



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Impacto del programa estratégico de logros de  
aprendizaje en el nivel de satisfacción de  
aprendizaje de los estudiantes de la Región  
Callao 2014**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**AUTOR:**

Mgtr. Marianela Rosalía Sánchez Díaz

**ASESOR:**

Dr. Luis Alberto Nuñez Lira

**SECCIÓN:**

**Educación e idiomas**

**LINEA DE INVESTIGACIÓN:**

Políticas curriculares

**PERÚ – 2015**

**Página del jurado.**

---

Dr. ....

Presidente

---

Dr. ....

Secretario

---

Dr. ....

Vocal

## **Dedicatoria**

A mi esposo y a mi hija que son la fortaleza de cada día. A mis hermanos y sobrinos que los tengo en mi corazón.

### **Agradecimiento.**

A mis maestros de la escuela de postgrado de la universidad César Vallejo, en especial al doctor Luis Alberto Nuñez Lira, por enseñarme y alentarme a concluir el doctorado como parte del mi proyecto de vida; a mis compañeros de estudio y, a todas la personas que de alguna y otra forma han contribuido para alcanzar esta meta.

## **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Marianela Rosalía Sánchez Díaz, estudiante del Programa Doctorado en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 25794800 con la tesis titulada Impacto del programa estratégico logros de aprendizaje en los niveles de satisfacción de aprendizaje en la Región Callao - 2014

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.

Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.

- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, noviembre de 2014

Marianela Rosalía Sánchez Díaz  
DNI 25794800

## Presentación

Señores de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo:

En cumplimiento a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos para optar el grado académico de doctor en administración de la educación, pongo a consideración de los miembros del jurado la presente tesis titulada “Impacto del programa estratégico logros de aprendizaje en los niveles de satisfacción de aprendizaje de la Región Callao 2014”,

El presente trabajo se desarrolló en las instituciones educativas del ámbito jurisdiccional de la Región Callao y tiene como objetivo, determinar el impacto entre el programa estratégico de logros de aprendizaje y el nivel de satisfacción de aprendizaje en las instituciones educativas de la región Callao 2014. El contenido del estudio consta de siete capítulos. En el primero se aborda la introducción que consta de antecedentes y fundamentación científica, así como también la justificación, problemas, hipótesis y los objetivos. En el segundo capítulo está el marco metodológico que consta de: variables, operacionalización de variables, metodología, tipo de estudio, diseño, población muestra y muestreo, técnicas e instrumentos para la recolección de datos, métodos de análisis de datos y aspectos éticos. En el tercer capítulo se muestran los resultados en gráficos y en forma literal, en el capítulo cuarto está la discusión de resultados, en el quinto y sexto las conclusiones y recomendaciones respectivamente, en el séptimo capítulo están las referencias bibliográficas y finalmente los anexos.

Por lo mencionado, señores miembros del jurado espero que tengan a bien de revisar y aprobar el presente estudio de investigación

*El autor.*

## Índice.

	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xii
Abstract	xiii
Resumo	xiv
Capítulo I: Introducción	15
1.1. Antecedentes internacionales	17
1.2. Antecedentes nacionales	20
1.3. Fundamentación científica	23
1.3.1. Programa Estratégico de Logros de Aprendizaje	23
1.3.2. Satisfacción de aprendizaje	39
1.4. Justificación	62
1.5. Formulación del problema	65
1.6. Objetivos	67
1.7. Hipótesis	67
Capítulo II: Marco Metodológico	69
2.1. Variables	70

2.2.	Operacionalización de la variable	72
2.3.	Metodología	72
2.4.	Tipos de estudio	73
2.5.	Diseño	73
2.6.	Diseño de la investigación	74
2.7.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	76
2.8.	Validación y confiabilidad del instrumento	77
2.9.	Métodos de análisis de datos	78
2.10.	Aspectos éticos	79
	Capítulo III: Resultados	80
3.1.	Resultados descriptivos	81
3.2.	Resultados inferenciales	85
	Capítulo IV: Discusión	98
	Capítulo V: Conclusiones	98
	Capítulo VI: Recomendaciones	100
	Capítulo VII: Referencias bibliográficas	102
	Anexos	110
	Matriz de Consistencia	112
	Validación de los instrumentos	114
	Base de datos	120



## Índice de tablas

	Página	
Tabla 1	Objetivos del Programa Estratégico de Logros de Aprendizaje	35
Tabla 2	Metas del Programa Estratégico de Logros de Aprendizaje	36
Tabla 3	Comprensión Lectora 2do	37
Tabla 4	Matemáticas 2do: Niveles de logro	38
Tabla 5	Operacionalización del Programa Estratégico de Logros de Aprendizaje	70
Tabla 6	Operacionalización de variable satisfacción de aprendizaje	71
Tabla 7	Distribución de la población escolar del 2° grado	75
Tabla 8	Niveles de satisfacción del aprendizaje	81
Tabla 9	Niveles satisfacción del aprendizaje, nivel cognitivo	82
Tabla 10	Niveles del aprendizaje, dimensión afectiva	83
Tabla 11	Niveles de satisfacción, dimensión actitudinal	84
Tabla 13	El programa estratégico de logros de aprendizaje en la satisfacción del aprendizaje	85
Tabla 14	Prueba de hipótesis general	86
Tabla 15	El programa estratégico de logros de aprendizaje en el nivel cognitivo	87
Tabla 16	Prueba de hipótesis específica 1	89

Tabla 17	El programa estratégico de logros de aprendizaje en el nivel afectivo	91
Tabla 18	Prueba de hipótesis específica 2	90
Tabla 19	El programa estratégico de logros de aprendizaje en el nivel actitudinal.	92
Tabla 20	Prueba de hipótesis específica 3	94

## Índice de figuras

	Página
Figura 1 Niveles satisfacción del aprendizaje	81
Figura 2 Niveles satisfacción del aprendizaje, dimensión cognitiva	82
Figura 3 Niveles satisfacción del aprendizaje, dimensión afectiva	83
Figura 4 Niveles de satisfacción, dimensión actitudinal	84
Figura 5 El Programa Estratégico de Logros de Aprendizaje en la Satisfacción del Aprendizaje	85
Figura 6 El programa estratégico de logros de aprendizaje en el nivel cognitiva	88
Figura 7 El programa estratégico de logros de aprendizaje en el nivel afectivo	90v

## Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo, determinar el impacto del programa estratégico de logros de aprendizaje y los niveles satisfacción de aprendizaje en las instituciones educativas de la región Callao 2014. El estudio en mención se desarrolló dentro del enfoque cuantitativo cuyo tipo de estudio es descriptivo-explicativo con su diseño no experimental en tanto que está orientado a explicar el impacto del programa de logros de aprendizaje en los niveles de satisfacción de aprendizaje escolar en las instituciones educativas del Callao. Para dicho fin se evaluó a 313 estudiantes que constituyó la muestra de un total de 1688 estudiantes del tercer grado de primaria de ambos sexos entre 8 a 9 años de las instituciones educativas que llevaron el programa durante el año escolar 2013; a quienes se les aplicó un instrumento de 15 ítems validado por expertos de la universidad con alto grado de confiabilidad, KR 20 de 0,872. Para determinar el impacto del programa, se consideró los resultados encontrados de la prueba paramétrica t de students, donde los docentes del grupo no beneficiarios del PELA obtuvieron resultados diferentes como lo demuestran la significancia bilateral con un valor de  $p=0,000$ , una diferencia de medias de 1,09 y un valor de  $t= 4,521$ . Lo que nos permite concluir que, el programa de educación de logros de aprendizaje (PELA) si impacta positiva y significativamente en los niveles de satisfacción de aprendizaje, en los estudiantes de la región Callao -2014.

**Palabras claves:** satisfacción de aprendizaje, PELA.

## **Abstract**

This research aims to determine the impact of the strategic program of learning achievement and learning satisfaction levels in educational institutions 2014 Callao region.

The study in question was developed within the quantitative approach which type of study is descriptive-explanatory with non-experimental design as it is aimed at explaining the impact of the program of learning achievements in satisfaction levels of student learning in educational institutions Callao. For this purpose 313 students formed the sample of a total of 1688 students in the third grade of both sexes between 8-9 years of educational institutions that led the program during the 2013 school year was assessed; who were administered a 15-item instrument validated by experts from the university with high reliability, KR 20 0.872. To determine the impact of the program, the results of the parametric t test students, teachers group where no beneficiaries of PELA obtained different results as demonstrated bilateral significance with a p-value = 0.000, mean difference was seen of 1.09 and a value of  $t = 4,521$ . This allows us to conclude that the education program learning outcomes (PELA) if it impacts positively and significantly on learning satisfaction levels in the Callao region -2014.

**Keywords:** learning satisfaction, PELA

## Resumo

Esta pesquisa tem como objetivo verificar o impacto do programa estratégico dos resultados da aprendizagem e aprender os níveis de satisfação em instituições educacionais 2.014 região Callao.

O estudo em questão foi desenvolvido no âmbito da abordagem quantitativa, que tipo de estudo é descritivo-explicativo com design não-experimental, uma vez que se destina a explicar o impacto do programa de realizações nos níveis de satisfação de aprendizagem do aluno aprendizagem nas instituições de ensino Callao. Para este efeito, 313 alunos formaram a amostra de um total de 1.688 alunos da terceira série de ambos os sexos entre os 8-9 anos de instituições de ensino que levaram o programa durante o ano letivo 2013 foi avaliada; a quem foi administrado um instrumento de 15 itens, validado por especialistas da universidade com alta confiabilidade, KR 20 0,872. Para determinar o impacto do programa, os resultados do teste paramétrico t estudantes, professores grupo onde não há beneficiários do PELA obtiveram resultados diferentes como significância bilateral demonstrada com um valor de  $p = 0,000$ , diferença média foi visto de 1,09 e um valor de  $t = 4,521$ . Isto permite-nos concluir que os resultados de aprendizagem programa de educação (Pela) se ele afeta positiva e significativa na aprendizagem dos níveis de satisfação na região de Callao - 2014.

**Palavras-chave:** a satisfação de aprendizagem, PELA.