



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Los proyectos productivos y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la especialidad de computación e informática del cetpro “Fe y Alegría N° 23” Villa María Del Triunfo, año 2015

TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE:
Doctor en administración de la educación

Autor:

Mg. José Luis Rojas Díaz

Asesor:

Dr. Roger Ivan Soto Quiroz

Sección:

Educación e Idiomas

Línea de investigación:

Gestión y calidad educativa

LIMA – PERÚ
2015

Página de Jurado

Dr. Guillen Valle Oscar Rafael

Presidente

Dr. García Torres Manuel

Secretario

Dra. Menacho Vargas Isabel

Vocal

Dedicatoria

Con especial cariño y amor a mi esposa Patrícia y a mis adorados hijos: motivos de mi inspiración para el cumplimiento exitoso de mi meta con la obtención del grado de Doctor en Administración de la Educación.

Agradecimientos

A todas las personas que hicieron posible la realización de esta tesis, en especial al Dr. Roger Ivan Soto Quiroz y al Dr. Edgar William Meza Ninanya por el apoyo en la presente tesis, quienes me brindaron con mucho profesionalismo, claridad y exigencia las orientaciones para el desarrollo y culminación de este trabajo de investigación.

Un especial agradecimiento a mi esposa, mis dos hijos y a toda mi familia por su comprensión del tiempo que no he compartido con ellos por haberle asignado prioridad a la conclusión de la presente tesis.

A todos ellos las infinitas gracias

El autor

Declaración jurada

Yo, José Luis Rojas Díaz estudiante del programa de doctorado de la escuela de posgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 27416327 con la tesis titulada Los proyectos productivos y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la especialidad de computación e informática del cetpro “Fe y Alegría N° 23” villa maría del triunfo, año 2015.

Declaro bajo juramento:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis ha sido auto plagiado; es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener ningún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni publicados, ni copiados por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigadora.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado, piratería (uso ilegal de información ajena o falsificación (Representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción derive, sometiéndome a la normatividad vigente de la universidad César Vallejo.

José Luis Rojas Díaz
27416327

Presentación

Señores miembros del jurado, se presenta ante ustedes la tesis titulada: “los proyectos productivos y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la especialidad de computación e informática del cetpro “fe y alegría n° 23” villa maría del triunfo año 2015”, cuyo diseño y desarrollo me ha permitido establecer la influencia entre estas dos variables de estudio, todo ello considerando el inminente cambio que se presenta en estos tiempos en la educación peruana.

Los proyectos productivos es uno de los temas más relevantes de la actual política educativa latinoamericana y el Perú en este contexto geográfico no es ajeno al mismo, por lo tanto, necesitamos iniciar un proceso de ejecución de proyectos productivos en la educación técnico productiva pues es el factor clave encargado de desarrollar proyectos productivos.

Una parte fundamental del mejoramiento de los proyectos productivos de las instituciones educativas técnico productivas parte del reconocimiento y reflexión de la manera cómo los docentes estamos desarrollando nuestra labor en los cetpros. Así podremos ejecutar los procesos productivos que se encuentran designados en cada módulo de las opciones ocupacionales del ciclo básico.

La herramienta por excelencia para recoger información en el factor proyectos productivos, es las prácticas pre – profesionales de cada módulo, porque permite recopilar, sistematizar, analizar y valorar la información sobre la ejecución de los proyectos productivos y del resultado de los procesos técnico productivos.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

El autor

Contenido

	Pág.
Paginas Preliminares	
Caratula	i
Página de jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I: Planteamiento de problema.	3
1.1. Realidad problemática	4
1.2. Formulación del problema	5
1.2.1. Problema general	6
1.2.2. Problemas específicos	7
1.3. Objetivos	7
1.3.1. Objetivos generales	7
1.3.2. Objetivos específicos	7
1.4. Antecedentes	8
1.5. Justificación	15
1.6. Limitaciones de la investigación	22
1.7. Fundamentación científica	23
1.8. Hipótesis	43
1.8.1. Hipótesis general	43
1.8.2. Hipótesis específica	44
II: Marco metodológico.	45
2.1. Variables	46
2.1.1. Definición conceptual	46

2.1.2. Definición operacional	48
2.2. Operacionalización de variables	49
2.3. Metodología	50
2.4. Tipos de estudio	50
2.5. Diseño	50
2.6. Población, muestra y muestreo	51
2.7. Criterios de selección	51
2.8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	
2.9. Confiabilidad y validez de los instrumentos de medición	52
2.10. Ficha técnica de la variable 1	52
2.11. Procedimientos de recolección de datos	53
2.12. Prueba de normatividad	53
2.13. Método de análisis de datos	54
2.14. Aspectos éticos	54
III. Resultados	55
3.1. Descripción de los resultados	55
3.2. Prueba de hipótesis	51
3.2.1. Análisis paramétricos	62
3.2.2. Análisis no paramétricos	64
IV. Discusión	69
V. Conclusiones	72
VI. Recomendaciones	74
VII. Referencias bibliográficas	76
Apéndices 04: La matriz de consistencia	89
Apéndices 03: Instrumento de medición de la variable 1	85
Apéndices 03: Instrumento de medición de la variable 2	85
Apéndices 01: Certificado de validez 1	82
Apéndices 01: Certificado de validez 2	82
Apéndices 005: Base de datos de la variable 1	91
Apéndices 05: Base de datos de la variable 2	91
Apéndices 06: escaneo Spss	93

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1: Matriz de dominios, competencias y desempeños	24
Tabla 2: Matriz de dominios, competencias y desempeños	26
Tabla 3: Estrategias de enseñanza	39
Tabla 4: Matriz de operacionalización de variables	57
Tabla 5: Matriz de operacionalización de variables	58
Tabla 6: Población de estudio	60
Tabla 7: Muestra de estudio	61
Tabla 8: Técnicas e instrumentos de recolección de datos	61
Tabla 9: Resultados de la validez de contenido de los instrumentos	62
Tabla 10: Resultados de la confiabilidad de los instrumentos	62
Tabla 11: Hipótesis general	64
Tabla 12: Frec. De estudiantes según el nivel del aprendizaje significativo	65
Tabla 13: Proyectos productivos y el aprendizaje significativo	66
Tabla 14: Frec. De estudiantes según nivel de proy. Productivos	67
Tabla 15: Frec. De estudiantes según nivel de aprendizaje significativo	68
Tabla 16: Proy. Productivos con desarrollo de actividades productivas	69
Tabla 17: Frecuencia de estudiantes según nivel de proyectos productivos	70
Tabla 18: Frecuencia de estudiantes según nivel del aprendizaje sig.	71
Tabla 19: Proy. Productivos en la aplicación de los procesos productivos	72
Tabla 20: Rho de Spearman para hipótesis general	73
Tabla 21: Rho de Spearman para hipótesis específica 1	74
Tabla 22: Rho de Spearman para hipótesis específica 2	76

Lista de figuras

	Pág.
Figura 1: Proyectos productivos	64
Figura 2: Aprendizaje significativo	66
Figura 3: Proyectos productivos y el aprendizaje significativo	67
Figura 4: Nivel de proyectos productivos y el desarrollo de actividades Productivas	
Figura 5: Aprendizaje significativo	68
Figura 6: Proy. Productivos con desarrollo de actividades productivas y el Aprendizaje significativo	68
Figura 7: Proyectos productivos y la aplicación de los procesos productivos	70
Figura 8: Aprendizaje significativo	71
Figura 9: Proyectos productivos con aplicación de los procesos Productivos y el Aprendizaje significativo	72

Resumen

La investigación estableció como objetivo final determinar la influencia que existe entre los “Los Proyectos Productivos y el Aprendizaje Significativo de los Estudiantes de la Especialidad de Computación e Informática del Cetpro “Fe y Alegría N° 23” Villa María del Triunfo - 2015”.

El procedimiento de validación se efectuó en una muestra de 100 docentes de la especialidad de computación e Informática del Cetpro Fe y Alegría 23 del distrito de Villa María del Triunfo, de una población de 520 estudiantes distribuidos en tres turnos mañana, tarde y noche.

Antes de aplicar los instrumentos se sometió a validez y confiabilidad. Para la variable 1 a través de un cuestionario de 26 reactivos o ítems, aplicado a los estudiantes y para la variable 2 un cuestionario de 22 reactivos o ítems, aplicado a los mismos estudiantes.

Las dimensiones de la variable 1 fueron: 1.- Actividades Productivas. 2.- Procesos Productivos. En cuanto a la variable 2 para el presente estudio se ha considerado el aprendizaje significativo.

En síntesis, el trabajo de investigación confirma la hipótesis planteada por el investigador al contrastar que efectivamente que existe una influencia directa entre los proyectos productivos y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la especialidad de computación e informática del Cetpro Fe y Alegría 23 en el distrito de Villa María del Triunfo. Se llegó a la conclusión que existe una correlación positiva media de 0.515 puntos entre variables proyectos productivos y el aprendizaje significativo.

Palabras clave: Proyectos Productivos, aprendizaje significativo, recursos propios, prestación de servicios; ejecución, ganancia, realización, procesos productivos.

Abstract

Significant Learning of Students of the Specialty of Computing and Informatics CETPRO" Fe y Algeria No. 23 "Villa Maria del Triunfo - 2015", whose objective was to determine a relationship between variable X: Productive Projects, with the variable Y: significant learning specialty computing and information from Fe Y Alegria CETPRO No. 23 Villa Maria del Triunfo. For this purpose we used questionnaires to survey technique where data were collected from the members of the sample, consisting of a total of 20 students, sample size found at the 95% confidence interval and a margin of error of 0.05%.

The research results demonstrate the existence of a significantly high of 0.963 between the productive projects and meaningful learning, where $p < 0.05$ so the relationship is significant at the 0.01 and confidence interval of 99 %, the results are generalizable to the study population. The study recommends, among others, which should enhance the development of productive projects generated in the computer workshops to enhance meaningful learning. It is recommended to students and teachers in general specialty Computing educational institution "Faith and Joy No. 23" in the San Juan de Miraflores to build and run production projects and innovative computer services working in coordination with the committee own resources using the decree No. 028.

Keywords: Productive Projects, meaningful learning, equity, service delivery, performance, profit, performance, production processes.

Introducción

En nuestro país el sistema educativo peruano, articula sus componentes para toda persona tenga oportunidad de alcanzar un mayor nivel de aprendizaje. Mantiene relaciones con entidades del estado, de la sociedad, de las empresas y de los medios de comunicación, a fin de asegurar que el aprendizaje sea pertinente e integral. En este sentido, el Diseño Curricular del Ciclo Básico y Ciclo Medio de la Educación Técnico – Productiva (EPT), es coherente con los principios y fines de la educación peruana y con los objetivos de la EPT.

En Centro de Educación Técnico Productiva (Cetpro) Fe y Alegría 23, tenemos el Ciclo Básico con las Opciones Ocupacionales de: computación e informática, administración y comercio, textil y confecciones, estética personal, electrónica y electricidad, hostelería y turismo y cada opción ocupacional tiene sus módulos aprobados por el Ministerio de Educación, cada módulo está comprendido con mínimo de 60 horas y un de 300 horas como máximo. el Plan de estudios del Ciclo Básico está comprendido con los siguientes componentes: Formación Específica 60%, Formación Complementaria el 10%, Práctica Pre- Profesional (desarrollo de proyectos productivos) el 30%.

La presente tesis evidencia que el primer paso para lograr el desarrollo de proyectos productivos debe presentarse junto con la programación modular del módulo a dictar, centrando básicamente la atención en el estudio de mercado y el factor humano, puesto que en estos tiempos es el maestro quien debe iniciar la transformación educativa reflexionando sobre su práctica pedagógica y de esta manera estará en condiciones de mejorarla sustancialmente el desarrollo de Proyectos Productivos.

La presente tesis consta de cuatro capítulos sistemáticamente secuenciados, tenemos así:

I. Planteamiento del problema. Se presenta la introducción, donde se aborda los siguientes temas: Antecedentes, fundamentación científica, técnica o humanística, justificación, limitaciones, Planteamiento y formulación de problema, hipótesis y objetivos.

II. Marco metodológico. Se formula el marco metodológico, donde se plantea las variables de estudio, se define la operacionalización de variables, así como la metodología del estudio, indicando el tipo de estudio y su diseño. Se determina la muestra en función a la población, señalando el método de investigación, las técnicas e instrumento de recolección de datos, concluyendo este capítulo con los métodos de análisis de datos.

III. Resultados. Se muestran los resultados de la investigación; en la primera parte de la descripción se analizan los resultados obtenidos interpretando las tablas y figuras según objetivos planteados, luego se realiza la contrastación de las hipótesis donde se rechaza o acepta la hipótesis nula. En la parte de discusión, se contrastan los resultados con los antecedentes mencionados en la investigación.

En las conclusiones se hace referencia a la prueba de hipótesis, su demostración y el nivel de logro de los objetivos propuestos; finalmente, las sugerencias respectivas con las cuales se espera haber contribuido en el desarrollo y búsqueda permanente de mejorar la relación entre la práctica pedagógica y la calidad del servicio educativo.

Culmino con las referencias bibliográficas donde cito diferentes autores de libros y trabajos de investigación similares al nuestro, así como de referencias webs.

Esperando que la tesis cuente con los requisitos académicos necesarios, queda al imparcial criterio del Jurado la revisión y evaluación de esta tesis para optar el grado de Educación de la prestigiosa universidad César Vallejo.