



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN

La actividad lúdica para el desarrollo de la psicomotricidad en niños y niñas de 4 años Inicial, I.E. N° 158 Santa María, SJL; 2020

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Educación

AUTORA:

Br. Canta Carhuaricra, Giannina Tessy (ORCID: 0000-0002-5866-3355)

ASESORA:

Mg. Huallpa Cáceres, Alicia (ORCID: 0000-0002-1319-9464)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LIMA – PERÚ

2020

Dedicatoria:

En primer lugar a Dios, por darnos salud y fortaleza a terminar el trabajo.

A mis padres Marco y Yolanda, por su apoyo incondicional, por sus sabios consejos y su abnegada entrega.

A la memoria de mi abuelo Esteban Carhuaricra Díaz, por sus consejos y su apoyo.

La autora

Agradecimiento:

Agradezco a la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, por brindarme la oportunidad de superarme y crecer profesionalmente.

A la Mgtr. Huallpa Cáceres Alicia, por su enseñanza, por sus consejos, por su comprensión y por su apoyo en la elaboración de mi trabajo de investigación.

A los estudiantes, padres de familia y al director de la I.E. "Santa María" N°158, por brindarme las facilidades para la aplicación de los instrumentos correspondiente.

La autora

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas.....	vi
Índice de figuras.....	vii
Índice de abreviaturas.....	viii
Resumen	xi
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO6
III. METODOLOGÍA	20
3.1. Tipo y diseño de investigación	21
3.2. Variables y operacionalización	22
3.3. Población (criterios de selección), muestra, unidad de análisis.....	23
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	24
3.5. Procedimientos.....	24
3.6. Método de análisis de datos.....	24
3.7. Aspectos éticos	24
IV. RESULTADOS.....	25
V. DISCUSIÓN.....	46
VI . CONCLUSIONES	50
VII. RECOMENDACIONES	53
REFERENCIAS	56
ANEXOS	

- Anexo 1: Matriz de consistencia
- Anexo 2: Matriz de operacionalización de las variables
- Anexo 3: Validación de Juicio de expertos
- Anexo 4: Instrumento de validación de actividad lúdica
- Anexo 5: Instrumento de validación de psicomotricidad
- Anexo 6: Carta de presentación
- Anexo 7: Base de datos
- Anexo 8: Evidencias de fotos

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de la variable 1. Actividad lúdica.....	22
Tabla 2. Operacionalización de la variable 2. Psicomotricidad.....	23
Tabla 3. Distribución de la frecuencia y porcentaje de la variable.....	26
actividad lúdica	
Tabla 4. Distribución de la frecuencia y porcentaje de la dimensión.....	28
psicomotor	
Tabla 5. Distribución de la frecuencia y porcentaje de la dimensión.....	28
psicológica	
Tabla 6: Distribución de la frecuencia y porcentaje de la dimensión.....	29
Cognitivo	
Tabla 7: Distribución de la frecuencia y porcentaje de la dimensión.....	30
Socioafectivo	
Tabla 8: Distribución de la frecuencia y porcentaje de la variable.	31
Psicomotricidad	
Tabla 9: Distribución de la frecuencia y porcentaje de la dimensión	32
Cognitivo	
Tabla 10: Distribución de la frecuencia y porcentaje de la dimensión.....	33
Afectiva	
Tabla 11: Distribución de la frecuencia y porcentaje de la dimensión.....	34
Motriz	
Tabla 12: Tabla cruzada de la psicomotricidad y actividad lúdica.....	35
Tabla 13: Comparación porcentual de la psicomotricidad y psicomotor.....	36
Tabla 14: Comparación porcentual de la psicomotricidad y psicológica.....	37
Tabla 15: Comparación porcentual de la psicomotricidad y cognitivo.....	38
Tabla 16: Comparación porcentual de la psicomotricidad y .socioafectivo.....	39
Tabla 17: Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov	40
Tabla 18: Nivel de correlación de hipótesis de la investigación entre.....	41
Actividad lúdica y Psicomotricidad	
Tabla 19: Nivel de correlación de psicomotricidad y psicomotor.....	42
Tabla 20: Nivel de correlación de psicológica y psicomotricidad.....	43
Tabla 21: Nivel de correlación de psicomotricidad y cognitivo.....	44
Tabla 22: Nivel de correlación de psicomotricidad y socioafectiva.....	45

Índice de figuras

Figura 1: diagrama correlacional.....	21
Figura 2: variable 1 actividad lúdica	26
Figura 3: dimensión 1 psicomotor.....	27
Figura 4: dimensión 2 psicológica.....	28
Figura 5: dimensión 3 cognitivo.....	29
Figura 6: dimensión 4 socioafectiva.....	30
Figura 7: variable 2 psicomotricidad.....	31
Figura 8: dimensión 1 cognitivo.....	32
Figura 9: dimensión 2 afectivo.....	33
Figura 10: dimensión 3 Motriz.....	34
Figura 11: Comparación porcentual de la psicomotricidad y actividad lúdica....	35
Figura 12: Comparación porcentual de la psicomotricidad y psicomotor.....	36
Figura 13: Comparación porcentual de la psicomotricidad y psicológica.....	37
Figura 14: Comparación porcentual de la psicomotricidad y cognitivo.....	38
Figura 15: Comparación porcentual de la psicomotricidad y socioafectiva.....	39

Índice de abreviaturas

- MDLE : Magister en Didáctica de la Lengua de Educación
- UNESCO : Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- IMLA : Instituto Médico del Lenguaje y Aprendizaje
- DEIME : Dirección de Educación Inicial del Ministerio de Educación
- EDIN : Escala del Desarrollo Integral del Niño
- CREI : Centro de Referencia en Educación Infantil

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo comprobar la correspondencia entre la actividad lúdica y el aspecto psicomotriz en niños y niñas de 4 años Inicial de la I.E. N° 158 Santa María, SJL; 2020.

La investigación es de tipo aplicada con diseño correlacional no experimental, enfoque cuantitativo, se trabajó con una muestra de 56 niños de 4 años. Para la recolección de datos se aplicó una ficha de observación para evaluar el desarrollo psicomotor y la actividad lúdica, cuyos resultados fueron presentados en tablas y figuras estadísticas. Para validar los instrumentos recurrí al juicio de expertos especialistas con grado académico de doctor y magister.

En cuanto a los resultados de análisis estadístico da a conocer de la existencia de una relación positiva según rho de Spearman= 0,595 entre las variables actividad lúdica y psicomotricidad. Lo cual esto indica que el grado de correlación entre las variables es positiva y tiene un nivel de correlación moderado. Referente a la significación de $p=0,000$ indica que p es menor a 0,01 lo que permite mostrar que la relación es significativa, en consecuencia se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Palabras Clave: actividad lúdica, desarrollo psicomotor, actividades.

ABSTRAC

This research work aimed to verify the correspondence between playful activity and the psychomotor aspect in boys and girls of 4 years Initial of the I.E. N ° 158 Santa María, SJL; 2020.

The research is of a basic type with a correlational non experimental design and a quantitative approach. We worked with a sample of 56 4-year-old children. For data collection, an observation card was applied to assess psychomotor development and play activity, the results of which were presented in statistical tables and figures. To validate the instruments, I resorted to the judgment of expert experts with an academic degree of doctor and master.

Regarding the results of statistical analysis, it reveals the existence of a positive relationship according to Spearman's $\rho = 0,595$ between the variables playful activity and psychomotricity. This indicates that the degree of correlation between the variables is positive and has a moderate level of correlation. Regarding the significance of $p = 0.000$, it indicates that p is less than 0.01, which allows showing that the relationship is significant, consequently the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted.

KeyWords: playful activity, psychomotor development, activities.

I. INTRODUCCIÓN

En la situación actual en que nos encontramos debido a la pandemia de enfermedad mundial del coronavirus COVID 19, se ve mermada las acciones de destreza interactiva que buscan desarrollar la capacidad motora especialmente en los infantes de los inicios de vida, que constituyen como un elemento importante de su desarrollo psicobiologica. Ante este contexto anómalo y sin precedentes debido a la pandemia mundial del coronavirus que nos ha forzado a confinar en nuestros hogares la Magister en Didáctica de la Lengua de Educación infantil Jiménez Fernández, Concepción propuso algunas actividades lúdicas que debemos realizar con nuestros pequeños de casa como el juego de cuidado de manos personales y el juego de los trabalenguas.

Según la UNESCO (1980) señaló que todos niños a nivel mundial juegan y estas actividades lúdicas son predominantes en su vida diaria y es la razón de ser su existencia. Las acciones de destreza tienen un rol muy prescindible para fomentar el desarrollo del cuerpo y alma haciéndolo saludable. Mediante esta actividad recreativa se evidencian realidades culturales y adquieren una identidad cultural enmarcada intensamente por características étnicas y sociales. Asimismo, en el campo de la pedagogía las acciones recreativas y de juego infantil forman parte activa que dilucida una potencialidad enorme de todas sus representaciones. Es una acción que fortalece el desarrollo de todos los sentidos: audición, tacto, olfato, vista, quienes requieren de una motivación y ejercitación para su desarrollo psicomotriz.

En nuestro país es muy insuficiente el discernimiento de la capacidad motora y analizar el rol que cumple en el crecimiento del pequeño de la casa por parte de las madres, que no le dan la importancia necesaria en el desarrollo psicomotriz de sus hijos. Según el Dr. Gómez Velarde, director general de IMLA del Instituto Médico del Lenguaje y Aprendizaje la psicomotricidad puntualiza como un elemento psicosomático y que ejerce sobre todo su cuerpo y del movimiento, a través de métodos activos con la finalidad de favorecer a su desarrollo integral. Asimismo; Pikler (1984) ya señaló que el desarrollo psicomotor se da de manera espontánea de acuerdo al crecimiento biológico y del sistema nervioso de cada

niño, para ello es necesario prevalecer los movimientos libres de su cuerpo ante la intromisión descomunal de la persona adulta.

La Dirección de Educación Inicial del Ministerio de Educación (2014) afirma que el desarrollo motor es una ciencia que beneficia el crecimiento corporal de los pequeños de la casa y permite el desarrollo de aspectos psicológico y motriz. Para ello; viene realizando un conjunto de acciones estratégicas entre ellas la capacitación de docentes sobre el uso adecuado del módulo de psicomotriz que permite beneficiar a niños menores de 5 años de las organizaciones escolares del país.

En cuanto se refiere a la institución educativa N° 158 de Santa María podemos percibir en los niños de 3 y 5 años no tienen un buen desarrollo psicomotriz esto se da debido que los docentes que conducen su práctica pedagógica lo hacen bajo un enfoque tradicional, careciendo del uso de las actividades lúdicas, nuevas estrategias interactivas y de impulso con valor agregado para hacer las cosas que permitan encaminar a sus educandos las nuevas lecciones de acuerdo al desarrollo biológico y psicológico.

Para el presente estudio se formuló como principal dilema: ¿Cómo se relaciona la actividad lúdica y la psicomotricidad en niños y niñas de 4 años Inicial, I.E. N° 158 Santa María, SJL; 2020? En cuanto a los problemas específicos se tiene: a) P. E.1: ¿Cuál es la interrelación entre la capacidad psicomotora y la psicomotricidad? b) P. E.2: ¿Cómo se relaciona el aspecto psicológico con la psicomotricidad? c) P. E.3: ¿Cuál es la dependencia entre el aspecto cognitivo y la psicomotricidad? d) P. E.4: ¿Cuál es la correspondencia entre el campo socio afectivo y la psicomotricidad?

En cuanto se reseña los razonamientos de justificación que verifica este estudio son: Justificación teórica; es señalar la aprobación de un conjunto de afirmaciones mediante el argumento de teorías relacionadas a diversos fuentes de

información confiables reconocido por su alto valor académico. Asimismo; la ciencia demanda la asistencia del enfoque constructivo en el saber aprender basado en la experiencia lo cual permite proporcionar un aprendizaje cognitivo.

En cuanto se refiere a la justificación metodológica se busca la relación del método probatorio de teorías que se inicia a partir de la formulación de un problema y culmina con las recomendaciones que se adopta en la investigación a ostentar de acuerdo a las conclusiones. Una parte agregada son los instrumentos que evalúan las variables de estudio, los cuales antes de emplearlas pasan por el proceso de validación en base a la experiencia de los expertos conocedores del campo de la investigación, de conformidad de los resultados y a través del uso del software estadístico SPSS se puede saber cómo se relaciona las actividades lúdicas con el aspecto psicomotriz en los niños y niñas de 4 años.

Finalmente, la justificación práctica, se refiere al lugar de la aplicación del estudio y los resultados que se darán en los menores en el incremento de sus habilidades cognitivas a partir de los saberes previos, renunciando a las dificultades presentadas en el entorno social. De esta manera, permitirá la rápida detección de insuficiencias o problemas que logran desorganizar los enfoques de estudio con la condición final de lograr deducciones buenas en un tiempo adecuado.

Para el presente estudio se analizó como principal enfoque de estudio: Comprobar la correspondencia entre la actividad lúdica y el aspecto psicomotriz en niños y niñas de 4 años Inicial, I.E. N° 158 Santa María, SJL; 2020. En cuanto a los objetivos específicos se tiene: a) O. E.1 Comprobar la existencia de una interrelación entre el aspecto psicomotor y la psicomotricidad. b) O. E.2: Analizar la relación directa entre el enfoque psicológico con psicomotricidad. c) O. E.3: Evaluar y comprobar que tiene que ver el aspecto cognitivo con la psicomotricidad d) O. E.4: Establecer la relación existente entre la parte socioafectivo del ser humano con la psicomotricidad.

La principal suposición propuesta para la indagación es la existencia de una relación significativa entre la actividad lúdica y la psicomotricidad de la población estudiada que son los niños y niñas de 4 años Inicial, I.E. N° 158 Santa María, SJL; 2020. En cuanto a las posibles respuestas específicos se tiene: a) H. E.1: Presunta relación directa entre el aspecto psicomotor y la psicomotricidad. b) H. E.2 Existencia de interrelación entre la psicología y la psicomotricidad. c) H. E.3: Relación estrecha entre el aspecto cognitivo y la psicomotricidad d) H. E.4: Relación comprobada entre el socioafectivo con la psicomotricidad.

II. MARCO TEÓRICO

En el contexto internacional y nacional considerados como antecedentes a Sánchez y Samanda (2020) en su estudio realizado acerca del rol psicomotriz para fomentar el crecimiento integral del niño. Para realizar dicho estudio se revisó diversos documentos como artículos, conjeturas y opiniones selectas, donde se muestran las bases científicas, fundamentos teóricos y las afirmaciones. Se aplicó el test de Evaluación de los Patrones Fundamentales de Movimiento. A partir de los resultados obtenidos se planteó la propuesta que consistió en desarrollar una estrategia metodológica basada en ejercicios orientados a mejorar los patrones motores. Asimismo; Según Mendieta, Gayrey, Valverde, & Vargas (2019) en su estudio realizado incidencia del juego de la rayuela para el desarrollo de la psicomotricidad en niños del Jardín Parvulitos de Minerva , tuvo como objetivo base el poder comprobar la presencia del juego de la rayuela como parte del crecimiento en el aspecto psicomotriz en niños del Jardín Parvulitos de Minerva. Su aplicación esta manejado de forma aleatoria, para lo cual se seleccionó 12 niños para el grupo principal y 12 niños como modelo practico. Para recoger los resultados se elaboró una ficha de observación y tuvo una duración de 12 semanas. Las conclusiones finales en las diversas pruebas permiten afirmar que hay presencia psicomotriz, ya que se observa que se efectúa el juego de la rayuela. Por su parte; Cuenca (2018) en su tesis sustentada, el investigador tuvo como principal objeto de estudio comprobar como es el nivel de crecimiento psicomotriz en niños de preescolar especialmente de 3 años, su estudio fue cuantitativo y descriptivo. Para esta tesis se consideró una población muestral de 30 pequeños escolares y se recogió la información utilizando una ficha de observación. Las conclusiones del enfoque psicomotriz en los preescolares es de un 30% que lo ponen en práctica como rutina mientras que un 60% a medias y un 10% casi no lo aplica. Por otro lado Cárdenas (2018), en su tesis titulada. Desarrollo de destrezas con el enfoque psicomotor en niños de edad preescolar de la Institución Educativa “Virgen del Rosario” Huacho -2017, tuvo como principal premisa a resolver la comprobación de una aparente interrelación entre la destreza con el crecimiento psicomotriz. La tesis tuvo enfoque descriptivo, correspondiente sin necesidad de poner en práctica lo contextualizado, la población escogida fue de 100 niños en edad de 3 años a 5 años y sus resultados fueron contemplados en una lista donde se

evaluaron aspectos con indicadores. Como resultado se tuvo una $r_{h0} = 0.701$, lo cual establece una correspondencia elevada entre las destrezas y el crecimiento psicomotriz. En cuanto a la comprobación de hipótesis $p < 0,003$, donde se rechaza la hipótesis 0 y por lo tanto la hipótesis 1 se establece. En este mismo enfoque, Lozano (2018) en su tesis titulada como acciones de destreza que ayudan a mejorar el aspecto psicomotriz del niño entre la edad de 4 años. La investigación se realizó al percibir falta de movimientos básicos y era necesario diseñar nuevas alternativas que permitan fortalecer al niño para incentivarlo a desarrollar un correcto crecimiento de su cuerpo. Asimismo; los pequeños se encontraban realizando sus actividades de forma gradual lo que no permitió que tuvieran tiempo para concentrarse en interactuar con los demás. Por ello se planteó ejecutar acciones que fomenten la destreza con el fin de incrementar la capacidad motora y su motricidad estática. Los resultados señalan la importancia de fomentar acciones que promuevan las habilidades motoras en los pequeños de edad preescolar asimismo realizar esto permitirá que ellos interactúen y les brindara seguridad al realizar cualquier actividad. Otros autores como Lubans, Morgan, Cliff, Barnett y Okely (2010) y Cools, Martelaer, Samaey & Andries (2009), la estimulación y el movimiento son cruciales en la primera infancia, dado que promueven el desarrollo de las habilidades físicas, cognitivas y sociales. El movimiento está en el corazón de la vida activa de los niños, a medida que adquieren su autonomía en diferentes lugares durante la vida diaria.

Por otro lado Mamani y Seleme (2017), presento una investigación descriptiva, la cual tuvo como población objetivo 227 educandos de preescolar y 8 docentes, para evaluar y poder analizar se registró en una lista de apuntes acerca de lo observado. Concluye señalando que las actividades lúdicas y la psicomotricidad guardan relación entre sí. El juego es una necesidad y una respuesta natural de las personas. De la misma forma; Carrasco y Teccsi (2017) en su estudio que se enfocó en el logro alcanzado por las actividades de destreza relacionado con las matemáticas en los niños del V grado de primaria. Este estudio fue teórico y práctico, diseñado de forma cuasi-experimental con el público objetivo. Su método de recolección de datos fue una lista con indicadores puestos en práctica. Como resultados se tuvo que las acciones o juegos de destreza influyen en aprender matemática de manera rápida. En este mismo

punto Posligua, Chenche & Vallejo (2017) en su artículo presentado sobre acciones de destreza con referencia a la creatividad, su principal enfoque fue evaluar y analizar la presencia activa de las destrezas para fomentar la creatividad en los niños y asimismo complementar su aprendizaje de forma retroalimentadora. Como resultado se obtuvo que si hay una correlación directa de la primera variable con la creatividad.

No obstante es importante notar que los educadores juegan un rol importante ya que ellos son los intermediarios entre la tecnología y el educando. Otros autores como Álvarez y Laurencio (2015) en su investigación que se basa en las habilidades motoras y el fomento de la escritura en edad preescolar, la cual fue de enfoque cuantitativo, de diseño de correspondencia y analítico, cuya población muestral fue de 45 pequeños en aprendizaje. Para poder evaluar, se utilizó listas de cotejo para el análisis total. Como resultado final se obtuvo la dependencia incontrastable de las habilidades motoras con el aprendizaje de escribir en los niños de 3 a 5 años. Para evaluar este último resultado se basó en la Rho de Spearman donde el 0,403 alterno una relación directa entre las variables de estudio, logrando aceptar la hipótesis alterna ya que la hipótesis planteada se rechaza. Apoyando este punto base, Blas (2015) en su tesis que se enfoca en las habilidades de destreza y el aprendizaje psicomotor en edad pre escolar, tuvo como principal enfoque comprobar si existe una relación directa entre las variables de destreza y aspecto psicomotriz. La investigación estuvo enmarcada dentro del enfoque cuantitativo, su estudio fue de forma descriptiva con búsqueda de relación entre variables, pero sin el fomento de la práctica, asimismo su población a estudiar fue de 100 educandos de edad preescolar. Para recoger la información se utilizó dos listas de cotejo uno para variable capacidad lúdica y el otro para el desarrollo psicomotriz. Los resultados nos dan a simple vista que hay una dependencia directa entre las destrezas practicadas y las habilidades motoras en niños de edad preescolar con un nivel de rho igual a 0.721 confirmando el grado máximo de dependencia. Otros autores como Rodas Anleu, M. I. (2012). En su tesis que se enfoca en Efectos de madres con ansiedad en el desarrollo psicomotor de niños preescolares da a conocer si ansiedad que presenta una madre afecta el desarrollo psicomotor de su(s) hijo(s). Lo cual Identifica las áreas con mayor dificultad en el desarrollo

psicomotor del niño, con el objetivo de lograr destacar en las madres la importancia que tiene la estimulación de las actividades lúdicas en la educación del niño. Dicha investigación se llevó a cabo en el Colegio Pestalozzi, ubicado en la zona 8 de Mixco, San Cristóbal I, con una población de 35 niños preescolares comprendido entre las edades de 2 a 6 años Para recolectar datos se utilizaron las técnicas siguientes: observación, entrevista, pruebas. Se aplicó a los niños la prueba Escala del Desarrollo Integral del Niño –EDIN y a las madres se les aplicó una Escala de Hamilton para la Ansiedad. Analiza e interpreta los resultados y concluye que, los padres de familia sobreprotectores limitan el desarrollo psicomotor de sus hijos ya que no les permiten explorar el ambiente que les rodea y es notable la dificultad que presentan al realizar actividades específicas que requieran el dominio o control del mismo. Asimismo Azevêdo Borges, A. E., Mendes, L. M., & Costa Ribeiro Clementino, A. C. (2014), en su estudio, Evaluar el desempeño psicomotor de niños preescolares de 5 años de edad a través de la utilización de una escala validada. Métodos: Estudio prospectivo y observacional de abordaje deductiva con procedimiento descriptivo y estadístico a través de una evaluación psicomotora de 30 niños matriculados en un Centro de Referencia en Educación Infantil (CREI) de João Pessoa-PB, en 2011, utilizando una escala de desarrollo validada y adaptada. Los datos fueron analizados utilizando el Software SPSS 16.0. Resultados: Se notó en las áreas de adquisición que los evaluados alcanzaron 21 (89,4%) puntos de los 24 de la motricidad, 10 (84,7%) de los 12 puntos de la maduración socioemocional, 16 (75,3%) de los 21 puntos de la visomotricidad y 11 (71,3%) de los 15 puntos de la audición-lenguaje hablada, caracterizando la área más perjudicada de la psicomotricidad. Conclusión: Los hallazgos del estudio demuestran déficits en todas las perspectivas psicomotoras evaluadas lo que indica un desempeño psicomotor no satisfactorio con la edad cronológica con énfasis para las dificultades de adquisición de la audiciónlenguaje hablada, los ejercicios de lateralización definida y la realización de las actividades de socialización. De la misma forma; Da Fonseca, V. (1988) define al desarrollo psicomotor como una etapa en la cual las estructuras de la persona se relacionan con el desarrollo anatómico y fisiológico, además de las estructuras afectivas e intelectuales que se desarrollan en la parte superior, ya que juntos forman una unidad. Para lograr

una formación integral en el niño, es esencial no evitar el trabajo psicomotor, especialmente en las clases de educación infantil, que tiene en cuenta ambos aspectos, el anatómico-fisiológico y el afectivo-intelectual. Apoyando a la definición anterior, Renate Zimmer (2013) afirma que el desarrollo psicomotor debe entenderse como una visión específica del desarrollo humano, según la cual el movimiento es visto como un medio esencial de expresión para las personas. Los aspectos cognitivos, motivacionales y emocionales entran en cada movimiento, las cogniciones, las emociones y la motivación también están influenciadas por el movimiento. La visión del movimiento del niño como una unidad de experiencia, pensamiento, sentimiento y actuación sugiere que no solo hay conexiones sino también procesos de interacción entre estas áreas. Barnett y cols (2009) afirma que la competencia motriz se va a convertir en un elemento fundamental a tener en cuenta a la hora de producir un cambio cualitativo en las conductas de los escolares hacia la práctica deportiva. Otros autores como Skordilis, E., & Venetsanou, F. (2010). La validez pedagógica y la preparación en profundidad de nuestro diseño instructivo del programa. Centrándose en el desarrollo integral de los niños, el actual programa psicomotor fue diseñado a propósito para apoyar la postura afectiva de los niños en relación con su participación en el movimiento actividades que percibieron divertidas e intrínsecamente atractivas. Por otro lado Agut, M., Ull, M., Minguet, P. (2014) en su investigación analizó los perfiles psicomotores de los alumnos de preescolar y para determinar cómo estos datos coincidían con la evaluación subjetiva de los profesores de los alumnos. También correlacionamos estos datos con otras variables como la edad, el sexo y la influencia familiar. Participaron un total de 211 niños de 3 a 6 años, en el segundo ciclo de preescolar de 30 clases de 10 escuelas en España. Además, participaron 30 maestros de preescolar de estas clases. Los resultados del estudio revelaron percepciones serias de los docentes sobre el desarrollo psicomotor de sus alumnos, con bajas tasas de concordancia entre alumnos y docentes en la dimensión motora y leves tasas de concordancia en las áreas comunicativas, cognitivas y sociales. Se discuten las razones y las implicaciones de estas percepciones erróneas. En este mismo punto Alabama, (2015) en su artículo presentado desarrollando específico habilidades y necesario habilidades es de mayor importancia para evitar el aprendizaje

dificultades. En el edad temprana, desde 3 a 5 años, preescolar los niños adquieren un conjunto de habilidades motoras que permite el control gradual del cuerpo. Algunas de las habilidades que los niños necesitan al crecer y desarrollar son adquiridos a través de natural movimiento en esta edad. Otros autores como Cardeal C.M., Pereira, L.A., Silva, P.F., & França, N.M. (2013). En su estudio tuvo como objetivo investigar la influencia del plan estructurado de educación física en El desarrollo psicomotor de estudiantes de preescolar de 3 a 5 años mediante la identificación, descripción y comparar las variaciones de habilidades psicomotoras de un grupo experimental en contraste con un grupo de control.

Como fundamento teórico sobre la variable actividad lúdica tienen que ver con conceptos o enfoques propuestos por Montessori (2003) quien afirma que las acciones de destreza se hacen con el fin de entretener y a la vez aprender jugando para los pequeños de casa. Como se sabe existe una amplia diferencia entre el juego y el trabajo ya que uno es forzado de manera clara, asimismo el juego provoca que el niño se sienta relajado alegre y sentirse con ánimos para realizar sus actividades de manera amena. Es importante recordar que toda acción de destreza conlleva a un fin sin importar que tipo sea si es de habilidades motoras o psicológicas o relacionadas al afecto. En esa misma idea; Pestalozzi (2002) menciona que el rol importante de estas destrezas es fomentar la actividad continua, debe verse como una ocupación divertida como el juego y si no se realiza la motivación adecuada sería imposible conseguir el logro previsto.

Silva (2007), se puede afirmar que las habilidades psicomotoras son acciones que otorgan enfoque psicológico al movimiento de articulaciones, integrando así las funciones de nuestro cuerpo, logrando así ser la base para el aprendizaje que promueve un proceso de conocimiento de articulaciones. Las habilidades motoras son imprescindibles para la formación corporal del infante.

Bruno (2011) la destreza influye mucho en la formación corporal de los pequeños en edad pre escolar ya que con esta actividad el infante puede conocer más de su cuerpo y tener confianza en sí mismo de manera autónoma. Mediante

el desarrollo de la destreza, el pequeño puede formar y perfeccionar cada día sus actividades motoras que le brindaran seguridad en lo que realice. Adicionalmente; Moreno, (2002) afirma que la destreza es imprescindible e inherente para el ser humano, porque esto lo motiva y entretiene , es ahí donde se puede ver que todo juego tiene razón de ser mas no por obligación. Del mismo modo, Garvey (1985) contextualiza las destrezas como una alternativa de solución recomendada para impartir en el pequeño, es una manera de lograr su concentración absoluta para su aprendizaje de forma recreativa. Según Blanco (2009) manifiesto que todos los educadores actuales deben tener en cuenta las destrezas como un mecanismo importante para educar nuestro cuerpo y espíritu es decir una educación corporal.

García (2002) dice que la actividad lúdica se convirtió en una estrategia para el logro de un objetivo de aprendizaje donde se va valorar lo que es para fomentar una educación retroalimentadora. De acuerdo a Piaget (1951), las destrezas forman parte de la aptitud del sujeto, que trata de explorar y buscar nuevas formas de aprendizaje. La destreza permite fomentar modelos para formar el comportamiento de nuestro sistema nervioso. El autor promovió un orden de formación en las destrezas donde el símbolo reemplaza la ejecución más práctica más simple. Asimismo Cedeño Barreto, M. E. (2019). En este marco, el presente estudio pretende indagar en las particularidades y factores que pueden propender a fomentar la equidad en estudiantes de educación básica partiendo desde los aspectos señalados. El juego tiene un poderoso componente que permite generar espacios de reflexión para identificar aquellas prácticas positivas y negativas de cara a la equidad que se busca. La perspectiva de género busca por encima de la igualdad el respeto para lograr un nivel de convivencia armónico. Este trabajo analiza algunas de estas particularidades y matices en profesores de educación básica y brinda algunas estrategias metodológicas, lúdicas sobre todo, que permitan generar un nivel de conciencia equitativa hacia todas las personas, independientemente de su identidad sexual. Por ello la mirada de esta investigación busca establecer la importancia e influencia que tienen las actividades recreativas en la temática abordada.

Para la investigación de la variable de actividad lúdica se considera cuatro aspectos: la psicomotora, psicológica, cognitiva y socioafectiva propuesto por Montessori. En cuanto a la dimensión psicomotora según Haeussler & Marchant (2009) contextualizan la formación psicomotriz como el fortalecimiento del aspecto psicológico motor de un pequeño en edad preescolar relacionado a 3 aspectos básicos: coordinación visomotora, lenguaje y motricidad, relacionada a otros ámbitos que permiten la complejidad de dicha formación en práctica rutinaria. En cuanto a Piaget (2008), el autor asume que la capacidad motora es correspondiente con la inteligencia y conocimiento ya que desde ahí se empieza a formar la habilidad motriz del pequeño individuo. Se puede afirmar que la habilidad psicomotora se forma de 0 a 7 años, dándose hasta los 2 años la etapa del sentido motor y en el resto de los años se desarrolla lo conceptual de las capacidades. Otro autor como Cobos (2006) nos explica que el desarrollo psicomotor se puede entender como: el fortalecimiento de lo físico y psíquico relacionado con las normas de la vida como los aspectos de motivación y de enseñanza. Su principal fin es tratar de controlar el cuerpo para la acción. Un autor como Jaimes (2006) afirma que la habilidad psicomotora es un procedimiento de continuos pasos donde el pequeño aprende capacidades de relación con su entorno, asimismo este cambio debe ser seguido y monitoreado. Otro enfoque fue proporcionado por Vygostky (citado por Lora y Flórez 1997) quien asevera que para fomentar el cambio en la capacidad psicomotriz que es un proceso de adaptar experiencias propias con dialogo continuo como modo de acompañamiento, lo que conllevara a fomentar una correcta calidad de vida. Otros autores son Lora y Flórez (1997) quienes asumen como principal concepto de la habilidad psicomotriz, que es la base de la formación del pequeño asimismo tiene doble rol de enseñanza que es un crecimiento corporal y a la vez puede aprender a comunicarse con los demás. Apoyando a esta postura Levin (2002) afirma que la formación psicomotora se da con ayuda del individuo, es decir no hay enseñanza si no se concibe una visión clara en el sujeto formador. No obstante es imprescindible tomar en cuenta el concepto previo ya que fundamenta la práctica psicomotriz en el niño de edad preescolar, un último concepto es brindado por Delgado (2007), que afirma que la habilidad

psicomotriz puede ser el procedimiento de manifestación de aspectos psíquica, motriz-sensorial, social y afectiva que da lugar a la ontogenia.

En cuanto se refiere a la dimensión psicológica según Montessori (2003) el desarrollo está contemplado mentalmente y se basa en la idea de subjetividad hacia metas propuestas mediante la práctica de continuos procesos creativos que sean capaces de adaptarse a los cambios de las situaciones actuales. Asimismo se insertan áreas de conocimiento que ayudan a observar, pensar antes de actuar, logrando así analizar y comprender las problemáticas propuestas en el camino a la formación del aspecto intelectual.

En cuanto se refiere a la dimensión cognitiva según Montessori (2003) el desarrollo cognitivo abarca procesos y productos internos de la mente y estos procesos mentales son todas las actividades del ser humano entre las que se incluyen las actividades lúdicas. Los juegos son decisivos en el desarrollo de los procesos mentales. Durante la etapa de desarrollo preoperacional de Piaget se describen los logros cognitivos infantiles como el uso de símbolos, comprensión de números, capacidad para clasificar, habilidades de comunicación más avanzadas, entre otros. Es por ello que los juegos deben proporcionar experiencias significativas en el aprendizaje. Durante esta etapa los infantes se inclinan por juegos de lectura, números, rompecabezas, y todo lo que requiere de habilidades intelectuales más avanzadas propias de la etapa que se encuentra. Según Piaget (1896), plantea la visión de la cognición humana como un conjunto integrado de capacidades y razonamiento que pueden ser aplicados en cualquier tarea del proceso evolutivo infantil en las cuatro etapas siguientes: Desarrollo del conocimiento: establecido desde la presencia del pequeño en la vida hasta los primeros años, antes de la operación de aspectos motores: de 2 a 7 años donde se desarrolla casi un 80% del coeficiente intelectual ; actividades establecidas : cuando el niño alcanza a saber diferenciar entre el bien y el mal entre la edad de 7 a 12 años; realización de actividades : de once a doce años. Asimismo se da una Etapa pre operacional: durante estas etapas las conductas van siendo transformadas en inteligencias lógica y abstracta.

En cuanto se refiere a la dimensión socio afectivo según Montessori (2003) el desarrollo socio afectivo se da de 0 a 6 años es considerado uno de los aspectos más relevantes de todo el período evolutivo, dada su importancia en la construcción y el crecimiento personal de las actitudes. La formación afectiva-social está íntimamente unido, de tal forma que el desarrollo afectivo es el elemento esencial para el desarrollo social. Las primeras experiencias efectivas, las primeras separaciones de la figura de apego, las primeras relaciones sociales marcarán otras experiencias, otras separaciones y otras relaciones sociales posteriores. Durante los primeros pasos de nuestras vivencias como ser humano la socio afectividad cumple un rol básico debido a que ayuda a la búsqueda de estímulos sociales como la amistad y la integración al grupo familiar y social. A la edad de cinco y seis años la conducta social aumenta en el período escolar mejora sus habilidades cognoscitivas y aprenden a interpretar lo que los demás piensan, a coordinar sus acciones con otros y a colaborar para alcanzar una meta, además construyen su propia identidad como la formación de su carácter e inteligencia.

Las teorías que se asocian al estudio de la variable psicomotricidad tienen que ver con conceptos de diferentes autores como: La habilidad corporal es una ciencia que estudia no solamente la formación corporal sino también el coeficiente del pequeño educando. Autores como Vargas & Mendieta (2017) asumen esta habilidad como una enseñanza que se aplica al desarrollo íntegro del educando, con lo cual analiza la relación entre conocer un objeto con lo que se puede sentir mediante la destreza corporal, lo cual ayudara al pequeño a moverse con mayor exactitud y libertad e interactuar con su entorno de manera responsable con él y los demás. Otro autor como Pérez (2004) , se enfoca en una visión general y asume como concepto que las habilidades motoras abarcan el conocimiento, las emociones, los símbolos y los sentidos, que permiten al ser humano poder ser y expresarse libremente. Afirmando lo previo, Berruezo (1995) expresa que este concepto está enfocado en desarrollar la educación y la terapia con lo que se lograría formar las habilidades motrices, de expresión y corporales, que se llevaría a cabo en las actividades que tengan movimiento continuo, a pesar de incluir disfunciones, patologías, estimulación, aprendizaje.

Autores como García y Fernández (1994) citado por Clavijo y otros (2006), afirman que la habilidad psicomotora es el grupo de estrategias formativas que influyen en los actos o acciones de nuestro cuerpo relacionado con la simbología. Otro concepto es brindado por Quiroz (1998) quien afirmó la psicomotricidad como parte de la ciencia psicóloga que busca adaptar al individuo en el entorno, es decir se enfoca en el movimiento corporal de las personas psicológicamente. Por otro lado Vayer (1977) afirma que la enseñanza motora esta contextualizado con el movimiento y debe ser establecida de acuerdo a estándares para cada edad analizando diversas necesidades con el fin de incrementar un desarrollo integro personal mas no solo técnicas sin base. Un punto clave es que esta enseñanza debe hacer que el pequeño en edad preescolar se desarrolle de forma corporal sin problema alguno, intelectualmente y emocionalmente sin dependencia. Un autor como Zinsser (2001), confirma que en los inicios de nuestra vida, el rol de las articulaciones es imprescindible ya que afecta en la formación del conocimiento, del afecto y el aspecto social de nosotros, logrando relacionarnos con el entorno y diversificando diferencias. Según Wallon (1978) la psicomotricidad se refiere a la coordinación de articulaciones con el fin de producir movimientos corporales adecuados, el autor asume como principal agente a la familia para poder dar confianza al pequeño no obstante el docente o educador es pieza clave ya que el da estrategias mediante su propia practica para poder desarrollar habilidades psicomotrices sin problema alguno.

Por consiguiente, Ajuriaguerra (2006) afirma que la formación del movimiento corporal se basa en educar y controlar al cuerpo para fomentar un desarrollo físico con capacidades intelectuales, dando claro ejemplo que el pequeño debe conocer su cuerpo sin miedo y conocer lo que puede hacer en caso de actividades deportivas. Esto permitirá que el niño se sienta seguro al realizar cualquier acción sin miedo a equivocarse ya que todo es un aprendizaje continuo.

Hay varios enfoques respecto a este tema uno de ellos es el propuesto por Haeussler y Marchant (2010) quien afirma que la formación corporal mediante movimientos es base física del niño, ya que le ayudara a ser independiente tanto emocionalmente como físico, se sentirá libre de realizar

cualquier acción y confiara en que puede lograrlo por sí mismo. La formación psicomotriz se observara con mayor detenimiento cuando el niño comience a dar sus primeros pasos, sus primeros movimientos sin temor a equivocarse como saltos o brincos, los cuales combinan los principales sentidos vista y capacidad del cuerpo, así como lenguaje verbal y gestual para poder realizar sus actividades diarias. De acuerdo a Sánchez y Samanda (2020) estableció la psicomotricidad es el estudio del movimiento, donde se conectarían el cuerpo y la mente. Anteriormente, este concepto era asociado con ejercicios para resolver dificultades o problemas en el individuo. Actualmente la situación es otra y es uno de los puntos claves en la educación y formación integral; sobre todo en inicios de la vida. Argumentando, Loli y Silva (2007) asimilar que el pequeño adquiere y aprende en su vida capacidades y habilidades que forman su aspecto corporal mediante la práctica del ejercicio y así vaya creciendo, podrá desarrollarse integralmente en todos los aspectos.

Para este estudio de la variable psicomotricidad se considerado tres dimensiones: Cognitivo, afectivo y motriz propuesto por Pérez (2004). En cuanto se refiere a la dimensión del conocimiento Condemarín (1995) considera que el movimiento debe ser controlado y monitoreado por el espacio donde se desarrolla asimismo como el tiempo establecido como forma de práctica. Un correcto manejo del movimiento ayuda a adoptar modelos intelectuales en donde el menor aprende a combinar su capacidad motora con el afecto y la comunicación que es imprescindible, lo que formaría un modelo de control corporal. El Dominio de las relaciones espaciales y temporales, según Díaz (2011) afirma que la formación intelectual en el menor es parte de una influencia en menor grado sobre un objeto que al ser tocado por el niño le permite conocer sus propiedades generales, dando cierto descubrimiento sobre una suposición con conceptos establecidos.

En lo que se refiere a la dimensión afectiva, Condemarín (1995), citado por Heyer 2014 afirma que todo depende del crecimiento del aprendizaje en que está ubicado el niño, donde se hace un estudio del cuerpo como relación, organizando así al movimiento y su organización. Lo que establece el autor es la

organización de articulaciones corporales con el entorno asignando así la forma de ser y la situación que se contextualiza. En este caso la capacidad psicomotriz actúa como la principal estimulación del funcionamiento de modelos intelectuales, afectivos y conocimiento de articulaciones.

De acuerdo a Díaz (2011) la formación del afecto es parte vital en las habilidades motoras, ya que ayuda al infante mejorar sus capacidades como actuar justamente y con eficacia con uno mismo y con su entorno. Esto ayudara a que el menor reconozca sus fortalezas y lo que no puede realizar mediante la interacción con su medio de interrelación. Otros autores que apoyan esta postura son Arce y Cordero (2001) quienes afirman que si el niño comete errores y los supera, esto le ayudara a aprender más de él mismo y a valorarse como es sin temor alguno. En lo que se refiere a la dimensión motricidad según Bequer (2000) se asume que el infante empieza a dar sus primeros pasos e interacción con objetos en sus primeros años de vida, más no solo eso sino empieza a relacionar palabras y a explorar el ámbito de su cuerpo asumiendo y descubriendo que puede realizar con ellos. Adicionalmente; Díaz (2011) nos informa que un pequeño logra desarrollar sus habilidades motoras cuando coordina sus movimientos con sus articulaciones sin problema alguno. Mediante esta práctica, el menor construye y forma nuevas ideas acerca de su movimiento y sentidos a explorar, por ello no se debe dejar de lado los estímulos y motivaciones de afecto de parte de sus padres para un correcto desarrollo. Por finalizar con esta postura, Rigel (2006) afirma que la formación psicomotriz ayuda a crear modelos de representación y operación con lo cual construye un punto de inicio y accesibilidad a diversos conceptos alternos. Otro autor como Gallahue (1987), afirma que la psicomotricidad permite al pequeño un equilibrio corporal es decir a pesar de la posición, el desplazamiento será el adecuado respecto a sus ejes, el ser flexible ayuda a saltar sobre un objeto lo que fomentara construir el mantenimiento del cuerpo.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo

La investigación es tipo aplicada que de acuerdo a Murillo (2008), aseveró que este tipo de estudio se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos adquiridos, a la vez que se adquieren otros, después de implementar y sistematizar la práctica basada en investigación. El uso del conocimiento y los resultados de investigación que da como resultado una forma rigurosa, organizada y sistemática de conocer la realidad. (p. 159)

Diseño

Para Hernández, Fernández y Baptista (2014) señalaron que el diseño de estudio es No experimental porque no se observa la manipulación de las variables. Asimismo; el recojo de información se realiza en un momento determinado (p.164).

El esquema que caracteriza al diseño correlacional está determinado de la siguiente manera:

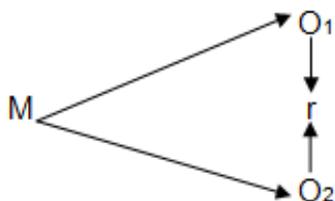


Figura 1. Diagrama correlacional

M = Muestra

O₁ = Actividad lúdica

O₂ = Psicomotricidad

r = Relación de las variables.

3.2. Variables y operacionalización

Definición conceptual de las variables.

Variable 1: Actividad lúdica

Montessori (2003) quien afirma que las acciones de destreza se hacen con el fin de entretener y a la vez aprender jugando para los pequeños de casa, además viene hacer una herramienta educativa para los docentes.

Variable 2: Psicomotricidad

Pérez (2004), se enfoca en una visión general y asume como concepto la psicomotricidad como las integraciones cognitivo, efectivo y motriz, que permiten al ser humano poder ser y expresarse libremente.

Operacionalización de variables.

Tabla 1. Operacionalización de la variable 1. Actividad lúdica

Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos para la variable
Psicomotora	Realizar actividades sensoriales y de coordinación de manera mucho más rápida y precisa.	1, 2, 3, 4, 5		
Psicológica	Se centra en la mente, y recoge la idea de la persona como ser dirigido a metas y dotado de un conjunto de procesos que le permiten guiar su conducta creativa y armónicamente en el contexto.	6, 7, 8, 9, 10	0.No hace 1. Hace	Inicio [0 -6.] Proceso [7-13]
Cognitiva	El niño comprende de los orígenes y desarrollo de la gran capacidad humana para relacionarse, actuar y transformar la realidad.	11,12,13, 14, 15		Logro [14-20]
Socioafectiva	Referida al contexto en que se desenvuelve el niño y respetando normas, valores, derechos, deberes y la capacidad de ser independiente y autónomo.	16, 17, 18, 19, 20		

Nota: Adaptación de Montessori (2003). El método de la pedagogía científica: Aplicado a la educación de la infancia.

Tabla 2. Operacionalización de la variable 2. *Psicomotricidad*

Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos para la variable
Cognitivo	Reconoce su esquema corporal a través de diferentes posiciones.			
	Maneja el espacio en relación con su cuerpo, los objetos y otros.	1, 2, 3, 4, 5,6		
Afectivo	Realiza actividades de nociones temporales			
	Participa en trabajos grupales.			Inicio [0 -6.]
	Desarrolla diferentes habilidades comunicativas.	7, 8, 9, 10, 11, 12, 13	0. No hace 1. Hace	Proceso [7-13]
Motriz	Demuestra seguridad y autonomía en sus trabajos			Logro [14-20]
	Ejecuta movimientos de coordinación motora gruesa a través de juegos lúdicos.	14,15,		
	Realiza adecuadamente movimientos de coordinación motora fina a través de actividades.	16,17, 18, 19,20		
	Disfruta de la realización de juegos			

Nota: Adaptación de Pérez (2003). Desarrollo de la psicomotricidad en la infancia.

3.3. Población (criterios de selección), muestra, unidad de análisis.

Población.

La población está establecida por 56 niñas y niños de 4 años, Inicial de la institución educativa N° 158 Santa María, SJL; 2020. Según Hernández, et. al. (2014) Menciona que la población es el conglomerado de personas u cosas que presentan particularidades parecidas que formarán parte de la indagación” (p. 238).

Muestra.

La muestra al igual que la población está formada de 56 niños y niñas de 4 años Inicial de la institución educativa N° 158 Santa María, SJL; 2020. Para Hernández, et. al. (2014) la muestra se denomina censo cuando se utiliza a toda la población, esta forma de indagar se utiliza cuando los datos son de fácil acceso, beneficiando los resultados, enriquece la investigación porque se capta la opinión de todos (p.172).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para recoger los datos se elaboraron dos instrumentos denominados ficha de observación uno para evaluar la variable actividad lúdica y el otra variable para psicomotricidad. Además, la técnica empleada fue la observación.

3.5. Procedimientos

Los instrumentos elaborados fueron validados mediante juicio de experto y sometidos al proceso de confiabilidad utilizando el coeficiente Kuder Richardson 20 donde se determinó que ambos instrumentos tienen un alto grado de confiabilidad de valor 0,821 para la variable actividad lúdica y de 0,826 de valor para la variable psicomotricidad.

3.6. Método de análisis de datos

Para llevar a cabo el análisis de los datos se ha considerado los procedimientos del enfoque cuantitativo para lo cual se elaboró una base de datos utilizando el software del SPSS versión 24 con la cual se obtuvo las estadísticas descriptivas por variables y como la estadística inferencial que se refiere a la comprobación de las hipótesis utilizando el coeficiente ρ spearman.

3.7. Aspectos éticos

Para realizar el desarrollo de la tesis se solicitó el permiso del director de la institución educativa N° 158 Santa María; SJL, autorizando la aplicación de los instrumentos a través de la clase remota.

IV. RESULTADOS

Análisis descriptivos

Variable 1: Actividad lúdica

Tabla N° 3

Distribución de la frecuencia y porcentaje de la variable actividad lúdica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	26	46,4	46,4	46,4
	Proceso	30	53,6	53,6	100,0
	Total	56	100,0	100,0	

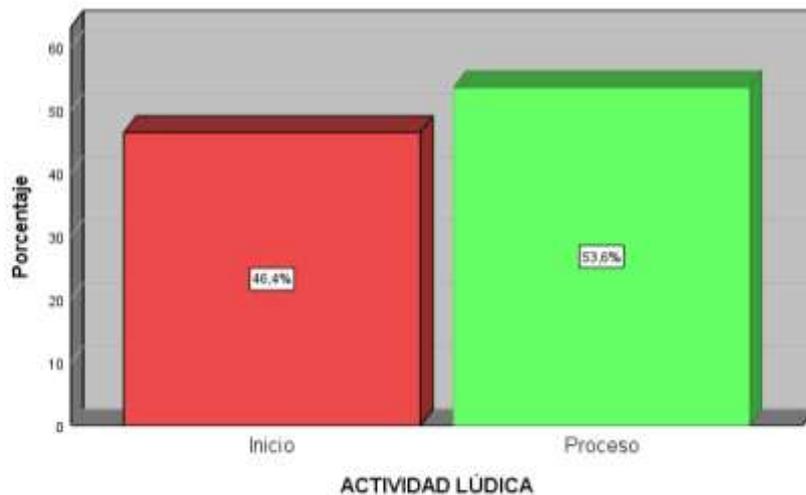


Figura 2: variable 1 actividad lúdica

Interpretación

Mediante la guía de observación que se realizó se logró analizar de acuerdo a lo observado que la actividad lúdica el 46,4% entre niñas y niños lo considera en inicio, mientras que el 53,6% de niños y niñas lo considera en proceso. En este caso se considera que la actividad lúdica es una herramienta esencial para el desarrollo del niño lo cual la mayoría de niños y niñas están en proceso.

Tabla N° 4

Distribución de la frecuencia y porcentaje de la dimensión psicomotor

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	17	30,4	30,4	30,4
	Proceso	29	51,8	51,8	82,1
	Logro	10	17,9	17,9	100,0
	Total	56	100,0	100,0	

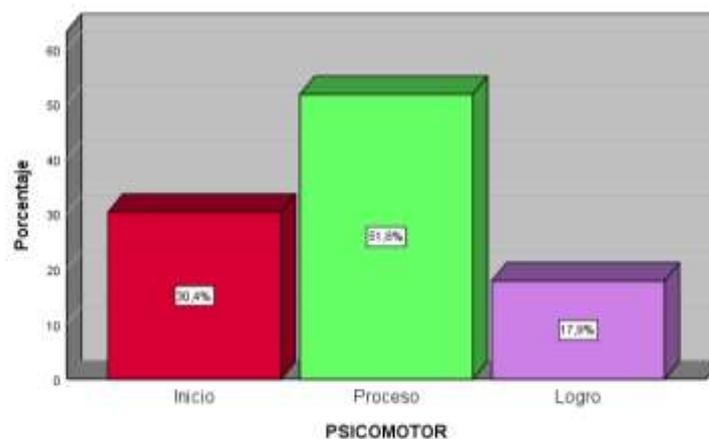


Figura 3: dimensión 1 psicomotor

Interpretación

En la figura 2 tabla 4, se observa que en la dimensión psicomotor del total de 56 niños y niñas, el 30,4% de niños y niñas se considera en inicio, mientras que el 51,8% de niños y niñas se considera en proceso y un 17,9% en logro. Se observa que los niños en un nivel psicomotor la gran mayoría está en proceso de lograr dicha dimensión.

Tabla N° 5

Distribución de la frecuencia y porcentaje de la dimensión psicológica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	24	42,9	42,9	42,9
	Proceso	29	51,8	51,8	94,6
	Logro	3	5,4	5,4	100,0
	Total	56	100,0	100,0	

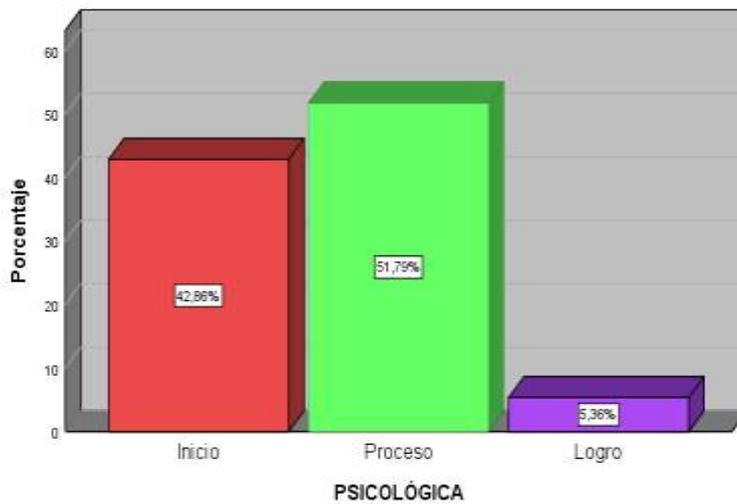


Figura 4: dimensión 2 psicológica

Interpretación

En figura 3 y la tabla 5, se observa que en la dimensión psicológica del total de 56 niños y niñas, la dimensión psicológica el 42,9% se considera en inicio, mientras que el 51,8% lo considera en proceso y un 5,4% se encuentra en logro. Se observa que son pocos niños que han logrado desarrollarse psicológicamente eficientemente.

Tabla N° 6

Distribución de la frecuencia y porcentaje de la dimensión cognitivo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	3	5,4	5,4	5,4
	Proceso	53	94,6	94,6	100,0
	Total	56	100,0	100,0	

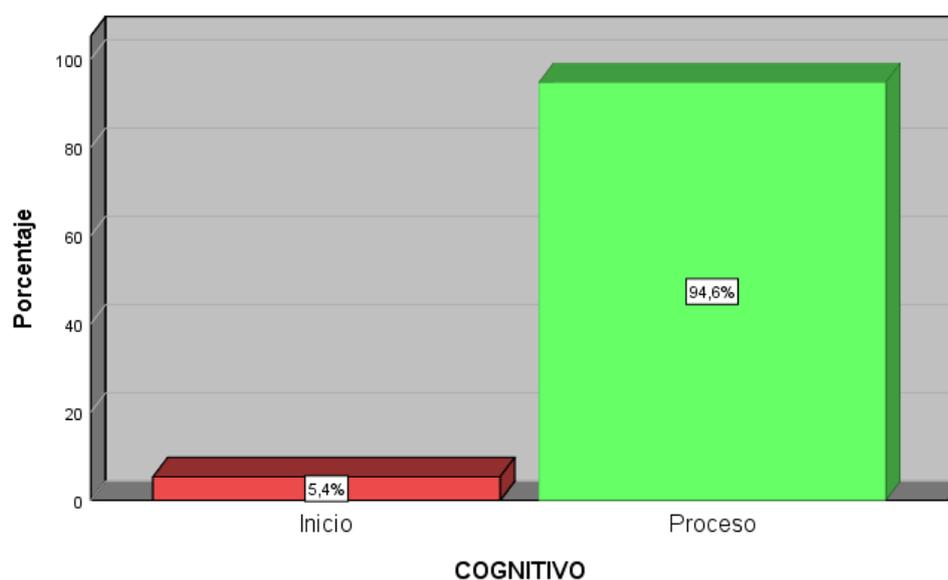


Figura 5: *dimensión 3 cognitivo*

Interpretación

Respecto a la tabla 6 y figura 4 se observa que, en la dimensión cognitiva del total de 56 niños y niñas, la dimensión cognitiva el 5,4% se considera en inicio, mientras que el 94,6% lo considera en proceso.

Tabla N° 7

Distribución de la frecuencia y porcentaje de la dimensión socioafectiva

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	10	17,9	17,9	17,9
	Proceso	38	67,9	67,9	85,7
	Logro	8	14,3	14,3	100,0
	Total	56	100,0	100,0	

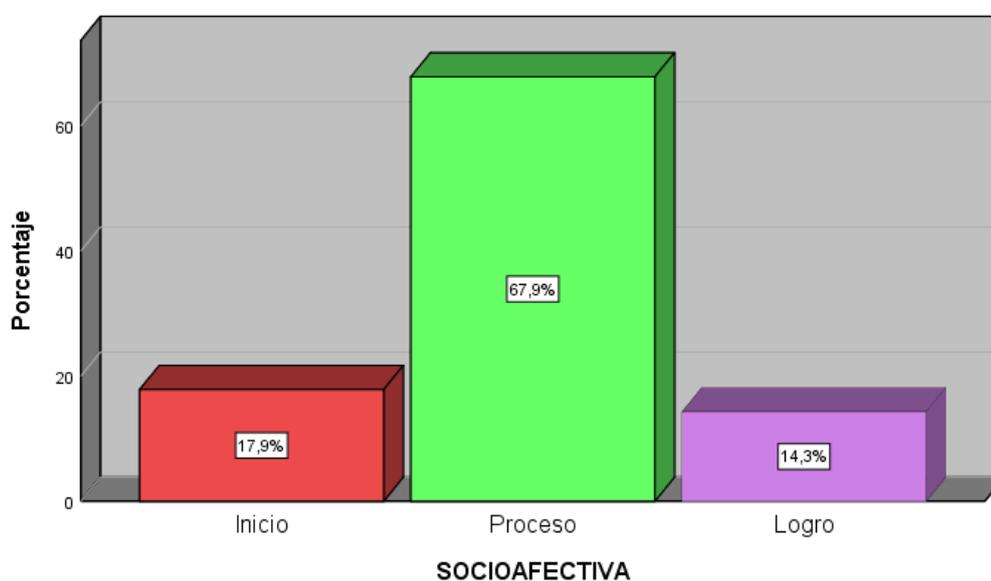


Figura 6: dimensión 4 socioafectiva

Interpretación

En la figura 5 y tabla 7, se observa que en la dimensión socioafectiva del total de 56 niños y niñas, la dimensión socioafectivo el 17,9% lo considera en inicio, mientras que el 67,9% lo considera en proceso y un 14,3% en logro.

Variable 2 psicomotricidad

Tabla N° 8

Distribución de la frecuencia y porcentaje de la variable psicomotricidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	9	16,1	16,1	16,1
	Proceso	37	66,1	66,1	82,1
	Logro	10	17,9	17,9	100,0
	Total	56	100,0	100,0	

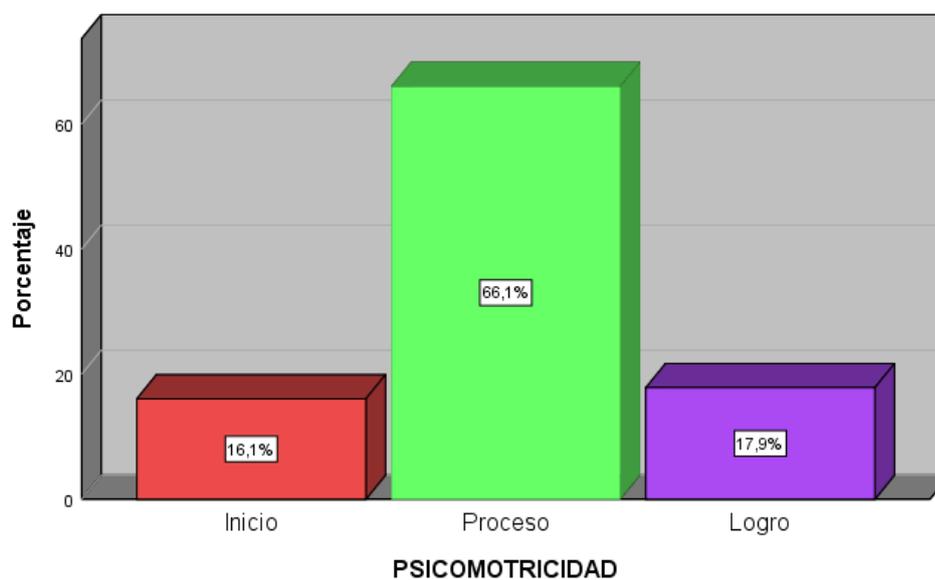


Figura 7: variable 2 psicomotricidad

Interpretación

Se observa que en la variable psicomotricidad del total de 56 niños y niñas, el 16,1% lo considera en inicio, mientras que el 66,1% lo considera en proceso y un 17,9% en logro.

Tabla N° 9

Distribución de la frecuencia y porcentaje de la dimensión cognitivo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	12	21,4	21,4	21,4
	Proceso	22	39,3	39,3	60,7
	Logro	22	39,3	39,3	100,0
	Total	56	100,0	100,0	

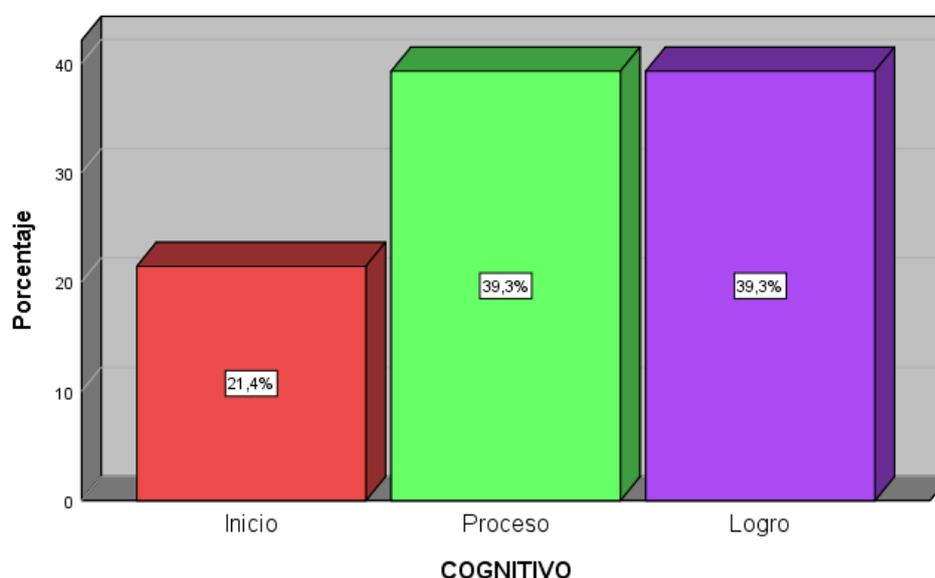


Figura 8: dimensión 1 cognitivo

Interpretación

Según la figura 7 y tabla 9, se observa que en la dimensión cognitivo del total de 56 niños y niñas, el 21,4% lo considera en inicio, mientras que el 39,3% lo considera en proceso y un 39,3% en logro. Según estos resultados de los niños y niñas de 4 años nivel inicial de la I.E N° 158 Santa María, hay una igualdad que se encuentran entre proceso y logro.

Tabla N° 10

Distribución de la frecuencia y porcentaje de la dimensión afectiva

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	3	5,4	5,4	5,4
	Proceso	37	66,1	66,1	71,4
	Logro	16	28,6	28,6	100,0
	Total	56	100,0	100,0	

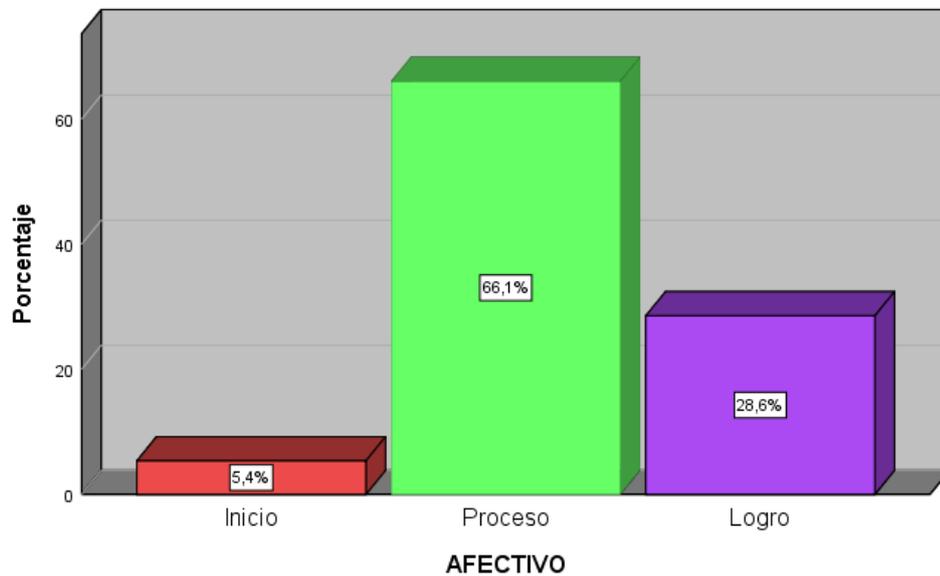


Figura 9: dimensión 2 afectivo

Interpretación

Según la figura 8 y tabla 10 se observa que en la dimensión afectiva del total de 56 niños y niñas, el 5,4% lo considera en inicio, mientras que el 66,1% lo considera en proceso y un 26,6% en logro. Según estos resultados los niños y niñas de la edad de 4 años nivel inicial de la I.E N° 158 Santa María, en el aspecto afectivo están en proceso.

Tabla N° 11

Distribución de la frecuencia y porcentaje de la dimensión motriz

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Proceso	22	39,3	41,5	41,5
	Logro	31	55,4	58,5	100,0
	Total	53	94,6	100,0	
Perdidos	Sistema	3	5,4		
Total		56	100,0		

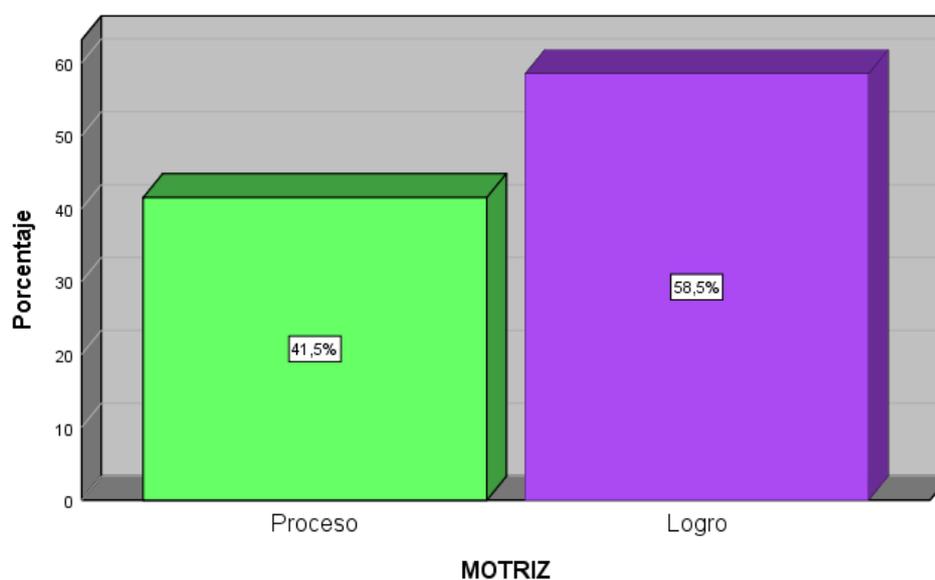


Figura 10: dimensión 3 Motriz

Interpretación

Según la figura 9 y la tabla 11, se observa que en la dimensión motriz del total de 56 niños y niñas, el 41,5% lo considera en proceso, mientras que el 58,5% lo considera en logro. Según estos resultados los niños y niñas de la edad de 4 años nivel inicial de la I.E N° 158 Santa María, en el aspecto motriz están la gran mayoría en nivel de logro.

Tabla N° 12

Tabla cruzada de la comparación porcentual de la psicomotricidad y actividad lúdica

			ACTIVIDAD LÚDICA			Total
			Inicio	Proceso	Logro	
PSICOMOTRICIDAD	Inicio	Recuento	3	7	8	18
		% del total	5,4%	12,5%	14,3%	32,1%
	Proceso	Recuento	7	6	6	19
		% del total	12,5%	10,7%	10,7%	33,9%
	Logro	Recuento	8	3	8	19
		% del total	14,3%	5,4%	14,3%	33,9%
Total		Recuento	18	16	22	56
		% del total	32,1%	28,6%	39,3%	100,0%

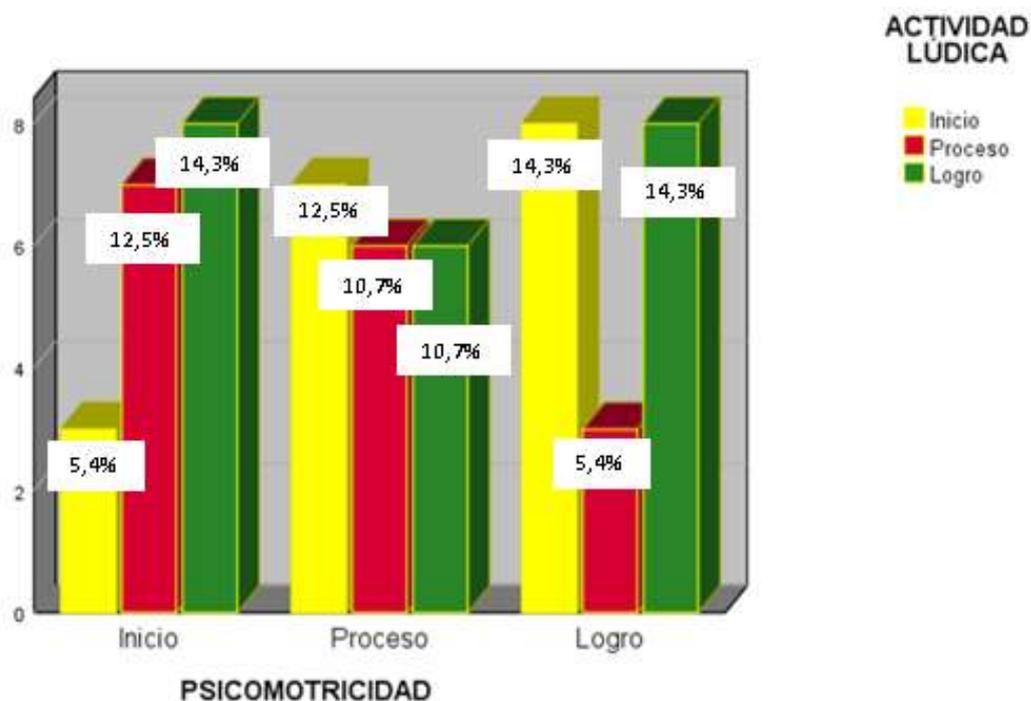


Figura 11: Comparación porcentual de la psicomotricidad y actividad lúdica

Interpretación

Se observa del total de 56 entre niños y niñas, el 14,3% manifestaron la psicomotricidad y la actividad lúdica es un nivel logrado; mientras que el 14,3% consideraron la psicomotricidad está en un nivel logrado y la actividad lúdica en inicio, otro grupo afirmó que el 14,3% la psicomotricidad está en inicio y la actividad lúdica en logro.

Tabla N° 13

Comparación porcentual de la psicomotricidad y psicomotor

			PSICOMOTOR (Agrupada)			Total
			Inicio	Proceso	Logro	
PSICOMOTRICIDAD	Inicio	Recuento	6	2	10	18
		% del total	10,7%	3,6%	17,9%	32,1%
	Proceso	Recuento	4	6	9	19
		% del total	7,1%	10,7%	16,1%	33,9%
	Logro	Recuento	7	9	3	19
		% del total	12,5%	16,1%	5,4%	33,9%
Total		Recuento	17	17	22	56
		% del total	30,4%	30,4%	39,3%	100,0%

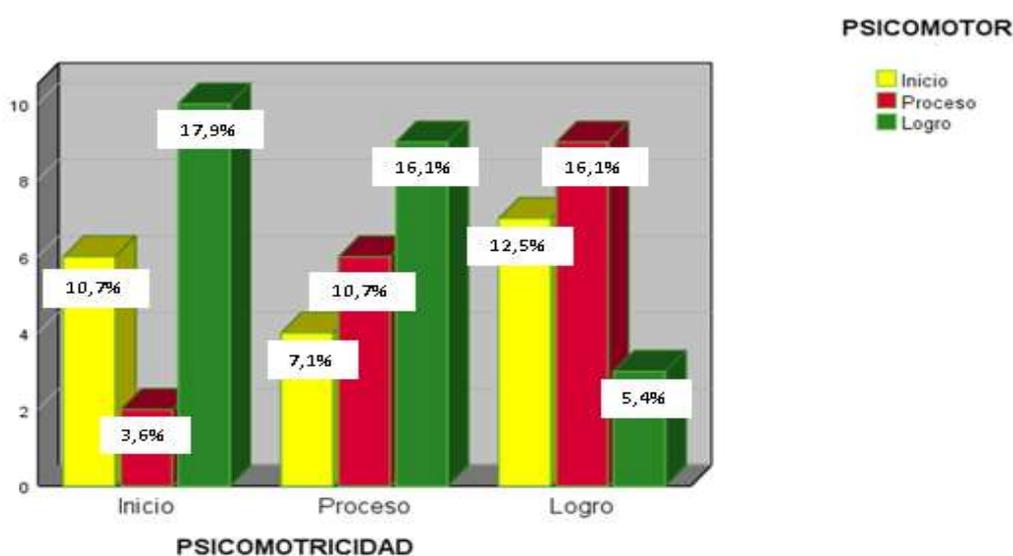


Figura 12: Comparación porcentual de la psicomotricidad y psicomotor

Interpretación

Se observa del total de 56 entre niños y niñas, el 17,9 afirmaron que la psicomotricidad está en inicio y la dimensión psicomotora esta logrado, el 16,1% manifestaron la psicomotricidad esta logrado y la dimensión psicomotora es un nivel proceso; mientras que el 16,1% consideraron la psicomotricidad está en proceso y la dimensión psicomotora en logrado.

Tabla N° 14

Comparación porcentual de la psicomotricidad y psicológica

			PSICOLÓGICA			Total
			Inicio	Proceso	Logro	
PSICOMOTRICIDAD	Inicio	Recuento	9	6	3	18
		% del total	16,1%	10,7%	5,4%	32,1%
	Proceso	Recuento	6	11	2	19
		% del total	10,7%	19,6%	3,6%	33,9%
	Logro	Recuento	9	5	5	19
		% del total	16,1%	8,9%	8,9%	33,9%
Total		Recuento	24	22	10	56
		% del total	42,9%	39,3%	17,9%	100,0%

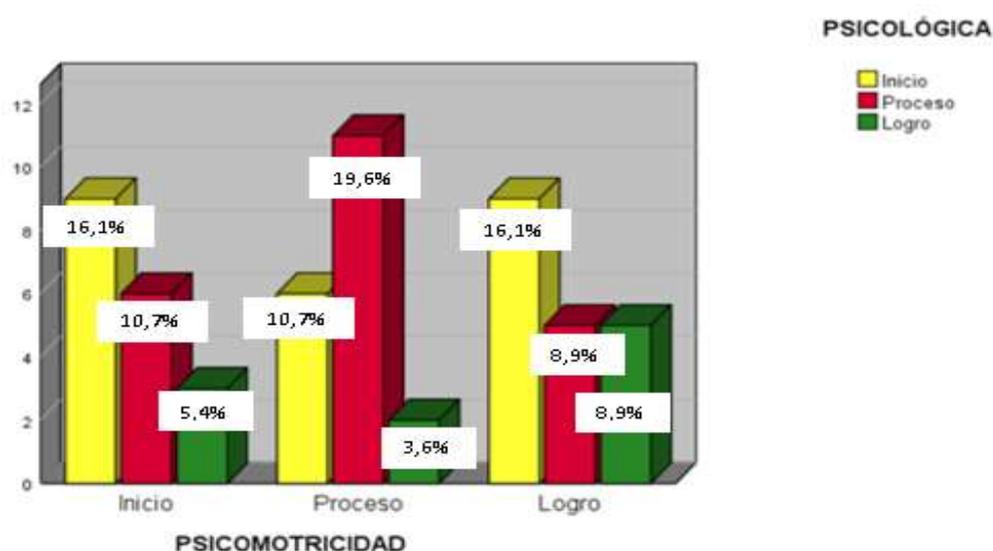


Figura 13: Comparación porcentual de la psicomotricidad y psicológica

Interpretación

Se observa del total de 56 entre niños y niñas, el 19,6% afirmaron que la psicomotricidad está en proceso y la dimensión psicológica esta logrado, el 16,1% manifestaron la psicomotricidad esta logrado y la dimensión psicológica está en inicio; mientras que el 16,1% consideraron la psicomotricidad está en inicio y la dimensión psicológica en inicio.

Tabla N° 15

Comparación porcentual de la psicomotricidad y cognitivo

		COGNITIVO			Total	
		Inicio	Proceso	Logro		
PSICOMOTRICIDAD (Agrupada)	Inicio	Recuento	9	0	9	18
		% del total	16,1%	0,0%	16,1%	32,1%
	Proceso	Recuento	8	7	4	19
		% del total	14,3%	12,5%	7,1%	33,9%
	Logro	Recuento	8	6	5	19
		% del total	14,3%	10,7%	8,9%	33,9%
Total		Recuento	25	13	18	56
		% del total	44,6%	23,2%	32,1%	100,0%

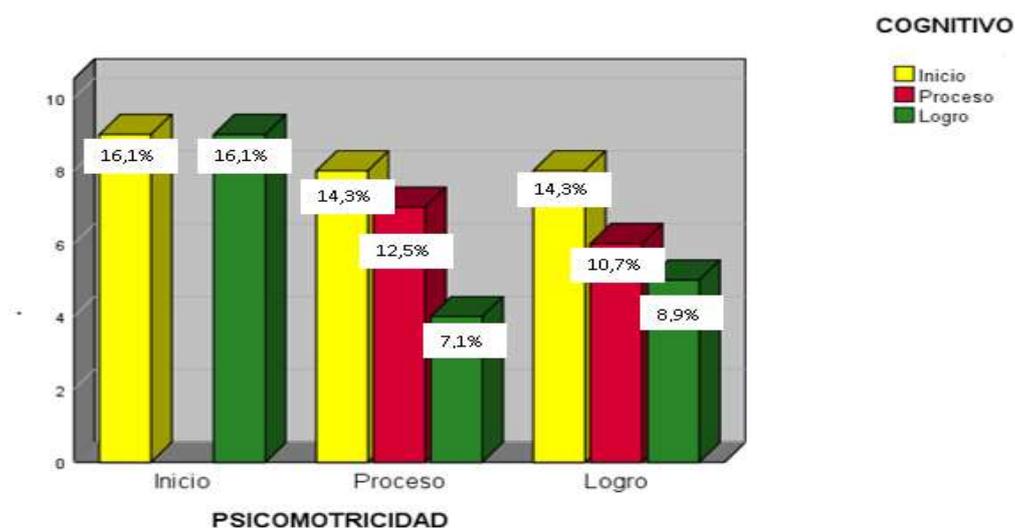


Figura 14: Comparación porcentual de la psicomotricidad y cognitivo

Interpretación

Se observa del total de 56 entre niños y niñas, el 16,1 afirmaron que la psicomotricidad está en inicio y la dimensión cognitiva esta logrado, el 16,1% manifestaron la psicomotricidad este inicio y la dimensión cognitivo está en inicio; mientras que el 14,3% consideraron la psicomotricidad está en logro y la dimensión cognitiva en inicio.

Tabla N° 16

Comparación porcentual de la psicomotricidad y socioafectiva

		SOCIOAFECTIVA			Total	
		Inicio	Proceso	Logro		
PSICOMOTRICIDAD	Inicio	Recuento	6	6	6	18
		% del total	10,7%	10,7%	10,7%	32,1%
	Proceso	Recuento	7	7	5	19
		% del total	12,5%	12,5%	8,9%	33,9%
	Logro	Recuento	3	5	11	19
		% del total	5,4%	8,9%	19,6%	33,9%
Total		Recuento	16	18	22	56
		% del total	28,6%	32,1%	39,3%	100,0%

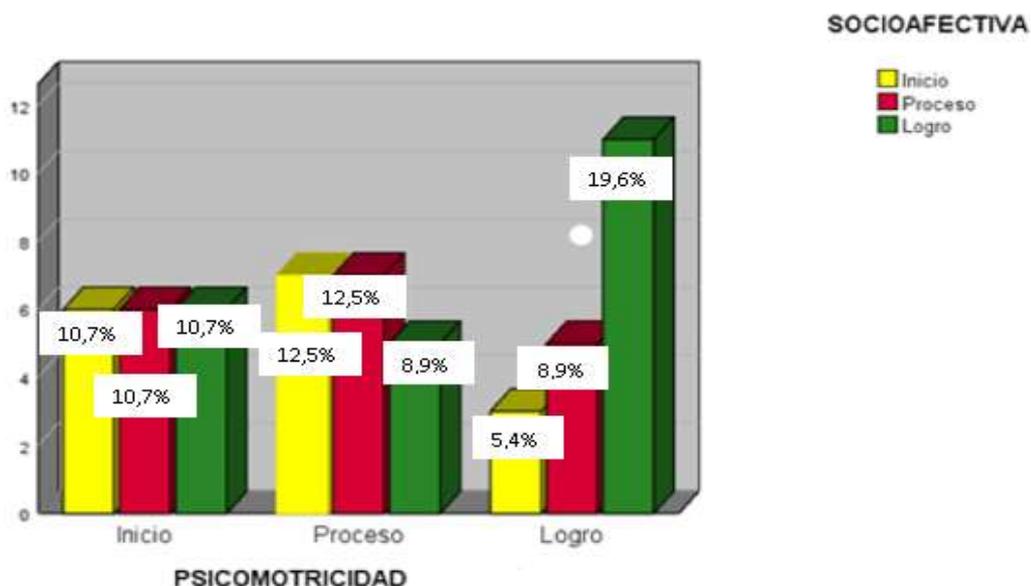


Figura 15: Comparación porcentual de la psicomotricidad y socioafectiva

Interpretación

Se observa del total de 56 entre niños y niñas, el 19,6% afirmaron que la psicomotricidad está en logro y la dimensión socioafectiva está en nivel logrado, el 12,5% manifestaron la psicomotricidad está en proceso y la dimensión socioafectiva está proceso e inicio; mientras que el 10,7% consideraron la psicomotricidad está en inicio y la dimensión socioafectiva en inicio, proceso y logro.

4.2 Hipótesis

Tabla N° 17

Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov

		ACTIVIDAD LÚDICA	PSICOMOTRICIDAD
N		56	56
Parámetros normales ^{a,b}	Media	42,41	38,96
	Desv. Desviación	5,493	4,231
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,217	,235
	Positivo	,164	,154
	Negativo	-,217	-,235
Estadístico de prueba		,217	,235
Sig. asintótica(bilateral)		,000 ^c	,000 ^c
a. La distribución de prueba es normal.			

Luego de efectuar la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov de las variables actividad lúdica y psicomotricidad los resultados muestran (sig, 000) es menor que 0,05 y el nivel de confianza al 95%, rechaza a la hipótesis que la distribución de los datos es normal, por lo tanto, la distribución no es normal.

Prueba de hipótesis general

Ho. No existe una relación significativa entre la actividad lúdica y la psicomotricidad de la población estudiada que son los niños y niñas de 4 años Inicial de la I.E. N° 158 Santa María, SJL; 2020.

Ha. Existe una relación significativa entre la actividad lúdica y la psicomotricidad de la población estudiada que son los niños y niñas de 4 años Inicial de la I.E. N° 158 Santa María, SJL; 2020.

Nivel de confianza: 99% ($\alpha = 0.01$)

Reglas de decisión:

Si $p < \alpha$; se acepta la hipótesis alterna.

Si $p > \alpha$; se rechaza la hipótesis nula.

Prueba estadística: Prueba de correlación de Spearman

Tabla N° 18

Nivel de correlación de hipótesis de la investigación entre actividad lúdica y psicomotricidad

Correlaciones				
			ACTIVIDAD LÚDICA	PSICOMOTRICIDAD
Rho de Spearman	ACTIVIDAD LÚDICA	Coeficiente de correlación	1,000	,595**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	56	56
	PSICOMOTRICIDAD	Coeficiente de correlación	,595**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	56	56

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se probó las hipótesis para ello se establecieron hipótesis nulas y la hipótesis alterna de las variables y de variable – dimensión, se utilizó el Rho de Spearman que indicó en la hipótesis general (actividades lúdicas y psicomotricidad) el nivel de correlación es moderado (Rho 0,595 y p-valor 0,000). Referente a la significancia de $p=0,000$ señala que p es menor a 0,01 lo que permite determinar que la relación es significativa, por lo tanto se desestima la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Se interpreta como una moderada correlación positiva según Bisquerra (2009), quien señala que:

De 0,00 a 0,20 Correlación prácticamente nula

De 0,21 a 0,40 Correlación baja

De 0,41 a 0,70 Correlación moderada

De 0,71 a 0,90 Correlación alta

De 0,91 a 1,00 Correlación muy alta

Prueba de hipótesis específica N° 01

Ho. No existe relación directa entre el aspecto psicomotor y la psicomotricidad de la población estudiada que son los niños y niñas de 4 años Inicial de la I.E. N° 158 Santa María, SJL; 2020.

H1. Existe relación directa entre el aspecto psicomotor y la psicomotricidad de la población estudiada que son los niños y niñas de 4 años Inicial de la I.E. N° 158 Santa María, SJL; 2020.

Tabla N° 19

Nivel de correlación de psicomotricidad y psicomotor

Correlaciones					
			PSICOMOTR ICIDAD	PSICOMOTO R	
Rho de Spearman	PSICOMOTRICIDAD	Coeficiente de correlación	1,000	,435	
		Sig. (bilateral)	.	,000	
		N	56	56	
	PSICOMOTOR	Coeficiente de correlación	,435	1,000	
		Sig. (bilateral)	,000	.	
		N	56	56	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En referencia a la correlación (hipótesis psicomotricidad y la dimensión psicomotora) indica el nivel de correlación es moderado (Rho 0,435 y p-valor 0,000).

Prueba de hipótesis específica N° 02

Ho. No existe la interrelación entre la psicología y la psicomotricidad de la población estudiada que son los niños y niñas de 4 años Inicial de la I.E. N° 158 Santa María, SJL; 2020.

H1. Existe la interrelación entre la psicología y la psicomotricidad de la población estudiada que son los niños y niñas de 4 años Inicial de la I.E. N° 158 Santa María, SJL; 2020.

Tabla N° 20

Nivel de correlación de psicológica y psicomotricidad

Correlaciones				
			PSICOMOTRICIDAD	PSICOLÓGICA
Rho de Spearman	PSICOMOTRICIDAD	Coeficiente de correlación	1,000	,397**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	56	56
	PSICOLÓGICA	Coeficiente de correlación	,397**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	56	56

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En referencia a la correlación (hipótesis psicomotricidad y la dimensión psicológica) indica el nivel de correlación es moderado (Rho 0,435 y p-valor 0,000).

Prueba de hipótesis específica N° 03

Ho. No existe una relación estrecha entre el aspecto intelectual y la psicomotricidad de la población estudiada que son los niños y niñas de 4 años Inicial de la I.E. N° 158 Santa María, SJL; 2020.

H1. Existe una relación estrecha entre el aspecto intelectual y la psicomotricidad de la población estudiada que son los niños y niñas de 4 años Inicial de la I.E. N° 158 Santa María, SJL; 2020.

Tabla N° 21

Nivel de correlación de psicomotricidad y cognitivo

Correlaciones				
			PSICOMOTRICIDAD	COGNITIVO
Rho de Spearman	PSICOMOTRICIDAD	Coeficiente de correlación	1,000	564
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	56	56
	COGNITIVO	Coeficiente de correlación	564	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	56	56

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En referencia a la correlación (hipótesis psicomotricidad y la dimensión cognitiva) indica el nivel de correlación es moderado (Rho 0,564 y p-valor 0,000).

Prueba de hipótesis específica N° 04

Ho. No existe una relación comprobada entre el afecto con la psicomotricidad de la población estudiada que son los niños y niñas de 4 años Inicial de la I.E. N° 158 Santa María, SJL; 2020.

H1. Existe una relación comprobada entre el afecto con la psicomotricidad de la población estudiada que son los niños y niñas de 4 años Inicial de la I.E. N° 158 Santa María, SJL; 2020.

Tabla N° 22

Nivel de correlación de psicomotricidad y socioafectiva

Correlaciones

			PSICOMOTRICIDAD	SOCIOAFECTIVA
Rho de Spearman	PSICOMOTRICIDAD	Coeficiente de correlación	1,000	,470**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	56	56
	SOCIOAFECTIVA	Coeficiente de correlación	,470**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	56	56
** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).				

En referencia a la correlación (hipótesis psicomotricidad y la dimensión socioafectivo) indica el nivel de correlación es moderado (Rho 0,470 y p-valor 0,000).

V. DISCUSIÓN

En cuanto al resultado de su comprobación de la hipótesis general, conforme el análisis estadístico da a conocer la validez de una coherencia positiva según rho de Spearman = 0,595 entre las variables: actividad lúdica y psicomotricidad. Por lo tanto este grado de correlación nos muestra que la coherencia entre las variables es positiva y tiene un nivel de correlación moderada. Referente a la significancia de $p=0,000$ muestra que p es menor a 0,01 lo cual nos indica determinar que la relación es significativa, por consiguiente se desestima la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Este resultado es sustentado por Cárdenas (2018), en su tesis titulada. Desarrollo de destrezas con el enfoque psicomotor en niños de edad preescolar de la Institución Educativa “Virgen del Rosario” Huacho -2017, tuvo como principal premisa a resolver la comprobación de una aparente interrelación entre la destreza con el crecimiento psicomotriz. La tesis tuvo enfoque descriptivo, correspondiente sin necesidad de poner en práctica lo contextualizado, la población escogida fue de 100 niños en edad de 3 años a 5 años y sus resultados fueron contemplados en una lista donde se evaluaron aspectos con indicadores. Como resultado se tuvo una $r_{ho} = 0.721$, lo cual establece una correspondencia elevada entre las destrezas y el crecimiento psicomotriz. En cuanto a la comprobación de hipótesis $p < 0,003$, donde se desestima la hipótesis 0 y por consiguiente la hipótesis 1 se establece. En este mismo enfoque Lozano (2018) en su tesis titulada como acciones de destreza que ayudan a mejorar el aspecto psicomotriz del niño entre la edad de 4 años. La investigación se realizó al percibir falta de movimientos básicos y era necesario diseñar nuevas alternativas que permitan fortalecer al niño para incentivarlo a desarrollar un correcto crecimiento de su cuerpo. Asimismo; los pequeños se encontraban realizando sus actividades de forma gradual lo que no permitió que tuvieran tiempo para concentrarse en interactuar con los demás. Por ello se planteó ejecutar acciones que fomenten la destreza con el fin de incrementar la capacidad motora y su motricidad estática. Los resultados señalan la importancia de fomentar acciones que promuevan las habilidades motoras en los pequeños de edad preescolar asimismo realizar esto permitirá que ellos interactúen y les brindara seguridad al realizar cualquier actividad.

Por tanto a los resultados de la validación de la hipótesis específica 1 según el análisis estadístico se da a conocer de la efectividad de una coherencia

positiva según rho de Spearman = 0,435 entre las variables: el aspecto psicomotor y la psicomotricidad. De modo que este grado de correlación muestra que la relación entre las variables es positiva y tiene un nivel de correlación moderada. Con relación a la significancia de $p=0,000$ indica que p es menor a 0,01 lo que quiere decir es que la relación es significativa, en consecuencia se desestima la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Este resultado es sostenido por Cuenca (2018) en su tesis sustentada, el investigador tuvo como principal objeto de estudio comprobar como es el nivel de crecimiento psicomotriz en niños de preescolar especialmente de 3 años, su estudio fue cuantitativo y descriptivo. Para esta tesis se consideró una población muestral de 30 pequeños escolares y se recogió la información utilizando una ficha de observación. Las conclusiones del enfoque psicomotriz en los preescolares es de un 30% que lo ponen en práctica como rutina mientras que un 60% a medias y un 10% casi no lo aplica, Como resultado se tuvo una $r_{h0} = 0.421$, lo cual establece una correspondencia moderada en el crecimiento psicomotriz.

En relación a los resultados de la comprobación de la hipótesis específica 2 conforme el análisis estadístico da a conocer la efectividad de una relación positiva según rho de Spearman = 0,595 entre las variables: psicología y la psicomotricidad. Por consiguiente el grado de correlación da a conocer que la relación entre las variables es verdadero y tiene un nivel de correlación moderada. Esta hipótesis es sustentada por Mamani y Seleme (2017), presento una investigación descriptiva, la cual tuvo como población objetivo 227 educandos de preescolar y 8 docentes, para evaluar y poder analizar se registró en una lista de apuntes acerca de lo observado. Concluye señalando que las actividades lúdicas y la psicomotricidad guardan relación entre sí. El juego es una necesidad y una respuesta natural de las personas. Como resultado se tuvo una $r_{h0} = 0.521$, lo cual establece una correspondencia moderada.

Respecto a los resultados de la validación de la hipótesis específica 3, de acuerdo al análisis estadístico nos informa de la efectividad de una relación verdadero según rho de Spearman = 0,564 entre las variables: cognitiva y psicomotricidad. Por consiguiente este grado de correlación señala que la

relación entre las variables es positiva y tiene un nivel de correlación moderada. Referente a la significancia de $p=0,000$ indica que p es menor a $0,01$ lo que determina que la relación es significativa, en consecuencia se desestima la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Esta hipótesis es sustentada por Mamani y Seleme (2017), presento una investigación descriptiva, la cual tuvo como población objetivo 227 educandos de preescolar y 8 docentes, para evaluar y poder analizar se registró en una lista de apuntes acerca de lo observado. Concluye señalando que las actividades lúdicas y la psicomotricidad guardan relación entre sí. El juego es una necesidad y una respuesta natural de las personas. Como resultado se tuvo una $r_{h0} = 0.521$, lo cual establece una correspondencia moderada.

Referente a los resultados de la validación de la hipótesis específica 4 de acuerdo al análisis estadístico nos informa que la efectividad de una relación positiva según rho de Spearman = $0,470$ entre las variables: socioafectivo y psicomotricidad. Por lo tanto este grado de correlación muestra que la relación entre las variables es verdadera y tiene un nivel de correlación moderado. Referente a la significancia de $p=0,000$ muestra que p es menor a $0,01$ lo que permite determinar que la relación es significativa, por consiguiente se desestima la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Estos resultados es sustentado por Cuenca (2018) en su tesis sustentada, el investigador tuvo como principal objeto de estudio comprobar como es el nivel de crecimiento psicomotriz en niños de preescolar especialmente de 3 años, su estudio fue cuantitativo y descriptivo. Para esta tesis se consideró una población muestral de 30 pequeños escolares y se recogió la información utilizando una ficha de observación. Las conclusiones del enfoque psicomotriz en los preescolares es de un 30% que lo ponen en práctica como rutina mientras que un 60% a medias y un 10% casi no lo aplica, como resultado se tuvo una $r_{h0} = 0.421$, lo cual establece una correspondencia moderada en el crecimiento psicomotriz. Asimismo Piaget (2008), el autor asume que la capacidad motora es correspondiente con la inteligencia y conocimiento ya que desde ahí se empieza a formar la habilidad motriz del pequeño individuo.

VI. CONCLUSIONES

Primera:

Según los resultados del análisis estadístico da a conocer de la efectividad de una relación positiva según rho de Spearman = 0,595 entre las variables: actividad lúdica y psicomotricidad. Por lo tanto este grado de correlación informa que la relación entre las variables es positiva y tiene un nivel de correlación moderado. Respecto a la significancia de $p=0,000$ indica que p es menor a 0,01 es decir determina que la relación es significativa, por consiguiente se desestima la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Segunda:

En cuanto a los resultados del análisis estadístico dan a conocer de la existencia de una relación positiva según rho de Spearman = 0,435 entre las variables: el aspecto psicomotor y la psicomotricidad. Por lo tanto en esta correlación nos señala que la relación entre las variables es positiva y tiene un nivel de correlación moderada. Referente a la significancia de $p=0,000$ señala que p es menor a 0,01 lo cual permite determinar que la relación es significativa, en consecuencia se desestima la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna.

Tercero:

En cuanto a los resultados del análisis estadístico da a conocer sobre la existencia de una relación positiva según rho de Spearman = 0,595 entre las variables: psicología y la psicomotricidad. Por lo tanto en este grado de correlación señala que la relación entre las variables mencionadas es positiva y tiene un nivel de correlación moderada. Referente a la significancia de $p=0,000$ indica que p es menor a 0,01 por ende permite determinar que la relación es significativa, por consiguiente se desestima la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Cuarta:

En cuanto a los resultados del análisis estadístico da a conocer de la existencia de una relación efectiva según rho de Spearman = 0,564 entre las variables: cognitiva y psicomotricidad. Por lo tanto este grado de correlación nos señala que existe una relación entre las variables y esto es positivo, en el cual se observa un nivel de correlación moderada. Referente a la significancia de $p=0,000$ señala que p es menor a 0,01 lo cual se determina que la relación es significativa, en consecuencia se desestima la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Quinto:

En cuanto a los resultados del análisis estadístico da a conocer que existe una relación positiva según rho de Spearman = 0,470 entre las variables: socioafectivo y psicomotricidad. Por lo tanto este grado de correlación nos muestra que la relación entre las variables mencionadas es positivo, donde se observa un nivel de correlación moderada. Referente a la significancia de $p=0,000$ indica que p es menor a 0,01 lo cual se determina que la relación es significativa, en consecuencia se desestima la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

VII. RECOMENDACIONES

Primera:

De acuerdo a los resultados de la variable actividad lúdica la mayoría de niños se ubican en el nivel de proceso, el lugar donde se llevó a cabo el estudio de investigación, lamentablemente no cuentan con un especialista, de este rama pedagógica, donde los docentes de aula no realizan adecuadamente las enseñanzas de acuerdo al tema mencionado, lo cual se recomienda contar con profesionales que comprendan esta labor en la institución educativa inicial de tal forma donde los niños puedan mejorar.

Segunda:

Respecto a la dimensión psicomotor y psicomotricidad la mayoría de los niños y niñas se encuentran en proceso, se sugiere a los directivos de las instituciones educativas, propiciar actividades que permitan mejorar el aspecto psicomotor y la psicomotricidad donde el niño pueda desarrollar su salud física y mental desde temprana edad.

Tercera:

En la dimensión psicológica y la psicomotricidad los niños y niñas se encuentran en proceso, en la que se sugiere a los directivos gestionar una psicóloga para la institución educativa, donde realice charlas psicológicas, y tratamiento individual, no solo a los padres de familia y niños, también a los docentes.

Cuarta:

En relación de la dimensión cognitivo y psicomotricidad los niños y niñas se encuentran en el nivel de inicio, en la, se sugiere a los docentes que se capaciten más respecto al área de psicomotricidad, para que puedan poner en práctica en su desempeño como docente, ya que es parte fundamental para el desarrollo mental y físico del niño.

Quinta:

Referente a la dimensión socioafectiva y la psicomotricidad, los niños y niñas se encuentran en el nivel de proceso en el cual se sugiere a los docentes desarrollar estrategias de juego o actividad lúdica. Ya que esto ayudara a mejorar sus relaciones y comunicaciones el mundo que lo rodea.

REFERENCIAS

Álvarez, C y Laurencio, M. (2015). *La psicomotricidad y el desarrollo de la escritura en el nivel inicial de la institución educativa Mi Nuevo Mundo del distrito de Comas en el año 2008-2009*. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6014/Alvarez_PCDP-Laurencio_SME.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Álvarez, C y Laurencio, M. (2015) estudio titulada. *La psicomotricidad y el desarrollo de la escritura en el nivel inicial de la institución educativa Mi Nuevo Mundo del distrito de Comas en el año 2008-2009*. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6014/Alvarez_PCDP-Laurencio_SME.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Agut, M., Ull, M., Minguet, P. (2014) Education for sustainable development in early childhood education in Spain. Evolution, trends and proposals. *European Early Childhood Education Research Journal* 22(2): 213–228.

Alabama fluence of a physical education plan on psychomotor development profiles of preschool children

Azevêdo Borges, A. E., Mendes, L. M., & Costa Ribeiro Clementino, A. C. (2014). Psychomotor Performance of Preschool Children. *Revista Brasileira Em Promoção Da Saúde*, 27(4), 439.

Blas, I. (2015). *Capacidad lúdica y desarrollo psicomotriz en los niños de 5 años de la institución educativa INNOVAS SCHOOL – Huaura – Universidad César Vallejo*. Recuperado de <http://repositoriocesar//vallejo//2015.34526>

Becker, D. R. , McClelland, M. M. , Loprinzi, P. , & Trost, S. G. (2014). Physical activity, self-regulation, and early academic achievement in preschool children. *Early Education and Development*, 25(1), 56–70.

Bruno, H. (2011). *Importancia de la lúdica en la infancia*. México: Editorial Infancia

- Cadenas, Y. (2018). *Juego lúdico y desarrollo psicomotor en estudiantes de nivel inicial, Institución Educativa "Virgen del Rosario" Huacho -2017.* http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/13482/Cadenas_RYC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cardeal, C.M., Pereira, L.A., Silva, P.F., & França, N.M. (2013). Effect of school-based motor stimulation intervention on executive function and attention performance in children. *Motricidade*, 9(3), pp.44-56.
- Carrasco, C y Teccsi, M. (2017). *La actividad lúdica en el aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 2074 "Virgen Peregrina del Rosario" del distrito de San Martín de Porres.* Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5128/Carrasco_AC-Teccsi_BM.pdf?sequence=6&isAllowed=y
- Carrasco, C y Teccsi, M. (2017). *La actividad lúdica en el aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 2074 "Virgen Peregrina del Rosario" del distrito de San Martín de Porres.* Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5128/Carrasco_AC-Teccsi_BM.pdf?sequence=6&isAllowed=y
- Cedeño Barreto, M. E. (2019). The importance of recreational and recreational activities to promote gender equality. <https://doi.org/10.33936/rehuso.v4i3.2141>
- Cobos, P. (2006). *El desarrollo psicomotor y sus alteraciones. Manual práctico para evaluarlo y favorecerlo.* Madrid: Pirámide.
- Cuenca, N. (2018). *Nivel de psicomotricidad en niños de tres años en la institución educativa particular cristiana Internacional Elim de Villa El Salvador.*

Recuperado de
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/20357/Cuenca_CN.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Da Fonseca, V. (1988) *Motor Ontogenesis: Psychobiological Study of Human Development*; G. Núñez Editor: Madrid, España, interacción entre estas áreas.

Delgado, I. (2007) "El juego infantil y su metodología" Recuperado desde:
http://books.google.com.pe/books?id=sjidLgWM9_8C&printsec=frontcover&dq=el+juego+infantil+y+su+metodologia&hl=es&ei=4dcrT7byD6jg2AXLvumGDw&sa=X&oi=book_result&ct=bookthumbnail&resnum=3&ved=0CD8Q6wEwAg#v=onepag

García, P. (2002). *Teoría y práctica de la educación y la enseñanza: curso completo y enciclopédico de pedagogía, expuesto conforme a un método rigurosamente didáctico*. Madrid, España: Mc Graw Hill.

Garvey, U. (1985). *Estrategias lúdicas: juego*. México: Editorial Pearson.

Haeussler, M. & Marchant, T. (2009). *Test de desarrollo psicomotor 2-5 años (TEPSI)* Santiago de Chile: Universidad Católica de Chile. (Libro original publicado, 1985).

Ismail, A.H., (1968). The effects of a well-organized physical education program on intellectual performance. *Res. Phys. Educ.*, 52(1), pp.31-38. 30.

Jaimes, J. (2006). *Características del desarrollo psicomotor y el ambiente familiar en niños de 3 a 5 años*. Tesis de Bachiller. Universidad Peruana Unión. Ñaña, Perú.

Le Boulch, J. (1981). *La educación por el movimiento en la edad escolar (The Movement in Education by School Age)*. Spanish: Paidós Iberica Editions.

- Levin, E. (2002). *La infancia en escena, constitución del sujeto y desarrollo psicomotor*. Buenos Aires: Nueva Visión
- Lora, J. & Flórez, S. (1997). *De la vivencia corporal a la comunicación oral y escrita*. Lima: Bruño.
- Lozano, T. (2018). *Actividades lúdicas para mejorar la motricidad gruesa en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°184 Distrito de San Clemente - Pisco. Universidad Nacional de Huancavelica*. Recuperado de <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2329>
- Lubans, D.R., Morgan, P.J., Cliff, D.P., Barnett, L.M., & Okely, A.D. (2010). Fundamental movement skills in children and adolescents: Review of associated health benefits. *Sports Medicine*, 40(12), pp.1019-1035
- Mamani, R y Seleme, A. (2017). Significaciones del juego en el desarrollo de la psicomotricidad en Educación Inicial. Recuperado de <file:///C:/Users/Heraclio/Desktop/tesis%20de%20psicomotricidad/tesis%20sobre%20actividades%20ludicas/2.%20el%20juego%20y%20la%20psicomotricidad.pdf>
- Mendieta Toledo, L. B., Vargas Cevallos, T. H., & Mendieta Toledo, L. R. (2017). *Psicomotricidad Infantil (Vol. 1)*. (CIDE, Ed.) Guayaquil, Guayas, Ecuador: CIDE. doi:ISBN: 978-9942-759-28-3
- Mendieta, L., Gayrey, O., Valverde, M., & Vargas, J. (2019). Incidencia del juego de la rayuela en el desarrollo de la psicomotricidad. *Espiraes Revista Multidisciplinaria de Investigación*, 3(30), 1–16.
- Montessori, M. (2003). *El método de la pedagogía científica: Aplicado a la educación de la infancia*. Madrid, España: Mc Graw Hill.

Moreno, D. (2002). *Juegos. Tipos de juego*. Santiago de Chile: Editorial Pirámide.

Pérez (2004). *Desarrollo de la Psicomotricidad en la infancia*. España: Editorial

Piaget, J. (2008). *La psicología de la inteligencia*. Barcelona: Crítica.

Posligua, J., Chenche, W., & Vallejo, B. (2017). Incidencia de las actividades lúdicas en el desarrollo del pensamiento creativo en estudiantes de educación general básica. *Dominio de Las Ciencias*, 3(3), 1020–1052.

Sánchez, A y Samanda, Y. (2020). La psicomotricidad en el desarrollo integral del niño. *Mikarimin*, 6(1), 121–138.

Silva, M. (2007), *Desarrollo de la psicomotricidad*, Guatemala. Editorial Piedrasanta

Spanaki, E., Skordilis, E., & Venetsanou, F. (2010). The effect of a psychomotor program on the motor proficiency of early elementary school children. *Inquiries in Sport & Physical Education*, 8(2), 132 – 141.

Rodas Anleu, MI 2012, Effects of mothers with anxiety on the psychomotor development of preschool children <<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsbas&AN=edsbas.225BA8E5&lang=es&site=eds-live>>.

Zimmer, R. (2012): *Handbuch Psychomotorik*. 13. Aufl. Freiburg i. Br.: Herder

ANEXOS

ANEXO 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: La actividad lúdica para el desarrollo de la psicomotricidad en niños y niñas de 4 años Inicial, I.E. N° 158 Santa María, SJL; 2020						
Autor: Giannina Tessy Canta Carhuaricra						
PROBLEMAS	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>Problema General</p> <p>¿Cómo se relaciona la actividad lúdica y la psicomotricidad en niños y niñas de 4 años Inicial de la I.E. N° 158 Santa María, SJL; 2020?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es la interrelación entre la capacidad psicomotora y la psicomotricidad?</p> <p>¿Cómo se relaciona el aspecto psicológico con la psicomotricidad?</p> <p>¿Cuál es la dependencia entre el aspecto cognitivo y la psicomotricidad?</p> <p>¿Cuál es la correspondencia entre el campo socio afectivo y la psicomotricidad?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Comprobar la correspondencia entre la actividad lúdica y el aspecto psicomotriz en niños y niñas de 4 años Inicial de la I.E. N° 158 Santa María, SJL; 2020.</p> <p>Objetivo específicos</p> <p>Comprobar la existencia de una interrelación entre el aspecto psicomotor y la psicomotricidad. Analizar la relación directa entre el enfoque psicológico con psicomotricidad. Evaluar y comprobar que tiene que ver el aspecto cognitivo con la psicomotricidad. Establecer la relación existente entre la parte socio afectiva del ser humano con la psicomotricidad.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Existe una relación significativa entre la actividad lúdica y la psicomotricidad de la población estudiada que son los niños y niñas de 4 años Inicial de la I.E. N° 158 Santa María, SJL; 2020.</p> <p>Hipótesis específicos</p> <p>Presunta relación directa entre el aspecto psicomotor y la psicomotricidad. existencia de interrelación entre la psicología y la psicomotricidad. Relación estrecha entre el aspecto cognitivo y la psicomotricidad. Relación comprobada entre socioafectivo con la psicomotricidad.</p>	Variable 1: actividad lúdica			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles
			Psicomotor	Realizar actividades sensoriales y de coordinación de manera mucho más rápida y precisa.	1, 2, 3, 4, 5	Inicio [1] Proceso [2]
			Psicológico	Se centra en la mente, y recoge la idea de la persona como ser dirigido a metas y dotado de un conjunto de procesos que le permiten guiar su conducta creativa y armónicamente en el contexto	6, 7, 8, 9, 10	Logro [3]
			Cognitivo	El niño comprende de los orígenes y desarrollo de la gran capacidad humana para relacionarse, actuar y transformar la realidad.	11,12,13, 14, 15	
			Socioafectiva	Referida al contexto en que se desenvuelve el niño y respetando normas, valores, derechos, deberes y la capacidad de ser independiente y autónomo.	16, 17, 18, 19, 20	
			Variable 2: psicomotricidad			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles
			Cognitivo	Reconoce su esquema corporal a través de diferentes posiciones. Maneja el espacio en relación con su cuerpo, los objetos y otros.	1, 2, 3, 4, 5,6	Inicio [1] Proceso [2]

				Realiza actividades de nociones temporales		Logro [3]
			Afectivo	Participa en trabajos grupales. Desarrolla diferentes habilidades comunicativas. Demuestra seguridad y autonomía en su trabajo	7, 8, 9, 10, 11, 12, 13	
			Motriz	Ejecuta movimientos de coordinación motora gruesa a través de juegos lúdicos. Realiza adecuadamente movimientos de coordinación motora fina a través de actividades. Disfruta de la realización de juegos	14,15, 16,17, 18, 19,20	
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICA E INSTRUMENTOS	ESTADISTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL			
TIPO: Aplicada DISEÑO: No experimental NIVEL: Correlacional	POBLACIÓN 56 niñas y niños de 4 años, Inicial de la institución educativa N° 158 Santa María, SJL; 2020. MUESTRA 56 niñas niños de 4 años de dos aulas: Responsabilidad y Amistad de Inicial de la institución educativa N° 158 Santa María, SJL; 2020.	Variable 1: Actividad lúdico Técnica: Observación Instrumentos: Ficha de observación Variable 2: Psicomotricidad Técnica: observación Instrumentos: Ficha de observación	DESCRIPTIVA: Tablas, figuras INFERENCIAL: Prueba de Normalidad K-S Kolmogorov, Coeficiente p (rho) spearman.			

ANEXO 2

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	NIVELES Y RANGOS
ACTIVIDAD LÚDICA	Montessori (2003) quien afirma que las acciones de destreza se hacen con el fin de entretener y a la vez aprender jugando para los pequeños de casa, además viene hacer una herramienta educativa para los docentes.	Es aquello que se puede realizar en el tiempo libre con el objetivo de liberar tensiones, salir de la rutina diaria y para obtener un poco de placer, diversión y entretenimiento. Otros beneficios de las actividades lúdicas pueden ser: Amplían la expresión corporal	Psicomotora	Realizar actividades sensoriales y de coordinación de manera mucho más rápida y precisa.	1, 2, 3, 4, 5	Inicio [0 -6.] Proceso [7-13] Logro [14-20]
			Psicológica	Se centra en la mente, y recoge la idea de la persona como ser dirigido a metas y dotado de un conjunto de procesos que le permiten guiar su conducta creativa y armónicamente en el contexto.	6, 7, 8, 9, 10	
			Cognitiva	El niño comprende de los orígenes y desarrollo de la gran capacidad humana para relacionarse, actuar y transformar la realidad.	11,12,13, 14, 15	
			Socioafectiva	Referida al contexto en que se desenvuelve el niño y respetando normas, valores, derechos, deberes y la capacidad de ser independiente y autónomo.	16, 17, 18, 19, 20	
PSICOMOTRIZ	Pérez (2004), se enfoca en una visión general y asume como concepto la psicomotricidad como las integraciones cognitivo, efectivo y motriz, que permiten al ser humano poder ser y expresarse libremente.	La psicomotricidad es una disciplina que, basándose en una concepción integral del sujeto, se ocupa de la interacción que se establece entre el conocimiento, la emoción, el movimiento y de su mayor validez para el desarrollo de la persona, de su corporeidad, así como de su capacidad para expresarse y relacionarse en el mundo que lo rodea	Cognitivo	Reconoce su esquema corporal a través de diferentes posiciones. Maneja el espacio en relación con su cuerpo, los objetos y otros. Realiza actividades de nociones temporales	1, 2, 3, 4, 5,6	Inicio [0 -6.] Proceso [7-13] Logro [14-20]
			Afectivo	Participa en trabajos grupales. Desarrolla diferentes habilidades comunicativas. Demuestra seguridad y autonomía en sus trabajos	7, 8, 9, 10, 11, 12, 13	
			Motriz	-Ejecuta movimientos de coordinación motora gruesa a través de juegos lúdicos. -Realiza adecuadamente movimientos de coordinación motora fina a través de actividades. -Disfruta de la realización de juegos	14,15, 16,17, 18, 19,20	



ANEXO 3

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ACTIVIDAD LÚDICA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS INICIAL, I.E. N° 158 SANTA MARÍA, SJL; 2020.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinenci		Relevancia		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión. Psicomotor							
1.	Identifica las partes de su cuerpo, señalándolos.	✓		✓		✓		
2.	Identifica la ubicación de los objetos de acuerdo a sí mismo.	✓		✓		✓		
3.	Se mueve al compás de la música que escucha.	✓		✓		✓		
4.	Tiene equilibrio postural al desplazarse.	✓		✓		✓		
5.	Maneja unidades espaciales como: cerca lejos, delante, detrás, arriba, abajo, etc.	✓		✓		✓		
	Dimensión. Psicológica	Si	No	Si	No	Si	No	
6.	Respeto y sigue las reglas del grupo.	✓		✓		✓		
7.	Soluciona el problema que se presenta en el juego.	✓		✓		✓		
8.	Participa en rutinas grupales.	✓		✓		✓		
9.	Es sensible a los sentimientos, intereses y las necesidades de otros.	✓		✓		✓		
10.	Participa en los juegos colaborativos.	✓		✓		✓		
	Dimensión. Cognitivo	Si	No	Si	No	Si	No	
11.	Hace torre con los cubos.	✓		✓		✓		
12.	Realiza su propio descubrimiento.	✓		✓		✓		
13.	Imita las tareas cotidianas como limpiar, barrer, lavar.	✓		✓		✓		
14.	Ayuda a vestirse.	✓		✓		✓		
15.	Se lava y seca las manos con independencia.	✓		✓		✓		
	Dimensión. Socioafectiva	✓		✓		✓		
16.	Saluda a la maestra y compañeros al ingresar al aula.	✓		✓		✓		
17.	Comparte los materiales con sus compañeros de trabajo.	✓		✓		✓		

18.	Pide ir al baño.	✓		✓		✓	
19.	Realiza trabajos cooperativos con sus compañeros.	✓		✓		✓	
20.	Espera su turno para participar en las actividades..	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia_____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Heraclio Facundo Raza Torres..... DNI: 20669226.....

Grado y Especialidad del validador: Dr. Administración de la Educación. Especialista: Metodólogo en investigación

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

San Juan de Lurigancho 8 de junio del 2020

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



HERACLIO FACUNDO RAZA TORRES
DR. EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION
DNI: 20669226



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ACTIVIDAD LÚDICA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS INICIAL, I.E. N° 158 SANTA MARÍA, SJL; 2020

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión. Psicomotor							
1.	Identifica las partes de su cuerpo, señalándolos.	X		X		X		
2.	Identifica la ubicación de los objetos de acuerdo a sí mismo	X		X		X		
3.	Se mueve al compás de la música que escucha.	X		X		X		
4.	Tiene equilibrio postural al desplazarse.	X		X		X		
5.	Maneja unidades espaciales como: cerca lejos, delante, detrás, arriba, abajo, etc.	X		X		X		
	Dimensión. Psicológica	Si	No	Si	No	Si	No	
6.	Respeto y sigue las reglas del grupo.	X		X		X		
7.	Soluciona el problema que se presenta en el juego.	X		X		X		
8.	Participa en rutinas grupales.	X		X		X		
9.	Es sensible a los sentimientos, intereses y los necesidades de otros.	X		X		X		
10.	Participa en los juegos colaborativos	X		X		X		
	Dimensión. Cognitivo	Si	No	Si	No	Si	No	
11.	Hace torre con los cubos.	X		X		X		
12.	Realiza su propio descubrimiento.	X		X		X		
13.	Imita las tareas cotidianas como limpiar, barrer, lavar.	X		X		X		
14.	Ayuda a vestirse.	X		X		X		
15.	Se lava y seca las manos con independencia.	X		X		X		
	Dimensión. Socioafectiva							
16.	Saluda a la maestra y compañeros al ingresar al aula.	X		X		X		

7.	Comparte los materiales con sus compañeros de trabajo.	X		X		X		
18.	Pide ir al baño.	X		X		X		
19.	Realiza trabajos cooperativos con sus compañeros.	X		X		X		
20	Espera su turno para participar en las actividades..							

Observaciones: La variable “Actividad Ludica” puede ser aplicada en su integridad

teórico

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [**X**] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr.: Paca Pantigoso, Flabio Romeo **DNI:** 01212856

Especialidad del validador: Metodología de la investigación, Estadística

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 16 de junio del 2020



F. Romeo Paca P.
DNI 01212856

RSIDAD CÉSAR VALLEJO

opresa con libertad sus necesidades, preferencias y emociones	X		X		X	
dimensión. Socioafectiva						
luda a la maestra y compañeros al ingresar al aula.	X		X		X	
mparte los materiales con sus compañeros de trabajo.	X		X		X	
de ir al baño.	X		X		X	
aliza trabajos cooperativos con sus compañeros.	X		X		X	
rticipa de juegos sociales como: la ronda, gateo y otros con sus mpañeros.	X		X		X	
pera su turno para participar en las actividades.	X		X		X	
onversa espontáneamente con otros niños de otras secciones.	X		X		X	
rticipa en actividades como: canto, danzas, poesías, etc.	X		X		X	

nes (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

ombres del juez validador: Magister ALICIA HUALLPA CACERES

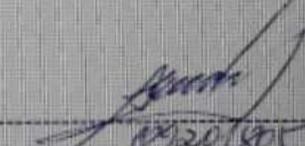
DNI: 09201805

ad del validador: Docente de Diseño e investigación

San Juan de Lurigancho 8 de junio del 2020

El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
Entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem. es conciso, exacto y directo

En consecuencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma del Experto Informante.
Docente

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS INICIAL, I.E. N° 158 SANTA MARÍA, SJL: 2020

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinenci		Relevancia		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión. Cognitivo							
1.	Realiza movimientos observando figuras	✓		✓		✓		
2.	Encuentra dos posiciones diferentes para pasar debajo de una silla	✓		✓		✓		
3.	Mantiene equilibrio al saltar adelante, atrás y dentro de un espacio	✓		✓		✓		
4.	Reproduce una trayectoria	✓		✓		✓		
5.	Logra realizar movimientos de acuerdo al ritmo de un objeto	✓		✓		✓		
6.	Mueve el pañuelo con los brazos, rápido y despacio	✓		✓		✓		
	Dimensión. Afectivo	Si	No	Si	No	Si	No	
7.	Respetar las reglas del trabajo en grupo	✓		✓		✓		
8.	Respetar las reglas del trabajo en grupo	✓		✓		✓		
9.	Expresa sus necesidades ante cualquier inquietud	✓		✓		✓		
10.	Disfruta al realizar sus trabajos motores	✓		✓		✓		
11.	Cuida su cuerpo al realizar movimientos	✓		✓		✓		
12.	Interactúa con seguridad al realizar actividades nuevas.	✓		✓		✓		
13.	Muestra disposición para realizar diferentes tipos de trabajo grupales.	✓		✓		✓		
	Dimensión. Motriz	Si	No	Si	No	Si	No	
14.	Logra saltar con los dos pies juntos y con un pie sobre obstáculos.	✓		✓		✓		
15.	Camina sobre las puntas de los dedos del pie.	✓		✓		✓		
16.	Logra embolillar correctamente el papel.	✓		✓		✓		

17.	Logra recortar por diferentes tipos de líneas.	✓		✓		✓	
18.	Amasa plastilina con ambas manos.	✓		✓		✓	
19.	Hace bolas chicas con una hoja de periódico utilizando una mano.	✓		✓		✓	
20.	Demuestra alegría al compartir sus juegos.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia_____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Heraclio Facundo Raza Torres..... DNI: 20669226.....

Grado y Especialidad del validador: Dr. Administración de la Educación. Especialista: Metodólogo en investigación

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

San Juan de Lurigancho 8 de junio del 2020

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



HERACLIO FACUNDO RAZA TORRES
DR. EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION
DNI: 20669226



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS INICIAL, I.E. N° 158 SANTA MARÍA, SJL: 2020

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión. Cognitivo	Si	No	Si	No	Si	No	
1.	Realiza movimientos observando figuras	X		X		X		
2.	Encuentra dos posiciones diferentes para pasar debajo de una silla	X		X		X		
3.	Mantiene equilibrio al saltar adelante, atrás y dentro de un espacio	X		X		X		
4.	Reproduce una trayectoria	X		X		X		
5.	Logra realizar movimientos de acuerdo al ritmo de un objeto	X		X		X		
6.	Mueve el pañuelo con los brazos, rápido y despacio	X		X		X		
	Dimensión. Afectivo	Si	No	Si	No	Si	No	
7.	Respetar las reglas del trabajo en grupo	X		X		X		
8.	Respetar su turno para realizar un circuito	X		X		X		
9.	Expresa sus necesidades ante cualquier inquietud	X		X		X		
10.	Disfruta al realizar sus trabajos motores	X		X		X		
11.	Cuida su cuerpo al realizar movimientos	X		X		X		
12.	Interactúa con seguridad al realizar actividades nuevas.	X		X		X		
13.	Muestra disposición para realizar diferentes tipos de trabajo grupales.	X		X		X		
	Dimensión. Motriz	Si	No	Si	No	Si	No	
14.	Logra saltar con los dos pies juntos y con un pie sobre obstáculos.	X		X		X		
15.	Camina sobre las puntas de los dedos del pie.	X		X		X		
16.	Logra embolillar correctamente el papel.	X		X		X		
17.	Logra recortar por diferentes tipos de líneas.	X		X		X		
18.	Amasa plastilina con ambas manos.	X		X		X		
19.	Hace bolas chicas con una hoja de periódico utilizando una mano.	X		X		X		
20.	Demuestra alegría al compartir sus juegos.	X		X		X		

Observaciones: La variable "Psicomotricidad" puede ser aplicada en su integridad

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable]

Apellidos y nombres del juez validador Dr.: Paca Pantigoso, Flabio Romeo

DNI: 01212856

Especialidad del validador: Metodología de la investigación, Estadística

Lima, 16 de junio del 2020

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



F. Romeo Paca P.
DNI 01212856

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia en el instrumento
Condición de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Identificación y nombres del juez validador: Magister ALICIA HUALLPA CACERES DNI: 09201805

Categoría y Especialidad del validador: DOCENTE DE INVESTIGACION

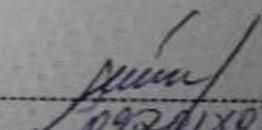
Relevancia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

San Juan de Lurigancho 8 de junio del 2020

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



09201805
Firma del Experto Informante.
Docente

ANEXO 4

INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 1

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR LA ACTIVIDAD LÚDICA

NOMBRE: _____

EDAD _____ SECCIÓN _____

Esta ficha de observación se utiliza para evaluar la actividad lúdica en los niños de cuatro años.

Al lado de cada ítems la profesora/ tutor marcará con una X: 0 = No lo hace 1= Hace

N°	ITEMS	No hace	Hace
		0	1
	Dimensión. Psicomotor		
1.	Identifica las partes de su cuerpo, señalándolos.		
2.	Identifica la ubicación de los objetos de acuerdo a sí mismo.		
3.	Se mueve al compás de la música que escucha.		
4.	Tiene equilibrio postural al desplazarse.		
5.	Maneja unidades espaciales como: cerca lejos, delante, detrás, arriba, abajo, etc.		
	Dimensión. Psicológica		
6.	Respeto y sigue las reglas del grupo.		
7.	Soluciona el problema que se presenta en el juego.		
8.	Participa en rutinas grupales.		
9.	Es sensible a los sentimientos, intereses y los necesidades de otros.		
10.	Participa en los juegos colaborativos.		
	Dimensión. Cognitivo		
11.	Hace torre con los cubos.		
12.	Realiza su propio descubrimiento.		
13.	Imita las tareas cotidianas como limpiar, barrer, lavar.		
14.	Ayuda a vestirse.		
15.	Se lava y seca las manos con independencia.		
	Dimensión. Socioafectiva		
16.	Saluda a la maestra y compañeros al ingresar al aula.		
17.	Comparte los materiales con sus compañeros de trabajo.		
18.	Pide ir al baño.		
19.	Realiza trabajos cooperativos con sus compañeros.		
20.	Espera su turno para participar en las actividades.		

ANEXO 5

INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 2

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR LA PSICOMOTRICIDAD

NOMBRE: _____

EDAD _____ SECCIÓN _____

Esta ficha de observación se utiliza para evaluar la psicomotricidad en los niños de cuatro años.

Al lado de cada ítem la profesora/ tutor marcará con una X: 0 = No lo hace 1= Hace

N°	Ítems	No hace	Hace
		0	1
	Dimensión. Cognitivo		
1.	Realiza movimientos observando figuras		
2.	Encuentra dos posiciones diferentes para pasar debajo de una silla		
3.	Mantiene equilibrio al saltar adelante, atrás y dentro de un espacio determinado		
4.	Reproduce una trayectoria		
5.	Logra realizar movimientos de acuerdo al ritmo de un objeto		
6.	Mueve el pañuelo con los brazos, rápido y despacio		
	Dimensión. Afectivo		
7.	Respetar las reglas del trabajo en grupo		
8.	Respetar las reglas del trabajo en grupo		
9.	Expresa sus necesidades ante cualquier inquietud		
10.	Disfruta al realizar sus trabajos motores		
11.	Cuida su cuerpo al realizar movimientos		
12.	Interactúa con seguridad al realizar actividades nuevas.		
13.	Muestra disposición para realizar diferentes tipos de trabajo grupales.		
	Dimensión. Motriz		
14.	Logra saltar con los dos pies juntos y con un pie sobre obstáculos.		
15.	Camina sobre las puntas de los dedos del pie.		
16.	Logra embolillar correctamente el papel.		
17.	Logra recortar por diferentes tipos de líneas.		
18.	Amasa plastilina con ambas manos.		
19.	Hace bolas chicas con una hoja de periódico utilizando una mano.		
20.	Demuestra alegría al compartir sus juegos.		

ANEXO 6



Escuela de Posgrado

“Año de la universalización de la salud”

Lima, 27 MAYO DEL 2020

Carta P.032- 2020 EPG – UCV LE

SEÑOR(A)

Lic. Elias Francisco Araujo Trujillo
Director de la I.E.Nº 158 “Santa Maria”
San Juan de Lurigancho

Asunto: Carta de Presentación del estudiante **CANTA CARHUARICRA, GIANNINA TESSY**

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **CANTA CARHUARICRA, GIANNINA TESSY** identificado(a) con DNI N.º46058628 y código de matrícula N° 7002313952; estudiante del Programa de MAESTRIA EN EDUCACIÓN quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

LA ACTIVIDAD LÚDICA PARA EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS INICIAL, I.E Nº 158 SANTA MARIA, SJL; 2020

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente.



SE AUTORIZA A LA PROFESORA GIANNINA TESSY CANTA CARHUARICRA CON DNI N° 46058628, ESTUDIANTE DEL PROGRAMA DE MAESTRIA EN EDUCACIÓN PARA QUE REALICE LAS ENTREVISTAS Y/O ENCUESTAS PARA RECABAR INFORMACIÓN EN EL NIVEL INICIAL 4 AÑOS DE LA I-E Nº 158 SANTA MARIA, EN EL PERÍODO ESCOLAR 2020 - SANTA MARIA, 14 DE JUNIO 2020



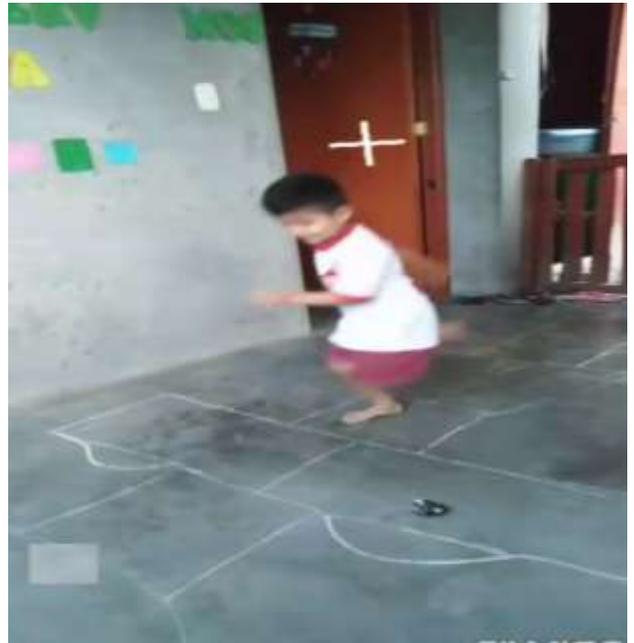
Elias Francisco Araujo Trujillo
DIRECTOR
I.E. Nº 158 "SANTA MARIA"

ANEXO 7: Base de datos

V1	v1d1	v1d2	v1d3	v1d4	v2	v2d1	v2d2	v2d3	V1act	V1D1PSIC	V1D2PSIC	V1D3COGI	V1D4SOCI	PSICOMO	COGNITIV	AFECTIVO	MOTRIZ	psicomotc
44	9	14	13	14	38	10	12	12	1	1	2	2	2	3	2	2	2	1
34	10	13	14	13	39	11	12	13	1	1	2	2	2	3	3	2	3	1
45	11	16	12	14	37	9	13	13	2	2	3	2	2	3	1	2	3	2
35	10	15	11	15	36	7	14	12	1	1	2	2	2	2	1	3	2	1
36	11	12	10	14	35	8	14	12	1	2	1	1	2	3	1	3	2	2
37	8	11	14	12	34	6	12	13	1	1	1	2	2	3	3	2	3	1
36	12	13	14	14	33	10	12	13	1	2	2	2	2	2	3	2	3	3
38	11	12	13	12	32	9	13	15	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2
45	10	10	14	14	31	10	12	14	2	1	1	2	2	1	3	2	3	1
37	13	13	14	14	30	11	14	12	1	2	2	2	2	1	3	3	2	3
47	14	14	12	12	29	10	14	13	2	3	2	2	2	1	1	3	3	2
48	13	12	12	12	28	9	13	14	2	2	1	2	2	1	1	2	3	3
47	12	12	14	13	25	8	12	14	2	2	1	2	2	1	3	2	3	3
45	11	13	15	13	33	11	13	12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
54	13	12	12	12	32	11	14	14	2	2	1	2	1	2	1	3	3	3
46	10	13	12	13	31	12	13	14	2	1	2	2	2	1	1	2	3	1
46	14	14	12	15	34	12	13	12	2	3	2	2	2	3	1	2	2	2
45	15	12	13	14	35	12	10	12	2	3	1	2	2	3	2	1	2	2
44	10	14	13	14	38	10	12	12	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1
34	11	13	14	13	39	11	12	13	1	2	2	2	2	2	3	2	3	2
45	8	16	12	14	37	9	13	13	2	1	3	2	2	2	1	2	3	1
35	12	15	11	15	36	7	14	12	1	2	2	2	2	2	1	3	2	3
36	11	12	10	14	35	8	14	12	1	2	1	1	1	3	1	3	2	2
37	10	11	14	12	34	6	12	13	1	1	1	2	2	3	3	2	3	1
36	13	13	14	14	33	10	12	13	1	2	2	2	3	2	3	2	3	3
38	14	12	13	12	32	9	13	15	1	3	1	2	1	2	2	2	2	2
45	13	10	14	14	31	10	12	14	2	2	1	2	2	1	3	2	3	3
37	12	13	14	14	30	11	14	12	1	2	2	2	2	1	3	3	2	3
47	11	14	12	12	29	10	14	13	2	2	2	2	3	1	1	3	3	2
48	13	12	12	12	28	9	13	14	2	2	1	2	2	1	1	2	3	3
47	10	12	14	13	25	8	12	14	2	1	1	2	2	1	3	2	3	1
45	14	13	15	13	33	11	13	12	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3
54	15	12	12	12	32	11	14	14	2	3	1	2	3	2	1	3	3	3
46	10	13	12	13	31	12	13	14	2	1	2	2	2	1	1	2	3	1
46	11	14	12	15	34	12	13	12	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2
45	8	12	13	14	35	12	10	12	2	1	1	2	1	3	2	1	2	1
44	12	14	13	14	38	10	12	12	1	2	2	2	2	3	2	2	2	3
34	11	13	14	13	39	11	12	13	1	2	2	2	1	3	3	2	3	2
45	10	16	12	14	37	9	13	13	2	1	3	2	2	3	1	2	3	1
35	13	15	11	15	36	7	14	12	1	2	2	2	2	2	1	3	2	3
36	14	12	10	14	35	8	14	12	1	3	1	1	2	3	1	3	2	2
37	13	11	14	12	34	6	12	13	1	2	1	2	3	3	3	2	3	3
36	12	13	14	14	33	10	12	13	1	2	2	2	2	2	3	2	3	3
38	11	12	13	12	32	9	13	15	1	2	1	2	3	2	2	2	3	2
45	13	10	14	14	31	10	12	14	2	2	1	2	3	1	3	2	3	3
37	10	13	14	14	30	11	14	12	1	1	2	2	1	1	3	3	2	1
47	14	14	12	12	29	10	14	13	2	3	2	2	2	1	1	3	3	3
48	15	12	12	12	28	9	13	14	2	3	1	2	2	1	1	2	3	3
47	10	12	14	13	25	8	12	14	2	1	1	2	1	1	3	2	3	1
45	11	13	15	13	33	11	13	12	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
54	8	12	12	12	32	11	14	14	2	1	1	2	2	2	1	3	3	1
46	12	13	12	13	31	12	13	14	2	2	2	2	2	1	1	2	3	3
46	11	14	12	15	34	12	13	12	2	2	2	2	1	3	1	2	2	2
45	10	12	13	14	35	11	10	12	2	1	1	2	3	3	2	1	2	1
41	13	14	12	11	32	10	14	13	1	2	2	2	2	2	1	3	3	3
39	14	15	13	14	38	11	13	12	1	3	2	2	2	3	2	2	2	3

ANEXO: 8 EVIDENCIAS DE LOS NIÑOS







Declaratoria de Originalidad de la Autora

Yo, Canta Carhuaricra, Giannina Tessy, egresado del Programa académico Maestría en Educación de la Universidad César Vallejo (Este), declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan en la Tesis titulado: “La actividad lúdica para el desarrollo de la psicomotricidad en niños y niñas de 4 años Inicial, I.E. N° 158 Santa María, SJL; 2020”

Es de mí (nuestra) autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He (Hemos) mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lima 31 de julio del 2020

Canta Carhuaricra, Giannina Tessy	
DNI:46058628	Firma 
ORCID: 0000-0002-5866-3355	