de aprendizaje.					✓	✓	✓	✓	
			Utilizo recurro a internet cuando no tiene claridad sobre algunos términos o conceptos en su práctica pedagógica.					✓	✓	✓	✓	
		Bases Datos	Utilizo utilizo los recursos de web 2.0 (You tube, google, wikis, etc.) para tener información.					✓	✓	✓	✓	
			Utilizo brinda información necesaria a sus estudiantes de forma descentralizada.					✓	✓	✓	✓	
			Utilizo recurro a los medios audiovisuales multimediales para utilizar en el desarrollo de su sesión de clases.					✓	✓	✓	✓	
	Recursos Tecnológicos de informática y comunicación de Colaboración	Comparto información con sus estudiantes	Utilizo comparto grupos colaborativos como los foros, blog para reforzar lo aprendido en clases.					✓	✓	✓	✓	
			Utilizo refuerzo sus clases revisa los direcciones electrónicas para complementar académicamente lo visto en clases.					✓	✓	✓	✓	
			Utilizo con frecuencia utiliza la herramienta Google Drive para compartir información de un tema específico con sus alumnos.					✓	✓	✓	✓	
			Utilizo comparto información a sus colegas sobre aspectos de pedagógicos mediante redes sociales.					✓	✓	✓	✓	
		comparto redes profesionales	Utilizo con frecuencia utiliza las redes como Facebook, twitter, etc. para compartir información con sus estudiantes.					✓	✓	✓	✓	
			Utilizo promueve la comunicación asertiva y comparte información entre los docentes a través de grupo whatsapp, Messenger y plataformas virtuales, etc.					✓	✓	✓	✓	
	Recursos Tecnológicos de Informática y Comunicación de Aprendizaje	Medios Digitales	Utilizo utiliza recursos tutoriales interactivos afines en el desarrollo de clase.					✓	✓	✓	✓	
			Utilizo frecuentemente con la herramienta Mindmeister, Miro para organizar y representar gráficamente los mapas conceptuales para mayor aprendizaje.					✓	✓	✓	✓	
			Utilizo utiliza canales YouTube para adquirir información para el logro de su aprendizaje en todas las áreas.					✓	✓	✓	✓	
		Adquirir Conocimientos	Utilizo utiliza software educativo como juegos educativos, simuladores con sus alumnos para alcanzar aprendizaje significativo.					✓	✓	✓	✓	
			Utilizo frecuentemente hace uso de la biblioteca digital para adquirir mayor información.					✓	✓	✓	✓	
			Utilizo utiliza las plataformas virtuales como Moodle para el seguimiento y evaluación de su aprendizaje.					✓	✓	✓	✓	
Utilizo aplica la tecnología de informática y comunicación para mejorar en gran medida el aprendizaje de sus estudiantes para todas las áreas.							✓	✓	✓	✓		
Utilizo frecuentemente utiliza los programas Word, Excel y Power Point para lograr aprendizaje en sus estudiantes.							✓	✓	✓	✓		

[Handwritten signature and stamp]
 DNI: 32650876

ANEXO 9

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"Cuestionario de Recursos Educativos Tecnológica de Informática y Comunicación"

OBJETIVO:

Determine la relación que existe entre los Recursos Educativos Tecnológica de Informática y Comunicación y Práctica Docente en la Institución N° 3049, Ugel 02; Independencia -2019

VARIABLE QUE EVALÚA:

Recursos Educativos Tecnológica de Informática y Comunicación

DIRIGIDO A:

Docentes de la Institución N° 3049, Ugel 02; Independencia -2019

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

RIVERA ARELLANO EDITH GISELA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

DOCTORA

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto <u>+</u>	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	---------------	-------	------	----------


Dra. Rivera Arellano Edith Gisela
DOCENTE EN INVESTIGACIÓN
FIRMA DE VALIDACIÓN
DNI.....41154085

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE RECURSOS EDUCATIVOS
TECNOLOGICO DE INFORMATICA Y COMUNICACION**

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias ⁵
		SI	No	SI	No	SI	No	
	DIMENSIÓN 1: RECURSOS TIC DE INFORMACIÓN							
1	Usted busca información para sus clases en la web.	✓		✓		✓		
2	Usted utiliza recursos informáticos para desarrollar diferentes temas.	✓		✓		✓		
3	Usted informa y promueve el uso de las plataformas virtuales para el desarrollo adecuado de las tareas.	✓		✓		✓		
4	Usted promueve los recursos tecnológicos de informática y comunicación para difundir información y crear entornos virtuales de aprendizaje.	✓		✓		✓		
5	Usted recurre a internet cuando no tiene claridad sobre algunos términos o conceptos en su práctica pedagógica.	✓		✓		✓		
6	Usted utiliza los recursos de web 2.0 (You tube, google, wikis, scribd) para buscar información.	✓		✓		✓		
7	Usted brinda información necesaria a sus estudiantes de como instalar programas.	✓		✓		✓		
8	Usted brinda información necesaria a sus estudiantes de como desinstalar programas.	✓		✓		✓		
9	Usted recurre a los medios audiovisuales modernos para utilizar en el desarrollo de su sesión de clases.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: RECURSOS TIC DE COLABORACIÓN							
10	Usted comparte grupos colaborativos como los foros, blog para reforzar lo aprendido en clases.	✓		✓		✓		
11	Usted reiteradas veces revisas las direcciones electrónicas para complementar académicamente lo visto en clases.	✓		✓		✓		
12	Usted con frecuencia utiliza la herramienta Google Drive para compartir información de un tema específico con sus alumnos.	✓		✓		✓		
13	Usted comparte información a sus colegas sobre aspecto de pedagógicos mediante redes sociales.	✓		✓		✓		
14	Usted con frecuencia utiliza las redes como Facebook, twitter sociales para compartir información con sus estudiantes.	✓		✓		✓		
15	Usted promueve la comunicación asertiva y comparte información entre los docentes a través de grupo whatsapp, Messenger y plataformas virtuales, etc.	✓		✓		✓		
16	Usted comparte algunos archivos digitales con sus colegas.	✓		✓		✓		
17	Usted ha recibido cursos online que han transitado vía internet, e mail o alguna aplicación de teléfono.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: RECURSOS TIC DE APRENDIZAJE							
18	Usted utiliza recursos tutoriales interactivos afines en el desarrollo de clase.	✓		✓		✓		
19	Usted frecuentemente usa la herramienta Mindmeister, Mindomo para organizar y representar gráficamente los mapas conceptuales para mayor aprendizaje.	✓		✓		✓		
20	Usted utiliza canales You Tube para adquirir información para el logro de su aprendizaje en todas las áreas.	✓		✓		✓		
21	Usted utiliza software educativos como juegos educativos, simuladores con sus alumnos para alcanzar aprendizaje significativo.	✓		✓		✓		
22	Usted frecuentemente hace uso de la biblioteca digitales para adquirir mayor información.	✓		✓		✓		
23	Usted utiliza las plataformas virtuales como Moodle para el seguimiento y evaluación de su aprendizaje.	✓		✓		✓		

24	Usted aplica la tecnología de informática y comunicación para mejorar en gran medida el aprendizaje de sus estudiantes para todas las áreas.							
25	Usted frecuentemente utiliza los programas Word, Excel y Power Point para lograr aprendizaje en sus estudios.							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA Aplicable []

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable después de corregir No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador, Dr./Mg.: EDITH GISELA RIVERA ARELIZO

DNI: 4154885

Especialidad del validador: HECÓLOGO EN INVESTIGACIÓN

Perfinitencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

San Juan de Lurigancho... de... del 2019


 Dra. Rivera Arelizo Edith Gisela
 DOCENTE EN INVESTIGACIÓN
 ESCUELA DE POSGRADO UCV
 Firma del Experto Informante.

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Recursos Tecnológicos de Informática y Comunicación y Práctica Docente en la Institución Educativa N° 3049, Ugel 02; Independencia -2019

VARIABLE	INDICADOR	ÍTEM	GRADO DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
			1	2	3	4	5	RELACIONE LA USABILIDAD DEL RECURSO	RELACIONE LA EFECTIVIDAD DEL RECURSO	RELACIONE EL IMPACTO Y EL RENDIMIENTO DEL RECURSO	RELACIONE LA EFECTIVIDAD DEL RECURSO		
Recursos Tecnológicos de Informática y Comunicación de Información	Acceso de internet	Usad buena información para sus clases en la web.						✓	✓	✓	✓		
		Usad utilice recursos informáticos para desarrollar diferentes temas.						✓	✓	✓	✓		
		Usad informa y promueva el uso de las plataformas virtuales para el desarrollo adecuado de las tareas.						✓	✓	✓	✓		
		Usad promueve los recursos tecnológicos de informática y comunicación para difundir información y crear contenidos virtuales de aprendizaje.						✓	✓	✓	✓		
		Usad recurre a internet cuando no tiene claridad sobre algunos términos o conceptos en su proceso pedagógico.						✓	✓	✓	✓		
	Bases Datos	Usad utiliza los motores de web 2.0 (Youtube, google, wiki, scribd) para buscar información.						✓	✓	✓	✓		
		Usad brinda información oportuna a sus estudiantes de como instalar programas.						✓	✓	✓	✓		
		Usad brinda información necesaria a sus estudiantes de como desinstalar programas rendimientos.						✓	✓	✓	✓		
	Recursos Tecnológicos de Informática y Comunicación de Colaboración	Comparte información con sus estudiantes	Usad recurre a los medios audiovisuales modernos para utilizar en el desarrollo de su sesión de clases.						✓	✓	✓	✓	
			Usad comparte grupos colaborativos como los foros, blog para reforzar lo aprendido en clases.						✓	✓	✓	✓	
			Usad reseracha veces revisa las direcciones electrónicas para complementar académicamente lo visto en clases, e videojuego en los cursos que lleva.						✓	✓	✓	✓	
			Usad con frecuencia utiliza la herramienta Google Drive para compartir información de un tema específico con sus alumnos.						✓	✓	✓	✓	
comparte redes profesionales		Usad comparte información a sus colegas sobre aspecto de pedagógicos mediante redes sociales.						✓	✓	✓	✓		
		Usad con frecuencia utiliza las redes como Facebook, twitter sociales para compartir información con sus estudiantes.						✓	✓	✓	✓		
		Usad promueve la comunicación asertiva y comparte información entre los docentes a través de grupo whatsapp, Messenger y plataformas virtuales, etc.						✓	✓	✓	✓		
		Usad comparte algunos archivos digitales con sus colegas.						✓	✓	✓	✓		
Recursos Tecnológicos de Informática y Comunicación de Aprendizaje		Medios Didácticos	Usad ha recibido cursos online que han transitado via internet, a mail o alguna aplicación de software.						✓	✓	✓	✓	
			Usad utiliza recursos tutoriales interactivos afines en el desarrollo de clase.						✓	✓	✓	✓	
			Usad frecuente usa la herramienta Mindmeister, Mindomo para organizar y representar gráficamente los mapas conceptuales para mayor aprendizaje.						✓	✓	✓	✓	
			Usad utiliza canales You Tube para adquirir información para el logro de su aprendizaje en todas las áreas.						✓	✓	✓	✓	
	Adquirir Conocimientos	Usad utiliza software educativos como juegos educativos, simuladores con sus alumnos para alcanzar aprendizaje significativo.						✓	✓	✓	✓		
		Usad frecuentemente hace uso de la biblioteca digitales para adquirir mayor información.						✓	✓	✓	✓		
		Usad utiliza las plataformas virtuales como Moodle para el seguimiento y evaluación de su aprendizaje.						✓	✓	✓	✓		
		Usad aplica la tecnología de informática y comunicación para mejorar en gran medida el aprendizaje de sus estudiantes para todos las áreas.						✓	✓	✓	✓		
		Usad frecuentemente utiliza los programas Word, Excel y Power Point para lograr aprendizaje en sus estudios.						✓	✓	✓	✓		


Dra. Rivera Arellano Edith Gissela
 DOCENTE EN INVESTIGACIÓN
 ESCUELA DE POSGRADO UCV

ANEXO 10

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"Cuestionario de Recursos Tecnológica de Informática y Comunicación"

OBJETIVO:

Conocer la percepción de los docentes sobre el Recursos Tecnológico de informática y Comunicación

VARIABLE QUE EVALÚA:

Recursos Tecnológicos de Informática y Comunicación

DIRIGIDO A:

Docentes de la Institución Educativa N° 3049, Ugel 02; Independencia -2019

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Sedesma Cuadros Mildred Sénica

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Dra. en Administración de la Educación

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto X	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	--------	-------	------	----------



FIRMA DEL EVALUADOR

DNI...0.99.36465

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE RECURSOS TECNOLÓGICO DE INFORMATICA Y COMUNICACIÓN

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: RECURSOS TIC DE INFORMACION							
1	Usted busca información para sus clases en la web.	✓		✓		✓		
2	Usted utiliza recursos informáticos para desarrollar diferentes temas.	✓		✓		✓		
3	Usted informa y promueve el uso de las plataformas virtuales para el desarrollo adecuado de las tareas.	✓		✓		✓		
4	Usted promueve los recursos tecnológicos de informática y comunicación para difundir información y crear entornos virtuales de aprendizaje.	✓		✓		✓		
5	Usted recurre a internet cuando no tiene claridad sobre algunos términos o conceptos en su práctica pedagógica.	✓		✓		✓		
6	Usted utiliza los recursos de web 2.0 (You tube, google, wikis, scribd) para buscar información.	✓		✓		✓		
7	Usted brinda información necesaria a sus estudiantes de como instalar programas.	✓		✓		✓		
8	Usted brinda información necesaria a sus estudiantes de como desinstalar programas.	✓		✓		✓		
9	Usted recurre a los medios audios visuales modernos para utilizar en el desarrollo de su sesión de clases.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: RECURSOS TIC DE COLABORACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Usted comparte grupos colaborativos como los foros, blog para reforzar lo aprendido en clases.	✓		✓		✓		
11	Usted reiteradas veces revisa las direcciones electrónicas para complementar académicamente lo visto en clases.	✓		✓		✓		
12	Usted con frecuencia utiliza la herramienta Google Drive para compartir información de un tema específico con sus alumnos.	✓		✓		✓		
13	Usted comparte información a sus colegas sobre aspecto de pedagógicos mediante redes sociales.	✓		✓		✓		
14	Usted con frecuencia utiliza las redes como Facebook, twitter sociales para compartir información con sus estudiantes.	✓		✓		✓		
15	Usted promueve la comunicación asertiva y comparte información entre los docentes a través de grupo whatsapp, Messenger y plataformas virtuales, etc.	✓		✓		✓		
16	Usted comparte algunos archivos digitales con sus colegas.	✓		✓		✓		
17	Usted ha recibido cursos online que han transitado via internet, e mail o alguna aplicación de teléfono.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: RECURSOS TIC DE APRENDIZAJE	Si	No	Si	No	Si	No	
18	Usted utiliza recursos tutoriales interactivos afines en el desarrollo de clase.	✓		✓		✓		
19	Usted frecuente usa la herramienta Mindmeister, Mindomo para organizar y representar gráficamente los mapas conceptuales para mayor aprendizaje.	✓		✓		✓		
20	Usted utiliza canales You Tube para adquirir información para el logro de su aprendizaje en todas las áreas.	✓		✓		✓		
21	Usted utiliza software educativo como juegos educativos, simuladores con sus alumnos para alcanzar aprendizaje significativo.	✓		✓		✓		
22	Usted frecuentemente hace uso de la biblioteca digitales para adquirir mayor información.	✓		✓		✓		

23	Usted utiliza las plataformas virtuales como Moodle para el seguimiento y evaluación de su aprendizaje.	✓	✓	✓	✓
24	Usted aplica la tecnología de informática y comunicación para mejorar en gran medida el aprendizaje de sus estudiantes para todas las áreas.	✓	✓	✓	✓
25	Usted frecuentemente utiliza los programas Word, Excel y Power Point para lograr aprendizaje en sus estudios.	✓	✓	✓	✓

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable No aplicable No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. / Mg.:

DNI: 0.99.36465.....

Especialidad del validador: D.a. en Administración de la Educación.....

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

San Juan de Lurigancho, 23 de 11 del 2019



[Handwritten Signature]

Firma del Experto Informante.

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA Tesis: Recursos Tecnológicos de Informática y Comunicación y Práctica Docente en la Institución Educativa N° 3049, Ugel 02; Independencia -2019

VARIABLE	DESCRIPCIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				1	2	3	4	RELACION ENTRE LA RESPUESTA Y LA DIMENSIÓN	RELACION ENTRE LA RESPUESTA Y EL INDICADOR	RELACION ENTRE LA RESPUESTA Y EL ÍTEM	RELACION ENTRE LA RESPUESTA Y LA DIMENSIÓN DE LA RESPUESTA	
Recursos Tecnológicos de Informática y Comunicación	Recursos Tecnológicos de Informática y comunicación de información	Acceso de internet	Usted busca información para sus clases en la web.					✓	✓	✓	✓	
			Usted utiliza recursos informáticos para desarrollar diferentes tareas.					✓	✓	✓	✓	
			Usted informa y promueve el uso de las plataformas virtuales para el desarrollo adecuado de las tareas.					✓	✓	✓	✓	
			Usted promueve los recursos tecnológicos de informática y comunicación para el desarrollo de información y crear espacios virtuales de aprendizaje.					✓	✓	✓	✓	
			Usted recurre a Internet cuando no tiene claridad sobre algunos términos o conceptos en su práctica pedagógica.					✓	✓	✓	✓	
		Bases de Datos	Usted utiliza los recursos de web 2.0 (Yas twm, google, wix, scribd) para buscar información.					✓	✓	✓	✓	
			Usted brinda información necesaria a los estudiantes de cómo instalar programas.					✓	✓	✓	✓	
			Usted brinda información necesaria a sus estudiantes de cómo desinstalar programas.					✓	✓	✓	✓	
			Usted recurre a los medios audiovisuales modernos para utilizar en el desarrollo de su sesión de clases.					✓	✓	✓	✓	
	Recursos Tecnológicos de Informática y comunicación de Colaboración	Comparte información con sus estudiantes	Usted conforma grupos colaborativos como los foros, blog para reforzar lo aprendido en clases.					✓	✓	✓	✓	
			Usted reiteradas veces revisas las direcciones electrónicas para complementar académicamente lo visto en clases.					✓	✓	✓	✓	
			Usted con frecuencia utiliza la herramienta Google Drive para compartir información de un tema específico con sus alumnos.					✓	✓	✓	✓	
			Usted comparte información a sus colegas sobre aspectos de pedagogías mediante redes sociales.					✓	✓	✓	✓	
		Comparte redes profesionales	Usted con frecuencia utiliza las redes como Facebook, twitter sociales para compartir información con sus estudiantes.					✓	✓	✓	✓	
			Usted promueve la comunicación asertiva y comparte información entre los docentes a través de grupo whatsapp, Messenger y plataformas virtuales, etc.					✓	✓	✓	✓	
	Recursos Tecnológicos de Informática y comunicación de Aprendizaje	Medios Digitales	Usted utiliza recursos tutoriales interactivos afines en el desarrollo de clase.					✓	✓	✓	✓	
			Usted frecuentemente usa la herramienta Mindmeister, Mindomo para organizar y representar gráficamente los mapas conceptuales para mayor aprendizaje.					✓	✓	✓	✓	
			Usted utiliza canales You Tube para adquirir información para el logro de su aprendizaje en todas las áreas.					✓	✓	✓	✓	
			Usted utiliza software educativo como juegos educativos, simuladores con sus alumnos para alcanzar aprendizaje significativo.					✓	✓	✓	✓	
		Adquirir Conocimientos	Usted frecuentemente hace uso de la biblioteca digital para adquirir mayor información.					✓	✓	✓	✓	
			Usted utiliza las plataformas virtuales como Moodle para el seguimiento y evaluación de su aprendizaje.					✓	✓	✓	✓	
			Usted aplica la tecnología de informática y comunicación para mejorar en gran medida el aprendizaje de sus estudiantes para todas las áreas.					✓	✓	✓	✓	
			Usted frecuentemente utiliza los programas Word, Excel y Power Point para lograr aprendizaje en sus estudios.					✓	✓	✓	✓	



Dra. Mildred Jéssica Callesma Cuadros
CIPM N° 261627
CATEDRÁTICA DE LA ESCUELA DE POSTGRADO
DNI. 99639466



ANEXO 11

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"Cuestionario de Práctica Docente"

OBJETIVO:

Determinar la relación que existe entre los recursos tecnológicos de Informática y comunicación y Práctica Docente en la Institución Educativa N°3049, Ugel 02; Independencia -2019.

VARIABLE QUE EVALÚA:

Práctica Docente

DIRIGIDO A:

Docentes de la Institución Educativa N° 3049, Ugel 02; Independencia -2019

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

RIVERA ARELLANO EDITH GISELA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

DOCTORA

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto <input checked="" type="checkbox"/>	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	--	-------	------	----------


Dra. Rivera Arellano Edith Gisela
DOCENTE EN INFORMATICA
FIRMA DEL EVALUADOR
DNI. 41154085

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TRABAJO DE LA TERCERA RECURSOS TECNOLÓGICOS DE INFORMÁTICA Y COMUNICACIÓN Y PRÁCTICA DOCENTE EN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA N° 3049, UGEL 02; INDEPENDENCIA -2015

NIVEL	CATEGORÍA	INDICADOR	ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN	OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES				
				1	2	3	4	5						
PRÁCTICA DOCENTE	PERSONAL	VOCACIÓN	De la aptitud de los alumnos a que expresen sus ideas.						✓	✓	✓	✓		
			Preserva entre los alumnos la confianza en sus mismos para la materia.						✓	✓	✓	✓		
			Mantiene un ambiente de confianza en el grupo.						✓	✓	✓	✓		
			Mantiene que sus alumnos se interesen en su materia.						✓	✓	✓	✓		
			Tiene disposición para ayudar a los alumnos.						✓	✓	✓	✓		
	PERSONAL	PROFESIÓN	Da y acorda al iniciar y terminar sus clases.							✓	✓	✓	✓	
			Es puntual a sus clases y puntual de salida expresando por los alumnos.						✓	✓	✓	✓	✓	
			Tiene un adecuado control de grupo.						✓	✓	✓	✓	✓	
			Mantiene la motivación de los alumnos.						✓	✓	✓	✓	✓	
			Mantiene un buen ambiente con sus alumnos.						✓	✓	✓	✓	✓	
	PERSONAL	SATISFACCIÓN	Es responsable por el aprendizaje de los alumnos.							✓	✓	✓	✓	
			Los alumnos respetan normas con una Maestra y vice versa.						✓	✓	✓	✓	✓	
			Los alumnos respetan la Maestra.						✓	✓	✓	✓	✓	
			Se cumple la Maestra enseñando.						✓	✓	✓	✓	✓	
			El director conoce la vida de la institución educativa.						✓	✓	✓	✓	✓	
PERSONAL	LIDERAZGO	En las clases respeta la Maestra.							✓	✓	✓	✓		
		Se cumple la Maestra enseñando.						✓	✓	✓	✓	✓		
		El director conoce la vida de la institución educativa.						✓	✓	✓	✓	✓		
		En las clases respeta la Maestra.						✓	✓	✓	✓	✓		
		Se cumple la Maestra enseñando.						✓	✓	✓	✓	✓		
PERSONAL	REGLAMENTO	Es responsable con los alumnos.							✓	✓	✓	✓		
		Es responsable con los alumnos.						✓	✓	✓	✓	✓		
		Es responsable con los alumnos.						✓	✓	✓	✓	✓		
		Es responsable con los alumnos.						✓	✓	✓	✓	✓		
		Es responsable con los alumnos.						✓	✓	✓	✓	✓		
PERSONAL	CULTURA ORGANIZACIONAL	Es responsable con los alumnos.							✓	✓	✓	✓		
		Es responsable con los alumnos.						✓	✓	✓	✓	✓		
		Es responsable con los alumnos.						✓	✓	✓	✓	✓		
		Es responsable con los alumnos.						✓	✓	✓	✓	✓		
		Es responsable con los alumnos.						✓	✓	✓	✓	✓		
PERSONAL	DETALLE	Es responsable con los alumnos.							✓	✓	✓	✓		
		Es responsable con los alumnos.						✓	✓	✓	✓	✓		
		Es responsable con los alumnos.						✓	✓	✓	✓	✓		
		Es responsable con los alumnos.						✓	✓	✓	✓	✓		
		Es responsable con los alumnos.						✓	✓	✓	✓	✓		
PERSONAL	DOCENTE	Es responsable con los alumnos.							✓	✓	✓	✓		
		Es responsable con los alumnos.						✓	✓	✓	✓	✓		
		Es responsable con los alumnos.						✓	✓	✓	✓	✓		
		Es responsable con los alumnos.						✓	✓	✓	✓	✓		
		Es responsable con los alumnos.						✓	✓	✓	✓	✓		
PERSONAL	AUTORIDADES	Es responsable con los alumnos.							✓	✓	✓	✓		
		Es responsable con los alumnos.						✓	✓	✓	✓	✓		
		Es responsable con los alumnos.						✓	✓	✓	✓	✓		
		Es responsable con los alumnos.						✓	✓	✓	✓	✓		
		Es responsable con los alumnos.						✓	✓	✓	✓	✓		
PERSONAL	PADRE DE FAMILIA	Es responsable con los alumnos.							✓	✓	✓	✓		
		Es responsable con los alumnos.						✓	✓	✓	✓	✓		
		Es responsable con los alumnos.						✓	✓	✓	✓	✓		
		Es responsable con los alumnos.						✓	✓	✓	✓	✓		
		Es responsable con los alumnos.						✓	✓	✓	✓	✓		
PERSONAL	MÉTODOS	Reservado los espacios para la materia.							✓	✓	✓	✓		
		Reservado los espacios para la materia.						✓	✓	✓	✓	✓		
		Reservado los espacios para la materia.						✓	✓	✓	✓	✓		
		Reservado los espacios para la materia.						✓	✓	✓	✓	✓		
		Reservado los espacios para la materia.						✓	✓	✓	✓	✓		
PERSONAL	TÉCNICAS	Reservado los espacios para la materia.							✓	✓	✓	✓		
		Reservado los espacios para la materia.						✓	✓	✓	✓	✓		
		Reservado los espacios para la materia.						✓	✓	✓	✓	✓		
		Reservado los espacios para la materia.						✓	✓	✓	✓	✓		
		Reservado los espacios para la materia.						✓	✓	✓	✓	✓		
PERSONAL	COORDINACIÓN	Reservado los espacios para la materia.							✓	✓	✓	✓		
		Reservado los espacios para la materia.						✓	✓	✓	✓	✓		
		Reservado los espacios para la materia.						✓	✓	✓	✓	✓		
		Reservado los espacios para la materia.						✓	✓	✓	✓	✓		
		Reservado los espacios para la materia.						✓	✓	✓	✓	✓		
PERSONAL	BONOS	Reservado los espacios para la materia.							✓	✓	✓	✓		
		Reservado los espacios para la materia.						✓	✓	✓	✓	✓		
		Reservado los espacios para la materia.						✓	✓	✓	✓	✓		
		Reservado los espacios para la materia.						✓	✓	✓	✓	✓		
		Reservado los espacios para la materia.						✓	✓	✓	✓	✓		
PERSONAL	IMPACTO	Reservado los espacios para la materia.							✓	✓	✓	✓		
		Reservado los espacios para la materia.						✓	✓	✓	✓	✓		
		Reservado los espacios para la materia.						✓	✓	✓	✓	✓		
		Reservado los espacios para la materia.						✓	✓	✓	✓	✓		
		Reservado los espacios para la materia.						✓	✓	✓	✓	✓		

[Firma]
 Dra. RIVERA AYOLEDA ESTER CRISTINA
 DOCENTE EN INVESTIGACIÓN
 ESCUELA DE POSGRADO UCV

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE PRÁCTICA DOCENTE

Nº	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias	
		Si	No	Si	No	Si	No		
DIMENSION 1: PERSONAL									
1	Da la oportunidad a los alumnos a que expresen sus ideas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
2	Promueve entre los alumnos la confianza en sus mismos para la materia.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
3	Mantiene un ambiente de confianza en el grupo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
4	Hace que sus alumnos se interesen en su materia.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
5	Tiene disponibilidad para ayudar a los alumnos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
6	Es puntual al iniciar y terminar sus clases.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
7	Es receptivo a nuevas ideas y puntos de vista expresados por los alumnos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
8	Tiene un adecuado control de grupo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
9	Promueve la creatividad de los alumnos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
10	Mantiene un trato amable con sus alumnos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
11	Esta interesado por el aprendizaje de los alumnos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
DIMENSION 2: INSTITUCIONAL									
12	La institución Educativa cuenta con una Misión y Visión establecida.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
13	Los docentes conocen la Misión.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
14	Se cumple la Misión establecida.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
15	El director conoce la visión de la institución educativa.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
16	Los docentes conocen la Misión.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
17	Se cumple con la Expectativa de la Visión.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
18	Existe un reglamento interno en la institución educativa.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
19	Se les da a conocer a toda la comunidad estudiantil el reglamento.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
20	Piensa que hay una adecuada cultura organizacional en la institución educativa.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
DIMENSION 3: INTERPERSONAL									
21	Hay buena relación maestro alumnos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
22	Hay respeto entre el maestro y los alumnos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
23	Existe relación maestro- maestro	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
24	Considera que existe relación general.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
25	Es importante para usted tener una buena comunicación.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
26	Considera importante las relaciones humanas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
27	Toma en cuenta a padres de familia, docentes, director y alumno.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
DIMENSION 4: DIDACTICA									
28	Recomienda bibliografía apropiada por la materia.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
28	Promueve en los alumnos el desarrollo de un pensamiento crítico sobre los temas del curso.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
30	Adapta el curso a las necesidades de los alumnos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
31	Promueve la participación activa de los alumnos en la clase.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
32	Sabe conducir al grupo al explicar diversas técnicas de enseñanza.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

31	Alguna tarea, trabajos extra que van de acuerdo con los objetivos de la materia.								
34	Presenta los contenidos de la materia en forma clara y ordenada.								
35	Genera la crítica entre los alumnos al exponer en clase.								
36	Adecua la materia a los conocimientos previos de sus alumnos previos.								
37	Realiza lluvia de ideas, para conocer que aprendió de lo visto en la materia.								
38	Da ejemplos útiles al finalizar la clase.								
39	Promueve la investigación de contenidos para tener como ejemplos.								
40	Realiza investigaciones con sus alumnos para conocer sus ideas actuales que sean de referencia a los contenidos del curso.								
DIMENSION 5: VALORAL									
41	Promueve el mismo respeto entre profesor y alumnos.								
42	Mantiene un trato amable con sus alumnos.								
43	Mantiene la disciplina en el salón.								
44	Promueve la creatividad en los alumnos.								
45	Tiene la disponibilidad para ayudar a los alumnos.								
46	Promueve el respeto entre sus alumnos.								
47	Tiene de mantener puntual, para cumplir toda que tenga sus alumnos.								
48	Prepara sus clases con contenidos actuales.								
49	Es justo al calificar exámenes, tareas y trabajo de los alumnos. Promueve responsabilidad de sus alumnos.								
50	Promueve responsabilidad de sus alumnos.								

Observaciones (prestar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable después de corregir No aplicable

Apetidos y nombres del juez validador: Dr. / Mg.: RAQUEL ARAHONA FORTA GARCIA DNI: 24154985

Especialidad del validador: DOCTOR EN EDUCACION

Finalidad: El bien corresponde al concepto técnico formulado.
 Relevancia: El bien es apropiado para representar al conocimiento o dimensión específica del contenido.
 Cantidad: Se elabora sin dificultad alguna el enunciado del bien, en consenso, escrito y digital.
 Nota: Se dao suficiencia cuando los tres validadores sus respectivos para medir la cantidad.


 Dra. Raquel Arahona Forta Garcia
 COORDINADORA DE INVESTIGACION
 FIDELIDAD DEL REGISTRO INFORMACIONAL

ANEXO 12 CARTA DE PRESENTACIÓN



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

"Año de la Lucha Contra la Corrupción e Impunidad"

Lima, 04 DE DICIEMBRE DE 2019

I.E. N° 3049 "I.T."	
TAHUANTINSUYO INDEPENDENCIA	
TRAMITE DOCUMENTARIO	
Exp. N°	2195
Folios	
Fecha	05/12/19
Hora	
Firma	

Carta P.1275 – 2019 EPG – UCV LE

SEÑOR(A)

Margarita Carbajal A.

IMPERIO DEL TAHUANTINSUYO N°3049; INDEPENDENCIA

ATENCIÓN:

Directora

Asunto: Carta de Presentación del estudiante DINA ANGELICA PORRAS SALCEDO

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **DINA ANGELICA PORRAS SALCEDO** identificado(a) con DNI N.° **42398429** y código de matrícula N.° **1000288098**; estudiante del Programa de **MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

Recursos Tecnológicos de Informática y Comunicación y Práctica Docente en la Institución Educativa N° 3049, Ugel 02; Independencia -2019

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Dr. Raúl Delgado Arenas
JEFE DE UNIDAD DE POSGRADO
FILIAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE

LIMA NORTE: Av. Alfredo Mendizola 6232, Las Olivas. Tel. (+511) 202 4342 Fax: (+511) 202 4343
LIMA ESTE: Av. del Parque 640, Urb. Costa Rey, San Juan de Lurigancho. Tel. (+511) 200 9030 Anx. 2510.
ATE: Carretera Central Km. 8.2 Tel.: (+511) 200 9030 Anx.: 8184
CALLAO: Av. Argonés 1195 Tel. (+511) 202 4242 Anx.: 2650

ANEXO 13

ARTÍCULO CIENTÍFICO

1) TÍTULO

Recursos Tecnológicos de Informática y Comunicación y Práctica Docente en la Institución Educativa N° 3049, Ugel 02; Independencia -2019.

2) AUTOR

Br. Dina Angélica Porras Salcedo

Tayana2305@gmail.com

Estudiante del Programa Maestría en Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo

3) RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general Determine la relación que existe entre los recursos tecnológicos de informática y comunicación y Práctica Docente en la Institución Educativa N° 3049, Ugel 02; Independencia -2019. El trabajo de investigación fue realizado desde un enfoque cuantitativo, de tipo básico, nivel correlacional, de diseño no experimental y de corte transversal. La población censal estuvo conformado 120 docentes, para la obtención de datos se aplica la técnica de encuesta y el instrumento fue un cuestionario, se conoció la información de la variable Recursos tecnológicos de informática y comunicación y la práctica docente se dio a través de los instrumentos de recolección de datos, fueron validados por los jueces de expertos la aplicabilidad y la confiabilidad que se delimito mediante alfa de Cronbach, cuyo valor del primer cuestionario para medir los recursos tecnológicos de informática y comunicación se obtuvo de 0.959 significa un alto grado de confiabilidad y el segundo cuestionario práctica docente la prueba arrojó un alfa de 0.976 lo que representa un alto grado de confiabilidad. Obteniendo los resultados del análisis estadística, se evidenciaron de que existe relación significativa entre recursos tecnológicos de informática y comunicación y práctica docente en la Institución Educativa N° 3049, Ugel 02; Independencia -2019, teniendo como resultado por la prueba de Rho de Spearman = 0,618 y un valor $p = 0.001$.

Palabras clave: recursos, tecnología, informática, comunicación, práctica

4) ABSTRACT

The general objective of this research was to determine the relationship between the technological resources of information and communication and the teaching practice in

the Educational Institution N° 3049, Ugel 02; Independencia -2019. The census population was confirmed by 120 teachers, to obtain data the survey technique was applied and the instrument was a questionnaire, the information of the variable Technological resources of informatics and communication was known and the teaching practice was given through the data collection instruments, the applicability and reliability were validated by the experts judges that were delimited by Cronbach alpha, whose value of the first questionnaire to measure the technological resources of informatics and communication was obtained from 0.959 means a high degree of reliability and the second practical teaching questionnaire the test yielded an alpha of 0.976 which represents a high degree of reliability.

Obtaining the results of the statistical analysis, it was shown that there is a significant relationship between information and communication technology resources and teaching practice in Educational Institution No. 3049, Ugel 02; Independence -2019, having as a result by the test of Spearman's Rho = 0.618 and a p value =0.001.

Keywords: resources, technology, computing, communication, practice

5) INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas, podemos indicar que los Recursos Tecnológicos y Comunicación (TIC) han desarrollado a la rapidez de la luz y deslumbrado en toda parte de nuestra vida diaria pero también se desarrolló en aspecto sociocultural, dejando huella significativa en la educación. Esta situación ha originado que el papel del docente tradicional cambie y sea transformado a los nuevos modelos educativos implementando nuevos recursos digitales en las habilidades de enseñanza y aprendizaje; la tecnología de información y la comunicación están aún alto nivel internacional como Chile, Colombia, México y España que han alcanzado beneficio en el desarrollo de las TIC hacia el docente, al ajustarse a la nueva metodología para hacer más eficaz su enseñanza y aprendizaje. Pero también podemos percibir que existen docentes que se resisten al cambio a la nueva era tecnológica, esto se debe a la falta de interés y al desconocimiento de las herramientas digitales.

Para aproximarse al planteamiento problemático de esta investigación se tomó en cuenta en nivel internacional como la Unesco (2016) manifiesta que es factible que los colegios deben comprender que debemos solicitar nuevos prototipos de educación para que el docente pueda integrar las herramientas digitales. De esta manera cabe señalar que la tecnología a lo largo del tiempo ha ido cambiando por todo el mundo y al mismo tiempo sigues aumentando el número de niños con que se conecta en internet, eso debe a que la infancia ha ido cambiando cada vez más.

En el nivel nacional, el Ministerio de Educación (2019) y a través de la ministra de la educación Flor Pablo, manifestaba que para el año 2021, todas las instituciones educativas tendrán acceso a internet y contarán con nuevos equipos digitales, de este modo está impulsando a instituciones educativas que se implemente las tecnologías digitales para un proceso pedagógico y de gestión para el crecimiento de las competencias de los alumnos en un ambiente de civilización digital. Sin embargo este deseo positivo de la ministra no se asemejan con la realidad digital de la educación en el Perú. De acuerdo las siguientes cifras muestran que el 55% de los docentes no poseen habilidades para usar tecnologías digitales en el aula, el 60% de las instituciones educativas están sin equipamiento tecnológico, el 79% de los locales educativos no tiene acceso a internet y el 64% de los niños están expuestos a riesgo cibernéticos (pornografía, acoso, etc.).

A esta realidad se suma a la Institución Educativa N° 3049, “Imperio de Tahuantinsuyo”, que ido aumentado cada año la población de alumnos de dicha institución de nivel secundaria a la vez eso conlleva algunas debilidades que se presenta en la I.E y que no logran a unificar una buena gestión pedagógica, eso implican a docentes que maneja poca o casi nada de habilidades didáctico en el desarrollo de enseñanza – aprendizaje, la falta de estrategias para utilizar las herramientas digitales, el poco interés de los progenitores con sus hijos y a esto se suma la falta de mantenimientos de computadoras que están como obsoleta al poco uso de las tecnología digitales.

6) METODOLOGÍA

Para este trabajo de investigación se consideró la metodología como un conjunto de métodos. Se detalla a continuación.

El presente trabajo investigación es de tipo básico, según Tamayo (2014) lo definió el tipo básico o puro como una propuesta de marco teórico que permanece en él; su propósito es proponer nuevas teorías o cambiar lo existentes, logrando incrementar los conocimientos científico o filosófico.

Hernández, Fernández y Baptista (2014) manifestaron que la indagación correlacional, tiene la finalidad determinar si existe relación entre dos o más concepto o variables con el fin de encontrar resultados posibles, ya sea directa o indirecta de la variable relacionada.

Este estudio tiene la finalidad definir si existe relación entre los recursos tecnológicos de informática y comunicación y la práctica docente y anunciar hipótesis acercarse a las posibles soluciones.

Se trabajó con el diseño de investigación no experimental y transversal; con el método de investigación correlacional; se le denomina así porque no se manipula la variable. Es transversal o también se le conoce transaccional, porque la recolección de datos se da en un

solo momento y en un tiempo único; correlacional, es buscar si existen relación entre las variables.

Para Bernal (2010), significa interpretar variable a indicadores, es decir interpretar los conceptos a unidades de evaluación; ya cualitativa o cuantitativa. Por lo cual dispone que actividades u operaciones deben desarrollarse para medir una variable.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) expresaron que la población es equivalente a la muestra cuando es pequeña la población. Por lo tanto, la cantidad de población muestral estuvo constituido por la totalidad de la comunidad.

Por lo cual el presente estudio no hay muestra, porque se conformado toda la población finita de estudio que son 120 docentes de la institución educativa N° 3049; Ugel 02, Independencia -2019.

Se analizó los datos de las variables y luego se procesaron los datos en el Programa SPSS versión 25; con porcentaje en tablas y figuras para representar la distribución de los datos, estadística descriptiva, para la ubicación dentro de la escala de medición, para la contratación de hipótesis se aplicó en Rho de Spearman.

Confiabilidad se realizó mediante estadístico el Alfa Cronbach; en el caso del primer cuestionario para medir los recursos tecnológicos de informática y comunicación se obtuvo un valor de alfa 0.959 lo que significa tiene un buen grado de confiabilidad; para el segundo cuestionario práctica docente la prueba arrojó un alfa de 0.976 lo que representa un alto grado de confiabilidad.

7) RESULTADOS

Se presentaron los resultados generales en cuanto a la distribución de los niveles de la variable de estudio por medio descriptivo.

Tabla 1

Distribución de frecuencias entre los recursos tecnológicos de informática y comunicación y la práctica docente

	Práctica Docente		Total
	Regular	Bueno	
	2	34	36
Medio	1.40%	28.60%	30.00%
	7	77	84
Alto	5.70%	64.30%	70.00%
	9	111	120
Total	7.10%	92.90%	100.00%

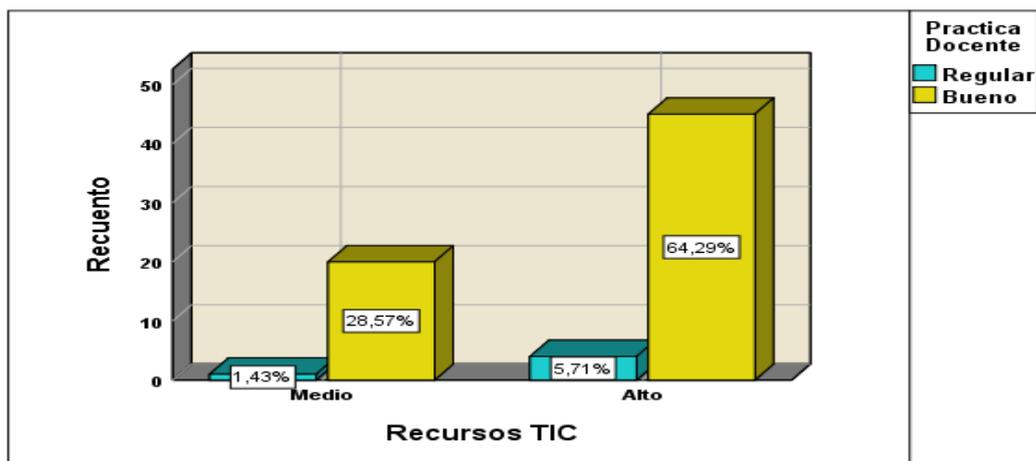


Figura 1; *Distribución porcentual niveles entre los recursos tecnológicos de informática y comunicación y la práctica docente de la Institución Educativa N° 3049, Ugel 02; Independencia -2019.*

Análisis e interpretación

En la tabla 1 y figura 1, nos muestra que 47.14% de docentes presenta un nivel bueno en práctica docente y un nivel medio en recursos tecnológicos de informática y comunicación de aprendizaje, así mismo 45.71% presenta un nivel bueno en la práctica docente y un nivel alto en los recursos tecnológicos de informática y comunicación de aprendizaje. Por lo tanto, concluimos que hay nivel bueno en la práctica docente y un nivel medio en los recursos tecnológicos de informática y comunicación de aprendizaje, ya que la mayoría de los docentes de la Institución Educativa N° 3049, Ugel 02; Independencia. 2019, adquieren mayor conocimiento en su aprendizaje.

8) DISCUSIÓN

A partir de los hallazgos encontrados, se aprecia que existe una correlación positiva de 0,618 (61 %), según su coeficiente Rho de Spearman y una significancia (sig.= p =0.000), es igual al 0,01 (1%), es decir muestra el 1% de margen de error; confirmando así la hipótesis general de la investigación; por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se afirma la hipótesis alterna en el sentido siguiente: Si existe relación significativa entre los recursos tecnológicos de informática y comunicación y práctica docente en la institución educativa N° 3049 Ugel 02; Independencia -2019. Esto resultados guarda relación con lo sostiene Pérez (2018), en su trabajo de investigación titulado “Tecnología de información y comunicación y su relación en la elaboración de sesiones de aprendizaje en el nivel secundaria de la institución educativa” concluyó que niveles de las tecnologías de informática y comunicación se relacionan de manera significativa. Otra conclusión similar se halló Cózar, De Moya, Hernández, y Hernández (2016) en su trabajo de investigación titulada “Conocimiento y uso de la tecnología de información y comunicación en la comunidad Castilla la Mancha” donde concluye que hay

un alto porcentaje de influencia en el uso de las Tic, en cuanto a su sistema básicos como las redes sociales, buscadores en la red en comparación con la carencia de conocimientos relacionados programas educativos dirigidos por la red.

Por lo cual dicen Blazquez y Lucero (2002) que estos recursos tecnológicos, que el docente establece para utilizar en el desarrollo de su currículo, ya sea por parte del docente o de los mismos estudiantes para acercar y ayudar con los temas, interceder en las experiencias de las enseñanzas, desenvolverse en capacidad cognitiva, ayudar en sus habilidades metodológicas y favorecer en su progreso de evaluación. Y del mismo modo, Onofrei (2006) menciona que el maestro juega un papel muy importante ya que promueve los recursos tecnológicos de informática y comunicación ofreciendo oportunidades para el aprendizaje del estudiante.

9) CONCLUSIONES

Primero. La hipótesis general, guarda relación significativa entre recursos tecnológicos de informática y comunicación y práctica docente, demostrando con la prueba rho de Spearman de que existe una correlación de $r= 0.618^{**}$ el cual representa a una Correlación positiva media, de la misma forma si la sig.=0.000 es menor a ($p \leq 0.05$), descartando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna, por lo cual demuestra que el maestro juega un papel muy importante ya que promueve los recursos tecnológicos de informática y comunicación ofreciendo oportunidades para el aprendizaje del estudiante.

Segundo. La primera hipótesis específica, demuestra que existe relación significativa entre recursos tecnológicos de informática y comunicación de información y práctica docente, aplicando la prueba rho de Spearman que existe una correlación de $r= 0.696^{**}$ el cual representa a una Correlación positiva media casi considerable, de la misma forma si la sig.=0.000 es menor a ($p \leq 0.05$), descartando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna. Es decir que los maestros tienen variedad de herramientas tecnológicas que ayuda adquirir mayor recurso de información.

Tercero. La segunda hipótesis específica, demuestra que existe relación significativa entre recursos tecnológicos de informática y comunicación de colaboración y práctica docente, aplicando la prueba rho de Spearman que existe una correlación de $r= 0.620^{**}$ el cual representa a una Correlación positiva media, de la misma forma si la sig.=0.000 es menor a ($p \leq 0.05$), descartando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna. Por lo tanto, decimos que los docentes comparten información o editar información en las diferentes herramientas digitales con sus colegas o estudiantes.

Cuarto. La tercera hipótesis específica, demuestra que existe relación significativa entre

recursos tecnológicos de informática y comunicación de colaboración y práctica docente, aplicando la prueba rho de Spearman que existe una correlación de $r=0.596^{**}$ el cual representa a una Correlación positiva media, de la misma forma si la $\text{sig.}=0.000$ es menor a $(p \leq 0.05)$, descartando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna. También esta hipótesis pone en evidencia que los recursos tecnológicos de informática y comunicación ayudan a los docentes a la formación académica de su aprendizaje.

10) REFERENCIAS

- Blázquez, F. & Lucero, M. (2002). *Los medios y recursos en el proceso didáctico. En Medina, A. & Salvador, F. Didáctica General* (pp. 185-218). Madrid: Pearson Educación.
- Bernal, A. (2010). Metodología de la investigación (Tercera Edición ed.). *Bogotá, Colombia: Pearson Education.*
- Cacheiro. L, Sánchez. C, & Gonzales. M. (2016). *Recursos tecnológicos en contextos educativos.* Editorial UNED.
- Onofrei, G. (2016). *Access and Use of New ICT Resources in Romanian Schools. Acta Didáctica Napocensia*, 9(4), 25–34. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ1132908&lang=es&site=eds-live>

DECLARACIÓN JURADA
DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN
PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO

Yo, Dina Angelica Porras Salcedo, egresado (a) del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI N° 42398429, con el artículo titulado: "Recursos tecnológicos de informática y comunicación y práctica docente en la Institución Educativa N°3049, Ugel 02; Independencia-2019".

Declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría.
- 2) El artículo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Posgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Lima, 18 de enero de 2020


.....
Dina Angelica Porras Salcedo
DNI N°. 42398429