



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

**Clima social familiar y las habilidades sociales y en estudiantes sexto grado de  
primaria de una Institución Educativa – 2019**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTORA:**

Br. Barrantes Miranda, Eliana Arlin (ORCID: 0000-0003-2077-0216)

**ASESOR:**

Mg. Merino Hidalgo, Darwin Richard (ORCID: 0000-00019213-0475)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del niño y el adolescente

**Trujillo – Perú**

**2020**

## **Dedicatoria**

Dedico este trabajo de investigación a mis hijos Adrián y Dylan, pues son y serán el motor que impulse a diario cualquier esfuerzo que desee emprender.

## **Agradecimiento**

A mis padres María y Juan por haberme apoyado siempre en cada paso que he dado; a mis amigos quienes se embarcaron conmigo en esta aventura y me impulsaron a continuar y aportaron un granito de arena.

## PÁGINA DEL JURADO



### UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

#### ESCUELA DE POSGRADO

##### DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

El/La BACHILLER **BARRANTES MIRANDA, ELIANA ARLIN**, para obtener el Grado Académico de MAESTRO EN PSICOLOGIA EDUCATIVA ha sustentado la Tesis titulada:

Clima social familiar y las habilidades sociales y en estudiantes sexto grado de primaria de una Institución Educativa - 2019, autorizada mediante la Resolución Jefatural N° 1374 / 2019 – EPG – UCV

El jurado evaluador emitió el dictamen de:

Aprobado por unanimidad.

Habiendo recomendado lo siguiente:

Trujillo, 11 de enero 2020

PRESIDENTE: Dra. VALVERDE ZAVALA, SILVIA ANA

SECRETARIO: Dra. CRUZADO VALLEJOS, MARIA PEREGRINA

VOCAL: Mg. MERINO HIDALGO, DARWIN RICHARD

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

### DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

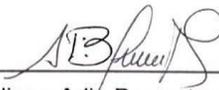
Yo, Eliana Arlin Barrantes Miranda, estudiante de la Escuela profesional de Posgrado, de la Universidad César Vallejo, sede filial Trujillo; declaro que el presente trabajo académico titulado "Clima social familiar y las habilidades sociales y en estudiantes sexto grado de primaria de una Institución Educativa – 2019".

Presentada, en folios para la obtención del grado académico de MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA es de mi autoría.

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

- He colocado todas las fuentes referenciales utilizadas en el presente trabajo de investigación, señalando correctamente cada cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, tomando en consideración lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Trujillo, 05 de diciembre de 2019

  
\_\_\_\_\_  
Eliana Arlin Barrantes Miranda  
42899252

# Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	20
2.1 Diseño de investigación	20
2.2. Cuadro de operacionalización de variables:	21
2.3. Población y muestra	26
2.3.1. Población	26
2.3.2. Muestra	26
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	26
2.4.1. Técnicas	26
2.4.2. Instrumentos	26
III. RESULTADOS	29
IV. DISCUSIÓN	34
V. CONCLUSIONES	36
VI. RECOMENDACIONES	37
REFERENCIAS	38
ANEXOS	40
Anexo 1: ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR	40
Anexo 2: LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES	44
Anexo 3: MATRIZ DE CONSISTENCIA	48

## Índice de tablas

Tabla 1: Clima social familiar y dimensiones	29
Tabla 2: Habilidades sociales y sus dimensiones	30
Tabla 3: Prueba de Kolmogorov-Smirnov para el clima social familiar y dimensiones.	31
Tabla 4: Prueba de Kolmogorov-Smirnov para habilidades sociales y sus dimensiones	32
Tabla 5: Prueba de hipótesis estadísticas para clima social familiar y habilidades sociales	32
Tabla 6: Prueba de hipótesis estadística para dimensiones de clima social familiar y habilidades sociales	33

## Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo determinar cuál es la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales de los estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa – 2019. Para esta investigación descriptivo correlacional, se consideró como muestra censal a 70 alumnos de las secciones A y B del sexto grado de primaria. Se utilizó la escala de clima social familiar FES, de Moos y Trickett, para medir el clima social familiar y la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein para, para medir las habilidades sociales. Los procedimientos utilizados fueron los proporcionados por la estadística, comenzando con la construcción de tablas, la construcción de figuras y la aplicación de la prueba de hipótesis para probar la hipótesis de la investigación. Se obtuvo en clima social familiar que el 78.6% de los estudiantes tienen un nivel medio y el 54.3% de ellos tienen un nivel bueno en habilidades sociales. También se ha encontrado que existe una relación positiva y significativa entre el clima social familiar con las habilidades sociales ( $p < 0.05$ ). Se concluyó que existe una relación positiva y significativa entre el clima social familiar con las habilidades sociales de los estudiantes de sexto grado de primaria en la I.E. "Champagnat", Trujillo – 2019.

**Palabras clave:** Clima social familiar, habilidades sociales.

## **Abstract**

The purpose of this study was to determine the relationship between the family social climate and the social skills of the sixth grade students of an educational institution - 2019. For this descriptive correlational research, 70 students from Sections A and B of the sixth grade of primary school. The Moos and Trickett FES family social climate scale was used to measure the family social climate and Goldstein's social skills checklist was used to measure social skills.

The procedures used were those provided by the statistic, starting with the construction of tables, the construction of figures and the application of the hypothesis test to test the research hypothesis.

It was obtained in family social climate that 78.6% of the students have a medium level and 54.3% of them have a good level in social skills. It has also been found that there is a positive and significant relationship between the family social climate and social skills ( $p < 0.05$ ). It was concluded that there is a positive and significant relationship between the family social climate and the social skills of the sixth grade primary school students at I.E. "Champagnat", Trujillo - 2019.

**Keywords:** Family social climate, social skills.