



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Propiedades psicométricas del test propósito de vida en alumnos de la escuela de la Policía  
Nacional de Yungay, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTOR:

Br. Luis Gustavo Campos Jara (ORCID:0000-0002-3020-1001)

ASESORES:

Mg. Luis Alberto Sosa Aparicio (ORCID:0000-0002-5903-4577)

Mg. Carmen Ivonne Cárdenas Lara (ORCID: 0000-0002-4165-5527)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Psicométrica

Huaraz – Perú

2019

## **DEDICATORIA**

La presente investigación es dedicada a mis padres, a quienes considero pilares fundamentales de apoyo en mi formación personal, académico y profesional. Las palabras no alcanzan para lograr describir y expresar el inmenso sentimiento de agradecimiento en retribución a su apoyo incondicional.

Del mismo modo es importante agradecer a mis hermanos, los cuales lograron contribuir brindándome un adecuado soporte emocional, el cual permitió obtener una mayor motivación para el cumplimiento de metas y objetivos.

## AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por brindarme determinación, fortaleza y persistencia para de esa manera poder lograr el cumplimiento de metas y objetivos planteados.

A la prestigiosa Universidad la cual me permitió el ingreso, y para de esa manera permita la mejora en cuanto la formación Humanística, Académico y Profesional.

A mis docentes quienes contribuyeron al brindarnos sus conocimientos a lo largo de mi formación profesional.

## **PÁGINA DEL JURADO**

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

### DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo Campos Jara Luis Gustavo identificado con DNI N° 72071857, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente investigación son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Huaraz, febrero del 2020



CAMPOS JARA, Luis Gustavo  
DNI: 72071857

## ÍNDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
PÁGINA DEL JURADO .....	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	v
ÍNDICE .....	vi
ÍNDICE DE TABLAS .....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT .....	ix
I.INTRODUCCIÓN.....	1
II.MÉTODO .....	18
2.1.Tipo y diseño de investigación .....	18
2.2.Operacionalización de variable .....	19
2.3.Población, muestra y muestreo.....	20
2.4. Técnicas y recolección de datos, validez y confiabilidad. ....	20
2.5Procedimiento.....	21
2.6.Método de análisis de datos .....	22
2.7.Aspectos éticos .....	23
III.RESULTADOS.....	24
IV.DISCUSIÓN.....	29
V.CONCLUSIONES .....	31
VI.RECOMENDACIONES .....	32
REFERENCIAS .....	33
ANEXOS.....	38
Anexo 1: Instrumento Psicométrico .....	38

Anexo 2: Aprobación para participar en la investigación .....	41
Anexo 3: Ficha Sociodemográfica .....	42
Anexo 4: Estadísticas de fiabilidad mediante prueba piloto .....	43
Anexo 5: Estadístico de validez mediante criterio de jueces .....	43
Anexo 6: Prueba de normalidad multivariante de las puntuaciones de sentido de vida....	44
Anexo 7: Foto de Resumen de Coincidencias por el Turnitin .....	45
Anexo 8: Acta de Aprobación de Originalidad de Tesis .....	46
Anexo 9: Formulario de Autorización de la Publicación .....	47
Anexo 10: Autorización de la Versión Final del Trabajo de Investigación/ Tesis.....	48

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Índice de la correlación ítem- test corregida del test del test de Sentido de Vida.	24
Tabla.2. Análisis confirmatorio del Test de Sentido de Vida	26
Tabla 3. Estadística de fiabilidad del Test de Sentido de Vida en alumnos de la escuela de Sub Oficiales de la Policía	28

## **RESUMEN**

El presente trabajo pertenece a la línea de investigación psicométrica. Tiene como objetivo determinar las propiedades psicométricas del instrumento de Sentido de vida (Crumbaugh y Maholick), la investigación fue basada en la traducción de Noblejas de la Flor (1994). El cual fue sustentado en base a la teoría de Viktor Frankl acerca del enfoque logoterapéutico. El estudio es de tipo instrumental, la población estuvo conformada por 323 estudiantes de la escuela de Sub Oficiales de la ciudad de Yungay, los análisis estadísticos fueron, la correlación ítem-test corregida, siendo esta aceptable ( $>.30$ ). y el supuesto de normalidad multivariante a través del test de Kolmogorov-Smirnov teniendo como software estadístico el IBM SPSS 22, se realizó un Análisis Factorial Confirmatorio con ayuda del método de Mínimos cuadrados Generalizados usando para ello la matriz de varianzas y covarianzas en donde se evidencio ajustes aceptables del modelo estimado y modelo teórico (CFI=.911; IFI=.915; GFI=.913), a través del software estadístico AMOS 26, finalmente se calculó a través del software estadístico r versión 3.6.1 el coeficiente de fiabilidad Omega, para estimar de forma puntual e interválica, al 95% de confianza la consistencia interna del instrumento, considerando valores mayores a .60 como aceptables.

Palabras clave: sentido, vida, validez y confiabilidad.

## **ABSTRACT**

The present work belongs to the line of psychometric research, with the objective of determining the psychometric properties of the Sense of Life test (Crumbaugh and Maholick), the research was based on the translation of Noblejas de la Flor (1994). Which was based on Viktor Frankl's theory about the logotherapeutic approach. The study is of an instrumental type, the population was made up of 323 students of the NCO school of the city of Yungay, the statistical analyzes were, the corrected item-test correlation, being acceptable ( $> .30$ ). and the assumption of multivariate normality through the Kolmogorov-Smirnov test, using the IBM SPSS 22 as statistical software, a Confirmatory Factor Analysis was carried out using the generalized least squares method using for the variance and covariance matrix where adjustments are evidenced Acceptable of the estimated model and theoretical model (CFI = .911; IFI = .915; GFI = .913), through the statistical software AMOS 26, the Omega control coefficient was finally calculated through the statistical software r version 3.6.1 To estimate the internal consistency of the instrument at 95% confidence in a timely and intervaric manner, values greater than .60 as acceptable.

Keywords: meaning, life, validity and reliability.

## I. INTRODUCCIÓN

El propósito de vida es una de las constantes interrogantes del ser humano desde la aparición del Hombre, lo que permite y sigue permitiendo el desarrollo integral de la humanidad. Por ello Gengler (2009), señala que un factor influyente para logro del bienestar en una persona es el sentido de la vida. Al entenderse como algo extenso y confuso, se considerará la perspectiva de Viktor Frankl (2003), quien en su libro “El hombre en busca de sentido”, manifiesta lo que en un momento Nietzsche planteó. Se describe que existe un por qué para vivir y siempre se encontrará el cómo, de esa manera el buscar un sentido estará basado en las vivencias y realidades de cada persona.

Frankl (1994, 2003), plantea a través de sus escritos que para alcanzar el sentido en la vida el ser humano debe estar preparado para auto trascenderse, esto se puede conseguir a través de valores creativos, actitudinales y de experiencia, los cuales contribuirán al logro del sentido de plenitud existencial.

Asimismo, Fabry (2009) y Pareja (2007), coinciden afirmando que Frankl considera como una necesidad inherente al individuo descubrir el sentido de su vida y que en él se establece la capacidad de lograrlo; esta es una situación existencial y está vinculada a un período histórico y a las características culturales de las sociedades.

Una de las características de nuestra sociedad que más afecta al ser humano es la inseguridad ciudadana, situaciones de riesgo y peligro que siempre están informando los medios de comunicación y específicamente en un artículo publicado en el diario de la República el 8 de abril del 2018 muestra el Barómetro de las Américas 2017, catalogando al Perú como el segundo país con cifras más elevadas después de Venezuela. Por lo que se demuestra que los peruanos están expuestos a un peligro permanente. Sin embargo, existe

seres humanos que se enfrentan a los actos delincuenciales, siendo estos los miembros de la Policía Nacional del Perú. Y según el VI Censo Nacional de Comisarías 2017 realizado por el INEI se cuenta con aproximadamente 47, 265 que laboran en las comisarías de diferentes regiones.

Asimismo, es preciso indicar que los miembros de la Policía Nacional del Perú, son seres humanos que también están proclives de presentar comportamientos que pongan en riesgo a los habitantes del Perú. Así como existen policías comprometidos con su bienestar personal y su desarrollo profesional, también encontramos efectivos que han sido detenidos por una serie de acciones delictivas (Asaltos, secuestros, asesinatos, corrupción, etc.) Según un estudio del Ministerio del Interior en el 2016 reportó que existe un policía por cada 240 pobladores. No obstante, la Organización de Naciones Unidas (ONU) sugiere que cada país al menos debería tener 300 policías por cada 100 mil habitantes.

En Perú existen 241 efectivos policías por cada 100 mil personas aproximadamente, razón por la cual el Ministerio del interior conjuntamente con la Dirección General de la Policía del Perú han propuesto el incremento de las vacantes para la formación de efectivos policiales. Ante esto, es importante considerar dentro del perfil del ingresante a la policía, los aspectos valorativos de voluntad de sentido y de libertad además del propósito de vida. De esta manera se conocería su motivación y su sentido de existencia que posee el policía en formación.

Si bien Frankl no propuso algún test psicométrico; siempre consideró que los conceptos básicos de la logoterapia, los cuales son la motivación y la voluntad para encontrar el sentido de vida además del vacío existencial, son posibles de medirse y validarse a través de la investigación, utilizando procedimientos estadísticos (Guttman, 1998). Por ello García-Alandete, Martínez, Soucase y Gallego-Pérez (2011), manifiestan que el sentido de vida ha tomado

ampliamente una notoria fundamentación empírica; a partir de la elaboración y validación de instrumentos psicométricos que evalúan diferentes aspectos del constructo (Martínez, Trujillo y Trujillo, 2012).

Sin embargo, Martínez, et al. (2012), manifiestan que el enfoque logoterapéutico trabajó en la elaboración y validación de instrumentos que efectúan la valoración empírica del sentido de vida, con la finalidad de contribuir en la documentación de instrumentos.

Teniendo en cuenta los datos mencionados, se sabe que son escasos los instrumentos debidamente estandarizados y validados que miden el sentido de vida, dentro de ellos se puede encontrar a la Escala Dimensional del Sentido de Vida, el Logotest, el SMILE (Schedule for Meaning in Life Evaluation), el Pil Test (Purpose In Life Test), entre otros. Asimismo, desde el punto de vista de Noblejas (1994), existen diferencias significativas en la medición del sentido de vida en relación con la edad, lo que ha dado lugar a establecer baremos diferenciados.

Es importante indicar que los instrumentos previamente mencionados para medir el Sentido de vida, mayormente no se encuentran adaptados a la realidad de la población peruana. Haciéndose evidente la necesidad de validación y baremación de los test de sentido de vida en cada realidad cultural, así como en la nuestra.

Para realizar el presente estudio se revisaron trabajos realizados anteriormente, con la finalidad de tenerlos como antecedentes. Son los siguientes:

Martínez, Llantá y Bayarre (2018), en su trabajo de investigación tuvieron como propósito determinar la fiabilidad y validez del PIL test (Crumbaugh & Maholick, 1969) en pacientes adultos con cáncer. Para esto el instrumento fue sometido a un proceso de adaptación lingüística y cultural, además de un

análisis de Fiabilidad y Validez de contenido y constructo. Se obtuvo un Alpha de Cronbach global de 0.853 y se modificaron algunos ítems. Finalmente, los resultados confirmaron la validez y confiabilidad.

Montenegro (2018), en su investigación realizada con la intención de establecer las propiedades psicométricas del instrumento PIL, uso como muestra 600 alumnos de universidades de Piura. En lo que concierne a la validez de constructo se utilizó el análisis factorial confirmatorio, hallándose como resultados índices de ajuste adecuados. Por otra parte, para la fiabilidad se empleó la técnica de consistencia interna con el coeficiente omega, oscilando puntajes de .60 al .83. Teniéndose así resultados satisfactorios.

Gottfried (2016), en su investigación sobre la estructura psicométrica de la adaptación argentina del PIL Test (Crumbaugh y Maholick, 1969) tuvo como muestra 1.441 individuos de 15 a 79 años de ambos sexos los cuales vivían en cinco ciudades de Argentina. El estudio de confiabilidad alcanzó un coeficiente de 0.89 y la varianza total indico la existencia de 3 factores que explicar en 40.09% de la varianza total. Finalmente se halló que el PIL Test (versión 2014) es un instrumento que mostró apropiados índices psicométricos.

Capdevila, Carillo, Cifuentes y Ortiz (2012), diseñaron una prueba de actitudes que mide el nivel de sentido de vida en adultos mayores. El instrumento fue aplicado a 100 personas de ambos géneros mayores de 60 años pertenecientes a un estrato económico tres y cuatro. Se halló indicadores de validez y confiabilidad altos según el procedimiento Alpha de Cronbach con un índice de 0.84. Asimismo, el índice de correlación de Pearson permite un rango de 0.48 a 0.80 exceptuando el ítem 16.

García, et. al (2012), en su investigación tuvo como propósito analizar la estructura factorial y la consistencia interna de una versión española de la prueba PIL. En el estudio participaron 457 estudiantes de España entre 18 y 55 años. Se

concluyó que existe una estructura de dos factores correlacionados con aceptable consistencia interna de la escala y de los factores.

Santis y Juárez (2011), tuvieron como propósito en su investigación evaluar las propiedades psicométricas de la versión en español del Test PIL (purpose-in-life) para su uso en la ciudad de Guatemala. Se aplicaron 462 instrumentos a diversas personas de la Ciudad Capital y de esa muestra, salieron dos submuestras, en la primera las edades estaban comprendidas entre 16 y 19 años y en la segunda entre 20 y 59. Para determinar la validez se realizaron relaciones entre el instrumento PIL y la Escala de Depresión BDI-II empleando la correlación bivariada de Pearson la cual dio un resultado de  $r = -0.696$ , con una  $p < 0.01$ ; afirmando la validez concurrente. Para las dos submuestras se consigue un valor de  $r$  moderado mayor a 0.60. La fiabilidad del PIL se realizó aplicando el coeficiente alfa de Cronbach, donde obtuvieron un 0.852, afirmando de esa manera la consistencia interna. Finalmente, para las dos submuestras, los que oscilan entre 15 y 19 años obtuvieron un alfa de 0.857 y los que varían entre 20 a 59 obtuvieron 0.843.

Huamani y Arias (2018), en su trabajo de investigación realizaron un análisis psicométrico de la Prueba de Sentido de Vida de Crumbaugh y Maholick (1969) usando una muestra de 872 estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, en 5 instituciones educativas públicas de Arequipa. Finalmente, los resultados confirmaron la estructura de cuatro factores de Noblejas (2002), sin embargo, se eliminan los ítems 4 y 19.

Cuba (2017), en su investigación realizada para medir las propiedades del test de propósito de vida, usó una muestra de 596 alumnos, cuyas edades oscilaban entre los 16 y 29 años. Se obtuvo como resultado una adecuada estructura de consistencia interna, además de un aceptable grado de confiabilidad con valores  $\alpha = .921$  y de  $\Omega = .94$ . Finalmente, el análisis factorial confirmatorio presentó un ajuste adecuado.

Toda teoría orientada a explicar el sentido de la vida en el ser humano, debe estar sustentada por conceptos que sirvan de base para explicar los principios fundamentales que alimentan la antropología de un ser tan complejo como lo es el humano. Darle un sentido a la vida no es tarea fácil, sobre todo porque el sentido no se da, sino se descubre, y para realizar esto el individuo necesita recurrir a su libertad, su voluntad y tener una meta que alcanzar. Por ello Frankl (1998) define los tres principios de la logoterapia de la siguiente manera: Libertad de Voluntad, Voluntad de Sentido y Sentido de la Vida (Juárez y Lago, 2015).

Desde la perspectiva de la psicología tradicional el individuo puede estar condicionado o limitado, por lo tanto, el tema de la voluntad libre se debe abordar como lo indica Frankl (2003), desde la metapsicofísica. Esto se debe a que desde el enfoque científico solo se ve al organismo psicofísico y no se logra percibir la autonomía espiritual del individuo.

Frankl (2003), explica que el hombre siempre posee libertad, solo que a veces la abandona debido a que no es consciente que la tiene. Sin embargo, esta puede y debe hacerse consciente. Pues para la logoterapia el hombre es en sí mismo un ser de posibilidades porque no se encuentra condicionado ni determinado, más bien siempre tiene la libertad para tomar decisiones, y trascender. Es decir, tiene la capacidad de elegir cómo enfrentará las circunstancias de la vida. Por otra parte, se mantuvo en desacuerdo con los conceptos de voluntad de placer y poder que habían implementado Freud y Adler. Es por eso que en contraposición desarrolla el concepto de Voluntad de Sentido, siendo este el punto central del que parte todo ser humano para encontrar el Sentido de su Vida. Manifiesta la importancia que tiene la autorrealización sobre la auto interpretación donde indica que la primera logra realizarse en la medida que la plenitud del sentido se encuentre afuera en el mundo y no dentro de la misma persona. Por ello el hombre apunta por encima de sí mismo hacia algo

o alguien que no es él mismo, o hacia un sentido cuya plenitud hay que lograr, un semejante con quien uno se encuentra.

Para Frankl (2002), la Voluntad de Sentido se define como la fuerza que impulsa al hombre hacia la búsqueda de un sentido para su vida, pero esta es una motivación primaria y exclusiva de hombre; no se trata de una cuestión de fe, sino de hechos ante las circunstancias de la vida, y es esa voluntad lo que le permite al individuo tomar una actitud y trascender. Así mismo, para Frankl (1978) y Maddi, (1970) citado en Gary, Reker, Edward, Peacock y Wong (1987) consideran que se refiere a dar sentido o coherencia a la existencia de uno mismo. Es decir, apunta más allá de sí mismo hacia un sentido que primeramente debe descubrir y cuya plenitud debe lograr. Por lo tanto, la búsqueda de sentido y la realización de valores es algo innato en el ser humano, Maslow (1998) diría que es una inquietud primaria que tiene el hombre, y una necesidad específica que no se reduce a otra. Por ello Elizabeth Lukas (2001), demostró que cuando se frustra esa voluntad de sentido surgen ciertas tendencias anormales psíquicas que causarán desequilibrio en la persona.

Desde el pensamiento de Frankl, la búsqueda de placer no debe ser el fin que la persona tiene ya que esto se opone a la auto trascendencia y a la propia consecución del placer, pues cuanto más lo busca, más se aleja de este.

Sobre el sentido de la vida Frankl (1999), discute lo que la felicidad representa para el hombre e insiste en que ésta no debe ser nunca la finalidad del ser humano, ya que de esa forma se le escapará de sus manos y nunca la alcanzará, porque cuanto más la persigue, más la echa de su lado, por ello insiste en enseñarnos que la felicidad la debemos encontrar en cada una de las cosas que hacemos, lo cual llenará de sentido nuestra vida.

Por ello el sentido de la vida es único e inigualable. Por ejemplo, si es que se perdieran los valores se dispararía el vacío existencial, sin embargo, si es que un individuo perdiera una tradición, es porque ha adoptado otra. Se puede decir entonces que la vida permanece llena de sentido en toda circunstancia. Max Wertheimer (1944) citado por Frankl (1999), señala que en cada situación particular existe una exigencia, precisamente, el sentido que debe cumplir la persona que enfrenta con una situación que demanda algo debe de demostrar sus cualidades.

Frank (2002), menciona que para poder encontrarle sentido a la vida el hombre se sirve de su conciencia, siendo ésta el órgano del sentido. por ello se le puede definir como la capacidad de percibir la totalidad de las situaciones concretas de la vida que están llenas de sentido. La educación juega un papel muy importante en este proceso, ya que le permitirá a la conciencia refinarse, sin embargo, esto sucede siempre y cuando la educación es hacia la responsabilidad, permitiéndole al hombre ser capaz de escuchar en cada situación de su vida la exigencia que ésta le hace a él y así asumir una postura de responsabilidad frente a las circunstancias de la vida, sin buscar culpables ni tampoco huir de ese destino. Por lo tanto, es importante promover el sentido de responsabilidad en el hombre, y al lograrlo, entonces se habrá dado un paso decisivo hacia la superación del vacío existencial.

Algo importante que debe tomarse en cuenta es que nadie puede darle sentido a la vida de otra persona, sino que es la persona misma quien le encuentra sentido a su propia vida, por lo tanto, la moral no debe solamente ontologizarse sino existencializarse. No se puede enseñar los valores, sino vivirlos. No se puede dar un sentido a la vida de los demás, pero si brindarles la opción de encontrar su camino por la vida. Es importante también mencionar que a través del análisis fenomenológico de sus vivencias inmediatas es el hombre común quien le da sentido a su vida utilizando su fuerza de voluntad; y se apalanca de tres caminos para poder encontrarlo siendo estos los valores creativos,

vivenciales y de actitud. Ante esto, (Csikszentmihalyi, 1990; Fredrickson, 1998; Lyubomirsky, King y Diener, 2005) citado Kashdan y McKnight (2009), manifiestan que el propósito es un tema predominante de la identidad de una persona.

Frankl (2003), refiere que La voluntad de sentido hace que el hombre se cuestione sobre su actuar frente a la vida, hace que éste piense en el significado que su vida representa y que busque la trascendencia. Sin embargo, el hombre comprende que esa trascendencia no se da dentro de sí mismo sino a través de la entrega a los demás. Utilizando la conciencia como órgano de sentido el hombre es capaz de comprender y darle significado a su existencia, pero lo comprende no desde una postura egoísta sino a través de la entrega total, entrar en contacto con su ente espiritual le permite vivir y actuar responsablemente frente a las circunstancias que conforman su vida, sin evitarlas ni cuestionarlas, sino aceptándolas; ahora bien esa aceptación no es conformismo, conformarse significaría darse por vencido y no hacer nada, aceptar con responsabilidad significa tomar una actitud frente a esas circunstancias, una actitud de sentido. Para lograr esto el hombre acude a su voluntad de sentido, sin embargo, hoy en día suele quejarse de falta de sentido o sentimiento de vacío y quizá se deba a se ha olvidado de lo que es verdaderamente importante en la vida y solo se ha dedicado a buscar su felicidad a través de obtener bienes o fingiendo ser alguien frente a los demás, en lugar de encontrarse con su esencia. Lo que ha hecho es hacer lo que otros le dicen que haga o hacer lo que los demás hacen. Si el hombre deja de buscar la felicidad como fin último se dará cuenta que posee libertad y esa libertad lo guiará través de la responsabilidad a encontrar su sentido auténtico venciendo de esta forma esa sensación de vacío, que lo atormenta en su día a día.

También podemos indicar que el hombre de hoy no sufre de falta de poder ni de frustración sexual, sino que padece de algo más complejo que es el vacío

existencial o frustración existencial, resumiéndose en la pérdida del sentido de la vida a través del bloqueo de su dimensión no ética. Por lo tanto, al querer el hombre sumirse en la obtención de placer o de poder, fracasa en la búsqueda de su felicidad, puesto que coloca a ésta como el centro de atención, desviándose así de su objetivo principal que es el deseo de sentido. Sin embargo, Boyle, Barnes, Aron, Buchman, y Bennett (2009) indican que tener un sentido de propósito en la vida se considera particularmente componente importante del florecimiento humano

Frankl (2003), manifiesta que ese vacío existencial surge de dos aspectos, la pérdida de los instintos y de las tradiciones, por lo tanto, el hombre no posee un instinto que le diga lo que debe hacer ni una tradición que le indique cuáles son sus deberes. En consecuencia, a esto, hace lo que los demás le dicen o lo que los demás hacen, cayendo así en el totalitarismo o el conformismo, dándole como resultado esa sensación de vacío. Sin embargo, Frankl (1999) le agrega otro componente al vacío, el neuroticismo. Donde se hace referencia a la neurosis noogena, la cual, a diferencia de la neurosis psicógena, no tienen su origen en una enfermedad física sino en una pobreza espiritual que produce el sentimiento de falta de sentido. Otra causa que interviene en producir esa sensación de vacío ante la vida, es el reduccionismo que se ha hecho del hombre, ya que este ha sido reducido a no más que un mecanismo bioquímico, es decir, centrado solo en lo físico y exterior del individuo.

El hombre bajo ninguna circunstancia debe ser reducido a sus funciones biológicas más básicas porque de esa forma le estamos quitando su condición de ser humano, de ser persona. Esta fue la gran insistencia de Frankl y a la vez su crítica hacia la psiquiatría y la psicoterapia, ya que siempre pensó que el hombre debe ser visto como una totalidad biopsicosocial. Por ello, no se debe de creer que el hombre solo quiere satisfacer sus necesidades, sino que, además de eso es un ser que busca el sentido, y el sentido nunca se otorga, sino que se encuentra, y es deber de toda persona encontrarlo. Así mismo,

Wrosch, Scheier, Miller, Schulz, y Carver (2003) citado en Scheier, Wrosch, Baum, Cohen, Martire, Matthews, Schulz, Zdaniuk (2006) manifiestan que el sentido debe encontrarlo a través de actividades significativas en que comprometerse, si no se sentirá vacía y sin compromiso.

En la vida no hay un sentido único, sino que durante toda nuestra vida vamos realizando pequeños sentidos y esto lo hacemos a través de responderle a la vida; y por ello recurrimos a nuestra libertad y responsabilidad, sobre todo ésta última ya que, a partir de asumir nuestra responsabilidad ante la vida, la hacemos propia y orientamos nuestra libertad para algo en lugar de libertad de algo.

Frankl (1999), propone tres vías para darle sentido a la vida, los valores de creación, los valores de experiencia y los valores de actitud. Indicando que el hombre en la medida que crea cosas, trabaja, se siente productivo, sale al encuentro de otros, crea experiencias, ama, pero también enfrenta su sufrimiento, logra darle un significado a su existencia, y si prestamos atención, estos tres sistemas de valores nos llevan a darnos cuenta que le damos sentido a nuestra existencia a partir de darnos a algo o alguien externo a nosotros mismos; tal como lo expresa Frankl dentro del tema del monantropismo.

Ante esto se considera importante aclarar el tema del amor, ya que la logoterapia nos lleva a ver en el paciente, no únicamente su condición enferma o distorsionada, sino su capacidad de salir adelante y mejorar, para ello recurrimos al encuentro auténtico y al amor. Para Frankl (2003) el amor surge como una consecuencia de lo que él llama la autotranscendencia de la existencia humana, manifiesta que trasciende al servicio de una causa o por el amor a otra persona. Es decir, el hombre es plenamente hombre, cuando se deshace por algo o se entrega a otro. Y llega a ser plenamente sí mismo, cuando se pasa por alto y se olvida de él.

Por lo tanto, el amor verdadero surge cuando yo dejo de proteger o absorber al otro y lo acepto, lo acompaño, lo comprendo y le permito ser el mismo, dándole lo mejor de mí mismo. Sin embargo, es importante explicar que el amor y el encuentro se manifiestan de forma distinta pues para que se dé uno se necesitará del otro ya que son un complemento. Uno complementa al otro y ve en el hombre un ser de encuentro y de posibilidades y no únicamente un hombre aislado que sufre y padece o como un objeto para sentir placer, como es el caso de la sexualidad. Frankl (2003), insiste sobre este tema en que la sexualidad no debe deshumanizarse ni convertirse únicamente en una forma de satisfacer mis necesidades, sino que debe estar acompañado del amor y el encuentro ya que ésta es expresión de una relación amorosa. De esta forma la sexualidad se re humaniza nuevamente en la medida que la convertimos en expresión de nuestra esencia y no únicamente como fuga de nuestra neurosis.

Para la Logoterapia, una tarea principal es que las personas entiendan y descubran todas aquellas posibilidades de significado que se encuentran contenidas en su existencia. Sin embargo, se dan ocasiones en que la persona tiene en un nivel inconsciente su voluntad de significado. apelar a la voluntad de un significado quiere decir más bien hacer que el significado resplandezca por sí mismo y después dejar a la voluntad el querer. (Fizzotti, 1981), Por tal razón Frankl insiste en que la voluntad de significado es una categoría trascendental.

Como se señaló líneas arriba; Frankl no propuso algún instrumento que mida sentido de vida, sin embargo, dejó establecido que ello se puede medir a través de los conceptos básicos de su propuesta; de otro lado (Guttman, 1998), afirma que los procesos estadísticos sirven para tal fin; finalmente modo García-Alandete, Martínez, Soucase y Gallego-Pérez (2011), manifiestan que el sentido de vida ha tomado ampliamente una notoria fundamentación empírica; a partir de la elaboración y validación de instrumentos psicométricos que evalúan diferentes aspectos del constructo (Martínez, Trujillo y Trujillo, 2012).

Los instrumentos de valoración psicológica resultan siendo una herramienta vital para los profesionales psicólogos y también para los investigadores quienes están dedicados a la valoración métrica de los fenómenos psicológicos; de otro lado dichos instrumentos tienen como propósito generar las evidencias necesarias acerca de la realidad en estudio y que a partir de ello se tome decisión sobre la intervención que debe llevarse a cabo. Meneses (2013).

Uno de los elementos claves en la medición es la objetividad, cualidad que deben poseer los instrumentos de valoración psicológica, es por ello que deben contar con alto grado de validez y confiabilidad. (Muñiz y Fonseca-Pedrero, 2008).

Así mismo, teniendo en cuenta lo manifestado por Muñiz (2010), en lo cual recalca la importancia que poseen los tests en la toma de decisión y que por ello es imprescindible que cuenten con bondades métricas que permitan asegurar la validez y confiabilidad con que mide o valora un test.

La psicometría; siendo parte de la psicología; y que a su vez es la encargada de sentar las bases que permitan a los instrumentos de valoración psicológica, congrega las condiciones métricas adecuadas que permitan su medición precisa (Aragón, 2016); así mismo Domínguez-Lara y Merino-Soto, 2015; Hogan, 2015 p.75) señalan la importancia que tiene para el ejercicio profesional y la investigación en psicología; contar con adecuadas medidas de validez y confiabilidad.

La confiabilidad es entendida como la propiedad de las puntuaciones de una prueba (Muñiz, 1996), como la consistencia que tiene una prueba para replicar los resultados en un mismo sujeto Prieto y Delgado (2010): para ello existen diversos métodos para su estimación; el de mayor uso para análisis psicométrico es el alfa de Cronbach (Maroco y García-Marquez, 2008) y que

valora a través de la consistencia interna sin embargo (Alvarez-Ramirez, 2014, Brenes-Peralta & Pérez-Sánchez, 2015) expresan que el alfa presenta dificultades para realizar la valoración de la confiabilidad en instrumentos que no son de variables continuas y es a partir de ello que (Ventura-León y Caycho- Rodríguez, 2017) plantean la utilización de Omega para el análisis de la confiabilidad a través de las cargas factoriales.

En relación a la confiabilidad se puede expresar que es la propiedad que posee un instrumento para obtener el mismo valor cuando mide en situaciones constantes, (Santos 2017, p.2) así mismo (Prieto y Delgado, 2010) expresan que una prueba es consistente si replica un resultado en un mismo sujeto.

Para la valoración de la confiabilidad de un instrumento se puede recurrir a una serie de métodos que calculan tal valoración, así tenemos el método de formas paralelas; que implica la valoración (correlación) de dos instrumentos que valoren el mismo constructo (Martínez y March, 2016); el segundo método para hallar estabilidad en un instrumento es a través del Test Retest, que implica que una prueba se aplica en dos oportunidades al mismo sujeto y luego se analiza la correlación entre las aplicaciones (Martínez y March, 2016). De otro lado se valora la fiabilidad de un instrumento a través de la consistencia interna de la prueba y para ello puede usar el método denominado dos mitades; que implica la aplicación del instrumento una sola vez y para el análisis de correlación se divide en la prueba en dos partes (mitades); también se puede valorar consistencia interna a través de alfa que valora la covariación entre todos los ítems del test (Chiner, 2011). Finalmente se realiza la fiabilidad a través de la consistencia interna a través del coeficiente de Omega que valora por medio de las cargas factoriales (Gerbing & Anderson, 1988).

Para todos los métodos utilizados en el análisis de la confiabilidad se establece que el valor promedio que se debe obtener para considerar un test confiable es de 0.75 (Martínez y Mach, 2017) del mismo modo (Campo, Arias & Oviedo,

2008), consideran valores aceptables para la confiabilidad a través del coeficiente de omega de .70 a .90.

Un segundo elemento tiene que ver con las evidencias basadas en la validez, definida como la cualidad que tienen los instrumentos de valorar o medir el fenómeno para la cual fue construida. (Hogan, 2015, p.75) se debe tomar en cuenta que no se halla la validez del instrumento si no de la inferencia de los datos hallados por medio de procesos estadísticos (Martínez, 1996) es decir la validez de los instrumentos está señalada por la fidelidad del universo o población y al atributo que se va a medir. Corral (2008) de otro lado señala que el instrumento debe ser aplicado al grupo para el que fue diseñado o adaptado. Una de los métodos utilizado es el coeficiente de correlación ítem-test total (Vargas, 2017). Del mismo modo ha de tener en consideración el cuadro de correlación de Pearson propuesto por Torres (1998), en donde manifiesta que existen correlaciones significativas si el valor es  $\leq 0,40$ .

En lo concerniente a validez, es entendida como aquella cualidad que presenta una prueba para medir lo que se dice que mide (Santos, 2017). Sin embargo, hoy en día la validez puede entenderse como la valoración que se hace en torno a lo adecuado o no de las interpretaciones y al uso que se les da a los resultados. De otro lado la validez no es una propiedad del instrumento, es cuestión de grado, es decir aumenta o disminuye según la evidencia empírica hallada. (Santos, 2017).

Dentro de este contexto se ha establecido que las evidencia basadas en la validez de constructo engloba las evidencias validez de contenido y predictiva y para ello una de las técnicas utilizadas en la actualidad es el análisis factorial.

El análisis factorial es entendida como la técnica que permite agrupar variables que correlacionen altamente y con ello explicar la variabilidad de las variables observadas. (Santos, 2017).

Para la aplicación del análisis factorial se necesita conocer la adecuación de la muestra o datos, para ello se utiliza el estadístico Kayser-Meyer-Olkin; de otro lado se utiliza la prueba de esfericidad de Bartlett, para valorar si la matriz de correlaciones es una matriz de identidad (Ferrando y Anguiano, 2010, p. 26).

Los aspectos métricos antes mencionados proporcionan a los test la objetividad que todo instrumento de medición debe poseer para su utilización y es imprescindible para el uso de los mismos y sobre todo para determinar una realidad; por ello resulta de vital importancia que todo instrumento para por el escrutinio estadístico para valorar sus propiedades y más aún si se trata de instrumentos que valoran constructos muy delicados para la esfera individual y social de las personas.

En base a lo expuesto anteriormente, surge la siguiente interrogante: ¿Cuáles son las Propiedades psicométricas del test de propósito de vida en alumnos de la escuela de sub oficiales de la Policía Nacional de la provincia de Yungay-2019?

Es preciso mencionar que la ejecución de este trabajo se justifica en la necesidad de obtener un instrumento adecuado para medir el Sentido de Vida en los alumnos de la Escuela de Sub Oficiales- Yungay.

Del mismo modo tendrá una importancia social, debido a que las personas buscarán obtener más conocimiento acerca de su verdadero propósito de vida, lo cual generará una mayor reflexión.

Cabe recalcar que el conocimiento de esta investigación será ventajoso para las autoridades, ya que, si lo estiman pertinente podrían asumir políticas

orientadas a comprender y mejorar las perspectivas de los futuros Sub Oficiales en lo concerniente al sentido o propósito de vida.

Por otro lado, también servirá como impulso a futuros investigadores debido a que es un tema que con muy poca frecuencia se toma en cuenta y más aun no se trabaja con poblaciones similares.

En el presente estudio se plantea el siguiente objetivo general:

- Determinar las propiedades psicométricas del test de propósito de vida en alumnos de la escuela de sub oficiales PNP de la provincia de Yungay

De otro lado los objetivos específicos son:

- Determinar la validez de constructo mediante la validez ítem-test del instrumento en alumnos de la escuela de sub oficiales PNP de la provincia de Yungay.
- Determinar la validez de constructo a través del análisis factorial del instrumento en alumnos de la escuela de sub oficiales PNP de la provincia de Yungay
- Determinar confiabilidad del instrumento en alumnos de la escuela de sub oficiales PNP de la provincia de Yungay.

## **II. MÉTODO**

### **2.1. Tipo y diseño de investigación**

El tipo de estudio es instrumental debido a que se analizará las propiedades psicométricas de una prueba permitiendo el desarrollo y adaptación de esta. (Ato, López y Benavente, 2013)

## 2.2.Operacionalización de variable

<b>Variable</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala de medición</b>
Sentido de vida	Percepción cognitiva y afectiva que estimula al individuo a actuar de manera establecida dentro de un contexto, lo cual le otorga identidad. (Martínez, et. al., 2012).	Se ocupa la definición de la variable conforme a los puntajes conseguidos en el Cuestionario Propósito Vital planteado por Martínez, et. al, 2012)	Percepción de sentido	4,6,9,10,11,12,16,17 y 20.	De razón Escala de medición cuantitativa que se aplica a todas las técnicas estadísticas. (Valderrama y León, 2009)
			Experiencia de Sentido	1,2,5,9,17,19 y 20.	
			Metas y tareas	3, 7, 8, 13, 17, 19, 20.	
			Dialéctica destino-Libertad	14,15 y 18.	

### **2.3.Población, muestra y muestreo**

Una población es un conjunto de individuos al cual uno busca sistematizar los resultados del estudio. (Salkind, 1997)

Para el presente estudio se empleó el tipo de muestreo censal definido por Hayes (2000), donde la muestra es toda la población, la cual estará conformada por 385 estudiantes de la Escuela de Sub Oficiales de la ciudad de Yungay.

#### **Criterios de inclusión**

- Alumnos Matriculados en la Escuela de Sub Oficiales de Yungay.

#### **Criterios de exclusión**

- Oficiales que laboran en la Escuela de Sub Oficiales de Yungay.
- Sub Oficiales que laboran en la Escuela de Sub Oficiales de Yungay.

### **2.4. Técnicas y recolección de datos, validez y confiabilidad.**

Se tuvo en consideración a los autores originales Crumbaugh y Maholick (1969), la investigación se basó en la traducción de Noblejas de la Flor (1994)

#### **Técnicas**

Se utilizó la evaluación psicométrica delimitada por Gonzáles (2011) como un método que se ocupa de la medida de ciertos constructos del comportamiento de un individuo.

### **Ficha técnica de cuestionario**

Para la presente investigación se empleó el cuestionario Propósito de Vida (Purpose in Life), diseñado por Crumbaugh y Maholick en 1964 desde el enfoque de la Logoterapia y traducido al español por Noblejas (1994).

Consta de 20 ítems en escala tipo Likert (1 al 7). Puede ser evaluado desde los 16 años a más de manera individual o colectiva. El tiempo de aplicación es de 15 minutos aproximadamente.

La puntuación va desde 1 al 140. Según la baremación de Noblejas (2000) en la población española, las puntuaciones inferiores a 90 muestran una falta de sentido de vida, las puntuaciones de 90 a 105 indican cierta indefinición, y una puntuación superior a 105 muestra la presencia del sentido de vida.

### **Validación y confiabilidad**

La validación del instrumento se realizó a través de validez de contenido por criterio de jueces; se contó con la participación de 04 jueces expertos de la especialidad de Psicología y cuyos resultados obtenidos dieron cuenta que el instrumento cuenta con validez. Del mismo modo se realizó la confiabilidad del instrumento a través de prueba piloto con una muestra similar a los sujetos de estudio, obteniendo como resultado un alfa de Cronbach de .656

### **2.5 Procedimiento**

Para el proceso de recolección de los datos se solicitó al Director a de Sub Oficiales que facilite la autorización para el ingreso a las instalaciones y realizar la aplicación de los instrumentos de valoración; seguido se aplicó

el consentimiento informado y finalmente se procedió a realizar la aplicación de los instrumentos comenzando por el test de Sentido de Vida.

## **2.6. Método de análisis de datos**

El análisis de los datos del instrumento de sentido de vida se inició con la construcción de una base de datos a través del software Estadístico IBM SPSS 22, seguidamente se realizó la prueba de normalidad multivariante a través del test de Kolmogorov-Smirnov que permitió establecer la normalidad de la muestra y determinar el tipo de estadístico a utilizar. Romero Saldaña (2016); luego de ello se usó la estadística descriptiva para hallar medias y frecuencias; posteriormente se utilizó la estadística inferencial para el análisis de las evidencias de validez basad en la estructura interna del test. (Tornimbeni, Perez y Olaz (2008)); que implica, si existe correlación entre los ítems y el test, se puede sostener que el instrumento mide lo que dice medir y para establecer esta correlación, el procedimiento adecuado es el análisis factorial (Carretero-Dios y Pérez, 2005)

Por otro lado se realizó la prueba de Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) para valorar si la muestra es apropiada para realizar el análisis factorial. (Montoya, 2007; Lloret, Ferreres, Hernández, y Tomás, 2014). Seguidamente se realizó el análisis factorial confirmatorio que sirve para valorar la estructura de los test a partir de las puntuaciones de los ítems. Ferrando y Anguiano-Carrasco (2010); para la valoración y el ajuste del modelo estructural al modelo teórico se analizó, los índices de chi-cuadrado, el error cuadrático medio de aproximación (RMSEA) que debe ser  $< 0.1$ , el índice de ajuste normalizado (NFI) con valores  $> 0.8$ , el índice de ajuste no normalizado (NNFI)  $> 0.8$ , el residuo cuadrático medio residual (RMR), el índice de bondad de ajuste (GFI)  $> 0.8$ , se han utilizado el índice de bondad de ajuste ajustado (AGFI)  $> 0.8$  y el índice de ajuste incremental (IFI)  $> 0.8$ ;

se tuvo en consideración la valoración planteada por Abedi, Rostami y Badi (2015); Hair et al. (2006), Arbuckle (2003), Byrne (2001), y Kline (1998) finalmente, la confiabilidad del instrumento se realizó a través del coeficiente de confiabilidad compuesta que se ajusta mejor a instrumentos escalares con múltiples alternativas todo ello ayudado , así mismo se prosiguió con la correlación ítem-test mediante el coeficiente de correlación de Pearson con la finalidad de establecer la validez interna.

Para la determinar la validez de constructo se utilizó el método de Análisis Factorial Confirmatorio

Este estudio se basó en consideraciones de aspectos éticos, el procedimiento consistirá en buscar los respectivos permisos en la institución con el objetivo de obtener los permisos adecuados que correspondan. Dando a conocer los objetivos del estudio, en que se pueda acceder a brindar el consentimiento del alumno de la Escuela de Policías de la ciudad de Yungay.

### **2.7.Aspectos éticos**

De acuerdos a los permisos que se obtuvieron, se ingresó a las instalaciones de la Escuela de Sub Oficiales de la Policía Nacional de la ciudad de Yungay y se solicitó el apoyo de los estudiantes, así mismo se les brindó información a los estudiantes que estaban dispuesto a participar, haciéndoles saber la relevancia del estudio por el cual se aplicarían los cuestionarios, solventando cualquier inquietud que podría, se entregó el cuestionario para su desarrollo, además se conservó de forma privada y confidencial a los participantes. Ya terminada la aplicación, se recogió todas las hojas y el brindo un agradecimiento a los participantes.

### III. RESULTADOS

En la tabla 1, los intervalos de los ítems varía entre 5,53 y 6,70; el valor de dispersión en los ítems está en relación al promedio de ,725 y 6,70; más del 50% de la asimetría están fuera del intervalo -1,5 y 1,5, además la curtosis posee un valor estadístico de prueba de 177,8 con p-valor de ,000; menor que 0,05 por lo que se refuta el supuesto de normalidad multivariante de los ítems, y finalmente se aprecia que la correlación ítem-test varían entre ,424 y ,641; por lo que el nivel de diferencia de todos los ítems son aceptable ( $>.30$ ). Resultados que son avalados por Torres (1998), en el cual manifiesta según su cuadro propuesto de correlación de Pearson que existen correlaciones significativas si el valor es  $\leq 0,40$ .

Tabla 1

*Índice de la correlación ítem- test corregida*

VARIABLES	Ítems	Media	DE	Asimetría	Curtosis	Correlación Item- Total
<b>Percepción del Sentido</b>	4	6,37	,856	-1,611	3,327	,565**
	6	6,45	,962	-2,470	8,245	,497**
	9	6,40	,847	-1,720	4,842	,593**
	10	6,43	1,005	-2,662	9,260	,535**
	11	6,45	,784	-1,522	2,400	,574**
	12	6,16	1,107	-2,124	6,114	,641**
	16	6,63	,859	-2,877	9,573	424**

	17	6,46	1,006	-3,123	12,570	,535**
	20	6,70	,780	-4,122	22,425	,514**
<b>Experiencias del Sentido</b>	1	5,53	1,288	-1,106	1,336	,549**
	2	5,54	1,764	-1,251	,585	,576**
	5	5,65	1,651	-1,338	,979	,596**
	9	6,40	,847	-1,720	4,842	,593**
	17	6,46	1,006	-3,123	12,570	,535**
	19	6,34	,943	-2,247	7,642	,623**
	20	6,70	6,70	,780	22,425	,514**
<b>Metas y Tareas</b>	3	6,65	,725	-2,941	13,111	,444**
	7	6,46	,997	-2,804	10,403	,511**
	8	6,21	,946	-1,811	5,479	,523**
	13	6,21	,789	-,972	1,207	,585**
	17	6,46	1,006	-3,123	12,570	,535**
	19	6,34	,943	-2,247	7,642	,623**
	20	6,70	6,70	,780	22,425	,514**
<b>Dialéctica Destino- Libertad</b>	14	6,34	1,037	-1,928	3,913	,572**
	15	5,99	1,363	-1,611	2,522	,531**
	18	6,64	,732	-3,137	14,748	,504**

DE=desviación estándar;  $r_{itc}$ =índice de correlación R corregido

En la tabla 2 se obtuvo mediante el modelo de 4 factores la verificación de la estructura interna del test de propósito de vida. El modelo 1 representa los 4 factores relacionados. Los hallazgos presentaron que el modelo 1 presenta un adecuado ajuste entre el modelo teórico y el propuesto (S-B  $\chi^2$  (164) = 309.05;  $p < .05$ ; CFI = .911; IFI = .913; GFI = .913 y RMSEA = .052).

Tabla 2

*Análisis confirmatorio del test de propósito de vida en alumnos de la escuela de suboficiales PNP de la provincia de Yungay*

<b>Modelo</b>	<b>S - B <math>\chi^2</math> (gl)</b>	<b>S - B <math>\chi^2</math>/gl</b>	<b>CFI</b>	<b>IFI</b>	<b>GFI</b>	<b>RMSEA</b>
1	309.05 (164)	1.88	0.911	0.913	0.913	0.052

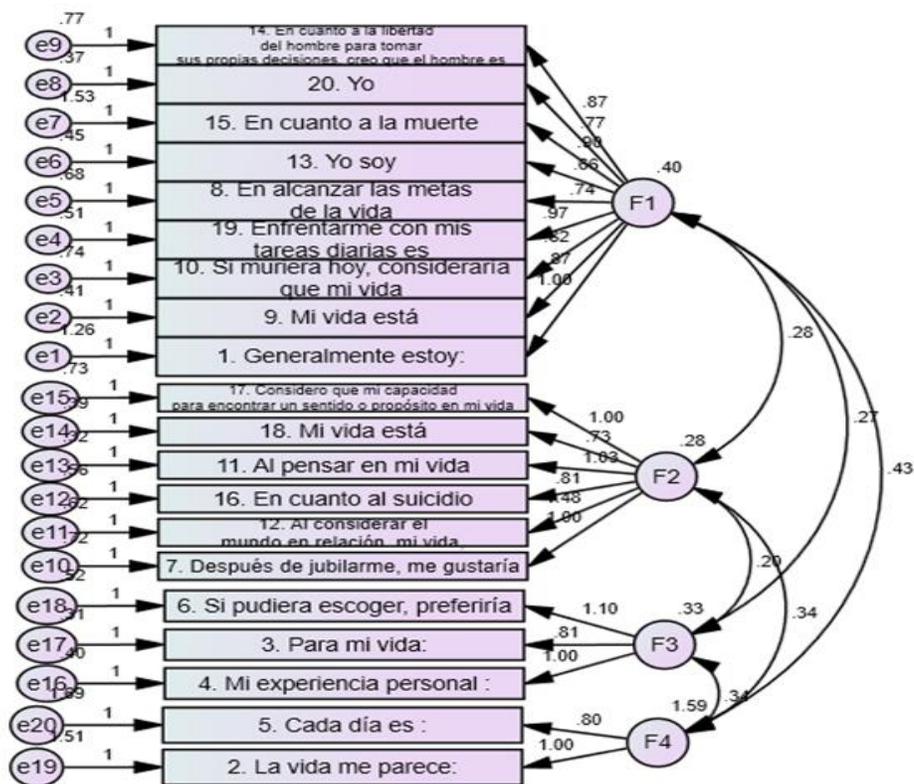


Figura 1: Gráfica de cargas factoriales del test de propósito de vida en alumnos de la escuela de sub oficiales PNP de la provincia de Yungay

En la figura 1 se observa el diagrama de caminos del test de sentido de vida, mostrando las siguientes dimensiones, F1 Percepción del Sentido, F2 Experiencia del Sentido, F3 Metas y Tareas, F4 Dialéctica Destino- Libertad, en la que corresponde cada ítem a su dimensión y cargas factoriales.

La tabla 3 muestra la estadística descriptiva de los factores obtenidos mediante el proceso de análisis exploratorio y confirmatorio, donde se puede observar que la variable Sentido de Vida obtuvo una estimación de fiabilidad, el factor I alcanzó una estimación de fiabilidad mediante el coeficiente de omega de 0.777, en el factor II se alcanzó un valor de fiabilidad de 0.745, en el factor III se logró un valor de fiabilidad de 0.688 y por último el factor IV se obtuvo un valor de 0.610. Los valores de fiabilidad alcanzaron un nivel aceptable (Cicchetti, 1994).

Tabla 3

*Estadísticos de fiabilidad del test de propósito de vida en alumnos de la escuela de sub oficiales PNP de la provincia de Yungay*

Escala	Media	DE	Asimetría	Curtosis	N° ítems	CO	IC de Confianza (95%)	
							Lim. Inf,	Lim. Sup.
Sentido de Vida	125.61	11.117	-1.250	2.154	20	0.705	124.39	126.83
Factor I	56.20	5.49	-1.27	2.34	9	0.777	0.711	0.821
Factor II	38.80	3.67	-1.95	5.51	6	0.745	0.698	0.789
Factor III	19.50	2.01	-2.51	11.70	3	0.688	0.632	0.704
Factor IV	11.20	2.90	-1.16	0.67	2	0.610	0.575	0.681

#### IV. DISCUSIÓN

En la actualidad el sentido de vida, ha tomado una notoria sustentación empírica y por ende mayor importancia a lo largo de los años, es preciso mencionar que, así como hay policías comprometidos con su trabajo, obrando en favor del cumplimiento de la ley, también se puede encontrar a efectivos que han sido detenidos y sancionados por una serie de actos delictivos. Ante esta situación surge la necesidad imperativa de considerar dentro del perfil del estudiante aspectos valorativos tales como voluntad del sentido y libertad, así como también el propósito de vida, para de esa manera conocer su motivación y su sentido de existencia que posee el policía en formación.

Por lo antes expuesto, el presente estudio tuvo como objetivo general determinar las propiedades psicométricas del test de sentido de vida en alumnos de la escuela de sub oficiales de Yungay, 2019 con una muestra de 323, teniendo de referencia a Gottfried (2016) en la que mostró, resultados adecuados de validez y confiabilidad con un coeficiente de 0,89. Así mismo manifiesta que es un instrumento que evidencia adecuadas bondades métricas.

Con respecto al primer objetivo específico, se estableció determinar la validez de constructo a través de la correlación ítem test en la que los coeficientes de correlación se ubican entre ,497 y ,641; por lo que el nivel de discriminación de todos los ítems es aceptable ( $>.30$ ). resultados similares fueron encontrados por Cuba (2017) donde se apreció una adecuada estructura de consistencia interna, que los ítems encontrados tienen un valor a  $>.30$  en todas las dimensiones, esto indica que los ítems aportan significativamente y se relacionan con su dimensión, midiendo lo que se quiere medir. Lo cual se puede corroborar con el cuadro de correlación de Pearson propuesto por Torres (1998), en donde manifiesta que existen correlaciones significativas si el valor es  $\leq 0,40$ .

En lo concerniente al análisis factorial confirmatorio, presenta un índice de ajuste comparativo .911, un índice de bondad .93, y error cuadrado medio de

aproximación 0.32, donde la mayoría cumple con los requisitos preestablecidos como satisfactorios por lo que el modelo se ajusta a los datos recolectados y se considera como aceptables. Al igual García, et. al (2012) presentan índices de ajuste como lo es el índice de ajuste comparativo (.88), índice de bondad (.88) y el error cuadrático medio de aproximación (.07) cuyos valores son aceptables. Es preciso recalcar que la muestra dada en la investigación no comparte características similares con otras presentadas en trabajos anteriores.

Por otro lado, en cuanto a confiabilidad, se utilizó el estadístico de coeficiente de Omega, en el cual se obtuvo este resultado de ,705 y cuyo intervalo confidencial al 95% de confianza está entre 124,39 y 126,83; mostrando de esa manera que los valores de fiabilidad alcanzaron un nivel aceptable (Cicchetti, 1994). Los resultados manifestados se comparan con los de la investigación de Cuba (2017) en la cual obtiene un coeficiente de omega de ,94, mostrando un adecuado grado de confiabilidad.

Al terminar, con los datos mostrados anteriormente, se evidencia que los resultados de evaluación de las propiedades psicométricas del test de Sentido de vida aplicado en alumnos de la escuela de sub oficiales de la Policía Nacional de la ciudad de Yungay, ostentan valores mayores a .60 lo cual son aceptables (Campo, Arias y Oviedo, 2008), presentan una validez y confiabilidad adecuada. De igual manera se puede dar uso para próximas investigaciones y determinar validez concerniente a la aplicación e interpretación.

## V. CONCLUSIONES

- Se evidencio que el instrumento muestra apropiados resultados de validez y confiabilidad, siendo una herramienta útil para poder medir la variable Sentido de Vida.
- De acuerdo al análisis factorial confirmatorio se evidencio ajustes aprobados del modelo considerado y modelo teórico (CFI=.911; IFI=.913; GFI = ,913).
- Se logró una confiabilidad de ,705 y cuyo intervalo confidencial al 95% de confianza varían entre 124.39 y 126.85; que indica un coeficiente de fiabilidad aprobada de sus cuatro factores.

## **VI. RECOMENDACIONES**

- A los futuros investigadores verificar si este modelo también es válido para otras poblaciones de la Región Ancash.
- Que se realice una validación pero aplicada a una muestra más extensa.
- Que el instrumento adaptado a la realidad de Yungay, sirva también para medir el sentido de vida.
- Por último, que el trabajo de investigación sirva para poder realizar programas, en los que se puedan trabajar con respecto a la población.

## REFERENCIAS

- Ato, M.; López, J. y Benavente, A. (2013). Un Sistema de clasificación de los Diseños de investigación en psicología. *Anales de psicología*, 29(3), 1038-1059.
- Boyle P.; Barnes L.; Aron D.; Buchman S.; David Y. and Bennett A. (2009). Purpose in life is associated with mortality among community-dwelling older persons. *Psychosomatic Medicine* 71:574–579
- Capdevila, K.; Carillo, I.; Cifuentes L.; Ortiz, L. (2012). *Diseño y Validación de una Prueba de Actitud que Mide el Nivel de Sentido de Vida en Adultos Mayores* (Estudio Piloto). Universidad de la Sabana
- Csikszentmihalyi, M. (1990). *Flow*. New York: Harper & Row
- Cuba, J. (2017). *Propiedades psicométricas del test propósito de vida en jóvenes universitarios de la provincia del Santa* (Tesis para licenciatura). Recuperada de: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/10285/cuba\\_cj.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/10285/cuba_cj.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Fabry, J. (2009). *Señales del camino hacia el sentido*. México: LAG.
- Fizzotti E. (1981) *De Freud a Frankl interrogantes sobre el vacío existencial*. España: EUNSA Ediciones Universidad de Navarra S.A.
- Fonseca, I. (2015) *Sentido de vida en adolescentes de tercero básico, del instituto por Cooperativa, primero de mayo, jornada vespertina, ciclo 2014*. (Tesis de licenciatura, Universidad Rafael Lanívar).
- Frankl, V. (2003). *Ante el vacío existencial*. España: Herder.

- Frankl, V. (2002). *La voluntad de sentido: Conferencias escogidas sobre logoterapia*. ed. Barcelona: Herder
- Frankl, V. (1999). *Psychotherapy and Existentialism*. New York: Washington Square Press
- Frankl, V. E. (1978). *The unheard cry for meaning: Psychotherapy and humanism*. Simon & Schuster, New York.
- Fredrickson, B. (1998). What good are positive emotions? *Review of General Psychology*, 2, 300-319.
- García, J; Gallego, J.; Pérez, E. (2009). Sentido de vida y desesperanza: un estudio empírico. *Revista científica de la pontificia universidad javeriana Colombia*.
- García, J.; Martínez, R.; Nohales, P. (2012). Estructura factorial y consistencia interna de una versión española del purpose-in –life test. *Revista científica de la pontificia universidad javeriana Colombia*. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v12n2/v12n2a18.pdf>
- Gary T, Reker, Edward J, Peacock and Paul T. P. Wong (1987) Meaning and Purpose in Life and Well-Being: A Life-Span Perspective. *Journal of Gerontology* 42(1) 44-49
- Gengler (2009) Existential Analysis and Logotherapy: Theoretical Bases for Clinical Practice. *Psiquiatría y Salud Mental*, 26 (3) 200 - 209.
- Gottfried, A. E. (2016). Adaptación argentina del PIL test (Test de Sentido de Vida) de Crumbaugh y Maholick. *Revista de Psicología (Universidad Católica Argentina)*, 12(23), 49- 65.

- Guttman, D. (1998). *Logoterapia para profesionales: trabajo social significativo*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Hayes, B. (2000). *Cómo medir la satisfacción del cliente: Diseño de encuestas, uso y métodos de análisis estadístico* (2ed.). Mexico: Universidad Iberoamericana.
- Huamani, J.; Arias, W. (2018). Análisis psicométrico de la prueba de sentido de vida en escolares de la ciudad de Arequipa (Perú). *Revista de investigación científica*. Recuperado de: <file:///C:/Users/User/Downloads/15112-Texto%20del%20art%C3%ADculo-51881-2-10-20180911.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística (2017). Perú: VI Censo Nacional de Comisarias 2017. Recuperado de: [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1528/index.html](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1528/index.html)
- Jäger, W. (1995). *En busca del sentido de la vida: el camino hacia la profundidad de nuestro ser*. Madrid: Narcea.
- Juárez C. y Lago J. (2015) Baremación de los test logoterapéuticos: PIL; prueba de búsqueda de metas noéticas (SONG); cuestionario de propósito vital (Hutzell) y test del significado del sufrimiento (MIST); para su uso en contexto guatemalteco.
- Kashdan T y McKnight P (2009) Origins of Purpose in Life: Refining our Understanding of a Life Well Lived. George Mason University. Psychological Topics 18
- Leyva, J. (2016) *Sentido de vida y agresividad en estudiantes de instituciones educativas del distrito de los olivos, 2016* (Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo). Recuperado de: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/1184/Leiva\\_MJA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/1184/Leiva_MJA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Loaiza, O. (2005) *Construcción del sentido de vida en jóvenes universitarias* (Tesis para obtener el grado de doctor, Universidad Iberoamericana). Recuperada de: <http://www.bib.uia.mx/tesis/pdf/014533/014533.pdf>
- Lukas, E. (2001) *Paz vital, plenitud y placer de vivir. Los valores de la logoterapia*. Barcelona: Paidós.
- Lyubomirsky, S., King, L.A., & Diener, E. (2005). The benefits of frequent positive affect. *Psychological Bulletin*, 131, 803-855.
- Maddi, S. R. (1970). The search for meaning. *Nebraska Symposium on Motivation*, 134-183.
- Martínez, E., Trujillo, A. M., y Trujillo, C. A. (2012). Validación del test de Propósito Vital (PIL Test - Purpose in Life Test) para Colombia. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 21(1), 85-93.
- Martínez, Y., Llantá, M. C., y Bayarre, H. D. (2018) Validation of the Purpose in Life Test (PIL) in adult patients with cancer. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*. Año 2018 17(5) Septiembre- Octubre
- Maslow, A. H. (1998). *Toward a psychology of being*. USA: Insight Book.
- Montenegro, K. (2018) *Propiedades psicométricas del cuestionario propósito vital en estudiantes universitarios de Piura* (Tesis de licenciatura). Recuperada de: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/11285/montenegro\\_ck.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/11285/montenegro_ck.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Pareja, G. (2007). *Viktor Frankl, comunicación y resistencia*. Argentina: San Pablo
- Santis, M.; Juárez, C. (2011). *Evaluación de las propiedades psicométricas de la versión en español del test PIL (Purpose- in -life) para su uso en la ciudad de Guatemala* (Tesis

de licenciatura). Recuperada de:  
<http://www.repositorio.usac.edu.gt/11404/1/13%20T%281869%29.pdf>

Salkind, N. (1999). *Métodos de investigación* (3ed.) México: Prentice Hall

Scheier, Wrosch, Baum A.; Cohen S.; Martire L.; Matthews K.; Schulz R. y B. Zdaniuk (2006) The Life Engagement Test: Assessing Purpose in Life. *Journal of Behavioral Medicine, Vol. 29, No. 3*

Solo hay un policía por cada 240 habitantes en el Perú. (20 de febrero del 2017). *RPP Noticias*, párr. 4. Recuperado de: <https://rpp.pe/politica/elecciones/asi-esta-el-peru-2016-estudio-revela-que-hay-un-policia-por-cada-240-habitantes-noticia-936540?fbclid=IwAR2A4gW03Pk9C4VXBT0ao4OMvxWm1eSI5M09gVyGvMJY6iRBPJTRHAJMsg>.

Una percepción que se vive en las calles. (08 de abril del 2018). *La Republica*, p.5. Recuperado de: [https://larepublica.pe/sociedad/1223999-el-peru-es-el-segundo-pais-con-las-cifras-mas-altas-de-inseguridad-solo-venezuela-le-gana/?fbclid=IwAR37yREtuGzOQJWgpcnhh4RqzQR\\_\\_GmFuUz0KHAEyupXZjjQjOYeqDyqUQo](https://larepublica.pe/sociedad/1223999-el-peru-es-el-segundo-pais-con-las-cifras-mas-altas-de-inseguridad-solo-venezuela-le-gana/?fbclid=IwAR37yREtuGzOQJWgpcnhh4RqzQR__GmFuUz0KHAEyupXZjjQjOYeqDyqUQo)

Valderrama, S. y León, L. (2009). *Técnicas e instrumentos para la obtención de datos en la investigación científica*. (1ed.). Perú: San Marcos

Wertheimer M. (1944) *Gestalt Theory*. *Social Research*, 78-99

Wrosch, C., Scheier, M. F., Miller, G. E., Schulz, R., and Carver, C. S. (2003). Adaptive self-regulation of unattainable goals: Goal disengagement, goal re-engagement, and subjective well-being. *Per. Soc. Psychol. Bull.* 29: 1494–1508.

## ANEXOS

### Anexo 1: Instrumento Psicométrico

Sección: \_\_\_\_\_ Sexo: M - F Edad: \_\_\_\_

### TEST PIL

En cada una de las siguientes afirmaciones, rodee con un círculo el número que refleje mejor la verdad sobre usted mismo. Dese cuenta que los números representan desde un sentimiento extremo hasta su contrario. Si contesta "4" significa que no puede inclinarse hacia ninguno; intente utilizarlo lo menos posible.

1. Generalmente estoy:

1	2	3	4	5	6	7
Totalmente aburrido			(neutro)	Entusiasmado		

2. La vida me parece siempre:

7	6	5	4	3	2	1
Siempre emocionante			(neutro)	Completamente rutinaria		

3. Para mi vida:

1	2	3	4	5	6	7
No tengo ninguna meta fija			(neutro)	Tengo metas bien definidas		

4. Mi experiencia personal:

1	2	3	4	5	6	7
No tiene significado			(neutro)	Tiene mucho significado		

5. Cada día es :

7	6	5	4	3	2	1
Constantemente nuevo			(neutro)	Exactamente idéntico		

6. Si pudiera escoger, preferiría

1	2	3	4	5	6	7
No haber nacido			(neutro)	Vivir mil veces una vida idéntica a esta		

7. Después de jubilarme, me gustaría

7	6	5	4	3	2	1
Hacer algunas cosas que me han interesado			(neutro)	Vagar el resto de mi vida		

8. En alcanzar las metas de la vida

1	2	3	4	5	6	7
No he progresado nada			(neutro)	He progresado como para estar completamente satisfecho		

9. Mi vida está

1	2	3	4	5	6	7
Vacía, desesperada			(neutro)	Llena de cosas buenas y excitantes		

10. Si muriera hoy, consideraría que mi vida

7	6	5	4	3	2	1
Valió la pena				No valió la pena para nada		

11. Al pensar en mi vida

1	2	3	4	5	6	7
Me pregunto a menudo por qué existo			(neutro)	Siempre veo una razón por la que estoy aquí		

12. Al considerar el mundo en relación mi vida, el mundo

1	2	3	4	5	6	7
Me confunde totalmente			(neutro)	Tiene significado para mi vida		

13. Yo soy

1	2	3	4	5	6	7
Un irresponsable			(neutro)	Muy responsable		

14. En cuanto a la libertad del hombre para tomar sus propias decisiones, creo que el hombre es

7	6	5	4	3	2	1
Totalmente libre para elegir			(neutro)	Completamente limitado por su herencia y ambiente		

15. En cuanto a la muerte

7	6	5	4	3	2	1
Estoy preparado y no tengo miedo				No estoy preparado y tengo miedo		

16. En cuanto al suicidio

1	2	3	4	5	6	7
He pensado seriamente que es una salida			(neutro)	Nunca he pensado en ello		

17. Considero que mi capacidad para encontrar un sentido o propósito en mi vida

7	6	5	4	3	2	1
Es muy grande			(neutro)	Es nula		

18. Mi vida está

7	6	5	4	3	2	1
En mis manos y bajo mi control			(neutro)	Fuera de mis manos y controlada por factores externos		

19. Enfrentarme con mis tareas diarias es

7	6	5	4	3	2	1
Una fuente de placer y satisfacción			(neutro)	Una experiencia aburrida y penosa		

20. Yo

1	2	3	4	5	6	7
No he descubierto ningún sentido ni propósito en mi vida			(neutro)	Tengo metas muy bien delimitadas y un sentido de la vida que me satisface		

**Anexo 2: Aprobación para participar en la investigación**

**APROBACIÓN DE INFORMACIÓN**

La intención de esta cédula es brindarles la explicación a los participantes.

La investigación está realizada por: **Campos Jara Luis Gustavo** de la carrera de psicología de la Universidad César Vallejo.

La finalidad de esta tesis es establecer las propiedades psicométricas del test propósito de vida en alumnos de la escuela de la Policía Nacional de Yungay, 2019

Las averiguaciones que se almacenen serán confidenciales, sin ninguna otra intención. La información es anónima.

Marque uno de los cuadrados.

Accedo a participar.

No accedo participar.

**Anexo 3: Ficha Sociodemográfica**

**FICHA SOCIODEMOGRÁFICA**

Conteste con confianza las interrogantes.

- ✓ Edad: \_\_
- ✓ Sexo: F / M
- ✓ Lugar de Nacimiento: \_\_\_\_\_
- ✓ Nivel de instrucción: \_\_\_\_\_
- ✓ Escuela Policial : \_\_\_\_\_
- ✓ Sección: \_\_\_\_\_
- ✓ Con quien (es) vives: \_\_\_\_\_
- ✓ Religión \_\_\_\_\_

**Anexo 4: Estadísticas de fiabilidad mediante prueba piloto**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,656	20

Fuente: SPPS

**Anexo 5: Estadístico de validez mediante criterio de jueces**

	Categoría	N	Prop. observada	Prop. de prueba	Significación exacta (bilateral)	
Experto1	Grupo 1	4	42	1,00	,50	,000
	Total		42	1,00		
Experto2	Grupo 1	4	37	,88	,50	,000
	Grupo 2	3	5	,12		
	Total		42	1,00		
Experto3	Grupo 1	4	42	1,00	,50	,000
	Total		42	1,00		
Experto4	Grupo 1	4	42	1,00	,50	,000
	Total		42	1,00		

Fuente: SPPS

**Anexo 6: Prueba de normalidad multivariante de las puntuaciones de sentido de vida**

**Prueba de normalidad**

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Sentido de Vida	,116	323	,000