



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

La autonomía desde la vida práctica en el aula en niños de 4 años en la
institución educativa, Los Olivos, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:

Br. Edelmira, Hernández Vara Cadillo (ORCID: 0000-0002-9063-1679)

ASESOR:

Dr. Carlos Sixto Vega Vilca (ORCID: 0000- 0002-2755-8819)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los aprendizajes

LIMA – PERÚ

2019

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación va dedicado a mi esposo, hijo a mis demás familiares, y a mi gran amiga que siempre me ha apoyado a seguir adelante para no declinar también a todos lo que me brindaron su ayuda incondicional a culminar la tesis.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por darme salud y poder disfrutar de este bello sueño hecho realidad a la universidad que me acogió para lograr ser mejor persona y buen profesional, a mis catedráticos que el camino fueron un ejemplo a seguir y lograr una afable titulación profesional.

DICTÁMEN DE SUSTENTACIÓN DE DESARROLLO DE PROYECTO DE TESIS**Nº 466-2019-UCV-LIMA NORTE/EP.INIC**

El presidente y los miembros del Jurado Evaluador designado con **RESOLUCIÓN DIRECTORAL N^o 1371-2019-UCV-LIMA NORTE/EP-INIC**, de la escuela Profesional de EDUCACIÓN INICIAL acuerdan:

PRIMERO. -

Aprobar por excelencia

Aprobar por unanimidad

Aprobar por mayoría (X)


Desaprobar

El DESARROLLO DE PROYECTO DE TESIS presentado por el (la) estudiante HERNANDEZ VARA CADILLO EDELMIRA: "LA AUTONOMÍA DESDE LA VIDA PRÁCTICA EN EL AULA EN NIÑOS DE 4 AÑOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, LOS OLIVOS, 2019".

SEGUNDO. - Al culminar la sustentación, el (la) estudiante HERNANDEZ VARA CADILLO EDELMIRA, obtuvo el siguiente calificativo:

NÚMERO	LETRAS	CONDICIÓN
13	TRECE	APROBADO

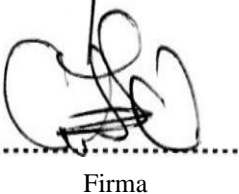
Presidente: CRUZ MONTERO JUANA MARIA


Firma

Secretario: LLANOS CASTILLA JOSE LUIS


Firma

Vocal: VEGA VILCA CARLOS SIXTO


Firma

Escuela Académico Profesional, Interesados, Archivo.

Lima, 12 de diciembre de 2019. Archivo

Declaratoria de autenticidad

Yo Edelmira HERNÁNDEZ Vara Cadillo con DNI N° 09302385, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo, Facultad de Educación Escuela profesional de educación Inicial, con el trabajo de investigación “La autonomía desde la vida practica en el aula en niños de 4 años en la Institución Educativa, Los Olivos, 2019, presentada en 86 folios para la obtención de grado de licenciada en educación inicial. declaro bajo juramento que toda la documentación que adjunto es veraz y autentica.

Así mismo, manifiesto también bajo juramento que toda la información que se presenta en la tesis son ciertos y de buena fe.

Por lo tanto, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, u omisión tanto en la documentación aportada por ello me someto a las normas académicas de la Universidad Cesar Vallejo.

Lima, 12 de diciembre del 2019.



Edelmira Hernández Vara Cadillo

DNI. 09302385

Índice

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	13
2.1 Tipo y diseño de investigación	13
2.2 Operacionalización de variables	14
2.3 Población, muestra y muestreo	19
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	20
2.5 Procedimiento	22
2.6 Métodos de análisis de datos	23
2.7 Aspectos éticos	23
III. RESULTADOS	24
IV. DISCUSIÓN	30
V. CONCLUSIONES	35
VI. RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS	37
ANEXOS	
Anexo 1 Matriz de consistencia	42
Anexo 2 Instrumentos de recolección de datos	43
Anexo 3 Certificados de validación de instrumentos	53
Anexo 4 Base de datos de los ítems de ambas variables del SPSS	73

Índice de tablas

Pág.

Tabla 01	Matriz de operacionalización de la variable la autonomía desde la vida practica	16
Tabla 02	Distribución de la población de estudio	19
Tabla 03	Validez del contenido por juicio de expertos del instrumento la autonomía desde la vida practica en el aula	22
Tabla 04	Confiabilidad de la autonomía desde la vida practica en el aula	22
Tabla 05	Resultados por género de la variable autonomía desde la vida practica en el aula	24
Tabla 06	Resultados por género de la dimensión identidad	24
Tabla 07	Resultados por género de la dimensión autonomía personal	25
Tabla 08	Resultados por género de la dimensión de las relaciones sociales	25
Tabla 09	Distribución de frecuencia sobre el nivel de la variable autonomía	26
Tabla 10	Distribución de frecuencia sobre el nivel de la variable identidad	27
Tabla 11	Distribución de frecuencia sobre el nivel de la variable autonomía personal	28
Tabla 12	Distribución de frecuencia sobre el nivel de la variable relaciones sociales	29

Índice de figuras

Pág.

<i>Figura 01</i>	Resultados de la variable la autonomía	26
<i>Figura 02</i>	Resultados de la dimensión de la identidad	27
<i>Figura 03</i>	Resultados de la dimensión de la autonomía personal	28
<i>Figura 04</i>	Resultados de la dimensión relaciones sociales	29

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como título la autonomía desde la vida práctica en el aula en niños y niñas de cuatro años de la I. E. Pastorcitos de Fátima, Los olivos, 2019. Cuyo objetivo fue Determinar el nivel de la autonomía desde la vida práctica en el aula en niños de 4 años, con la finalidad de lograr desarrollar en los estudiantes la autonomía en sus diferentes actividades desde la vida practica en el aula, para lo cual el autor se basó en dicha investigación según Hernández (2012) la autonomía desde la vida práctica en el salón es aquella que hace al niño ser independiente en sus diferentes actividades del día a día que realiza en clase fortaleciendo su maduración y desarrollo en la identidad personal, autonomía personal y las relaciones sociales . por ello el teorista Piaget menciona que la autonomía propone una excepción en medio de dos tipos de relación del niño con la guía moral. La primera, es llamada unilateral por Piaget y pertenece a la intervención de la autoridad del adulto sobre el punto de vista del niño. La segunda relación, es la regla moral, de heteronomía, así mismo el teorista Sánchez (2015) manifiesta que la autonomía ofrece las bases del crecimiento de su libertad mediante iniciativa propia sin ayuda de otro siendo de un enfoque de investigación cuantitativo, de tipo básica de un nivel descriptivo, con un diseño no experimental y de corte transversal. Con una población que estuvo conformada por 80 niños, el instrumento que se utilizo fue la ficha de observación por lo cual se pudo evaluar de esa manera a los niños, Así mismo dicho instrumento tuvo .954 % de fiabilidad así mismo fue llevado a juicio de expertos los cuales dieron su conformidad para que sea aplicado. Así mismo los resultados de estudio de la variable la autonomía fue que el 94% se encuentran en proceso, mientras que el 5% se encuentran en inicio y el 1% se encuentra en logro. En conclusión, el presente trabajo de investigación mostró que los niños y niñas se encuentran casi en un 100% en el nivel logro en la autonomía por lo que todavía falta afianzar su autonomía.

Palabras claves: heteronomía, autonomía física, autonomía moral, autonomía intelectual seudo autonomía.

ABSTRACT

The present research work was entitled autonomy from the practical life in the classroom in four-year-old boys and girls of the IE Pastorcitos de Fátima, Los Olivos, 2019. Whose objective was to determine the level of autonomy from practical life in the classroom in 4-year-old children, with the aim of developing in students the autonomy in their different activities from the practical life in the classroom, for which the author was based on said research according to Hernández (2012) the autonomy from the Practical life in the classroom is one that makes the child independent in their different day-to-day activities that they do in class, strengthening their maturation and development in personal identity, personal autonomy and social relationships. That is why the theorist Piaget mentions that autonomy proposes an exception between two types of the child's relationship with moral guidance. The first is called unilateral by Piaget and belongs to the intervention of the adult authority on the child's point of view. The second relationship is the moral rule, of heteronomy, as well as theorist Sánchez (2015) states that autonomy offers the basis of the growth of their freedom through their own initiative without the help of another being a quantitative research approach, basic type of a descriptive level, with a non-experimental and cross-sectional design. With a population that was made up of 80 children, the instrument that was used was the observation form so that the children could be evaluated in that way. Likewise, said instrument had .954% reliability and was also taken to experts who gave their agreement to be applied. Likewise, the results of the study of the variable autonomy was that 94% are in process, while 5% are in the beginning and 1% is in achievement. In conclusion, this research work showed that children are almost 100% at the level of achievement in autonomy, so they still need to strengthen their autonomy.

Keywords: heteronomy, physical autonomy, moral autonomy, intellectual autonomy pseudo autonomy.