



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

Título de la tesis:

Incidencia del autoconcepto académico en el aprendizaje autorregulado en dos estudiantes de VI ciclo que presentan disortografía

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Problemas de Aprendizaje**

AUTORA:

Nova Vargas, Esther Angelica (ORCID 0000-0002-8533-5197)

ASESORA:

Mg. Velasquez Muñoz, Rosa Bertha Isabel (ORCID 0000-0002-5125-720x)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Problemas de Aprendizaje**

LIMA - PERÚ

2020

Dedicatoria

A Dios, por la vida que me regala para aprender cada día, a mis estudiantes, porque cada acontecimiento en sus vidas son parte de mi inspiración para seguir profundizando nuevas formas de conocimiento.

Agradecimiento

A mi familia, a mis estudiantes, colegas y amigos de la I.E. N° 116 Abraham Valdelomar y al Instituto de Pastoral de la Familia por su apoyo incondicional, por su motivación, por sus palabras de ánimo para continuar un gran camino; servir y evangelizar a las familias de hoy, desde la educación como nuestro gran Maestro Jesús, que acogió a los más olvidados.

Índice de contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos	iv
Resumen	v
Abstract.....	vi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	20
3.1. Tipo y diseño de investigación	20
3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización apriorística ..	20
3.3. Escenario de estudio.....	21
3.4. Participantes	23
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	24
3.6. Procedimiento	26
3.7. Rigor científico.....	27
3.8. Método de análisis de datos.....	28
3.9. Aspectos éticos	28
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	30
V. CONCLUSIONES.....	38
VI. RECOMENDACIONES	40
REFERENCIAS	41
ANEXOS.....	47

Resumen

La presente investigación titulada Incidencia del autoconcepto académico en el aprendizaje autorregulado en dos estudiantes de VI ciclo que presentan disortografía, tuvo como objetivo Comprender como incide el autoconcepto académico en el aprendizaje autorregulado en dos estudiantes del VI ciclo que presentan disortografía. El tipo de investigación fue básica, diseño de estudio de caso, enfoque cualitativo, la muestra fue de dos participantes del VI ciclo de la Institución Educativa 116 Abraham Valdelomar, los instrumentos utilizados fue guía de observación de participante y no participante, entrevistas semi estructuradas, y análisis de documentos personales. Las conclusiones a la que llegó la investigación fue que el autoconcepto académico es un factor influyente en el rendimiento académico de los protagonistas que presentan disortografía, así como las actitudes académicas y el acompañamiento de los padres, son aspectos principales para facilitar su adaptación a la secundaria, ya que logrará en sus vidas, incrementar su autoconfianza, su motivación intrínseca para el desarrollo de las competencias que requieren en el VI ciclo.

Palabras clave: disortografía, autoconcepto académico, aprendizaje autorregulado motivación.

Abstract

This research named **Incidence of Academic Self-concept in Self-regulated Learning in two students of VI cycle who presented Dysortography**, sought to understand how academic self-concept affects self-regulated learning in these two students who present dysortography. The type of investigation was basic research, case study design, qualitative approach, the sample was of two students of the VI cycle of 116 Abraham Valdelomar school, the instruments used were participant and non-participant observation guide, semi-structured interviews, and analysis of personal documents. The conclusion reached by this research was that the academic self-concept is an influential factor in the academic performance of students who present dysortography. Besides, the academic attitudes and the parent's accompaniment are main aspects to facilitate their adaptation to secondary school, since it will increase their self-confidence, their intrinsic motivation and will help them develop the competences they need for the VI cycle.

Keywords: dysortography, academic self-concept, self-regulated learning, and motivation.

I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día los errores ortográficos se han vuelto en algo común para las nuevas generaciones, existen muchos estudiantes que cometen faltas ortográficas, no les dan importancia a los errores cometidos, mostrando poco interés por saber la forma correcta de escribir, convirtiéndose así en una dificultad de aprendizaje, llamado disortografía, definido por una alteración del lenguaje que impide escribir las palabras adecuadamente, respetando las reglas de la escritura. Es evidente que no se llega al conocimiento de las palabras, si no hay interés por la lectura, los jóvenes de hoy no les gustan leer, cuanto más pequeño sea el texto, mejor para ellos, demostrando una falta de interés por leer.

Un estudio regional comparativo explicativo, da a conocer acerca de los logros de aprendizaje sobre el lenguaje (lectura y escritura) en estudiantes de 6to grado de primaria, donde fueron evaluados más de 134.000 estudiantes de 15 países de América Latina, donde evaluaron tres dimensiones: convenciones de legibilidad, discursivo y textual. Así mismo, las dimensiones de discursivo y textual, el Perú se encuentra significativamente inferior al promedio de otros países y en la dimensión de convenciones de legibilidad se estimó tres indicadores: ortografía literal inicial: que se refiere al manejo de reglas ortográficas, concordancia entre el grafema y el fonema; segmentación de palabras y puntuación: se refiere a la organización de las ideas a partir del punto seguido y el punto al final del texto, de la misma forma en las comas en su uso adecuado, entre ellos los países con un desempeño significativamente más alto que el promedio son Argentina, Brasil, Chile, Costa Rica, Perú y Uruguay. Los países con un desempeño significativamente más bajo que el promedio son Colombia, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua y República Dominicana. En términos regionales, los resultados señalaron que los países que están sobre el promedio son: Costa Rica, Estado Mexicano de Nuevo León, Argentina, Chile, Guatemala y México. En cambio, en otros países cuyo promedio no se diferencian mucho estadísticamente de la media de todos los demás países evaluados son: Nicaragua, Panamá, Brasil, Uruguay y Perú (UNESCO).

Sandoval (et al., 2019) en su primer tomo llamado equidad y oportunidades de aprendizaje que se realizó en estudiantes de 2do grado de secundaria,

menciona que el análisis descriptivo con respecto a los beneficios del aprendizaje en los primeros años de estudio (secundaria) y de los componentes que estarían vinculados a su rendimiento a nivel nacional, señala que la comprensión de textos es la competencia más abordada en clases según lo manifestado por los docentes, seguida por la comprensión oral, reproducción de textos y la expresión. En los resultados demuestran que los educandos aún están en proceso de alcanzar competencias esperadas para su grado escolar y, al distinguirlas por diferentes características, se visibilizan problemas de equidad en el logro de los aprendizajes. Asimismo, la implementación del currículo no se realiza de la manera sugerida en los documentos oficiales; específicamente, existen contenidos que no se trabajan durante el año escolar y se desarrollan prácticas pedagógicas que no necesariamente se alinean con los enfoques de enseñanza promovidos por el Ministerio de Educación. Los docentes priorizan la competencia lectora, porque consideran que es una competencia instrumental para aprender otras áreas curriculares, porque es la competencia que se evalúa de manera estandarizada a nivel nacional e internacional o porque existe la creencia docente de que es la más importante para el ejercicio ciudadano. Esta alta priorización de una competencia sobre otras puede conducir a la exclusión de la implementación de algunas habilidades en la competencia escrita y la de comunicación oral, las que no se llegaría a cubrir de acuerdo al currículo prescrito (UMC, pág. 62).

En la Institución Educativa Abraham Valdelomar ubicado en San Juan de Lurigancho, los estudiantes del nivel secundario presentan problemas serios en la escritura, hay confusión en las grafías, olvidan los signos de puntuación, escriben rápido olvidando las tildes, no revisan lo que entregan, hay pobreza lingüística, los jóvenes no tienen predisposición para leer, no tienen motivación, muestran inseguridad, no hay apoyo de la familia, hay problemas emocionales, y estos inciden en su escritura, por lo tanto en su aprendizaje. En el primer año de secundaria, se observa que los estudiantes presentan problemas significativos en las reglas ortográficas, escriben por escribir, unas veces escriben bien, en otras tareas escriben mal, esto se puede apreciar en la entrega de las evidencias de “Aprendo en casa”, se comprueba la falta de reglas ortográficas, omisiones y falta de correspondencia en ciertos grafemas. Esta realidad se comprueba en

una investigación acerca de las percepciones de los adolescentes de las causas de los problemas ortográficos, los resultados señalaron que los factores que intervienen para cometer errores ortográficos son: influencia del estado de ánimo, rapidez al momento de escribir; falta o poca lectura habitual, conocimiento de la normativa ortográfica, falta de concentración y finalmente, el poco acceso a la tecnología digital, en especial el uso de redes sociales, donde ven y aprenden a redactar los títulos de las publicaciones, abreviar, sustituir y resumir las palabras (Lezcano, 2014).

Durante la adolescencia, la imagen personal y el logro de independencia son los principales elementos que pretende lograr el estudiante; las exigencias curriculares de la educación básica regular, esperan que todos los adolescentes subsanen la ausencia de errores ortográficos, sin embargo estas características del trastorno del lenguaje escrito se puede expresar a nivel específico (problema ortográfico) o general (cuando no aprende, ni automatiza la correspondencia fonema- grafema), afectándose en todos los estudiantes en su desarrollo emocional, al ser objeto de burla por sus congéneres. La escritura ha de ser visto como un instrumento activo de generación de pensamiento que ayuden a niños y jóvenes a emerger sus ideas y opiniones que le permitan plantear situaciones de su vida cotidiana y resolverlos de la mejor manera.

Estos errores en la escritura son una preocupación para los maestros que dictan en las diferentes asignaturas y mallas curriculares de Educación Básica Regular. Estos problemas significativos se encuentran específicamente en el trastorno de lenguaje escrito (lectura, escritura y ortografía). Por ello es urgente corregir esta dificultad porque influye de forma determinante en el logro de competencias y en el nivel de escolaridad que está cursando, los estudiantes a menudo pueden ser objeto de burla (bullying) por parte de sus compañeros de clase; alterando su desenvolvimiento y desarrollo socioemocional, debido a que no se les comprende por la forma en que escriben. De esta manera, por lo mencionado línea arriba surge la necesidad de investigar sobre:

¿Cómo es la incidencia del autoconcepto académico en el aprendizaje autorregulado en los estudiantes del VI ciclo que presentan disortografía?

Se desea que la presente investigación recopile información importante y relevante sobre las incidencias del autoconcepto académico en el aprendizaje autorregulado en estudiantes que presentan disortografía, que ayude a enriquecer y comprender la problemática de la disortografía en el nivel secundario, permitirá una reflexión sobre las acciones metodológicas, proponer prácticas que beneficien a la población escolar y contribuya a desarrollar un buen desempeño en sus aprendizajes. Del mismo modo, a partir de los resultados que se obtengan, servirá para promover en la comunidad educativa, la lectura en padres e hijos, seguridad emocional en los estudiantes y la automotivación, para el logro de sus metas, y el desarrollo de talleres para disminuir los casos de estudiantes que presentan disortografía con los practicantes de psicología.

Esta investigación tiene justificación metodológica, ya que brindará a la ciencia la construcción de instrumentos para la recopilación de información, el diseño, la adaptación y planes de intervención dirigidos a estudiantes de nivel secundaria, como en el uso de técnicas para comprender a escribir y leer adecuadamente. La intervención a modo de un plan estructurado, podría constituirse un modelo de programa piloto en otras instituciones educativas a nivel local, centro de apoyo social en el barrio.

Por ello se plantea el siguiente objetivo general: Comprender como incide el autoconcepto académico en el aprendizaje autorregulado en dos estudiantes del VI ciclo que presentan disortografía, y como objetivos específicos:

Describir la incidencia del autoconcepto académico en dos estudiantes del VI ciclo al desarrollar actividades ortográficas.

Identificar como incide el aprendizaje autorregulado en dos estudiantes del VI ciclo que presentan disortografía.

Conocer el impacto de la valoración académica según el nivel de autorregulación en los estudiantes que presentan disortografía.

Comprender la condición de los alumnos con disortografía que adquieren autorregulación y valoración con su actividad escolar.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional se tomaron en cuenta investigaciones en su mayoría de tipo cuantitativo debido a que hay pocas investigaciones cualitativas, una de ellas es presentada por Zuppardo, Rodríguez y Serrano (2017) en su investigación acerca del procedimiento donde los estudiantes pueden rehabilitarse en la lectoescritura, autoestima y el comportamiento con diagnóstico de dislexia y disortografía, realizado en España, se concluyó que después de un apropiado tratamiento lectoescritor, evaluado con buenos instrumentos y adecuados programas, los protagonistas tienen la probabilidad de obtener mayor autoestima incrementando su confianza en ellos mismos con un buen desarrollo de la competencia comunicativa escrita.

Alvarado de la Torre, D. E. (2015) realizó una investigación en “Estrategias de aprendizaje autorregulado y autoeficacia en estudiantes de secundaria”, en México, para optar el grado académico de Maestría en Ciencias con orientación en cognición y educación. Al término de este estudio, concluyó que el uso favorable de estrategias de aprendizaje autorregulado en estudiantes de secundaria se relaciona con las creencias en la capacidad para aprender, el ambiente en el que los estudiantes desarrollan su aprendizaje es central para la implementación de estrategias de aprendizaje, es importante identificar la percepción sobrevalorada ante una tarea académica, ya que no realizan los métodos adecuados para poder obtener un aprendizaje significativo y la motivación que tienen los educandos ante una tarea viene a ser la que define el esfuerzo que se emplea y la constancia.

Martínez, A. I., & Viejo, C. R. M. (2014) realizaron su investigación acerca del autoconcepto y rendimiento académico en España, concluyeron que: el autoconcepto presenta mayor influencia en el rendimiento académico, existe una tendencia general que indicaría que a medida que aumenta el autoconcepto académico aumenta el rendimiento académico, cuanto mejor es la propia percepción del estudiante hacia lo académico mejores resultados obtienen, Sin embargo, hay un número elevado de alumnos que se perciben como buenos estudiantes pero que no obtienen una nota aprobatoria. Los alumnos que son

competitivos en lo académico son también los que tienen una imagen positiva a nivel físico y se sienten aceptados en su grupo de iguales.

Lezcano, F. M. (2014) en su investigación sobre Percepción de adolescentes mediante la técnica cualitativa del testimonio acerca de las causas de los problemas ortográficos en México, los resultados obtenidos fueron que los testimonios de los estudiantes reflejan que los errores y las omisiones de los estudiantes a la hora de escribir las palabras según la normativa ortográfica vigente dificultan el proceso educativo, esto se debe a que escriben con rapidez y sin precisión y omiten tildes o confunden las letras. Además, evidencian una gran falta de compromiso entre el estudiante con el curso de español en relación al tema de la ortografía. Los jóvenes confían más en que el programa Word, corregirá las faltas ortográficas, por lo que estiman que no se requiere mayor esfuerzo por aprender la normativa vigente, situación que en el futuro los afectará en niveles superiores y laborales.

Torrano y Soria (2016) en su tesis llamado: una aproximación al aprendizaje autorregulado, realizado en España, llegaron a las conclusiones que se dieron a conocer fue que los estudiantes de secundaria al tener desarrollado la motivación intrínseca y un buen desarrollo en la autoconfianza en las capacidades académicas, además de emplear un gran número de estrategias de aprendizaje, optimizan su rendimiento académico, así mismo el empleo de destrezas y habilidades cognitivas de organización y elaboración son menos frecuente en el aprendizaje autorregulado, y finalmente, una motivación apropiada puede influir en el rendimiento de manera indirecta.

Veas, Castejon, Miñano y Gilar (2019), en su investigación: actitudes y logros académicos en adolescentes, el papel mediador del autoconcepto académico. El resultado fue que se evidenció la importancia del autoconcepto académico en la etapa de la adolescencia inicial, así mismo se menciona la necesidad de tomar en cuenta las actitudes académicas como variables imprescindibles en el desenvolvimiento y puesta en práctica de los modelos educativos.

A nivel nacional se cuenta con investigaciones básicamente cuantitativas, una de ellas es presentada por Calderón Arévalo, M. (2017), desarrolló su investigación sobre Efectos de un programa de intervención en disortografía en Lima, para optar el grado académico de Maestro en Problemas de aprendizaje, concluyendo que esta dificultad de aprendizaje impide el desarrollo correcto de sus actividades escolares ya que no puede escribir de forme eficiente y ocasionando confusión en su conocimiento, la causa principal es la ausencia y falta de control de las tareas en casa ya que los padres dejan sus hijos al cuidado de sus familiares.

Medina (2017) en su investigación sobre disortografía y resultados de aprendizaje en Lima para optar el grado académico de Maestro en Psicología educativa. Los resultados indicaron que, a mayor disortografía temporal, perceptivo cinestésico, disortocinética, visoespacial, semántica, dinámica y cultural, presentan bajos niveles de aprendizaje en las áreas de comunicación.

Rafael y Albitis (2017) investigaron sobre la disortografía y rendimiento académico en estudiantes de 2do de secundaria en Lima, para obtener el grado académico de Maestro en Problemas de aprendizaje. Según los resultados obtenidos concluyeron que a mayor nivel de disortografía reglada y fonética, se presentarán bajos niveles en el rendimiento académico.

Fernández, Goñi, Camino y Zubeldia (2019) en su investigaron sobre ajuste escolar y autoconcepto académico en la educación secundaria, llegaron a la conclusión de que el autoconcepto conserva las relaciones significativas con el rendimiento escolar, los problemas en la integración, el autoconcepto global son los más influyentes en el ajuste escolar. El declive en el ajuste escolar frente a la adolescencia puede atribuirse a una fase vulnerable, donde se caracteriza dando conflictos de regulación del comportamiento y afecto.

Durante muchos años se ha venido dando mucha relevancia al autoconcepto, ya que involucra el bienestar psicosocial desde diversas áreas de la Psicología (Stevens, 1996). El autoconcepto se establece debido a ciertas experiencias vividas por una persona referente al contexto en el que se encuentre

(Cazalla-Luna y Molero, 2013). Por otro lado, Shavelson, Hubner y Staton (1976), indicaron en su modelo jerárquico, que cada individuo tiene una autoevaluación global, pero a la vez también se tiene una autoevaluación específica. Por ello, habitualmente ya se reconoce que hay un vínculo entre el autoconcepto y las conductas en diferentes situaciones de un individuo, por ejemplo, en su rendimiento académico. Además, para Bieg, Goetz y Lipnevich (2014), mencionaron como un constructo global, donde se resalta como una de las más importantes para los estudiantes. Son siete características básicas del autoconcepto, considerados a Shavelson, Hubner y Staton (1976), quienes plantearon lo siguiente: Es organizado: el individuo estructura sus experiencias categorizándolas según como las ha vivido, atribuyéndoles un significado. Es multifacético: en la estructuración incluye áreas de aceptación, el atractivo físico, la escuela, la aceptación social y las habilidades físicas y sociales. La organización puede ser jerárquica, es decir que puede dar importancia a las áreas, según la edad de los individuos y los valores.

El autoconcepto general es estable relativamente, es decir que la variabilidad se puede dar dependiendo donde se encuentre este, en la jerarquía, de forma que las posiciones jerárquicas de bajo nivel pueden ser muy inestables. Llega a ser experimental, según la manera en cómo se lleva el ciclo de vida, se puede ir estructurando y diferenciando el autoconcepto.

Su carácter es evaluativo, haciendo que varíe según el significado e importancia de las personas y sus contextos. Esta estimación diferencial se da, dependiendo de las experiencias vividas de la persona en sociedad, cultura, familia, etc. Se diferencia mucho de otros constructos, de los cuales están vinculados en teoría, por ejemplo: el autocontrol, las habilidades académicas, etc.

El autoconcepto está formado por las siguientes dimensiones:

- a) La dimensión emocional: involucra el estado emocional de la persona y sus acciones a situaciones de la vida, donde el otorga un grado de compromiso e interacción para García y Musitu (2014).

- b) La dimensión física está definida como todo aquello que tiene que ver con el físico de la persona, además de su género y edad (Esnaola, 2009). Además de la manera en que una persona percibe su aspecto y condición física (García y Musitu, 2014).
- c) La dimensión social se contextualiza como la sensación de querer pertenecer a un grupo social y como el individuo se desenvuelve en dicho contexto, además de las opiniones que otras personas podrían tener sobre ellas. Además, la relación entre pares se vuelve centrales para el autoconcepto y la formación de su identidad (García y Musitu, 2014, Gregory, A., Hastings, R. P., y Kovshoff, H. (2020).
- d) La dimensión familiar es mencionada como la percepción que tiene el sujeto con respecto a la convivencia, participación e integración que tiene en su familia (Sosa, Sánchez y Guerreo, 2017). Para García y Musitu (2014), también indicaron que es alusivo a la manera de percibir que tiene la persona en referencia a la vinculación con el medio familiar.
- e) La dimensión académica es la percepción que tiene la persona con respecto al contexto escolar, además de que sus capacidades alcancen las disposiciones exigentes que puede tener una escuela y la capacidad de afrontar fracasos y de la misma manera generar iniciativas. Además de ser la dimensión académica de manera directa un factor motivacional que influye de manera importante en los logros y expectativas escolares del estudiante (Sosa, Sánchez y Guerreo, 2017).

Por lo tanto, promover un autoconcepto positivo y ajustado en los estudiantes, son el motor primordial para facilitar su adaptación socio personal en la escuela (Esnaola, Sesé, Antonio y Azpiazu. 2020).

El autoconcepto se ha dividido en dos componentes: académicos, relacionados al concurso y las percepciones de los alumnos en los dominios académicos generales y el componente no académico que desarrolla el autoconcepto físico general, esta mejora gradualmente desde el comienzo de la

adolescencia hasta la edad adulta tardía (Molero, Zagalaz y Cachón, 2013; Esnaola, Sesé, Antonio y Azpiazu (2020).

Para los autores Rodríguez y Guzmán (2016), mencionaron que el desarrollo del autoconcepto académico es predominado por la percepción que otros sujetos tienen sobre él, por ejemplo, amigos, compañeros, familia, etc. Por ello la manera en cómo estos sujetos se dirigen al estudiante debe ser de manera positiva, ya que influye en el desarrollo del autoconcepto académico del estudiante. Además, Rosemberg et al. (1995), descubrieron que el rendimiento académico está influenciado por el factor del autoconcepto académico.

El autoconcepto académico se entiende como la visión que tiene el estudiante a su persona, a su vez está relacionado estrechamente con el rendimiento académico, así mismo vale como un método de guía personal para guiar el comportamiento académico, que a su vez juega un papel importante en el constructo de identidad del estudiante en correspondencia con los aspectos específicos. (Villasmil, citado por Méndez y Gálvez, 2017, Costa 2014).

Cuando mencionamos al autoconcepto académico nos referimos a que es uno de los elementos constituyentes del autoconcepto en general (Shavelson, Hubner, y Stanton, 1976), donde se toma en cuenta como una necesidad humana básica y profunda para obtener una vida sana y poder conseguir una autorrealización (Vera y Zebadúa, citado en Cazalla, Luna y Molero, 2013).

Para que los estudiantes logren las metas personales, deben autorregular su propio aprendizaje, y para ello tienen que emplear y conocer las habilidades y estrategias cognitivas, como características principales.

Todo esto del aprendizaje y su autorregulación ayuda a organizar, transformar, atender, organizar, elaborar y rescatar la información disponible, además de que saben cómo planificar, controlar y dirigir sus procesos mentales hacia ciertos objetivos. Es por ello que Zimmerman (2000), citado por Flores, (2016) manifiesta que el aprendizaje autorregulado es un conjunto de etapas donde de manifiestan los sentimientos autogenerados, pensamientos y acciones que son organizadas y adecuadas cíclicamente para la culminación de logros de

uno mismo, ya que con estos 3 elementos que nos manifiesta dentro de su modelo: el ambiente, la persona y la conducta. Esto significa que logran tener iniciativa en la planificación de sus aprendizajes, donde aprenden a gestionar el tiempo que van tener para ejecutar ciertas tareas, teniendo la destreza de estructurar y crear ambientes a su favor, es decir buscan un sitio apropiado para realizar sus estudios, buscan apoyo y soporte académico en los docentes o de sus compañeros de clase cuando presentan ciertas dificultades.

El aprendizaje autorregulado permite que los estudiantes se sientan dueños de su misma conducta, así mismo hace que el aprender sea un proceso proactivo, situándose motivados de sí mismos y poder usar las herramientas para lograr los resultados académicos deseados, de lo cual integran tácticas metacognitivas y cognitivas de aprendizaje.

Cuando mencionamos a las estrategias cognitivas nos referimos a las diferentes conductas y procesos que los estudiantes que ponen en marcha al momento de la ejecución de las labores académicas con la finalidad de lograr las metas para su aprendizaje del día a día. Así mismo, las estrategias metacognitivas dan a conocer al control y al conocimiento que tiene el estudiante utilizando sus propios procesos psicológicos que tienen que ver con el aprendizaje. Por otra parte, los componentes del aprendizaje autorregulado tienen creencias que tienen que ver con la motivación, Pintrich (1999) menciona 4 tipos de creencias motivacionales, de las cuales son las creencias sobre el valor de la tarea, las creencias de autoeficacia, la ansiedad ante la evaluación y la orientación hacia las metas.

Por lo tanto, tener alto desempeño y habilidad en la autoeficiencia académica, el desarrollo de las emociones positivas ante las tareas, la adopción de metas de aprendizaje, tendrá la mayor probabilidad de ser exitoso el estudiante. Así mismo el poder crear un aprendizaje autorregulado es necesario la presencia de los padres, con estilo democrático, tienen que tener las características de tener un adecuado control y el poder dar afecto al hijo, estableciendo parámetros que regulan su conducta e impulsan una excelente comunicación (Cerezo, Casanova, de la Torre y Carpio, 2015). Cabe resaltar que las herramientas de apoyo son muy accesibles y contemplan la cognición, el

comportamiento, la metacognición, el contexto y la motivación, lo cual, hace que los jóvenes de hoy en día, puedan ser capaces de hacer diferentes actividades de manera sistematizada por su propia voluntad, proponiéndose metas que de alguna manera puedan alcanzar, observando el desarrollo de sus actividades para la culminación de sus qué haceres.

Uno puede adaptarse a la escuela de manera exitosa, siempre y cuando uno reciba la instrucción adecuada de los factores protectores contextuales e individuales personalizados. Entre ellos, dichos factores contextuales que originan un aprendizaje autorregulado, por ejemplo: la manera en que uno percibe el apoyo académico y social de los amigos y familia (Fernández, González y Trianes, 2015).

El Apoyo social abastece de apoyo emocional, material e instrumental para el desenvolvimiento académico apropiado de los educandos (Mih, 2013). La ayuda instrumental tiene como objetivo proveer desde un espacio donde uno pueda alimentarse, dormir, la obtención de cuadernos de trabajo, prestar ayuda para el transporte, así mismo da los uniformes para la escuela y cualquier otro gasto que esté dentro del ámbito escolar. El acompañamiento emocional comprende la escucha activa en los adolescentes cuando se presentan algunos problemas en el ámbito escolar, así mismo brinda recomendaciones y consejos para que continúen con los estudios.

El apoyo social por medio de la percepción de los adolescentes se relaciona con diversos efectos positivos en el ámbito académico (Dougherty y Sharkey, 2017). Los apoyos sociales dan cierto apoyo emocional, material e instrumental para poder desarrollar ciertas habilidades académicas en los estudiantes (Mih, 2013). En cuanto al apoyo instrumental, tiene que ver con apoyo de un lugar donde vivir, dormir, alimentarse, el transporte, colegiaturas uniformes, entre otros que tenga que ver con lo escolar. El apoyo emocional se manifiesta con la escucha hacia los adolescentes cuando tienen dificultades, da consejos, seguido de retroalimentaciones en las actividades escolares y la comunicación activa para que continúen en sus estudiando de manera óptima.

Hablar sobre aprendizaje es definido como un proceso en cual involucra los sentimientos, percepciones y pensamientos, que tienen un efecto en los aprendizajes que ayudan a desarrollarse, adaptarse y responder de manera adecuada a un contexto (Llanos, 2006). Sin embargo, hay niños y adolescentes que no están establecidos en los parámetros promedio, lo cual reflejaría una dificultad o desavenencia entre ellos (Santivañez y Ugaz, 2008).

Tal como lo define el DSM – V (American Psychiatric Association, 2014, p. 38) establece los criterios de diagnóstico de la dificultad de aprendizaje como:

- a) Dificultad para aprender y en el empleo de las aptitudes académicas, manifestando la presencia de al menos 1 de los siguientes síntomas que haya permanecido por lo menos en un periodo de los seis meses: Lectura de palabras lentas o imprecisas, por ejemplo, la persona lee palabras sueltas en voz alta de manera incorrecta, con lentitud, dubitativamente, muchas veces adivina las palabras, presenta problemas para expresar correctamente las palabras.

Presenta problemas para la comprensión de lo que lee y su significado. Así mismo tiene problemas en la ortografía, por ejemplo, la persona añade, omitir o sustituir vocales o consonantes en algún momento. Tiene dificultades con la expresión escrita, es decir, presenta varios errores gramaticales o de puntuación al ejecutar una oración, así misma forma erróneamente los párrafos como la expresión escrita de ideas no es clara. Dificultades para dominar el sentido numérico, los datos numéricos o el cálculo. Finalmente tiene ciertos problemas con el razonamiento matemático al momento de emplear los conceptos y operaciones matemáticas para poder hallar problemas cuantitativos.

- b) Las aptitudes académicas afectadas por debajo de lo esperado para la edad cronológica de la persona, e interfiere de manera significativa en contra del rendimiento laboral, académico, o con actividades de la vida diaria.
- c) Los problemas en el aprendizaje empiezan a una edad temprana y aún más donde se manifiesta en la escuela, esto no es definitivo, ya que no

necesariamente esto puede revelarse en su totalidad hasta que las exigencias de las aptitudes académicas afectadas estén por encima de las capacidades limitadas del estudiante.

- d) Los problemas al momento de aprender o comprender no se explican mejor por trastornos visuales o auditivos no corregidos, ni por discapacidades intelectuales u otros trastornos mentales o neurológicos, ni tampoco por la falta de dominio en el lenguaje de instrucción académica, adversidad psicosocial o directrices educativas que no son adecuadas.

Según Acle y Olmos (1998) señalaron que a las personas que no pueden o no llevan el mismo ritmo académico que las demás, se les puede catalogar con diferentes conceptos, tales como: estudiantes con diferentes trastornos específicos que comprenden el aprendizaje, con problemas escolares, dificultades en el aprendizaje, con alteraciones en el cerebro, estudiantes, disgráficos, discalcúlicos y disléxicos o de lenta capacidad para poder aprender.

Según Kavale y Reese (1992), mencionaron que existe una tasa alta de personas que son catalogadas con problemas de aprendizaje, porque existen dificultades para diferenciar entre una persona con dificultad de aprendizaje y una persona con aprendizaje lento.

Las dificultades de aprendizaje son reflejadas cuando la persona no cumple con las expectativas de las exigencias dadas, ya sea en una prueba, exámenes o tareas académicas (Asociación Americana de Psiquiatría, 2013).

Las Dificultades de Aprendizaje se pueden manifestar en primer lugar con dificultades en el área lingüística y en los principales procesos cognitivos como la percepción, memoria y atención es derivando de las áreas básicas que son la escritura, matemáticas y la lectura (Fiuza y Fernández, 2014).

Según Kirk y Gallagher (1983), los escolares con dificultades de aprendizaje, tienen una alteración en varios de los procesos psicológicos principales, que comprenden el uso del lenguaje verbal o no verbal y la comprensión, reflejando dificultades como la incapacidad perceptiva, dislexia, afasia, etc.

La dificultad de aprendizaje se puede generar de dos maneras, factores intrínsecos y extrínsecos. Con respecto a los intrínsecos se puede dar debido a impedimentos sensoriales ya sea auditivo o visual, retraso mental, trastornos emocionales, enfermedades orgánicas, lesiones en el sistema nervioso central y afecciones psicosomáticas (Sciotto y Niripil, 2014). Por otro lado, según (Santivañez y Ugaz, 2008), los factores extrínsecos se pueden dar debido a la deserción escolar, inadecuada metodología de enseñanza, problemas socio culturales, materiales escasos o limitados en el aula de trabajo, programas de enseñanza riguroso y estricto, mala relación con el profesor teniendo deficiencias propias en la escuela (Llanos, 2006).

Los problemas específicos de aprendizaje son referidos como una alteración que afecta el rendimiento de aprendizaje, de manera perdurable y que tienen origen en alguno problema neurobiológico (Santivañez y Ugaz, 2008). Manifestándose de manera que la persona tiene una incapacidad para hablar, leer, escribir, escuchar, deletrear o realizar operaciones matemáticas (Llanos, 2006). Además, manifiesta con respecto a las Dificultades de aprendizaje específicas que podemos encontrar en diferentes trastornos (disgrafía, dislexia, discalculia y disortografía).

La disortografía es un problema específico en el ámbito del aprendizaje de las formas ortográficas, que afecta a la palabra no su trazado. Así mismo se presenta por la negligencia o desconocimiento de las normas gramaticales, como la confusión de los artículos, las pequeñas palabras o el olvido. En el caso de la escritura (a nivel ortográfico) se tiene dos procesos: la simbolización de signos gráficos; lo que es necesario un determinado grado de madurez de los mismos y la simbolización de fonemas, que permite diferenciar los varios sonidos que constituyen los fonemas de una palabra (Cesip, 2006). Pinillos (2017), señala como una dificultad a cierto grado de significancia en la transcripción del código escrito de manera inexacta, es decir, a la presencia de grandes dificultades en la agrupación entre las normas ortográficas, escritura de palabras y el código escrito.

Su variabilidad de las causas de la disortografía (Cesip, 2006; Pinillos y Álvarez, 2017) mencionan lo siguiente:

- a) Los de tipo perceptivo, presentan problemas en la memoria (auditiva, visual, orientación temporal y espacial) y percepción.
- b) El de tipo intelectual que genera inmadurez o retraso en la obtención de la ortografía básica, esto puede estar relacionado a otro tipo de dificultad que son más importantes como el procesamiento de la información.

Así mismo la disortografía dificulta el proceso de aprendizaje donde este lleva una correspondencia fonema grafema y el conocimiento de los múltiples elementos lingüísticos (frase, palabra y sílaba).

- c) El de tipo lingüístico se refiere a los problemas del habla como el de emitir sonidos, que encontramos en los más comunes el rotacismo y ceceo.

Tienen dificultades en la obtención del lenguaje ya sea de tipo de conocimiento del uso del vocabulario o bien en lo referente al uso de tipo articulatorio.

- d) El de tipo afectivo, que contiene los menores niveles de motivación. Si no existe o se potencia la motivación no va prestar atención a las tareas y que posiblemente puede cometer errores, por más que sepa perfectamente la ortografía. Así mismo, este tipo afectivo comprende al equilibrio emocional que es esencial para el aprendizaje, dado que cualquier inestabilidad o alteración socio afectiva, ya sea permanente o transitoria, puede beneficiar o afectar al aprendizaje, no sólo puede afectar a la lectoescritura sino de cualquier otra materia o área de conocimiento. Cabe mencionar que el sentido de la autoestima también está integrado en el tipo afectivo, dicho sentido, si reprochamos o censuramos frecuentemente las labores de un estudiante, en efecto, dicho estudiante terminará reconociendo los errores como algo propio y no intentará superarlos nunca.

Finalmente, la autoafirmación, es más propia de la adolescencia y es uno de los factores que interceden en el aprendizaje ortográfico.

- e) El de tipo pedagógico, tiene que ver con los métodos de enseñanza que no son adecuados, como la desmotivación y la falta de interés.

Siguiendo a Luria (1974) señala las siete tipologías de la disortografía, de los cuales señalamos lo siguiente:

- a) La disortografía temporal, que está vinculado con los problemas del ritmo y tiempo, evidenciando impedimentos de sensación de aspectos fonéticos del habla y de la unión y reparación sus elementos de la escritura.
- b) La disortografía perceptivo anestésica, tiene relación con el conflicto de la articulación de los fonemas asimismo de la marginación auditiva. Son las equivocaciones reiteradas de reemplazo de letras de la r por l, donde se acostumbra dar en el lenguaje oral.
- c) La disortografía cinética: consiste en la variación de la secuencia fonemática del discurso, lo cual impide una correcta secuencia de fragmentación o la unión de palabras.
- d) La disortografía viso espacial: se encuentra relacionada con la orientación espacial y la percepción visual, que afecta la adecuada percepción de letras establecidas o grafemas, ocasionando fallas de rotación en las letras, tales como: la letra b por la d o la letra p por la q.
- e) Disortografía dinámica: se evidencia errores en relación a la expresión escrita desde el punto como la gramática, la secuencia de la oración, la organización entre género y número y asimismo a la falta de los elementos notables en la oración.
- f) Disortografía semántica: existe una complicación en el análisis conceptual de las palabras, lo cual impide realizar uniones o partes de palabras.
- g) La disortografía cultural, se tiene el inconveniente para la adquisición de normas ortográficas que tengan que ver con la pronunciación.

Los niños con dificultad de disortografía, presentan los siguientes errores:

- a) Los errores de carácter lingüístico perceptivo: tienen que ver con la sustitución de fonemas, vocálicos o consonánticos semejantes en el punto y modo de articulación como las omisiones, adiciones e inversiones de sonidos.
- b) Las fallas de carácter viso espacial, tienen que ver con el reemplazo de letras que se diferencian por su posicionamiento en el espacio (p /q / b / d), la sustitución de letras semejantes en características visuales son (m-n/ a-o/ i-e, escritura de frases en espejo), la confusión en palabras con fonemas que admiten doble grafía (b-v//l-y), la confusión en palabras con fonemas que admiten dos grafías en función de las vocales (g ,k ,z ,j).
- c) Los errores de carácter viso auditivo, tienen como dificultades para hacer la asociación y síntesis entre los grafemas y fonemas, donde varían unas letras por otras sin sentido.
- d) Los errores con relación a su contenido, son aquellas uniones de palabras, separaciones de sílabas que forman una palabra y la unión de sílabas pertenecientes otra palabra.
- e) Los errores referidos a las normas ortográficas, se manifiesta en no poner la letra m antes de la p y b, y al no cumplir con las reglas de puntuación, no respetan las letras mayúsculas después de un punto, al inicio de un texto o cuando se escriben sustantivos propios.

La investigación cualitativa tiene su fundamento epistemológico en el descubrimiento, invención y la interpretación de los hechos, valiéndose de un sinfín de estrategias que se ponen en contacto con la realidad, para comprender la vida social del sujeto, sustentándose así en evidencias a través de diferentes instrumentos como la entrevista, la reflexión, la observación, y las experiencias logradas y sistematizadas en el trabajo de campo. Con ello se sustenta que el investigador observa el escenario y a las personas en una perspectiva de totalidad, que interactúa, y es sensible de los hechos. Todas las perspectivas son valiosas y todo lo que está a su alrededor es digno de estudio (Sandoval, 1996; González, 2006).

El investigador interactúa pone énfasis en la relación con la realidad estudiada, teniendo en cuenta el contexto de su pasado y de las situaciones en las que se encuentren, compartiendo de modo natural. Para ello el investigador cualitativo debe poseer cualidades que permitan recoger información, apartando sus propias creencias y predisposiciones para entrar en el estudio de un fenómeno.

Toda información es valiosa, busca la comprensión detallada de las perspectivas de otras personas, porque durante el proceso del estudio se llega a conocer en lo personal las experiencias de cada uno y su lucha cotidiana en la sociedad, donde se aprende conceptos desde su propia experiencia, se interesa por el ser humano, desde su individualidad, para conocer su mundo de vida, dejando patrones teóricos estereotipados y prejuicios para sumergirse en el fenómeno de estudio. Por ello un reto del investigador cualitativo es descubrir los hechos, las consecuencias que suceden alrededor de la vida de los mismos sujetos, comprender sus vivencias internas, experimentando lo que ellos sienten en su lucha cotidiana en la sociedad (Sánchez, 2019; Corbeta, 2007; González, 2006; Taylor 1987).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación es básica, porque estuvo dirigida a la comprensión de los aspectos fundamentales de los fenómenos, de los hechos observables o de las relaciones que establecen los entes (Art. 5, Reglamento de Calificación, Clasificación y Registro de los Investigadores Del Sistema Nacional De Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica - Reglamento Renacyt).

El diseño de investigación fue Estudio de caso, esto significa que el análisis de los datos se centró en dos protagonistas, seleccionado por el investigador para entender independientemente los diversos escenarios en el que se desarrolló el estudio. Los estudios de caso tienen como característica principal el abordaje de forma intensiva una unidad, ésta puede referirse a una persona, una familia, un grupo, una organización o una institución (Stake, 1994). En este caso fueron dos adolescentes que fueron abordados de forma individual (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización apriorística

a) Concepto de Autoconcepto académico:

- Percepción externa
- Apreciación de sí mismo

b) Uso de estrategias.

- Estrategia cognitiva.
- Estrategia metacognitiva.

c) Autoevaluación

- Motivación.

d) Autovaloración

- Creencias motivadoras.

e) Nivel de autorregulación.

- Apoyo social.

f) Manifestaciones de la disortografía.

- Apreciación en su dimensión temporal, dinámica y cultural.

g) Rendimiento ortográfico.

- Literal
- Acentual
- Puntual

3.3. Escenario de estudio

Caso 1

G.R. es un adolescente varón de 13 años, cursa el primer año de secundaria en la Institución Educativa, AV. GR, tiene un hermano mayor de 16 años, cursa el 5to año de secundaria, desde el año pasado ambos viven con la mamá, los padres son separados hace 9 años.

La mamá trabaja como auditora de una empresa de telas y el papá trabaja haciendo taxi. Viven en un departamento alquilado, está ubicado en la Urbanización Santa Elizabeth, zona de nivel socioeconómico medio. Cada miembro tiene su propia habitación, con una sala comedor pequeña, y cuenta con los servicios de luz, agua, internet. Para el desarrollo de las actividades de aprendizaje en casa, cuenta cada hermano con un celular para comunicarse, por lo general GR desarrolla sus tareas en la sala, cuenta con un pequeño lugar para hacer sus tareas.

La mayor parte del tiempo se queda solo en casa, la mamá sale a trabajar, deja los alimentos para sus hijos, ya que tiene un horario que le permite dejar cocinado los alimentos para el día. La relación con su hermano es distante, no se hablan, cada uno por su lado. La mamá llega entre las 6:00pm y 8:00pm a casa, y G se alegra porque puede conversar con alguien, y es ella quien ayuda en las tareas. Hace un año viven en la zona de Santa Elizabeth, y no tiene amigos por su barrio, no sabe si hay niños de su edad. Llegó al colegio A.V. a mediados del 2018, ahí tiene amigos, pero no los puede ver. En cuanto a la relación con el padre, se ha vuelto distante, el papá le llama 3 o 4 veces a la semana, a veces no quiere hablar con él, da respuestas cortas, cada vez que

llama, siempre le pregunta si está bien, si lo están tratando bien, sobre las tareas.

G.R para dirigirse a la escuela debe tomar un bus que demora 30 minutos para llegar, ello requiere que él deba organizarse para llegar a tiempo, su aula está ubicado en la zona de ingreso, en aulas pre fabricadas que miden aproximadamente 6mt x 7mt, cuenta con buena iluminación, tiene una puerta, con 4 ventanas altas, es de metal, y fueron otorgados por el Ministerio de Educación.

Caso 2

NP. es un adolescente de 13 años, contextura delegada, tez blanca, resalta sus ojos verdes, la familia proviene de Huancayo, es poco comunicativo, responde con frases cortas a personas externas. Cursa el primer año de secundaria, es alumno que ha repetido el año escolar. Vive con la mamá, tiene cuatro hermanos, él se ubica en el 3er lugar. Llegó a Lima en el 2017, vivió siempre en Huancayo y por motivos de mejoras económicas la madre trae a sus hijos para establecerse en la ciudad de Lima. Viven en la casa de los abuelos que ya fallecieron.

En esta casa ocupan el 2do piso, tienen un solo cuarto con dos camarotes para dormir, vive en la zona de Huáscar, cuentan con los servicios de saneamiento, sin embargo, es una zona donde hay casas de juegos de internet. La mamá trabaja con su hermano que tienen negocio de especerías y son preparados en la misma casa, desde las 5:00am hasta las 3:00pm. NP, durante todo este tiempo a veces ayuda en el trabajo, su hermana A de 15 años, es la responsable de ayudarlo en sus tareas y a sus hermanos también. La madre les pregunta si han terminado la tarea, pero no revisa, les grita cuando no lo han hecho, para N, es normal escuchar a la mamá gritar. Los hermanos mayores y la mamá consideran a N, como rebelde, no quiere hacer las tareas solo, no tiene iniciativa, molesta a sus hermanitos menores, cuando le llaman la atención no acepta sus errores, tampoco se corrige, salen justificándose que su hermana no le ayuda, y eso genera discusiones, por qué no avanza por sí solo.

En las entrevistas se observó que la mamá ha perdido autoridad, ya que cuando no puede solucionar el mal comportamiento de su hijo, acude a su hermano para que lo ayude, NP, escucha a su tío cuando le llama la atención, hace silencio, después unas horas vuelve hacer lo mismo. En cuanto a los lazos familiares, la comunicación con el padre es dos veces a la semana, algunas veces no puede hablar con él porque mamá le reclama por la plata.

Tiene buena relación con sus tíos y primos mayores, sin embargo, se siente incómodo, porque cuentan con un solo celular en casa, las clases virtuales son en la mañana, y le dan prioridad a su hermanita de 2do. grado de primaria, porque no sabe leer y está atrasada en su aprendizaje, es por eso que a veces no pueden conectarse. Para realizar las tareas debe esperar que su hermana termine su tarea, y a veces piden prestado a su tío, ellos no se molestan, pero también tiene primos que estudian de manera remota y por eso no le gusta incomodar. La hermana y la mamá priorizan las clases de la hermana de 2do grado, N, ingresa cuando puede a clases, pero realiza las tareas con ayuda de su hermana, porque manifiesta que no entiende y solo no puede realizar las tareas. En su ambiente social, no tiene amigos, no sale a jugar, y ahora por la pandemia, no salen para nada.

3.4. Participantes

En la selección de los participantes se tuvo en cuenta dos criterios: pertinencia: que consistió en que los seleccionados fueron aquellos que brindaron mayor y mejor información a la investigación que permitió comprender los hechos, en este caso fueron familiares (mamá, hermanos, tíos, papá), como docentes tutores del 2019 y 2020, docentes del área de comunicación. También se tomó en cuenta el criterio de adecuación; lo que significa que los participantes proporcionaron datos verídicos para desarrollar una rica y exhaustiva descripción de los hechos (Sandoval, 1996 p. 134)

Caso 1

Los participantes para esta investigación serán:

- a) La mamá de 38 años, (R), trabaja como auditora en una empresa de telas.

- b) Hermano D, de 16, cursa el 5to año de secundaria.
- c) Docentes tutores en el 2019 y 2020.
- d) Docentes del área de comunicación, con más de 20 años de experiencia en la docencia.
- e) Practicantes de psicología de la Institución Educativa en el 2019 y 2020.

Caso 2

Los participantes para esta investigación serán:

- a) La mamá de 39 años (J), trabaja como ayudante en el negocio de su hermano, relacionado a la producción de especerías.
- b) Hermanos mayores: Is. tiene 16 años, cursa el cuarto año de secundaria, repitió el año en el 2019, debido a que su asistencia al colegio poco frecuente, cuando no llegaba al colegio se iba a los juegos de internet toda la mañana y volvía a su casa en el horario normal que salir de la escuela, le sigue Ab de 15 años, cursa el cuarto año de secundaria es una estudiante responsable en la escuela, líder en su aula.
- c) Docentes tutores en el 2019 y 2020.
- d) Docentes del área de comunicación, con más de 20 años de experiencia en la docencia.
- e) Expertos: docentes en el área de comunicación, docente coordinadora del nivel secundaria y subdirectora del nivel secundaria.
- f) Jueces: docentes con maestría en psicología educativa, administración de la educación, licenciados en psicología,

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

- a) La entrevista cualitativa: es una reunión para conversar, e intercambiar información entre una persona y otra, en este caso se realizaron reuniones virtuales con la mamá, profesores tutores, a través de preguntas: generales,

para ejemplificar y de contraste, donde se logró una buena información (Hernández, Fernández y Baptista, pág. 403, 2014). La entrevista inicial permitió conocer a los familiares, estrechar lazos, que permitió la disposición en los próximos encuentros virtuales y que conozcan el objetivo de la investigación y emprenderla. Se crearon instrumentos de la guía de entrevistas semiestructuradas para los protagonistas y participantes, ya que las preguntas organizadas con anticipación guiaron la recopilación de datos, estos instrumentos pasaron a una validación por criterio de jueces, tales como:

- b) La entrevista en profundidad: para ello se realizaron varias sesiones con la finalidad de obtener datos sobre los significados, vivencias, experiencias del participante, con respecto a su vida. Los protagonistas de la investigación dieron a conocer su opinión de los acontecimientos importantes para ellos y «dan sentido» a sus vidas. Se elaboró guías de entrevistas semiestructuradas que fueron validados por criterio de jueces: para los protagonistas, para la familia, para docentes tutores y los para expertos aplicados durante la investigación (MacMillan, J., Shumoder, S. pág. 458, Hernández, Fernández y Baptista, pág. 403, 2014).
- c) Observación: una técnica para recoger datos de la realidad social, para ello se utilizó la observación simple que fue utilizada para informarnos sobre el comportamiento no verbal de los protagonistas. Observación participante es la intervención directa en la vida de los objetos de estudio, en el cual el investigador tiene un rol activo en el grupo, una participación tanto externa, en cuanto a actividades, como interna, en cuanto a sentimientos e inquietudes. Los instrumentos elaborados fueron validados por criterio de jueces, se elaboró 3 Guías de observación para recoger información de comportamiento no verbal, Guía de observación para ambiente físico. Guía de observación relación madre – hijo, y Guía de observación de actitud.
- d) Lista de cotejo: a través de esta técnica se elaboró una lista de indicadores y fueron aplicados a los adolescentes que ayudaron a identificar su dificultad en autoconcepto académico, aprendizaje autorregulado y disortografía.

- e) Cuaderno de campo: donde se realizó las transcripciones de cada una de las entrevistas realizadas a través del Zoom, grabaciones de voz, a los protagonistas, informantes y expertos.

- f) Documentos personales de los protagonistas: se tuvo en cuenta la libreta de escolar, informes de resultados de la prueba de rendimiento ortográfico, que consta de tres partes, la primera se encarga de medir la ortografía literal, que evalúa el uso de las grafías de dudosa escritura o cuyos fonemas representan varias. La segunda parte, evalúa la ortografía acentual, relacionada a la aplicación de tildes en las palabras agudas, graves, esdrújulas y sobresdrújulas; así como la tildación diacrítica en monosílabos, polisílabos y palabras compuestas, en la tercera parte evalúa la norma correcta de la ortografía para el uso de la coma y los dos puntos.

Resultados del test de Inteligencia Emocional de BarOn, estandarizada por Nelly Ugarriza y Liz Pajares Del Águila (2005), es un instrumento que mide inteligencia emocional en cinco áreas: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo.

3.6. Procedimiento

Fase 1: Planificación: se realizó un análisis de la situación encontrada, así como la presentación del problema y las preguntas de la investigación que orientaron los esfuerzos de la recopilación de datos. Se describió el tipo de situación, escenarios o entrevistas que ofrecieron los participantes sobre el problema (MacMillan, J., Shumoder, S. p.412).

Fase 2: Inicio de la recopilación de datos: En esta fase se elaboró un informe de relaciones verdaderas y recíprocas con los individuos y los grupos que fueron observados (Wax, 1971). Los datos obtenidos sirvieron para entrar en el campo y conseguir la totalidad de la situación para el muestreo intencionado. El entrevistador interrogó a las primeras personas del ambiente familiar, que luego se perfeccionó la entrevista y los procedimientos de registro. Estas técnicas permitieron la

recopilación de datos, las transcripciones de notas de campo y de las entrevistas. (MacMillan, J., Shumoder, S. p. 412)

Fase 3: Recopilación de datos básicos: en esta fase, permitió al investigador «oír», «ver» y «leer» lo que ha sucedido con los protagonistas, en vez de sólo escuchar (MacMillan, J., Shumoder, S. p. 413).

Fase 4: Recopilación de datos finales: está relacionada con el problema de la investigación, con la profundidad y riqueza de los datos que se han recogido. En esta fase se prestó más atención a las diferentes interpretaciones de los participantes y verificar la información inicial con los informantes claves (MacMillan, J., Shumoder, S. p. 413).

Fase 5: finalización. En esta fase de la recopilación activa de datos, dio lugar al análisis formal y a la elaboración de formas significativas de presentar los datos. El análisis de los datos permitió conocer de cerca la construcción de «los hechos» como se encontraron en los datos registrados por el investigador. El investigador planteó una serie de preguntas sobre los datos registrados mientras «introdujo» lentamente temas, interpretaciones y/o propuestas (MacMillan, J., Shumoder, S. p. 414).

3.7. Rigor científico

Es el proceso que implica un riguroso proceso de la obtención de datos e interpretación de los mismos a través de una revisión minuciosa antes de ser publicados y que se detallan a continuación:

- a) Credibilidad: Permite evidenciar los fenómenos y las experiencias humanas, tal y como son fueron percibidas por los sujetos (Hernández, Fernández y Baptista, p. 455).
- b) Transferencia: Se refiere a la posibilidad de extender los resultados de estudio a otras poblaciones. Determina el grado de similitud entre el contexto del estudio y otros estudios (Hernández, Fernández y Baptista, p. 458).

- c) Dependencia: hace referencia a la estabilidad de los datos.
- d) Confirmabilidad: Se refiere a demostrar que hemos minimizado los sesgos y tendencias del investigador. Implica rastrear datos en su fuente y la explicación de la lógica utilizada para interpretarlos (Hernández, Fernández y Baptista, p. 459).

3.8. Método de análisis de datos

Hernández, Fernández y Baptista (2014), sustentan que el proceso de análisis cualitativo tiene el propósito de: explorar los datos, organizarlos en categorías, describir los conceptos, categorías y temas, para darle sentido, luego explicarlos, comprender en profundidad el contexto de los participantes, reconstruir hechos e historias. Para ello se utilizará el método de la triangulación para vincular, contrastar los datos de diferentes fuentes: los protagonistas, de las teorías de investigadores y diferentes expertos. Para este proceso de análisis de datos se tuvo en cuenta la observación del investigador, así como las narraciones obtenidas por los participantes centrales, para ello se valió de otras fuentes:

- Visuales: fotos, videos.
- Auditivas: grabaciones.
- Textos escritos: sus cuadernos, escritos de sus deseos, sus temores.
- Expresiones verbales y no verbales: respuestas orales, gestos.
- Narraciones del investigador: libreta de apuntes.

3.9. Aspectos éticos

En todo proceso de investigación educativa, requiere de una guía de pautas éticas que ayudan a la protección de los seres humanos que son objeto de investigación, detallamos aquí una guía señalados en el Código de Ética de la Universidad Cesar Vallejo (2017) y Acevedo (2002):

Principio de autonomía: es el respeto por los protagonistas e informantes de esta investigación, donde fueron informados de los objetivos reconociendo su dignidad humana, sus intereses, su bienestar, teniendo la

libertad de elegir y dictar su propia norma. Para ello se realizó la firma del consentimiento informado donde expresaron libremente su participación.

Búsqueda del bienestar, que consistió en maximizar los beneficios y minimizar los daños, que no dañe el bienestar emocional de los participantes.

Justicia, que consistió en un trato igualitario a los protagonistas, sin ser excluidos en el proceso de la investigación.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Después de haberse elaborado, validado los instrumentos de investigación para este estudio de caso; las entrevistas, observaciones y documentos; y haberse seleccionado a los participantes protagonistas para la presente investigación denominado: “Incidencia del autoconcepto académico en el aprendizaje autorregulado en dos estudiantes de VI ciclo que presentan disortografía”, se procedió a la aplicación de los instrumentos para la recolección de datos habiendo obtenido muy valiosa información. Esta información ha quedado registrada en videos y fotografías.

Posteriormente a la transcripción literal de las entrevistas realizadas, se pudo dar inicio al análisis de los datos obtenidos; esta información nos permitió presentar el análisis y resultado en la presente investigación.

Sobre la muestra, los protagonistas/s tienen 13 años, cursan el primer año de secundaria. GR, llegó en el año 2018 al colegio A.V., antes estudió en un colegio particular, tiene un hermano que cursa el quinto de secundaria en el mismo colegio, vive con la mamá. El segundo protagonista es NP, llegó en el 2017 a la Institución Educativa, vivió en Huancayo y por motivos familiares llegaron a Lima con toda la familia, viven en la casa de sus abuelos, que recibieron de herencia.

La primera categoría corresponde al Autoconcepto académico, Rodríguez y Guzmán (2016), señalan que este constructo hace referencia a la percepción que otros sujetos tienen sobre él, mientras que Villasmil, citado por Méndez y Gálvez, (2017), resalta como la visión que tiene el estudiante de sí mismo, sirve como un sistema de guía personal para dirigir el comportamiento académico, juega un rol fundamental en su identidad, frente a estas dos definiciones se presenta apreciaciones externas y personales que tienen de los protagonistas.

Se han identificado las dos sub categorías: Percepción externa y apreciación de sí mismo, que fueron obtenidas por los informantes (los padres, hermanos, profesores tutores del año pasado y en el presente año) acerca de cómo ven a los protagonistas, la segunda subcategoría corresponde Apreciación de sí mismo, como los protagonistas se perciben en los diferentes ámbitos que se desenvuelve.

En la primera subcategoría: Percepción externa, se ha tomado en cuenta las respuestas a las preguntas: ¿Cómo consideras a tu hijo?, ¿demostró una actitud positiva frente a las tareas? ¿has escuchado palabras negativas de él en cuanto a su aprendizaje?, ¿qué hacía ante una tarea complicada?, ¿es responsable con las tareas que dejan los profesores?, la información recogida de los informantes manifestaron tener un pobre concepto, limitando el desarrollo de sus capacidades en las actividades académicas y etiquetando “que no pueden”, “lento de aprendizaje”, “no hace las tareas, ya no sé qué hacer”, “no sabe nada”; “es muy negativo, le pone peros y no quiere hacer la tarea”, “me espera para hacer las tareas”, otros informantes expresaron, como “son chicos que se esfuerzan”, “ponen de su parte”, “son buenos chicos”, “se demora, pero entrega”, los expertos R. Gutiérrez (comunicación personal, 29 de mayo del 2020) y M. Santos (comunicación personal, 13 de julio del 2020) coincidieron que los estudiantes se esfuerzan para realizar sus actividades, teniendo una respuesta positiva y/o de aprobación, consideran que el entorno familiar influye, son los padres que deben motivar a los protagonistas, si la familia identifica lo positivo que tienen cada uno, los resultados serán diferentes. E. Solís (comunicación personal, 10 de julio del 2020) señala que “los padres desde el hogar contribuyen a formar la autoestima y personalidad de los hijos, valorando las cualidades y habilidades que poseen; si eso no sucede, se vuelven inseguros, tímidos, sin metas y posiblemente abandono escolar”.

En la sub categoría Apreciación de sí mismo, se consideró las preguntas: ¿Cómo te consideras como estudiante?, ¿cómo te sientes con respecto a las clases que recibes de aprendo en casa?, ¿Qué haces cuándo tienes tareas complicadas?, aquí los protagonistas se consideraron “estudiantes regulares”, “Si, yo, se”, “no soy tan responsable”, “si pongo más esfuerzo pueden sacar buenas notas”, “pero necesitan que alguien les ayude”, “para mi es mucha tarea, solo ver, no me da ganas de hacer”, “yo sé las tareas que dejan, pero no hago porque todos mis hermanos usan el celular y no da tiempo para hacer”. Estos resultados muestran que los protagonistas necesitan identificar sus habilidades para realizar sus tareas, promover un autoconcepto positivo y ajustado en los estudiantes, aspecto primordial para facilitar su adaptación en la escuela, y estos deben ser apoyados por la familia. Cuando los protagonistas expresan que son alumnos regulares, y buenos estudiantes, están identificando sus habilidades para determinadas áreas; así lo manifestaron los expertos, y esto debe ser fortalecido por la familia, por ser una

dimensión que aporta y construye en el autoconcepto global de los adolescentes, para el logro de las metas personales y autorregular su propio aprendizaje. Hay coincidencias con los expertos A. Urbano (comunicación personal, 23 de julio del 2020) y E. Solís (comunicación personal, 21 de julio del 2020), cuando señalan que la familiar es un factor que necesita ser acompañado para reconocer la autoestima de sus hijos y es corroborado por Veas, Castejon, Miñano, y Gilar-Corbi, (2019), que destacan la importancia del autoconcepto académico durante la adolescencia inicial. Martínez y Viejo, (2014), señala la existencia de una tendencia general que a medida que aumenta el autoconcepto académico, aumenta el rendimiento académico.

En la segunda categoría se refieren al Uso de estrategias y Autoevaluación, aquí se identificó a las subcategorías: Estrategias cognitivas y estrategias metacognitivas y la motivación.

Para estas sub categorías Estrategias cognitivas y estrategias metacognitivas y la motivación, se recogió información con las siguientes preguntas: ¿Te motivas para tener buenos resultados en tus tareas escolares?, ¿qué estrategias tienes para desarrollar tus tareas?, ¿qué haces cuando tienes dificultades para hacer tus tareas?, ¿recibes orientaciones para hacer tus tareas?, ¿cuentas con un espacio para realizar tus tareas?, ¿Qué necesitas para estudiar tranquilo y sin interrupciones?, los protagonistas manifestaron que “necesito estar relajado, “Si me aliento yo mismo, algunas veces me propongo un plan y nunca resulta, ... mi mente no quiere hacer la tarea, termino haciendo 1 o 2 tareas de 5”, “hago lo más fácil y así termino rápido, lo que no sé lo dejo y cuando mi hermana termina sus tareas le pregunto”, los informantes manifestaron: “ a veces termina rápido en clase, para ser el primero, bien para ir al recreo o para que los otros lo vean, pero termina corrigiendo porque lo hace a medias”, “solo hace rápido cuando le conviene o quiere algo”, “yo le hablo bonito y le pido que se concentre en sus tareas”, “en clase intenta hacer y cuando estoy supervisando, avanza la actividad, porque todo trabajo es en equipo, sus compañeros le dejan cosas prácticas y lo hace muy bien y da sus ideas”, “.. él sabe cómo hacerlas, pero espera que esté a su lado, si no, no lo hace”, “si me motivo, porque no quiero repetir al año de nuevo, quiero ser un ingeniero”, “cuando tengo examen, yo leo el cuaderno y después me leo para mí y así lo recuerdo, también busco en YouTube, ahí se encuentra y se me

hace más fácil”, “preparo todo lo que voy a usar en la mesa, lapiceros, cartuchera, útiles del año pasado y no estar buscando después”, “aprendió que recordar sus aprendizajes, escribirlos y luego decirlo con sus propias palabras le ayuda mucho, he insistido en esto, paso a paso y lo hace”, “hago mis tareas en la mesa, y es suficiente, hago solo”, “somos un montón y no alcanza la mesa, algunos hacen en la sala, yo a veces en la computadora de mi primo, o me voy a ter piso”, “puedo trabajar tranquilo, nadie me molesta a veces la flojera me gana y me pongo a ver televisión todo el día”, “por mi casa hay mucha bulla por los carros y el perro ladra y ladra, por buen rato y ya me desconcentra”, estos resultados dan a conocer que el ambiente en el que los estudiantes desarrollan su aprendizaje es central para la implementación de estrategias de aprendizaje, tal como lo dice Alvarado (2015). La motivación intrínseca es un aspecto importante en la vida escolar de los estudiantes, para ello requiere el desarrollo de la autoconfianza en sus avances diarios, los padres por motivo de trabajo no ven este aspecto como importante. Por lo tanto, existe una tendencia que, si se promueve la motivación intrínseca y una elevada autoconfianza en las capacidades académicas de los adolescentes, el empleo de diversas estrategias de aprendizaje, incrementaran su aprendizaje autorregulado como lo señala, Torrano y Soria (2016).

En la tercera categoría: la autovaloración y nivel de autorregulación, donde se identificaron dos subcategorías: creencias motivacionales (relacionado a la autoeficacia y expectativas) y apoyo social (referido a la familia que provean de ayuda material, emocional e instrumental para el desarrollo académico adecuado de los estudiantes), para ello se recogió información a través de las preguntas: ¿Usted ha escuchado que su hijo se exprese mal de sí mismo con respecto a su aprendizaje?, ¿Te esfuerzas lo suficiente para aprobar tus cursos?, ¿Qué piensas cuando no puedes tus tareas a tiempo?, ¿Cómo acompaña la familia en el aprendizaje de su hijo?, ¿Cómo apoya Ud. en las tareas de su hijo?, ¿Cómo orienta a su hijo para realizar las actividades escolares?, los protagonistas e informantes manifestaron que: “varias veces dice que no puede, reniega y no lo hace”, “se molesta con todos cuando no puede o no sabe, y pide mal a su hermana para que le ayude”, “reniega, se agarra la cabeza”, “para que voy hacer, no me va a recibir porque ya pasó la fecha”, “ya no me va a recibir y si está mal?”, “lo que puedo le ayudo, porque hay cosas que tampoco sé”, “le insisto que entregue su tarea, le alisto

sus cosas y le digo que no se olvide entregar, que busque a sus profesores, cuando vuelve del colegio, el cuaderno está igual”, “le reviso el cuaderno y le hago saber sus errores”, “él está grande, su hermana le ayuda”, “los padres hicieron mucha falta durante el 2019, no se les vio por el colegio y tampoco que le ayudaran”, “los estudiantes no hacían nada, los cuadernos incompletos, no lo ayudaban en casa”, estas vivencias constatan que hace falta promover un aprendizaje autorregulado en los protagonistas, para ello se encontraron coincidencias en los aportes de, E. Solís (comunicación personal, 8 de junio del 2020), I. Saravia (comunicación personal, 23 de julio del 2020) que manifestaron que para crear un aprendizaje autorregulado se necesita tener a los padres de apoyo, preocuparse por sus hijos de manera constante, que sean modelo para ellos, y así los jóvenes adquieran independencia y no necesitar tanto de los padres.

Las creencias motivacionales de los protagonistas; es decir valorar lo que hacen, creer en ellos mismos, una elevada autoconfianza en sus capacidades académicas, como el desarrollo de emociones positivas, juegan un papel importante para ser exitosos, por lo tanto, cuanto mejor es la percepción del estudiante hacia lo académico mejores resultados obtienen, así lo señala Martínez y Viejo (2014) Por lo tanto, a mayores creencias motivacionales y un rol activo de los padres incrementará su nivel autorregulación.

La cuarta categoría se encuentra: Manifestaciones de la disortografía y Rendimiento ortográfico con sus sub categorías lineal, acentual, y puntual, y la apreciación disortografía temporal, dinámica y cultural. Dicha información se recogió a través de las siguientes preguntas: ¿Qué errores comete al escribir?, ¿A qué se debe que cometas errores al escribir?, ¿gustas de la lectura, por qué?, ¿cuentas con un diccionario en casa?, ¿En la familia hay hábitos de lectura?, ¿lee y escribe correctamente?, ¿Se da cuenta de los errores que comete en la escritura?, ¿Qué sucede?, ¿Qué piensas de las personas que escriben bien?, ¿es importante escribir bien? a continuación, estas fueron las respuestas:

“me gusta leer, pero no que le impongan”, “cuando veo un libro que me interesa, lo leo”, “puedo leer como reto, no por iniciativa”, “me traba al leer, por eso no me gusta exponer, me da vergüenza”, “tiene problemas para expresarse, se traba para leer”, “no se entiende lo que escribe”, “ para escribir me como algunas letras”, “cuando no se entiende mi letra, la repaso”, “no se entiende la a, o”, “escribía

unas palabras por otras”, “en copiado y dictado no lo hacía bien”, “escribo apurado por eso no se entiende”, “me olvido siempre poner las tildes”, “me como algunas palabras y cuando leo todo no lo entiendo”, “en mi casa nadie lee”, “no hay libros”, “no usa las mayúsculas, sustituyen las letras por otras similares, unión de palabras”, “se olvida de las tildes”, “no pone los puntos, no respeta los signos ortográficos”, “hay un descuido”, “si me doy cuenta, además mi mamá me corrige siempre”, “tenía un cuaderno muy desordenado no se entendía nada”, “no me daba cuenta, a veces sí, pero no lo corregía”, “yo escribo mal, porque no conozco muchas palabras”, “porque no leo”, “ la persona puede confundir algunas letras”, “los que no cometen errores son inteligente”, “me equivoco en las palabras”, “me equivoco en la a, t, ,l d c, r, v, ”, “es importante escribir bien, porque son inteligentes”.

Esta información nos permitió contrastar con las subcategorías, ya que se encuentran coincidencias con los aportes de Calderón (2017), A. Urbano (comunicación personal, el 23 de julio del 2020) y E. Solís (comunicación personal, 21 de julio, del 2020) y I. Saravia (comunicación personal, 23 de julio del 2020), coinciden que esta dificultad de la disortografía es la falta de voluntad para corregir sus errores, la falta de control de las tareas en casa el poco uso del diccionario, la poca practica de ejercicios y de técnicas para aprender bien las palabras, son causas de la disortografía de tipo pedagógico. Los niños que presentan negligencia de las reglas gramaticales, la confusión de ciertos grafemas, y dificultad en la transcripción del código escrito, presentaran en su mayoría una escritura ininteligible lo que se constató la existencia de disortografía de tipo temporal, dinámica, y cultural.

Lezcano (2014), Calderón (2017), E. Solís (comunicación personal, 21 de julio del 2020), A. Urbano (comunicación personal, 23 de julio del 2020), establecen coincidencias en que los jóvenes a la hora de escribir olvidan las normas ortográficas y el principal factor es que escriben rápido, confunden letras, omiten tildes, escriben como hablan y puede causar impedimento en el desarrollo de sus actividades escolares y no poder escribir de modo eficiente.

El análisis de documentos personales como la libreta del año anterior, registros de notas del primer trimestre del presente año y los textos escritos de los protagonistas confirman las dificultades en la producción de textos, escaso uso de las normas ortográficas. También se realizó el análisis de los resultados de la prueba de rendimiento ortográfico y test de inteligencia emocional de los protagonistas que se describen a continuación:

Caso NP

Se concluyen que presenta serias dificultades en ortografía literal, especialmente en el uso de las consonantes /v/, /s/, /c/, /y/, /h/, /l/, /j/.

En ortografía acentual se observa una deficiencia en la aplicación y reconocimiento de las palabras agudas, graves, y esdrújulas, así mismo, deficiencias en la tildación diacrítica en parasílabas y palabras compuestas.

En ortografía acentual, no usa correctamente el uso de la coma, los dos puntos, y signos de exclamación.

En la prueba de Inteligencia emocional fue invalidada por no demostrar sinceridad en sus respuestas, ya que se encontró una sobrevaloración en las áreas evaluadas intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo, estos resultados se contrastan con Alvarado D. (2015) que señala la importancia de identificar la percepción sobrevalorada ante una tarea académica, ya que no realizan los métodos adecuados para un aprendizaje significativo.

Caso GR

Presenta dificultades en ortografía literal, especialmente en la aplicación de las consonantes /s/, /c/, /j/, /z/, /g/.

En ortografía acentual se observa una deficiencia en la aplicación y reconocimiento de las palabras agudas, graves, y esdrújulas, así mismo, deficiencias en la tildación diacrítica en parasílabas y palabras compuestas.

En ortografía acentual, usa correctamente el uso de la coma y los dos puntos, y dificultades en el uso de signos de exclamación.

En el área emocional a nivel general ha obtenido una capacidad emocional adecuada, sin embargo, en el área intrapersonal obtuvo la categoría por mejorar,

indicando que presenta dificultades: en la habilidad para comprender, aceptar sus aspectos positivos y negativos, así como identificar sus limitaciones y posibilidades, autodirigirse por sí solo, no se siente seguro de sí mismo en sus pensamientos, acciones y en tomar decisiones.

V. CONCLUSIONES

La investigación descubrió que el autoconcepto académico es un componente destacado en el rendimiento académico de los protagonistas que presentan disortografía, así como las actitudes académicas y el acompañamiento de los padres, son aspectos principales para facilitar su adaptación a la secundaria, ya que logrará en sus vidas, incrementar su autoconfianza, su motivación intrínseca para el desarrollo de las competencias que requieren en el VI ciclo.

En el primer objetivo específico se concluye que los padres desde el hogar tienen la responsabilidad de contribuir en el fortalecimiento de la autoestima de sus hijos, permitiendo valorar sus cualidades, habilidades que poseen, apoyarlos en las tareas, tener expectativas positivas; la no existencia de estos limitaría su proceso de aprendizaje; convirtiéndolos en inseguros, tímidos y sin metas, incluso deserción escolar. Existe la tendencia general que a medida que aumenta el autoconcepto académico, aumenta el rendimiento académico.

En relación al segundo objetivo específico, concluimos que un ambiente afectivo positivo en la escuela y en el entorno familiar favorece el desarrollo de los aprendizajes y, por ende, incide en la implementación de estrategias para un aprendizaje significativo que optimizará su rendimiento, así como destrezas y habilidades en el aprendizaje autorregulado.

El desarrollo de autoconfianza, el reconocimiento de las propias habilidades que generen los agentes educativos, así como las creencias motivacionales en la capacidad de aprender incrementaran el nivel de aprendizaje autorregulados en los estudiantes.

De acuerdo a lo observado en el tercer objetivo específico, concluimos que el desarrollo de emociones positivas, la percepción positiva de su capacidad académica y su motivación intrínseca, los estudiantes presentarán un impacto positivo en el nivel de autorregulación, incrementando su valoración académica.

De acuerdo a lo señalado en el cuarto objetivo específico, concluimos que los motivos primordiales de la disortografía en los protagonistas de estudio, son de tipo pedagógico, entre ellos tenemos la falta de voluntad de los estudiantes para corregir sus errores al escribir, el poco apoyo de los padres en el control de las tareas en casa, el poco uso del diccionario, la falta de hábito de lectura en la familia, la falta de motivación dificultan en la autorregulación y valoración de sus actividades escolares.

VI. RECOMENDACIONES

A partir de lo investigado el Ministerio de Educación debe implementar un programa de acompañamiento para los alumnos que presentan dificultades de aprendizaje, ya que se presentan ocultos y no atendidos.

El Ministerio de Educación debe dar cumplimiento del artículo 62-A de la Ley General de Educación 28044, que norma la presencia del psicólogo escolar en la comunidad educativa, que contribuirá en la comprensión de aspectos relacionados con su desarrollo cognitivo y socioemocional.

La Ugel N° 5 de San Juan de Lurigancho, debe promover capacitaciones y/o webinar para los docentes que contribuya a identificar las dificultades de aprendizaje y en el manejo de instrumentos para el trabajo cotidiano en el aula.

Las Escuelas de Psicología de las diferentes Universidades particulares del sector de San Juan de Lurigancho deben promover y capacitar a los practicantes en el conocimiento e intervención de las dificultades de aprendizaje para ser agentes colaboradores en las escuelas.

La Institución Educativa debe ejecutar un proyecto educativo institucional que integre actividades en el fortalecimiento del autoconcepto académico de los estudiantes y el desarrollo de programas para atender niños y adolescentes disortográficos. Así como las jornadas familiares para integrar a los padres de familia en el desarrollo del aprendizaje autorregulado de sus hijos.

REFERENCIAS

- Acle, G., y Olmos, A. (1998). Problemas de Aprendizaje. Enfoques Teóricos. México: Enfoques Teóricos.
- Acevedo Pérez, I. (2002). Aspectos éticos en la investigación científica. Ciencia y enfermería, 8(1), 15-18.
- Aliño, J. J. L. I., Miyar, M. V. y American Psychiatric Association. (2008). DSM-IV-TR: Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. American Psychiatric Pub.
- Alvarado, O. (2018). Problemas del aprendizaje relacionado con la dificultad específica de la disortografía en estudiantes del sexto grado del nivel de educación primaria de la Institución Educativa Germán Tejada Vela–distrito de Moyobamba. (Tesis doctoral). Universidad de Zaragoza. Recuperado de: <http://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/2733/EDUCACION%20PRIM.%20-%20Cesia%20Jemima%20Alvarado%20Oswaldo.pdf?sequence=1>
- Alvarado, D. (2015). *Estrategias de aprendizaje autorregulado y autoeficacia en estudiantes de secundaria* (Doctoral dissertation, Tesis de maestría). Universidad Autónoma de Nuevo León, México. Recuperado de: <http://eprints.uanl.mx/id/eprint/11329>.
- American Psychiatric Association. (2014). Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5®: Spanish Edition of the Desk Reference to the Diagnostic Criteria From DSM-5®. American Psychiatric Pub.
- Bieg, M., Goetz, T., y Lipnevich, A. (2014). What students think they feel differs from what they really feel – academic self-concept moderates the discrepancy between students' trait and state emotional self-reports. Plos ONE, 9(3), 1-9.
- Calderón Arévalo, M. (2017). Efecto del programa de intervención en disortografía en la Institución Educativa Monitor Huáscar-2016.

- Campoy, T. J., y Gomes, E. (2010). Capítulo 10: Técnicas e instrumentos cualitativos de recogida de datos. Pantoja, A. (2a). Manual básico para la realización de tesinas, tesis y trabajos de investigación, 273-300.
- Castro Fernández, R. (2017). Disortografía y aprendizaje en el área de comunicación en segundo grado de secundaria, Institución Educativa "Andrés Bello"; San Martín de Porres-2016.
- Castro, Q., y Silva R. (2019). Aprendizaje autorregulado en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Lima Metropolitana.
- Cazalla, N., y Molero, D. (2013). Revisión teórica sobre el autoconcepto y su importancia en la adolescencia. Revista electrónica de investigación y docencia (REID), 1(10), 43-64.
- Ceballos, E. A. F. (2016). EL Aprendizaje autorregulado: conceptos, adversidades y experiencias. memorias del coloquio: aportaciones de investigación multidisciplinaria, 103).
- Cerezo, M. T., Casanova, P. F., Manuel, J. y de la Villa Carpio, M. (2015). Estilos educativos paternos y estrategias de aprendizaje en alumnos de Educación Secundaria. European Journal of Education and Psychology, 4(1).
- Corbetta, P. (2007). Metodología y técnicas de investigación social. Mcgraw-hill.
- Costa, B. C. G. (2014). Investigando a relación entre autoconcepto, autoeficacia e autoestima: construcción de evidencias a partir da escala de cognitivas académicas autorreferentes.
- Chicaiza Jara, B. V. (2019). Influencia del autoconcepto en el rendimiento académico de los estudiantes de 7mo de básica de la Unidad Educativa Nicolás Sojos (Bachelor's thesis, Universidad del Azuay).
- Diario Oficial El Peruano (2018). Reglamento de Calificación, Clasificación y Registro de los Investigadores Del Sistema Nacional De Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica - Reglamento Renacyt.

Docentes, B. P. (2015). Tomo 1: En el desarrollo de habilidades comunicativas.

Esnaola, I., Sesé, A., Antonio, A., y Azpiazu, L. (2020). The development of multiple self-concept dimensions during adolescence. *Journal of Research on Adolescence*, 30, 100-114.

Fernández, L., Goñi, E., Camino, I., y Zubeldia, M. (2019). Ajuste escolar y autoconcepto académico en la Educación Secundaria. *Revista de Investigación Educativa*, 37(1), pp. 163-179.

Fiuza, M. J. y Fernández, M. P. (2014). Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo. Manual didáctico, Madrid: Ediciones Pirámide.

Flores, F. O., Rodríguez, M. L. A., Reyes, M. M. E. G., Bello, M. R., Rodríguez, M. E. G., Cuautle, J., y Martínez, I. L. (2018). Coloquio de investigación multidisciplinaria *Journal CIM*. *Journal CIM Vol*, 6(1).

García, F. y Musitu, G. (2014). Manual AF – 5 Autoconcepto Forma 5. Madrid.: TEA ediciones.

Gaxiola, R., y González, L. (2019). Apoyo percibido, resiliencia, metas y aprendizaje autorregulado en bachilleres. *Revista electrónica de investigación educativa*, 21. (Recuperado de <http://dx.doi.org/10.24320/redie.2019.21.e08.1983>)

González Rey, F. (2006). Investigación cualitativa y subjetividad.

Gregory, A., Hastings, R. P., y Kovshoff, H. (2020). Academic self-concept and sense of school belonging of adolescent siblings of autistic children. *Research in Developmental Disabilities*, 96, 103519.

Guerreiro, A. M. A. (2015). O que a escola escreve dentro de mim: a disortografia e o seu impacte no autoconceito e na motivação escolar (Doctoral dissertation, [sn]). Recuperado de:
https://bdigital.ufp.pt/bitstream/10284/4708/1/Tese%20de%20Mestrado_Adrina%20Guerreiro.pdf

- Hernández, R., Fernández C., Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. (País): McGraw-Hill.
- Kavale, K. y Reese, J. (1992). The character of learning disabilities: An Iowa profile. *Learning Disability Quarterly*, 15, 74-94.
- Kirk, S. A. y Gallagher, J. J. (1983). *Educating exceptional children*. Boston: Houghton Mifflin Company.
- LLanos, S. (2006). *Dificultades de Aprendizaje*. Lima: Centro de Estudios Sociales y Publicaciones.
- Lezcano, F. M. (2014). Percepción de adolescentes mediante la técnica cualitativa del testimonio acerca de las causas de los problemas ortográficos. Una aproximación al estudio de la ortografía en un grupo de estudiantes de noveno año en el Liceo Lic. Mario Vindas Salazar. *Acta Universitaria*, 24(2), 20-26.
- Medina Chávez, J. L. (2019). Disortografía y resultados de aprendizaje en cuarto grado de primaria en una institución privada de San Juan De Lurigancho.
- Méndez Vera, J., y Gálvez Nieto, J. L. (2018). Propiedades psicométricas de la Escala de Autoconcepto Académico (EAA) en estudiantes universitarios chilenos. *Liberabit*, 24(1), 131-145.
- Ramírez Rafael, T. A. (2017). La disortografía y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria-Puente Piedra, 2016.
- Rodríguez, R., y Guzmán, R. (2016). Evolución del autoconcepto académico en Educación Secundaria Obligatoria.
- Rosenberg, M, Schooler, C., Schoenbach, C. y Ronsenberg, F. (1995) Global self-esteem and sprcific self-esteem: different concepts, different outcomes. *American Sociological Review*, 60(1), 141-156.

- Moreano, V., Vásquez, B., Christiansen, Trujillo., Garret, Vargas., Velásquez, J., Ricardo, J., y Terrones Paredes, M. (2019). Equidad y oportunidades de aprendizaje en 2° grado de secundaria. Evidencias de la ECE 2016.
- Sánchez Flores, F. A. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122.
- Sandoval, C. (1996). Investigación cualitativa. Recuperado de: <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/2815/1/Investigaci%C3%B3n%20cualitativa.pdf>
- Santivañez, R., & Ugaz, L. (2008). Estudio de caso de un adolescente con dificultades en los procesos léxicos, sintácticos y semánticos de la lectura.
- Sciotto, E. y Niripil, E. (2014). Neuroeducación para educadores. El cómo y porqué de las dificultades de aprendizaje de nuestros niños. Buenos Aires: Bonum.
- Shavelson, R.J., Hubner, J.J., y Stanton, G.C. (1976). Self-concept: Validation of construct interpretations. *Review of Educational Research*, 46, 407-441.
- Sosa, B., Sanchez, H., y Guerrero, B. (2017). Autoconcepto académico: modalidades de escolarización repeticiones de curso y sexo. *Campo Abierto. Revista de Educación*, 35(2), pp.69-82.
- Stevens, R. (1996). *Understanding the self*. London, England: Sage.
- Taylor, S. J., & Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación* (Vol. 1). Barcelona: Paidós.
- Torrano, F., y Soria, M. (2016). Una aproximación al aprendizaje autorregulado en alumnos de educación secundaria. *Contextos Educativos. Revista de Educación*, pp.97-115.
- UNESCO, (2015). *Informe de Resultados Terce. Logros de aprendizaje*.

Universidad Cesar Callejo (2017), Código de ética en la investigación.

Veas, A., Castejon, J. L., Miñano, P., y Gilar, C. (2019). Early adolescents attitudes and academic achievement: The mediating role of academic self-concept. *Revista de Psicodidáctica (English ed.)*, 24(1), pp.71-77.

Zuppardo, L., Rodríguez, F., y Serrano, F. (2017). Modelo piloto de estudio del tratamiento rehabilitador de autoestima y comportamiento en adolescentes con dislexia y disortografía mediante su mejora lectoescritora. *Propósitos y representaciones*, 5(2), pp. 359-400.

ANEXOS

TABLA APRÍORÍSTICA

Título	“Incidencia del autoconcepto académico en el aprendizaje autorregulado en dos estudiantes del VI ciclo que presentan disortografía”					
Ámbito temático	Problema de investigación	Pregunta de investigación	Objetivos generales	Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías
<p>Problemas de aprendizaje:</p> <p>Disortografía</p>	<p>Durante la adolescencia, la imagen personal y el logro de independencia son los principales elementos que pretende lograr el estudiante; las exigencias curriculares de la educación básica regular, esperan que todos los adolescentes subsanen la ausencia de errores ortográficos, sin embargo estas características del trastorno del lenguaje escrito se puede expresar a nivel específico (problema ortográfico) o general (cuando no aprende ni automatiza la correspondencia fonema-grafema), afectándose en todos los estudiantes su desarrollo emocional, al ser objeto de burla por sus congéneres.</p>	<p>¿Cómo es la incidencia del autoconcepto académico en el aprendizaje autorregulado en los estudiantes del VI ciclo que presentan disortografía?</p>	<p>Comprender como incide el autoconcepto académico en el aprendizaje autorregulado en dos estudiantes del VI ciclo que presentan disortografía.</p>	<p>Describir la incidencia del autoconcepto académico en dos estudiantes del VI ciclo al desarrollar actividades ortográficas.</p>	<p>- Concepto de Autoconcepto académico.</p>	<p>- Percepción externa - Apreciación</p>
				<p>Identificar como incide el aprendizaje autorregulado en dos estudiantes del VI ciclo que presentan disortografía</p>	<p>- Uso de estrategias. - Autoevaluación</p>	<p>- Estrategia cognitiva. - Estrategia metacognitiva. - Motivación</p>
				<p>Conocer el impacto de la valoración académica según el nivel de autorregulación en los estudiantes que presentan disortografía.</p>	<p>- Autovaloración. - Nivel de autorregulación</p>	<p>- Creencias motivacionales. - Apoyo social</p>
				<p>Comprender la condición de los alumnos con disortografía que adquieren autorregulación y valoración con su actividad escolar.</p>	<p>- Manifestaciones de la disortografía. - Rendimiento ortográfico.</p>	<p>- Apreciación Dimensión temporal, dinámica y cultural. - Literal - Acentual - Puntual.</p>

GUIA DE OBSERVACIÓN SEMI ESTRUCTURADA / PARTICIPANTE Y NO PARTICIPANTE – (GOSP – NOVA)

“INCIDENCIA DEL AUTOCONCEPTO ACADÉMICO EN EL APRENDIZAJE AUTORREGULADO EN DOS ESTUDIANTES DE VI CICLO QUE PRESENTAN DISORTOGRAFÍA”

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: “Guía de observación semi estructurada / no participante y participante pasiva”

OBJETIVO: Observar y obtener datos relevantes sobre los escenarios los protagonistas del estudio de caso y los informantes.

UNIDAD DE ANALISIS QUE EVALÚA: Conducta no verbal, ambiente físico, relaciones familiares.

DIRIGIDO A: adolescente de 13 años que presentan disortografía

CONDUCTA NO VERBAL:

Son aquellas que se manifiestan en el rostro, a través de los gestos de los protagonistas, sus posturas, movimientos corporales cuando habla, contacto visual y su orientación hacia un lugar u otro durante las entrevistas.

AMBIENTE FÍSICO:

Características del lugar donde vive, tipo de construcción de la vivienda, distribución de los ambientes, y lugar de descanso de los protagonistas.

RELACIONES FAMILIARES:

Manifestaciones de las relaciones entre los hermanos, y con la mamá, gestos durante la entrevista,

LA ACTITUD

Es la disposición que presentan los protagonistas, como los informantes más cercanos.

GUIA DE OBSERVACIÓN SEMI ESTRUCTURADA / PARTICIPANTE Y NO PARTICIPANTE

“INCIDENCIA DEL AUTOCONCEPTO ACADÉMICO EN EL APRENDIZAJE AUTORREGULADO EN DOS ESTUDIANTES DE VI CICLO QUE PRESENTAN DISORTOGRAFÍA”

INDICADORES DE COMPORTAMIENTO NO VERBAL
Contacto visual en todo momento de la entrevista.
Pone atención a las preguntas que se realiza
Muestra seguridad
Sonríe durante la entrevista
Se percibe sinceridad en lo que dice.
Viste de acuerdo a la estación.
Muestra disposición para la entrevista.


UNIDAD DE ANALISIS PARA LA OBSERVACIÓN E INDICADORES

INDICADORES DE AMBIENTE FÍSICO FAMILIAR
Cuenta con habitaciones para cada uno de los miembros de la familia.
El espacio de estudio es adecuado.
Cuenta con los servicios básicos (luz, agua, teléfono internet).
Cuenta con un baño familiar.
INDICADORES PARA RELACION MADRE E HIJO

MATRIZ DE VALIDACION DE GUIA DE ENTREVISTA A ESTUDIANTE

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: “INCIDENCIA DEL AUTOCONCEPTO ACADÉMICO EN EL APRENDIZAJE AUTORREGULADO EN DOS ESTUDIANTES DE VI CICLO QUE PRESENTAN DISORTOGRAFÍA”

NOMBRE DE INSTRUMENTO: Guía de Entrevista semiestructurada para protagonista **disortográfico**

DIRIGIDO A  Estudiante adolescente protagonista con dificultad en disortografía.

OBJETIVO : Obtener datos sobre las vivencias de un **disortográfico** de autoconcepto académico, aprendizaje autorregulado y.

CATEGORÍA QUE EVALÚA : Autoconcepto académico, Aprendizaje autorregulado y Disortografía:

Autoconcepto académico:

“... la visión que tiene el estudiante de sí mismo, se relaciona más directamente con el rendimiento académico y que sirve como un sistema de guía personal para dirigir el comportamiento académico, jugando un rol fundamental en el sentido de identidad de la persona en relación con ese aspecto específico” (Villasmil, citado por Méndez y Gálvez, 2017, Costa, B. C. G. 2014).

Aprendizaje autorregulado:

“... permite que los estudiantes se sientan agentes de su propia conducta, creer que el aprendizaje es un proceso proactivo, se encuentran automotivados y hacen uso de estrategias para lograr los resultados académicos deseados” (Zimmerman, 2000).

Disortografía:

“La disortografía es una dificultad específica en el aprendizaje de las formas ortográficas, afecta la palabra no su trazado. Se manifiesta por el

desconocimiento o negligencia de las reglas gramaticales, olvido y confusión en los artículos y pequeñas palabras” (Cesip, 2008).

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

_____ Zúñiga Romero, Enrique Guillermo _____

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

_____ Licenciado _____

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
	X			



Enrique Guillermo Zúñiga Romero
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 27370
EVALUADOR
DNI 17886642

CEPITICADO DE FIDELIDAD DE CONTENIDO DE TERCERA EDICIÓN, GUÍA DE ENTREVISTA PARA ESTUDIANTE*

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: FIDELIDAD DEL AUTOCONCEPTO ACADÉMICO EN EL APRENDIZAJE
EN EL DISEÑO DE UN PLAN DE ESTUDIOS EN EL DISEÑO DE UN PLAN DE ESTUDIOS EN EL DISEÑO DE UN PLAN DE ESTUDIOS

Nº	CATEGORÍA (Ítems)	Buena		Regular		Distrib.		Suficiencia
		SI	No	SI	No	SI	No	
1	CATEGORÍA 1: AUTOCONCEPTO ACADÉMICO							
1	¿El estudiante siente con respecto a sus condiciones y actividades académicas que está maltratado ahora?	X		X		X		
2	¿El estudiante siente que el profesor no le presta la suficiente atención?	X		X		X		
3	¿El estudiante siente que el profesor no le presta la suficiente atención?	X		X		X		
4	¿El estudiante siente que el profesor no le presta la suficiente atención?	X		X		X		
5	¿El estudiante siente que el profesor no le presta la suficiente atención?	X		X		X		
6	¿El estudiante siente que el profesor no le presta la suficiente atención?	X		X		X		
7	¿El estudiante siente que el profesor no le presta la suficiente atención?	X		X		X		
8	¿El estudiante siente que el profesor no le presta la suficiente atención?	X		X		X		
9	¿El estudiante siente que el profesor no le presta la suficiente atención?	X		X		X		
10	¿El estudiante siente que el profesor no le presta la suficiente atención?	X		X		X		
11	¿El estudiante siente que el profesor no le presta la suficiente atención?	X		X		X		
12	¿El estudiante siente que el profesor no le presta la suficiente atención?	X		X		X		
13	¿El estudiante siente que el profesor no le presta la suficiente atención?	X		X		X		
14	¿El estudiante siente que el profesor no le presta la suficiente atención?	X		X		X		
15	¿El estudiante siente que el profesor no le presta la suficiente atención?	X		X		X		
16	¿El estudiante siente que el profesor no le presta la suficiente atención?	X		X		X		
17	¿El estudiante siente que el profesor no le presta la suficiente atención?	X		X		X		
18	¿El estudiante siente que el profesor no le presta la suficiente atención?	X		X		X		

* Este cuestionario fue diseñado por el autor.
 * Este cuestionario fue diseñado por el autor.
 * Este cuestionario fue diseñado por el autor.
 * Este cuestionario fue diseñado por el autor.

ellos son suficientes para medir la dimensión

¿Cada vez que necesito ayuda (suficiencia)? 2.0 Posee suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Zúñiga Romero, Enrique Guillermo..... DNI:17888642.....

Grado y Especialidad del validador: Psicología..... Licenciado.....

San Juan de Lurigancho 14 de julio del 2020



MANUAL DE EVALUACION DE CUIN DE ENTRENAMIENTO A FAMILIARES

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: "INCIDENCIA DEL AUTISMO DE ALTO FUNCIONAMIENTO EN EL APRENDIZAJE AUTODIRIGIDO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DISORTOGRAFIA"

OBJETIVO: Analizar la incidencia del autismo de alto funcionamiento en el aprendizaje autodirigido de los estudiantes de educación secundaria con disortografía.

OBJETIVO: Analizar la incidencia del autismo de alto funcionamiento en el aprendizaje autodirigido de los estudiantes de educación secundaria con disortografía.

OBJETIVO: Analizar la incidencia del autismo de alto funcionamiento en el aprendizaje autodirigido de los estudiantes de educación secundaria con disortografía.

OBJETIVO: Analizar la incidencia del autismo de alto funcionamiento en el aprendizaje autodirigido de los estudiantes de educación secundaria con disortografía.

Objetivo General

Analizar la incidencia del autismo de alto funcionamiento en el aprendizaje autodirigido de los estudiantes de educación secundaria con disortografía.

Objetivos Específicos

Analizar la incidencia del autismo de alto funcionamiento en el aprendizaje autodirigido de los estudiantes de educación secundaria con disortografía.

Objetivos Específicos

Analizar la incidencia del autismo de alto funcionamiento en el aprendizaje autodirigido de los estudiantes de educación secundaria con disortografía.

y hacen uso de estrategias para lograr los resultados académicos deseados (Zimmerman, 2000).

Disortografía:

La disortografía es una dificultad específica en el aprendizaje de las formas ortográficas, afecta la palabra no su trazado. Se manifiesta por el desconocimiento o negligencia de las reglas gramaticales, olvido y confusión en los artículos y pequeñas palabras (Casio, 2006).

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Zúñiga Romero, Enrique Guillermo

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Licenciado

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
	X			



EVALUADOR
DNI 17866642


**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA
PARA FAMILIA DE ESTUDIANTE DISORTOGRAFICO (GESFED-NOVA)
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: "INCIDENCIA DEL AUTOCONCEPTO ACADÉMICO EN EL APRENDIZAJE
AUTORREGULADO EN DOS ESTUDIANTES DE VI CICLO QUE PRESENTAN DISORTOGRAFÍA"**

Nº	CATEGORIA / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	CATEGORIA 1: AMBITO FAMILIAR							
1	¿Cómo es la convivencia familiar? Describela	X		X		X		
2	¿Cómo el padre se hace presente en la vida de sus hijos?	X		X		X		
3	¿Cómo es la relación entre los hermanos?	X		X		X		
4	¿A qué se dedica <u>ud</u> ? ¿Cuánto tiempo emplea en	X		X		X		
5	¿Hubo algún situación o evento importante en los últimos 5 años?	X		X		X		
6	¿Qué opina de su hijo?	X		X		X		
	CATEGORIA 2: AUTONCEPTO ACADÉMICO							
7	¿Cómo ha sido la etapa escolar de su hijo?	X		X		X		
8	¿Cómo le afectó a su hijo el cambio de colegio?	X		X		X		
9	¿Conoce a los amigos de su hijo?	X		X		X		
10	¿Ha escuchado palabras de negativas en cuanto a su aprendizaje?	X		X		X		
11	¿Cómo consideras a su hijo/hermano en el desempeño de su aprendizaje?	X		X		X		
12	¿Visita la escuela con regularidad para saber de tu hijo?	X		X		X		
13	¿Es responsable con las tareas que dejan los profesores?	X		X		X		
14	¿Cómo apoya a su hijo en las tareas	X		X		X		
	CATEGORIA 3: APRENDIZAJE AUTORREGULADO							
15	¿Cuenta con espacio para desarrollar sus tareas escolares?	X		X		X		
16	¿Qué opina su hijo de las tareas que le dejan?	X		X		X		
17	¿Su hijo demuestra responsabilidad en la realización de las tareas?	X		X		X		
18	¿Qué estrategias utiliza su hijo para aprender?	X		X		X		
19	¿Qué orientaciones le da a su hijo para realizar las tareas?	X		X		X		

**MATRIZ DE VALIDACION DE GUIA DE ENTREVISTA A
DOCENTES**

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: "INCIDENCIA DEL
AUTOCONCEPTO ACADÉMICO EN EL APRENDIZAJE
AUTORREGULADO EN DOS ESTUDIANTES DE VI CICLO QUE
PRESENTAN DISORTOGRAFÍA"**


NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Guía de Entrevista semiestructurada para docentes de estudiante

DIRIGIDO A  Docentes tutores 2019 - 2020 de los estudiantes protagonistas.

OBJETIVO : Recoger información de las impresiones en cuanto a los aprendizajes de sus estudiantes.

CATEGORIA QUE EVALÚA : Ámbito familiar, Autoconcepto académico, Aprendizaje autorregulado y Disortografía.

Ámbito familiar

 el ámbito familiar como el espacio que el ser humano necesita para aprender, crecer, desarrollarse y crear su propia representación del mundo (M^a Carmen Aguilar Ramos (2005).

Autoconcepto académico:

"... la visión que tiene el estudiante de sí mismo, se relaciona más directamente con el rendimiento académico y que sirve como un sistema de guía personal para dirigir el comportamiento académico, jugando un rol fundamental en el sentido de identidad de la persona en relación con ese aspecto específico. (Villasmil, citado por Méndez y Gálvez, 2017, Costa, B. C. G. 2014).

Aprendizaje autorregulado:

"... permite que los estudiantes se sientan agentes de su propia conducta, creer que el aprendizaje es un proceso proactivo, se encuentran automotivados

y hacen uso de estrategias para lograr los resultados académicos deseados (Zimmerman, 2000).

Disortografía:

La disortografía es una dificultad específica en el aprendizaje de las formas ortográficas, afecta la palabra no su trazado. Se manifiesta por el desconocimiento o negligencia de las reglas gramaticales, olvido y confusión en los artículos y pequeñas palabras (Casio, 2006).

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

_____ Zúñiga Romero, Enrique Guillermo _____

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

_____ Licenciado _____

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
	X			



EVALUADOR
DNI 17866642

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

PARA DOCENTES DE ESTUDIANTE DISORTOGRAFICO (GESDED-NOVA)

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: "INCIDENCIA DEL AUTOCONCEPTO ACADÉMICO EN EL APRENDIZAJE

AUTORREGULADO EN DOS ESTUDIANTES DE VI CICLO QUE PRESENTAN DISORTOGRAFÍA"

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: ACOMPAÑAMIENTO DE LA FAMILIA								
1	¿Cómo la familia se ha involucrado en el desarrollo emocional de su hijo?	X		X		X		
2	¿Cómo acompañó la familia en el aprendizaje de su hijo?	X		X		X		
3	¿Cómo fue la relación entre padres e hijos?	X		X		X		
4	¿Qué actitud demostró la mamá ante las actitudes de su hijo?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: AUTOCONCEPTO ACADÉMICO								
9	¿Qué hacía x cuando corregías sus errores?	X		X		X		
X	¿Qué pensaban los compañeros de X?	X		X		X		
X	¿Qué actitud tenía frente a las tareas?	X		X		X		
X	¿A qué se debe que haya repetido de año?	X		X		X		
X	¿Cómo lo consideraba como estudiante?	X		X		X		
X	¿Demostró una actitud positiva sobre sí mismo frente a las tareas?	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: APRENDIZAJE AUTORREGULADO								
X	¿Se motivaba para realizar sus tareas?	X		X		X		
X	¿Qué estrategias desarrollaba para realizar las tareas?	X		X		X		
X	¿Qué actitud tenía frente a las tareas?	X		X		X		
X	¿Frente a las dificultades en su aprendizaje qué hacía?	X		X		X		
X	¿Compartía su aprendizaje con sus compañeros?	X		X		X		
X	¿Cómo fue la relación con sus compañeros?	X		X		X		
X	DIMENSIÓN 4: DISORTOGRAFÍA	Si	No	Si	No	Si	No	

21	¿Conoce que es la disortografía?	X		X		X	
22	¿Cree que es importante que los maestros conozcan este tema? ¿Por qué?	X		X		X	
23	¿Qué errores cometía al escribir?	X		X		X	
24	¿Por qué crees que cometía estos errores?	X		X		X	
25	¿Cómo expresa y con quién su gusto por la lectura?	X		X		X	
26	¿x era cociente de estos errores?, ¿Cómo se daba cuenta ud?	X		X		X	

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Observaciones (precisar si hay suficiencia): no Posee suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador:Zúñiga Romero, Enrique Guillermo..... DNI: 17866642.....

Grado y Especialidad del validador: validador..... Licenciado.....

San Juan de Lurigancho 14 de julio del 2020


Enrique Guillermo Zúñiga Romero
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 27370

MATRIZ DE VALIDACION DE GUIA DE ENTREVISTA A ESTUDIANTE

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: “INCIDENCIA DEL AUTOCONCEPTO ACADÉMICO EN EL APRENDIZAJE AUTORREGULADO EN DOS ESTUDIANTES DE VI CICLO QUE PRESENTAN DISORTOGRAFÍA”

NOMBRE DE INSTRUMENTO: Guía de Entrevista semiestructurada para protagonista **disortográfico**.

DIRIGIDO A Estudiante adolescente protagonista con dificultad en disortografía.

OBJETIVO : Obtener datos sobre las vivencias de un **disortográfico** de autoconcepto académico, aprendizaje autorregulado.

CATEGORÍA QUE EVALÚA : Autoconcepto académico, Aprendizaje autorregulado y Disortografía:

Autoconcepto académico:

“... la visión que tiene el estudiante de sí mismo, se relaciona más directamente con el rendimiento académico y que sirve como un sistema de guía personal para dirigir el comportamiento académico, jugando un rol fundamental en el sentido de identidad de la persona en relación con ese aspecto específico”. (Villasmil, citado por Méndez y Gálvez, 2017, Costa, B. C. G. 2014).

Aprendizaje autorregulado:

“... permite que los estudiantes se sientan agentes de su propia conducta, creer que el aprendizaje es un proceso proactivo, se encuentran automotivados y hacen uso de estrategias para lograr los resultados académicos deseados” (Zimmerman, 2000).

Disortografía:

“La disortografía es una dificultad específica en el aprendizaje de las formas ortográficas, afecta la palabra no su trazado. Se manifiesta por el

desconocimiento o negligencia de las reglas gramaticales, olvido y confusión en los artículos y pequeñas palabras”. (Cesip, 2008).

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

_____ Velásquez Muñoz, Rosa Bertha Isabel _____

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

_____ Magister _____

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
	X			


Rosa Bertha I. Velásquez Muñoz
PSICÓLOGA
C. Ps. P. 27364

EVALUADOR
DNI 06271970

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA
PARA PROTAGONISTA DISORTOGRÁFICO (GESPD-NOVA)**

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: "INCIDENCIA DEL AUTOCONCEPTO ACADÉMICO EN EL APRENDIZAJE
AUTORREGULADO EN DOS ESTUDIANTES DE VI CICLO QUE PRESENTAN DISORTOGRAFÍA"**

Nº	CATEGORIA e ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	CATEGORIA 1: AUTOCONCEPTO ACADÉMICO							
1	¿Cómo te sientes con respecto a los aprendizajes y actividades virtuales que estás recibiendo ahora?	X		X		X		
2	¿Cuándo tienes dificultades al realizar tus tareas, te gusta mejorar con apoyo? Explica con quién te sientes a gusto	X		X		X		
3	¿Cómo influye estas dificultades en el logro de tus aprendizajes?	X		X		X		
4	¿Te esfuerzas lo suficiente para aprobar tus cursos?	X		X		X		
5	¿Crees que podrás obtener buenas notas este año?	X		X		X		¿Cuán seguro estas de...
6	¿Qué piensas cuando no puedes presentar a tiempo tus tareas?	X		X		X		
	CATEGORIA 2: APRENDIZAJE AUTORREGULADO	Si	No	Si	No	Si	No	
7	¿Cómo te preparas para hacer tus tareas de Aprendo en casa?	X		X		X		
8	¿Te motivas o te animas para tener buenos resultados en tus tareas escolares?	X		X		X		
9	¿Qué haces cuando tienes tareas difíciles?	X		X		X		Decisiones es lo importante
10	¿Qué problemas te han impedido mejorar tus notas?	X		X		X		
11	¿Compartes con tus compañeros lo que aprendes?	X		X		X		
	CATEGORIA 3: DISORTOGRAFÍA	Si	No	Si	No	Si	No	
12	¿Te gusta leer?, comenta tu respuesta.	X		X		X		
13	¿Lees y escribes correctamente?, comenta.	X		X		X		
14	¿Alguien de tu familia tiene hábitos de lectura?, comenta.	X		X		X		
15	¿Revisas tus tareas antes de ser entregadas a tus profesores?	X		X		X		

y hacen uso de estrategias para lograr los resultados académicos deseados (Zimmerman, 2000).

Disortografía:

La disortografía es una dificultad específica en el aprendizaje de las formas ortográficas, afecta la palabra no su trazado. Se manifiesta por el desconocimiento o negligencia de las reglas gramaticales, olvido y confusión en los artículos y pequeñas palabras (Cesio, 2006).

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

_____ Velásquez Muñoz, Rosa Bertha Isabel _____

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

_____ Magister _____

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
	X			



Rosa Bertha I. Velásquez Muñoz
PSICÓLOGA
C.Ps.P. 27364

EVALUADOR

DNI 06271970

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

PARA FAMILIA DE ESTUDIANTE DISORTOGRAFICO (GESFED-NOVA)

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: "INCIDENCIA DEL AUTOCONCEPTO ACADÉMICO EN EL APRENDIZAJE

AUTORREGULADO EN DOS ESTUDIANTES DE VI CICLO QUE PRESENTAN DISORTOGRAFÍA"

Nº	CATEGORIA / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
CATEGORIA 1: AMBITO FAMILIAR								
1	¿Cómo es la convivencia familiar? Descríbela	X		X		X		
2	¿Cómo el padre se hace presente en la vida de sus hijos?	X		X		X		
3	¿Cómo es la relación entre los hermanos?	X		X		X		
4	¿A qué se dedica <u>ud</u> ? ¿Cuánto tiempo emplea en	X		X		X		
5	¿Hubo algún situación o evento importante en los últimos 5 años?	X		X		X		
6	¿Qué opina de su hijo?	X		X		X		
CATEGORIA 2: AUTONCEPTO ACADÉMICO								
9	¿Cómo ha sido la etapa escolar de su hijo?	X		X		X		
10	¿Cómo le afectó a su hijo el cambio de colegio?	X		X		X		
11	¿Conoce a los amigos de su hijo?	X		X		X		
12	¿Ha escuchado palabras de negativas en cuanto a su aprendizaje?	X		X		X		
13	¿Cómo consideras a su hijo/hermano en el desempeño de su aprendizaje?	X		X		X		
14	¿Visita la escuela con regularidad para saber de tu hijo?	X		X		X		
15	¿Es responsable con las tareas que dejan los profesores?	X		X		X		
16	¿cómo apoya a su hijo en las tareas	X		X		X		
CATEGORIA 3: APRENDIZAJE AUTORREGULADO								
17	¿Cuenta con espacio para desarrollar sus tareas escolares?	X		X		X		
18	¿Qué opina su hijo de las tareas que le dejan?	X		X		X		
19	¿Su hijo demuestra responsabilidad en la realización de las tareas?	X		X		X		
20	¿Qué estrategias utiliza su hijo para aprender?	X		X		X		

**MATRIZ DE VALIDACION DE GUIA DE ENTREVISTA A
DOCENTES**

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: "INCIDENCIA DEL AUTOCONCEPTO ACADÉMICO EN EL APRENDIZAJE AUTORREGULADO EN DOS ESTUDIANTES DE VI CICLO QUE PRESENTAN DISORTOGRAFÍA"

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Guía de Entrevista semiestructurada para docentes de estudiante

DIRIGIDO A : Docentes tutores 2019 - 2020 de los estudiantes protagonistas.

OBJETIVO : Recoger información de las impresiones en cuanto a los aprendizajes de sus estudiantes.

CATEGORÍA QUE EVALÚA : Ámbito familiar, autoconcepto académico, aprendizaje autorregulado y disortografía.

Ámbito familiar

el ámbito familiar como el espacio que el ser humano necesita para aprender, crecer, desarrollarse y crear su propia representación del mundo (M^a Carmen Aguilar Ramos (2005).

Autoconcepto académico:

"... la visión que tiene el estudiante de sí mismo, se relaciona más directamente con el rendimiento académico y que sirve como un sistema de guía personal para dirigir el comportamiento académico, jugando un rol fundamental en el sentido de identidad de la persona en relación con ese aspecto específico. (Villasmil, citado por Méndez y Gálvez, 2017, Costa, B. C. G. 2014).

Aprendizaje autorregulado:

"... permite que los estudiantes se sientan agentes de su propia conducta, creer que el aprendizaje es un proceso proactivo, se encuentran automotivados

¿Qué orientaciones le da a su hijo para realizar las tareas?	X		X		X	
¿Lo ve motivado a su hijo en las actividades escolares?	X		X		X	
CATEGORIA 4: DISORTOGRAFIA	Si	No	Si	No	Si	No
¿En la familia hay hábitos de lectura?	X		X		X	quien y como estimula
¿Su hijo se da cuenta de los errores que comete en su escritura?	X		X		X	
¿Cómo reacciona su hijo cuando comete estos errores en su cuaderno?	X		X		X	
¿Qué errores en la escritura percibe ud. en su hijo?	X		X		X	

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Observaciones (precisar si hay suficiencia): no Posee suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Velásquez Muñoz, Rosa Bertha Isabel DNI: no 06271970.....

Grado y Especialidad del validador: no Magister.....

San Juan de Lurigancho 14 de mayo del 2020


 Rosa Bertha I. Velásquez Muñoz
 PSICÓLOGA
 C. Ps. P. 27384

y hacen uso de estrategias para lograr los resultados académicos deseados (Zimmerman, 2000).

Disortografía:

La disortografía es una dificultad específica en el aprendizaje de las formas ortográficas, afecta la palabra no su trazado. Se manifiesta por el desconocimiento o negligencia de las reglas gramaticales, olvido y confusión en los artículos y pequeñas palabras (Cesin, 2006).

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:


_____ Velásquez Muñoz, Rosa Bertha Isabel _____

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

_____ Magister _____

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
	X			


 Rosa Bertha I. Velásquez Muñoz
 PSICÓLOGA
 C. Ps. P. 27364

EVALUADOR
 DNI 06271970

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA
 PARA DOCENTES DE ESTUDIANTE DISORTOGRAFICO (GESDED-NOVA)
 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: "INCIDENCIA DEL AUTOCONCEPTO ACADÉMICO EN EL APRENDIZAJE
 AUTORREGULADO EN DOS ESTUDIANTES DE VI CICLO QUE PRESENTAN DISORTOGRAFÍA"**



Nº	CATEGORIA / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
CATEGORIA 1: ACOMPAÑAMIENTO DE LA FAMILIA								
1	¿Cómo la familia se ha involucrado en el desarrollo emocional de su hijo?	X		X		X		
2	¿Cómo acompañó la familia en el aprendizaje de su hijo?	X		X		X		
3	¿Cómo fue la relación entre padres e hijos?	X		X		X		
4	¿Qué actitud demostró la mamá ante las actitudes de su hijo?	X		X		X		
CATEGORIA 2: AUTOCONCEPTO ACADÉMICO								
5	¿Qué hacía x cuando corregías sus errores?	X		X		X		
6	¿Qué pensaban los compañeros de X?	X		X		X		
7	¿Qué actitud tenía frente a las tareas?	X		X		X		
8	¿A qué se debe que haya repetido de año?	X		X		X		
9	¿Cómo lo consideraba como estudiante?	X		X		X		
10	¿Demostró una actitud positiva sobre sí mismo frente a las tareas?	X		X		X		
CATEGORIA 3: APRENDIZAJE AUTORREGULADO								
11	¿Se motivaba para realizar sus tareas?	X		X		X		
12	¿Qué estrategias desarrollaba para realizar las tareas?	X		X		X		
13	¿Qué actitud tenía frente a las tareas?	X		X		X		
14	¿Frente a las dificultades en su aprendizaje qué hacía?	X		X		X		
15	¿Compartía su aprendizaje con sus compañeros?	X		X		X		
16	¿Cómo fue la relación con sus compañeros?	X		X		X		
CATEGORIA 4: DISORTOGRAFÍA								
		Si	No	Si	No	Si	No	

17	¿Conoce que es la disortografía?	X		X		X	
18	¿Cree que es importante que los maestros conozcan este tema? ¿Por qué?	X		X		X	
19	¿Qué errores cometía al escribir?	X		X		X	
20	¿Por qué crees que cometía estos errores?	X		X		X	
21	¿Cómo expresa y con quién su gusto por la lectura?	X		X		X	
22	¿X era cociente de estos errores?, ¿Cómo se daba cuenta ud?	X		X		X	

¹ **Relevancia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específicos del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Observaciones (precisar si hay suficiencia): No Posee suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Velásquez Muñoz, Rosa Bertha Isabel..... DNI: No.....06271970.....

Grado y Especialidad del validador: Psicología.....Magister.....

San Juan de Lurigancho 14 de mayo del 2020


Rosa Bertha I. Velásquez Muñoz
PSICÓLOGA
C. Ps. P. 27364

EXPERTO 3

GUÍA DE VALIDACION DE "GED-NOVA. GUÍA DE ENTREVISTA PARA DOCENTES"

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: "INCIDENCIA DEL AUTOCONCEPTO ACADÉMICO EN EL APRENDIZAJE AUTORREGULADO EN DOS ESTUDIANTES DE VI CICLO QUE PRESENTAN DISORTOGRAFÍA"

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "GEDED-NOVA. Guía de Entrevista para docentes"

DIRIGIDO A : Docentes tutores 2019 - de estudiantes protagonistas.

OBJETIVO : Recoger información de las impresiones en cuanto a los aprendizajes de sus estudiantes.

CATEGORÍA QUE EVALÚA : Ámbito familiar, autoconcepto académico, aprendizaje autorregulado y disortografía.

Ámbito familiar

"...el ámbito familiar como el espacio que el ser humano necesita para aprender, crecer, desarrollarse y crear su propia representación del mundo (M^a Carmen Aguilar Ramos (2005).

Autoconcepto académico:

"... la visión que tiene el estudiante de sí mismo, se relaciona más directamente con el rendimiento académico y que sirve como un sistema de guía personal para dirigir el comportamiento académico, jugando un rol fundamental en el sentido de identidad de la persona en relación con ese aspecto específico. (Villasmil, citado por Méndez y Gálvez, 2017, Costa, B. C. G. 2014).

Aprendizaje autorregulado:

"... permite que los estudiantes se sientan agentes de su propia conducta, creer que el aprendizaje es un proceso proactivo, se encuentran automotivados

y hacen uso de estrategias para lograr los resultados académicos deseados (Zimmerman, 2000).

Disortografía:

La disortografía es una dificultad específica en el aprendizaje de las formas ortográficas, afecta la palabra no su trazado. Se manifiesta por el desconocimiento o negligencia de las reglas gramaticales, olvido y confusión en los artículos y pequeñas palabras (Cesip, 2006).

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

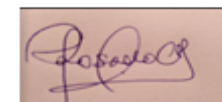
_____ Rosado Chapoñan, Mirtha del Rosario _____

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

_____ Magister _____

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
	X			



EVALUADOR
DNI 09815838

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE: "GESDED-NOVA. GUÍA DE ENTREVISTA PARA DOCENTES"

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: "INCIDENCIA DEL AUTOCONCEPTO ACADÉMICO EN EL APRENDIZAJE AUTOREGULADO EN DOS ESTUDIANTES DE VI CICLO QUE PRESENTAN DISORTOGRAFÍA"

Nº	CATEGORÍA / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
CATEGORÍA N 1: ACOMPAÑAMIENTO DE LA FAMILIA								
1	¿Cómo la familia se ha involucrado en el desarrollo emocional de su hijo?	X		X			X	¿Cómo la familia provee al estudiante de espacios para crecer, desarrollar y expresar lo que siente?
2	¿Cómo acompañó la familia en el aprendizaje de su hijo?	X		X		X		
3	¿Cómo fue la relación de los padres con su hijo?	X		X		X		
4	¿Qué actitud demostró la mamá ante las conductas negativas de su hijo?	x		x			X	
CATEGORÍA 2: AUTOCONCEPTO ACADÉMICO								
9	¿Qué hacía el estudiante cuando corregías sus errores?	X		X		X		
10	¿Qué opinión tenían los compañeros de X?	X		X		X		
11	¿Qué actitud tenía frente a las tareas?	X		X		X		
12	¿A qué se debe sus bajas calificaciones?	X		X		X		
13	¿Cómo lo consideraba como estudiante?	X		X		X		
14	¿Demostró una actitud positiva sobre sí mismo frente a las tareas?	x		x		X		
CATEGORÍA 3: APRENDIZAJE AUTOREGULADO								
15	¿Tenía motivación para realizar sus tareas?	X		X		X		
16	¿Qué estrategias desarrolló el estudiante para realizar las tareas?	X		X		X		
17	¿Qué actitud tenía frente a las tareas?	X		X		X		
18	¿Frente a las dificultades en su aprendizaje qué hacía?	X		X		X		Se debe eliminar por que mide lo mismo que el ítem 17
19	¿Compartía lo que aprendía con sus compañeros?	X		X		X		
20	¿Cómo fue la relación con sus compañeros?	x		x		X		
CATEGORÍA N 4: DISORTOGRAFÍA								
21	¿Conoce que es la disortografía?	X		X		X		

22	¿Cree que es importante que los maestros conozcan este tema? ¿Por qué?	X		X		X		
23	¿Qué errores cometía el estudiante al escribir?	X		X		X		
24	¿Por qué crees que cometía estos errores?	X		X		X		
25	¿Tenía gusto por la lectura?	X		X		X		
26	¿El estudiante era cociente de estos errores?, ¿Cómo se daba cuenta Ud.?	X		X		X		

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: ROSADO CHAPOÑAN, MIRTHA DEL ROSARIO DNI: 09615838

Grado y Especialidad del validador: MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA -

San Juan de Lurigancho 15 de mayo del 2020



Mirtha Del Rosario Rosado Chapoñan
DNI: 0961583

Experto 4

DE VALIDACIÓN DE GUIA DE ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA PARA COORDINADOR Y EQUIPO

DIRECTIVO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: “INCIDENCIA DEL AUTOCONCEPTO ACADÉMICO EN EL APRENDIZAJE AUTORREGULADO EN DOS ESTUDIANTES DE VI CICLO QUE PRESENTAN DISORTOGRAFÍA”

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: “GEED-NOVA GUÍA DE ENTREVISTA A DOCENTES COORDINADORES Y EQUIPO DIRECTIVO

DIRIGIDO A 👤 docente coordinador y equipo directivo

OBJETIVO 👤 Recoger su experiencia y opinión sobre el autoconcepto académico, aprendizaje autorregulado y disortografía de los estudiantes de la Institución Educativa.

DIMENSIÓN QUE EVALÚA : Autoconcepto académico, motivación y estrategias del aprendizaje autorregulado y disortografía.

Autoconcepto académico:

“... la visión que tiene el estudiante de sí mismo, se relaciona más directamente con el rendimiento académico y que sirve como un sistema de guía personal para dirigir el comportamiento académico, jugando un rol fundamental en el sentido de identidad de la persona en relación con ese aspecto específico”. (Villasmil, citado por Méndez y Gálvez, 2017, Costa, B. C. G. 2014).

Aprendizaje autorregulado:

“... permite que los estudiantes se sientan agentes de su propia conducta, creer que el aprendizaje es un proceso proactivo, se encuentran automotivados y hacen uso de estrategias para lograr los resultados académicos deseados”. (Zimmerman, 2000).

Las estrategias cognitivas se refieren a los distintos procesos y conductas que los estudiantes ponen en marcha durante la realización de las tareas académicas con el fin de conseguir las metas de aprendizaje. Las estrategias metacognitivas, se usan para lograr una meta en particular, y asegurarse de que se ha cumplido de manera satisfactoria.

La motivación extrínseca es aquella en la que el individuo realiza una determinada acción para satisfacer diversos motivos que no son la actividad en sí misma, por ejemplo: obtener recompensas, premios, incentivos, reconocimiento o afecto y a nivel escolar, obtener buenas calificaciones o el reconocimiento de sus profesores, compañeros de clase o sus padres de familia, así como también evitar el fracaso o la repetición de un ciclo escolar. La conducta intrínsecamente motivada es aquella que se realiza por el solo interés y placer de realizarla, considerándola como un fin en sí misma y no como un medio para alcanzar otras metas, es decir, esta emerge de manera espontánea por tendencias internas y sin necesidad de que haya recompensas externas al sujeto en el que se desarrolla la motivación (Ceballos, 2016, pag.197).

Disortografía:

La disortografía es una dificultad específica en el aprendizaje de las formas ortográficas, afecta la palabra no su trazado. Se manifiesta por el desconocimiento o negligencia de las reglas gramaticales, olvido y confusión en los artículos y pequeñas palabras (Cesja, 2006).

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

_____ Solís Cueva, María Elida _____

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

_____ Magister _____

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
X				



EVALUADOR
DNI 27990362

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA GUÍA DE ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA PARA
COORDINADOR Y EQUIPO DIRECTIVO**

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: "INCIDENCIA DEL AUTOCONCEPTO ACADÉMICO EN EL APRENDIZAJE AUTORREGULADO EN DOS
ESTUDIANTES DE VI CICLO QUE PRESENTAN DISORTOGRAFÍA"**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
DIMENSIÓN 1: AUTOCONCEPTO ACADÉMICO								
1	¿Cómo describes el autoconcepto académico de los estudiantes de la I.E.?	X		X		X		
2	¿Qué importancia tiene el autoconcepto académico en la vida de los estudiantes?	X		X		X		
3	¿Cómo afecta el autoconcepto global en el proceso de aprendizaje?	X		X		X		
4	¿Qué rol cumplen los maestros y padres de familia en el autoconcepto académico de los estudiantes?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: APRENDIZAJE AUTORREGULADO								
5	La motivación en este proceso juega un papel muy importante, ¿Qué tipo de motivación cree <u>Uy</u> que desarrollan más, los estudiantes de la I.E.?, ¿por qué?	X		X		X		
6	¿Considera que la motivación intrínseca influye en los resultados académicos de los estudiantes?, ¿De qué manera?							Es importante añadir este ítem por su importancia en la investigación, habiendo una pregunta general que antecede.
7	¿Qué estrategias son más usadas por los estudiantes: cognitivas o metacognitivas?	X		X		X		
8	¿Qué opinión tiene de los resultados académicos de los estudiantes de la I.E.?	X		X		X		
9	¿Qué sugerencias daría a los estudiantes, maestros y padres de familia para fortalecer el aprendizaje autorregulado de los estudiantes?	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: DISORTOGRAFIA								
10	¿Cree que los docentes conocen la disortografía como un trastorno de lenguaje escrito? ¿Por qué?	X		X		X		
11	¿Qué dificultades tienen los estudiantes del nivel de secundaria al escribir?	X		X		X		

11) ¿ألم يعد لك شيء مما كنت تتوقعه من الوظيفة أو المؤسسة؟	X		X	X	
12) ¿هل قاموا بتغطية الاحتياجات الخاصة؟	X		X	X	
14) ¿هل استجابوا لطلباتك في العمل؟	X		X	X	
15) ¿هل كنت تشعر أنك تواجه صعوبة في العمل؟	X		X	X	

*Observar: El ítem correspondiente con el ítem 15 muestra:

- Si se marca "Siempre" se muestra una respuesta de conformidad o desconfianza en los niveles de confianza.

* Clarificar: Se debe indicar si las ítems que se marcan en "Siempre" o "Nunca" se debe y si no se debe.

Nota: Si se marca "Siempre" o "Nunca" cuando se trata de un ítem de satisfacción, se debe indicar si se debe o no.

Observaciones (precisar si hay ausencia): **Subsistencia**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X], Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: **Solis Cueva, María Elida** DNI 2760252

Grado y Especialidad del validador: **Magister en Administración de la Educación – Docente del Área de Comunicación**

San Juan de Lurigancho 15 de mayo del 2020

Mg. **María Elida Solís Cueva**
DNI 2760252

**MATRIZ DE VALIDACION DE GUIA DE ENTREVISTA SEMI
ESTRUCTURADA PARA DOCENTE**

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: “INCIDENCIA DEL
AUTOCONCEPTO ACADÉMICO EN EL APRENDIZAJE
AUTORREGULADO EN DOS ESTUDIANTES DE VI CICLO QUE
PRESENTAN DISORTOGRAFÍA”**

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: GEDC-NOVA “Guía de Entrevista para docente”

DIRIGIDO A: Docente del área de comunicación en el primer año de secundaria a cargo de los protagonistas.

OBJETIVO: Recoger su experiencia y opinión sobre el Autoconcepto académico, aprendizaje autorregulado y disortografía de los estudiantes.

DIMENSIÓN QUE EVALÚA: Autoconcepto académico, motivación y estrategias del aprendizaje autorregulado y disortografía.

Autoconcepto académico:

“... la visión que tiene el estudiante de sí mismo, se relaciona más directamente con el rendimiento académico y que sirve como un sistema de guía personal para dirigir el comportamiento académico, jugando un rol fundamental en el sentido de identidad de la persona en relación con ese aspecto específico. (Villasmil, citado por Méndez y Gálvez, 2017, Costa, B. C. G. 2014).

Aprendizaje autorregulado:

“... permite que los estudiantes se sientan agentes de su propia conducta, creer que el aprendizaje es un proceso proactivo, se encuentran automotivados y hacen uso de estrategias para lograr los resultados académicos deseados (Zimmerman, 2000).

Las **estrategias cognitivas** se refieren a los distintos procesos y conductas que los estudiantes ponen en marcha durante la realización de las tareas académicas con el fin de conseguir las metas de aprendizaje. Las **estrategias metacognitivas**, se usan para lograr una meta en particular, sin embargo, y asegurarse de que se ha cumplido de manera satisfactoria.

La **motivación extrínseca** es aquella en la que el individuo realiza una determinada acción para satisfacer diversos motivos que no son la actividad en sí misma, por ejemplo: obtener recompensas, premios, incentivos, reconocimiento o afecto y a nivel

escolar, obtener buenas calificaciones o el reconocimiento de sus profesores, compañeros de clase o sus padres de familia, así como también evitar el fracaso o la repetición de un ciclo escolar. La **conducta intrínsecamente motivada** es aquella que se realiza por el solo interés y placer de realizarla, considerándola como un fin en sí misma y no como un medio para alcanzar otras metas, es decir, esta emerge de manera espontánea por tendencias internas y sin necesidad de que haya recompensas externas al sujeto en el que se desarrolla la motivación (Ceballos, E. A. F. 2016, 197).

Disortografía:

La disortografía es una dificultad específica en el aprendizaje de las formas ortográficas, afecta la palabra no su trazado. Se manifiesta por el desconocimiento o negligencia de las reglas gramaticales, olvido y confusión en los artículos y pequeñas palabras (Cesio, 2006).

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

_____ Solís Cueva, María Elida _____

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

_____ Magister _____

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
X				



EVALUADOR
DNI 2799036

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA GUÍA DE ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA PARA DOCENTES

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: "INCIDENCIA DEL AUTOCONCEPTO ACADÉMICO EN EL APRENDIZAJE AUTORREGULADO EN DOS ESTUDIANTES DE VI CICLO QUE PRESENTAN DISORTOGRAFÍA"



Nº	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
DIMENSIÓN 1: AUTOCONCEPTO ACADÉMICO								
1	¿Cómo describes el autoconcepto académico de los estudiantes protagonistas?	x		x		x		
2	¿Qué importancia tiene el autoconcepto académico en la vida de cada uno?	x		x		x		
3	¿Cómo <i>afecta</i> en su proceso de aprendizaje?	x		x		x		Cambiar "afecta" por afectaría, para referirse siempre al presente.
4	¿Qué rol cumplen los padres de familia en el autoconcepto de sus hijos?	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: APRENDIZAJE AUTORREGULADO								
5	La motivación en este proceso juega un papel muy importante ¿Se encuentran motivados los estudiantes en las actividades del área?, ¿por qué?	x		x		x		Para obtener más información, añadir ¿por qué?
6	¿Qué estrategias crees que usan los estudiantes para desarrollar las actividades de Aprender en casa?	x		x		x		
7	¿Qué sugerencias daría para que los estudiantes se interesen más de sus propios aprendizajes?	x		x		x		
8	¿Qué rol cumplen los padres en el aprendizaje autorregulado de los estudiantes?	x		x		x		
DIMENSIÓN 3: DISORTOGRAFÍA								
9	¿Los docentes conocen que la disortografía es un trastorno de lenguaje escrito? ¿Por qué?	x		x		x		
10	¿Qué competencias en cuanto a lenguaje escrito deben desarrollar los alumnos que llegan a primer año de secundaria?	x		x		x		
11	¿Qué dificultades has encontrado en los estudiantes protagonistas?	x		x		x		
12	¿A qué se debe que estos errores persistan?	x		x		x		
13	¿Qué papel cumple la lectura en esta dificultad?	x		x		x		

14	¿Los estudiantes protagonistas gustan de la lectura?, comentar	x	x	x		Añadir "comentar" para recoger más información.
15	¿Cómo incide esta dificultad en su vida personal?	x	x	x		

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Solís Cueva, María Elida DNI: 27990362

Grado y Especialidad del validador: Magíster en Administración de la Educación

San Juan de Lurigancho 15 de mayo del 2020

Mg. María Elida Solís Cueva
DNI 27990362

MATRIZ DE VALIDACION DE "GEF-NOVA. GUÍA DE ENTREVISTA PARA LA FAMILIA"

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: "INCIDENCIA DEL AUTOCONCEPTO ACADÉMICO EN EL APRENDIZAJE AUTORREGULADO EN DOS ESTUDIANTES DE VI CICLO QUE PRESENTAN DISORTOGRAFÍA"

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "GEF-NOVA. Guía de Entrevista para la familia"

DIRIGIDO A : mamá, papá, hermanos de adolescentes con disortografía.

OBJETIVO : Recoger información de las impresiones de los miembros de la familia acerca del protagonista.

DIMENSIÓN QUE EVALÚA : ámbito familiar, etapa escolar y disortografía

Ámbito familiar

el ámbito familiar como el espacio que el ser humano necesita para aprender, crecer, desarrollarse y crear su propia representación del mundo (M^a Carmen Aguilar Ramos (2005).

Autoconcepto académico:

"... la visión que tiene el estudiante de sí mismo, se relaciona más directamente con el rendimiento académico y que sirve como un sistema de guía personal para dirigir el comportamiento académico, jugando un rol fundamental en el sentido de identidad de la persona en relación con ese aspecto específico. (Villasmil, citado por Méndez y Gálvez, 2017, Costa, B. C. G. 2014).

Aprendizaje autorregulado:

"... permite que los estudiantes se sientan agentes de su propia conducta, creer que el aprendizaje es un proceso proactivo, se encuentran automotivados y hacen uso de estrategias para lograr los resultados académicos deseados (Zimmerman, 2000).

Disortografía:

La disortografía es una dificultad específica en el aprendizaje de las formas ortográficas, afecta la palabra no su trazado. Se manifiesta por el desconocimiento o negligencia de las reglas gramaticales, olvido y confusión en los artículos y pequeñas palabras (Cesio, 2006).

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Rosado Chapoñan, Mirtha del Rosario

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Magister

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
	X			

EVALUADOR

DNI 09615838

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE: "GEF-NOVA. GUÍA DE ENTREVISTA PARA EL PROTAGONISTA"

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: "INCIDENCIA DEL AUTOCONCEPTO ACADÉMICO EN EL APRENDIZAJE AUTORREGULADO EN DOS ESTUDIANTES DE VI CICLO QUE PRESENTAN DISORTOGRAFÍA"

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: AMBITO FAMILIAR								
1	¿Cómo es la convivencia familiar?	X		X		X		¿Cómo es la relación entre los integrantes de la familia?
2	¿El padre participa activamente en la vida de sus hijos?	X		X		X		
3	¿Cómo es la relación entre los hermanos?	X		X		X		
4	¿A qué se dedica <u>ud</u> ?	X		X		X		
5	¿Sucedió algún acontecimiento importante que influyó en el aprendizaje de su hijo en los últimos 5 años?	X		X		X		
6	¿Qué opina de su hijo?	X		X		X		¿Qué opinión de su hijo?
DIMENSIÓN 2: AUTONCEPTO ACADÉMICO								
9	¿Cómo ha sido la etapa escolar de su hijo?	X		X		X		
10	¿Cómo le afectó a su hijo el cambio de colegio?	X		X		X		
11	¿Conoce a los amigos de su hijo?	X		X		X		
12	¿Usted ha escuchado que su hijo se exprese mal de sí mismo con respecto a su aprendizaje?	X		X		X		
13	¿Cómo considera el desempeño escolar de su hijo/hermano?	X		X		X		
14	¿Visita la escuela con regularidad para saber de su hijo?	X		X		X		
15	¿Es responsable con las tareas que dejan los profesores?	X		X		X		
16	¿Cómo apoya <u>ud</u> en las tareas de su hijo?	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: APRENDIZAJE AUTORREGULADO								
17	¿Cuenta con espacio para desarrollar sus tareas escolares?	X		X		X		
18	¿Qué opina su hijo de las tareas que le dejan?	X		X		X		

19	¿Su hijo demuestra responsabilidad en la realización de las tareas?	X		X		X		
20	¿Qué estrategias utiliza su hijo para aprender?	X		X		X		
21	¿Cómo orienta a su hijo para realizar las actividades escolares?	X		X		X		
22	¿Lo ve motivado a su hijo en las actividades escolares?					X		¿Lo motiva a su hijo en las actividades escolares?
DIMENSIÓN 4: DISORTOGRAFIA								
23	¿Qué hábitos de lectura hay en la familia?	X		X		X		
24	¿Su hijo se da cuenta de los errores que comete al escribir?	X		X		X		
25	¿Cómo reacciona su hijo cuando comete estos errores?	X		X		X		
26	¿Qué errores percibe Ud. en su hijo cuando escribe?	X		X		X		

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ **Claridad:** Se entiende en dicho ítem al sujeto del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Si faltó, se dice si faltó o caso de los ítems planteados con la intención para medir la dimensión.

Observaciones (preisar si hay suficiencia): SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

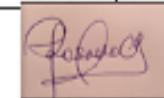
Apellidos y nombres del juez validador: ROSADO CHAPOÑAN, MIRTHA DEL ROSARIO

DNI: 09615838

Grado y Especialidad del validador: MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

VALIDACIÓN:

Muy alto	Alto X	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	--------	-------	------	----------



San Juan de Lurigancho 16 de mayo del 2020

Mirtha Del Rosario Rosado Chapañan DNI: 09615838

GUIA DE OBSERVACIÓN SEMI ESTRUCTURADA / PARTICIPANTE Y NO PARTICIPANTE – (GOSP – NOVA)

“INCIDENCIA DEL AUTOCONCEPTO ACADÉMICO EN EL APRENDIZAJE AUTORREGULADO EN DOS ESTUDIANTES DE VI CICLO QUE PRESENTAN DISORTOGRAFÍA”

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: “Guía de observación semi estructurada / no participante y participante pasiva”

OBJETIVO: Observar y obtener datos relevantes sobre los escenarios los protagonistas del estudio de caso y los informantes.

CATEGORÍA QUE EVALÚA: Conducta no verbal, ambiente físico, relaciones familiares.

DIRIGIDO A: adolescente de 13 años que presentan disortografía

CONDUCTA NO VERBAL:

Son aquellas que se manifiestan en el rostro, a través de los gestos de los protagonistas, sus posturas, movimientos corporales cuando habla, contacto visual y su orientación hacia un lugar u otro durante las entrevistas.

AMBIENTE FÍSICO:

Características del lugar donde vive, tipo de construcción de la vivienda, distribución de los ambientes, y lugar de descanso de los protagonistas.

RELACIONES FAMILIARES:

Manifestaciones de las relaciones entre los hermanos, y con la mamá, gestos durante la entrevista,

LA ACTITUD

Es la disposición que presentan los protagonistas, apoyados por los informantes más cercanos, mostrando seguridad en la realización de actividades académicas.

GUIA DE OBSERVACIÓN SEMI ESTRUCTURADA / PARTICIPANTE Y NO PARTICIPANTE

“INCIDENCIA DEL AUTOCONCEPTO ACADÉMICO EN EL APRENDIZAJE AUTORREGULADO EN DOS ESTUDIANTES DE VI CICLO QUE PRESENTAN DISORTOGRAFÍA”

INDICADORES DE COMPORTAMIENTO NO VERBAL
Contacto visual en todo momento de la entrevista.
Pone atención a las preguntas que se realiza
Muestra seguridad
Sonríe durante la entrevista
Se percibe sinceridad en lo que dice.
Viste de acuerdo a la estación.
Muestra disposición para la entrevista.
UNIDAD DE ANALISIS PARA LA OBSERVACIÓN E INDICADORESS
INDICADORES DE AMBIENTE FÍSICO FAMILIAR
Cuenta con habitaciones para cada uno de los miembros de la familia.
El espacio de estudio es adecuado.
Cuenta con los servicios básicos (luz, agua, teléfono internet).
Cuenta con un baño familiar.
INDICADORES PARA RELACIÓN MADRE E HIJO
Observa con cariño y respeto.
Manifiesta contacto físico
Sabe escuchar y no interrumpe.
Contacto visual.
INDICADORES PARA EVALUAR ACTITUD
Disposición para escuchar y hablar.
Es amable en sus respuestas.
Realiza preguntas.



Entrevistas con la familia
Y aplicación de pruebas



Espacios de triangulación con expertos y
entrevistas



Carta de Consentimiento Informado

Yo Julyssa Lozano identificado con el número de DNI _____ indico que se me ha explicado que formaré parte del trabajo de investigación. Mis resultados se juntarán con los obtenidos por los demás participantes y en ningún momento se revelará mi identidad.

Se respetará mi decisión de aceptar o no colaborar con la investigación, pudiendo retirarme de ella en cualquier momento, sin que ello implique alguna consecuencia desfavorable para mí.

Por lo expuesto, declaro que:

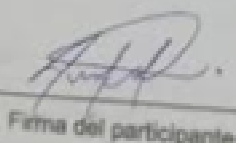
- He recibido información suficiente sobre el estudio.
- He tenido la oportunidad de efectuar preguntas sobre el estudio.

Se me ha informado que:

- Mi participación es voluntaria.
- Puedo retirarme del estudio, en cualquier momento, sin que ello me perjudique.
- Mis resultados personales no serán informados a nadie.

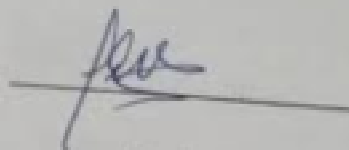
Por lo expuesto, acepto formar parte de la investigación.

Lima, 24 de abril del 2020



Firma del participante

Teléfono para contacto 902 634172



Evaluador

Carta de Consentimiento Informado

Yo, Julia María Rojas identificada con el número de C.C. 91234567, declaro que he leído y he comprendido que formo parte de un estudio de investigación. Mis resultados se compartirán con los referentes por los demás participantes y en ningún momento se revelará mi identidad.

La respuesta no deberá de afectar ni ser consistente con la investigación, pudiendo anularse de ella en cualquier momento, sin que ello implique alguna consecuencia penalizable para mí.

Por lo expuesto, declaro que:

- He recibido información suficiente sobre el estudio.
- He tenido la oportunidad de aclarar preguntas sobre el estudio.

De no haber entendido que:

- Me proporcionaré los voluntarios.
- Puedo retirarme del estudio, en cualquier momento, sin que ello me perjudique.
- Mis resultados personales no serán informados a nadie.

Por lo expuesto, acepto formar parte de la investigación.

Lima, 20 de abril del 2020

[Firma]

Firma de participante

Teléfono para contacto: (01) 257 222

[Firma]

Firmante

Declaratoria de Originalidad del Autor/ Autores

Yo, Nova Vargas, Esther Angelica, egresada Escuela de posgrado y Escuela Profesional / Programa académico de la Universidad César Vallejo (Sede o campus), declaro (declaramos) bajo juramento que todos los datos e información que acompañan al Trabajo de Investigación / Tesis titulado:


“Incidencia del autoconcepto académico en el aprendizaje autorregulado en dos estudiantes de vi ciclo que presentan disortografía”

es de mi (nuestra) autoría, por lo tanto, declaro (declaramos) que el Trabajo de Investigación / Tesis:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He (Hemos) mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo (asumimos) la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lima, 9 de agosto del 2020

Apellidos y Nombres del Autor Nova Vargas, Esther Angelica	
DNI: 10106482	Firma 
ORCID: 0000-0002-8533-5197	