



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA  
UNIVERSITARIA**

**Aula invertida y aprendizaje en estudiantes de la Escuela de  
Antropología de la Universidad Nacional de Trujillo, 2020-I**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**AUTORA:**

Br. Valverde Morillo, Cristina Ysabel (ORCID: 0000-0002-4173-0507)

**ASESORA:**

Dra. Aspiros Bermúdez, Jannet (ORCID: 0000-0002-4737-0944)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**TRUJILLO – PERÚ**

2020

## **Dedicatoria**

A Dios, por darnos la salud y la oportunidad de afrontar con éxito las barreras que nos da la vida.

A mis queridos Padres y familiares por su apoyo incondicional para poder lograr y alcanzar mis Metas planteadas

Cristina Valverde

## **Agradecimiento**

Agradezco a los magister de la escuela de posgrado de maestría en docencia universitaria en especial a la Dra. Jannet Aspiros Bermúdez que con su enseñanza y guía he podido culminar mis estudios como Magister.

## Índice de contenido

Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenido.....	iv
Índice de tablas.....	v
RESUMEN .....	vi
ABSTRACT .....	vii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	8
III. METODOLOGÍA.....	24
3.1. Tipo de investigación.....	24
3.2. Variables y operacionalización .....	25
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis.....	26
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	28
3.5 Procedimientos .....	30
3.6 Métodos de análisis de datos .....	31
3.7 Aspectos éticos.....	31
IV. RESULTADOS .....	33
V. DISCUSIÓN.....	39
VI. CONCLUSIONES.....	47
VII. RECOMENDACIONES .....	48
REFERENCIAS .....	49
ANEXOS .....	54

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Distribución de la población de los estudiantes de la Escuela de antropología de la Universidad Nacional de Trujillo, 2020-I	26
Tabla 2. Distribución de la muestra de los estudiantes de la Escuela de antropología de la Universidad Nacional de Trujillo, 2020-I	28
Tabla 3. Niveles de la estrategia didáctica del aula invertida de la Escuela de Antropología de la Universidad Nacional de Trujillo, 2020-I	33
Tabla 4 Niveles del aprendizaje en los alumnos de la Escuela de Antropología de la Universidad Nacional de Trujillo, 2020-I	34
Tabla 5. Tabla cruzada de estrategia didáctica del aula invertida y su influencia en el aprendizaje en los alumnos de la Escuela de Antropología de la Universidad Nacional de Trujillo, 2020-I	35
Tabla 6. Tabla cruzada de las dimensiones de la estrategia didáctica del aula invertida y su influencia en el aprendizaje en los alumnos de la Escuela de Antropología de la Universidad Nacional de Trujillo, 2020-I	37

## RESUMEN

El objetivo general de la investigación fue determinar si la estrategia didáctica del aula invertida influye en el aprendizaje en los estudiantes de la Escuela de Antropología de la Universidad Nacional de Trujillo, 2020-I. La investigación es de enfoque cuantitativo, de tipo básica y de diseño no experimental transeccional correlacional causal. La muestra la conforman 112 estudiantes de la Escuela de Antropología de la Universidad Nacional de Trujillo, 2020-I; se usaron dos cuestionarios, los mismos que son válidos y confiables; para el procesamiento de la información se usó el software estadístico para Ciencias Sociales SPSS V24. Los resultados se presentan mediante tablas estadísticas. Se determinó que la estrategia didáctica del aula invertida influye en el aprendizaje en los alumnos de la Escuela de Antropología de la Universidad Nacional de Trujillo, 2020-I; siendo el coeficiente de correlación de Pearson 0.730 ( $P < 0.00$ ); se acepta la hipótesis de investigación. Donde el 92% de los alumnos, consideran que la estrategia didáctica del aula invertida es buena, y, por lo tanto, el aprendizaje es alto. La estrategia pedagógica aula invertida cobra importancia en el escenario globalizado y dinámico actual, en el que es necesario adelantar ajustes en los sistemas educativos.

**Palabras clave:** estrategia didáctica, aula invertida, aprendizaje.

## ABSTRACT

The general objective of the research was to determine whether the didactic strategy of the inverted classroom influences the learning in the students of the School of Anthropology of the National University of Trujillo, 2020-I. The research is of a quantitative approach, of a basic type and of transectional non experimental design correlational causal. The sample is made up of 112 students from the School of Anthropology of the National University of Trujillo, 2020-I; two questionnaires were used, which are valid and reliable; Statistical software for Social Sciences SPSS V24 was used for the processing of information. Results are presented in statistical tables. It was determined that the didactic strategy of the inverted classroom influences the learning in the students of the School of Anthropology of the National University of Trujillo, 2020-I; the correlation coefficient of Pearson 0.730 (P 0.00); the research hypothesis accepted. Where 92% of the students, consider that the didactic strategy of the invested classroom is good, and therefore the learning is high. The pedagogical strategy inverted takes importance in the current globalized and dynamic scenario, in which it is necessary to advance adjustments in the educational systems.

**Keywords:** didactic strategy, inverted classroom, learning.