



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Evidencia de La Validez y Confiabilidad del Inventario del
Desajuste del Comportamiento Psicosocial en estudiantes de
Instituciones Educativas femeninas de la Ciudad de Sullana”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Br. Aponte Guevara, Jhariksa Zuleik (ORCID: 0000-0001-6716-397X)

ASESOR:

Dr. Vela Miranda, Oscar (ORCID: 0000-0001-8093-0117)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Psicometría

PIURA - PERÚ

2020

Dedicatoria

Dedico especialmente este trabajo a Mis Padres, quienes con su gran amor, cariño, sacrificio, esfuerzo y dedicación, hicieron posible que continúe una carrera para mi futuro y así poder desarrollarme como todo una profesional.

Agradecimiento

Agradezco en primer lugar a Dios por darme la vida y por permitirme lograr uno de mis grandes objetivos en mi vida, por darme la fuerza necesaria para continuar y no desmayar ni rendirme en las dificultades presentadas, agradezco también a mis padres y hermana por su apoyo incondicional a lo largo de mi carrera.

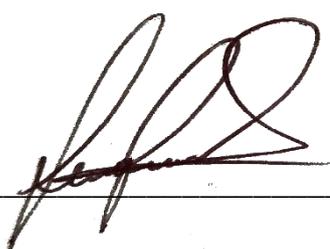
Agradezco a mi familia que confió y apostó en mí sin dudarlo, motivándome a seguir adelante; a mis tíos, a mis abuelos, amigos y compañeros por su apoyo y palabras de aliento, a los docentes que a lo largo de la carrera me inculcaron sus enseñanzas y conocimientos para mi desarrollo personal y profesional.

Página del jurado

Declaratoria de autenticidad

Yo, Jhariksa Zuleik Aponte Guevara con DNI No 73421340, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo, facultad de Humanidades, escuela de psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaña es veraz y autentica. Así mismo declaro bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la tesis son auténticos y veraces en tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información portada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad Cesar Vallejo.

Piura, 18 de Agosto del 2020



Jhariksa Zuleik Aponte Guevara.

DNI N° 73421340

Índice

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Página del jurado.....	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Índice	vi
Índice de Tablas	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. Introducción	1
II. Método.....	23
2.1. Tipo de Investigación.....	23
2.2. Diseño de investigación.....	23
2.3. Variables, Operacionalización	24
2.4. Población y muestra	27
2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad..	30
2.6. Métodos de análisis de datos	31
2.7. Aspectos éticos	32
III. Resultados.....	33
IV. Discusión	42
V. Conclusiones	46
VI. Recomendaciones	47
REFERENCIAS	48
ANEXOS	52

Índice de tablas

Tabla 01	.....	33
<i>Validez de contenido por el método de criterio de jueces.</i>		
Tabla 02	.....	37
<i>Validez Convergente Factor - Escala por el método de correlación de Pearson del Inventario de Desajuste del Comportamiento Psicosocial</i>		
Tabla 03	.....	38
<i>Confiabilidad a través de método de coeficiente Alfa de cronbach de la escala del Inventario de Desajuste del Comportamiento Psicosocial</i>		
Tabla 04	.....	38
<i>Análisis de confiabilidad interna a través del método de mitades partidas</i>		
Tabla 05	.....	40
<i>Baremos la escala del Inventario de Desajuste del Comportamiento Psicosocial</i>		

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo principal Determinar cuáles son las evidencias de validez y confiabilidad del inventario del desajuste del comportamiento psicosocial en estudiantes de Instituciones Educativas femeninas de la Ciudad de Sullana, esta investigación se basó en el diseño psicométrico, de tipo descriptivo-No experimental. Se trabajó con una muestra de 443 estudiantes de las escuelas secundarias 3ro, 4to y 5to de las instituciones de mujeres de Sullana, en la que se utilizó el inventario de desajuste del comportamiento psicosocial. Se determinó la validez de contenido a través el método de juicio de expertos siendo válido todos los ítems para su aplicación, así mismo las correlaciones a través del método de Pearson en la valide convergente dichas correlaciones halladas fueron positivas y negativas altamente significativas, dichos coeficientes de correlación oscilaron entre índices de -0.595 a 0.490. Se determinó la confiabilidad según alfa de Cronbach de 0,797 teniendo una consistencia interna aceptable, y por el método de dos mitades 0.875 siendo altamente confiable. Y finalmente los baremos son obtenidos en el test a través de sus puntajes directos.

Palabras clave: Desajuste, Comportamiento, Psicosocial.

Abstract

The main objective of this research was to determine the evidence of validity and reliability of the inventory of the imbalance of psychosocial behavior in students of female Educational Institutions of the City of Sullana, this research was based on the psychometric design, of a descriptive-non-experimental type. We worked with a sample of 443 students from the 3rd, 4th and 5th high schools of the women's institutions in Sullana, in which the inventory of psychosocial behavior mismatch was used. Content validity was determined through the expert judgment method, all items being valid for its application, as well as the correlations through the Pearson method in the convergent validity, said correlations found were highly significant positive and negative, said coefficients of correlation ranged between indices of -0.595 to 0.490. Reliability was determined according to Cronbach's alpha of 0.797 having an acceptable internal consistency, and by the method of two halves 0.875 being highly reliable. And finally the scales are obtained in the test through their direct scores.

Keywords: Mismatch, Behavior, Psychosocial.

I. Introducción

Actualmente, vivimos en una sociedad que rechaza totalmente la delincuencia, también acepta las diversas situaciones justificadas por diferentes razonamientos, ya sean psicológicos, sociales, culturales o políticos. En las últimas décadas, el crimen internacional y la delincuencia juvenil han aumentado, particularmente en la escena internacional. Además, los crímenes cometidos por los jóvenes han cambiado de naturaleza, ahora son más violentos y generalmente ocurren en la última etapa de la adolescencia en lugar de la etapa intermedia. (Yubero, Larrañaga y Blanco, 2016).

En todas las sociedades de nuestro planeta, el aspecto psicológico de los seres humanos es un tema vital, ya que la paz de nuestra sociedad depende de ello. En este sentido, uno de los problemas que está ocurriendo en todo el mundo es el comportamiento antisocial de las mujeres, quienes, aunque en un porcentaje menor en comparación con los hombres, también merecen nuestra atención.

Existe un alto interés y una especial preocupación de los profesionales y científicos en el comportamiento de las mujeres por sus consecuencias tanto en agresoras como en las víctimas y, también, porque es un indicador negativo del bienestar social.

Frente a esta realidad hemos encontrado, que en la ciudad de Sullana, el encargado de estadísticas de la Policía Nacional del Perú (DIVOPUS – PNP SULLANA) nos indica la estadística de las infracciones que han cometido los y las adolescentes en los años 2017 cuenta con un porcentaje de al 100% de los siguientes delitos donde el 11% de mujeres adolescentes han cometido el 14% de delitos contra el Patrimonio (Hurto, Hurto Agravado, Robo y Robo Agravado), el 7% de mujeres adolescentes han cometido el 17% de delitos contra la Vida, Cuerpo y la Salud (lesiones), el 14% de mujeres adolescentes han cometido el 31% de delitos contra el Pandillaje, el 7% de mujeres adolescentes han cometido el 3% con Tenencia Ilegal de Armas (TIA), el 4% de mujeres adolescentes han cometido el 7% de delito contra La Salud Pública Tráfico Ilícito de Drogas (TID), el 14% de mujeres adolescentes han cometido el 4% Violencia Familiar, el 18%

de mujeres adolescentes han cometido el 8% Daños Materiales; el 4% de mujeres adolescentes han cometido el 4% Accidentes de Tránsito, el 18% de mujeres adolescentes han cometido el 8% Violencia y Resistencia a la Autoridad y el 4% de mujeres adolescentes han cometido el 4% delitos contra La Libertad Sexual. Para el año 2018 según el análisis y estadística comparativa estos delitos se han incrementado en su totalidad con un porcentaje de 100%. Posteriormente haciendo un análisis comparativo para el año 2019 de enero hasta el mes de junio se mantiene con la misma estadística comparativa del año 2018, teniendo en cuenta que todavía estamos a mediados del año 2019.

En el departamento de Piura, en el año 2017, el Centro de Rehabilitación y Diagnóstico Juvenil Miguel Grau albergó a 139 adolescentes de las áreas urbanas secundarias en las ciudades de Piura, Tumbes, Trujillo y Cajamarca, de 14 y 21 años de edad, que son víctimas de delitos contra el patrimonio. Sin embargo, el 17% de sus pobladores son víctimas de asesinatos y homicidios. En el año 2016, se registraron 96 ingresos, la mayoría es por delitos contra el patrimonio, aunque son pertenecientes de pandillas organizadas. Están acompañados por 22 adolescentes por el delito contra la vida, cuerpo y salud (homicidio).

En México, el Ministerio del Interior (SEGOB) dijo que los jóvenes son ahora las personas con mayor probabilidad de dañar a los autores de la violencia, dijo El Economista. En el año 2013, el 33,5% de los asesinatos fueron perpetrados por personas de 25 años o menos. Al mismo tiempo, la tasa de criminalidad de la víctima es menor de 18 años, incrementada en más del 70% entre los años 2006 y 2010, de 2.1 a 3.6 por 100,000 (Insight Crime, 2014).

Otro estudio en Colombia se encontró que muchos pequeños y jóvenes menores de 18 años han representado el 11% de todos los arrestos el año pasado, con 29,943 arrestos reportados por la policía en 2013, un aumento del 33% respecto al año anterior. Informe a 2010, informó El Tiempo. Casi un tercio de los menores, 8222, fueron capturados por hurto. Sin embargo, los crímenes cometidos por menores incluyen los atentados y las usurpaciones. Cali encabeza la lista de asesinatos cometidos por jóvenes. 87 de los 409 menores arrestados

fueron acusados de asesinato, se extorsionó a Medellín y se robó a Bogotá. (Insight Crime, 2014).

No solo ha aumentado el número de delitos cometidos por adolescentes, sino que cada vez son más graves y se dirigen principalmente a otras personas de la misma edad o incluso a jóvenes. Siguiendo esta línea podemos manifestar que en los próximos años los delitos cometidos por mujeres en la ciudad de Sullana seguirán en aumento, basándose en los datos de la PNP-Sullana este aumento será del 100% respecto al año previo. Sin embargo, cabe decir que no existe ninguna estadística específica respecto a la variable de estudio que es el desajuste comportamiento psicosocial.

Las adolescentes que se atreven a cometer delitos, puede ser que ellas mismas hayan sido víctimas de malos tratos; entre ellos, los abusos físicos, psicológicos, sexuales, así mismo como haber sufrido de explotación sexual, de tráfico ilegal de personas o haber ejercido la prostitución. Por otro lado, también puede ser víctima de su propia situación, debido al entorno en el que se desarrollan y tienen acceso a alcohol o sustancias psicoactivas, llevándolas a un consumo precoz, teniendo como una sus consecuencias ingresar al mundo de la delincuencia, y para así obtener dinero fácil y de manera rápida.

Una de las razones más comunes que se observan cuando las mujeres adolescentes cometen delitos es la separación o violencia entre los padres, las palizas, el abuso sexual o el consumo de alcohol o sustancias psicoactivas en la familia, la falta de atención por parte de los padres, poca preocupación por lo que podría pasarle a sus hijos o hijas, etc.

Por lo tanto es objetivo de este estudio o investigación determinar la validez y confiabilidad del Inventario del Desajuste del Comportamiento Psicosocial en estudiantes de Instituciones Educativas femeninas de Sullana ofreciendo así un instrumento que ofrezca una medida objetivo y fidedigna de la variable, permitiendo tener un panorama real sobre el desajuste del comportamiento psicosocial en la mujeres adolescentes de la provincia de Sullana.

A continuación se observan las siguientes investigaciones que miden la misma variable en estudio:

A nivel nacional, Velásquez (1998), cuya investigación tuvo como objetivo determinar el perfil del desajuste del comportamiento psicosocial, asociado a la salud mental de 911 estudiantes del primero y último año de 23 Escuelas Académico Profesionales de la UNMSM, y a la vez establecer la validez y confiabilidad El Inventario de Desajustes de Conducta Psicosocial (INDACPS), basado en un diseño descriptivo comparativo, ha tenido en cuenta la Escuela Profesional de Género y Académico de San Marcos. Concluyo que los resultados obtenidos muestran que las estructuras de los elementos en la escala de ansiedad, depresión, socialización, agresividad, enojo, desconfianza, rigidez mental, desajuste sexual, adicción, desajuste familiar, adaptación social, comportamiento antisocial y El desorden nacional, mantiene su misma estructura; No así los puntos de la escala de baja autoestima y reconocimiento social. De manera similar, los hombres muestran un comportamiento de desarraigo nacional y antisocial significativamente mayor que el de las mujeres. En contraste, las mujeres tienen puntuaciones más altas en las escalas de ansiedad, depresión, somatización, agitación y dependencia sexual que los hombres. Al comparar las escalas de INDACPS de las escuelas individuales, solo se encontraron diferencias en la escala de desconfianza en psicología y contabilidad.

Sánchez, Olivera y Reyes (1993) cuya investigación tuvo como propósito determinar las propiedades psicométricas del inventario de desajuste del comportamiento psicosocial en distintos grupos poblacionales. Esta investigación de tipo cuantitativo transversal, tuvo un diseño tecnológico y utilizaron una muestra de 1644 estudiantes, tanto hombres como mujeres. Se estableció la validez de contenido a través del método juicio de expertos, en el que participaron un total de 10 jueces, además, se estableció la validez de contenido a través del método ítem test. La confiabilidad se estableció mediante el método par-impar. En cuanto a la validez de contenido, se obtuvo un alto índice de confiabilidad respecto a los reactivos. Asimismo, en cuanto al método ítem-test, hubo algunos factores no significativos ($p < ,05$) con una correlación por debajo del puntaje promedio ($,21$). En cuanto a la confiabilidad, el puntaje fue superior a $,50$ siendo confiable. Se identificó, además, que la baremación de resultados mostraba diferencias significativas en cuanto a sexo, grado y edad.

Existen teorías sobre el desajuste del comportamiento psicosocial, pero primero comenzaremos con la definición del comportamiento social:

Podemos entender el comportamiento humano desde tres perspectivas diferentes: personal, interpersonal y social. Estos tres niveles pueden ser analíticamente independientes. Para comprender cómo se comporta una persona, debemos examinar sus relaciones con otras personas y el impacto de los factores sociales, que no necesariamente deben considerarse. Del mismo modo, si queremos entender las relaciones entre las personas, no podemos renunciar a las diferencias entre ellas y las del entorno social.

Sabemos que la conducta se refiere a los modos de reacción muscular o glandular del organismo frente a un estímulo. Esto encaja en la conducta en que las relaciones están dirigidas hacia otros organismos, generalmente de la misma especie o que sirven de estímulos a otros individuos.

En su intento por conocer mejor a niños y adultos, los psicólogos del desarrollo han desplegado mucho esfuerzo por entender el desarrollo del comportamiento social, en especial el comportamiento denominado pro - social (termino que indica la conducta que se orienta al asimilamiento de los códigos sociales). De acuerdo a los teóricos sociales, el ambiente contribuye enormemente al comportamiento social de un niño, a través de modelos de roles (rol de hombre, mujer, padres, etc) y un sistema de premios y castigos. Una forma de ilustrar esto podría ser un padre que promociona el altruismo alabando a su hijo cuando le ofrece sus juguetes a su amigo.

En esta experiencia, el experimentador tratará de observar tanto el comportamiento "pro - social" y el comportamiento "anti - social" de un niño de 4 a 5 años. En este experimento se van a observar las primeras reacciones de los niños antisociales que a futuro, sino es tratado a tiempo derivará en desajuste del comportamiento.

Para Akers (2006), el modelado es uno de los mecanismos básicos en el aprendizaje del comportamiento en general y en los hábitos criminales en particular.

En este caso, las personas con tales hábitos consolidados se convierten en modelos de conducta criminal para otras personas o aprendices sin experiencia. Por lo tanto, se entiende que el comportamiento, los hábitos y las explicaciones del primero muestran los segundos, los patrones de comportamiento antisocial que en última instancia sirven para iniciar el mantenimiento o el aprendizaje criminal (Redondo fortalece 2008 citado en Vázquez, Fariña y Arce, 2012), La implementación de este el comportamiento también se modula por los efectos de otros factores psicosociales: a) retiro moral, b) percepción de la autoeficacia y c) la presencia de motivación específica (Garrido Herrero y Masip 2002 citados en Vázquez, Fariña y Arce, 2012) . Por lo tanto, la comprensión del comportamiento antisocial requiere, como señala Bandura, aprender y ejecutar para distinguir entre el comportamiento criminal.

Al igual que Bandura (1973), Feldman (1989) cree que las personas pueden aprender a participar tanto como no quieran. El autor entiende que las personas aprenden a cometer un delito al entrenar mal su conducta prosocial y al diferenciar directamente entre refuerzo, diseño social e inducción situacional (García, 2003, citado en Vázquez, Fariña y Arce). 2012). El mantenimiento de la conducta criminal se basa en procesos cognitivos que dan coherencia al pensamiento y la acción. En este caso, el sujeto utiliza las percepciones distorsionadas y la adaptación de la escala de valores como estrategias de auto justificación; Ambos métodos ayudan a promover el crimen y promueven la distancia moral (Garrido, 2005, Garrido, Stangeland y Redondo 1999, citado por Vázquez, Fariña y Arce, 2012).

A continuación existen un conjunto de teorías que definen el término Desajuste del comportamiento psicosocial

El desajuste se caracteriza por los comportamientos inadecuados de la persona, las cuales dificultan su interacción con el medio en el cual se desenvuelve. “El desajuste se expresa cuando el individuo siente que no puede responder a las exigencias del medio social y que sus estrategias de aprendizaje fallan o no resultan pertinentes para enfrentar los retos que plantean las interacciones sociales”

Así también, el desajuste de una persona está relacionada por el tipo de familia, su entorno social y estilo de vida en general.

Reyes y Sánchez (1993), sostienen que el desajuste se evidencia cuando el sujeto presenta dificultad para poder responder adecuadamente a los requerimientos que el medio social exige, cuando sus habilidades personales fracasan o no resultan adecuadas para que pueda afrontar los desafíos que provienen de la propia interacción con el medio social.

Mientras que los analistas García y Magaz (1998 convocado por Lescano, Tomás y Vara, 2003), el desajuste se determina como: "Una serie de grupos a la respuesta de sujetos para diferentes entornos alentadores como: los progenitores, maestros, alumnos del establecimiento de estudios por ellos mismos, en terminación psicológica, definen el comportamiento adaptativo como una influencia colectiva mutuamente satisfactoria" (p. 4)

Según Camillone, (1997, reportado por Ferreyra y Pedrazzo, 2007). "El hombre se está desarrollando a un mejor ajuste y a una relación con los estímulos del entorno en la cual deben saber responder y poder adecuarse de la mejor forma posible"

Según Papalia (2009): "Una adaptación saludable significa hacer frente a diferentes posiciones en la vida de un modo capaz y afectivo, disolviéndolas sin afligir grandes dificultades a heridas sensibles".

Valverde (1993, citado en Ribes et al., 2006) afirma que la mala adaptación es un problema de comunicación roto "entre el individuo y su entorno social", primero y luego como falta de comunicación institucional.

De manera similar para Ferrán (1989), la mala adaptación es un fenómeno psicosocial procedente del trato conflictivo entre los comportamientos individuales o grupales y el hábitat social que ocurre en una sociedad y en un momento dado. (Ribes et al., 2006)

Además, se considera que los individuos están en una relación y un desajuste es esencialmente un conflicto de relaciones. Por lo tanto, cada desviación debe diagnosticarse por lo menos en ambas direcciones: el hombre

y su ámbito social. Primeramente evaluar las oportunidades de crecimiento positivo en las relaciones sociales, incluidas, entre otras cosas, las medidas de prevención y recuperación. Posteriormente se supone que ha establecido una disposición no adaptativa de que los cambios estructurales deben registrarse y evaluarse. (Ramírez et al., 2005)

Las situaciones de desalineación provienen de la falta de medios suficientes que no responden a las necesidades del sujeto. Las propiedades ambientales son aquellas que definen a una persona como desalineada al responder o no a sus necesidades. Además, la desalineación está subordinada a las definiciones de las normas sociales, y a través de la adaptación al entorno y la internalización de la norma. Ribes, et al., 2006)

A partir de las diversas ideas presentadas por los diversos autores mencionados anteriormente, podemos ver cómo las personas se adaptan o se adaptan a los requisitos del entorno. También tienen diferentes formas de comportarse, según sean padres, maestros, amigos, etc. Además, las personas tienden a establecer una buena interacción con los demás para adaptarse a ellos. Pero si una persona no se adapta a la sociedad, generará relaciones conflictivas. Por lo que el individuo (desviación del entorno) y el desajuste (la situación de desalineación) se encuentran en un conflicto relacional, esto significa que hay dos direcciones: el entorno individual y el social.

Después de todo, las personas que no pueden adaptarse a los estándares establecidos por la sociedad para vivir unas vidas pacíficas juntas se derivan como personas socialmente desadaptadas.

Dentro del desajuste del comportamiento psicosocial mencionaremos los aspectos del ajuste:

Podemos decir que la adaptación es un proceso dinámico que es responsable de adaptar los organismos a su entorno (la responsabilidad de regular el comportamiento de acuerdo en su ambiente), a través del mecanismo de asimilación (adaptación de influencias externas) y acomodación (cambio de estructuras internas basadas en la asimilación), con el fin de lograr armonía y equilibrio. Y en el caso del hombre, esta estructura responde a su personalidad,

que funciona mediante el funcionamiento de dos mecanismos: subjetivo, conocimiento y apreciación del yo (expectativas propias) y otro objetivo, el conocimiento y la comprensión que hacen otros (expectativas extranjeras). (Ramírez, et al., 2005).

Para Ríos (2014) Los procesos de adaptación que se relacionan con el comportamiento individual son, en mi opinión, un campo lleno de ideas y dificultades. No es fácil adaptarse a una realidad, ya sea interna (adaptación consigo mismo), ya sea externa (adaptación con los otros, con el ambiente, con las exigencias, presiones, valores, etc.).

Sin embargo, existen pautas que brindan oportunidades para lograr un grado suficiente de adaptación a cada una de las áreas donde se impone un proceso de este tipo como una necesidad inevitable. Si asumimos que la adaptación no es sinónimo de ajuste total, acomodación total, aceptación total, ajuste total, de lo que hace que una relación requiera una respuesta, pero la adaptación es igual en términos de higiene mental, a un nivel suficiente, significativo y saludable. respuestas que permiten la integración del sujeto en un contexto o entorno particular, sin que esto suponga la pérdida de la identidad propia y, al mismo tiempo, facilite y aumente la estabilidad y la cohesión del ego del individuo, así como el progreso personal del individuo mismo.(Ríos, 2014)

El desajuste, se entendería como fenómeno que aparece cuando alguien no responde a sus propias expectativas o a las que los demás requieren de él. (Ramírez, et al., 2005). En esa línea cabe señalar que ningún ser humano consigue vivir un largo periodo en armonía con el entorno.

No obstante, las pequeñas situaciones de desajuste que se pueden corregir sin mucho esfuerzo son comunes y cotidianas. No menoscaban el bienestar físico ni el mental. De hecho, constituyen un constante acicate para poner a prueba la validez de comportamientos, ideas y objetivos habituales y adaptarse a circunstancias cambiantes. Exigirse más de la cuenta, por ejemplo en el trabajo — en un grado que puede variar mucho de una persona a otra —, puede originar lo que se llama una “constelación de desajuste”. Las personas afectadas por esta se sienten desamparadas e impotentes, y se muestran tensas e inseguras en

sus actividades. Tienden al aislamiento social o a adoptar un comportamiento agresivo. Padecen trastornos psicosomáticos, como molestias intestinales, y consumen mayores cantidades de sustancias adictivas, como el alcohol o ciertos medicamentos. (Largo, 2018)

Así mismo la inadaptación o desajuste Está pensado como una propiedad que le da la sociedad a algunos individuos. Es un fenómeno construido socialmente que se aplica a individuos específicos según las perspectivas normativas de la adaptación. (Ribes, et al., 2006)

Los procesos de inadaptación se evidencian por la defensa y el manejo del estigma sobre las personas en situación de dificultad:

Devaluación del estado de la persona estigmatizada.

Internalización inconsciente de los estereotipos utilizados en los procesos de interacción social.

Extender y fortalecer una identidad sobre otra, preservar y reforzar la identidad del grupo y elevar los niveles de auto concepto con respecto a los componentes de otra identidad que se reconocen como extraños o diferentes (comparación social).

Legitimizar y justificar la desigualdad social.

Necesidad de un saldo compartido basado en el cumplimiento.

Cuando la situación de desajuste ocurre en términos de autoimagen, control emocional, etc. como individuo, podemos hablar de desequilibrio personal, mientras que, si ocurre en su mundo de relaciones dentro de la familia, entonces podríamos describirlo como un desajuste familiar; Si ocurre en el entorno escolar, lo llamaríamos desajuste escolar y cuando ocurre en la comunidad, sin las dos áreas anteriores, a menudo se habla de desproporción social.

Sin embargo, hay exploradores que prefieren llamar a los últimos tres fenómenos desajuste social, establecer entre ellos, a veces un tipo de relación evolutiva y, en otras ocasiones, alguna forma de determinismo o correlación

mutua. Aparentemente, los principales factores que pueden conducir a desajustes parecen comenzar a partir de diferentes tipos de entorno: deficiencia o patología (biofisiológico, cognitiva), familiar, escolar (aprendizaje), social, laboral, comunitario, etc. (Ramírez et al., 2005).

Es menester enfatizar que las situaciones de desajuste afectan a unos más que a otros, según las necesidades básicas, las habilidades o las ideas de cada uno, la experiencia previa en esta clase de situaciones y su gravedad (Largo, 2018)

A continuación se describen los diferentes tipos de ajustes que nos ofrece la literatura.

Entre los tipos de adaptaciones en las que tenemos una adaptación personal, esta es la realización del potencial humano (psicológico y espiritual) que uno debe lograr para el crecimiento regular basado en los años de vida. Se entiende que la función del progreso propio, basado en la autoconciencia debemos usar el pensamiento, las emociones y la posibilidad de acción, usando el pensamiento libre o autónomo, para controlar la libertad responsable y para convertirse en un líder, además tiene una buena salud emocional

El desarrollo personal significa superar a los semejantes en todos los sectores considerables para la vida: el desarrollo físico, intelectual, emocional, profesional, bienestar y el vínculo interpersonal. (Droguett, 2011).

El proceso de adaptación individual está regulado por dos criterios: se da una mejor adaptación a cualquier situación en la medida en que tal situación es breve en el tiempo.

Así, por ejemplo, a pesar de que todos los problemas que conllevan una situación en concreto, el individuo se adapta mejor en la medida en que perciba esta situación como temporalmente o transitoria. No escapa a nadie que tal ley esté llena de mecanismos de ajuste que están muy cerca de la racionalización. ("Dentro de poco estaré en otro ambiente", "dentro de x tiempo conviviré con otras personas", 'al cabo de cierto tiempo habré perdido de vista a éstos"...). (Ríos, 2014)

Por otro lado, la adaptación es más fácil porque las situaciones de relación en las que intervienen los elementos personales ofrecen la posibilidad de elegir más opciones con las que están en contacto o se comunican. Por ejemplo, en un entorno de trabajo extenso con personas, como en un entorno social donde hay muchas opciones para elegir con quién se puede establecer vínculos de comunicación más profundos, será relativamente fácil lograr un nivel satisfactorio de adaptación. Ocurrirá lo contrario cuando el tiempo de convivencia sea muy largo y se reduzca el número de personas asociadas. (Ríos, 2014)

La adaptación emocional es una construcción psicológica que se relaciona con las diferentes formas en que los individuos responden a las demandas del entorno. De esta manera, las personas con actitudes positivas pueden satisfacer efectivamente las demandas en la vida diaria, mientras que las manifiestan con actitudes negativas tienen habilidades de afrontamiento inadecuadas o carecen de habilidades para lidiar con el agotamiento.

Por lo consiguiente, la adaptación emocional está fuertemente relacionado con el uso de estrategias y afrontamiento para sostener un nivel excelente en funciones psicológicas que deben equilibrar nuestras necesidades internas de las personas con requisitos ambientales. De esta manera, el ajuste emocional es el resultado del uso efectivo de los recursos ambientales y psicológicos disponibles para los individuos. (Peña, 2008)

Adaptación social, a medida que el sujeto madura, busca modelos que no sean sus padres y, a medida que amplía el alcance de su relación, comienza a hacer una comparación con ellos y con otros individuos.

Los analistas De la Cruz y Cordero (1998) corroboran que el plan comunitario surgen comportamientos negativos, afanes de abandono, percepciones reprochables e incertidumbre. También es la aptitud de la persona para poder adaptarse a dichas reglas y relaciones generales que buscan un desarrollo y una buena realización personal.

Dicho conocimiento, de adecuación benéfica es una adaptación psicológica que comprueba la cualidad de los vínculos que la persona tiene con el mismo,

los recursos o la forma de abordar la interacción social y, finalmente, el grado de integración o adaptación social. (Peñas, 2008).

Desde el punto de vista de la adaptación psicosocial, debe entenderse que todas las capacidades, esfuerzos y voluntades que los miembros de una sociedad establecen para alcanzar objetivos colectivos, se convierten en una sociedad. Del mismo modo, se estima que las personas con mentalidad social tienen la capacidad de identificar sus problemas y trabajar colectivamente para tratarlos, respetar los acuerdos y tratar de consolidar sus puntos de vista sobre los programas nacionales que promueven el bienestar físico, psicológico y social de los ciudadanos de una sociedad (Sánchez, Oliver y Reyes, 1993)

Así mismo mencionaremos a la adolescencia y el ajuste del comportamiento:

Los adolescentes se consideran una etapa de cambio en el desarrollo entre la niñez y la edad adulta, que involucran importantes cambios físicos, cognitivos y psicosociales interrelacionados. Se estima que la etapa de la adolescencia comienza con el proceso de pubertad que conduce a la madurez sexual. (Craig, 2001)

Para Jeffrey (2008), la pubertad es el tiempo entre el inicio de la pubertad y el momento en que se acerca el estatus de adulto y los jóvenes se preparan para asumir sus roles y responsabilidades en la vida adulta.

Barnet (publicado por Horrocks, 1984) afirma como un proceso de crecimiento a la adolescencia, el cual causa estrés debido a la pérdida de la inocencia infantil y la separación personal de las necesidades sociales y las expectativas del grupo familiar. Ambas funciones ofrecen oportunidades traumáticas y dificultades en las mejores condiciones.

Se dice que durante esta etapa se puede observar que las emociones presentan una tendencia a mostrar mayores fluctuaciones que en los periodos anteriores y posteriores. La casa se convierte en un tipo de prisión y se está volviendo cada vez más restrictiva con un deseo creciente de acción y aventura. También se sabe que las admisiones de adolescentes en el entorno escolar

implican el desarrollo de su capacidad para adaptarse o adaptarse a un nuevo contexto ambiental (Gálvez, 2006).

En esta etapa, los adolescentes deben adaptar sus necesidades de independencia y dependencia, su deseo de autonomía y compromiso con sus compañeros, su seguridad y su inseguridad personal, de modo que pueda esperarse que su adaptación se vea comprometida.

El problema de la mala adaptación personal y social de los adolescentes es difícil de tratar, pero ofrece la oportunidad de adquirir experiencia para mejorar la madurez. Varios estudios han demostrado que los adolescentes que no tienen las habilidades necesarias para integrarse en su entorno pueden equilibrar sus comportamientos emocionales y de salud. (Carlson, Sroufe y Egeland reportado por Siverio y García, 2007)

Por ejemplo, Sánchez, Oliver y Reyes (1993), los desequilibrios de los adolescentes tienen ciertas características que surgen de las siguientes conductas negativas y limitaciones sociales, además los falsos ideales de la vida son respuestas a la disminución de las condiciones y la esperanza de vida, que pueden producir trastornos emocionales y mentales.

En este sentido, si queremos que los jóvenes con dificultades de regulación del comportamiento sean capaces de integrarse en la sociedad cuando crezcan, junto con otros si queremos que se adapten a diferentes situaciones, toleren las frustraciones, regulen sus emociones y desarrollen sus habilidades de relación, no podemos esperar a que lo aprendan cuando crezcan. Ya en la escuela primaria y en el instituto, deben estar en situaciones familiares y cotidianas en las que necesitan interactuar con los demás, pedir ayuda cuando la necesitan o defenderse cuando se les molesta.

Del mismo modo, los compañeros pueden entender las dificultades de la interacción y las diferentes formas de responder a las emociones que contribuyen a promover la empatía y la flexibilidad necesarias para la adaptación social. (Saumell, Alsina y Arroyo, 2011)

Bandura (1987) afirma que la mayoría del comportamiento humano se aprende a través de la observación incondicional o aleatoria. Por su parte, Rotter usa el término "comportamiento" en el sentido más amplio para una gran clase de respuestas, que incluyen mentalidad abierta, expresiones verbales y respuestas cognitivas y emocionales. (Matos, 2014)

Desde la infancia, el hombre tuvo que adaptarse a su familia, aceptar a los miembros de su familia, reconocer y aceptar su propio cuerpo y los objetos circundantes. Luego viene el robo en el entorno escolar, donde tiene que competir con sus compañeros por el cuidado y la atención de sus maestros en igualdad de condiciones y para satisfacer ciertas necesidades y adaptarse a una nueva disciplina que hizo por primera vez en el entorno social a través de los juegos. Y ahora las necesidades y las obligaciones. Una persona no es reclutada adecuadamente si su comportamiento durante un período más prolongado entra en conflicto con los requisitos de su entorno según su edad y su entorno (Berecic, 2005, reportado por Matos, 2014).

La adaptación del comportamiento a través del aprendizaje nos permite comprender que las personas nacen con una variedad de habilidades inherentes, pero luego el comportamiento se puede enseñar a través de la observación. De la misma manera, el comportamiento humano está determinado por factores que interconectan e influyen en el comportamiento, el conocimiento y el medio ambiente. Factores personales como nuestras creencias y expectativas también influyen en nuestro comportamiento. (Matos, 2014)

Según Albert Bandura (1977), se basa principalmente en la teoría del comportamiento sobre el condicionamiento clásico y operante. Donde este autor agrega dos ideas importantes que son: Los procesos de mediación que tienen lugar entre los estímulos y las respuestas y el comportamiento se aprenden del entorno a través del proceso de aprendizaje por observación.

El aprendizaje a través de la observación explicó que los niños muy pequeños observan a las personas que los rodean e imitan cómo se comportan. Estos individuos observados se conocen como modelos y codifican su comportamiento, ya que esto puede ser positivo o negativo. Sin embargo, es muy

probable que imite el comportamiento que está modelado por personas del mismo sexo y que se considera adecuado para él o ella dentro de la sociedad.

Por otro lado, los procesos de mediación, Bandura creía que las personas son procesadores de información activos que valoran la relación entre su comportamiento y sus consecuencias. Por lo tanto, el aprendizaje basado en la observación solo puede tener lugar cuando se trata de procesos cognitivos. Estos factores mentales miden el proceso de aprendizaje para determinar si se recibe una nueva respuesta o no.

Por lo tanto, las personas no observan automáticamente el comportamiento de un modelo y no lo imitan. Antes de la imitación, hay un proceso de pensamiento llamado proceso de mediación. Esto ocurre entre la observación del comportamiento (estímulo) y la imitación o no de él (respuesta).

Bandura ofrece cuatro procesos de mediación:

1. **Atención:** En ese sentido observamos el comportamiento de los demás. Para que podamos imitar el comportamiento, primero necesitamos llamar nuestra atención. Por lo tanto, la atención es extremadamente importante para que podamos imitarla con nuestro comportamiento.
2. **Retención:** Mantener el comportamiento recién aprendido es necesario para que sea sostenido. Sin la retención, el aprendizaje conductual no se establecería, y es posible que el nuevo modelo deba ser revisado nuevamente porque no podemos almacenar la información sobre el comportamiento.
3. **Reproducción:** Esta es la capacidad de realizar los comportamientos que el modelo acaba de mostrar. Queremos imitar algunos comportamientos todos los días, pero esto no siempre es posible. Estamos limitados por nuestra capacidad física e incluso mental y por estas razones o por cualquier otra persona que quiera reproducir un comportamiento que a veces no podemos. Esto afecta nuestras decisiones en cuanto a si tratamos de emular o no. El comportamiento siempre es importante en esta fase para mejorar nuestras habilidades.

4. **Motivación:** Es la voluntad de comportarse. Las recompensas y los castigos que siguen un comportamiento son apreciados por el espectador antes de que sean imitados. Si las recompensas percibidas superan los costos estimados (si corresponde), es más probable que el observador imite el comportamiento. Por el contrario, si la ambivalencia no es lo suficientemente significativa para el observador, no imitará el comportamiento.

Sánchez, Oliver y Reyes (1993, p. 2) señala a: "La adaptación es la forma en que las personas se adaptan a las necesidades del medio ambiente, un término utilizado como un estándar de salud mental". La salud es un estado de salud mental para entender el bienestar físico y social. "

Según los autores del instrumento, la mala adaptación de los adolescentes tiene ciertas características que se expresan en los siguientes comportamientos negativos fuera de la sociedad: consumo de drogas, comportamiento violento, confusión con los ideales de la vida, trastornos emocionales y mentales, que a su vez representa una respuesta a condiciones reducidas y esperanza de vida.

Dentro de estos indicadores de desajuste de comportamiento psicosocial Sánchez, et al. (1993), propone los siguientes:

La ansiedad; Son manifestaciones de desequilibrio emocional, acompañadas de cambios en el sistema nervioso autónomo, caracterizadas por un sentimiento de opresión, tensión y ansiedad permanente.

La Depresión; Es la manifestación de un desequilibrio emocional caracterizado por un estado de ánimo del estado mental triste. Se observan los siguientes aspectos: dificultad para pensar, discapacidades psicomotoras, miedos, ansiedad y diversos trastornos físicos (sueño y apetito).

La Somatización; Es una manifestación de un desequilibrio orgánico causado por conflictos no resueltos. Estos estados emocionales se consideran síntomas orgánicos y pueden, entre otras cosas, expresar reacciones en forma de trastornos gastrointestinales, pulmonares, cardiovasculares, dermatológicos y urogenitales.

La agresividad; Esta es el estado de ánimo que se manifiesta en varios comportamientos para dañar a otros directa o indirectamente, en un deseo desastroso.

El Resentimiento; Es un estado de perturbación emocional que experimenta una sensación de resentimiento inconsciente, envidia y odio. Ocurre en críticas, comentarios o insinuaciones que desfiguran a la persona que es el objeto de resentimiento. Está relacionado con la frustración que viene con la sensación de demora y discriminado.

La baja autoestima; Es la autopercepción reducida, una actitud de devaluación personal caracterizada por la baja autoestima, la falta de confianza en sí mismo, los sentimientos de inferioridad y discapacidad.

La desconfianza; Es una situación emocional y desconfianza. Una tendencia a percibir el ambiente como hostil, con percepciones de persecución y falta de confianza para conectarse con los demás.

La desesperación; Es un sentimiento y una actitud basada en la pérdida de la esperanza, así como en la falta de objetivos en la vida, la motivación para el logro, las expectativas y la realización en el futuro. Acompaña a los sentimientos de frustración y falta de deseo en relación con los planes de vida.

Rigidez Mental, es una tendencia y actitud mental caracterizadas por la falta de flexibilidad en la forma de pensar y no puede separarse del pensamiento y la acción. Se observan inflexibilidad y doctrinas.

El desajuste sexual, Esto significa un cambio en el comportamiento psicosexual homosexual que se manifiesta al prevenir el contacto con personas de su propio género u otras personas Las preocupaciones y el comportamiento sexual se observan a través de ideas distorsionadas sobre la sexualidad.

Dependencia: Se caracteriza por una falta de sentido de independencia y autonomía. Requiere la confirmación de las ideas y acciones que realizan. Le gusta la compañía del grupo y teme las situaciones que requieran su participación personal.

Desadaptación familiar; Es un sentimiento de insuficiencia en las relaciones familiares. Existe una contradicción en la relación padre-hijo. También es una falta de competitividad para construir relaciones honestas y de nivel. Los conflictos familiares se manifiestan a través de la falta de discusión y diálogo.

Desajuste Social; Es imposible mantener una relación satisfactoria con el entorno social. Es difícil actuar de acuerdo con las reglas establecidas por el grupo.

La conducta Antisocial; Es un síntoma que gira en torno a un personaje psicótico. Se expresa como construir amistades importantes o no poder mantener la lealtad a otras personas o grupos. También observamos insensibilidad emocional, falta de aceptación de las normas colectivas, falta de sentimiento hacia la sociedad, apatía y frialdad emocional.

Desarraigo Nacional: un elemento psicosocial caracterizado por una falta de identidad con el propio país, que incluye ansiedad, desconfianza y un sentimiento de desesperanza hacia el futuro, un sentido de separación y falta de afiliación. Sin un proyecto colectivo nacional, falta identidad psicosocial.

Aprobación social; Es un acuerdo que lleva al deseo de ser aceptado por otros. Adecuación y cumplimiento de las normas sociales que deben ser aceptadas y aprobadas para lograr la satisfacción de los demás.

Para medir el Desajuste del Comportamiento Psicosocial se utiliza el Inventario de Desajuste del Comportamiento Psicosocial de Sánchez y Reyes (1993). 'Para este estudio se trabaja con la versión normal para adolescentes el cual consta de 160 ítems.

Para este estudio se evaluará las propiedades psicométricas de confiabilidad y validez del Inventario de Desajuste del Comportamiento Psicosocial (INDACPS).

¿Cuáles serán las evidencias de validez y confiabilidad del inventario del desajuste del comportamiento psicosocial en estudiantes de Instituciones Educativas femeninas de la Ciudad de Sullana?

A continuación presentaremos los problemas específicos:

¿Cuál es la validez de contenido del inventario del desajuste del comportamiento psicosocial en estudiantes de Instituciones Educativas femeninas de la Ciudad de Sullana?

¿Cuál es la validez Convergente Factor - Escala por el método de correlación de Pearson del inventario del desajuste del comportamiento psicosocial en estudiantes de Instituciones Educativas femeninas de la Ciudad de Sullana?

¿Cuál es la Confiabilidad a través de método de coeficiente Alfa de cronbach del inventario del desajuste del comportamiento psicosocial en estudiantes de Instituciones Educativas femeninas de la Ciudad de Sullana?

¿Cuál es la Confiabilidad interna por el método de mitades partidas del inventario del desajuste del comportamiento psicosocial en estudiantes de Instituciones Educativas femeninas de la Ciudad de Sullana?

¿Cuál son los baremos percentilares generales del inventario del desajuste del comportamiento psicosocial en estudiantes de Instituciones Educativas femeninas de la Ciudad de Sullana?

Este estudio se justifica por las siguientes razones:

Siendo que las mujeres en nuestro país se han constituido en un sector muy vulnerable y preferido para actos delictivos por parte de un porcentaje significativo de hombres con raigambre fuertemente machista, es por ese motivo que mi trabajo de investigación está basado al desajuste del comportamiento psicosocial mayormente en las adolescentes, así mismo este instrumento será validado para poder determinar las dimensiones en la cual estas adolescentes cometen delitos que perjudica a la sociedad.

Asimismo considero que el presente trabajo de investigación es importante porque aborda un problema social como es el desajuste del comportamiento en el entorno por parte de estudiantes que no cumplen de las normas sociales y que esto afecta el bienestar público, ya que es producto de sus actitudes.

Por lo tanto este proyecto de investigación, tendrá una relevancia teórica – científica, puesto que se ampliarán los conceptos, criterios, características y explicaciones de la variable del desajuste del comportamiento psicosocial, de tal manera que se pueda entender y comprender la problemática.

A nivel práctico, la investigación podría ayudar en el diagnóstico del ámbito educativo y clínico, pues permitirá que futuros profesionales se desempeñen en estos ámbitos, además la utilización del instrumento y la medida que ofrece respecto de la variable que se ha utilizado será base para proponer acciones pertinentes a estudiantes de Instituciones Educativas femeninas de Sullana.

A nivel metodológico, esta investigación podrá ser de gran utilidad en el área clínica y educativa ya que cuenta con un instrumento válido, confiable, con baremos adaptados a la realidad para que sea de gran apoyo para futuros profesionales.

La presente investigación tiene como objetivo general: Determinar cuáles son las evidencias de validez y confiabilidad del inventario del desajuste del comportamiento psicosocial en estudiantes de Instituciones Educativas femeninas de la Ciudad de Sullana. Así mismo presenta los siguientes objetivos específicos:

- Hallar la validez de contenido del inventario del desajuste del comportamiento psicosocial en estudiantes de Instituciones Educativas femeninas de Sullana.
- Determinar la validez convergente factor - escala por el método de correlación de Pearson del inventario del desajuste del comportamiento psicosocial en estudiantes de Instituciones Educativas femeninas de la Ciudad de Sullana.
- Determinar la confiabilidad a través de método de coeficiente Alfa de cronbach del inventario del desajuste del comportamiento psicosocial en estudiantes de Instituciones Educativas femeninas de la Ciudad de Sullana.

- Determinar la confiabilidad por el método de mitades partidas del inventario del desajuste del comportamiento psicosocial en estudiantes de Instituciones Educativas femeninas de la Ciudad de Sullana.
- Elaborar los baremos percentilares generales del inventario del desajuste del comportamiento psicosocial en estudiantes de Instituciones Educativas femeninas de la Ciudad de Sullana.

II. Método

2.1. Tipo de Investigación

El instrumento es de tipo transversal y tecnológico, ya que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y que solo observan fenómenos en su entorno natural para analizarlos, y los transaccionales (transversales) son estudios que recopilan datos en un solo momento, además los tecnológicos es mediante los instrumentos de medición me permitirá recolectar información además los diseños tecnológicos es mediante los instrumentos de medición me permitirá recolectar información. Sampieri (2014)

2.2. Diseño de investigación

Esta investigación se llevará a cabo bajo un diseño de tipo instrumental, Ato, López y Benavente (2013) afirman que en esta categoría se encuentran los trabajos que indagan acerca de las propiedades psicométricas de instrumentos de medida psicológica, en los que se encuentran la validación de test anteriormente trabajados como es el caso de este proyecto. Asimismo, es no experimental ya que no se manipularán variables de forma deliberada, solo se observarán fenómenos tal y como suceden en su forma natural, para después continuar su análisis.

2.3. Variables, Operacionalización

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Desajuste del comportamiento psicosocial	El desajuste psicosocial se evidencia cuando el sujeto presenta dificultad para poder responder adecuadamente a los requerimientos que el medio social exige, cuando sus habilidades personales fracasan o no resultan adecuadas para que pueda afrontar los desafíos que	La variable se medirá a través del Inventario de desajuste del comportamiento psicosocial, que consta de 160 ítems a los que corresponden, categorizados en: alto desajuste, desajuste medio, bajo desajuste.	Biopsicológico	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ansiedad ▪ Depresión ▪ Somatización ▪ Agresividad 	Ordinal

	<p>proviene de la propia interacción con el medio social, caracterizándose así por los comportamientos inadecuados de la persona. (Sánchez, 1993).</p>		<p>Psicológica</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Resentimiento ▪ Baja Autoestima ▪ Desconfianza ▪ Desesperanza ▪ Rigidez Mental ▪ Desajuste Sexual 	
--	--	--	--------------------	--	--

			Psicosocial	<ul style="list-style-type: none">▪ Dependencia▪ Desajuste Familiar▪ Desajuste Social▪ Conducta Antisocial▪ Desarraigo Nacional▪ Aprobación Social	
--	--	--	-------------	---	--

2.4. Población y muestra

2.4.1. Población

La población de este estudio constará de 1694 estudiantes de las escuelas secundarias 3, 4 y 5 de las instituciones de mujeres de Sullana.

POBLACIÓN FEMENINA			GRADO	TOTAL
Institución	Educativa	Las	3er Grado de Secundaria	164
Capullanas				
Institución	Educativa	Las	4to Grado de Secundaria	162
Capullanas				
Institución	Educativa	Las	5to Grado de Secundaria	156
Capullanas				
Institución Educativa INIF N°48			3er Grado de Secundaria	219
Institución Educativa INIF N°48			4to Grado de Secundaria	193
Institución Educativa INIF N°48			5to Grado de Secundaria	195
Institución	Educativa	José	3er Grado de Secundaria	249
Matías Manzanilla				
Institución	Educativa	José	4to Grado de Secundaria	185
Matías Manzanilla				
Institución	Educativa	José	5to Grado de Secundaria	171
Matías Manzanilla				
POBLACIÓN FEMENINA TOTAL				1,694

Fuente: Ugel de Sullana en el área estadística 2019.

2.4.2. Muestra

La muestra constará de 443 estudiantes de las escuelas secundarias 3ro, 4to y 5to de las de las instituciones de mujeres de Sullana.

Esta muestra se dará a través de utilización de un margen de error de 4% al 95% de nivel de confianza quedando de la siguiente manera estratificada:

La fórmula para computar el tamaño de la muestra será finita, donde:

n_1 = Tamaño de muestra requerida

Z = Nivel de confiabilidad 95% = 1.96

p = Proporción de las unidades de análisis que tienen un mismo valor de la variable. En este caso el porcentaje estimado de la muestra p = 50% = 0.5

q = (1 – p) Proporción de las unidades de análisis en las cuales las variables no se presentan. = 0.5

N = 1,694 es el tamaño de la población

e = Margen de error de 4% = 0.04

La muestra se precisará de la siguiente manera:

$$n = \frac{z^2(p \cdot q)}{e^2 + \frac{z^2(p \cdot q)}{N}}$$

$$n = \frac{1.96^2(0.5 * 0.5)}{0.04^2 + \left(\frac{1.96(0.5 * 0.5)}{1694} \right)}$$

$$n = \frac{3.8416 (0.25)}{0.0016 + \left(\frac{3.8416(0.25)}{1694} \right)}$$

$$n = \frac{0.9604}{0.002166942}$$

$$n = 443.20$$

La muestra quedaría de la siguiente manera:

Institución	Grados/Áreas/Secciones	Cantidad de Población	Muestra
Institución Educativa Las Capullanas	3er Grado de Secundaria	164	43
Institución Educativa Las Capullanas	4to Grado de Secundaria	162	42
Institución Educativa Las Capullanas	5to Grado de Secundaria	156	41
Institución Educativa INIF N ⁰ 48	3er Grado de Secundaria	219	57
Institución Educativa INIF N ⁰ 48	4to Grado de Secundaria	193	50
Institución Educativa INIF N ⁰ 48	5to Grado de Secundaria	195	51
Institución Educativa José Matías Manzanilla	3er Grado de Secundaria	249	65
Institución Educativa José Matías Manzanilla	4to Grado de Secundaria	185	48
Institución Educativa José Matías Manzanilla	5to Grado de Secundaria	171	46
Total		1,694	443

2.4.3. Muestreo

Se utilizará un tipo de muestreo probabilístico aleatoria estratificado, el cual consiste en que la población total de estudio, se divide en varios estratos, con la finalidad de consignar datos representativos a los distintos factores que conforman el estudio. Behar (2008).

2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica

La técnica que se utilizará en esta investigación es Psicométrica Alarcón (2008), refiere que es un procedimiento estandarizado compuesto por ítems seleccionados y organizados que buscan provocar en el individuo ciertas reacciones posibles de registrar reacciones de todo tipo en cuanto a su complejidad duración forma expresión y significado.

Además para la recopilación de datos en esta investigación, se utilizará una encuesta, que se realiza de manera colectiva, a través del inventario de desajuste del comportamiento psicosocial.

Una vez identificada la muestra, se solicitará la autorización de los directores de las instituciones seleccionadas. Una vez que se reciba la aprobación, se coordinará con los funcionarios para ingresar a las aulas donde se informará a los estudiantes, se leerá el propósito de la evaluación y la carta de consentimiento. El instrumento se aplicará de acuerdo con las necesidades del estudio en sus distintas etapas.

Instrumento:

La Ficha técnica es el Inventario del Desajuste del Comportamiento Psicosocial, cuyo nombre de la Prueba es titulado como Inventario de Desajuste del Comportamiento Psicosocial (INDACPS), donde los autores son Hugo Sánchez, Ernesto Oliver & Carlos Reyes, en 1993 de la Procedencia de Lima, su prueba fue estandarizada en Perú, por lo que su ámbito de aplicación es en Jóvenes a partir de 15 años hacia adelante, su tiempo de duración es de 30 a 45

minutos, la significación del instrumento es evaluar los niveles de desajuste del comportamiento psicosocial, los niveles o categorías con los que serán evaluados son bajo, moderado, alto.

Validez y Confiabilidad

Validez de Contenido:

Sánchez, Oliver y Reyes (1993) señalan que cada uno de los elementos fue seleccionado, adaptado o elaborado de acuerdo con el contenido conceptual indicado para cada una de las escalas. Los reactivos fueron revisados por 10 expertos con amplia experiencia en el la psicología clínica. Basados en los resultados de la revisión realizada por los expertos, se seleccionaron aquellos puntos que se consideraron aceptables al 100 por ciento o que los jueces afirmaron al menos el 80 por ciento. Finalmente, fueron elegidos 12 reactivos para cada escala preliminar.

Validez de Constructo (Ítem – Test Total):

Usando el instrumento original que consta de 192 reactivos con 12 elementos para cada escala, se procedió al análisis estadístico. Para este propósito, se utilizó la técnica de separar los grupos finales del promedio de la muestra total en cada escala, así como la identificación de los cuadrantes Q1 y Q3 para la selección de los grupos extremos. La puntuación obtenida y el nivel de probabilidad determinan la importancia de cada resultado. En este caso, se encontró una t altamente significativa de 0.05% en la mayoría de las posiciones. La versión final consta de 160 ítems.

Confiabilidad:

Para la obtención de la confiabilidad se utilizó el método de mitades partidas encontrándose que la prueba es altamente confiable.

2.6. Métodos de análisis de datos

La base de datos se desarrollará utilizando una hoja de cálculo de Excel 2013. Estos datos luego se procesaron utilizando un programa estadístico

(SPSS 22.0) para las ciencias sociales. Se utilizaron estadísticas descriptivas y entrantes para analizar los datos.

En estadística inferencial, utilizamos:

- La V de Aiken para el criterio de jueces.
- Se determinará la normalidad de la variable a estudiar a través de La prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov.
- Se determinar la validez de criterio de la prueba a través del coeficiente de correlación de Pearson y Spearman
- Se determinara la validez inter - escala del Inventario a través del coeficiente de correlación de Spearman.
- Se evaluará la consistencia interna del Inventario utilizando el coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach.

2.7. Aspectos éticos

Los aspectos éticos en el estudio a las que me refiero son: Anonimato, esto significa que a las hojas de respuesta, se les debe asignar un código, es ahí que a partir de ese momento, la evaluación se convertirán en unidades de análisis, protegiendo así el anonimato, luego la privacidad que viene ser la carta de consentimiento informado que se explicará a los participantes que el objetivo de la investigación y los datos serán confidenciales, así como la objetividad de los valores de la base de datos y los resultados se obtuvieron de las unidades del análisis sin manipulación. De manera similar, la información de antecedentes es confiable, por lo tanto, se debe solicitar por adelantado que respete al autor que presentará el mismo día de la implementación del instrumento, que también es transparente cuando el instrumento responde. Para ser completamente honesto, es importante saber que se selecciona el respeto por la participación de los miembros de la muestra y se respeta plenamente la información presentada por los autores. Desigualdad de participación Conducta psicosocial Estudiantes mujeres En los institutos de capacitación de Sullana, esta investigación se realiza aplicando las reglas de Apa.

III. Resultados

3.1. Validez

Tabla 1

Validez de contenido por el método de criterio de jueces.

Item	PB	V	Sig.(p)	I.A
1	0.000	1.00	0.001	1.00
2	0.000	1.00	0.001	1.00
3	0.000	1.00	0.001	1.00
4	0.000	1.00	0.001	1.00
5	0.000	1.00	0.001	1.00
6	0.000	1.00	0.001	1.00
7	0.000	1.00	0.001	1.00
8	0.000	1.00	0.001	1.00
9	0.000	1.00	0.001	1.00
10	0.000	1.00	0.001	1.00
11	0.000	1.00	0.001	1.00
12	0.000	1.00	0.001	1.00
13	0.000	0.99	0.001	0.99
14	0.000	1.00	0.001	1.00
15	0.000	0.99	0.001	0.99
16	0.000	0.98	0.001	0.98
17	0.000	1.00	0.001	1.00
18	0.000	1.00	0.001	1.00
19	0.000	1.00	0.001	1.00
20	0.000	0.99	0.001	0.99
21	0.000	1.00	0.001	1.00
22	0.000	0.99	0.001	0.99
23	0.000	1.00	0.001	1.00
24	0.000	1.00	0.001	1.00
25	0.000	1.00	0.001	1.00
26	0.000	0.99	0.001	0.99
27	0.000	1.00	0.001	1.00
28	0.000	1.00	0.001	1.00
29	0.000	1.00	0.001	1.00
30	0.000	0.99	0.001	0.99
31	0.000	1.00	0.001	1.00
32	0.000	1.00	0.001	1.00
33	0.000	1.00	0.001	1.00
34	0.000	1.00	0.001	1.00
35	0.000	1.00	0.001	1.00
36	0.000	0.99	0.001	0.99
37	0.000	1.00	0.001	1.00
38	0.000	0.99	0.001	0.99

39	0.000	1.00	0.001	1.00
40	0.000	1.00	0.001	1.00
41	0.000	1.00	0.001	1.00
42	0.000	1.00	0.001	1.00
43	0.000	1.00	0.001	1.00
44	0.000	1.00	0.001	1.00
45	0.000	1.00	0.001	1.00
46	0.000	1.00	0.001	1.00
47	0.000	1.00	0.001	1.00
48	0.000	1.00	0.001	1.00
49	0.000	1.00	0.001	1.00
50	0.000	1.00	0.001	1.00
51	0.000	0.99	0.001	0.99
52	0.000	1.00	0.001	1.00
53	0.000	1.00	0.001	1.00
54	0.000	1.00	0.001	1.00
55	0.000	1.00	0.001	1.00
56	0.000	0.99	0.001	0.99
57	0.000	1.00	0.001	1.00
58	0.000	1.00	0.001	1.00
59	0.000	1.00	0.001	1.00
60	0.000	1.00	0.001	1.00
61	0.000	1.00	0.001	1.00
62	0.000	1.00	0.001	1.00
63	0.000	1.00	0.001	1.00
64	0.000	1.00	0.001	1.00
65	0.000	0.99	0.001	0.99
66	0.000	1.00	0.001	1.00
67	0.000	1.00	0.001	1.00
68	0.000	0.99	0.001	0.99
69	0.000	1.00	0.001	1.00
70	0.000	1.00	0.001	1.00
71	0.000	0.99	0.001	0.99
72	0.000	1.00	0.001	1.00
73	0.000	0.99	0.001	0.99
74	0.000	1.00	0.001	1.00
75	0.000	0.99	0.001	0.99
76	0.000	1.00	0.001	1.00
77	0.000	1.00	0.001	1.00
78	0.000	1.00	0.001	1.00
79	0.000	1.00	0.001	1.00
80	0.000	1.00	0.001	1.00
81	0.000	1.00	0.001	1.00
82	0.000	1.00	0.001	1.00
83	0.000	1.00	0.001	1.00
84	0.000	1.00	0.001	1.00

85	0.000	1.00	0.001	1.00
86	0.000	1.00	0.001	1.00
87	0.000	1.00	0.001	1.00
88	0.000	1.00	0.001	1.00
89	0.000	1.00	0.001	1.00
90	0.000	1.00	0.001	1.00
91	0.000	1.00	0.001	1.00
92	0.000	1.00	0.001	1.00
93	0.000	1.00	0.001	1.00
94	0.000	1.00	0.001	1.00
95	0.000	1.00	0.001	1.00
96	0.000	0.99	0.001	0.99
97	0.000	1.00	0.001	1.00
98	0.000	1.00	0.001	1.00
99	0.000	1.00	0.001	1.00
100	0.000	1.00	0.001	1.00
101	0.000	1.00	0.001	1.00
102	0.000	1.00	0.001	1.00
103	0.000	1.00	0.001	1.00
104	0.000	1.00	0.001	1.00
105	0.000	1.00	0.001	1.00
106	0.000	1.00	0.001	1.00
107	0.000	1.00	0.001	1.00
108	0.000	1.00	0.001	1.00
109	0.000	1.00	0.001	1.00
110	0.000	1.00	0.001	1.00
111	0.000	1.00	0.001	1.00
112	0.000	1.00	0.001	1.00
113	0.000	1.00	0.001	1.00
114	0.000	1.00	0.001	1.00
115	0.000	1.00	0.001	1.00
116	0.000	1.00	0.001	1.00
117	0.000	1.00	0.001	1.00
118	0.000	1.00	0.001	1.00
119	0.000	1.00	0.001	1.00
120	0.000	1.00	0.001	1.00
121	0.000	1.00	0.001	1.00
122	0.000	1.00	0.001	1.00
123	0.000	1.00	0.001	1.00
124	0.000	1.00	0.001	1.00
125	0.000	1.00	0.001	1.00
126	0.000	1.00	0.001	1.00
127	0.000	1.00	0.001	1.00
128	0.000	1.00	0.001	1.00
129	0.000	1.00	0.001	1.00
130	0.000	1.00	0.001	1.00

131	0.000	1.00	0.001	1.00
132	0.000	1.00	0.001	1.00
133	0.000	1.00	0.001	1.00
134	0.000	1.00	0.001	1.00
135	0.000	1.00	0.001	1.00
136	0.000	0.99	0.001	0.99
137	0.000	1.00	0.001	1.00
138	0.000	1.00	0.001	1.00
139	0.000	1.00	0.001	1.00
140	0.000	1.00	0.001	1.00
141	0.000	1.00	0.001	1.00
142	0.000	1.00	0.001	1.00
143	0.000	1.00	0.001	1.00
144	0.000	1.00	0.001	1.00
145	0.000	1.00	0.001	1.00
146	0.000	1.00	0.001	1.00
147	0.000	1.00	0.001	1.00
148	0.000	1.00	0.001	1.00
149	0.000	1.00	0.001	1.00
150	0.000	1.00	0.001	1.00
151	0.000	1.00	0.001	1.00
152	0.000	1.00	0.001	1.00
153	0.000	1.00	0.001	1.00
154	0.000	1.00	0.001	1.00
155	0.000	1.00	0.001	1.00
156	0.000	1.00	0.001	1.00
157	0.000	1.00	0.001	1.00
158	0.000	1.00	0.001	1.00
159	0.000	1.00	0.001	1.00

Nota: Aplicado a 10 expertos psicólogos

En la tabla 01, en cuanto a los resultados arrojados en el IA estos oscilan entre 0.99 y 1.00, los puntajes de la V de Aiken fluctúan entre 0.99 y 1.00 es decir que la escala evaluada en conclusión mide lo que realmente quiere medir es decir es válida.

Tabla 02:

Validez Convergente Factor - Escala por el método de correlación de Pearson del Inventario de Desajuste del Comportamiento Psicosocial

Correlaciones		
Total	Correlación de Pearson	Sig. (bilateral)
Ansiedad	-,595**	0.000
Depresión	,430**	0.000
Somatizacion	,308**	0.000
Agresividad	,442**	0.000
Resentimiento	,593**	0.000
BajAut	,523**	0.000
Desconfianza	,463**	0.000
Desesperanza	,440**	0.000
RigMental	,409**	0.000
DesSex	,242**	0.000
Dependencia	-,420**	0.000
DesajFam	,463**	0.000
DesaSoc	,440**	0.000
CondAnt	,490**	0.000
DesaNac	,242**	0.000
AprobSoc	,418**	0.000

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Aplicado a 443 estudiantes

En la tabla 02 para hallar la validez convergente, se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson, que permitió establecer las correlaciones entre las puntuaciones directas de los factores y el puntaje total obtenidas en el inventario. Las correlaciones halladas fueron positivas y negativas altamente significativas, dichos coeficientes de correlación oscilaron entre índices de -0.595 a 0.490.

3.2. Confiabilidad

Tabla 03:

Confiabilidad a través de método de coeficiente Alfa de cronbach de la escala del Inventario de Desajuste del Comportamiento Psicosocial

	Alfa de Cronbach	N de elementos
Total	0.797	160

Nota: Aplicado a 443 alumnas.

En esta tabla se muestra el análisis de fiabilidad realizado a través del coeficiente alfa de Cronbach donde se sometieron los 160 ítems y se obtuvo como resultado un índice de 0,797 lo cual indica el Inventario de Desajuste del Comportamiento Psicosocial presenta una consistencia interna aceptable.

Tabla 04:

Análisis de confiabilidad interna a través del método de mitades partidas.

Estadísticas de fiabilidad			
Alfa de Cronbach	Parte 1	Valor	0.847
		N de elementos	80 ^a
	Parte 2	Valor	0.684
		N de elementos	80 ^b
	N total de elementos		160
Correlación entre formularios			0.928
Coeficiente de Spearman-Brown	Longitud igual		0.963
	Longitud desigual		0.963
Coeficiente de dos mitades de Guttman			0.664

En este análisis nos muestra que el Inventario de Desajuste del Comportamiento Psicosocial tras la aplicación del método de dos mitades, en la primera parte con 80 elementos arroja una correlación de 0.875 lo que se interpreta con una correlación Alta, y en la segunda parte con 80 elementos correlaciones 0.684 interpretándose como una correlación alta. El inventario en dos formas de correlación, en Coeficiente de Spearman-Brown obteniendo en longitud igual 0,963 en los que corresponde a longitud desigual 0,963. Por otro lado en la siguiente forma de correlación de Dos mitades de Guttman 0.664. Por lo tanto se determina que el instrumento es confiable.

3.3. Baremos.

Tabla 05:

Baremos la escala del Inventario de Desajuste del Comportamiento Psicosocial.

PC	Ansiedad	Depresión	Somatización	Agresividad	Resentimiento	BajAut	Desconfianza	Desesperanza	RigMental	DesSex	Dependencia	DesajFam	DesaSoc	CondAnt	DesaNac	AprobSoc	PC	Niveles
1	12	12	13	10	11	12	13	10	13	16	12	13	10	12	16	12	1	
5	15	16	15	14	13	14	13	11	13	16	13	13	11	12	16	17	5	
10	16	17	15	15	14	16	14	13	15	18	14	14	13	14	18	18	10	BAJO
15	17	17	16	15	15	16	16	14	16	18	15	16	14	16	18	18	15	
20	17	17	17	16	15	16	17	15	16	18	16	17	15	17	18	18	20	
25	18	18	18	16	15	17	17	15	17	20	16	17	15	17	20	19	25	
30	18	18	18	16	15	17	17	16	17	20	16	17	16	17	20	20	30	PROMEDIO
35	18	19	18	16	15	17	17	16	18	20	16	17	16	18	20	21	35	BAJO
40	19	19	19	17	16	17	17	17	19	20	17	17	17	18	20	22	40	
45	19	20	19	17	17	18	18	18	19	20	17	18	18	19	20	22	45	
50	19	20	19	18	17	19	18	18	19	21	18	18	18	19	21	22	50	
55	19	20	20	18	18	19	19	19	20	21	18	19	19	19	21	23	55	
60	20	20	20	18	18	20	19	19	20	21	18	19	19	19	21	23	60	PROMEDIO

65	20	20	20	19	19	20	19	20	20	22	19	19	20	20	22	24	65	PROMEDIO ALTO
70	20	21	21	19	19	21	20	20	20	22	20	20	20	20	22	24	70	
75	21	21	21	19	19	22	21	20	21	23	21	21	20	21	23	24	75	
80	21	21	21	20	20	23	21	21	21	23	22	21	21	21	23	24	80	ALTO
85	22	22	21	20	21	23	22	23	22	23	22	22	23	22	23	25	85	
90	23	22	22	22	22	24	23	23	22	24	22	23	23	22	24	26	90	
95	23	24	23	23	22	25	25	27	23	25	23	25	27	23	25	27	95	
99	25	27	26	26	26	28	25	27	25	29	28	25	27	25	29	28	99	
N	443	443	443	443	443	443	443	443	443	443	443	443	443	443	443	443		
Media	19.1	19.6	19.0	17.8	17.3	19.2	18.7	18.2	18.9	20.8	18.1	18.7	18.2	18.7	20.8	21.9		
Desv. Desviación	2.4	2.4	2.6	2.9	2.9	3.5	3.2	4.0	2.7	2.5	3.1	3.2	4.0	2.9	2.5	3.1		
Mínimo	12.0	12.0	13.0	10.0	11.0	12.0	13.0	10.0	13.0	16.0	12.0	13.0	10.0	12.0	16.0	12.0		
Máximo	25.0	27.0	26.0	26.0	26.0	28.0	25.0	27.0	25.0	29.0	28.0	25.0	27.0	25.0	29.0	28.0		

En la tabla previa se puede observar los puntajes percentilares de los resultados obtenidos en el test a través de sus puntajes directos. Así mismo, se aprecia los niveles de los diferentes dimensiones, Bajo (PC = 1 a 25), Promedio Bajo (PC=30 a 40), Promedio (Pc= 45 a 60), Promedio Alto (Pc= 65 a 75), Alto (Pc= 80 a 99).

IV. Discusión

El propósito de este estudio fue determinar la evidencia de validez, confiabilidad y estandarización del inventario de desajuste del comportamiento psicosocial en estudiantes de instituciones educativas femeninas de la ciudad de Sullana.

En cuanto al primer objetivo que cita “determinar la validez de contenido a través del método juicio de expertos”, se obtuvieron los siguientes resultados: en función al porcentaje de acuerdos de los 10 expertos que participaron en la calificación de los 160 reactivos del instrumento, se obtuvo una puntuación unánime de 100% para todos los elementos de acuerdo a los criterios de evaluación seleccionados para este estudio: “claridad, relevancia y coherencia”. En contraste con esta puntuación, se obtuvo además un alto índice de significación p. (p. valor) de ,0001 y un coeficiente de validez Aiken de ,99 y 1,00 en todos los ítems. Estos resultados demuestran que la estructura o la composición de cada reactivo perteneciente al inventario de desajuste del comportamiento psicosocial evidencia claridad, es decir que los reactivos son fáciles de comprender; relevancia, es decir que miden aspectos muy puntuales de la variable de estudio, sin sesgos irrelevantes o pocos significativos; y coherencia, que existe relación con los indicadores de cada dimensión que estructuran a la variable de estudio general de esta investigación. Es posible contrastar estos resultados con lo mencionado por Varela (1981), quien menciona que, para obtener un adecuado índice de validez de contenido, es necesario que al menos un rango de jueces que oscile entre 7 a 15 expertos califiquen favorablemente a los elementos evaluados; así también concuerda con lo propuesto por Sieguel (1980, citado por Escurra1988) quien señala que si el valor p. es inferior a los valores ,05 o ,01, el ítem poseerá validez de contenido, ya que, estadísticamente, será significativo. Estos resultados son similares a los obtenidos por Sánchez, Olivera y Reyes (1993) quienes obtuvieron valores p. muy significativos ($p < ,05$) para todos los reactivos del instrumento. Es probable que los altos índices de valoración obtenidos a través del análisis estadístico en cuanto a la evaluación de los expertos, se deba a que cada elemento posee una composición adecuada y muy relacionada con la variable de estudio, lo que permitirá evaluar aspectos o rasgos muy característicos y puntuales del constructo general de manera mucho más objetiva y realista. Sin embargo, para

poder concretar esto, debe corroborarse con la aplicación de otros métodos basados en las respuestas otorgadas por la población. No obstante, por todo lo mencionado anteriormente, se concluye que el instrumento es válido a nivel de contenido.

En cuanto al segundo objetivo que cita “determinar la validez de constructo a través del método convergente, dominio escala total”, los resultados fueron los siguientes: Se obtuvieron correlaciones Pearson positivas establecidas dentro de un rango de ,242 a ,593; así como correlaciones Pearson negativas de -,420 para la dimensión Dependencia y -,595 para a dimensión Ansiedad. Paralelamente a estos puntajes, se obtuvo un nivel de significancia p. (p. valor) de ,000 para las 16 dimensiones del instrumento. Estos resultados demuestran lo siguiente: La dimensión Desajuste Sexual y Desarraigo Nacional, con un puntaje de ,242, y la dimensión Somatización, con un puntaje de ,308, señalan que existe una baja correlación con la escala total. En cuanto a la dimensión Depresión (Pearson $r=,430$), Agresividad (Pearson $r=,442$), Resentimiento (Pearson $r=,593$), Baja autoestima (Pearson $r=,523$), Desconfianza (Pearson $r=,463$), Desesperanza (Pearson $r=,440$), Rigidez mental (Pearson $r=,409$), Desajuste familiar (Pearson $r=,463$), Desajuste social (Pearson $r=,440$), Conducta antisocial (Pearson $r=,490$) y Aprobación social (Pearson $r=,418$), queda demostrado que existe una correlación positiva y aceptable frente a la escala total. Ante ello, podemos encontrar 2 dimensiones cuyos puntajes de correlación Pearson son inferiores a 0, pero presenta valores aceptables. Esto demuestra que la correlación lineal de estas dos dimensiones, a diferencia de las 11 citadas inicialmente, es inversa o negativa. Podemos contrastar esta información con lo mencionado por Campbell y Fiske (1959, citados por Chiner s.f.) quienes mencionan que el valor mínimo de correlación Pearson para determinar la relación aceptable entre las dimensiones del instrumento con la escala total, es de ,04. Es probable que los bajos puntajes estén asociados a aleatoriedad en la frecuencia de respuestas de los participantes debido a la extensión de la prueba, ya que está compuesto por un total de 160 preguntas. Asimismo, es probable que estos puntajes se deban a la calificación el instrumento, dado que sólo cuenta con tres categorías de respuesta y un total de 16 dimensiones finales. Finalmente, es probable que las correlaciones inversas

estén asociadas a perfiles multifacéticos y a polaridades en la respuesta de algunos participantes, por lo que se cree conveniente utilizar una muestra más amplia o se eliminen estas dimensiones. Por todo lo mencionado anteriormente, se considera que el instrumento posee una adecuada validez de constructo, quedando a disposición del evaluador eliminar o no las dimensiones de correlación inversa y las de bajo puntaje.

En cuanto al tercer objetivo que cita “determinar la confiabilidad a través del método Alfa de Cronbach”, se obtuvo el siguiente resultado: Para este estudio, se creyó conveniente realizar el análisis factorial de la escala total, obteniendo una puntuación de ,797 en una muestra total de 443 estudiantes. Esta información demuestra que las respuestas de los participantes son consistentes, es decir, el grado de variabilidad entre una respuesta y otra se encuentra dentro de parámetros normalizados. Contrastando estos resultados con teóricos que sustentan el uso del Alfa de Cronbach como método para establecer la confiabilidad (consistencia) en la respuesta de los participantes, Monteiro (2010) menciona que el valor aceptado para definir un grado de consistencia interna estándar es de ,70 como mínimo, y que el valor deseado es de ,95. Otro teórico que sustenta los resultados de esta investigación parten de la propuesta de Lobiondo (2012) quien señala que un valor de ,65 es una medida aceptada dentro de la aplicación en el ámbito clínico, supuesto que surge como respuesta a la explicación dada por Bland y Altman (2005) quienes señalaron que un valor mínimo debe ser de ,90 y un valor deseado de ,95. Estos resultados pueden compararse con los hallados por Sandoval (2019) quien obtuvo un índice Alfa de Cronbach superior a la puntuación estándar (,890). De acuerdo con esta información, es posible realizar la siguiente reflexión. Si bien es cierto la puntuación alfa de Cronbach es aceptable y guarda soporte teórico con distintos autores, cabe señalar que la eliminación de dimensiones y reactivos que guardan poca correlación con la escala total o son inválidos ya que no cumplen con los puntajes mínimos, podría aumentar el índice de confiabilidad. Para ello, una aplicación mucho más extensa que contenga las propuestas mencionadas anteriormente de eliminación, podrían mejorar, en gran medida, la consistencia de la prueba. No obstante, el instrumento es confiable.

En cuanto al cuarto objetivo que cita “determinar la confiabilidad a través del método Mitades partidas”, se obtuvo la siguiente información: Se obtuvo un valor Alfa de Cronbach de ,847 para la parte 1 y un valor de ,684 para la parte 2. Asimismo, se obtuvo un coeficiente de Spearman-Brown de longitud igual de ,963 y un índice de Guttman de ,664. Tomando como punto de partida que todos los valores superan un puntaje mínimo aceptado de, 60, es factible decir que existe consistencia en la frecuencia de respuesta de los participantes. Esta información puede contrastarse con lo propuesto por Guttman (1988) quien menciona que un valor superior a ,60 puede catalogarse dentro de una confiabilidad aceptable. Es probable que el índice de consistencia interna aumente siempre y cuando se considere la eliminación de dimensiones y reactivos que no cumplan con los puntajes básicos para ser considerados como válidos. No obstante, el análisis del instrumento demuestra que existe la probabilidad de que, en una próxima aplicación, la variabilidad de respuesta de los participantes se encuentre dentro de parámetros aceptables. De acuerdo con esta afirmación se concluye entonces que el instrumento es confiable.

Finalmente, en cuanto al último objetivo que cita “elaboración de baremos percentilares del instrumento de estudio” se obtuvieron los siguientes resultados: se elaboró una tabla de baremación percentilar para las 16 dimensiones y cinco categorías de respuesta que fluctúan entre bajo, promedio bajo, promedio, promedio alto, alto. Para la interpretación de estos puntajes es necesario establecer un perfil de evaluación y contrastarlo con la teoría propuesta por los autores del instrumento para así tener una aproximación de la variable de estudio presente en el individuo al que se pretenda evaluar. La importancia de haber elaborado las normas percentilares recae en la proposición de Abad (2006) quien cita que una puntuación directa de la suma de respuestas permite un mejor posicionamiento y una mejor categorización en el puntaje final de la evaluación. De acuerdo a la heterogeneidad de los participantes, se han podido obtener puntajes variados que permiten una mejor interpretación de los resultados de acuerdo a su posición en la hoja de perfiles. De acuerdo con esta información, se determina que el instrumento es válido, confiable, y que ahora cuenta con baremos percentilares que representan a la población de estudio seleccionada.

V. Conclusiones

- En cuanto al primer objetivo, se obtuvo un porcentaje de acuerdos del 100%, un valor p. de ,001 y un coeficiente Aiken que oscila entre los valores ,99 y 1,00. Esta información demuestra que la composición de los reactivos es probablemente la ideal para medir con precisión los distintos componentes que conforman a variable de estudio, por ende, el instrumento, a nivel de contenido, es válido.
- En cuanto al segundo objetivo, se observan coeficientes de correlación Pearson que oscilan en un rango de ,242 y ,593 respectivamente, así como valores negativos tales como -,420 y -,595 para la dimensión Dependencia y Ansiedad respectivamente que afirman una correlación inversa con la variable de estudio. Los valores de las dimensiones Desajuste sexual y Desarraigo nacional fueron los más bajos hallados en el análisis. Se concluyó que el instrumento es válido a nivel de constructo, no obstante, se sugiere considerar la eliminación de estas dimensiones de la estructura global del inventario.
- En cuanto al tercer objetivo, se obtuvo un coeficiente Alfa de Cronbach de ,797, correspondiente a una categoría muy significativa. Este resultado demuestra que el grado de variabilidad entre respuestas se encuentra dentro de rangos muy reducidos y que en una próxima aplicación del instrumento es muy probable que las respuestas no varíen significativamente. De acuerdo con lo señalado, se concluye que el instrumento es confiable.
- En cuanto al cuarto objetivo, se obtuvo un valor Alfa de Cronbach de ,847 y ,684, un coeficiente de Spearman Brown de longitud igual de ,963 y un índice de Guttman de ,664. Todos estos valores fueron muy significativos ya que superan la puntuación mínima esperada de ,60, catalogándose dentro de una estimación aceptable. Con toda esta información, se concluye que el instrumento en cuestión es confiable.
- En cuanto al quinto objetivo, se elaboraron los baremos percentilares teniendo como punto de referencia las 16 dimensiones del instrumento y tres categorías de respuesta. Para poder interpretar estos puntajes es necesario establecer un perfil, posterior a ello, determinar teóricamente qué significa cada uno de ellos.

VI. Recomendaciones

- Se recomienda un próximo estudio tomando como punto de referencia la nueva estructura propuesta en esta investigación y confirmar si los nuevos valores se ajustan a la misma población, pero mucho más extensa.
- Se recomienda que, para un próximo estudio, se considere aplicar el análisis factorial confirmatorio y observar si las opciones de respuesta de los entrevistados son viables para realizar un análisis mucho más profundo, habilitando la opción de poder implementar es estudio de confiabilidad a través del método test-retest.
- Se recomienda un próximo estudio que considere la elaboración de baremos percentilares por distintas clasificaciones tales como rangos de edad, permitiendo que exista una mejor discriminación en los puntajes finales y una mejor interpretación de los resultados.
- Se recomienda, además, optar por brindar consignas mucho más específicas, desligando toda situación de amenaza y comprometiendo a la población seleccionada responder lo más sinceramente posible.

Referencias

- Alarcón, R. (2008). Métodos y diseños de investigación de la psicología. Lima: Editorial Universitaria
- Alto, López y Benavente (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. Vol. 29, núm. 3. pp. 1038-1059. España: Universidad de Murcia.
- Bandura, A. (1973). *Aggression: A social learning analysis*. Englewood Cliffs, NJ, EE. UU: Prentice-Hall.
- Bandura, A. (1987). *Teoría del aprendizaje social*. Madrid, España: Espasa-Calpe.
- Behar, D. (2008). *Introducción de la Metodología de la Investigación*. Editorial Shalom
- Cavani, M. (2018) *Metodología de la investigación científica. Nuevas estrategias para la validación y construcción de nuevos instrumentos*. Recuperado de <http://www.unmsm.repositorio/555b5fg5bds5a6s5d4s>
- Campbell, M., Fiske, M. (1959) citados por Chiner, K. (s.f.) Validez de contenido. Un método alternativo para poder interpretar mejor los resultados de una investigación cuantitativa.
- Craig J., G. (2001). *Desarrollo Psicológico*. México. Prentice Hall
- Droguett, L. (2011) *Rasgos psicológicos asociados al ajuste social y personal de alumnado adolescente*. Rescatado el 19 de octubre del 2018 de, <http://bit.ly/2tJl2dM>
- Estévez, E.; Jiménez, T. y Musitu, G. (2007) *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*. España: Editorial Nau Libres
- Fariña, F., Vázquez, M. J., y Arce, R. (2012). Comportamiento antisocial y delictivo: Teorías y modelos. En C. Estrada, E. C. Chan, y F. J. Rodríguez (Coords.), *Delito e intervención social: Una propuesta para*

la intervención profesional (pp. 15-54). Guadalajara, Jalisco, México:
Universidad de Guadalajara

Feldman, M. P. (1989). Comportamiento criminal: un análisis psicológico.
México: Fondo de Cultura Económica.

Ferreya, H. y Pedrazzo, G. (2007) *Teorías y enfoques Psicoeducativos del Aprendizaje*. Ediciones Noveduc: Argentina

Guttman, M. (1988) Metodología de la Investigación Económica. Recuperado de:
<https://www.urbe.edu/UDWLibrary/BookAdvance.do?search=METODOLOGIA%20-%20INVESTIGACION>

Insight Crime (2014) Jóvenes en Latinoamérica, delincuentes y víctimas de crímenes violentos. Rescatado el 11 de noviembre del 2018 de, <http://bit.ly/2cKm65x>

Jeffrey Jensen, A. (2008). Adolescencia y Adultez Emergente. Un enfoque cultural. México. Pearson Prentice Hall.

Largo, R. (2018) *Individualidad Humana. Qué nos hace diferentes y cómo aprovecharlo*. México: Editorial Debate

Lobiondo, L. (2012) Metodología: Guía para elaborar diseños de investigación en ciencias económicas, contables y administrativas. Recuperado de:
<https://www.urbe.edu/UDWLibrary/InfoBook.do?id=1737>

Martínez, B., Arias, F. (1995) citados por Chiner, K. (s.f.) Validez de contenido. Un método alternativo para poder interpretar mejor los resultados de una investigación cuantitativa. Segunda revisión.

Matos, M. (2014) Asertividad y adaptación de conducta en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Estatal de Chimbote. Rescatado el 11 de octubre del 2018 de, <https://bit.ly/2zkJ4Op>

- Monteiro, K. (2010) Metodología de la investigación. Enfoque multidisciplinario sobre el método científico. Recuperado de: <https://www.urbe.edu/UDWLibrary/InfoBook.do?id=1736>
- Papalia, D. y Wendkos, S, y Duskin, R. (2009) *Psicología del Desarrollo* (11ª ed.) Bogotá: McGraw - Hill.
- Peñas, M. (2008) *Características socioemocionales de las personas adolescentes superdotadas*. Ministerio de Educación. España: CIDE
- Ramírez, A. y cols. (2005) ¿Qué ocurre con la adaptación y el rendimiento académico de los alumnos, en un contexto educativo pluricultural? Recuperado el 14 de octubre del 2018 de, <http://bit.ly/2tiPyrS>
- Redondo, S. (2008). Manual para el tratamiento psicológico de los delincuentes. Madrid, España: Pirámide.
- Ribes, D. et al. (2006) *Diputación Foral de Bizkaia IFAS. Educadores de menores*. (Vol. 1) Sevilla: Editorial MAD
- Ríos, J. (2014) *Manual de Orientación y Terapia Familiar*. Madrid: Editorial ACCI
- Sandoval, L. (2019) Proceso metodológico en la investigación: Cómo hacer un diseño de Investigación. Recuperado de: <https://www.urbe.edu/UDWLibrary/InfoBook.do?id=1738>
- Sampieri (2014). Metodología de la Investigación. 6ta Edición. México
- Saumell, C.; Alsina, G. y Arroyo, A. (2011) *Alumnado con dificultades de regulación del comportamiento*. (Vol. 1) España: Editorial GRAO
- Sánchez, H. y Reyes, C. (1993) *Inventario de Desajuste del Comportamiento Psicosocial (INDACPS)*
- Sánchez, M., Olivera, L. y Reyes, K. (1993) citados Velásquez, C. (1998) Desajuste del comportamiento psicosocial del estudiante de la UNMSM. IPSI Revista de Investigación en Psicología 1998, Vol. 1, N°

2. pp. 167 – 182 Recuperado de:
http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v01_n2/pdf/a08v1n2.pdf

Sánchez H, Oliver E, Reyes C. Elaboración y validación del Inventario de desajuste del comportamiento psicosocial - INDACPS. Revista IIPSI – UPRP, Facultad de psicología. 1993; 1(2): 31-51.

Siegel, J. (1980) citado por Ecurra, L. Cuantificación para determinar la validez de contenido.

Siverio, M. y García M. (2007) Autopercepción de adaptación y tristeza en la adolescencia: La influencia del género. Rescatado el 5 de octubre del 2018 de, <http://bit.ly/2szB1KZ>

Varela, J. (1981) Especificaciones metodológicas para una adecuada interpretación de resultados. Recuperado de: <http://sci-hub.com>

Vázquez, M.; Fariña, F. y Arce, R. (2012) Comportamiento antisocial y delictivo en menores en conflicto social. España: Universidad de Vigo

Velásquez, C. (1998). Desajuste del comportamiento psicosocial del estudiante de la UNMSM. IPSI Revista de investigación en psicología. Recuperado de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v01_n2/pdf/a08v1n2.pdf

Yubero, S.; Larrañaga, E. y Blanco, A. (2016) *La violencia en las relaciones humanas: contextos y entornos protectores del menor*. España: Universidad de Castilla- La Mancha

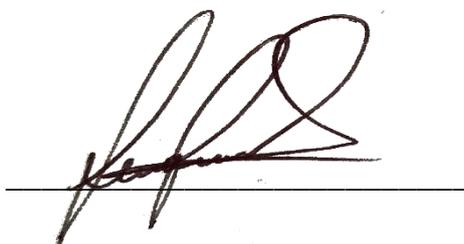
ANEXOS

Anexo 01

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El propósito de esta ficha de consentimiento informado es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la misma, así como de su rol en ella, como participante. La presente investigación es conducida por Jhariksa Zuleik, Aponte Guevara, estudiante de la escuela de psicología de la Universidad Cesar Vallejo. El objetivo de este estudio es determinar cuáles son las evidencias de validez y confiabilidad del inventario del desajuste del comportamiento psicosocial en estudiantes de Instituciones Educativas femeninas de la Ciudad de Sullana.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá completar una encuesta. Esto tomara aproximadamente 30 minutos de su tiempo. La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. Los datos que se obtenga de su participación serán utilizados por parte de la investigadora, con absoluta confidencialidad y no se usara para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Si tiene alguna duda sobre este estudio, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en el, igualmente, puede retirarse de la investigación en cualquier momento, sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Agradezco, de antemano, su participación.



Investigadora

Jhariksa Zuleik, Aponte Guevara

DNI.: 73421340

Anexo 02

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO

YO, _____ con número de DNI.: _____, he leído el documento de consentimiento informado que me ha sido entregado, he comprendido las explicaciones acerca de la aplicación de la encuesta. También comprendo que, en cualquier momento, puedo retirarme de la investigación. Además, he sido informado de que mis datos personales serán protegidos y serán utilizados únicamente con fines de esta investigación.

Tomando todo ello en consideración y tales condiciones, CONSIENTO participar en la investigación y que los datos que se derivan de las respuestas de la encuesta serán utilizados para cubrir el objetivo especificado en el documento. Piura, _____ de _____ del 2020.

Firma

Anexo 03

“Inventario del Desajuste del Comportamiento Psicosocial”

Edad: _____ Grado y Sección: _____

Fecha: _____

Institución Educativa: _____

INSTRUCCIONES

Estimado alumna a continuación vas a encontrar una serie de afirmaciones que debes de responder según el siguiente criterio:

A	B	C
Casi siempre me pasa	A veces me pasa	No, nunca me pasa

Para realizar esta prueba no hay tiempo determinado. No hay que pensar demasiado las respuestas. No hay respuestas correctas o incorrectas, por lo que solicitamos que respondas con sinceridad.

1. Me siento nervioso(a), tenso(a) y preocupado(a) por los problemas que se me presentan a diario.	A	B	C
2. Hace buen tiempo que he perdido el interés por lo que sucede a mi alrededor.	A	B	C
3. Me siento enfermo(a) con dolores en el cuerpo.	A	B	C
4. Si alguien me ofende o insulta soy capaz de responder con violencia.	A	B	C
5. Algunas personas por sus errores y sus conflictos me tratan injustamente.	A	B	C
6. Tengo fe y confío en mi propia persona.	A	B	C
7. Tal como va la vida no podemos confiar ni en los amigos más cercanos.	A	B	C
8. Creo que mis anhelos e ilusiones nunca se realizarán por las pocas oportunidades que da la vida.	A	B	C
9. Pienso que el relacionarnos con personas de otra religión es peligroso para nuestras propias ideas.	A	B	C
10. Me es difícil tomar la iniciativa cuando trato con personas del sexo opuesto.	A	B	C
11. Me gusta que me digan cómo hacer las cosas en vez de realizarlo por mí mismo.	A	B	C
12. He tenido fuertes deseos de irme lejos de mi hogar.	A	B	C
13. Encuentro muy difícil hablar en público.	A	B	C
14. En el colegio mis calificaciones en conducta han sido malas.	A	B	C
15. Pensar en solucionar la crisis del Perú es una pérdida de tiempo, mejor es viajar al extranjero.	A	B	C
16. Soy cuidadoso(a) de mi presentación física personal, no importa el lugar donde me encuentre.	A	B	C
17. Tengo un sentimiento de intranquilidad como que quisiera algo pero sin saber qué.	A	B	C
18. Últimamente me siento triste ante los acontecimientos de la vida diaria.	A	B	C
19. Siento picazón o comezón en el cuerpo como si tuviera una alegría.	A	B	C
20. La gente me considera mas bien violento(a) y agresivo(a).	A	B	C

21. Soy consciente de valer más que muchas personas que se han burlado de mí o me han humillado.	A	B	C
22. Siento que no me valoro como es debido.	A	B	C
23. Confío en que Cuando me encuentre en dificultades la gente me ayudará espontáneamente.	A	B	C
24. Tengo esperanzas y confío en lo que me puede dar el futuro.	A	B	C
25. Soy de la opinión que pueden dividirse los seres humanos en dos clases: los débiles y los fuertes.	A	B	C
26. Me parece que mi conducta sexual no es adecuada.	A	B	C
27. Siento que mis amistades no me necesitan tanto como yo las necesito a ellas.	A	B	C
28. Siento que mi hogar carece de amor y afecto.	A	B	C
29. Respondo mal a las preguntas que conozco debido al temor que siento de hablar delante de la clase.	A	B	C
30. Nunca escucho ni obedezco órdenes de la gente que considero realmente estúpida.	A	B	C
31. A pesar de los problemas sociales y económicos de nuestra patria, sigo sintiéndome orgulloso (a) de ser peruano (a).	A	B	C
32. Mis modales al comer en mi casa son tan buenos como cuando salgo a la calle.	A	B	C
33. Sin darme cuenta, tiendo a comerme las uñas.	A	B	C
34. Me siento sin energía y decaído.	A	B	C
35. Siento dolores u opresión en el corazón o en el pecho.	A	B	C
36. Si alguien me golpea, le respondo de igual manera y de inmediato.	A	B	C
37. Siento cólera por la gente que ha abusado de mi bondad e ingenuidad.	A	B	C
38. Me siento seguro(a) y confiado(a) en mis capacidades.	A	B	C
39. Estoy convencido(a) de que si uno no se cuida por sí mismo, la gente se aprovechará de uno.	A	B	C
40. Mi futuro lo veo incierto y lleno de inseguridades.	A	B	C
41. Dicen que soy una persona terca, que no quiere admitir que está equivocada.	A	B	C
42. Me incomodan los temas sobre asuntos sexuales.	A	B	C
43. Preferiría vivir con personas que me protejan y ayuden y con menos dificultades que afrontar.	A	B	C
44. Las relaciones con mis padres son cordiales.	A	B	C
45. Me siento avergonzado(a) o aturdido(a) cuando ingreso a una reunión después que ésta ha comenzado.	A	B	C
46. Pienso que una persona no debería ser castigada por violar una ley, ya que éstas generalmente no se cumplen.	A	B	C
47. Por mi bien personal y porvenir si tuviera la oportunidad me iría a vivir al extranjero. .	A	B	C
48. Yo siempre digo la verdad en cualquier circunstancia.	A	B	C
49. Creo que soy mucho más nervioso (a) que la mayoría de personas que conozco.	A	B	C
50. He tenido períodos de días o semanas en que no podía ocuparme de nada porque no tenía voluntad para hacerlo.	A	B	C
51. Gozo de buena salud la mayor parte del tiempo.	A	B	C
52. Siento deseos de golpear o emprender a puñetazos una pelea con cualquiera.	A	B	C
53. Me han echado injustamente la culpa por actos que no he realizado.	A	B	C

54. En mi desempeño me siento inseguro(a) y con falta de confianza en mi mismo(a).	A	B	C
55. En estos días ya uno no sabe en quien confiar.	A	B	C
56. Cada día siento que vivir en esta sociedad me desilusiona más.	A	B	C
57. Un grupo que tolera demasiadas diferencias de opinión entre sus propios miembros, no puede sobrevivir por mucho tiempo.	A	B	C
58. Me es sumamente difícil hablar de sexo.	A	B	C
60. En mi familia hay serias y permanentes discusiones que me llevan a querer estar más tiempo en la calle.	A	B	C
61. Cuando he tenido una idea o tema para iniciar una conversación en grupo en he sentido cohibido (a) y he tenido que esperar a que otros hablen primero.	A	B	C
62. Gozo con herir a personas si éstas se oponen a mis planes.	A	B	C
63. Por mi futuro y el de mi familia, aceptaría cambiar de nacionalidad.	A	B	C
64. Cuando no sé algo, me preocupa admitirlo.	A	B	C
65. Me siento asustado(a), tenso(a) e inquieto(a) sin una razón aparente.	A	B	C
66. Me siento abatido (a) y melancólico(a) sin ganas de hacer algo.	A	B	C
67. Soy de las personas que pueden enfermarse o coger alguna enfermedad con mucha facilidad.	A	B	C
68. Cuando pierdo la calma soy capaz de golpear a cualquiera.	A	B	C
69. Estoy seguro(a) de que la vida es cruel conmigo.	A	B	C
70. Creo que en el futuro puedo llegar a ser una persona importante.	A	B	C
71. No me fío de las personas que son más amistosas de lo que yo esperaba.	A	B	C
72. En el momento de crisis actual, me es muy difícil abrigar la esperanza de ser alguien.	A	B	C
73. Pienso que de todas las formas diferentes de ver la vida que existen en el mundo, sólo una es la correcta.	A	B	C
74. Preferiría evitar las caricias íntimas.	A	B	C
75. Soy de las personas que esperan que les digan lo que tienen que hacer.	A	B	C
76. Siento que mis padres son muy injustos conmigo.	A	B	C
77. Cruzo la calle para evitar encontrarme con alguien.	A	B	C
78. En el colegio me he hecho "la vaca".	A	B	C
79. Cada vez estoy más convencido que es mejor vivir en otro país que no sea el Perú.	A	B	C
80. En mi infancia cumplía siempre lo que me decían sin oponerme ni refunfuñar.	A	B	C
81. Me pongo tan inquieto que no puedo permanecer durante mucho tiempo sentado en una silla.	A	B	C
82. Tengo como una pena o tristeza encima mío que no me la puedo quitar.	A	B	C
83. Me encuentro tan saludable como la mayor parte de mis amigos.	A	B	C
84. Cuando me molesto tiendo a tirar las cosas.	A	B	C
85. Me caen antipáticas todas esas personas que sobresalen o disfrutan de la vida.	A	B	C
86. Me siento lento(a) y torpe en las tareas que realizo.	A	B	C
87. Aquellos que se muestran más amigables de lo normal en el fondo me tienen mala voluntad.	A	B	C
88. Me siento desanimado cuando pienso en mi incierto futuro.	A	B	C
89. Para mí, hay dos clases de personas: las que defienden la verdad y las que están en contra de ella.	A	B	C
90. Me avergüenza hablar de sexo.	A	B	C

91. Encuentro fácil pensar en mis propios planes y decisiones.	A	B	C
92. Salgo de mi casa a fin de buscar paz y tranquilidad.	A	B	C
93. Procuro pasar desapercibido(a) en las reuniones sociales antes que ser el centro de la atención.	A	B	C
94. Tengo aborrecimiento o cólera hacia familiares que normalmente quiero, pero que los siento como obstáculos.	A	B	C
95. Es duro reconocerlo, pero tal como marcha nuestro país, preferiría vivir en otro que no sea el Perú.	A	B	C
96. Nunca me río de chistes groseros.	A	B	C
97. Mi sueño es irregular e intranquilo.	A	B	C
98. Creo que no recuperaré mi ánimo alegre a causa de mis problemas y preocupaciones.	A	B	C
99. Sufro de estreñimiento o dolores al estómago.	A	B	C
100. Aun cuando me enfurecen no me pongo insolente ni hablo lisuras.	A	B	C
101. A pesar que otras personas son menos simpáticas que yo, veo que tienen mayor suerte en la vida, la amistad y el amor.	A	B	C
102. Definitivamente creo que en el futuro seré un(a) perdedor(a).	A	B	C
103. Sé de personas que hablan mal de mí a mis espaldas.	A	B	C
104. Realmente no espero nada bueno de esta vida.	A	B	C
105. La única religión que vale es la mía, el resto son falsas.	A	B	C
106. Me considero sexualmente tímido(a) y cohibido(a).	A	B	C
107. Me gusta ser independiente de los demás para decidir lo que hay que hacer.	A	B	C
108. Me llevo bien con mi familia.	A	B	C
109. Me han dicho que soy huraño(a) y poco sociable con los demás.	A	B	C
110. Si tuviera la oportunidad y me ofrecen no tendría problemas de consumir drogas o alcohol.	A	B	C
111. Digan lo que digan de mi país me siento orgulloso de ser peruano (a).	A	B	C
112. Estoy completamente libre de prejuicios de cualquier tipo.	A	B	C
113. Me ruborizo o sonrojo fácilmente ante situaciones difíciles.	A	B	C
114. Cada día me siento más solo(a) y abatido(a) que he pensado en morirme.	A	B	C
115. Siento como si tuviera una opresión en la cabeza.	A	B	C
116. Me irrito y exaspero fácilmente cuando no consigo lo que quiero.	A	B	C
117. Siento envidia o rencor hacia las personas que sobresalen más que yo.	A	B	C
118. Me considero una persona segura de sí misma.	A	B	C
119. Comúnmente pienso qué razón oculta tendrán otras personas para hacer algo bueno por mi.	A	B	C
120. Realmente no espero nada de lo que puedan hacer nuestros mayores.	A	B	C
121. Cada vez estoy más convencido (a) que la inteligencia y las habilidades son superiores más en un sexo que en otro.	A	B	C
122. Mi vida sexual está llena de temores y frustraciones.	A	B	C
123. Prefiero escuchar y hacer caso a los amigos antes que a mi propia conciencia.	A	B	C
124. Lo que más me desagrada de mi familia es que estén en constantes discusiones y peleas.	A	B	C
125. Me es difícil pedir ayuda o preguntar a otras personas cuando busco algo que no conozco.	A	B	C
126. Nunca hago caso de los reglamentos o normas porque los considero sencillamente injustos.	A	B	C

127. Frente a la crisis que atraviesa el Perú, lo mejor es irse del país.	A	B	C
129. Cuando estoy avergonzado empiezo a sudar.	A	B	C
130. Mi vida actual la veo con optimismo y alegría.	A	B	C
131. Tengo sensaciones de ahogo y falta de aire.	A	B	C
132. Soy de las personas que se irritan ante la menor provocación.	A	B	C
133. Siento que los fracasos en la vida me han vuelto rencoroso.	A	B	C
134. Siento que he hecho pocas cosas en la vida que realmente valgan la pena.	A	B	C
135. He tenido la impresión de que ciertas personas me han tratado de sacar provecho.	A	B	C
136. Tal como va el mundo me siento sin esperanzas en el porvenir.	A	B	C
137. Desgraciadamente la mayoría de personas con las cuales discuto no entienden las ideas que sostengo y defiendo.	A	B	C
138. Me pongo nervioso (a) cuando tengo que alternar con personas que no son de mi sexo.	A	B	C
139. Me agrada que los demás tomen, iniciativa y dirección en las actividades de grupo.	A	B	C
140. En mi familia, ni la comunicación ni el afecto existen.	A	B	C
141. Me siento corto(a) cuando trato de contar chistes o hacer bromas a los amigos.	A	B	C
142. Me gusta fastidiar o hacer rabiar a los animales domésticos.	A	B	C
143. Me hubiese gustado nacer en otro país, por las mejores oportunidades que dan.	A	B	C
144. Yo acepto mis errores cuando los cometo.	A	B	C
145. Me considero una persona serena y emocionalmente estable.	A	B	C
146. Quisiera ser tan feliz y alegre como otras personas parecen serlo.	A	B	C
147. Soy propenso a coger las enfermedades más frecuentes.	A	B	C
148. Cuando soy criticado(a) me siento como pólvora a punto de estallar.	A	B	C
149. Siento que no he recibido de la vida todas las recompensas que merezco.	A	B	C
150. Me considero una persona inteligente y capaz.	A	B	C
151. Estoy seguro de que si tuvieran la oportunidad la gente que me conoce hablaría mal de mí.	A	B	C
152. Sinceramente creo que esta vida vale la pena vivirla con la esperanza de llegar a ser alguien.	A	B	C
153. Pienso que los que tienen conducta amoral o desviada deben ser marginados o reclusos en lugares especiales.	A	B	C
154. Mis pensamientos sexuales me perturban más de lo debido.	A	B	C
155. Siento que necesito la compañía e otros para poder realizar mis tareas.	A	B	C
156. Si de mí hubiera dependido, hubiese elegido otra familia.	A	B	C
157. Soy tímido(a) o corto(a) con personas que considero superiores.	A	B	C
158. En el colegio he sido enviado (a) al Director a causa de mi mala conducta e indisciplina.	A	B	C
159. Es más importante hacer plata individualmente que aportar para mejorar la economía de nuestro país.	A	B	C
160. Nunca hago caso de rumores o chismes.	A	B	C

Anexo 04: Matriz de Consistencia del Marco Metodológico.

Apellidos y Nombres: Aponte Guevara, Jhariksa Zuleik				
PROBLEMA CENTRAL	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	TÍTULO	OBJETIVOS	HIPÓTESIS
<p>Son escasos los instrumentos que puedan medir el desajuste del comportamiento psicosocial, en la cual estos instrumentos no se encuentran validado en el Perú o en nuestra realidad. Actualmente, existe un alto interés y una especial preocupación de los profesionales y científicos en el comportamiento de las mujeres por sus consecuencias tanto en agresoras como en las víctimas y, también, porque es un indicador negativo del bienestar social. Es por lo tanto necesario contar con una instrumento válido, confiable y estandarizado a nuestra realidad que mida la variable en mención.</p>	<p>¿Cuáles serán las evidencias de validez y confiabilidad del inventario del desajuste del comportamiento psicosocial en estudiantes de Instituciones Educativas femeninas de la Ciudad de Sullana?</p>	<p>Evidencia de La Validez y Confiabilidad del Inventario del Desajuste del Comportamiento Psicosocial en estudiantes de Instituciones Educativas femeninas de la Ciudad de Sullana</p>	<p>Objetivo General: Determinar cuáles son las evidencias de validez y confiabilidad del inventario del desajuste del comportamiento psicosocial en estudiantes de Instituciones Educativas femeninas de la Ciudad de Sullana</p> <p>Objetivo Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hallar la validez de contenido del inventario del desajuste del comportamiento psicosocial en estudiantes de Instituciones Educativas femeninas de Sullana. • Determinar la validez convergente factor - escala por el método de correlación de Pearson del inventario del 	<p>Por la naturaleza del estudio no se plantean hipótesis</p>

			<p>desajuste del comportamiento psicosocial en estudiantes de Instituciones Educativas femeninas de la Ciudad de Sullana.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la validez de constructo Ítem- test por el método de correlación de Pearson del inventario del desajuste del comportamiento psicosocial en estudiantes de Instituciones Educativas femeninas de la Ciudad de Sullana. • Determinar la confiabilidad a través de método de coeficiente Alfa de cronbach del inventario del desajuste del comportamiento psicosocial en estudiantes de Instituciones Educativas femeninas de la Ciudad de Sullana. • Determinar la confiabilidad por el 	
--	--	--	--	--

			<p>método de mitades partidas del inventario del desajuste del comportamiento psicosocial en estudiantes de Instituciones Educativas femeninas de la Ciudad de Sullana.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar los baremos percentilares generales del inventario del desajuste del comportamiento psicosocial en estudiantes de Instituciones Educativas femeninas de la Ciudad de Sullana. 	
--	--	--	--	--

Anexo 05: Matriz de Consistencia del Diseño de Ejecución.

TIPO DE INVESTIGACIÓN	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	PROBLACIÓN - MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTO
<p>El estudio es de tipo transversal y tecnológico, ya que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y que solo observan fenómenos en su entorno natural para analizarlos, y los diseños transaccionales (transversales) son estudios que recopilan datos en un solo momento, además los diseños tecnológicos es mediante los instrumentos de medición me permitirá recolectar información además los diseños tecnológicos es mediante los instrumentos de medición me permitirá recolectar información. Sampieri (2014)</p>	<p>Esta investigación se llevará a cabo bajo un diseño de tipo instrumental, Ato, López y Benavente (2013) afirman que en esta categoría se encuentran los trabajos que indagan acerca de las propiedades psicométricas de instrumentos de medida psicológica, en los que se encuentran la validación de test anteriormente trabajados como es el caso de este proyecto. Asimismo, es no experimental ya que no se manipularán variables de forma deliberada, solo se observarán fenómenos tal y como suceden en su forma natural, para después continuar su análisis.</p>	<p>La población de este estudio constará de 1694 estudiantes de las escuelas secundarias 3, 4 y 5 de las instituciones de mujeres de Sullana. La muestra constará de 443 estudiantes de las escuelas secundarias 3ro, 4to y 5to de las de las instituciones de mujeres de Sullana. Se utilizará un tipo de muestreo probabilístico aleatoria estratificado, el cual consiste en que la población total de estudio, se divide en varios estratos, con la finalidad de consignar datos representativos a los distintos factores que conforman el estudio. Behar (2008).</p>	<p>Técnica: Psicométrica El instrumento que se utilizará será: Inventario de Desajuste del Comportamiento Psicosocial (INDACPS), cuyos autores son Hugo Sánchez, Ernesto Oliver y Carlos Reyes quienes crearon el instrumento en 1993, cuyo ámbito de aplicación es en adolescentes y adultos y se puede administrar de forma individual y colectiva, así mismo está conformado por 160 ítems agrupados en 16 escalas de 10 ítems cada una, su significación es evaluar los niveles de desajuste del comportamiento psicosocial de las personas tomando como base 16 indicadores comportamentales que permiten la elaboración de un perfil asociado al nivel de salud mental.</p>

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Inventario de Desajuste del Comportamiento Psicosocial (INDACPS)". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa PSICOMETRICA de la PSICOLOGÍA como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	<i>Walter Iván Abanto Uelga</i>		
Grado profesional:	Maestría ()		
	Doctor (X)		
Área de Formación académica:	Clínica (X)	Educativa ()	
	Social ()	Organizacional()	
Áreas de experiencia profesional:			
Institución donde labora:			
Tiempo de experiencia profesional en el área :	2 a 4 años ()		
	Más de 5 años (X)		
Experiencia en Investigación Psicométrica :	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- a. Validar el contenido de instrumento, por juicio de expertos.

3. DATOS DEL INVENTARIO DE DESAJUSTE DEL COMPORTAMIENTO PSICOSOCIAL.

Nombre de la Prueba:	Inventario de Desajuste del Comportamiento Psicosocial (INDACPS)
Autor:	Hugo Sánchez, Ernesto Oliver y Carlos Reyes
Procedencia:	Perú
Administración:	Individual o colectiva
Tiempo de aplicación:	Entre 30 a 45 minutos
Ámbito de aplicación:	Jóvenes a partir de 15 años
Finalidad:	El desajuste del comportamiento psicosocial se medirán a través de una escala con tres opciones de respuesta, conformada por 159 ítems agrupados en 16 escalas de 10 ítems cada una, su significación es evaluar los niveles de desajuste del comportamiento psicosocial de las personas tomando como base 16 indicadores comportamentales que permiten la elaboración de un perfil asociado al nivel de salud mental.

☒ Desajuste Social	Es la incapacidad de mantener relaciones satisfactorias con el ambiente social. Se observan dificultades para actuar en función a las normas establecidas por el grupo.
☒ Conducta Antisocial	Manifestación que se organiza en torno a la personalidad psicopática. Se expresa como una incapacidad para formar amistades importantes o tener lealtad para con otras personas y grupos. De la misma manera, se observa, insensibilidad emocional, falta de aceptación de las normas de grupo, ausencia de sentimientos hacia la sociedad, indiferencia y frialdad afectiva.
☒ Desarraigo Nacional	Componente psicosociológico caracterizado por la falta de identidad para con su país, con sentimientos de incertidumbre, incredulidad y desesperanza hacia el futuro nacional. Se observan sentimientos de separación y falta de pertenencia. Ausencia de identidad psicosocial expresada en la ausencia de un proyecto colectivo nacional.
☒ Aprobación Social	La aprobación conlleva a querer ser aceptados por el prójimo. Comportamiento de adecuación y conformidad con las normas sociales, con una necesidad de ser aceptados y aprobados socialmente buscando la condescendencia de los demás.

5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación, a usted le presento el Inventario de Desajuste del Comportamiento Psicossocial (INDACPS). Fue elaborado por Hugo Sánchez, Ernesto Oliver y Carlos Reyes (1993). De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1 No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1 No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: INVENTARIO DE DESAJUSTE DEL COMPORTAMIENTO PSICOSOCIAL

- Primera dimensión: Biopsicológica
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar los niveles de desajuste del comportamiento psicosocial.

INDICADORES	N° de ítem	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
ANSIEDAD	01	Me siento nervioso(a), tenso(a) y preocupado(a) por los problemas que se me presentan a diario.	4	4	4	
	02	Tengo un sentimiento de intranquilidad como que quisiera algo pero sin saber qué.	4	4	4	
	03	Sin darme cuenta, tiendo a comerme las uñas.	4	4	4	
	04	Creo que soy mucho más nervioso (a) que la mayoría de personas que conozco.	4	4	4	
	05	Me siento asustado(a), tenso(a) e inquieto(a) sin una razón aparente.	4	4	4	
	06	Me pongo tan inquieto que no puedo permanecer durante mucho tiempo sentado en una silla.	4	4	4	
	07	Mi sueño es irregular e intranquilo.	4	4	4	
	08	Me ruborizo o sonrojo fácilmente ante situaciones difíciles.	4	4	4	
	09	Cuando estoy avergonzado empiezo a sudar.	4	4	4	
	10	Me considero una persona serena y emocionalmente estable.	4	4	4	
DEPRESIÓN	11	Hace buen tiempo que he perdido el interés por lo que sucede a mi alrededor.	4	4	4	
	12	Últimamente me siento triste ante los acontecimientos de la vida diaria.	4	4	4	

	13	Me siento sin energía y decaído.	4	4	4	
	14	He tenido períodos de días o semanas en que no podía ocuparme de nada porque no tenía voluntad para hacerlo.	4	4	2	
	15	Me siento abatido (a) y melancólico(a) sin ganas de hacer algo.	4	4	4	
	16	Tengo como una pena o tristeza encima mío que no me la puedo quitar.	4	4	4	
	17	Creo que no recuperaré mi ánimo alegre a causa de mis problemas y preocupaciones.	4	4	4	
	18	Cada día me siento más solo(a) y abatido(a) que he pensado en morirme.	4	4	4	
	19	Mi vida actual la veo con optimismo y alegría.	4	4	4	
	20	Quisiera ser tan feliz y alegre como otras personas parecen serlo.	4	4	4	
SOMATIZACIÓN	21	Me siento enfermo(a) con dolores en el cuerpo.	4	4	4	
	22	Siento picazón o comezón en el cuerpo como si tuviera una alergia.	4	4	4	
	23	Siento dolores u opresión en el corazón o en el pecho.	4	4	4	
	24	Gozo de buena salud la mayor parte del tiempo.	4	4	4	
	25	Soy de las personas que pueden enfermarse o coger alguna enfermedad con mucha facilidad.	4	4	2	
	26	Me encuentro tan saludable como la mayor parte de mis amigos.	4	4	4	
	27	Sufro de estreñimiento o dolores al estómago.	4	4	4	

	28	Siento como si tuviera una opresión en la cabeza.	4	4	4	
	29	Tengo sensaciones de ahogo y falta de aire.	4	4	4	
	30	Soy propenso a coger las enfermedades más frecuentes.	4	4	4	
AGRESIVIDAD	31	Si alguien me ofende o insulta soy capaz de responder con violencia.	4	4	4	
	32	La gente me considera más bien violento(a) y agresivo(a).	4	4	4	
	33	Si alguien me golpea, le respondo de igual manera y de inmediato.	4	4	4	
	34	Siento deseos de golpear o emprender a puñetazos una pelea con cualquiera.	4	4	4	
	35	Cuando pierdo la calma soy capaz de golpear a cualquiera.	4	4	4	
	36	Cuando me molesto tiendo a tirar las cosas.	4	4	4	
	37	Aun cuando me enfurecen no me pongo insolente ni hablo lisuras.	4	4	4	
	38	Me irrito y exaspero fácilmente cuando no consigo lo que quiero.	4	4	4	
	39	Soy de las personas que se irritan ante la menor provocación.	4	4	4	
	40	Cuando soy criticado(a) me siento como pólvora a punto de estallar.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Psicológica
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar los niveles de desajuste del comportamiento psicosocial.

INDICADORES	N° de ítem	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
RESENTIMIENTO	41	Algunas personas por sus errores y sus conflictos me tratan injustamente.	4	4	4	
	42	Soy consciente de valer más que muchas personas que se han burlado de mí o me han humillado	4	4	4	
	43	Siento cólera por la gente que ha abusado de mi bondad e ingenuidad	4	4	4	
	44	Me han echado injustamente la culpa por actos que no he realizado	4	4	4	
	45	Estoy seguro(a) de que la vida es cruel conmigo	4	4	4	
	46	Me caen antipáticas todas esas personas que sobresalen o disfrutan de la vida	4	4	4	
	47	A pesar que otras personas son menos simpáticas que yo, veo que tienen mayor suerte en la vida, la amistad y el amor	4	4	4	
	48	Siento envidia o rencor hacia las personas que sobresalen más que yo	4	4	4	
	49	Siento que los fracasos en la vida me han vuelto rencoroso	4	4	4	
	50	Siento que no he recibido de la vida todas las recompensas que merezco	4	4	4	
BAJA AUTOETIMA	51	Tengo fe y confío en mi propia persona.	4	4	4	
	52	Siento que no me valoro como es debido.	4	4	4	
	53	Me siento seguro(a) y confiado(a) en mis capacidades.	4	4	4	

	54	En mi desempeño me siento inseguro(a) y con falta de confianza en mi mismo(a).	4	4	4
	55	Creo que en el futuro puedo llegar a ser una persona importante	4	4	4
	56	Me siento lento(a) y torpe en las tareas que realizo	4	4	4
	57	Definitivamente creo que en el futuro sere un(a) perdedor(a)	4	4	4
	58	Me considero una persona segura de si misma	4	4	4
	59	Siento que he hecho pocas cosas en la vida que realmente valgan la pena.	4	4	4
	60	Me considero una persona inteligente y capaz	4	4	4
DESCONFIANZA	61	Tal como va la vida no podemos confiar ni en los amigos más cercanos.	4	4	4
	62	Confio en que cuando me encuentre en dificultades la gente me ayudará espontáneamente	4	4	4
	63	Estoy convencido(a) de que si uno no se cuida por si mismo, la gente se aprovechará de uno.	4	4	4
	64	En estos días ya uno no sabe en quien confiar	4	4	4
	65	No me fio de las personas que son más amistosas de lo que yo esperaba.	4	4	4
	66	Aquellos que se muestran más amigables de lo normal en el fondo me tienen mala voluntad	4	4	4
	67	Sé de personas que hablan mal de mi a mis espaldas	4	4	4

	68	Comúnmente pienso que razón oculta tendrán otras personas para hacer algo bueno por mí.	4	4	4	
	69	He tenido la impresión de que ciertas personas me han tratado de sacar provecho.	4	4	4	
	70	Estoy seguro de que si tuviera la oportunidad la gente que me conoce hablaría mal de mí.	4	4	4	
DESESPERANZA	71	Creo que mis anhelos e ilusiones nunca se realizarán por las pocas oportunidades que da la vida.	4	4	4	
	72	Tengo esperanzas y confío en lo que me puede dar el futuro.	4	4	4	
	73	Mi futuro lo veo incierto y lleno de inseguridades.	4	4	4	
	74	Cada día siento que vivir en esta sociedad me desilusiona más.	4	4	4	
	75	En el momento de crisis actual, me es muy difícil abrigar la esperanza de ser alguien.	4	4	4	
	76	Me siento desanimado cuando pienso en mi incierto futuro.	4	4	4	
	77	Realmente no espero nada bueno de esta vida.	4	4	4	
	78	Realmente no espero nada de lo que puedan hacer nuestros mayores.	4	4	4	
	79	Tal como va el mundo me siento sin esperanzas en el porvenir.	4	4	4	
	80	Sinceramente creo que esta vida vale la pena vivirla con la esperanza de llegar a ser alguien.	4	4	4	

RIGIDEZ MENTAL	81	Pienso que el relacionarnos con personas de otra religión es peligroso para nuestras propias ideas.	4	4	4	
	82	Soy de la opinión que pueden dividirse los seres humanos en dos clases: los débiles y los fuertes.	4	4	4	
	83	Dicen que soy una persona terca, que no quiere admitir que está equivocada.	4	4	4	
	84	Un grupo que tolera demasiadas diferencias de opinión entre sus propios miembros, no puede sobrevivir por mucho tiempo.	4	4	4	
	85	Pienso que de todas las formas diferentes de ver la vida que existen en el mundo, sólo una es la correcta.	4	4	4	
	86	Para mí, hay dos clases de personas: las que defienden la verdad y las que están en contra de ella.	4	4	4	
	87	La única religión que vale es la mía, el resto son falsas.	4	4	4	
	88	Cada vez estoy más convencido (a) que la inteligencia y las habilidades son superiores más en un sexo que en otro.	4	4	4	
	89	Desgraciadamente la mayoría de personas con las cuales discuto no entienden las ideas que sostengo y defiendo.	4	4	4	
	90	Pienso que los que tienen conducta amoral o desviada deben ser marginados o reclusos en lugares especiales.	4	4	4	
DESAJUSTE SEXUAL	91	Me es difícil tomar la iniciativa cuando trato con personas del sexo opuesto.	4	4	4	
	92	Me parece que mi conducta sexual no es adecuada.	4	4	4	

93	Me incomodan los temas sobre asuntos sexuales.	4	4	4	
94	Me es sumamente difícil hablar de sexo.	4	4	4	
95	Preferiría evitar las caricias íntimas.	4	4	4	
96	Me avergüenza hablar de sexo.	4	4	4	
97	Me considero sexualmente tímido(a) y cohibido(a).	4	4	4	
98	Mi vida sexual está llena de temores y frustraciones.	4	4	4	
99	Me pongo nervioso (a) cuando tengo que alternar con personas que no son de mi sexo.	4	4	4	
100	Mis pensamientos sexuales me perturban más de lo debido.	4	4	4	

- Tercera dimensión: Psicosocial
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar los niveles de desajuste del comportamiento psicosocial.

INDICADORES	N° de ítem	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
DEPENDENCIA	101	Me gusta que me digan cómo hacer las cosas en vez de realizarlo por mi mismo.	4	4	4	
	102	Siento que mis amistades no me necesitan tanto como yo las necesito a ellas.	4	4	4	
	103	Preferiría vivir con personas que me protejan y ayuden y con menos dificultades que afrontar.	4	4	4	
	104	Soy de las personas que esperan que les digan lo que tienen que hacer.	4	4	4	
	105	Encuentro fácil pensar en mis propios planes y decisiones.	4	4	4	
	106	Me gusta ser independiente de los demás para decidir lo que hay que hacer.	4	4	4	
	107	Prefiero escuchar y hacer caso a los amigos antes que a mi propia conciencia.	4	4	4	
	108	Me agrada que los demás tomen iniciativa y dirección en las actividades de grupo.	4	4	4	
	109	Siento que necesito la compañía de otros para poder realizar mis tareas.	4	4	4	
FAMILIAR	110	Preferiría vivir con personas que me protejan y ayuden y con menos dificultades que afrontar.	4	4	4	
	111	He tenido fuertes deseos de irme lejos de mi hogar.	4	4	4	
	112	Siento que mi hogar carece de amor y afecto.	4	4	4	
	113	Las relaciones con mis padres son cordiales.	4	4	4	

	114	En mi familia hay serias y permanentes discusiones que me llevan a querer estar más tiempo en la calle.	4	4	4	
	115	Siento que mis padres son muy injustos conmigo.	4	4	4	
	116	Salgo de mi casa a fin de buscar paz y tranquilidad.	4	4	4	
	117	Me llevo bien con mi familia.	4	4	4	
	118	Lo que más me desagrada de mi familia es que estén en constantes discusiones y peleas.	4	4	4	
	119	En mi familia, ni la comunicación ni el afecto existen.	4	4	4	
	120	Si de mí hubiera dependido, hubiese elegido otra familia.	4	4	4	
DESAJUSTE SOCIAL	121	Encuentro muy difícil hablar en público.	4	4	4	
	122	Respondo mal a las preguntas que conozco debido al temor que siento de hablar delante de la clase.	4	4	4	
	123	Me siento avergonzado(a) o aturdido(a) cuando ingreso a una reunión después que ésta ha comenzado.	4	4	4	
	124	Cuando he tenido una idea o tema para iniciar una conversación en grupo me he sentido cohibido (a) y he tenido que esperar a que otros hablen primero.	4	4	4	
	125	Cruzo la calle para evitar encontrarme con alguien.	4	4	4	
	126	Procuró pasar desapercibido(a) en las reuniones sociales antes que ser el centro de la atención.	4	4	4	
	127	Me han dicho que soy huraño(a) y poco sociable con los demás.	4	4	4	

	128	Me es difícil pedir ayuda o preguntar a otras personas cuando busco algo que no conozco.	4	4	4	
	129	Me siento corto(a) cuando trato de contar chistes o hacer bromas a los amigos.	4	4	4	
	130	Soy tímido(a) o corto(a) con personas que considero superiores.	4	4	4	
CONDUCTA ANTISOCIAL	131	En el colegio mis calificaciones en conducta han sido malas.	4	4	4	
	132	Nunca escucho ni obedezco órdenes de la gente que considero realmente estúpida.	4	4	4	
	133	Pienso que una persona no debería ser castigada por violar una ley, ya que éstas generalmente no se cumplen.	4	4	4	
	134	Gozo con herir a personas si éstas se oponen a mis planes.	4	4	4	
	135	En el colegio me he hecho "la vaca".	4	4	4	
	136	Tengo aborrecimiento o cólera hacia familiares que normalmente quiero, pero que los siento como obstáculos.	4	4	4	
	137	Si tuviera la oportunidad y me ofrecen no tendría problemas de consumir drogas o alcohol.	4	4	4	
	138	Nunca hago caso de los reglamentos o normas porque los considero sencillamente injustos.	4	4	4	
	139	Me gusta fastidiar o hacer rabiar a los animales domésticos.	4	4	4	
	140	En el colegio he sido enviado (a) al Director a causa de mi mala conducta e indisciplina.	4	4	4	

DESARRAIGO NACIONAL	141	Pensar en solucionar la crisis del Perú es una pérdida de tiempo, mejor es viajar al extranjero.	4	4	4	
	142	A pesar de los problemas sociales y económicos de nuestra patria, sigo sintiéndome orgulloso (a) de ser peruano (a).	4	4	4	
	143	Por mi bien personal y porvenir si tuviera la oportunidad me iría a vivir al extranjero.	4	4	4	
	144	Por mi futuro y el de mi familia, aceptaría cambiar de nacionalidad.	4	4	4	
	145	Cada vez estoy más convencido que es mejor vivir en otro país que no sea el Perú.	4	4	4	
	146	Es duro reconocerlo, pero tal como marcha nuestro país, preferiría vivir en otro que no sea el Perú.	4	4	4	
	147	Digan lo que digan de mi país me siento orgulloso de ser peruano (a).	4	4	4	
	148	Frente a la crisis que atraviesa el Perú, lo mejor es irse del país.	4	4	4	
	149	Me hubiese gustado nacer en otro país, por las mejores oportunidades que dan.	4	4	4	
	150	Es más importante hacer plata individualmente que aportar para mejorar la economía de nuestro país.	4	4	4	
APROBACIÓN SOCIAL	151	Soy cuidadoso(a) de mi presentación física personal, no importa el lugar donde me encuentre.	4	4	4	
	152	Mis modales al comer en mi casa son tan buenos como cuando salgo a la calle.	4	4	4	
	153	Yo siempre digo la verdad en cualquier circunstancia.	4	4	4	

154	Cuando no sé algo, me preocupa admitirlo.	4	4	4	
155	En mi infancia cumplía siempre lo que me decían sin oponerme ni refunfuñar.	4	4	4	
156	Nunca me río de chistes groseros.	4	4	4	
157	Estoy completamente libre de prejuicios de cualquier tipo.	4	4	4	
158	Yo acepto mis errores cuando los cometo.	4	4	4	
159	Nunca hago caso de rumores o chismes.	4	4	4	



 Firma del evaluador