



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA
EDUCACIÓN

Aplicación del programa actualización docente para la mejora de la utilización de la tics
del colegio fiscal técnico Provincia de Bolívar, Guayaquil- Ecuador, 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Br. Juan Pablo Solís Baque (ORCID: 0000-0001-8790-4587)

ASESOR:

Dr. Manuel Jesús Córdova Pintado (ORCID: 0000-0001-5780-0912)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

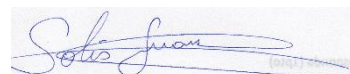
Gestión y Calidad Educativa

PIURA - PERÚ

2019

Dedicatoria

El presente proyecto está dedicado a Dios por darme la vida y permitirme tener el honor de compartir este momento con mi familia a mis padres por ser una pieza fundamental en mi vida que nunca dio su brazo a torcer para poder concluir este sueño y ser mi ejemplo a seguir.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Solis Juan", written over a light blue horizontal line.

Firma

Agradecimiento

Mi gratitud a DIOS, por sobre todas las cosas, por su bendición en cada paso que doy, en mis acciones en los momentos más difíciles y fortaleciendo este camino duro que es un posgrado y que hoy rinde frutos para la sociedad. De manera general a todos mis compañer@s con los que compartimos momentos agradables e importantes que nunca olvidaré y que aportaron en este largo proceso.

Página del Jurado

Declaratoria de Autenticidad

Declaración de autenticidad

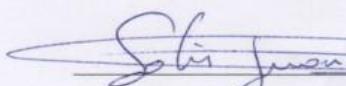
Yo, Juan Pablo Solís Baque, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 001972222, con la tesis titulada Aplicación del programa actualización docente para la mejora de la utilización de la tics del colegio fiscal técnico Provincia de Bolívar, Guayaquil- Ecuador, 2019

Declaro bajo juramento:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada, ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Piura, 12 de junio del 2019.



Br. Juan Pablo Solís Baque

DNI 001972222



Índice

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado.....	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Índice	vi
Índice de Tablas.....	vii
Índice de Gráficos.....	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	27
2.1. Tipo y diseño de la investigación	27
2.2. Variables, Operacionalización.....	28
2.3. Población y muestra.	31
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	31
2.5. Procedimiento.....	32
2.6. Métodos de análisis de datos	32
III. RESULTADOS	33
IV. DISCUSIÓN.....	41
V. CONCLUSIONES.....	43
VI. RECOMENDACIONES	44
PROPUESTA	45
REFERENCIAS	49
ANEXOS.....	53
Anexos 1: Instrumento de la variable dependiente.....	54
Anexos 2: Solicitud para realizar la investigación	56
Anexos 3: Instrumento de variable Independiente	59
Anexos 4: Solicitud para realizar la prueba piloto	61
Anexos 5: Evaluación por juicio de expertos	62
Anexos 6: Propósito de la evaluación	63
Anexos 7: Análisis de confiabilidad.....	67
Anexos 8: Matriz de validación utilización del tics	73
Anexos 9: Matriz de validación de instrumento.....	75
Anexos 10: Ficha de observación de desempeño docente.....	76
Anexos 11: Fotos durante el desarrollo del Programa Actualización Docente	84
Anexos 12: Matriz de Consistencia	86
Formulario de autorización para publicación de tesis	89
Acta de aprobación de originalidad de tesis	90
Pantallazo del Software Turnitin	91
Autorización de la versión final del trabajo de investigación	92

Índice de Tablas

Tabla 1: Nivel de Utilización de las tics antes y después de la aplicación del programa	33
Tabla 2: Nivel de aplicación de las tics antes y después de la aplicación del programa	34
Tabla 3: Nivel de desempeño docente antes y después de la aplicación del programa..	35
Tabla 4: Nivel de compromiso docente antes y después de la aplicación del programa	36
Tabla 5: Prueba t para hipótesis general.....	37
Tabla 6: Prueba t para hipótesis especifica 1.....	38
Tabla 7: Prueba t para hipótesis especifica 2.....	39
Tabla 8: Prueba t para hipótesis especifica 3.....	40
Tabla 9: Tabla de resumen de validación.....	57
Tabla 10: Tabla de resumen de validación.....	58

Índice de Gráficos

Figura 1: Nivel de utilización de la tics antes y después de la aplicación del programa.	33
Figura 2: Nivel de aplicación de las tics antes y después de la aplicación del programa.....	34
Figura 3: Nivel de desempeño docente antes y después de la aplicación del programa.	35
Figura 4: Nivel de compromiso docente antes y después de la aplicación del programa	36
Figura 1: Distribución t – student Hipótesis General.....	37
Figura 2: Distribución t – student Hipótesis Especifica 1	38
Figura 3: Distribución t – student Hipótesis Especifica 2	39
Figura 4: Distribución t – student Hipótesis Especifica 3	40

RESUMEN

Con la presente investigación se trata de buscar y determinar la relación que existe entre el nivel de cumplimiento de los compromisos de gestión y la calidad educativa según la opinión de los docentes del Colegio Fiscal Provincia de Bolívar de la ciudad de Guayaquil-ecuador. La investigación está orientada a la selección de los indicadores e instrumentos para la evaluación del efecto y la vigencia en la formación profesional. Se pretende profundizar y perfeccionar la cultura institucional de acuerdo con el momento actual, favoreciéndose la autonomía intelectual, el pensamiento crítico, creativo y generando un desarrollo potencial de los profesionales acorde a la sociedad del conocimiento en que se vive; planteándose como objetivo general la determinación de la incidencia del efecto y la vigencia en la formación profesional a partir de métodos empíricos y teóricos en un estudio de campo, para la actualización que se requiere para los docentes. Se utiliza una muestra significativa dentro del colegio fiscal técnico Provincia de Bolívar, mediante la observación y encuesta a docentes y estudiantes para demostrar la fiabilidad de la información; la investigación es de carácter mixta. Los resultados de la investigación pretenden potencializar el conocimiento y desarrollo de docentes y estudiantes.

Palabras claves: conocimiento, desarrollo, institución, compromisos de gestión escolar

ABSTRACT

This research aims to determine the relationship between the level of compliance with management commitments and educational quality according to the opinion of the teachers of the Educational Institution Provincia de Bolívar de la ciudad de Guayaquil-Ecuador. The research is oriented to the selection of indicators and instruments for the evaluation of the effect and validity in professional training. The aim is to deepen and improve the institutional culture in accordance with the current situation, favoring intellectual autonomy, critical, creative thinking and generating a potential development of professionals according to the knowledge society in which they live; considering as a general objective the determination of the incidence of the effect and validity in professional training from empirical and theoretical methods in a field study, for the design of a web page. A significant sample is used within the fiscal school Provincia de Bolívar, through the observation and survey of teachers and students to demonstrate the reliability of the information; the investigation is of a mixed nature. The results of the research aim to enhance the knowledge and development of teachers and students.

Keywords: knowledge, development, institution, school management commitments

I. INTRODUCCIÓN

En la realidad problemática según Onrubia (2007) las escuelas actualmente han puesto iniciativas que invocan a mejores planes de innovación, puesto que estas generan papeles muy importantes en la incorporación de metodologías docentes, los diferentes planes de innovación ayudan proporcionar una mejor calidad en la enseñanza universitaria, es por ello que esta iniciativa de innovación debe de ser expandida a nivel de toda la institución educativa para mejorar los procesos de enseñanza.

Según Frigotto (2006), la educación es el tema central del nuevo paradigma productivo internacional, caracterizado por la presencia de nuevas tecnologías, una informatización creciente y una demanda cada vez mayor con respecto a la calidad. Con la creciente exigencia para el proceso productivo hay necesidad de una formación más compleja, ya que la productividad está asociada a una reorganización de la producción apoyada en principios como flexibilidad, calidad y rapidez. La informática es una tecnología que nace para hacer cálculos muy rápidos, en gran cantidad. Surge con el objetivo de ayudar al comercio, la industria, así como para otros sectores de la economía. Esta revolución ciertamente no deja de afectar a la educación. Diariamente, se encuentran periódicos, revistas o libros que presentan a través de cuadros, gráficos, tablas las transformaciones que la tecnología va haciendo en la educación. La utilización de las nuevas tecnologías de información y comunicación, como herramienta, trae consigo una enorme contribución para la práctica escolar en cualquier nivel de enseñanza, así como también, en la gestión administrativa que se hace dentro de las instituciones educativas.

CMSI en los años 2003 y 2005), cumbres mundiales para la sociedad de la información, dice que las TICS en los países de América Latina se iniciaron a mediados de los 90, siendo impulsada por el fenómeno de la globalización, en el 2000 algunos países iberoamericanos empezaron a diseñar una política pública llamada “Sociedad de la Información”, siendo esto, donde la inclusión de las TICS dentro de los objetivos de desarrollo del Milenio de las Naciones Unidas era una de sus prioridades.

Belloch (2012), Universidad de Valencia, en la actualidad diversos estudios indican que las tecnologías en el aspecto educativo dependen de muchos aspectos en los cuales el

principal es el interés que mantiene los docentes en parte de su formación de profesorado. De acuerdo con Almeida & Prado (2010), hoy es normal que las nuevas tecnologías de información y comunicación puedan potencializar los cambios del proceso de enseñanza y aprendizaje, y que los resultados promisorios en términos de avances educativos se relacionen directamente con la idea del uso de la tecnología al servicio de la emancipación humana, del desarrollo de la creatividad, de la autocrítica, autonomía y libertad responsable.

El autor Kenski (1998) refiere y reafirma que el uso de las TIC contraviene a todos campos de la educación y a su vez encaminan a cada institución a adoptar conductas relacionadas a una cultura informática dirigida a educar, la misma que exige la reestructuración sensible, dirigida no solo de las teorías, sino a la propia percepción y acción educativa. Sin embargo para otros profesionales, la contribución de las TIC en el área educativa es irrelevante, ya que al estar siendo recientemente introducidas, no provoca alguna alteración sustancial en los métodos aplicados para enseñar, así como para aprender. Así pues siguiendo este criterio, aún se conservan las prácticas pedagógicas tradicionales, la cual es vista como cualquier información a ser comunicada y captada por los alumnos, y no es visto como una ventaja para el colectivo y para ampliar conocimientos.

González (2016), Universidad nacional de Loja, aplicación de tecnologías para una mejora en la atención brindada en los niños de la Unidad Educativa Lauro. Periodo 2014-2015. Ecuador también está involucrado en la incorporación de las TICs, en el año 2006 se lo realizó de manera formal, incorporándolas en la gestión pública y procesos educativos a través del Libro Blanco de la Sociedad de la Información, como instrumento para analizar los diversos planteamientos del Estado con relación a las TICs. En el 2012 se elaboró el primer documento base de estándares TICs relacionados con la propuesta de estándares educativos. (Ministerio de Educación, 2012).

El Ministerio de Telecomunicación y de la sociedad de la Información (MINTEL), junto con el Ministerio de Educación, ha aportado a la educación del país, a través de un programa de intervención con equipamiento y conectividad en instituciones públicas, permitiendo que estudiantes y docentes tengan acceso a las tecnologías de la Información y

Comunicación (TICS), mejorando sus procesos tanto pedagógicos como administrativos. Sin embargo, son pocos los cursos y capacitaciones que el ministerio educativo ofrece a personal docente para que fortalezcan sus conocimientos en el uso de las TICS. Entre las TICS el computador ocupa un lugar de importancia por el poder de procesamiento de información que posee. La investigación se realizará en el Colegio Fiscal “Provincia de Bolívar” de la ciudad de Guayaquil, cantón Guayaquil, en la institución educativa laboran 20 docentes que muestran un nivel deficiente, solo un 20% aprovecha el uso de la tics, de los cuales a través de la observación directa se pudo determinar que existen varias razones por las cuales ellos presentan problemas para la utilización de las TICS. Una de ellas es la falta de competencia que la mayoría de los docentes manifiestan en el uso de las tecnologías, principalmente los computacionales.

Varios estudios, entre ellos, del autor Sette (2011), han revelado que la mayoría de los docentes consideran que los dos principales obstáculos al uso de las TICS en las prácticas pedagógicas son la falta de recurso y de formación. Alterar estos aspectos no es tarea fácil, pues es necesario esfuerzo, persistencia y empoderamiento. El problema reside en que algunos docentes tienen una concepción romántica sobre los procesos que determinan el aprendizaje y la construcción de conocimientos y concomitantemente del uso de las tecnologías en el acto de enseñar y aprender. Así como también, dentro de su gestión administrativa, consideran que las TICS solo se refieren al uso de ciertos programas básicos de escritura. La institución educativa debe hacer una profunda reflexión sobre el uso de nuevas tecnologías, utilizándolas, no como un fin, sino como una herramienta, la más práctica, de modo que la enseñanza – aprendizaje suceda con mayor calidad. La educación tiene como apoyo el uso de las TICS exigiendo nuevas habilidades, de los administradores y docentes, utilizando métodos incorporados a la realidad del ambiente escolar, para que las innovaciones no se conviertan en un problema, en el cotidiano administrativo. El acto de educar y administrar una institución educativa a través del uso de recursos tecnológicos, implica el conocimiento de las tecnologías que están incorporadas en la educación, lo que exige del docente la preparación y calificación para el uso adecuado de los recursos tecnológicos y de los administradores, la planificación en cuanto al método del uso adecuado a la realidad de la escuela, de forma que contribuyan al aprendizaje significativo del estudiante. De lo contrario estas mismas innovaciones pueden convertirse en un problema que dificulta las prácticas pedagógicas y administrativas.

Algunos factores acaban siendo preponderantes y que perjudican en la formación continua de estos profesionales, entre ellos se puede destacar: motivación necesaria para conocimientos de nuevos recursos, disponibilidad de tiempo y acceso a los lugares, temor a cambios, el desconocimiento adecuado de esas tecnologías. De esa forma es imprescindible, que se produzca una formación continua, especialmente al administrador escolar, para programar y calificar el uso correcto y adecuado de las TICS, frente a sus necesidades específicas a las que se destacan: conocimiento de las implicaciones sociales y éticas de las tecnologías, capacidad de uso del computador y del software utilitario, capacidad de uso de las tecnologías de la información y de la comunicación en situaciones de enseñanza aprendizaje.

En relación a los trabajos previos, el criterio que adopta Díaz (2009) de la Universidad de Chile Facultad de Ciencias Sociales y Magister en Educación, al realizar su investigación, planteo como criterio a “Las competencias de las tecnologías y su integración en los docentes de la Universidad Católica del Maule”. Siendo el único objetivo general, determinar la consecuencia del nivel que tienen las TIC en los docentes de la Universidad Católica del Maule, en la integración de las TIC, que se expresa en el uso que hacen de la Plataforma Gestión de Contenido Educativo – Virtual. La hipótesis plantea que pertenece a un estudio correlacional y cuantitativo, en el cual se procederá a realizar un balotario de preguntas cerradas, de las escalas Likert y dicotómicas; su elección se debe a este estudio permite abarcar de forma objetiva el fenómeno a estudiar obteniendo información cuantificable. Concluyéndose que los resultados adquiridos de la investigación nos da a entender que el nivel de competencias TIC que elaboran los docentes de la Universidad Católica del Maule se concentra en el nivel intermedio de 77, 5%, y un nivel bajo consta de un 11, 2% al igual que el nivel alto.

Así, Córdova (2015). Toma como eje central que las tecnologías de la información indican una mejora de las competencias digitales. Investigación que se caracteriza por ser, no experimental al azar. Realizándose observaciones en la forma de trabajo de los docentes de primer grado de bachillerato, en las que existen dos clases de población, de las cuales se recogió datos concretos y directos, bajo un método de muestreo probabilístico-aleatorio, en la que cada individuo tiene la posibilidad de ser parte de la muestra. Las conclusiones

presentadas poseen un carácter universal, siendo los más significativos que se lograron en la investigación. Encuestándose cerca de 57 estudiantes de dos institutos, ambos públicos.

Jiménez (2013) de la Universidad Nacional Autónoma de México - Facultad de Filosofía y Letras, nos habla sobre “Capacitación docente y uso de las en un centro de Maestros durante el periodo de verano”, este estudio presentaba como objetivo primordial, poner de conocimiento qué propuesta, contenido y dinámica tienen los docentes de Enseñanza Básica en relación a las TICS, y a su vez, cada cuanto tiempo hacen formar parte a los alumnos, en talleres para introducir el uso de las TICS, siendo la investigación cualitativa interpretativa y documental, aplicándose solo observación directa y cuestionarios, concluyéndose que gracias a los talleres los docentes fortalecen a diario su práctica. El objetivo principal es propagar entre su área de influencia, los perímetros e informaciones vinculados a los procesos de formación adentro y afuera de la institución. En general los maestros tienen complicaciones al usar tecnologías, pensándose que las futuras generaciones son expertos en su uso; sin embargo, los datos que publicó el periódico de reforma publicada el día 08/10/2013 explican que en México el 43.3% de los jóvenes son expertos digitales. Así, las estadísticas que han sido publicadas por la unión internacional de telecomunicaciones (UIT), nueve millones aproximadamente de personas de quince y veinticuatro años se han alterado en la forma de aprender, jugar e intervenir en la vida del país.

Cuñis (2016), Universidad Nacional de Chimborazo Vicerrectorado de Posgrado e investigación Instituto de Posgrado, tesis previa la obtención del grado de: magister en pequeñas y medianas empresas, mención finanzas, con el tema: “implementación de las herramientas de las tecnologías de la información y comunicación TIC’s y su incidencia en el desarrollo económico de las pymes sector hotelero de la ciudad de Riobamba, periodo 2014-2015”. Para el presente trabajo investigativo se lo realizó de acuerdo a tipo de investigación cuantitativa y cualitativa, mediante la aplicación del instrumento como fue la encuesta que fue planteada en función a los objetivos determinados; además nuestro trabajo investigativo de acuerdo al análisis y alcance de resultados fue una investigación: Exploratoria, la misma que se realizó mediante la observación en cada uno de los hoteles, hostales y pensiones de la ciudad, mediante el cual obtuvimos datos relevantes del uso de las Tics en el sector hotelero de la ciudad de Riobamba. Descriptiva, Mediante la

aplicación de los instrumentos como fue la observación y el cuestionario, pudimos llegar a conocer cada uno de los factores que inciden en las variables establecidas, como son el uso de las herramientas y su incidencia en el desarrollo económicos de las Pymes del sector hotelero de la ciudad de Riobamba. Explicativa, mediante un análisis a la tabulación realizada, la cual fue recolectada mediante la encuesta, nos ayudó a determinar la incidencia de las variables y comprobar si incidieron las Tics en las pymes del sector hotelero de la ciudad de Riobamba. Mediante el objetivo general Implementar las Tecnologías de la Información y Comunicación TIC's, mediante el diseño y aplicación de las Herramientas Tecnológicas en las pymes del Sector Hotelero de la ciudad de Riobamba,

Gualsaqui (2015), en su trabajo de investigación titulado como Estrategias poyadas en tecnologías para la mejora en el proceso de enseñanza – aprendizaje el cual tuvo como objetivo general determinar cómo se relaciona la aplicación de las tecnologías en el proceso de aprendizaje, la Investigación fue de tipo descriptiva permite el estudio del uso de las TIC en el PEA, valiéndonos de la estadística para el análisis cuanti-cualitativo de la relación que existe entre las estrategias didácticas y el uso de las TIC en el PEA en el Liceo Naval de Quito. Conclusiones dice de la encuesta efectuada a los estudiantes de los Primeros Cursos del Bachillerato General Unificado del Régimen Costa del Liceo Naval de Quito y de la observación realizada en clases de Informática aplicada a la educación, fin valorar, entender y comprender la dimensión del problema de investigación, se puede inferir lo siguiente: el ambiente de aprendizaje en el aula no propicia ejecutar estrategias didácticas constructivistas que apoyen el PEA, ya que: se emplea la pizarra, el proyector y el computador, como material didáctico exclusivo; los objetivos de aprendizaje y las actividades a realizar en clases, son conocidos por una mayoría no significativa de los estudiantes; y, las tecnológicas disponibles en la institución sirven para consultas y búsquedas en Internet.

Según Cueva (2012), En la Universidad de Guayaquil se investigó “Las TICS y el desempeño docente en el colegio fiscal María Eugenia de Ruperti, del cantón Paján, provincia de Manabí, año 2012. Diseño de un sistema informático de capacitación para docentes”, es una investigación de tipo transversal y no experimental, la cual tiene como objetivo determinar la utilización de un sistema informático de capacitación en el

desempeño docente, la cual permitió determinar que el desarrollo de cursos y talleres de capacitaciones permiten complementar la labor docente, y optimizar el proceso de enseñanza. Como se puede observar a pesar de que existen investigaciones relacionadas al tema, no están enfocadas a la administración educativa, sino al fortalecimiento del proceso de enseñanza – aprendizaje, lo que hace necesaria la presente investigación, por el aporte que tendrá dentro de la comunidad educativa.

Pérez (2013), en su trabajo de investigación titulado como “Modelo de KOTTER para la Gestión del Cambio en la incorporación de TIC”, el objetivo general de esta investigación fue aplicar el modelo de Kotter, como de punto de partida, se realiza la observación directa, para constatar las actividades y procesos que realizan el grupo de docentes, administrativos y estudiantes, quienes serán motivo de análisis. La conclusión está basada en el 100% de los docentes dispone de correo electrónico, de los cuales el 37% lo utiliza 1 vez por semana y otro 37% entre 2 y 4 veces por semana. Sólo el 28% aproximado utiliza diariamente. El lugar donde mayor incidencia tiene de uso el internet es en el hogar y las consultas que se realiza es sobre material para la asignatura del docente pero con un apenas 21,7%, seguido de libros electrónicos con el 11,7% y a la par con el 10% software educativo, consultas familiares, video y música. En relación al uso de la web 2.0, únicamente el 85% tiene el conocimiento en un nivel medio, mientras que sólo el 7,1% tiene un conocimiento con niveles altos.

Vásconez (2015), en su trabajo de investigación denominado como “programa de capacitación en competencias tecnológicas para mejorar los procesos de enseñanza”. Presento como objetivo general diseñar un programa de capacitación para desarrollar competencias tecnológicas en los docentes logrando alcanzarlo previo al diseño del mismo procediendo a priorizar las temáticas tendientes a desarrollar el programa de capacitación docente sobre competencias tecnológicas para el mejoramiento de los procesos de enseñanza aprendizaje, desarrollando en los docentes primeramente la motivación necesaria para darle la importancia que reviste el desarrollo de dichas competencias mucho más en este tiempo donde los niños son parte de la tecnología. Tipo de diseño la presente investigación presenta características, con carácter analítico sintético e hipotético – deductivo, fundamentándose en los objetivos e hipótesis planteada. La investigación es descriptiva ya que se realizó en el momento mismo de los hechos apoyándose en un diseño

descriptivo-prospectivo. Instrumentos. Para la presente investigación se utilizó: una encuesta previamente validada por el Director de tesis. Un registro de observación de las actividades docentes en el ámbito de competencias desarrolladas por los docentes, conocimiento en el área tecnológica y predisposición de su uso. Este instrumento fue elaborado en base a los estándares de gestión de aprendizaje establecidos por el Ministerio de Educación.

La conclusión es los referentes teóricos permitieron determinar que los docentes de la escuela Fiscomisional Mixta “San Vicente Ferrer” desarrollan limitadamente competencias digitales ya que les hace falta determinar cuáles son las que debería desarrollar un profesional de la educación. Los docentes de la escuela Fiscomisional Mixta “San Vicente Ferrer” tienen limitados conocimientos de las bondades que ofrecer la tecnología en el ámbito de la educación, por lo que se ve restringido a ser creativo en el mundo de la tecnología faltando explotar sus conocimientos y su práctica.

En las teorías relacionadas al tema, se observa el programa actualización docente donde Kenski (1998, cit. por Medeiros 2001) el uso de las TIC le concierne a cada campo en la educación y dirige a todas las Instituciones para que adopten una cultura informática, reestructurando los cimientos de una forma sutil, no solo sus teorías, también la impresión y afirmando que el uso de las tecnologías de la información impactan o afectan directamente a todos los campos educativos. La instrucción que recibe el personal se considera el proceso de aprendizaje recibido a corto plazo, utilizándose procedimientos organizados, que reflejan acciones dirigidas a la educación y administración, abocado al mejor cambio de conocimientos, habilidades y actitudes del personal, propiciando mejores grados de desempeño semejante a las exigencias de los puestos ejercidos.

El programa conocido como (SÍPROFE) ha sido incorporado por el Ministerio de Educación, para contribuir con el desarrollo de profesionales, de los maestros. El artículo 112 de la LOEI, prevee que el avance profesional de los maestros se direcciona a mejores conocimientos, habilidades y competencias, facilitando posicionarse en mejores condiciones dentro de las categorías del escalafón respecto a funciones dentro de la carrera profesional. El Sistema de Desarrollo Profesional Educativo (SíProfe), dentro las de las acciones que realiza, tienen como finalidades: Afianzar la calidad del sistema educativo.

Incidir directamente en mejorar el desempeño de los distintos actores educativos. Sostener la relación que existe de la calidad del desempeño profesional y el ascenso en la carrera educativa. La capacitación constante de los maestros es un programa desarrollado por la Dirección Nacional de Formación Continua, siendo su objetivo primordial, promover el desarrollo profesional de los maestros, con compañía durante toda su labor como profesional, desde los inicios del sistema educativo, facilitando así, el fortalecimiento de su desempeño profesional y como consecuencia también para los estudiantes.

El artículo 3 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural indico que se deben de abrir cursos a fin de actualizar a los docentes, con maestrías de todas las áreas y para cada nivel educativo, que van a proporcionar a los maestros herramientas para solventar necesidades de los docentes. El MinEduc en su búsqueda de fortalecer el trabajo pedagógico en las instituciones educativas, siempre se encuentra ofertando cursos de actualización para cada actor que forma parte de la educación. Los maestros en horas de trabajo podrán acceder a cursos tanto en áreas disciplinares, como en áreas especiales y transversales. El MinEduc, busca garantizar la constante capacitación de los docentes.

Programa: Según Crisólogo, A. (1999), Un programa es: “forma de enseñanza-aprendizaje que integra en un solo proceso la docencia, la investigación y la práctica mediante la realización de algo, emplea una metodología participativa y un trabajo interdisciplinario, permitiendo la realización de tareas en forma mancomunada” Sin embargo a efectos de nuestra investigación, definimos el programa como el “un sistema organizado de enseñanza y aprendizaje con contenidos elaborados por la responsable del proyecto, con el objetivo de lograr cambios de conducta, principios y creencias erróneas, en las Padres de Familia.

Cualidades profesionales: Las cualidades de los profesionales más requeridos son sus características que puede reunir un profesional para ser más requerido, buscado y valorado en el mercado laboral, más allá de su capacidad técnica. Las cualidades profesionales se vienen dando desde época remota, cuando el hombre tuvo la necesidad de aprender y hacer sus propios utensilios y bienes con el sentido de la sobrevivencia. Desarrollándose en las mismas tareas que las de sus padres, generándose un aprendizaje meramente intuitivo, por imitación e iniciativa personal. A menudo que

transcurría el tiempo los métodos de transmisión de conocimientos iban cambiando, la revolución industrial comenzó a cobrar importancia y aparecieron nuevos términos industriales como: oficio y comercio, de esta manera surgió cambios para poder sobrevivir o crecer, dejándose de lado la permanencia. A medida que aumentaba la complejidad de las maquinas, la trasferencia de conocimientos era impartidos por personas capacitada profesionalmente, surgiendo desde entonces la primera escuela de oficio y ocupación en el área industrial, comercial y agrícola. El objetivo de la formación profesional en esa época era adecuar al hombre para el trabajo. De acuerdo a los avances tecnológicos y científicos que comenzaron a surgir, las instrucciones del hombre ya no satisfacían los reclamos de una sociedad. En la actualidad la formación profesional tiene como objetivo descubrir y desarrollar aptitudes humanas para una vida activa productiva y satisfactoria, logrando mejorar las aptitudes individuales y colectivas que concierne a las condiciones de trabajo y el medio social. La educación y la formación profesional, como iniciativa a una educación futura de calidad, es un derecho de los ciudadanos, como instrumento para integrarse y permanecer en los mercados laborales, evolutivos e innovadores.

Quintana, Armijos y Carmenate (2017, p. 13) en esta cita la autora señala que los primeros años de la formación académica son los más importantes para centrar su mayor interés, y así, tener en claro que es lo que le apasiona o que quiere ser en un futuro. Los autores consideran que el proceso de enseñanza-aprendizaje en la actualidad no ejercen investigaciones científicas ya que los que los métodos pedagógicos en la educación media son de baja calidad por ello su formación en el nivel superior es fundamental para que su desarrollo como profesional le permita expresar su base científica para un futuro laboral. En cuanto los países de América Latina, el incremento del estímulo de la capacidad de innovación y de conocimientos adecuados a los requerimientos del desarrollo económicos, son caracterizados por el avance tecnológico y por su constante exigencia de incrementar la competitividad, así mismo en esto países el proceso influye en la formación general de los trabajadores, condicionado a la hora de fortalecer la productividad y la competitividad.

Las cualidades de un buen profesional: Trabajo en equipo: vista como una necesidad para alcanzar los resultados esperados en cualquier actividad. Por ese motivo, un profesional es quien sabe que se vinculará con todo tipo de personas y trabajar armoniosamente con las mimas, a fin de alcanzar los objetivos.

Comunicación: cualidad básica pero no por eso es sencilla al trabajarse. Expresarse correctamente, en el momento adecuado y con palabras oportunas, saber escuchar y entender a nuestros compañeros, clientes, etc. es una habilidad que se desarrolla a diario, siendo herramienta fundamental en el terreno laboral.

Resolución de problemas: un profesional como tal, puede llegar a perderse en el camino, entrar en pánico y otras opciones, sin embargo es imprescindible reconocer los problemas a fin que pueda enfrentar situaciones similares con frecuencia. La educación ejecutiva otorga mucha importancia a las habilidades de resolución de problemas.

Toma de decisiones: esta competencia está estrechamente relacionada al ítem anterior, encontrándose la toma de decisiones. Habilidad principal para los profesionales exitosos. La toma de decisiones, en paridad con la agilidad para hacerlo y decidir, brindando así a quienes lo acompañan sensaciones de liderazgo, seguridad y confianza en sí mismo, realmente importante para tener éxito en todas las áreas.

Innovación y creatividad: refiere Steve Jobs: “La innovación es lo que distingue a un líder de los demás”. Quien nos enseña que la innovación, la creatividad y el ingenio son cualidades que finalmente harán una distinción del trabajo de un excelente profesional.

Gestión personal: importante para saber redistribuir tiempos, recursos y demás factores necesarios para lograr grandes objetivos.

Proactividad: tema importante que abarcada como cualidad primordial de un buen profesional. Ser proactivos nos permite ver otros horizontes e ir más allá de lo que se puede hacer.

Cualidades Personales: Al abarcar este tema, nos centramos y abarcamos como punto de origen a los estudiantes, es allí donde nace la preocupación del docente a preocuparse del impacto de la personalidad y el carácter del docente en relación con los profesores y a su vez con el ambiente en el que se encuentran. Este campo está vinculado con la formación de valores, comportamientos y actitudes. Que actúan como base, guías para orientar la conducta y facilitan a formar la personalidad.

Por tanto, los valores en cada proceso de formación, son fundamentales para formar el juicio de cada ser humano, su decisión y demás acciones que ejercite el sujeto durante su vida. Las actitudes en concreto van dirigidas a tomar decisiones importantes en la sociedad y en el trabajo, definiendo su objetivo a que los docentes adquieran una personalidad que los diferencie por sus cualidades, ser honestos, responsables, implica también cultura del trabajo, búsqueda de superación y el respeto de sus derechos; implicando un buen criterio claro respecto a las necesidades que pasa el país en su conjunto para que sientan comprometidos a su avance; mostrando continuamente respeto por la naturaleza y por su cultura, convirtiéndolas en personas con la suficiente capacidad para ser un gran líder, contribuyendo a beneficiar a la sociedad e influyan en su futuro. Imponer y enseñar intencionalmente dicho perfil a los estudiantes es muy difícil, tal como al que hoy se confrontan los docentes en la imposición del modelo. Nunca fue fácil a lo que se tuvieron que enfrentar los maestros. Pese a ello, para avanzar debemos entender y aceptar que las escuelas deben dar respuesta a fin de buscar una adecuada formación, consecuente al carácter del docente. Hoy en día los profesores en su mayoría consideraban que dicha formación correspondía exclusivamente a la familia, así como, de escuelas religiosas; se pensaba que los estudiantes llegaban al colegio formados y con una personalidad definida siendo irrelevante lo que pudiera lograrse respecto a ese tema. Habiendo superado ese tema, el siguiente paso es cuestionarse de la forma de enseñanza que se practica y se aprende, evitando teorizarlos; planteándonos cómo se integra este aprendizaje a otros cursos, química, matemática, contabilidad, administración; entonces nos preguntamos que necesitan los docentes saber respecto a lo dicho para lograr fomentar. Dicha característica del modelo educativo, saca de su zona de confort a los maestros; sin embargo, gracias a la contribución decidida y compartida de toda la comunidad educativa, y especialmente del equipo docente, se está alcanzando grandes avances.

Dimensión Social: Al adentrarnos en la búsqueda de la opinión de distintos autores, respecto a la personalidad, K. Obujowsky (1976), señala que la personalidad es dirección orientada al futuro. Autores como (A. Maslow, 1989) y (C. Rogers, 1982) resaltan, un concepto sistémico de la personalidad, como una organización abierta y direccionada a que el sujeto encuentre condiciones de su posibilidad, yendo más allá de la función psicológica que considere interiormente, realmente el individuo en concreto, según refiere Seve L

(1975) relacionado intrínsecamente con su contexto social. "Personalidad" sería el criterio que apunta el espacio de interacción de los procesos y organización psicológica formada en subsistemas que regulan las mismas en configuraciones individuales. Es así, que la noción integral directa para una revisión funcional-estructural de los procesos vinculados a las acciones de los sujetos.

Por otro lado "La integración social" como fenómeno fundamental del anhelo del ser humano para formar parte de la sociedad, sociedad que rige por normas y se comparten, valores, bienes y servicios incluidos. Normas: son reglas establecidas para cumplirse dentro de los miembros que forman parte de un grupo socialmente integrado, ajustados y vigilados por sanciones positivas y negativas". Normas son consideradas explícitas o implícitas. Dos tipos completamente distintitos e incluso contrarios a las respuestas.

Entonces de lo dicho anteriormente, podemos ceñirnos a la conducta que ya nos han insertado y hemos aprendido, considerándolos como beneficiosos: conformidad 2. Separarnos de tal modalidad: conducta apartada. Adquiere ese nombre apartada o desviada debido a que se separa de lo esperado, oponiéndose a una conducta regular. Sin embargo, lo dicho puede llevar a los individuos a la: Inadaptación social: criterio cambiante a las conductas alejadas de la conducta aceptada. Cabe resaltar y preguntarse si es el sujeto a quien se le considera "enfermo" o si es una patología. No todo criterio que haya sido apartado, se considera inadaptable para el común de la y mucho menos sería genera marginación, pero si al referirse a conductas claramente inadaptadas a valores morales de la sociedad. Desviación social: se refiere estar al margen de un contexto o haber sido también inadaptado.

La identidad social: características que distinguen a una sociedad, consideradas esenciales en cada individuo, que definen las conductas y explica el criterio al tomarlas en cuenta, son inherentes del individuo, siendo parte integral de la personalidad de cada uno y marginarlas sería perder algo propio de la personalidad. Tomando como ejemplos a las facetas: la lengua que los caracteriza y/o costumbres.

El autor Newcomb (1964), describe al rol social como el conjunto de funciones, normas comportamientos y derechos entablados socialmente y de la propia cultura, que se adopta

por los individuos (actor social) que deben cumplir según el estatus social designado y que ocupa. Cada grupo social, está debidamente estructurado, con un debido status social, cada uno de ellos está relacionado a un rol por cumplir, un comportamiento que debe ser adoptado en relación con otros sujetos.

Un rol es versátil, esto es que a la conducta de los ocupantes de una posición, sin embargo, en cuanto al rol y posición se encuentran estrechamente ligados, puesto que, uno no tiene razón de ser en relación al otro.

Utilización de la tics: Las Tics forman parte de los diversos cambios en la vida cotidiana es por ello que todas los docentes deben adaptarse a las cualidades de cada uno de los estudiantes y a sus necesidades como alumnado aportando así mayor flexibilidad en las trayectorias académicas. Al realizar investigaciones en los diferentes sitios web, revistas, artículos y el repositorio digital se recopiló información de temas relacionados con la presente problemática abordada, se pudo constatar la siguiente información actualizada que se describe a continuación.

Argumentos (Méx.) vol.27 no.76, Sandra Iturrieta Olivares. Con el tema “Educación superior: su masificación y efectos en la satisfacción profesional y la cohesión social” en el periodo 2014, Distrito Federal, México. La recapitulación de este proyecto se basa en que los estudiantes son influyentes en las sensaciones de malestar o bienestar subjetivo de los efectos en la masificación de la formación profesional, por lo que en el futuro estas pueden llegar afectar a su desarrollo profesional ya que depende cada vez más de la innovación y del cambio donde se establece como uno de sus ejes educativos que durante su proceso formativo no se vea afectado en el mercado laboral y las posibilidades de desarrollo profesional.

Ing. Zoila Noemi Merino Acosta, escribió para la universidad técnica de Babahoyo, Vicerrectorado Académico, centro de estudios de Postgrado y Educación continua, con el tema “tipo de formación profesional de los docentes y sus efectos en el desempeño como tutores de los procesos de aprendizajes en los estudiantes de la Facultad de administración Finanzas e informática-Universidad Técnica de Babahoyo” en el periodo 2015, en la ciudad de Babahoyo. La autora de esta investigación se basa en el desempeño de los docentes a través de un sistema de acompañamiento pedagógico que permita elevar el

rendimiento académico del profesional para medir la calidad del proceso formativo ya que el mayor impacto sobre el aprendizaje o su formación profesional es su conocimiento. A causa de esto resultados cruciales resguardar su calidad, particularmente dentro de los procesos formadores que deben de generar nuevos conocimientos e investigaciones, siendo de esta manera el crecimiento económico y cultural.

Fontán (1999: 144), La educación ha estado sometida a un sin número de efectos al transcurrir el tiempo, en los últimos años, hay numerosos intentos de reforma en la mayor parte de los países desarrollados. Pero esas reformas no serán efectivas hasta que no se establezcan al nuevo paradigma educativo y en consecuencia mientras no estén centradas en el aprendizaje del estudiante.

En el mundo de los efectos en la educación es un desafío constante que no permite al educando desarrollarse como profesional y es uno de los requisitos importante para el desarrollo social y económico de los países. Las personas que son formadas tienen más posibilidades de ingresar en el sistema educativo y la ayuda a participar activamente en la vida económica y social de los países además de permitirles crecer en su profesión. En los periodos iniciales casi todas las instituciones realizaron importantes esfuerzos encaminados para mejorar la educación, por un lado, la atención prioritaria de estudiantes no incorporados en el sistema educativo es regular por lo que los efectos a través de la modalidad de aprendizaje son bajos. La formación constituye, en última instancia una actividad eminentemente educativa, tanto en su historia como en la actualidad en la región de América Latina y el Caribe así lo confirman.

Los efectos más contiguos en la educación es el entrenamiento de las habilidades de aprendizaje en los saberes de enseñanza de nivel educativo, no son muchos los estudios existentes sobre el desarrollo de los estudiantes ya que la mayor parte se han detenido en la aparición del pensamiento formal en el desarrollo de su aprendizaje.

En la actualidad existe una reforma en la educación donde se incluye la actualización docente de diferentes áreas y especialidades, pero no se ha dado hasta ahora como aplicar las nuevas metodologías para considerársela actualmente y tener la disponibilidad de aplicarlas libremente de acuerdo con el momento indicado que permitan escoger la estrategia de aprendizaje.

En Ecuador han ocurrido cambios trascendentales en busca de calidad en el sistema educativo, los efectos fundamentales que aún existen entre el proceso de formación permanente del profesional es la participación de la comunidad educativa y las normativas nacionales tales como: la constitución de la Republica de Ecuador, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) y los reglamentos orientadores para estar en conformidad y mantener el orden en las instituciones de educación superior En la actualidad en Ecuador uno de los efectos principales es la poca capacidad de conocimiento que implica un alto costo económico e histórico para el país, y para cambiar es indispensable el análisis de porque la educación en Ecuador no puede formar personas con pensamiento crítico que sobre todo busca fundamentar y validar los conocimientos adquiridos en el profesional. Los efectos de esta educación en Ecuador buscan mejorar el desempeño y actualización de los conocimientos del profesional que hacen regencia al liderazgo y a la gestión pedagógica para que no influya en el aprendizaje del educando en su innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes que permite contribuir soluciones para los problemas del país.

Mc Comack y Jones (2012) “la tarea docente consiste básicamente, en transmitir conocimientos y habilidades que no dejan de tener habilidades y que no dejan tener base de información, a través de internet” (p.85). En acuerdo a los autores dado que en la actualidad el internet es un medio de comunicación como también de información, la incidencia con la tecnología en la actividad docente es importante y son necesarios para poder dialogar de formación a través de internet.

Aquerrondo (2014) afirma que: El nuevo paradigma implica cambiar básicamente las ecuaciones de los conocimientos de los docentes a los estudiantes pasando de los saberes a las competencias. Esto solo será posible si tomamos conciencia, rediscutimos redefinimos los ejes básicos que subyacen al actual modelo de educación (p.115). Desde el punto de vista del autor el conocimiento es parte fundamental tanto para el estudiante como a su vez para el docente teniendo en cuenta los cambios que hay en la educación constantemente para o causar consecuencias en el desarrollo profesional en el estudiante.

Clausse (2015) considera que la metodología de investigación es importante para el

proceso enseñanza-aprendizaje del estudiante por lo que en la actualidad la tecnología y programas educativos que utilizan las instituciones no deben de llegar a su vigencia y a su vez no causar efectos en su actualización de conocimientos y desarrollo como profesional.

La vigencia en la educación

Según Barretto (2015) “la vigencia se encarga de demostrar, a su especial ductilidad para aparecer en los respectivos ámbitos o instancias cumpliendo funciones como instrumentos para la mejora de la productividad y competitividad” (p.7). el autor resalta que la vigencia no solo se trata de demostrar, sino más bien de que se cumpla de manera correcta, a través del cumplimiento de nuevas leyes, de acuerdo al respectivo ámbito para el que fue creado, generando así, cambios en el desarrollo de un país.

Doqqe (2012) afirma que la vigencia de un recurso didáctico enfocado a la investigación es importante porque es diseñada para beneficiar el tiempo del profesional y tiene como parte central en el uso de la investigación más en su búsqueda fomentando las capacidades reflexivas del docente en diversas capas de pensamiento (p.105). Este autor nos indica que la vigencia dentro del contexto educativo es importante ya que se encarga de indicar la utilización adecuada de metodología de acuerdo al momento actual en que se vive.

Murillo y Krichesky, (2014, p.87).En América Latina la vigencia se ve reflejada en las leyes educativas, puesto que en la actualidad los gobiernos de los diferentes países han contribuido a la implementación de nuevos cambios de la sociedad. Enfocándose en que la clave para el desarrollo y sostenibilidad de la economía y la ciencia se da partiendo de una sociedad educada. Los avances tanto económico como social han afectado a la sociedad humana en los últimos años, considerando que los conocimientos, las aptitudes y los valores, con el principal requerimiento para obtener una vida satisfactoria. En esta cita los autores resaltan que la aprobación de nuevas reformas a la normativa no ha sido muy satisfactoria para terminar con el problema que asecha la educación, provocando así, que se desarrolle una educación de calidad, con profesionales competentes capaces de contribuir al desarrollo de un país y al logro de la justicia social. En el caso de Ecuador, se implementaron importantes cambios en la situación política pública educativa. Surgiendo en el transcurso de los años programas enfocados en su totalidad a mejorar progresivamente la calidad de la educación. La existencia de nuevos avances en el sistema educativo y la

implementación de nuevas políticas en Ecuador, han contribuido al mejoramiento de una educación de calidad, presentándose cambios en la actualización curricular en todos los niveles.

UNESCO (2014, p.11). La UNESCO resalta que la implementación de nuevos cambios en el sistema educativo, han favorecido al desarrollo de una educación de calidad. Creándose nuevos procesos para la evaluación de conocimientos a docentes y estudiantes, esto proceso nos ayuda a fortalecer y cubrir las necesidades que tiene el país para contribuir así mismo al desarrollo.

Con respecto a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), con registro oficial N° 417 del 31 de marzo del 2011, suscrito por el presidente de la república, garantiza el desarrollo integral de la sociedad hacia el buen vivir, esta ley enfocada al acceso a una educación gratuita y de calidad. Permitiendo así el desarrollo bajo un sistema equitativo e igualitario. Asegurando el desarrollo y profundización de los derechos y obligaciones del educando.

Implementación Tecnológica: Túñez & Sixto, (2011). “En una sociedad avanzada tecnológica y sociológicamente, las organizaciones que no utilicen los nuevos soportes y técnicas de la comunicación cibernética están previsiblemente abocadas al fracaso”. La unidad de Implementación Tecnológica tiene como principal objetivo lograr sistematizar diversas tareas operativas y/o administrativas para poder simplificar los procesos, garantizar la trazabilidad de la información, y por sobre todas las cosas convertir los datos en información con la cual la organización podrá analizar y tomar decisiones y acciones más precisas y efectivas. Ya sea implementando software del mercado, desarrollado a medida o viendo la integración de las herramientas actuales, la unidad de Implementación Tecnológica forma una visión global de la operación para mejorar la calidad, los tiempos y los costos.

Las Nuevas Tecnologías en el Proceso de Enseñanza

Programación: En todo proceso con visión a plazo indeterminado, es esencial la Programación, puesto que, para ello, antes de emplear y/o utilizar es necesario analizar los beneficios y perjuicios que acarrea la misma ante una posible implementación.

Adaptación Evolutiva: La gran mayoría de los estudios de la materia recomiendan implementar un cambio progresivo o también llamado a través de un proceso evolutivo, esto es paso a paso, y no a través de un cambio radical en un espacio de tiempo reducido, dicha forma de implementación traería consigo efectos negativos en el proceso. Siendo este último un gran error que se suele cometer.

Autonomía para el Estudiante: El autoaprendizaje, el aprendizaje ubicuo, el aprendizaje personalizado y el “life long learning”, han logrado ser Tendencias educativas, que en el paso de los años han ido ganando solidez en esta rama y podría ser la clave del porvenir. Las tendencias educativas antes mencionadas se encuentran estrechamente relacionadas en punto estratégico, este es, la libertad o autonomía que posee el alumno.

Adiestramiento de los Docentes: Estas nuevas tecnologías podrían tener un gran éxito en las clases estudiantiles, pero para ello, es necesario que los docentes se encuentren plagados de conocimientos avanzados de dichas tecnologías. Esto supondría el primer avance esencial para la satisfacción de la implementación de este proceso.

Favorablemente el día de hoy, existen un sin número de conferencias, guías, tutoriales y cursos para que los profesores que se encuentran interesados se puedan nutrir de conocimientos sobre las mejores prácticas, tendencias y entre otras materias necesarias. Dicho este punto, recalcar que el interés del profesor por conocer el tema en cuestión resulta necesario para una implementación exitosa del uso de tecnologías en las clases. Dicha de otra manera, si de ser el caso el profesor tiene una visión de imposición del uso de tecnologías dificultaría la implementación de las mismas en beneficio de los alumnos.

Las TICs son el medio y no el fin: La esencia de los TIC es que estos se transformen en imperceptibles dentro del salón, es decir, del mismo modo que para un alumno que utiliza un libro para aprender conocimientos, lo cual no le genera distracción, lo mismo debería ser para un alumno de esta época emplear ordenadores, Tablets, teléfonos móviles y herramientas web para realizar el mismo aprendizaje.

¿Qué sería lo necesario para poder llegar a dicho punto? Lo necesario sería que los docentes lleguen a abandonar sus creencias obstruccionistas, y empiecen a tenerle fe a las nuevas tecnologías, para que con ello tomen conocimiento de sus beneficios y diversas funcionalidades en la educación.

Dimensión Desempeño Docente: Según el autor Moran, aplicar un método determinado por su valor psicométrico o un ejercicio de cálculos numéricos no significa evaluar, esta palabra, buscar registrar rotundas evidencias respecto al desempeño del profesorado para que con ello se logre reconocer las competencias desarrolladas y las que necesariamente requieren de mayor énfasis. Es ante ello, que existe una gran demanda de información de un sin número de fuentes, un juicio profesional y una toma de decisiones por acuerdo de personal competente, por lo que, la evaluación del desempeño del profesorado no implica una acción en un tiempo determinado, sino un proceso con programas específicos, planificados, ejecutados, evaluados y retroalimentados.

Sin embargo, para Saravia es el conjunto aptitudes implícitas que admiten un equilibrio y de tal forma aplicar un discurso de carácter científico desde el cual se origina procesos de aprendizaje estables no solo desde un punto de visto personal sino también grupal, con una perspectiva progresista hacia un desarrollo proactivo e integral de su profesionalidad. Los cimientos de este concepto se sustentan en: científica, técnica, personal y social.

En esa misma línea, las competencias del profesorado que sustenta Zabalza son: Las herramientas que ayudan a los estudiantes que pueden ser guías, dosieres o diversa información complementaria. La metodología didáctica, la forma o el estilo mediante el cual interactúan con los estudiantes. La implementación de los tics generaría un beneficio en la educación superior, su incorporación dependerá de la carrera o materia, asimismo, también dependerá de la calidad e interés del docente. La atención personalizada de los alumnos dependerá de los docentes interactuar con cada uno de sus estudiantes para mejorar las relaciones interpersonales. Interacción con otros docentes, debido en gran parte a que los mismos actúan de forma autónoma, por lo que, deben plantearse los docentes buscar ayuda entre los mismos para contribuir en mejorar los resultados. El sistema de evaluación se encuentra determinada por los estudiantes, en base a su aprendizaje y habilidades adquiridas. Finalmente, j) Mecanismo de revisión del proceso, esto constituye,

un proceso con el fin de mejorar las propuestas de los docentes, en base a una reevaluación de los mismos.

Desde otra visión, tenemos lo vertido por Murillo, quien pone en manifiesto los criterios de evaluación del profesorado, estos son: A) Por otro lado, Murrillo (2008) plantea los criterios de evaluación de la docencia: a) orden y programación; b) progreso del profesorado; c) procedimiento de evaluación; d) interés y conocimientos; e) interrelación con los alumnos y f) estimación final. Esto es que, el fin es conseguir los suficientes implementos para la elección de los docentes.

Es así que, el autor Cruz estimó que la evaluación de los docentes es la valoración continua de su actuación y/o las competencias en relación a la función profesional, asimismo, hace mención a que el profesorado debe ser valorado en cuanto a sus cualidades para poner fin a los trabajos delegados y la forma en la cual colaborado para lograr los objetivos de la educación, de otro lado, tenemos al autor Loredó, quien asegura, que para los docentes, la evaluación no genera consecuencias y ni si quiera produce estímulo alguno ante ello,

Al respecto, se plantea la siguiente interrogante ¿Quién debe ser el encargado de evaluar el desempeño del profesorado? Ante dicha pregunta Loredó asegura que deben ser los mismos estudiantes a través de sus opiniones para obtener información de ello, puesto que los mismos, pueden brindar su percepción de las capacidades que poseen los docentes, de tal manera, que los únicos que pueden observar lo que sucede en un aula, son los mismos alumnos.

Además, el autor Verdugo hace mención a que la tendencia con más representación al concepto de enseñanza posee una inclinación humanista, ya que el 37% de los docentes tienen el pensamiento que los procesos de enseñanza deben orientarse a engendrar en los alumnos las facilidades para liberar sus capacidades o conocimientos, asimismo, en cuanto a la interrogante de los elementos a considerar en los métodos de aprendizaje, el 36% alega que lo representan de los valores y la colaboración de solidaridad.

¿Qué determina a un profesor de calidad del sistema educativo ecuatoriano?

Ante dicha interrogante, se define que lo que determina a un profesor de calidad, es en razón a las oportunidades que provee a los estudiantes, de tal manera, que coadyuva a su formación y en gran parte a la sociedad en futuro. El objetivo de los estándares de desempeño docente es promover en los sales de clase un aprendizaje en el cual se permita que los alumnos logran terminar el grado formándolos así para un futura educación superior. Aunado a ello, los Estándares de Desempeño Profesional Docente determinan las aptitudes y características que deben realizar los profesores para contribuir con el progreso de un proceso de enseñanza–aprendizaje de calidad. Es por tal motivo, que los estándares se encuentran sustentados dentro de un margen del buen vivir, esto es que, respetan la diversidad cultural contribuyendo con ello a la implementación de prácticas institucionales inclusivas.

Compromiso Docente: De acuerdo con la autora Miryam Báez Osorio, este compromiso se encuentra estrechamente relación con las capacidades físicas, morales e intelectuales, que logra determinar el docente en los alumnos, es decir, sus habilidades o talentos en distintas áreas recreativas. De acuerdo al autor Baéz. Osorio, existen una clasificación para los compromisos que debe tener el docente para con el alumno.

El compromiso ético que implica la docencia, la cual se encuentra en la cúspide de una posible pirámide, esto es que, el docente se encuentre moralmente forzado a desarrollar en los estudiantes sus actitudes, no solo personales sino también para la comunidad.

El compromiso con la comunidad: existe una disyuntiva en relación a la autonomía del docente y la responsabilidad ante la sociedad, puesto que, el sistema educativo es un problema social.

La metodología empleada en esta investigación es la de un estudio histórico-documental del sistema educativo sobre las funciones, derechos y deberes de los profesores, el cual se encuentra plasmado en cuatro capítulos, el primero de ellos, realiza un análisis entre los años 1870 y 1886 sobre el compromiso de los docentes en la Ley Orgánica de 39 1903. Como metodología tenemos, que, primero, se construyó un conjunto de leyes y decretos entre los años 1870 y 2002, clasificándose, de acuerdo al periódico histórico político y de carácter de la legislación. De otro lado, si se logra visualizar la perspectiva de Esboza Baez Osorio, el cual define el compromiso laboral del profesor de

acuerdo a las funciones, derechos y deberes. La periodización jurídica del quehacer se elaboró cruzando los estudios históricos y realizando un análisis de los aspectos relevantes de la legislación en cada periodo.

De tal manera, la investigación realizada tuvo con fin esencial, desarrollar un estudio histórico-documental de la Ley para definir como se determina la función docente y sus compromisos laborales en cada periodo. Y con fin subsidiario, se buscó periodizar el quehacer del docente en la Ley y analizarlo en cada uno de los periodos mencionados.

Al respecto, la investigación de OREALC/UNESCO (Robalino Campos, 2005), los problemas educativos se encuentran relacionados al docente que representa socialmente un conflicto por relaciones de poder y fuerza, de los cuales, existen diversos accionantes que intentan beneficiar sus propios intereses. Por lo que, ante un conflicto una ruptura, no acarrearía aspectos negativos, esto es que depende la naturaleza, puesto que pueden ser fuente de crecimiento y desarrollo, pero a pesar de ello, en la sociedad se aprecian discusiones entre gobiernos y docentes generado por el descontento de las condiciones laborales o sociales.

Problema de investigación

¿Cómo la aplicación del programa actualización docente mejora la utilización de la tics del colegio fiscal técnico Provincia de Bolívar, Guayaquil, Ecuador, 2019?

Problemas específicos

Pe1 ¿En qué medida la aplicación del programa actualización docente mejora las cualidades profesionales del colegio fiscal técnico Provincia de Bolívar Guayaquil, Ecuador 2019?

Pe2 ¿En qué medida la aplicación del programa actualización docente mejora las cualidades personales del colegio Fiscal Técnico Provincia de Bolívar Guayaquil, Ecuador 2019?

Pe3 ¿En qué medida la aplicación del programa actualización docente mejora las cualidades sociales del colegio Fiscal Técnico Provincia de Bolívar Guayaquil, Ecuador 2019?

La presente investigación se justifica ya que está orientada a la actualización y al servicio educativo en los docentes colegio fiscal “Provincia de Bolívar”, estos estudios cortos de especialización profundizan la cultura institucional, favoreciendo la autonomía intelectual el pensamiento crítico y creativo de los profesionales, elevando y perfeccionando la cultura universitaria.

En la actualidad la educación se encuentra en un desarrollo constante, en la sociedad de la información, donde se exigen cada día más los conocimientos actualizados y desarrolladores del pensamiento humano que transformen la sociedad de forma consiente y justa. Por ende, se pretende aquí potenciar la producción de conocimientos de toda la comunidad educativa y con profesionales competentes y acorde a la sociedad del conocimiento en que vivimos.

El plan de acción para la transformación de la Educación Superior en América latina y el caribe, aprobado por la Habana(1996) por la conferencia Regional sobre políticas y estrategias educativas que posibiliten con rapidez encara creativamente y con eficiencia “un devenir incierto”, la introducción de métodos pedagógicos basados en el aprendizaje de aprender y a emprender que favorezcan el espíritu de asignación y dominio de herramientas para la búsqueda sistemática y permanente del conocimiento y el desarrollo de una formación integral, general y profesional.

Se busca desarrollar la cultura investigativa en los estudiantes con la pertinente integración entre la formación profesional y la investigación social, apoyada en un sistema de indicadores para evaluar el posgrado que desarrolla la calidad en cultura y conocimiento docente, considerando los contextos socio-culturales y económicos que nos identifican y que se expresan en los objetivos, lineamientos, políticas y acciones del Plan Toda una vida y la LOE, los cuales devienen desafíos contemporáneos de la formación profesional.

Hipótesis General

H₁ La aplicación del programa actualización docente mejora significativamente la utilización de la tics del colegio fiscal técnico Provincia de Bolívar, Guayaquil-Ecuador, 2019.

H₀ La aplicación del programa actualización docente no mejora significativamente la utilización de la tics del colegio fiscal técnico Provincia de Bolívar, Guayaquil-Ecuador, 2019.

Hipótesis Específicas

He1 La aplicación del programa actualización docente influye significativamente en las cualidades profesionales de los docentes del colegio fiscal técnico Provincia de Bolívar, Guayaquil-Ecuador, 2019.

Ho1 La aplicación del programa actualización docente no influye significativamente en las cualidades profesionales de los docentes del colegio fiscal técnico Provincia de Bolívar, Guayaquil-Ecuador, 2019.

He2 La aplicación del programa actualización docente influye significativamente en las cualidades personales de los docentes del colegio fiscal técnico Provincia de Bolívar, Guayaquil-Ecuador, 2019.

Ho2 La aplicación del programa actualización docente no influye significativamente en las cualidades personales de los docentes del colegio fiscal técnico Provincia de Bolívar, Guayaquil-Ecuador, 2019.

He3 La aplicación del programa actualización docente influye significativamente en las cualidades sociales de los docentes del colegio fiscal técnico Provincia de Bolívar, Guayaquil-Ecuador, 2019.

Ho3 La aplicación del programa actualización docente no influye significativamente en las cualidades sociales de los docentes del colegio fiscal técnico Provincia de Bolívar, Guayaquil-Ecuador, 2019.

Objetivo General

Determinar la influencia del programa actualización docente en la utilización de la tics del Colegio Fiscal Técnico Provincia de Bolívar, Guayaquil-Ecuador, 2019.

Objetivos Específicos

Oe1 Determinar el nivel de la utilización de las tics antes de la aplicación del programa de actualización docente en el colegio Fiscal Técnico Provincia de Bolívar, Guayaquil-Ecuador, 2019.

Oe2 Determinar la influencia de la aplicación del programa actualización docente en las cualidades profesionales de los docentes del colegio fiscal técnico Provincia de Bolívar Guayaquil, Ecuador 2019.

Oe3 Determinar la influencia de la aplicación del programa actualización docente en las cualidades personales de los docentes del colegio fiscal técnico Provincia de Bolívar Guayaquil, Ecuador 2019.

Oe4 Determinar la influencia de la aplicación del programa actualización docente en las cualidades sociales de los docentes del colegio fiscal técnico Provincia de Bolívar Guayaquil, Ecuador 2019.

Oe5 Determinar el nivel de la utilización de las tics después de la aplicación del programa de actualización docente en el colegio Fiscal Técnico Provincia de Bolívar, Guayaquil-Ecuador, 2019.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de la investigación

La investigación es de tipo pre - experimental, de diseño pre-experimental, puesto que se basa en la búsqueda de resultados a partir de un estudio pre y post test para su respectivo análisis.

Arias (2012) Los métodos se encargan de elaborar, concretar y sistematizar el conjunto de técnicas, metodologías e instrucciones que se deben seguir, analizar y clasificar los datos durante el desarrollo de investigación para la elaboración de conocimiento, cuyo objetivo es lograr que los resultados tengan calidad y validez en el cumplimiento con los estándares básicos científicos. La metodología de la investigación se ha desarrollado en cuanto al problema descrito en este proyecto, en el colegio fiscal “Provincia de Bolívar” de la ciudad de Guayaquil, enfocándose en la aplicación del análisis de las variables, y la fundamentación del enfoque mixto ya que se basa en recopilar y analizar datos de una población determinada. Sustentándose en la fortaleza de la investigación, cualitativa y cuantitativa, combinando estos dos enfoques dentro de una misma investigación. Así mismo, el enfoque mixto ayuda a recopilar información utilizándose las características de los enfoques, favorable para avanzar en una mejor comprensión de los conceptos y del problema a investigación.

Hernández y otros (2010) indica que la investigación de campo se encarga de recopilar datos e información directamente de la realidad, destinados a comprender, observar e interactuar de forma directa, tratando así, de dar respuesta a alguna situación o problema.

El esquema del diseño pre-experimental, es el siguiente:

Dónde:

GU: O1----- X----- O2

GU = Grupo único.

O1 = Pres Test tomado a los estudiantes y docentes.

O2 = Programa e Sensibilización Social “utilización de las tic”.

X = Post Test tomado a los docentes.

Método De Investigación

La investigación se enmarca dentro del enfoque Cuantitativo, porque se medirá las variables y se expresará los resultados de la medición en valores numéricos ya que el avance científico - tecnológico del mundo moderno se debe precisamente a la capacidad de medir o cuantificar cada vez con mayor precisión, los valores de estas variables.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010, p. 5) :“El enfoque cuantitativo usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías”.

Población: Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) el universo o población de la investigación “es el conjunto de todos los casos que concuerden con una serie de especificaciones, o en sí, la serie de unidades o fuentes de datos que conforman un todo” (p. 304).

2.2. Variables, Operacionalización

Variables: Se tiene una variable única: Trabajo (desempeño) docente.
Sus dimensiones para el presente estudio son:

Variable dependiente

Utilización de la tics

Dimensiones.

Implementación Tecnológica

Desempeño Docente

Compromiso Docente.

Variable independiente

Programa Actualización Docente

Dimensiones.

Cualidades Profesional

Cualidades Personales

Cualidades en lo Social

Operacionalización de Variables dependiente. Utilización de la tics

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Utilización de la tics	La influencia de las TIC, en el caso de los adolescentes puede ser considerable, ya que ellos utilizan mayor parte de su tiempo a manejar los computadores, las tabletas o el teléfono celular. Además, muchos de ellos pasan más tiempo conectados en la web o jugando en la red que relacionándose con sus familiares o amistades personalmente. (Valverde, 2013).	Estas herramientas tecnológicas han llegado a ser de gran importancia en la actualidad, debido a su eficacia y rapidez para procesar, almacenar y presentar información de distintas maneras. Para la cual se aplica un prest test y post test de 20 ítems teniendo en cuenta sus dimensiones.	D1. Implementación Tecnológica	I1. Recursos Tecnológicos.	Ordinal
				I2. Recursos Financieros	
				L3. Búsqueda de información	
			D2. Desempeño Docente	I1. Organización.	
				I2. Control.	
				I3. Comunicación.	
			D3. Compromiso Docente	L4. Capacitación para el uso de tecnología	
				I1. Mejorar la calidad del servicio educativo	
				I2. Resultado de Aprendizaje	

Operacionalización de Variables independiente Programa Actualización Docente					
Programa Actualización Docente	Una de las exigencias es el uso, manejo y adaptación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) a la educación; pues nos encontramos en una era donde estas tecnologías juegan un papel importante. Para cumplir tales exigencias los docentes deben de pasar por un procesos de formación, capacitación y actualización (TIC) Jiménez(2013)	La educación debe estar en constante transformación, pues debe responder a las necesidades de la sociedad, y esta se transforma día a día por lo que la educación no puede quedarse atrás. Es primordial pensar e identificar la importancia de las tecnologías en el ámbito educativo, además de conocer y ver que tanto se ha avanzado en la formación docente.	D1. Cualidades profesionales.	I1. Desarrollo profesional.	Ordinal
				I2. Conducción del aprendizaje.	
				I3. Resolución de problema	
			D2. Cualidades personales.	I4. Toma de Decisión.	
				I1. Desarrollo personal.	
				I2. Conducta ética.	
			D3. Sociales.	I3. Clima de convivencia en el aula.	
				I4. Emocionales	
				I1. Interacción social.	

2.3. Población y muestra.

La población conocida también como universo está referida a un conjunto de personas, o cosas de las cuales se necesita inferir diversos resultados, con los cuales se podrán obtener las conclusiones necesarias para la investigación (Balestrini, A. s.f. p. 122).

La población de esta investigación está conformada por está conformada por profesores de bachillerato, 1 rectora y 25 docentes, distribuido de la siguiente manera:

Área/Nivel	Mujeres	Hombres	Total
Rectora	1	0	1
Docentes	13	6	19
Total	14	6	20

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas:

Es un procedimiento el cual se selecciona teniendo en cuenta lo que se investiga llegándose a las interrogantes porque, como y para que se realiza la. (Abanto, 2014 p. 88). Así mismo por lo antes expuesto la presente investigación es utilizada la técnica de la encuesta la cual permitirá determinar el desempeño del docente.

Según Carrasco. (2005) indica que la técnica es un conjunto de reglas que ayudan a guiar aquellas actividades que algunos investigadores realizan en una determina etapa de la investigación. (p.274).

Instrumento:

El instrumento de recolección de datos que fue utilizado en la investigación es la encuesta con la que se pretende medir las variables y así mismo puedan proporcionar la información suficiente para medir el comportamiento de las variables.

El instrumento de investigación estuvo conformado por 3 dimensiones, las cuales se dividieron en utilización de las tics la cual cuenta con 08 ítems, dimensión desempeño

docente que cuenta con 06 ítems y finalmente la dimensión compromiso docente la cual cuenta con 06 ítems.

Validez:

Esta referido al grado en que un instrumento logra medir adecuadamente una variable (Hernández, et, al 2014, p. 200) Así mismo, para la correcta validación del instrumento se procederá a la aplicación a de una prueba piloto la cual nos ayude a determinar el estadístico necesario para medir la correspondiente validación.

Confiabilidad:

Pino (2007) indica que la confiabilidad precisa la estabilidad y precisión de los resultados mediante el estadístico del Alfa de Cronbach, así mismo considerando algunos de los criterios propuestos por Oviedo & Campo-Arias (2005) quienes explican que un alfa de Cronbach, entre 0.70 y 0.90, presenta una buena consistencia interna; mayor a 0,5 aceptable.

2.5. Procedimiento

Dentro del procedimiento que se establecerá se tendrá en cuenta el instrumento, técnica, procesamiento de datos, y sobre todo el análisis e interpretación de resultados.

2.6. Métodos de análisis de datos

El análisis del presente trabajo de investigación se llevara a cabo en el software estadístico Spss V.21 y en Microsoft Excel, así mismo el análisis de la confiabilidad se realizara bajo un análisis inferencial y se tendrá en cuenta un nivel de significancia del 5%.

III. RESULTADOS

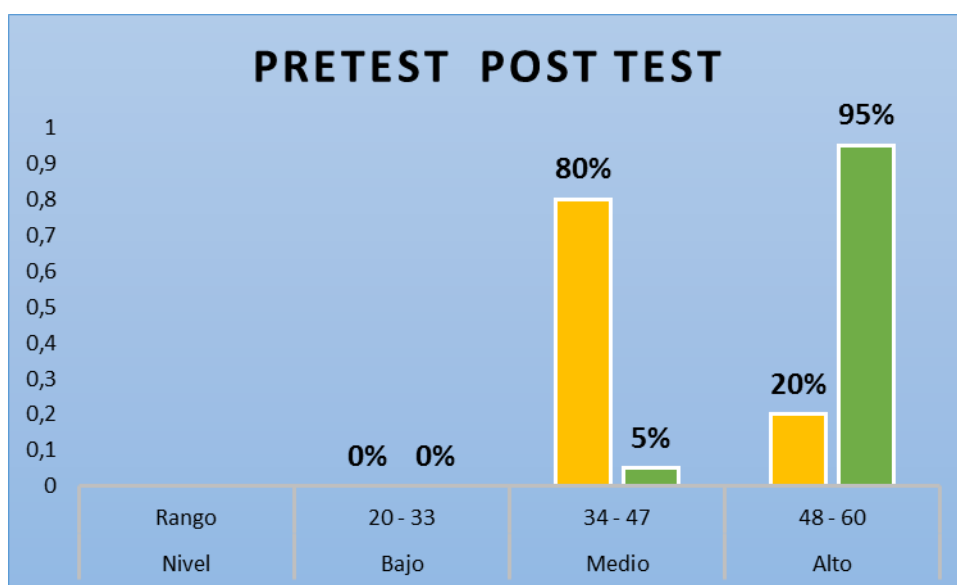
OBJETIVO GENERAL: Determinar la influencia del programa actualización docente mejora la utilización de la tics del Colegio Fiscal Técnico Provincia de Bolívar, Guayaquil-Ecuador, 2019.

Tabla 1: Nivel de Utilización de las tics antes y después de la aplicación del programa

Nivel	Rango	Pretest		Post test	
		F	%	F	%
Bajo	20 - 33	0	0.00%	0	0.00%
Medio	34 - 47	16	80.00%	1	5.00%
Alto	48 - 60	4	20.00%	19	95.00%
Promedio	X	6.67	100%	6.67	100.00%
Total		20		20	

Fuente: Elaboración propia.

Figura 1: Nivel de Utilización de las tics antes y después de la aplicación del programa



En la Tabla N°1 se observa que antes de la aplicación del programa actualización Docente un 80% de los docentes presentaron un nivel medio y solo un 20% identificaron en un nivel alto, así también se observa que después de la aplicación del programa Actualización Docente tiene un 95% de los docentes presentaron un nivel alto y solo un 5% se mantuvieron en un nivel intermedio en la utilización de las Tics.

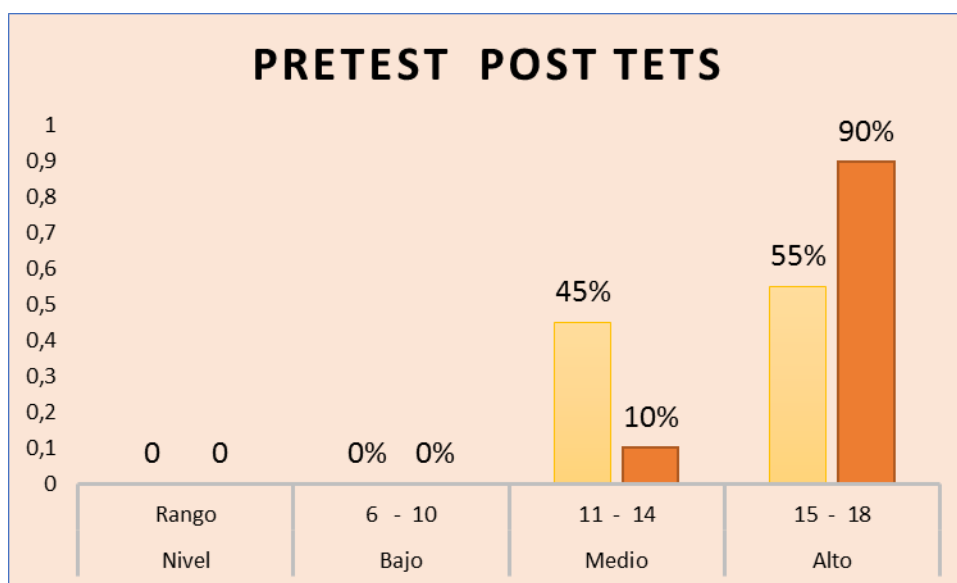
Objetivos Específico 01: Determinar la influencia de la aplicación del programa actualización docente mejora las cualidades profesionales de los docentes del colegio fiscal técnico Provincia de Bolívar Guayaquil, Ecuador 2019.

Tabla 2: Nivel de aplicación de las tics antes y después de la aplicación del programa

Nivel	Rango	Pretest		Post test	
		F	%	F	%
Bajo	6 - 10	0	0.0%	0	0.0%
Medio	11 - 14	9	45.0%	2	10.0%
Alto	15 - 18	11	55.0%	18	90.0%
Promedio	x	6.67	100.0%	6.67	100.0%
Total		20		20	

Fuente: Elaboración propia.

Figura 3: Nivel de aplicación de las tics antes y después de la aplicación del programa



Con respecto a la tabla N°3 podemos evidenciar que antes de la aplicación del programa existía un 45% de los docentes los cuales mantenían un nivel medio con respecto a la cualidades profesionales, así mismo se observa que después de la aplicación del programa un 90% de los docentes logro obtener un mejor nivel, posicionándose así en un nivel alto.

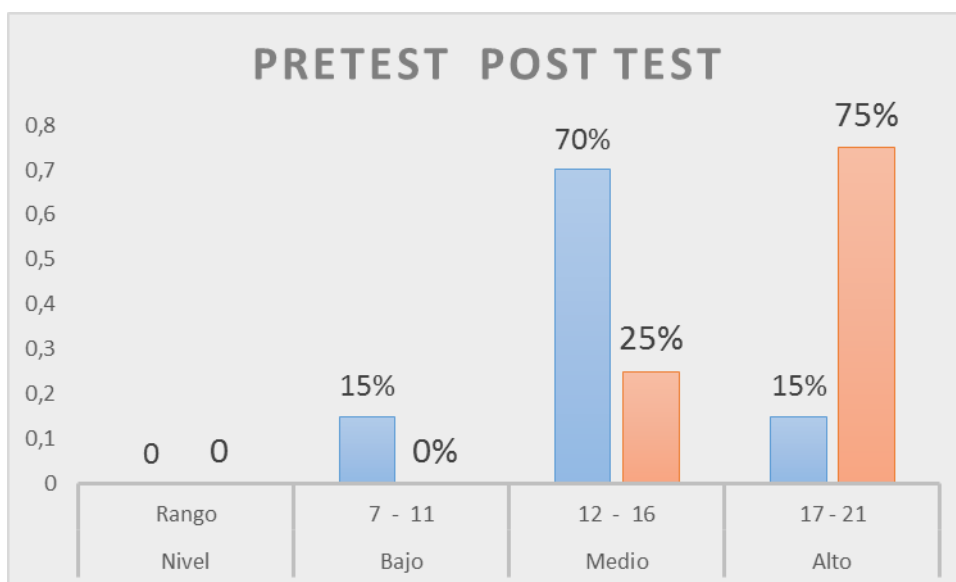
Objetivos Específico 02: Determinar la influencia de la aplicación del programa actualización docente mejora las cualidades personales de los docentes del colegio fiscal técnico Provincia de Bolívar Guayaquil, Ecuador 2019.

Tabla 4: Nivel de desempeño docente antes y después de la aplicación del programa

Nivel	Rango	Pretest		Post test	
		F	%	F	%
Bajo	7 - 11	3	15.0%	0	0.0%
Medio	12 - 16	14	70.0%	5	25.0%
Alto	17 - 21	3	15.0%	15	75.0%
Promedio	x	6.67	100.0%	6.67	100.0%
Total		20		20	

Fuente: Elaboración propia.

Figura 3: Nivel de desempeño docente antes y después de la aplicación del programa



Con respecto a la tabla N°3 podemos evidenciar que antes de la aplicación del programa existía un 70% de los docentes los cuales mantenían un nivel medio con respecto a la cualidades personales, así mismo se observa que después de la aplicación del programa un 75% de los docentes logro obtener un mejor nivel, posicionándose así en un nivel alto.

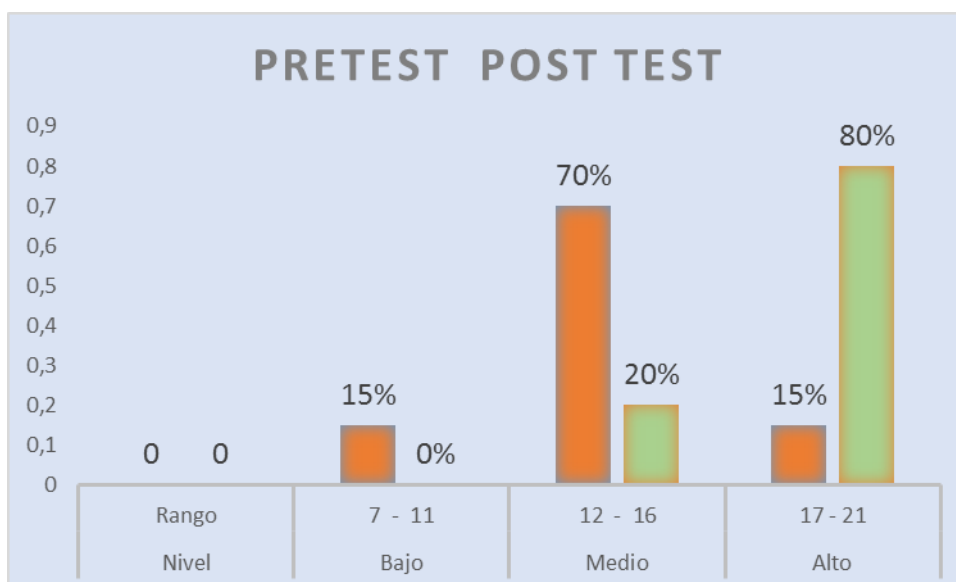
Objetivos Específico 03: Determinar la influencia de la aplicación del programa actualización docente mejora las cualidades sociales de los docentes del colegio fiscal técnico Provincia de Bolívar Guayaquil, Ecuador 2019.

Tabla 5: Nivel de compromiso docente antes y después de la aplicación del programa

Nivel	Rango	Pretest		Post test	
		F	%	F	%
Bajo	7 - 11	3	15.0%	0	0.0%
Medio	12 - 16	14	70.0%	4	20.0%
Alto	17 - 21	3	15.0%	16	80.0%
Promedio	x	6.67	100.0%	6.67	100.0%
Total		20		20	

Fuente: Elaboración propia.

Figura 4: Nivel de compromiso docente antes y después de la aplicación del programa



Con respecto a la tabla N°4 podemos evidenciar que antes de la aplicación del programa existía un 70% de los docentes los cuales mantenían un nivel medio con respecto a las cualidades sociales, así mismo se observa que después de la aplicación del programa un 80% del total de los docentes logro obtener un mejor nivel, posicionándose así en un nivel alto.

Hipótesis General

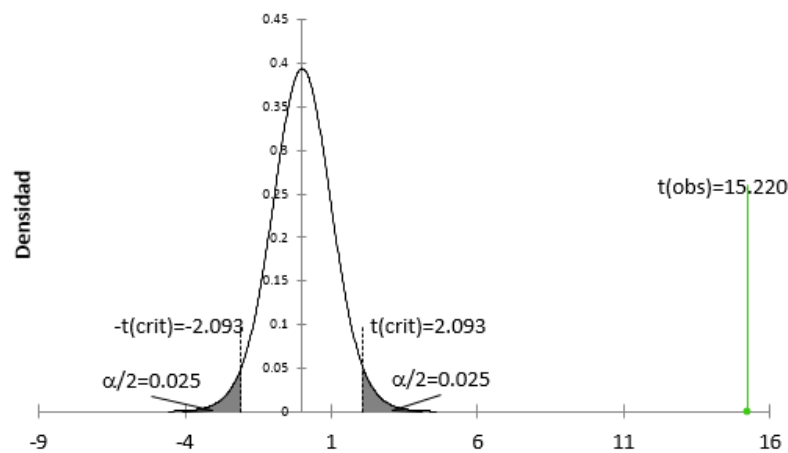
H_1 La aplicación del programa actualización docente mejora significativamente la utilización de tics del colegio fiscal técnico Provincia de Bolívar, Guayaquil-Ecuador, 2019.

Tabla 6: Prueba t para hipótesis general

		Diferencias emparejadas			t	gl	Sig.
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		
					Inferior	Superior	
Par 1	postest - pretest	31,550	9,271	2,073	27,211	35,889	15,220 19 ,000

Fuente: Elaboración propia.

Figura 1: Distribución t – student Hipótesis General



En la tabla N°5 se observa que existe diferencia significativa entre el post test y pres test con un p-significante $p=0.00 < 0.05$, así mismo los resultados indican que la diferencia promedio entre ambas pruebas es de 31.55 la cual se encuentra delimitado por el límite inferior de 27.211 y un límite superior de 35.889.

Hipótesis Específica 1

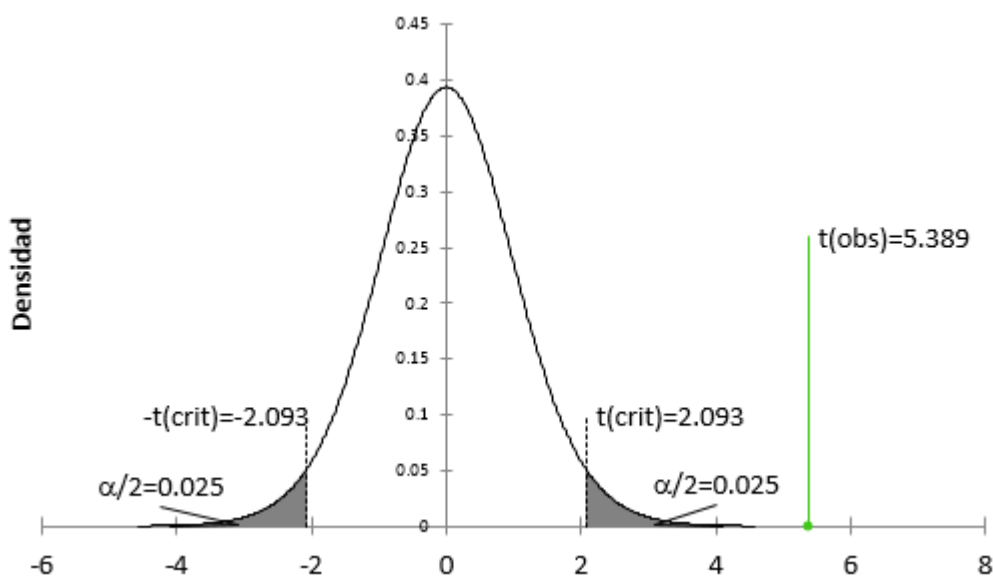
He1 La aplicación del programa actualización docente mejora significativamente en las cualidades profesionales de los docentes del colegio fiscal técnico Provincia de Bolívar, Guayaquil-Ecuador-2019.

Tabla 7: Prueba t para hipótesis específica 1

		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig.
		95% de intervalo de confianza de la diferencia							
		Desv. Media	Desviación	Desv. Error promedio	Inferior	Superior			
Par 1	Utilización tics pretest - Utilización tics postest	2,050	1,701	,380	1,746	2,846	5,389	19	,03

Fuente: Elaboración propia.

Figura 2: Distribución t – student Hipótesis Especifica 1



En la tabla N°7 se observa que existe diferencia significativa entre el post test y pretest con un p-significante $p=0.03 < 0.05$, así mismo los resultados indican que la diferencia promedio entre ambas pruebas es de 2.050 la cual se encuentra delimitado por el límite inferior de 1.746 y un límite superior 2.846.

Hipótesis Específica 2

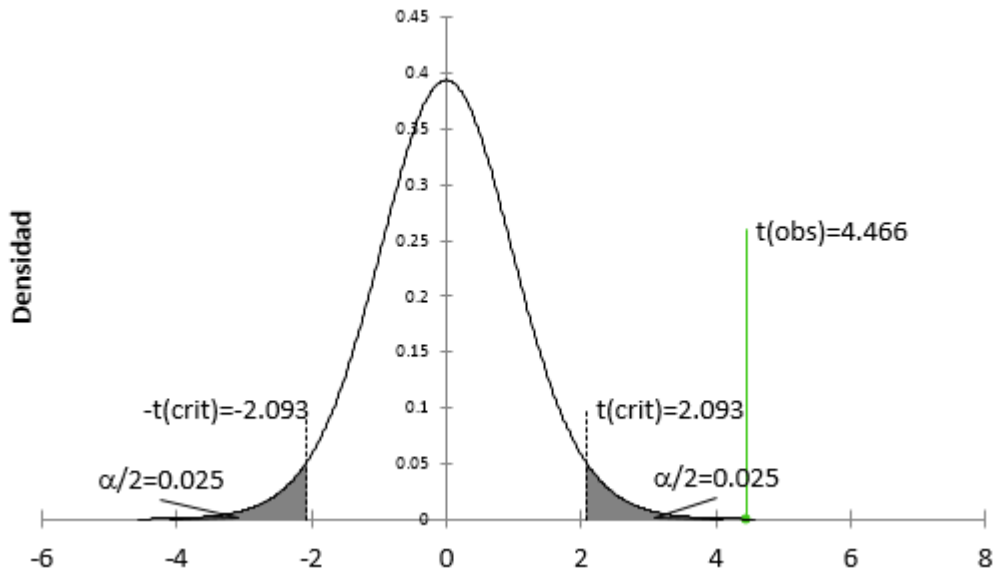
He2 La aplicación del programa actualización docente mejora significativamente en las cualidades personales de los docentes del colegio fiscal técnico Provincia de Bolívar, Guayaquil-Ecuador, 2019.

Tabla 8: Prueba t para hipótesis específica 2

		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig.
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par 1	Desempeño post test Desempeño pretest	2,600	2,604	,582	1,381	3,819	4,466	19	,000

Fuente: Elaboración propia.

Figura 3: Distribución t – student Hipótesis Especifica 2



En la tabla N°8 se observa que existe diferencia significativa entre el post test y pretest con un p-significante $p=0.000 < 0.05$, así mismo los resultados indican que la diferencia promedio entre ambas pruebas es de 2.60 la cual se encuentra delimitado por el límite inferior de 1.381 y un límite superior 3.819.

Hipótesis Específica 3

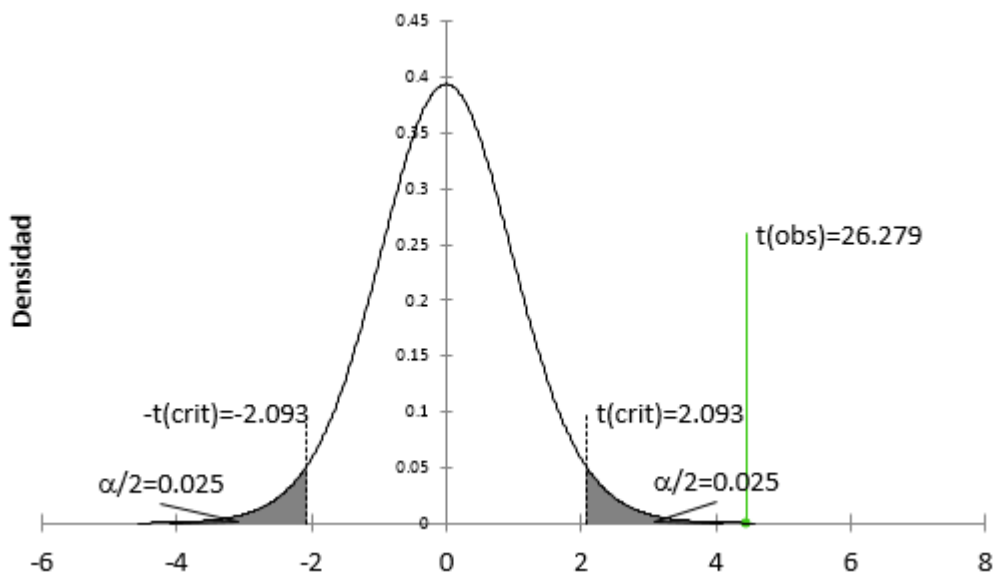
He3 La aplicación del programa actualización docente mejora significativamente en las cualidades sociales de los docentes del colegio fiscal técnico Provincia de Bolívar, Guayaquil-Ecuador, 2019.

Tabla 9: Prueba t para hipótesis específica 3

		Diferencias emparejadas			t	gl	Sig.
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		
					Inferior	Superior	
Par 1	Compromiso post test Compromiso pretest	28,050	4,774	1,067	25,816	30,284	26,279 19 ,000

Fuente: Elaboración propia.

Figura 4: Distribución t – student Hipótesis Especifica 3



En la tabla N°8 se observa que existe diferencia significativa entre el post test y pretest con un p-significante $p=0.000 < 0.05$, así mismo los resultados indican que la diferencia promedio entre ambas pruebas es de 28.050 la cual se encuentra delimitado por el límite inferior de 25.816 y un límite superior 30.284.

IV. DISCUSIÓN

Dado el objetivo general determinar si la aplicación del programa “Actualización docente” mejora la utilización de la tics del Colegio Fiscal Técnico Provincia de Bolívar, el Guayas - Guayaquil, 2019, se determinó que existe diferencia significativa entre el pretest y post test con un $p = 0.00 < 0.05$, así mismo se observó que después de la aplicación del programa un 95% de los docentes presentaron un nivel alto, estos resultados se contradicen con lo investigado por Díaz (2009) quien en su investigación determino el efecto del nivel de competencias expresado en el uso de la plataforma, indicando que solo un 11.2% se acumula con un nivel alto.

Con respecto al objetivo específico Determinar la influencia de la aplicación del programa actualización docente mejora las cualidades profesionales de los docentes del colegio fiscal técnico Provincia de Bolívar Guayaquil, Ecuador 2019, se puede observar que antes de la aplicación del programa un 45% de los docentes mostraba un nivel medio con respecto a la utilización de las tics, estos resultados van de la mano con lo expresado por Pérez (2013) quien concluyo que solamente un 85% tiene conocimiento en un nivel medio, y solo un 7.1% lo muestra con niveles altos, es por ello que en nuestra investigación al observar los resultados se procedió a la aplicación del programa generando que un 90% de los docentes lograra obtener un mejor nivel.

Con respecto al objetivo específico Determinar la influencia de la aplicación del programa actualización docente mejora las cualidades personales de los docentes del colegio fiscal técnico Provincia de Bolívar Guayaquil, Ecuador 2019, podemos evidenciar que antes de la aplicación del programa existía un 70% de los docentes los cuales mantenían un nivel medio con respecto a la utilización de las tics, así mismo se observa que después de la aplicación del programa un 75% de los docentes logro obtener un mejor nivel, posicionándose así en un nivel alto.

Con respecto al objetivo específico Determinar la influencia de la aplicación del programa actualización docente mejora las cualidades sociales de los docentes del colegio fiscal técnico Provincia de Bolívar Guayaquil, Ecuador 2019, podemos evidenciar que antes de la aplicación del programa existía un 70% de los docentes los

cuales mantenían un nivel medio con respecto a la utilización de las tics, así mismo se observa que después de la aplicación del programa un 80% del total de los docentes logro obtener un mejor nivel, posicionándose así en un nivel alto.

En la Hipótesis general se observa La aplicación del programa Actualización docente mejora significativamente la utilización de la tics del colegio fiscal técnico Provincia de Bolívar, Guayaquil-Ecuador, 2019. Que existe diferencia significativa entre el post test y pretest con un p-significante $p=0.00 < 0.05$, así mismo los resultados indican que la diferencia promedio entre ambas pruebas es de 31.55 la cual se encuentra delimitado por el límite inferior de 27.211 y un límite superior de 35.889.

En la hipótesis Heo1 se observa que La aplicación del programa actualización docente mejora significativamente en las cualidades profesionales de los docentes del colegio fiscal técnico Provincia de Bolívar, Guayaquil-Ecuador-2019. Que existe diferencia significativa entre el post test y pretest con un p-significante $p=0.03 < 0.05$, así mismo los resultados indican que la diferencia promedio entre ambas pruebas es de 2.050 la cual se encuentra delimitado por el límite inferior de 1.746 y un límite superior 2.846.

En la hipótesis Heo2 se observa que la aplicación del programa de utilización de la tics mejora significativamente el desempeño docente del colegio fiscal técnico Provincia de Bolívar, Guayaquil-Ecuador, 2019. Que existe diferencia significativa entre el post test y pretest con un p-significante $p=0.000 < 0.05$, así mismo los resultados indican que la diferencia promedio entre ambas pruebas es de 2.60 la cual se encuentra delimitado por el límite inferior de 1.381 y un límite superior 3.819.

En la hipótesis Heo3 se observa que la aplicación del programa de utilización de la tics mejora significativamente el compromiso docente del colegio fiscal técnico Provincia de Bolívar, Guayaquil-Ecuador, 2019. Que existe diferencia significativa entre el post test y pretest con un p-significante $p=0.000 < 0.05$, así mismo los resultados indican que la diferencia promedio entre ambas pruebas es de 28.050 la cual se encuentra delimitado por el límite inferior de 25.816 y un límite superior 30.284.

V. CONCLUSIONES

Con respecto a los resultados se logró obtener las siguientes conclusiones:

Existe diferencia significativa entre el pre test y el post test, esto evidencia una vez aplicado el programa actualización docente mostrando así un p-significante ($p=0.000<0.05$) con el cual podemos concluir en que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, así mismo se observa que antes de la aplicación del programa un 80% de los docentes presentaron un nivel medio y después de la aplicación de este programa se evidencio que un 95% presentaron un nivel alto.

Existe diferencia significativa entre la aplicación de los test para la dimensión utilización de las tics, esto se evidencia una vez aplicado el programa de utilización de las tics mostrando así un p-significante ($p=0.03<0.05$) con el cual podemos concluir en que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa la cual indica después de la aplicación del test mejora la utilización de las tics, así también se evidencio que después de la aplicación del programa un 90% de los docentes logro obtener un mejor nivel, equivalente al nivel alto.

Existe diferencia significativa entre el pretest y el post test para la dimensión desempeño docente, esto evidencia una vez aplicado el programa de utilización de las tics mostrando así un p-significante ($p=0.000<0.05$) con el cual podemos concluir en que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, lo cual indica que la utilización de las tics mejora el desempeño docente, dentro de los resultados también se observó que un 75% de los docentes logro obtener un mejor nivel (nivel alto) después de la aplicación del programa.

Existe diferencia significativa entre la aplicación de los test para la dimensión compromiso docente, esto se evidencia una vez aplicado el programa de utilización de las tics donde se observa un p-significante ($p=0.000<0.05$) con el cual podemos concluir en que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, así mismo se evidencio que del total de los docentes el 80% obtuvo un mejor nivel respecto a su puntuación obtenida antes de la aplicación del programa.

VI. RECOMENDACIONES

Se recomienda a los docentes del colegio fiscal técnico Provincia de Bolívar, auto capacitarse en aspectos tecnológicos que impacten de manera positiva en la enseñanza aplicando los debidos recursos tecnológicos, y por parte de las autoridades realicen una adecuada medición del aprendizaje obtenido por los docentes a través de herramientas tecnológicas.

Se recomienda a las autoridades del colegio fiscal técnico Provincia de Bolívar, hacer uso del desempeño que provee el docente para incentivarlo al uso constante de tecnologías que le permitan mejorar la calidad del servicio educativo.

Se recomienda a los docentes del colegio fiscal técnico Provincia de Bolívar, generar un compromiso a largo plazo con la institución y proceder a tomar capacitaciones que ayuden a mejorar sus capacidades tecnológicas, asumiendo a su vez una postura que ayude a dominar diversas asignaturas con los debidos fundamentos pedagógicos y didácticos acelerando el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se recomienda a las autoridades del colegio fiscal técnico Provincia de Bolívar, investigar conjuntamente y realizar capacitaciones con los docentes en diversas herramientas de tal manera que generen un mejor ámbito comunicativo en la institución y de esa manera poder determinar falencias que puedan existir en la aplicación de sus actividades en sus sesiones de clases.

PRPUESTA

PROGRAMA ACTUALIZACIÓN DOCENTE

DENOMINACIÓN: Aplicación del programa actualización docente para la mejora en la utilización de la tics del colegio fiscal técnico Provincia de Bolívar, Guayaquil-Ecuador, 2019.

I. DATOS INFORMATIVOS:

Departamento: Ministerio de Educación

Provincia: Guayas

Distrito: 5

Institución Colegio Fiscal Técnico Provincia de Bolívar

Nivel: Bachillerato

N° de estudiantes: 20

Año académico: 2019

Duración: 15 días

Inicio: 1 10 – 07 – 19

Termino

Responsable: Lcdo. Juan Pablo Solís Baque

II. FUNDAMENTACIÓN:

Programa actualización docente

La actualización docente es forma parte de la vida cotidiana, ya que a partir de la relación utilización de las tics y actualización docente forman un acompañamiento para lograr el aprendizaje de los estudiantes del tercer año de bachillerato del colegio fiscal técnico Provincia de Bolívar. Si bien existen en la realidad la utilización de la tics para los docentes, es necesario conocer las cualidades profesionales de cada uno de los docentes y autoridades, para poder hacer la resolución de problema, como también el desarrollo profesional.

La actualización docente es un programa desarrollado por la Dirección Nacional de Formación Continua que tiene por objetivo central promover el desarrollo profesional de los docentes mediante un acompañamiento en su labor pedagógica, desde sus inicios dentro del sistema educativo y durante todo su trayecto profesional, contribuyendo de esta manera al fortalecimiento de su desempeño profesional y, consecuentemente, el de los estudiantes.

Como parte de este programa, se han abierto cursos de actualización docente y programas de maestrías en todas las áreas curriculares y para todos los niveles educativos, en los mismos se proporcionará a los docentes de herramientas pedagógicas con las cuales podrán responder con mayor solvencia a las diferentes necesidades de los estudiantes y a los diversos ambientes educativos.

Una de las prioridades del colegio fiscal técnico Provincia de Bolívar ha sido el mejoramiento e innovación continua de los procesos de enseñanza. La intención es contar con una sólida planta académica que responda a los retos en educación de bachilleres, con este propósito se han llevado a cabo diagnóstico de necesidades y se han diseñado actualización de programas como, creación de cuentos e historias, Uso de Wikispaces, Uso de Bubbl.us, Uso de Prezi, que buscan contribuir a la formación didáctico-pedagógica y actualización disciplinar de los docentes. Con esta aplicación (programa) podemos dar formación docente de manera sistemática, aprovechando el apoyo de las autoridades.

La formación, actualización y/o capacitación que se proponga con los docentes es para generar cambio e innovación en su ámbito de acción, y con ello, atender un elemento sustancial para el cambio institucional que se proponga. En este proceso, juegan parte importante como, orientación, estrategia que se implemente básicamente.

Identificación de las necesidades formativas profesionales.

Avance teórico del conocimiento.

Valoración de los conocimientos y habilidades de los docentes.

Posibilidades de aplicación de los conocimientos en la práctica y contexto cotidiano.

Valoración de la resistencia al cambio por parte de docentes, grupos o elementos del propio sistema.

Análisis del contexto educativo y programa.

La actualización docente tiene el propósito esencial de incrementar la eficiencia del maestro en sus actividades pedagógicas y didácticas de todos los días. No es desconocido entonces, la cantidad de recursos destinados para ello, aunque sin una evaluación seria de los objetivos, metas y resultados logrados con las estrategias de actualización desarrolladas, es importante entonces la reflexión para quienes, de una u otra forma, están

involucrados en el proceso de toma de decisiones con respecto a la actualización de los docentes.

La actualización docente, como estrategia de cambio, es posible advertirla sobre avances en el conocimiento educativo, pedagógico y didáctico con la intención de aplicarlo en la práctica.

Identificación de las necesidades de cambio, realizada generalmente por parte de la autoridad apoyada por grupos de docentes. Podemos tomar como ejemplo el cambio del sistema curricular; en él se identifica la exigencia de elaborar programas con base en objetivos, formularlos operacionalmente, introducir métodos activos de enseñanza; sistemas de evaluación formativa, etcétera.

Motivación e información teórica sobre los cambios propuestos en nuestro ejemplo, sobre la importancia de los principios de aprendizaje implícitos en el cambio, técnicas de planificación, construcción de instrumentos de evaluación, etcétera.

Desarrollo de conocimientos y habilidades para realizar los cambios; por ejemplo, métodos y técnicas de enseñanza, sistemas modernos de evaluación, medios audiovisuales, criterios para elaborar el currículum, etc. Esto se realiza generalmente a través de cursos de perfeccionamiento. Invitación a aplicar los conocimientos y habilidades adquiridos en la realización de actividades docentes.

Seguimiento de aplicación de los conocimientos adquiridos en los programas de perfeccionamiento docente. La estrategia planteada, se caracteriza por su coherencia lógica, parte de la identificación de una necesidad, propone criterios y medios para responder a ella, informan e invitan a su adopción y finalmente, se interesa por sus consecuencias o resultados. Es importante reconocer entonces que todo cambio parte de una necesidad real del sujeto o individuo, que motiva nuevas acciones, actitudes o conocimientos, es decir, es posible propiciar que los docentes, como sujetos individuales y de cambio se puedan conflictual respecto a sus prácticas pedagógicas habituales, ponerlas en tela de juicio para reconocer debilidades y posibilidades de transitar hacia niveles superiores. El cuestionamiento radical a lo que se viene haciendo en la práctica, es esencial. Sin cuestionamiento y reconocimiento por parte de los docentes, los procesos de actualización tendrán un periodo de vida corto, como lo sería el aprendizaje de los

maestros, es decir, no habría apropiación ni identificación con nuevas prácticas sino más serían aprendizajes pasajeros y de moda.

III. OBJETIVOS DE LA ACTUALIZACIÓN DOCENTE

1.1 Objetivo General

Demostrar la importancia de actualización docente en el cambio y la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje, para elevar el potencial de los estudiantes para que desarrollen sus habilidades de orden superior como pensamiento crítico, resolución de problemas y toma de decisiones.

1.2 Objetivo específicos:

4.2.1. Motivar a los docentes del colegio fiscal técnico Provincia de Bolívar a utilizar programas innovadores con la utilización de la tics, para que presente búsqueda de información en el desarrollo de habilidades en los estudiantes.

4.2.2. Desarrollar la actualización docente para mejorar su creatividad en los recursos tecnológicos utilizando programas innovadores para lograr motivar a los estudiantes.

IV. Conclusiones

Ha sido importante enlistar los materiales que se utilizan a diario e imprimir al menos cada tres estudiantes los contenidos de cada procedimiento. También ha sido importante ver en las casas de los estudiantes una semana antes algunos videos referentes a cada tema, eso aumenta la utilización de la tics y se gestiona correctamente la calidad personal. Para mejorar la visión de utilización de la tics en los docentes y estudiantes.

V. Evaluación

A) Evaluación inicial:

Se ubica el tema de cada taller según la planificación del currículo, anual y de bloque, además de la planificación por destrezas.

B) Evaluación continúa:

Se observan los procedimientos en forma continua

C) Evaluación finales:

Se entrega una rúbrica por cada uno de los grupos y sus indicadores están cuantificados.

REFERENCIAS

Onrubia (2007), Las competencias TIC y la integración de las tecnologías de la información y comunicación de los docentes de la Universidad Católica del Maule. http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2009/cs-diaz_i/pdfAmont/cs-diaz_i.pdf

Frigotto (2006), la educación es el tema central del nuevo paradigma productivo internacional.

La (UNESCO, 2003) plantea en varios documentos orientaciones a los docentes y, en particular, directrices para planificar programas de formación inicial docente en materia de TIC.

Belloch (2012), Universidad de Valencia, en la actualidad diversos estudios indican que las tecnologías en el aspecto educativo dependen de muchos aspectos en los cuales el principal es el interés que mantiene los docentes en parte de su formación de profesorado

Almeida & Prado (2010), hoy es normal que las nuevas tecnologías de información y comunicación puedan potencializar los cambios del proceso de enseñanza y aprendizaje.

(CMSI en los años 2003 y 2005), cumbres mundiales para la sociedad de la información, dice que las TICS en los países de América Latina.

(Sette, 2011), han revelado que la mayoría de los docentes consideran que los dos principales obstáculos al uso de las TICS en las prácticas pedagógicas son la falta de recurso y de formación.

El autor Kenski (1998) refiere y reafirma que el uso de las TIC contraviene a todos campos de la educación y a su vez encaminan a cada institución a adoptar conductas relacionadas a una cultura informática dirigida a educar.

(González C. 2016), Universidad nacional de Loja, la utilización de las tics para mejorar el déficit de atención en las niñas y niños del primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora.

Córdova (2015). Revista Científica General José María Córdova, Bogotá, Colombia, julio-diciembre, 2015 Educación - Vol. 13, Núm. 16, pp. 121-132 issn 1900-6586 “Influencia de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en el proceso enseñanza-aprendizaje”: una mejora de las competencias digitales. Rev. Cient. Gen. José María Córdova 13(16), 121-132. <http://www.scielo.org.co/pdf/recig/v13n16/v13n16a07.pdf>

Díaz (2009) Universidad de Chile Facultad de Ciencias Sociales Escuela de Postgrado Programa de Magíster en Educación realizo la investigación Las competencias TIC y la integración de las tecnologías de la información y comunicación de los docentes de la Universidad Católica del Maule. http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2009/cs-diaz_i/pdfAmont/cs-diaz_i.pdf

Doqque (2012) afirma que la vigencia de un recurso didáctico enfocado a la investigación es importante porque es diseñada para beneficiar el tiempo del profesional y tiene como parte central en el uso de la investigación.

Según Jiménez (2013) en la Universidad Nacional Autónoma de México Facultad de Filosofía y Letras, con el tema La actualización y capacitación de docentes de Educación Básica en el uso de las Tecnologías de la información y la comunicación en un centro de Maestros durante el periodo de verano. <http://132.248.9.195/ptd2014/enero/0707371/0707371.pdf>

Kenski (1998, cit. por Medeiros 2001) el uso de las TIC le concierne a cada campo en la educación y dirige a todas las Instituciones para que adopten una cultura informática, reestructurando los cimientos de una forma sutil, no solo sus teorías, también la impresión y afirmando que el uso de las tecnologías de la información impactan o afectan directamente a todos los campos educativos.

Cuñis (2016), Universidad Nacional de Chimborazo Vicerrectorado de Posgrado e investigación Instituto de Posgrado, tesis previa la obtención del grado de: magister con el tema: implementación de las herramientas de las tecnologías de la información y comunicación TIC's y su incidencia en el desarrollo económico de las pymes sector hotelero de la ciudad de Riobamba, periodo 2014-2015.

<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/1733/1/UNACH-IP-PYME-2016-0008.pdf>

Gualsaqui (2015), Universidad Técnica de Ambato Facultad de Ciencias Humanas y de La Educación Dirección de Posgrado Maestría en Tecnología de La Información y Multimedia Educativa, Tema: las estrategias didácticas apoyadas en las tecnologías de la información y comunicación y el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de informática en los primeros cursos de bachillerato general unificado del régimen costa del liceo naval de quito.
<http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/17255/1/LEGM%20-%20TESIS%20LICQUI%20-%20ABR2015.pdf>

Según Cueva (2012), En la Universidad de Guayaquil se investigó. Las TICS y el desempeño docente en el colegio fiscal María Eugenia de Ruperti, del cantón Paján, provincia de Manabí, año 2012.
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/1124/1/Las%20Tics%20y%20el%20desempe%C3%B1o%20docente%20en%20el%20Colegio%20Fiscal%20Mar%C3%ADa%20Eugenia%20de%20Ruperti,%20del%20Cant%C3%B3n%20Paj%C3%A1n,%20Provincia%20de%20Manab%C3%AD,%20a%C3%B1o%202012.pdf>

Pérez (2013), Pontificia Universidad Católica del Ecuador Facultad de Ciencias de la educación tesis previa a la obtención del título de: magister en tecnologías para la gestión y práctica docente, con el tema: “Aplicación del Modelo de KOTTER para la Gestión del Cambio en la incorporación de TIC en el proceso de innovación académica con el uso de un B-Learning para el C. E. Jahibé.
<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/5816/T-PUCE-5973.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pacheco (2016), Universidad Católica de Guayaquil, Posgrados, Trabajo Tesis Maestría en Educación Superior, con el tema: Descripción y análisis sobre el uso de tecnologías de la información y comunicación en la práctica docente en las áreas de ciencias técnicas, ciencias productivas y salud de la universidad laica “Eloy Alfaro” de Manabí, 2016.

<http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/1126/1/Tesis1326PACd.pdf>

Vásconez (2015), Universidad Nacional de Loja Área de la Educación, el Arte y la Comunicación nivel de postgrado programa de maestría en docencia y evaluación educativa.

<http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/15091/1/TESIS%20MAESTRIA%20SANDRA%20V%20C3%81SCONEZ%202015.pdf>

Neil Salkind (1997) citado por Carrasco (2009), nos dice: Algo que es confiable, funciona en el futuro como lo hecho en el pasado.

Según Carrasco. (2005) Conjunto de reglas y pautas que guían las actividades que realizan los investigadores en cada una de las etapas de investigación (p.274).

Túñez & Sixto, (2011). “En una sociedad avanzada tecnológica y sociológicamente, las organizaciones que no utilicen los nuevos soportes y técnicas de la comunicación cibernética están previsiblemente abocadas al fracaso”.

Según Crisólogo, A. (1999), Un programa es: forma de enseñanza- aprendizaje que integra en un solo proceso la docencia, la investigación y la práctica mediante la realización de algo, emplea una metodología participativa y un trabajo interdisciplinario, permitiendo la realización de tareas en forma mancomunada.

Mc Comack y Jones (2012) “la tarea docente consiste básicamente, en transmitir conocimientos y habilidades que no dejan de tener habilidades y que no dejan tener base de información, a través de internet” (p.85)

ANEXOS

Anexos 1: Instrumento de la variable dependiente

Cuestionario para evaluar la actualización docente

Institución Educativa: Colegio fiscal técnico Provincia de Bolívar

Instrucciones: Respetado docente, su participación en el presente cuestionario, busca evaluar la actualización docente, para lo cual se va a considerar la siguiente escala valorativa. Señalar con visto (X) si la respuesta que a su criterio sea correcta.

1	2	3
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Desacuerdo

	Ítems	Valoración		
		TD	DA	D
		1	2	3
DIMENSIÓN 1: Cualidades Profesionales				
Indicador 1: Desarrollo Profesional				
01	¿Cuál es mi plan para compartir mis habilidades en desarrollo profesional?			
02	¿Qué habilidades me gustaría desarrollar profesionalmente en el ámbito educativo?			
Indicador 2: Conducción del Aprendizaje				
03	¿Crea un clima de conducción de aprendizaje, respeto y aceptación mutua?			
04	¿Utiliza las cualidades profesionales para medir los resultados de aprendizaje en la actividades diaria?			
Indicador 3: Resolución de problema				
05	¿Desarrolla cualidades acerca de la resolución de problema, para obtener un buen control en la institución educativa?			
06	¿Utiliza la mayor parte de su tiempo para la solucionar un problema, en la institución educativa?			
DIMENSIÓN 2: Cualidades Personales				
Indicador 1: Toma de Decisiones				
07	¿Hace uso de la toma de decisiones, para incorporarlo en la capacitación del uso de la tecnología que tiene con la institución?			
08	¿Conoce los lineamientos de la toma de decisiones para mejorar la calidad del servicio educativo?			
Indicador 2: Desarrollo Personal				
09	¿Qué es lo más importante para el docente en el desarrollo personal?			
10	¿Demostrar la habilidad para organizar conceptos en ámbito educativo?			
Indicador 3: Conducta Ética				
11	¿Son neutrales la ciencia y la tecnología?			
12	¿Existen límites en la investigación de la conducta ética y científica?			
Dimensión 3: Sociales				
Indicador 1: Clima de Convivencia en el Aula				

		Valoración		
		TD	DA	D
13	¿Participa activamente con un clima de convivencia en el aula y en el uso de la tecnología?			
14	¿Qué tanto conoce del clima de convivencia en el aula?			
Indicador 2: Emocionales				
15	¿Qué actividades te emocionan o te entusiasman en la institución educativa?			
16	¿La convivencia en el aula te emociona y te fortalece para mejorar la calidad del servicio educativo?			
17	¿Motiva sus cualidades emocionales para mejorar la calidad del servicio educativa con sus estudiantes?			
Indicador 3: Interacción Social				
18	¿Felicitas a sus estudiantes por la participación social que tiene como resultado de un mejor aprendizaje?			
19	¿Aprovecha interacción social, para promover los recursos tecnológicos entre colegas tanto a nivel interno como externo?			
20	¿Es interactivo y social con los demás compañeros de su institución educativa?			

Anexos 2: Solicitud para realizar la investigación



Colegio Fiscal Técnico **“PROVINCIA DE BOLIVAR”**

Sauces 5 Área Comunal Teléfonos: 2826860-EXT.15 - 2623936 - 0998464465
Correo: Colegiobolivar2575@hotmail.com
Guayaquil – Ecuador

Guayaquil, 27 de septiembre de 2019.

CERTIFICACIÓN

La suscrita Mgs. Sonia Amaya Peláez, Rectora del Colegio Fiscal Técnico Provincia de Bolívar, CERTIFICA: que el Lcdo. JUAN PABLO SOLIS BAQUE, previo petición escrita, realizó capacitación a los estudiantes de Tercero de Bachillerato, figura profesional: Aplicaciones Informáticas; y encuestas a Estudiantes y Docentes, con el tema: Aplicación del programa actualización docentes, estudiantes para la mejora de la utilización de las tics del Colegio Fiscal Técnico Provincia de Bolívar ,Guayaquil-Ecuador 2019, previo a requisito de sus estudios de Maestría.

Particular que informo para los fines pertinentes.



Atentamente,

Mgs. Sonia Amaya Peláez
RECTORA

Elab. R. Intriago

Tabla 9: resumen de validación 1

TABLA RESUMEN DE VALIDACIÓN				
ITEM	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
1	X			
2		X		
3		X		
4	X			
5		X		
6	X			
7	X			
8	X			
9		X		
10	X			
11	X			
12		X		
13	X			
14		X		
15		X		
16	X			
17		X		
18		X		
19		X		
20		X		
TOTAL	9	11	0	0

Juez/ experto:
Nombres y Apellidos:

Amparo Narcisca Merchán Pérez

Firmas

Amparo Merchán Pérez
MAGISTER
Reg. 1006 - 13 - 86039548


Guayaquil, 6 de diciembre del 2019

Tabla 10: resumen de validación 2

TABLA RESUMEN DE VALIDACIÓN				
ITEM	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
1	X			
2		X		
3		X		
4	X			
5		X		
6	X			
7	X			
8	X			
9		X		
10	X			
11	X			
12		X		
13	X			
14		X		
15		X		
16	X			
17		X		
18		X		
19		X		
20		X		
TOTAL	9	11	0	0

Juez/ experto:
Nombres y Apellidos:

María Mercedes Molina Freire



Firmas

María Molina Freire

MAESTRA

Reg. 6043132864

Guayaquil, 6 de diciembre del 2019

Anexos 3: Instrumento de variable Independiente

Cuestionario para evaluar la utilización de la tics

Reciba un cordial saludo: El presente cuestionario tiene por finalidad recoger información relevante para un trabajo de investigación relacionado con la actualización de las tics, por lo cual le agradezco, tenga a bien responder de manera real y sincera, algunos ítems, según su experiencia docente, las cuales son de carácter anónimo. Además son con fines académicos, siendo importante su participación para alcanzar el objetivo previsto.

En los ítems que a continuación se te presentan, debes marcar con un aspa (x) en la alternativa que es su respuesta final. No existen respuestas correctas o incorrectas, pues todas son válidas. ¡Muchas Gracias!

1 NUNCA	2 A VECES	3 SIEMPRE
------------	--------------	--------------

	Dimensiones / Ítems	Valoración		
		N	AV	S
	DIMENSIÓN 1: Utilización de las tics	1	2	3
01	¿Conoce de qué manera se puede realizar la implementación tecnológica en la enseñanza de sus recursos tecnológicos?			
02	¿Cuenta con implementación tecnológica adecuada para la capacitación y el uso de la tecnología?			
03	¿Propicia en sus estudiantes la implementación tecnológica, para mejorar los recursos financieros?			
04	¿Utiliza la implementación tecnológica para medir los resultados de aprendizaje en los recursos financieros?			
05	¿Desarrolla conocimiento acerca de la implementación tecnológica, para obtener un buen control en la institución educativa?			
06	¿Utiliza la mayor parte de su tiempo para la implementación tecnológica, en la búsqueda de sus recursos tecnológico que juegan un papel importante en la enseñanza a sus estudiantes?			
	DIMENSIÓN 2: Desempeño Docente			
07	¿Hace uso del desempeño docente, para incorporarlo en la capacitación y el uso de la tecnología que tiene con la institución?			

	Dimensiones / Ítems	Valoración		
		N	AV	S
08	¿Conoce los lineamientos del compromiso docente, respecto a mejorar la calidad del servicio educativo?			
09	¿Hace uso del desempeño docente para mejorar la comunicación en la institución educativa?			
10	¿Conoce y hace uso del desempeño docente para favorecer el aprendizaje de los recursos tecnológicos?			
11	¿Hace uso del desempeño docente, para la comunicación de los aprendizajes en su organización o institución educativa?			
12	¿Qué tanto es su desempeño docente en la utilización de los recursos tecnológicos en la institución educativa?			
13	¿Participa activamente con el desempeño docente en la capacitación del uso de la tecnología?			
	DIMENSIÓN 3: Compromiso Docente			
14	¿Qué tanto conoce del compromiso docente en relación a los recursos financieros?			
15	¿La evaluación es el compromiso docente, que tiene para mejorar la calidad del servicios educativo?			
16	¿Comunica oportunamente el compromiso docente que tiene para mejorar la calidad del servicio educativo?			
17	¿Cuenta con compromiso docente adecuados para mejorar la calidad del servicio educativa con sus estudiantes?			
18	¿Felicita a sus estudiantes por el compromiso docente que tiene como resultado de su aprendizaje?			
19	¿Aprovechando su compromiso docente, para promover los recursos tecnológicos entre colegas tanto a nivel interno como externo?			
20	¿Investiga sobre su compromiso docente en el aula para obtener un mejor resultado de aprendizaje?			

Anexos 4: Solicitud para realizar la prueba piloto



Guayaquil, junio 10 del 2019

De: Lcdo. Juan Pablo Solís Baque

Para: Msc. Mariana Pin Córdova

Saludos cordiales,

Dándole felicitaciones y deseándole éxito por su gestión como rectora de la institución educativa, el motivo por el cual me dirijo a usted de manera respetuosa es para solicitarle me autorice poder aplicar un instrumento de evaluación de la utilización de las tics, basado en un cuestionario de 20 preguntas pero solo se aplicará a 10 docentes de la Unidad Educativa fiscal Replicación 28 de Mayo de la cual usted acertadamente dirige. Dicha encuesta me permite saber cómo apoyo a mi proyecto de tesis de Maestría en administración en la educación que estoy realizando en la Universidad Cesar Vallejo de la ciudad de Piura - Perú.

Esperando una respuesta favorable a mi petición, quedo de usted agradecida.

Atentamente

Lcdo. Juan Solís Baque



Anexos 5: Evaluación por juicio de expertos

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento para medir el uso de las Tics. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente en el área de investigación. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Jesús David Morales Yépez Registro de cuarto Nivel Senescyt – Ecuador: 1006-15-86071121	
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)	
Área de Formación académica:	Clínica ()	Educativa ()
	Social ()	Organizacional (X)
Otro:	
Áreas de experiencia profesional:	Experto en Logística y procesos de SCM Administrador de proyectos Logísticos	
Institución donde labora:	Corporación El Rosado	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación:	Trabajo(s) de Investigación (Tesis) (X) Proyectos de investigación (X) Otros: ...Aplicaciones metodológicas en sistemas de procesos y gestión.....	

Anexos 6: Propósito de la evaluación

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- a. Validar lingüísticamente el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. DATOS PARA MEDIR LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS DOCENTES

Nombre de la Prueba:	Cuestionario para medir la utilización de las Tics
Autor:	Solis Baque Juan Pablo
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	Entre 10 minutos a 15 minutos
Ámbito de aplicación:	Docente
Significación:	Este cuestionario está compuesto por 20 ítems y contiene tres dimensiones. La dimensión utilización de las tics contiene 06 ítems. La dimensión desempeño docente 07 ítems y la dimensión compromiso docente 07 ítems

4. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación, a usted le presento el cuestionario (Pre test- Post test) para medir la utilización de las tics en los docentes, elaborado por la autora de esta investigación. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1 Nunca	El ítem no es claro.
	2. A veces	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Siempre	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Nunca (nunca cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. A veces (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	3. Siempre (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1 Nunca	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. A veces	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.

	3. Siempre	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
--	------------	---

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1 Nunca
2. A veces
3. Siempre

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO

PRIMERA DIMENSIÓN: Implementación Tecnológica

Objetivo de la Dimensión: Determinar el nivel del uso de las tecnologías de la información.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Recursos tecnológicos	¿Conoce de qué manera se puede realizar la implementación tecnológica en la enseñanza de sus recursos tecnológicos?				
	¿Cuenta con implementación tecnológica adecuada para la capacitación y el uso de la tecnología?				
Recursos Financieros	¿Propicia en sus estudiantes la implementación tecnológica, para mejorar los recursos financieros?				
	¿Utiliza la implementación tecnológica para medir los resultados de aprendizaje en los recursos financieros?				
Organización	¿Desarrolla conocimiento acerca de la implementación tecnológica, para obtener un buen control en la institución educativa?				
Búsqueda de información	¿Utiliza la mayor parte de su tiempo para la implementación tecnológica, en la búsqueda				

	de sus recursos tecnológico que juegan un papel importante en la enseñanza a sus estudiantes?				
--	---	--	--	--	--

- SEGUNDA DIMENSIÓN: Desempeño Docente

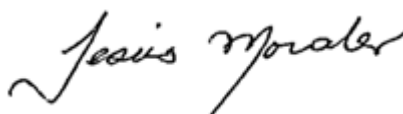
Objetivo de la Dimensión: Determinar el desempeño docente a través del uso de las tics.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Control	¿Hace uso del desempeño docente, para incorporarlo en la capacitación y el uso de la tecnología que tiene con la institución?				
	¿Conoce los lineamientos del compromiso docente, respecto a mejorar la calidad del servicio educativo?				
Comunicación	¿Hace uso del desempeño docente para mejorar la comunicación en la institución educativa?				
	¿Conoce y hace uso del desempeño docente para favorecer el aprendizaje de los recursos tecnológicos?				
	¿Hace uso del desempeño docente, para la comunicación de los aprendizajes en su organización o institución educativa?				
Capacitación para el uso de la tecnología	¿Qué tanto es su desempeño docente en la utilización de los recursos tecnológicos en la institución educativa?				
	¿Participa activamente con el desempeño docente en la capacitación del uso de la tecnología?				

- TERCERA DIMENSIÓN: Compromiso docente

Objetivo de la Dimensión: Determinar el nivel de compromiso docente con la utilización de las tics.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Mejorar la calidad de servicio educativo	¿Qué tanto conoce del compromiso docente en relación a los recursos financieros?				
	¿La evaluación es el compromiso docente, que tiene para mejorar la calidad del servicio educativo?				
Resultado del aprendizaje	¿Comunica oportunamente el compromiso docente que tiene para mejorar la calidad del servicio educativo?				
	¿Cuenta con compromiso docente adecuados para mejorar la calidad del servicio educativa con sus estudiantes?				
	¿Felicita a sus estudiantes por el compromiso docente que tiene como resultado de su aprendizaje?				
Organiza y evalúa el trabajo	¿Aprovechando su compromiso docente, para promover los recursos tecnológicos entre colegas tanto a nivel interno como externo?				
	¿Investiga sobre su compromiso docente en el aula para obtener un mejor resultado de aprendizaje?				



.....
Firma del evaluador

ING. Jesús David Morales Yépez, MBA
Senescyt – Ecuador: 1006-15-86071121
C.i. 091535437

ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD

➔ Análisis de fiabilidad

Advertencia

El determinante de la matriz de covarianzas es cero o aproximadamente cero. No se pueden calcular estadísticos basados en su matriz inversa y se mostrarán como valores perdidos del sistema.

Escala: TODAS LAS VARIABLES

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	10	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

	Alfa de Cronbach basada en los	

Estadísticos de los elementos

	Media	Desviación típica	N
¿Conoce de qué manera se puede realizar la implementación tecnológica en la enseñanza de sus recursos tecnológicos?	2,40	,699	10
¿Cuenta con implementación tecnológica adecuada para la capacitación y el uso de la tecnología?	2,40	,699	10
¿Propicia en sus estudiantes la implementación tecnológica, para mejorar los recursos financieros?	2,30	,675	10
¿Utiliza la implementación tecnológica para medir los resultados de aprendizaje en los recursos financieros?	2,00	,816	10
¿Desarrolla conocimiento acerca de la implementación tecnológica, para obtener un buen control en la institución educativa?	2,60	,699	10
¿Utiliza la mayor parte de su tiempo para la implementación tecnológica, en la búsqueda de sus recursos tecnológico que juegan un papel importante en la enseñanza a sus estudiantes?	2,50	,707	10

¿Hace uso del desempeño docente, para incorporarlo en la capacitación y el uso de la tecnología que tiene con la institución?	2,70	,483	10
¿Conoce los lineamientos del compromiso docente, respeto a mejorar la calidad del servicio educativo?	2,80	,422	10
¿Hace uso del desempeño docente para mejorar la comunicación en la institución educativa?	2,60	,699	10
¿Conoce y hace uso del desempeño docente para favorecer el aprendizaje de los recursos tecnológicos?	2,60	,516	10
¿Hace uso del desempeño docente, para la comunicación de los aprendizajes en su organización o institución educativa?	2,70	,675	10
¿Qué tanto es su desempeño docente en la utilización de los recursos tecnológicos en la institución educativa?	2,20	,789	10
¿Participa activamente con el desempeño docente en la capacitación del uso de la tecnología?	2,50	,527	10
¿Qué tanto conoce del compromiso docente en relación a los recursos financieros?	2,30	,675	10
¿La evaluación es el compromiso docente, que tiene para mejorar la calidad del servicios educativo?	2,70	,483	10
¿Comunica oportunamente el compromiso docente que tiene para mejorar la calidad del servicio educativo?	2,80	,422	10
¿Cuenta con compromiso docente adecuados para mejorar la calidad del servicio educativa con sus estudiantes?	2,70	,483	10
¿Felicita a sus estudiantes por el compromiso docente que tiene como resultado de su aprendizaje?	2,60	,699	10
¿Aprovechando su compromiso docente, para promover los recursos tecnológicos entre colegas tanto a nivel interno como externo?	2,40	,699	10
¿Investiga sobre su compromiso docente en el aula para obtener un mejor resultado de aprendizaje?	2,60	,843	10

¿Qué tanto conoce del compromiso docente en relación a los recursos financieros?	2,30	,675	10
¿La evaluación es el compromiso docente, que tiene para mejorar la calidad del servicios educativo?	2,70	,483	10
¿Comunica oportunamente el compromiso docente que tiene para mejorar la calidad del servicio educativo?	2,80	,422	10
¿Cuenta con compromiso docente adecuados para mejorar la calidad del servicio educativa con sus estudiantes?	2,70	,483	10
¿Felicita a sus estudiantes por el compromiso docente que tiene como resultado de su aprendizaje?	2,60	,699	10
¿Aprovechando su compromiso docente, para promover los recursos tecnológicos entre colegas tanto a nivel interno como externo?	2,40	,699	10
¿Investiga sobre su compromiso docente en el aula para obtener un mejor resultado de aprendizaje?	2,60	,843	10

Estadísticos de resumen de los elementos

	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo/mínimo	Varianza	N de elementos
Medias de los elementos	2,520	2,000	2,800	,800	1,400	,044	20
Varianzas de los elementos	,420	,178	,711	,533	4,000	,026	20

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
¿Conoce de qué manera se puede realizar la implementación tecnológica en la enseñanza de sus recursos tecnológicos?	48,00	91,778	,746	.	,965
¿Cuenta con implementación tecnológica adecuada para la capacitación y el uso de la tecnología?	48,00	91,333	,782	.	,964
¿Propicia en sus estudiantes la implementación tecnológica, para mejorar los recursos financieros?	48,10	93,211	,660	.	,966
¿Utiliza la implementación tecnológica para medir los resultados de	48,40	90,267	,730	.	,965
¿Desarrolla conocimiento acerca de la implementación tecnológica, para obtener un buen control en la institución educativa?	47,80	89,956	,891	.	,963
¿Utiliza la mayor parte de su tiempo para la implementación tecnológica, en la búsqueda de sus recursos tecnológico que juegan un papel importante en la enseñanza a sus estudiantes?	47,90	93,433	,610	.	,966
¿Hace uso del desempeño docente, para incorporarlo en la capacitación y el uso de la tecnología que tiene con la institución?	47,70	93,344	,931	.	,963
¿Conoce los lineamientos del compromiso docente, respeto a mejorar la calidad del servicio educativo?	47,60	94,711	,899	.	,964
¿Hace uso del desempeño docente para mejorar la comunicación en la institución educativa?	47,80	89,511	,927	.	,962
¿Conoce y hace uso del desempeño docente para favorecer el aprendizaje de los recursos tecnológicos?	47,80	96,178	,575	.	,966

¿Hace uso del desempeño docente, para la comunicación de los aprendizajes en su organización o institución educativa?	47,70	91,344	,811	.	,964
¿Qué tanto es su desempeño docente en la utilización de los recursos tecnológicos en la institución educativa?	48,20	91,067	,703	.	,965
¿Participa activamente con el desempeño docente en la capacitación del uso de la tecnología?	47,90	94,989	,681	.	,965
¿Qué tanto conoce del compromiso docente en relación a los recursos financieros?	48,10	92,767	,696	.	,965
¿La evaluación es el compromiso docente, que tiene para mejorar la calidad del servicios educativo?	47,70	95,122	,733	.	,965
¿Comunica oportunamente el compromiso docente que tiene para mejorar la calidad del servicio educativo?	47,60	94,711	,899	.	,964
¿Cuenta con compromiso docente adecuados para mejorar la calidad del servicio educativa con sus estudiantes?	47,70	93,344	,931	.	,963
¿Felicit a sus estudiantes por el compromiso docente que tiene como resultado de su aprendizaje?	47,80	92,400	,698	.	,965
¿Aprovechando su compromiso docente, para promover los recursos tecnológicos entre colegas tanto a nivel interno como externo?	48,00	92,222	,712	.	,965
¿Investiga sobre su compromiso docente en el aula para obtener un mejor resultado de aprendizaje?	47,80	87,511	,890	.	,963

Estadísticos de la escala

Media	Varianza	Desviación típica	N de elementos
50,40	102,267	10,113	20

1. EVALUACIÓN DE BAREMOS

- Puntuaciones

Escala cuantitativa	Escala cualitativa
1	nunca
2	A veces
3	Siempre

- Evaluación en niveles por dimensión

Escala cualitativa	Escala cuantitativa					
	Utilización Tics		Desempeño		Compromiso	
Niveles	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Bajo	6	10	7	11	7	11
Medio	11	14	12	16	12	16
Alto	15	18	17	21	17	21

- Evaluación de variable Utilización de las Tics

Niveles	Competencias genéricas	
	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Nunca	20	33
A veces	34	47
Siempre	48	60

Anexos 8: Matriz de validación utilización del tics

MATRIZ DE VALIDACIÓN Utilización de la tics															
TÍTULO DE LA TESIS: Aplicación del programa Actualización docente para la mejora de la utilización de la tics del colegio fiscal técnico Provincia de Bolívar, Guayaquil- Ecuador, 2019															
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observación y/o recomendaciones
				Siempre	A veces	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Utilización de la tics La influencia de las TIC, en el caso de los adolescentes puede ser considerable, ya que ellos utilizan mayor parte de su tiempo a manejar los computadores, las tabletas o el teléfono celular. Además, muchos de ellos pasan más tiempo conectados en la web o jugando en la red que relacionándose con sus familiares o amistades personalmente. (Valverde, 2013).	Implementación Tecnológica	• Recursos Tecnológicos	¿Conoce de qué manera se puede realizar la implementación tecnológica en la enseñanza de sus recursos tecnológicos?				X		X		X		X		
		• Recursos Financieros aprendizaje.	¿Propicia en sus estudiantes la implementación tecnológica, para mejorar los recursos financieros?				X		X		X		X		
		• Búsqueda de información.	¿Utiliza la mayor parte de su tiempo para la implementación tecnológica, en la búsqueda de sus recursos tecnológico que juegan un papel importante en la enseñanza a sus estudiantes?				X		X		X		X		
		• Organización.	¿Desarrolla conocimiento acerca de la implementación tecnológica, para obtener un buen control en la institución educativa?				X		X		X		X		
	Desempeño Docente	• Control.	¿Conoce los lineamientos del compromiso docente, respeto a mejorar la calidad del servicio educativo?				X		X		X		X		
		• Comunicación personal	¿Hace uso del desempeño docente para mejorar la comunicación en la institución educativa?				X		X		X		X		

Compromiso Docente	• Capacitación para el uso de tecnología	¿Qué tanto es su desempeño docente en la utilización de los recursos tecnológicos en la institución educativa?				X		X		X		X	
	• Mejorar calidad servicio educativo.	¿La evaluación es el compromiso docente, que tiene para mejorar la calidad del servicio educativo?				X		X		X		X	
	• Resultado Aprendizaje colore	¿Cuenta con compromiso docente adecuados para mejorar la calidad del servicio educativa con sus estudiantes?				X		X		X		X	
	• Organiza y evalúa el trabajo	¿Investiga sobre su compromiso docente en el aula para obtener un mejor resultado de aprendizaje?				X		X		X		X	


María Molina Freire
MAESTRA
Reg. 6043132864

FIRMA DEL
EVALUADOR

Anexos 9: Matriz de validación de instrumento

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Implementación Tecnológica

OBJETIVO: Objetivo de la Dimensión: Determinar el nivel del uso de las tecnologías de la información.

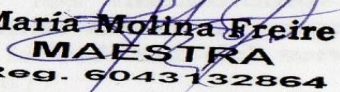
DIRIGIDO A: Docentes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: María Mercedes Molina Freire

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Maestra en Administración de la Educación

VALORACIÓN: Alto

Niveles	Competencias genéricas	
	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Nunca	20	33
A veces	34	47
Siempre	48	60


María Molina Freire
MAESTRA
Reg. 6043132864

FIRMA DEL EVALUADOR

Anexos 10: Ficha de observación de desempeño docente

SESIÓN 1

SESIÓN DE APRENDIZAJE No 1



NOMBRE DE LA SESIÓN: Creación de cuentos e historias

I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa: Colegio Fiscal técnico Provincia de Bolívar

Área Curricular: Calidad del Servicio Educativo

Aplicación: Docentes

Duración: 4 horas pedagógicas (2 horas de laboratorio/2 horas técnicas)

II. PROPÓSITOS DE LA SESIÓN:

APRENDIZAJES ESPERADOS	Reconocer la importancia del uso de software para apoyo dinámico en la lectura. Uso correcto para la creación de lecturas en el software.			
ACTITUD ANTE EL ÁREA	Es tolerante y respetuoso con sus compañeros en las diferencias individuales en el desarrollo de las actividades.			
TEMA	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	TÉCNICA E INSTRUMENTOS
Creación de cuentos e historias	Definir en que se basa el uso de este software y como se debe de usar. Identificar las deficiencias en los estudiantes respecto a las lecturas y escritura de textos.	Docentes Laptop Proyector Plumones Pizarra Acrílica	Creación de un cuento o historia interactiva y su debida presentación.	Observación escala de Apreciación

Sesión 1

Creación de cuentos e historias

La lectura y escritura de textos en los centros educativos es de suma importancia por lo cual se requiere que los docentes muestren excelentes competencias para su debida aplicación en el salón de clase, así mismo deben de tener las estrategias adecuadas para captar la atención necesaria de los estudiantes y mejorar sus conocimientos

El docente debe procurar el desarrollo de la aplicación de este software se comparta de la manera más eficiente posible por ello se recomienda:

- Tener elementos necesarios para la correcta aplicación del software.
- Crear e incentivar a los docentes la utilización de los tics para una mejorar labor y desempeño docente.
- Verificar el uso correcto desde el encendido del pc hasta el proceso correcto de la creación de los cuentos a través de la plataforma.
- El uso de diversas estrategias para llegar a de manera más accesibles a los estudiantes captando la gran parte de la atención.

Recomendaciones para promover el buen uso del software creador de cuentos e historias.

Es muy importante que los centros educativos utilicen de manera adecuada diferentes herramientas informáticas para mejorar las competencias de los alumnos es por ello por lo que se recomienda:

- Capacitación constante a los docentes para el uso total y correcto del software .
- Incentivar a los estudiantes a manejar herramientas informativas las cuales le darán soporte y complemento a su proceso de aprendizaje.
- Contar con los centros de cómputo y materiales adecuados para la realización de manera oportuna de las diversas capacitaciones en el uso de las tics

SESIÓN 2
SESIÓN DE APRENDIZAJE No 2



NOMBRE DE LA SESIÓN: Uso de Wikispaces

III. DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa: Colegio Fiscal técnico Provincia de Bolívar

Área Curricular: Calidad del Servicio Educativo

Aplicación: Docentes

Duración: 4 horas pedagógicas (2 horas de laboratorio/2 horas técnicas)

IV. PROPÓSITOS DE LA SESIÓN:

APRENDIZAJES ESPERADOS	Reconocer la utilidad de herramientas informáticas como parte y apoyo de las estrategias de aprendizaje. Uso correcto de la plataforma Wikispaces.			
ACTITUD ANTE EL ÁREA	Muestra respeto y presta la debida atención para captar de manera correcta todos los conocimientos impartidos por el capacitador a cargo.			
TEMA	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	TÉCNICA E INSTRUMENTOS
Uso del Wikispaces	Definir la importancia del uso de este software y su impacto en la organización y apoyo de los estudiantes. Identificar las deficiencias de los docentes frente a herramientas tecnológicas.	Docentes Laptop Proyector Plumones Pizarra Acrílica	Uso correcto de la aplicación demostrando el correcto procedimiento para almacenar, editar información para el uso de los estudiantes.	Observación escala de Apreciación

Sesión 2

Uso de wikispaces

La organización y la información adecuada para el uso de los estudiantes en cualquier momento son de suma importancia, puesto que ello les ayuda mantener contacto fácilmente con amplia información y colabora a su retroalimentación, es por eso que el fácil acceso del estudiante a esta información de mucha vitalidad otorgándole soporte en el momento adecuado.

Por estos motivos el docente debe procurar tener una plataforma en la cual pueda compartir con sus estudiantes material para mejorar su comprensión, y desarrollar e incentivar así mismo un uso adecuado de las tics en todo momento ya que día a día vivimos en un mundo más globalizado, es por ello que para esta sesión se debe de tener en cuenta:

- Contar con los elementos necesarios para la correcta aplicación del software.
- Crear e incentivar a los docentes en la utilización de herramientas tecnológicas de tal manera que puedan usar una plataforma en la cual puedan organizar información para retroalimentar a los estudiantes.
- Verificar el uso correcto de la herramienta desde el encendido del pc hasta el proceso de organización, carga, y ampliación de información para el estudiante.
- Uso de estrategias diferentes como videos, presentaciones ppt, amplia información de manera que esto nos ayude a identificar que estructura informativa es la que el estudiante más utiliza y obtiene mejores competencias.

Recomendaciones para promover el buen uso del software wikispaces

Los centros educativos hoy en día deben de mantener fácil accesibilidad a sus bibliotecas y mantener información actualizada para las necesidades de los estudiantes es por ello que se recomienda.

- Capacitación constante a los docentes para el uso total y correcto del software wikispace.
- Incentivar a los docentes a un uso constante de la plataforma para que de esta manera ellos puedan adquirir información más detallada y de fácil acceso.

SESIÓN 3
SESIÓN DE APRENDIZAJE No 3



NOMBRE DE LA SESIÓN: Uso de Bubbl.us

V. DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa: Colegio Fiscal técnico Provincia de Bolívar

Área Curricular: Calidad del Servicio Educativo

Aplicación: Docentes

Duración: 4 horas pedagógicas (2 horas de laboratorio/2 horas técnicas)

VI. PROPOSITOS DE LA SESIÓN:

APRENDIZAJES ESPERADOS	Reconocer la utilidad de herramientas informáticas como parte y apoyo de las estrategias de aprendizaje. Uso adecuado de la herramienta Bubbl.us.			
ACTITUD ANTE EL ÁREA	Muestra respeto y presta la debida atención para captar de manera correcta todos los conocimientos impartidos por el capacitador a cargo.			
TEMA	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	TÉCNICA E INSTRUMENTOS
Uso de Bubbl	Demostrar la importancia que implica el uso de esta herramienta para la organización de información. Identificar las estrategias que actualmente utilizan los docentes y generar una mejora con el uso de esta herramienta.	Docentes Laptop Proyector Plumones Pizarra Acrílica	Uso correcto de la aplicación demostrando el correcto procedimiento con ejemplos que identifiquen lo aprendido.	Observación escala de Apreciación

Sesión 3

Uso de Bubbl

La segmentación y organización de textos en las escuelas cumplen un rol muy importante para la comprensión de textos en los estudiantes por ello se hace necesario presentar herramientas necesarias para la organización de la información, esto con el fin de que los estudiantes mantengan un mayor interés por métodos digitales para una mejor estructuración de sus ideas, es por ello por lo que para que esta sesión se debe de tener en cuenta:

- Contar con los elementos necesarios para la correcta aplicación del software.
- Crear e incentivar a los docentes al uso de herramientas tecnológicas para facilitar su uso en la creación de mapas mentales, conceptuales, organizadores de ideas, segmentación de ideas.
- Verificar el uso correcto de la herramienta desde el encendido del pc hasta el proceso de organización, carga, y ampliación de información para el estudiante.
- Los docentes deben de realizar representaciones graficas de ideas y conceptos, utilizando las herramientas de pensamiento visual.

Recomendaciones para promover el buen uso del software Bubbl.

Los centros educativos hoy en día deben de mantener sus herramientas tecnológicas actualizadas y deben de ser de fácil para cubrir las necesidades de los estudiantes es por ello que se recomienda.

- Capacitación constante a los docentes para el uso total y correcto del software Bubbl.
- Incentivar a los docentes a un uso constante de la plataforma para que los estudiantes puedan mejorar sus procesos de aprendizaje a través de plataformas tecnológicas.

SESIÓN 4
SESIÓN DE APRENDIZAJE No 4



NOMBRE DE LA SESIÓN: Uso de Prezi

VII. DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa: Colegio Fiscal técnico Provincia de Bolívar

Área Curricular: Calidad del Servicio Educativo

Aplicación: Docentes

Duración: 4 horas pedagógicas (2 horas de laboratorio/2 horas técnicas)

VIII. PROPOSITOS DE LA SESIÓN:

APRENDIZAJES ESPERADOS	Reconocer la utilidad de herramientas informáticas como parte y apoyo de las estrategias de aprendizaje. Uso adecuado de la herramienta Prezi			
ACTITUD ANTE EL ÁREA	Muestra respeto y presta la debida atención para captar de manera correcta todos los conocimientos impartidos por el capacitador a cargo.			
TEMA	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	TÉCNICA E INSTRUMENTOS
Uso de Prezi	Demostrar el uso de la herramienta de manera que permita a los docentes llegar a los estudiantes de manera interactiva. Identificar las estrategias que actualmente utilizan los docentes y generar una mejora con el uso de esta herramienta.	Docentes Laptop Proyector Plumones Pizarra Acrílica	Uso correcto de la aplicación demostrando el correcto procedimiento con ejemplos que identifiquen lo aprendido.	Observación escala de Apreciación

Sesión 4

Uso de Prezi

La presentación y visualización de los informes o reportes hacia los estudiantes enmarcan una gran importancia dentro de las metodologías de aprendizaje por lo cual, un modelo dinámico que proyecte la sesión de clase impactara visualmente atrayendo la concentración de los estudiantes, es por eso que hoy en día se intenta insertar dentro de las sesiones de clases estrategias digitales que permitan y faciliten la comprensión de los estudiantes, es por ello por lo que para que esta sesión se debe de tener en cuenta:

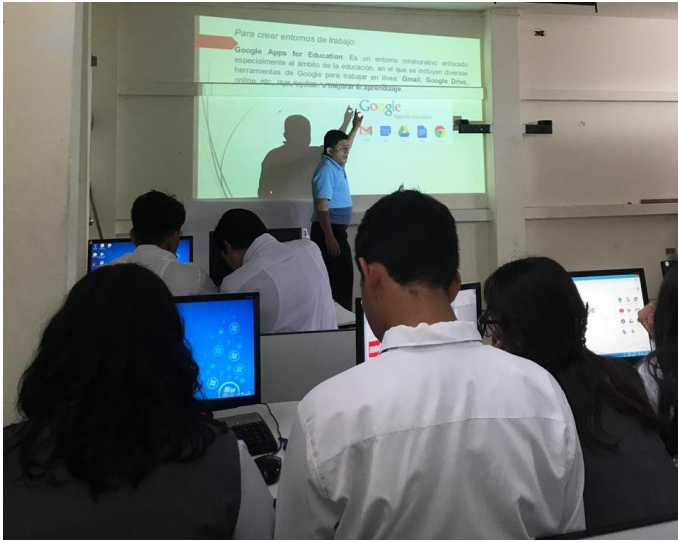
- Contar con los elementos necesarios para la correcta aplicación del software.
- Incentivar a los docentes el uso de la herramienta prezi para presentaciones dinámicas y atractivas que atraigan el interés de los estudiantes.
- Verificar el uso correcto de la herramienta desde el encendido del pc hasta el proceso de organización, carga, y ampliación de información para el estudiante.
- Los docentes deben de realizar representaciones graficas de ideas y conceptos, utilizando las herramientas de pensamiento visual.

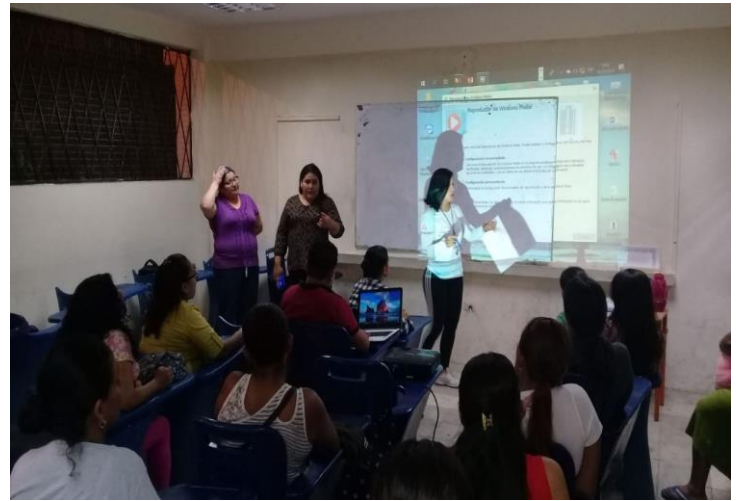
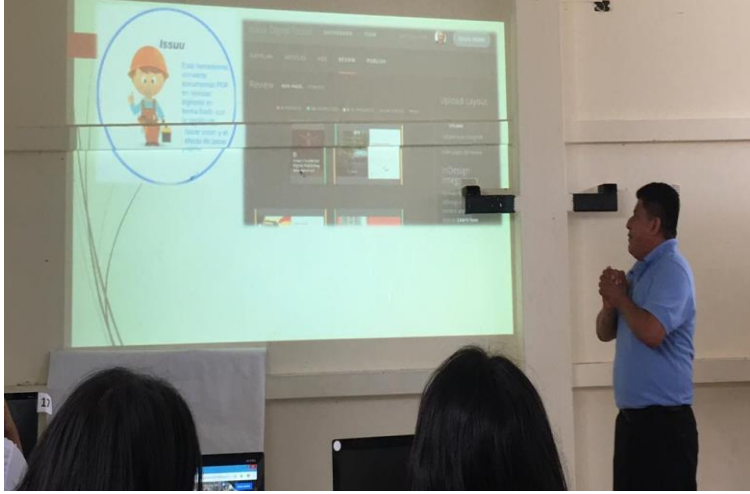
Recomendaciones para promover el buen uso del software Bubbl.

Los centros educativos hoy en día deben de mantener sus herramientas tecnológicas actualizadas y deben de ser de fácil para cubrir las necesidades de los estudiantes es por ello que se recomienda.

- Capacitación constante a los docentes para el uso total y correcto del software Prezi.
- Incentivar a los docentes al uso constante de presentaciones para los estudiantes y ellos puedan adquirir de manera más simplificada las teorías y conceptos.

Anexos 11: Fotos durante el desarrollo del Programa Actualización Docente





Anexos 12: Matriz de Consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Aplicación del programa “Actualización docente” para la mejora de la utilización de la tics del colegio fiscal técnico Provincia de Bolívar, Guayaquil, Ecuador 2019

Programa Actualización Docente

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p>Problema general:</p> <p>¿Cómo incide la aplicación del programa “Actualización docente” para la mejora de la utilización de la tics del colegio fiscal técnico Provincia de Bolívar, Guayaquil-Ecuador 2019?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la aplicación del programa “Actualización docente” para la mejora de la utilización de la tics del Colegio Fiscal Técnico Provincia de Bolívar, Guayaquil-Ecuador 2019.</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>H₁ La aplicación del programa “Actualización docente” mejora significativamente la utilización de la tics del colegio fiscal técnico Provincia de Bolívar, Guayaquil-Ecuador 2019.</p> <p>Hipótesis Nula:</p> <p>H₀ La aplicación del programa</p>	<p>Enfoque:</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Tipo:</p> <p>Cuantitativo – experimental</p> <p>Nivel:</p> <p>Explicativa</p>	<p>Población</p> <p>26 estudiantes</p> <p>Muestra:</p> <p>Docentes</p> <p>GD: 25</p> <p>Rectora</p> <p>GA: 1</p>

<p>Problemas específicos:</p> <p>¿Cómo incide la aplicación del programa “Actualización Docente” para la mejora en la Cualidades Profesional del colegio fiscal técnico Provincia de Bolívar, Guayaquil-Ecuador 2019?</p> <p>¿Cómo incide la aplicación del programa “Actualización Docente” para la mejora en la Cualidades Personal del colegio fiscal técnico Provincia de Bolívar, Guayaquil-Ecuador 2019?</p> <p>¿Cómo incide la aplicación del</p>	<p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar el nivel de la utilización de la tics antes de la aplicación de un programa de actualización docente del colegio Fiscal Técnico Provincia de Bolívar</p> <p>Determinar si la aplicación de un programa de actualización docente influye en la Cualidades Profesional del colegio fiscal técnico Provincia de Bolívar.</p> <p>Determinar si la aplicación de un programa de actualización docente influye en la Cualidades Personales del colegio fiscal técnico Provincia de Bolívar</p> <p>Determinar si la aplicación de un programa de actualización</p>	<p>“Actualización docente” no mejora significativamente la utilización de la tics del colegio fiscal técnico Provincia de Bolívar, Guayaquil-Ecuador 2019</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>He₁ La aplicación del programa de utilización de la tics mejora significativamente el desarrollo profesional del colegio fiscal técnico Provincia de Bolívar Guayaquil-Ecuador 2019.</p> <p>He₂ La aplicación del programa de utilización de la tics mejora significativamente las cualidades personales del colegio fiscal técnico Provincia de Bolívar, Guayaquil-Ecuador 2019</p>	<p>Diseño:</p> <p>Pre-experimental</p> <p>Esquema:</p> <div data-bbox="1585 488 1803 544" style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 5px auto;"> GU: O1-----X-----C2 </div> <p>Dónde:</p> <p>GU = Grupo único</p> <p>O1 = Pres Test tomado a los estudiantes y docentes.</p> <p>O2 = Programa e Sensibilización Social “utilización de las tic”.</p>	
--	---	---	---	--

<p>programa “Actualización Docente” para la mejora en la Cualidades Sociales del colegio fiscal técnico Provincia de Bolívar, Guayaquil-Ecuador 2019?</p>	<p>docente influye en las Cualidades Social del colegio fiscal técnico Provincia de Bolívar. Determinar el nivel de mejora la utilización de la tics después de la aplicación del programa “Actualización docente” del colegio Fiscal Técnico Provincia de Bolívar.</p>	<p>He₃ La aplicación del programa de utilización de la tics mejora significativamente las cualidades sociales del colegio fiscal técnico Provincia de Bolívar Guayaquil-Ecuador 2019.</p>	<p>X = Post Test tomado a los docentes. Técnica: cuestionario Instrumento: Test: 20 ítems.</p>	
---	---	--	---	--