



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA
EDUCACIÓN

Formación Profesional del docente y el perfil de egreso de los estudiantes de la Unidad
Educativa “Manuel Sotomayor Luna” del cantón Yaguachi, Ecuador 2018.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Br. Rosa Betty Cárdenas Ayala (ORCID: 0000-0001-9745-6714)

ASESOR:

Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar (ORCID: 0000-0002-4512-6120)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

Piura – Perú

2019

Dedicatoria

Mi tesis la dedico con todo mi amor y cariño a ti Dios, que me distes la oportunidad de vivir y regalarme una familia maravillosa. A mis queridos hijos, que más que el motor de mi vida, son parte muy Importante de lo que hoy puedo presentar como tesis, gracias a ellos por sus palabras de apoyo, amor, comprensión y por cada momento en familia sacrificado Para ser invertido en mi estudio y en el desarrollo de esta. A mis hijos dedico esta tesis, a ellos dedico todas las bendiciones que de parte de nuestro Padre Celestial vendrán a nuestras vidas, como recompensa de tanta dedicación, esfuerzo y fe en la causa misma.

La autora

Agradecimiento

Mis más sinceros agradecimientos a los Directivos y docente de la Unidad Educativa. ” Sotomayor Luna”, al Dr. Hildegardo Tamariz por ayudarnos en esta meta, a los docentes de la Universidad “Cesar Vallejo” por sus grandes conocimientos que con mucho profesionalismo imparten sus clases, por acoger a docentes ecuatorianos cuyo anhelo de superación profesional es compartido en un solo corazón Y a Dios porque sin el nada en el mundo es posible, mi vida se la debo a él y por ende todas mis metas están en sus manos. Seguidamente agradezco a mi esposo por su apoyo moral y económico

La autora

PÁGINA DEL JURADO

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

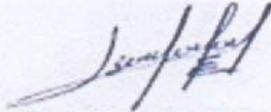
Yo, Rosa Betty Cárdenas Ayala, identificada con C.I 0914963772; estudiante del Programa Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada "Formación profesional del docente y el perfil de egreso de los estudiantes de la unidad educativa Manuel Sotomayor Luna, del cantón Yaguachi, Ecuador 2018"

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Piura, noviembre 5 de 2019



Rosa Betty Cárdenas Ayala
C.I. 091496377-2

ÍNDICE

| | |
|---|------|
| Carátula..... | i |
| Dedicatoria..... | ii |
| Agradecimiento..... | iii |
| Página del jurado | iv |
| Declaratoria de autenticidad..... | v |
| Índice | vi |
| Índice de tablas | viii |
| RESUMEN | ix |
| ABSTRACT..... | x |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. MÉTODO | 17 |
| 2.1 Tipo y diseño de investigación | 17 |
| 2.2 Operacionalización de las variables..... | 18 |
| Operacionalización..... | 19 |
| 2.3 Población y muestra..... | 20 |
| 2.3.1 Población..... | 20 |
| 2.3.2 Muestra..... | 20 |
| 2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 21 |
| 2.4.1 Técnica | 21 |
| 2.4.2 Instrumento | 21 |
| a. Procedimiento | 22 |
| b. Métodos de análisis de datos | 22 |
| c. Aspectos éticos..... | 22 |
| III. RESULTADOS..... | 23 |

| | |
|--|----|
| IV. DISCUSIÓN | 31 |
| V. CONCLUSIONES | 35 |
| VI. RECOMENDACIONES..... | 36 |
| REFERENCIAS..... | 37 |
| ANEXOS | 40 |
| Anexo 1: Instrumento de la variable perfil profesional docente..... | 41 |
| Anexo 2: Formación profesional docente..... | 45 |
| Anexo 3. Estadístico de fiabilidad de la variable..... | 46 |
| Anexo 4. Matriz de validación firmada por experto del instrumento 1..... | 47 |
| Anexo 5. Instrumento de la variable Satisfacción de los padres de familia | 49 |
| Anexo 6. Ficha técnica de la variable Perfil de egreso de los estudiantes..... | 51 |
| Anexo 7. Base de datos de la variable “Satisfacción de los padres..... | 52 |
| Anexo 8. Estadístico de fiabilidad de la variable “Satisfacción de los padres”..... | 53 |
| Anexo 9. Matriz de validación del experto del Instrumento de la variable “Perfil de egreso de los estudiantes..... | 54 |
| Anexo 10. Matriz de consistencia..... | 56 |
| Anexo 11. Solicitud de autorización de estudio | 58 |
| Anexo 12. Documento de autorización del estudio | 59 |
| Anexo 13. Fotografías..... | 60 |
| Anexo 14. Acta de originalidad de turniting..... | 61 |
| Anexo 15. Pantallazo del porcentaje Turnitin | 62 |
| Anexo 16. Autorización de publicación de tesis..... | 63 |
| Anexo 17. Versión final del trabajo de investigación..... | 64 |

Índice de tablas

| | |
|--|----|
| Tabla 1.Operacionalización de las variables..... | 19 |
| Tabla 2.Población de la institución educativa | 20 |
| Tabla 3.Confiabilidad | 22 |
| Tabla 4.Descriptivos entre formación profesional docente y perfil de egreso | 23 |
| Tabla 5.Descriptivos entre la formación inicial docente y el perfil de los egresados.... | 24 |
| Tabla 6.Descriptivos entre los elementos y etapas de la formación profesional y el perfil del egresado | 25 |
| Tabla 7.Descriptivos entre el desempeño docente y el perfil del egresado | 26 |
| Tabla 8. | 27 |
| Tabla 9.Correlación entre la formación inicial del docente y el perfil del egresado. | 28 |
| Tabla 10. | 29 |
| Tabla 11. Correlación entre el desempeño docente y el perfil del egreso | 30 |

Resumen

La investigación de tesis titulada “Formación Profesional del docente y el perfil de egreso de los estudiantes de la Unidad Educativa “Manuel Sotomayor Luna” del cantón Yaguachi, Ecuador 2018”, presentó como objetivo general: Determinar la relación entre la formación perfil docente y el perfil de egreso de los estudiantes de la Unidad Educativa “Manuel Sotomayor Luna” del cantón Yaguachi, Ecuador, 2018.

La hipótesis general: Existe relación significativa entre la formación profesional del docente y el perfil de egreso de los estudiantes de la Unidad Educativa “Manuel Sotomayor Luna” del cantón Yaguachi, Ecuador 2018. El enfoque del estudio fue cuantitativa, de diseño no experimental, de tipo correlacional, la población fue de 30 docentes para los cuales se les empleo dos cuestionario que evalúa la formación profesional del docente y el perfil de egreso, validado mediante la escala ordinal de Likert con Alfa de Crombach, proyectando un resultado de 0,883 para la variable formación profesional del docente y 0.889 para la variable perfil de egreso, los datos obtenidos se dieron a conocer mediante la presentación de tablas y estadísticos descriptivos así como estadísticos correlacionales (ρ) de Spearman.

Los resultados muestran que existe correlación positiva considerable y significativa entre la formación profesional docente y el perfil de egreso de los estudiantes de “Manuel Sotomayor Luna” del cantón Yaguachi, Ecuador ($r=,793$ y $\text{sig.}=,000$). Además, se halló las dimensiones formación inicial del docente, desempeño docente y elementos y etapas de la formación profesional se correlaciona de manera positiva con la variable perfil de egreso

Palabras claves: Formación, profesional, desempeño, docente, perfil.

Abstract

The thesis research entitled “Professional Teacher Training and the graduation profile of students of the Educational Unit “ Manuel Sotomayor Luna ”of Yaguachi Canton, Ecuador 2018”, presented as a general objective: To determine the relationship between teacher profile training and the graduate profile of the students of the Educational Unit “Manuel Sotomayor Luna” of the Yaguachi canton, Ecuador, 2018.

The general hypothesis: There is a significant relationship between the teacher's professional training and the graduation profile of the students of the Educational Unit “Manuel Sotomayor Luna” of the Yaguachi canton, Ecuador 2018. The focus of the study was quantitative, non-experimental design, of Correlational type, the population was 30 teachers for which two questionnaires were used to evaluate the teacher's professional training and the graduation profile, validated using the Likert ordinal scale with Cronbach’s Alpha, projecting a result of 0.883 for the variable teacher professional training and 0.889 for the graduation profile variable, the data obtained were made known by presenting tables and descriptive statistics as well as correlational statistics (ρ) of Spearman.

The results show that there is a significant and significant positive correlation between teacher professional training and the graduation profile of the students of “Manuel Sotomayor Luna” of the Yaguachi canton, Ecuador ($r = , 793$ and $\text{sig.} = , 000$). In addition, the dimensions of initial teacher training, teacher performance, and elements and stages of professional training were positively correlated with the graduation profile variable.

Keywords: Professional, training, teaching, performance, profile.

I. INTRODUCCIÓN

La política de formación de maestros en Latinoamérica y en las demás documentaciones y artículos una relación dicotómica dentro de su definición de formación docente. Al inicio hablamos formar maestros y para la formación en servicio hablamos de “perfeccionamiento”. El detalle de esta aseveración es que recibe soporte por parte de una visión de formación docente, la cual se realiza en 2 fases y basándose en 2 lógicas que es realizada en dos etapas y bajo dos racionalidades diferentes: la primera es la antecesora del ejercicio docente; y la otra va teniendo lugar en función del descubrimiento de debilidades o necesidad de actualizaciones en el ejercicio docente UNESCO (2002)

Según UNESCO actualmente se le ha otorgado mucha importancia al hecho de formar maestro. Dentro del contexto de educación el formar docentes es un factor fundamental, por lo que es bastante preocupante para los órganos rectores del sistema educacional en muchas naciones. Desde ahora y en tiempos futuros se debe formar a los profesionales partiendo desde el planteamiento de lo que se requiere hoy en día, fomentando la educación para convivir en un contexto social que cambia constantemente, dentro de un ambiente que se rige al trato interpersonal, visionando enfrentar nuevos desafíos, orillando a los niños y jóvenes que hagan frente a retos diferentes, encontrando en los profesores la guía inspiradora, ya que estos son un ejemplo para ellos UNESCO (2017).

Para Yauri (2015), en su estudio desarrollado en el Perú, concluye que en relación a los hechos evidenciados se puede afirmar que de darse el incremento o disminución de la gestión académica y las competencias docentes del mismo modo se dará en el caso de la formación profesional, de la misma manera después de evaluar se puso establecer que las variables materia de estudio hace posible el sostenimiento y sustento de procedimientos para mejorar continuamente en la Institución Educativa. Además en la investigación de Ramírez (2009), quedó demostrado que el 38% de los alumnos piensan que sus docentes dominan de manera teórica y práctica cada una de las áreas de estudio, y el resto de ellos manifestó que no lo hacen. Además gran parte de ellos

también comentó que dentro del centro educativo se utiliza el servicio de internet de forma inadecuada, puesto que nadie dirige u orienta como usarlo en la práctica.

Por otro lado, Acevedo (2010) estudió las particularidades que caracterizan a los docentes del nivel primario y secundario durante su desenvolvimiento, basándose en aspectos como: su comportamiento asertivo y su manejo de emociones y sentimientos; y terminó obteniendo un porcentaje significativo que indicaba que el proceder de estos docentes carecía de asertividad, y de la misma manera obtuvo un porcentaje significativo para el caso de los maestros, los mismos que declaraban que habitualmente no saben como mantener un buen control sentimental y emocional.

En el ámbito nacional, en Ecuador el autor López (2012) muestra que los egresados no se forman de acuerdo a las exigencias del mundo laboral, ya que las capacidades requeridas por el mercado de trabajo en el campo de práctico no son desarrolladas por estos. Es más, es posible que poseen todos los saberes de manera teórica, pero si no han sido probados y practicados entonces ellos no continuarán formándose hasta llegar a ser profesionales. Según Robalino (2006) en base a su investigación, afirma la necesidad de ajustar los esquemas tradicionales, y optar por formar a un docente enérgico, que posea dinamismo, que se encuentre más capacitado, y que tenga la capacidad de aportar en la política educativa.

En el estudio de Silva (2016) se observa que los mecanismos utilizados para elaborar un perfil que caracterice a los egresados de distintas áreas profesionales dentro de un marco de criterios de acreditación y de los que se han implementado de modo débil o los que simplemente no están dentro de proceso de formación.

Además, en el país de Ecuador, ha habido bastante influencia dentro del sistema educativo, debido a algunos aspectos como el estilo, modelo de educación y que se han tomado algunos programas educativos de otros países, los cuales modificaron de manera significativa las prácticas de la política pública, e influyeron de modo drástico en cada elemento del sistema de educación, por ejemplo en el eje denominado formación docente. Pese a acontecimientos en el país como que los acosos a los infantes y adolescentes dentro de los centros educativos, todavía no emplean estrategias que erradiquen ese tipo de acontecimientos, puesto que como ya se ha dicho

antes, el docente es un de los principales modelos y ejemplos, detrás de los papás de los estudiantes.

El centro educativo “Manuel Sotomayor Luna” cuenta con muchos jóvenes del cantón. El centro por medio de su planificación educativa anual (PEI), establece ciertas indicaciones a aplicar en el año, siendo importante que estas se alineen a lo que dispone cada organismo de control y también a lo que dictan las políticas de estado respecto a la educación. Así es que de acuerdo a esto se puede sostener el hecho de que hay relaciones de causa y efecto entre la manera en que se forma a cada docentes con el perfil que caracteriza a los egresados pertenecientes a una institución determinada, independientemente del grado en el cual estén, ya que el docente es de cierta manera el modelo o ejemplo del cual se toman rutinas, tradiciones, además de todos los aspectos culturales influyentes pertenecientes al docente.

Respecto a los trabajos previos revisados, fueron los siguientes, a nivel internacional, Castro (2015) realizó una investigación titulada “La formación permanente del profesorado universitario: análisis del diseño y desarrollo de los procesos de formación que ofrece el Instituto de Profesionalización y Superación Docente de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras”, el estudio se alineó a un diseño de tipo cualitativo y cuantitativo descriptivo. Se apoyó en una muestra de 71 docentes pertenecientes al centro. Con esta investigación el autor pretendía observar de qué manera los docentes que participaron en el estudio, quienes están a cargo de la formación y los altos mandos de dirección percibían el proceso que planifica, diseña, desarrolla y evalúa cada proceso de formación estable, el cual ofrece el instituto de Profesionalización y Superación Docente de la UNAH dentro del sector pedagógico-didáctico y como esto ha impactado en la práctica del maestro. En cuanto a sus técnicas optó por emplear a encuesta y el instrumento elegido fue el cuestionario. Finalmente concluyó afirmando que no se ha definido ningún currículum para formar a los docentes en el área pedagógico – didáctica, sin embargo, hubo algunos esfuerzos por formar a los docentes, los cuales se programaron de manera espontánea, pero nunca estructurados formalmente, pero en el año 2015 se publicó un total de normas de tipo académicas, en donde se determina que la UNAH, por medio del IPSD va a tener un programa para formar a los docentes universitario de manera constante. Sumado a esto, los docentes si aprueban los métodos que se usan para la formación, no obstante, a

veces comentan que preferirían que estos mostraran un poco más de practicidad y enfatizaran en los sectores de disciplina (p. 60).

De acuerdo al estudio de Araya (2015) titulado “Perfil del egresado de la carrera de fonoaudiología de una Universidad en la Región Metropolitana: estudio descriptivo de las percepciones de estudiantes y académicos”. Esta indagación científica fue cuantitativa, de tipo descriptiva. La muestra del estudio fue de 578 estudiantes. El autor pretendía con esta investigación hacer un análisis de cómo perciben los pupilos y académicos la pertinencia del perfil de egresados de la carrera de fonoaudiología de la Universidad en donde estudiaron. Tuvo como resultados que tanto la categoría Formación Profesional, como la Formación Ética y Valórica, la Formación Integral, la Vinculación con el Medio y el Desarrollo Personal, fueron percibidos como insuficientes para el logro del perfil que se declara. En cada una de estas dimensiones destacan los participantes, aspectos que habría que mejorar o trabajar para dar con el nivel necesario para alcanzar el perfil de egreso.

Silva (2016) en su tesis titulada “Aseguramiento de la calidad del perfil de egreso en las Carreras de pedagogía de la Universidad Adventista de Chile”. Este estudio fue de tipo descriptivo, exploratorio, interpretativo, no experimental. Contó con la participación de 58 profesores a modo de muestra, además esta indagación científica estuvo basada en qué en el ámbito de educación existen 6 o 7 áreas incluidas en la pedagogía. Con esta investigación se buscaba verificar la funcionalidad de cada mecanismo de aseguramiento de calidad que hace posible que se logre el perfil de egreso, sector pedagógico, en la carrera de educación de la Universidad Adventista. Entre sus principales conclusiones se encontró que los maestros especializados son los que contribuyen cuando se elabora el perfil de egreso, puesto que ellos participan en el consejo de carrera, que justamente es donde van formulando dicho perfil, sin embargo, aquellos profesores del sector pedagógico no están enterados de las formas usadas para elaborarlo, puesto que no se les ha solicitado participar. Por otro lado, también comenta el autor que al momento de elaborar el perfil de un egresado de las carreras de pedagogía se les consulta a quienes han egresado y a los que ofertan empleos.

En el estudio de Ayay (2016) denominada “Relación entre la formación profesional y el desempeño laboral en los docentes de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas”. Con el que pretendía establecer la relación que existe entre la formación profesional y el desempeño laboral en los docentes de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. El trabajo fue cuantitativo, de tipo descriptivo-correlacional. Obteniéndose una muestra probabilística con afijación proporcional en forma aleatoria de 90 de 118 docentes. El instrumento elegido para esta ocasión fueron dos cuestionarios diseñados para mensurar cada una de las variantes en cuestión. Se obtuvo la existencia de una clara relación significativa entre la formación profesional y el desempeño laboral ($p < 0.05$, $X^2 = 51.83$, $r = 0.59$), por lo que se puede afirmar la existencia de una relación moderada entre las variables en cuestión; del mismo modo fue posible conocer que el 64% perteneciente a la muestra posee un nivel regular de formación profesional y un 53% con nivel regular de desempeño laboral, puesto que basándose en las dimensiones de formación profesional: filosófica, científica y pedagógica tuvieron una relación estadísticamente significativa ($p < 0.05$, $X^2 = 53.82$, $r = 0.56$; $X^2 = 55.50$, $r = 0.60$ y $X^2 = 61.42$, $r = 0.62$); del mismo modo basándose en las dimensiones del desempeño laboral: docencia, investigación, extensión universitaria y proyección social tuvieron una relación estadísticamente significativa ($p < 0.05$, $X^2 = 62.80$, $r = 0.63$; $X^2 = 55.25$, $r = 0.58$ y $X^2 = 57.32$, $r = 0.57$). Finalmente se puso concluir afirmando la existencia de una relación significativa positiva estadísticamente entre la formación profesional y el desempeño laboral de los docentes de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, consecuentemente se espera que estos hallazgos sean tomados como referencia y aporten a investigaciones elaboradas más adelante dentro de la Universidad u otras del Perú con el fin de otorgar beneficios sociales en la actualidad y en tiempos futuros.

Vizueté (2014) realizó su investigación científica a la cual dio por título “Incidencia del perfil profesional en el proceso de enseñanza aprendizaje de los graduados de la carrera de ciencias de la educación mención educación básica de la universidad técnica de Cotopaxi”. Cuyo objetivo fue determinar la pertinencia del perfil profesional de los graduados de la carrera de Ciencias de la Educación Mención Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi y su incidencia en el proceso

de enseñanza aprendizaje. Esta indagación científica fue cuantitativa, de tipo descriptiva, de diseño no experimental. Conto con 132 individuos, quienes componían la población siendo 90 los estudiantes, 26 docentes y 16 autoridades de la Universidad, siendo esta la misma para la muestra. Los resultados muestran que los estudiantes y graduados al consultarles si el proceso de formación de la carrera cumple con los aspectos curriculares enmarcados a la realidad actual del sistema, manifiestan que no están siendo eficientes los mismos, evidenciándose estos en la práctica efectiva de la acción docente.

En la investigación de Telenchama (2014) denominada “La formación académica de docentes en relación al maltrato y violencia escolar en los Centros Fiscales de Educación Básica del área urbana del Cantón Cevallos”. Con esta investigación el autor pretendía determinar el nivel de formación académica de docentes, en relación al maltrato y violencia escolar presentado en cada centro fiscal educativo básico del sector urbano del Cantón Cevallos. Esta indagación fue cuantitativa, de tipo descriptiva, de diseño no experimental. El grupo poblacional con el que se trabajo fue de 189 estudiantes y 13 docentes de los establecimientos educativos, siendo la misma para la muestra. Los resultados obtenidos muestran que los docentes en los centros educativos del área urbana del cantón Cevallos se determina que el nivel de formación académica de docentes en su mayoría es de tercer nivel, en lo que refieren que han recibido capacitaciones sobre derechos de la niñez, pero más no han aplicado los conocimientos adquiridos sobre derechos a los niños han impartir sus clases.

A continuación, se demuestran las diferentes teorías relacionadas y conceptos afines con las variables formación profesional docente y el perfil de egreso, en cuanto a la primera variable, el investigador Imbernón (1999), la conceptualiza como un novedoso modo de cultura profesional. También comenta que cuando se va formando a un docente de ser con el fin de dar desarrollo a las teorías que se arraigan en las controversias y apreciaciones de la práctica educativa.

Los autores Grau, Gómez, & Perandones (1994) plantean que se debe formar a los docentes a manera de personajes activos e involucrados en cada proceso, es necesario desarrollar capacidades como la de innovación, también se necesita que sean los

profesores quienes aporten a esta formación ya que ellos saben cuáles son las flaquezas del sistema (p.8).

Por su parte Barría (2015) aclara que el formar docentes es todo un proceso, el mismo que debe ser planteado de manera universal, y no debe ser reducido a un solo sector, puesto que repercute en todo el desarrollo profesional e implica a todo el centro; ya que este proceso aspira a relacionar las funciones de los docentes con las controversias dadas en el campo y el uso de métodos adecuados, acompañados de capacidades para innovar, la calidad y los cambios. A su vez, Beltrán (2003) comenta respecto a la formación estable de docentes, que esta debe ser entendida como un proceso donde los docentes deben actualizar sus prácticas de educación pertinentemente de acuerdo al ámbito donde viene desempeñándose.

El investigador Flores (2008), conceptualiza el término formación profesional como la suma de maneras para aprender sistematizadas, las mismas que pretenden formar al profesional de manera en los contextos social y laboral, para y dentro del puesto laboral, iniciando por el grado de calificación de introducción dentro del ámbito corporativo y terminando en el grado de especialización. Además, Vargas (2010) también lo refiere como un proceso, indispensable para que cada profesional sea formado adecuadamente dentro de las universidades (p.1).

El estudio se basa en la conceptualización de que la formación profesional de los docentes es un proceso reconocido de manera trascendental con el fin de aumentar la calidad educativa, ya sea desde las instancias de investigación, dentro de ello se incluye cuando se forma inicialmente a los docentes, como este se desempeña y los componentes y fases para formar profesionales (López I. , 2008)

Con respecto a las particularidades de la formación de docentes, básicamente hay 4 perspectivas de modelos para formar a los docentes, las mismas que están identificadas con distintas orientaciones de las prácticas de enseñanza:

Perspectiva o modelo académico: está basado en que el proceso de enseñanzas pretende ejercer la transmisión de saberes, donde se les considera expertos en ciertas áreas, por ende, tienen la responsabilidad de brindar todos esos saberes a sus pupilos,

razón por la que es necesario que los docentes dominen las áreas que enseñarán. Aquí es posible encontrar dos perspectivas, para empezar, existe una a la que se le llama el enciclopédico y básicamente se trata en que los docentes posean los saberes necesarios y sean capaces de enseñarlos, la segunda perspectiva trata del comprensivo, en esta parte se requiere la capacidad de pensamiento de los docentes con el fin de que estos enseñen un total de acciones interconectadas.

Perspectiva o modelo técnico: en esta parte existe la preocupación de concederle a la educación una nueva posición, aquí los docentes son considerados técnicos buscando procedimientos para enseñar y practicarlos logrando que los alumnos aprendan; dentro de esta perspectiva la atención se encuentra en proporcionar saberes y habilidades pertinentes para enseñar. También es posible diferenciar 2 corrientes, la primera es el modelo entrenamiento, en donde se hace una selección de comportamientos necesarios para contribuir al alto rendimiento académico en los alumnos; la siguiente habla se representa en el modelo de adopción de decisiones, el cual refiere que los docentes van a emplear aquellos aportes de otros estudios respecto a que tan eficiente es su trabajo en momentos de decidir buscando dar solución a conflictos laborales cotidianos.

Perspectiva practica: en esta parte de reflexión, se considera que el proceso de enseñanza es ajeno a protocolos o reglas, aquí los docentes investigan dentro de los salones, esta postura refiere que el formar a los docentes básicamente se centra en que estos aprendan practicando tomando como base sus propias experiencias. Y la perspectiva reflexiva llevado a la práctica para la reconstrucción social: donde el aprendizaje es considerado como un acto crítico, considerando que los docentes son profesionales autónomos capaces de reflexionar de manera crítica respecto a su desempeño, donde se pretende transformar la practica en experiencias de instrucción.

La formación profesional del docente, no solo contribuye para el progreso individual y de competencias, sino que también aporta positivamente a los procesos socioeducativos y actúa a manera de opción en esta actualidad tan cambiante. Con esa racionalidad, MariCarmen (2003) comentan respecto a los docentes que se forman de acuerdo a esta postura serán capaces de: aumentar las capacidades de las personas a quienes formen; orientar vivencias importantes de estudio, enfocadas en los requerimientos de hoy; orientar procesos de interestudio en armonía, teniendo como principales protagonistas a los alumnos; que sus hallazgos aporten al progreso de la

ciencia y las personas; facilitar a los alumnos la propia construcción de saberes, a medida que interactúan con sus maestros, capacidades propias de estudio y con los compañeros; y hacer uso de la tecnología novedosa para servir y beneficiar sus prácticas educativas.

En otro orden de ideas, el formar a los docentes se relaciona íntimamente con las investigaciones didácticas y con los aportes teóricos del aprendizaje, con el objetivo de que los conceptos de enseñanza y sus prácticas estén alineados a las propuestas de formación de docentes. Es importante subrayar el hecho de que la teoría de la enseñanza y la teoría respecto a la formación del profesorado se entrelazan directamente, puesto que los modelos de institución educativa y maestro se basan en la primera, por ende, un concepto de cómo hay que formar a los docentes. La preocupación respecto a la formación del profesorado se relaciona mucho a las intenciones de renovar y cambiar las prácticas educativas desde la década de los 80. Terminando el siglo XX varios investigadores estudiaron esta disciplina, los mismos que pretendían conceptualizar de manera individual y didáctica a la formación del profesorado, sin que esté ligado a distintas áreas. Estamos de acuerdo a los aportes de Marcelo (1989) donde refiere que es importante que los docentes sean formados de manera continua, adquiriendo competencias profesionales implicadas en las tareas de formación, incidiendo en aspectos fundamentales como los saberes, habilidades y su disposición. La currícula de la formación inicial de los docentes van a depender mucho de los modelos de docentes aceptados, sin embargo, es importante recordar que la que deben formar profesores alineándose al análisis socio político y al marco de institución propuesta por el poder público.

Con respecto a las dimensiones sobre la formación profesional del docente, estas son 3 dimensiones que se basan en la definición de Lacarriere (2008) la formación inicial del docente, el desempeño del docente y los elementos y etapas de la formación profesional.

La primera dimensión Formación inicial del docente: facilita una creación de identidad profesional en cada docente, dotándolos de las particularidades necesarias para que definan su perfil como educadores. La currícula de la formación inicial de los docentes van a depender mucho de los modelos de docentes aceptados, sin embargo,

es importante recordar que la que deben formar profesores alineándose al análisis socio político y al marco de institución propuesta por el poder público (LacARRIERE, 2008).

La primera fase del proceso de formación es la formación inicial, sin embargo, es importante resaltar que es básicamente fundamental; razón que hace que todos nos llame la atención como es que se da, preguntándonos de qué manera se prepara a cada docente con el fin de que este empiece a educar en conocimientos a los demás. Y es aquí donde notamos la existencia de maestros que se niegan a tomar la formación inicial recibida, puesto que refieren que no fue de utilidad en su proceso de preparación. La razón podría ser porque la teoría que se les mostro era ajena al entorno real que encontraron en las aulas (LacARRIERE, 2008). Dentro de esta dimensión se encuentran los siguientes indicadores, tales como Plan Curricular del Docente, Perfil de egreso, y Calidad de la enseñanza.

La segunda dimensión Desempeño del docente: viene siendo una definición construida en base a varios aspectos que lo determinan. Entonces, cuando abordamos la palabra “desempeño” nos referimos a los hechos particulares, en esta oportunidad correspondientes a actos inherentes a la labor de un maestro. Pretendiendo otorgar claridad a su definición notamos que toma sentido de acuerdo a cada componente que se le ha atribuido, de la misma manera al modo en el que es juzgado; es posible que exista un desempeño adecuado equilibrando uno inadecuado, aun así, el desempeño adecuado se impone en la presente descripción conceptual, puesto que son los actos esperados por parte de un docente dentro de su repertorio de enseñanza (LacARRIERE, 2008, p. 26). Dentro de esta dimensión se encuentran los siguientes indicadores, tales como Formación del docente, estilos en la formación docente, y Proceso de formación docente.

La tercera dimensión Elementos y etapas de la formación profesional: lo que se requiere de los centros educativos superiores en la actualidad, nos hace querer conocer las particularidades que debe tener el proceso en que se forman profesionales buscando cumplir con las expectativas sociales, lo que se relación a un amplio grupo de aspectos o componentes. Uno de ellos se relaciona a la postura de los gobiernos respecto a lo importante del papel de la educación en el progreso tanto social así como en el progreso

individual y profesional de cada estudiante, dando impulso a leyes que hagan posible esto (Lacariere, 2008).

Por otra parte, el formar profesionales de manera integral, no se limita a la disposición de adiestramiento científico y técnico y profesional, sino también requiere un adiestramiento humanístico, el cual se caracteriza por un alto valor ético, moral, social, generalmente con la disposición a comprometerse a beneficiar al progreso de la sociedad desde la práctica de su profesión (Lacariere, 2008). Dentro de esta dimensión se encuentran los siguientes indicadores, tales como Etapas de formación académica, y Proceso de formación académica.

En cuanto a la segunda variable perfil de egreso, Arnaz (1991) que manifiesta que el perfil de egreso viene a ser dar detalle de las particularidades ideales, las cuales se espera que sean cumplidas por cada alumno a modo de fruto por haber sido formados en un determinado programa de educación (p. 45). Asimismo, el autor refiere que el perfil de los egresados detalla las particularidades idóneas, las cuales se espera que sean cumplidas por cada estudiante a modo de fruto por haber sido formados en un determinado programa de educación, los cuales le otorgan la capacidad de prestar atención y cubrir requerimientos y problemas expuestos anteriormente en el currículum.

El perfil de egreso como la configuración descriptiva que hace referencia a las promesas y compromisos institucionales a la comunidad y alumnos, en términos de dejar a disposición a estos en los principales dominios de la profesión. Lo que se contiene en los acuerdos sociales dados por universidades y alumnos y la sociedad, se refiere a lo que el centro universitario sustentará y hará constancia cuando se dé la graduación. Además, el autor Hawes (2006), refiere al perfil de egresados como básicamente la manera correcta de desenvolverse de quienes egresan, lo que viene sustentando el centro universitario a manera de capacidades desarrolladas durante su formación, haciendo referencia al compromiso del centro con la sociedad en el alcance de destrezas adoptadas durante el plan formativo, dentro de ello incluye cada particularidad del perfil de los egresados y el sentimiento de satisfacción de los docentes.

Por otro lado, Hawes plantean que el Perfil de Egreso se refiere a dar detalle de características y habilidades propias de alguien profesionalmente preparado, el mismo que se desenvuelve dentro del contexto social, dentro de su propio campo (o atribuidos) y haciendo frente a problemáticas, dando movimiento a distintos conocimientos y herramientas de redes y contextos, con la capacidad de fundamentar opiniones, y tomando la responsabilidad por sus actos.

Así es que el perfil de egreso son las particularidades en el ámbito profesional y personal que se esperan en los egresados. Dentro del presente diseño de currículo, el mismo que emplea el enfoque de competencias a manera de medida que contribuye a la construcción de la configuración curricular, elaborado tomando cada competencia básica, general y específica, que muestran los estudiantes después de terminar su formación de acuerdo al programa de educación (UV, 2012). De la misma manera el Ministerio de Educación del Ecuador (2016) señala que el perfil va a definirse iniciando por 3 valores cruciales, los cuales son las prácticas justas, la capacidad para innovar y el altruismo, estableciendo alrededor de estos un total de habilidades y responsabilidades que cada alumno debe adquirir durante el tiempo en que están siendo educados (p. 8).

El estudio se basa en la conceptualización de López (2004) quienes han referido que el Perfil de Egreso hace referencias a las particularidades idóneas que se esperan que cumplan los estudiantes a manera de fruto por haber sido formados en cierto programa de educación, los cuales le dan la capacidad de brindar atención a requerimientos y controversias observadas anteriormente dentro del currículo (p. 58).

Es necesario que se consideren algunos criterios con el fin de particularizar el perfil de egreso, los criterios hacen posible que se construya un perfil decidiendo y siendo sostenido por la sucesión de configuración curricular. En esta parte se menciona cada criterio como: La Coherencia, hace referencia a que el perfil de egreso perteneciente a una profesión concuerda con los propósitos institucionales que declaran en la visión y misión del centro de estudios, al igual que los principios morales que se han declarado. La coherencia viene siendo uno de los criterios que hace posible establecer la calidad de algún programa formativo. La Pertinencia, dentro de esta parte

se toman en cuenta los requerimientos externos o internos al currículum. Es necesario que este perfil de respuestas a los requerimientos sociales respecto a la profesión, además tiene que conectarse con el proyecto educativo institucional. Entonces también se debe tomar en consideración los aportes de distintos actores, ya sean pertenecientes al exterior o interior. La Viabilidad, en esta parte se toma en cuenta el hecho de que tan posible es ejecutar el plan de trabajo, el cual viene implicando cada compromiso que se declaró en el perfil de egreso. También es necesario que se considere cada aspecto de ejecución, allí están incluidos los recursos con lo que se cuenta y las redes para obtener otros más. Y la Consistencia Interna, toma en consideración cada competencia y sub competencia que se implicó para el perfil de egreso, de manera que se logre habilitar a quienes egresan dentro del contexto de realización. Lo cual requiere que no se contradigan, esperando cada uno de los componentes de integren y articulen (Silva, 2016).

Por otro lado, los niveles del perfil de egresado, en que tienen lugar las diferenciaciones en un nivel genérico y en un nivel individual (Hawes, 2015). Nivel genérico. - dentro del perfil se da la descripción de la terminología general respecto a particularidades, habilidades que distinguirán a las personas que consigan ubicarse en el estándar de puestos por el centro de formación, a manera de un total de destrezas que se organizan dentro de contextos de realización. Dicho perfil va identificado a las propuestas de formación que declaran con compromiso formativo contraído dentro del contexto de determinada profesión. Nivel individual. – se refiere a la configuración de cada habilidad y desenvolvimiento exhibidos en un individuo en cuanto egresa del proceso de formación y recibe la respectiva certificación por parte del centro formador, dependiendo de la situación. El Perfil de Egreso Individual es distinguido primero por el éxito evidenciado el cual se encuentra en o sobre los estándares fijados a manera de criterios de éxitos garantizados por el centro de formación (Hawes, 2015).

En tanto, según Hawes y Troncoso (2006), el perfil de egreso viene siendo compuesto de manera básica por 3 elementos, que se relacionan y al mismo tiempo dependen el uno del otro: una declaración genérica, la cual sintetiza cada propósito y compromiso de formación los cuales se enmarcan dentro del sello de la institución. Un detalle específico de cada contexto de realización pertenecientes a la carrera

profesional con su descripción. O Una declaración de cada competencia que se asocia a todos los contextos que se han descrito.

Características del perfil de los egresados: La caracterización que abstraiga los/as alumnos será lo primordial e importante. Es evidente, que proyectar un Perfil de Egreso debe ser un ejercicio que se emprenda de manera sistemática y continuamente, en sentido de hacer todo lo que sea necesario y en un orden adecuado. En tanto Lara, Pérez, Ortega, Salazar (2004) brindan características fundamentales a lo referente con el Perfil, estas son, los sectores de saberes que dominan; las cosas que puede hacer dentro de estas; los principios morales y eventos posiblemente asimilados; y cada destreza desarrollada. Dentro de esta dimensión se encuentran los siguientes indicadores, tales como perfil del egresado; rendimiento del egresado; características del egresado.

Satisfacción de los padres: Es la respuesta expresada de los padres sobre toda aquella sensación de complacencia, cumplimiento de sus expectativas o bienestar en torno al perfil del egresado. Además, es el grado de satisfacción o apreciación que expresan los padres sobre diversos aspectos relacionados con la formación profesional dada por la Unidad Educativa (Lara, Pérez, Ortega y Salazar, 2004). Dentro de la dimensión se encuentra los siguientes indicadores, tales como Influencia en los egresados; Condicionantes en los egresados; Determinantes en los egresados.

A partir de lo revisado se formula el siguiente problema general de investigación: ¿Cuál es la relación entre la formación profesional del docente y el perfil de egreso de los estudiantes de la Unidad Educativa “Manuel Sotomayor Luna” del cantón Yaguachi, Ecuador 2018? Y como problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre la formación inicial del docente y el perfil del egresado de la Unidad Educativa “Manuel Sotomayor Luna” del cantón Yaguachi?. ¿Cuál es la relación entre los elementos y etapas de formación profesional del docente y el perfil del egresado de la Unidad Educativa “Manuel Sotomayor Luna” del cantón Yaguachi? ¿Cuál es la relación entre el desempeño del docente y el perfil del egresado de la Unidad Educativa “Manuel Sotomayor Luna” del cantón Yaguachi?.

Este estudio se justifica por las siguientes razones: La presente investigación realizada en la Unidad Educativa “Manuel Sotomayor Luna” del cantón Yaguachi, hará posible establecer cada fortaleza, debilidad de desenvolvimiento por parte de cada maestro y además ver que tan satisfechos están los papas respecto a los rendimientos académicos por parte de los estudiantes, debido a esta razón la presente investigación aportara en la sociedad.

Esta indagacion científica ofrece aportes importantes, puesto que nos demuestra como es que se relacionan las variables en cuestion. Por medio de todo lo expuesto van manifestándose aportes teóricos respecto a cada factor que se considera en el proceso de enseñanza – aprendizaje, el mismo que ocurre de maestro a alumno.

La manera en que se relacionan va a ser influida por los maestros, puesto que son ellos los que imparten los saberes. La manera en la que se desenvuelven los docentes influirá en cuanto rindan los estudiantes, razon por la que los docentes se preocupan mucho por su imagen y su buen nombre, puesto que son los frutos obtenidos despues de cumplir sus tareas profesionales. Lo que se resume en que los logros o fracasos van a depender de los metodos aplicados por los docentes, siendo responsabilidad directa del aprendizaje eficiente empeado en los salones, en base a estos compromisos el docente es “culpable” de cada resultado que se adquiere en el ámbito de educación, siendo el resultado positivo o negativo. ademas son los papás los que van a referir que tan satisfechos estan, en el centro educativo se elevará o desenderá el numero de usuarios, los cuales en esta oportunidad serían papás y alumnos.

En el metodológico el estudio sirve como base para nuevas investigaciones, ya que proporciona datos reales y confiables que permiten evaluar la formacion profesional del docente y el perfil de egresado. Ademas brinda dos cuestionarios que cconfiables para ser aplicados a muestras similares al estudio.

La hipótesis general planteada fue: H_i : Existe relación significativa entre la formación profesional del docente y el perfil de egreso de los estudiantes de la Unidad Educativa “Manuel Sotomayor Luna” del cantón Yaguachi, Ecuador 2018. H_o : No existe relación significativa entre la formación profesional del docente y el perfil de egreso de los estudiantes de la Unidad Educativa “Manuel Sotomayor Luna” del cantón Yaguachi, Ecuador 2018. Y como hipótesis específicas: H_{i1} : Existe relación significativa entre la formación inicial del docente y el perfil del egresado de la Unidad

Educativa “Manuel Sotomayor Luna” del cantón Yaguachi. Ho1: No existe relación significativa entre la formación inicial del docente y el perfil del egresado de la Unidad Educativa “Manuel Sotomayor Luna” del cantón Yaguachi. Hi2: Existe relación significativa entre los elementos y etapas de formación profesional del docente y el perfil del egresado de la Unidad Educativa “Manuel Sotomayor Luna” del cantón Yaguachi. Ho2: No existe relación significativa entre los elementos y etapas de formación profesional del docente y el perfil del egresado de la Unidad Educativa “Manuel Sotomayor Luna” del cantón Yaguachi. Hi3: Existe relación significativa entre el desempeño del docente y el perfil del egresado de la Unidad Educativa “Manuel Sotomayor Luna” del cantón Yaguachi. Ho3: No existe relación significativa entre el desempeño del docente y el perfil del egresado de la Unidad Educativa “Manuel Sotomayor Luna” del cantón Yaguachi.

A partir de lo revisado se formula el siguiente objetivo general: Determinar la relación entre la formación profesional del docente y el perfil de egreso de los estudiantes de la Unidad Educativa “Manuel Sotomayor Luna” del cantón Yaguachi, Ecuador 2018. Y como objetivos específicos: Identificar la relación entre la formación inicial del docente y el perfil del egresado de la Unidad Educativa “Manuel Sotomayor Luna” del cantón Yaguachi. Establecer la relación entre los elementos y etapas de formación profesional del docente y el perfil del egresado de la Unidad Educativa “Manuel Sotomayor Luna” del cantón Yaguachi. Demostrar la relación entre el desempeño del docente y el perfil del egresado de la Unidad Educativa “Manuel Sotomayor Luna” del cantón Yaguachi.

II. MÉTODO

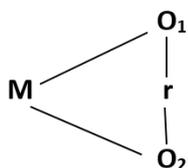
2.1 Tipo y diseño de investigación

Este trabajo se alineó a un enfoque de tipo cuantitativo, de diseño descriptivo explicativa y de corte transversal, de acuerdo con el aporte de Hernández, (2014) esta investigación se dirige a dar respuesta a los causantes del fenómeno físico o social, además las relaciones existentes entre dos o más variantes son estudiadas en determinadas circunstancias (p. 84).

En cuanto al diseño usado, según Hernández, (2014) aclararon que las investigaciones son no experimentales cuando no crean ningún ambiente, sino que observa alguna situación que existe, no las provocada de manera intencional (p. 57), es decir que ninguna variable fue manipulada, debido a que no se controlan directamente, tampoco se influyen. Puesto que ya han ocurrido y con ellas sus consecuencias.

Respecto a su tipología, la investigación es correlacional, y así es como referimos el sustento de los investigadores Hernández, (2014) en donde explican que los estudios de este tipo pretenden principalmente encontrar claramente cómo se relacionan las variantes en cuestión (p. 154). Por lo tanto, se buscó hallar la relación entre las variantes elegidas para analizar.

El esquema de la investigación es:



Dónde:

M = Muestra de docentes

X = Formación profesional del docente

Y = Perfil de egreso

2.2 Operacionalización de las variables

Variables

En este estudio se tomaron principalmente 2 variables:

V. I. Formación profesional del docente

Dimensiones:

Formación inicial del docente

Desempeño del docente

Elementos y etapas de la formación profesional

V.D. Perfil de egreso

Dimensiones:

Características del perfil de los egresados

Satisfacción de los padres

Operacionalización

Tabla 1. Operacionalización de las variables

| VARIABLES | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADORES | ESCALA |
|---|---|---|---|---|---------|
| Variable 1: Formación profesional del docente | La formación profesional del docente es un proceso reconocido como un área clave para elevar la calidad de la educación, tanto desde las instancias investigadoras, dentro de ello se incluye la formación inicial del docente, desempeño del docente y elementos y etapas de la formación profesional (Lacarrière, 2008) | Es aquella formación académica que desarrollan los profesores durante su periodo pre-profesional y pos-profesional. La cual se medirá con las siguientes dimensiones: Formación inicial del docente Desempeño del docente Elementos y etapas de la formación profesional | D1: Formación Inicial del Docente D2: Desempeño del docente D3: Elementos y etapas de la formación profesional | Plan Curricular del Docente Perfil de egreso Calidad de la enseñanza Formación del docente Estilos en la formación docente Proceso de formación docente Etapas de formación académica Proceso de formación académica | Ordinal |
| Variable 2: Perfil de egreso de los estudiantes | Lara, Pérez, Ortega y Salazar (2004) señalan que el Perfil de Egreso: “describe los rasgos ideales o propuestos que deberán cumplir los alumnos como producto de su formación en un determinado programa educativo, mismos que lo habilitan para atender las necesidades y problemáticas previamente reconocidas en el currículum” (p. 58). | Se constituye como aquellas características que adquieren los estudiantes durante su etapa de formación académica durante un determinado periodo. La cual se medirá con las siguientes dimensiones: Características del perfil de los egresados Satisfacción de los padres | D1: Características del perfil de los egresados D2: Satisfacción de los padres | Perfil del egresado Rendimiento del egresado Características del egresado Influencia en los egresados Condicionante en los egresados Determinantes en los egresados | Ordinal |

2.3 Población y muestra

2.3.1 Población

De acuerdo a los autores (Hernández, Fernández y Baptista (2014) Se refiere a la suma de sujetos, objetos, o fenómenos en los cuales se presentan una determinada particularidad idónea para ser evaluadas (p. 59). En esta oportunidad se contó con una población conformada por 30 profesores de educación secundaria de la Unidad Educativa “Manuel Sotomayor Luna” del cantón Yaguachi.

2.3.2 Muestra

Para Hernández et al., (2014), es el conjunto reducido compuesto por personas que pertenecen a la población, y que tienen particularidades similares que se asemejan a los de la población (p. 62), se seleccionó empleando un muestreo no probabilístico según Hernández et al., (2014) esta sucesión no es mecánica, tampoco ha sido basada en alguna fórmula probabilística, más bien dependerá de las decisiones tomadas por un individuos o un grupo de ellos, debido que fue pequeña la población se tomó de manera intencional la misma para la muestra, siendo 30 docentes de la Unidad Educativa “Manuel Sotomayor Luna” del cantón Yaguachi.

Tabla 2.Población de la institución educativa

| NIVELES | TOTAL DE DOCENTES |
|------------------------|------------------------------|
| Inicial | 4 |
| Preparatoria | 4 |
| Básica medio | 12 |
| Básica superior | 6 |
| Directivos | 4 |
| Total | 30 |

Elaborado por: Lcda. Cárdenas Ayala, Rosa Betty

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.4.1 Técnica

Apoyándonos en los aportes de Hernández (2014) quien refiere que una encuesta se refiere al compendio de información recaudada que se dirige a los participantes de una investigación mediante entrevistas personalizadas o cuestionarios (p. 73).

2.4.2 Instrumento

Se seleccionó el cuestionario, el mismo que viene siendo el grupo de interrogantes planteadas para obtener los resultados obligatorios y lograr los objetivos; es una forma para recoger información de la muestra o población que se centra en la problemática (Hernández et al., 2014, p. 85).

Cuestionario sobre la variable Comunicación asertiva se procedió a elaborar un cuestionario, el cual comprende 20 interrogantes, con una escala ordinal de tres categorías: 1 si y 0 no; se conformó por las dimensiones: formación inicial del docente, desempeño el docente y elementos y etapas de la formación profesional.

Cuestionario sobre la variable perfil de egresado se procedió a elaborar un cuestionario, el cual comprende 36 interrogantes, con una escala ordinal en dos categorías: 1 si y 0 no; se conformó por las dimensiones: características del perfil de los egresados y la satisfacción de los padres.

Validez: Hernández, et al., (2014) comenta que un instrumento es válido cuando cuantifica la variable para la que se diseñó (p. 204).

Se ha validado por medio de la docente tutora del proceso para elaborar la investigación, gracias a la validación de juicio de expertos el instrumento gozó de la aceptación necesaria, por lo que se recurrió a las opiniones de docentes de la Universidad Cesar Vallejo. En concordancia con el aporte teórico de los especialistas es suficiente y posee viabilidad para aplicarse en los docentes de la institución educativa “Manuel Sotomayor Luna” del cantón Yaguachi.

Confiabilidad: considerando la postura de Hernández et. al., (2014) se refiere que un instrumento es confiable cuando se aplica reiteradas veces en una misma persona y se obtiene el mismo resultado (p. 200); este es obtenido aplicando el Alfa de Cronbach, en donde los valores van de cero a uno, donde el valor cero refiere a una nula

confiabilidad y el valor uno refiere una alta confiabilidad. En este estudio buscado la obtención de la confiabilidad aplicamos un piloto a 10 maestros pertenecientes a un centro educativo con particularidades parecidas al centro elegido para el estudio.

Tabla 3. Confiabilidad

| Variables | N° ítems | Alfa Cronbach |
|-----------------------------------|----------|---------------|
| Formación profesional del docente | 20 | 0,883 |
| Perfil de egreso | 36 | 0,889 |

a. Procedimiento

Se solicitó el permiso al Director y a los Docentes pertenecientes al centro educativo, luego se planificó la fecha de la aplicación de los dos cuestionarios que se llevó a cabo, además se especifica el rotundo respeto por la información confidencial. Posteriormente se planteó los resultados en una hoja de Excel que posteriormente se transfirió al SPSS, obteniendo los resultados con los cuales se llegó a presentar las conclusiones.

b. Métodos de análisis de datos

Cada dato conseguido fue procesado en una hoja de cálculo del programa Microsoft Excel. Además, cada resultado fue organizado y presentado en tablas y gráficos empleando la estadística descriptiva. Con ánimos de constatar las hipótesis que se plantearon anteriormente se utilizó el programa estadístico SPSS, además se procedió a aplicar la Prueba Estadística denominada Correlación de Spearman.

c. Aspectos éticos

En esta indagación científica se respetan y cumplen los criterios éticos, ya que los docentes fueron notificados para la aplicación de los cuestionarios y firmaron un consentimiento, por lo tanto, se respetaron los procedimientos de ética, los cuales ha establecido la universidad cesar vallejo, donde se propone regirse al proceso de investigación. También, mantendremos en anonimato el nombre de cada uno de los docentes evaluados. Para redactar el respectivo informe de tesis se respetarán las normas académicas APA.

III. RESULTADOS

Objetivo general: Determinar la relación entre la formación profesional del docente y el perfil de egreso de los estudiantes de la Unidad Educativa “Manuel Sotomayor Luna” del cantón Yaguachi, Ecuador 2018.

Tabla 4.Descriptivos entre formación profesional docente y perfil de egreso

| Formación profesional docente. | Perfil de egreso de los estudiantes. | | | | | |
|--------------------------------|--------------------------------------|-------|------|--------|-------|--------|
| | Medio | | Alto | | Total | |
| | Nº | % | Nº | % | Nº | % |
| Regular | 8 | 26,6% | 0 | 0,0% | 8 | 26,67% |
| Bueno | 3 | 10,0% | 19 | 63,33% | 22 | 73,33% |
| Total | 11 | 36,6% | 19 | 63,33% | 30 | 100% |

Fuente: Cuestionario para evaluar formación profesional docente y el perfil de egreso de los estudiantes.

Interpretación

Dentro de la tabla 4 es posible observar que un 63,33 % de los profesores de la Unidad Educativa “Manuel Sotomayor Luna” del Cantón Yaguachi, Ecuador. Puntúan en un nivel bueno el desempeño docente y en un nivel alto el perfil de egreso de los estudiantes en el periodo 2018-2019. Por otro lado, basándonos en la apreciación del 26,67% de la formación profesional docente los estudiantes logran ubicarse en un nivel regular, mientras que el perfil de egresado consigue obtener un nivel medio.

Objetivo específico 1: Identificar la relación entre la formación inicial del docente y el perfil del egresado de la Unidad Educativa “Manuel Sotomayor Luna” del cantón Yaguachi.

Tabla 5.Descriptivos entre la formación inicial docente y el perfil de los egresados

| Formación inicial Docente | El perfil de los egresados | | | | | |
|------------------------------|----------------------------|--------|------|--------|-------|--------|
| | Medio | | Alto | | Total | |
| | Nº | % | Nº | % | Nº | % |
| Regular | 8 | 26,67% | 2 | 6,66% | 10 | 33,33% |
| Bueno | 3 | 10,00% | 17 | 56,67% | 20 | 66,67% |
| Total | 11 | 36,67% | 19 | 63,33% | 30 | 100% |

Fuente: Cuestionario para evaluar formación profesional docente y el perfil de egreso de los estudiantes.

Interpretación

Dentro de la tabla 5 es posible observar que un 56,67% del docente de la Unidad Educativa “Manuel Sotomayor Luna” del Cantón Yaguachi, Ecuador; basándose en su apreciación puntúa con un nivel bueno la formación inicial del docente y en un nivel alto el perfil de los egresados. Contrastando, el 26,67% de formación profesional docente es regular la formación inicial del docente y en nivel medio de perfil de los egresados.

Objetivo específico 2: Establecer la relación entre los elementos y etapas de formación profesional del docente y el perfil del egresado de la Unidad Educativa “Manuel Sotomayor Luna” del cantón Yaguachi.

Tabla 6. Tabla 6.Descriptivos entre los elementos y etapas de la formación profesional y el perfil del egresado

| Elementos y etapas de la formación profesional | Perfil de los egresados | | | | | |
|--|-------------------------|--------|------|--------|-------|--------|
| | Medio | | Alto | | Total | |
| | Nº | % | Nº | % | Nº | % |
| Deficiente | 1 | 3,33% | 0 | 00,00% | 1 | 3,33% |
| Regular | 7 | 23,34% | 1 | 3,33% | 8 | 26,67% |
| Bueno | 3 | 10,00% | 18 | 60,00% | 21 | 70,30% |
| Total | 11 | 36,67% | 19 | 63,33% | 30 | 100% |

Fuente: Cuestionario para evaluar elementos y etapas de la formación profesional docente y el perfil de egreso de los estudiantes.

Interpretación

Dentro de la tabla 6 es posible observar que el 60,00% de la formación profesional docente de la Unidad Educativa “Manuel Sotomayor Luna” del Cantón Yaguachi, Ecuador; establecen un nivel bueno para la dimensión elemento y etapas de la formación profesional y en un nivel alto el perfil de egreso de los estudiantes. Por otro lado, el 23,34% de la formación profesional docentes calificaron como regular las estrategias y en un nivel medio el perfil de egreso de los estudiantes.

Objetivo específico 3: Demostrar la relación entre el desempeño del docente y el perfil del egresado de la Unidad Educativa “Manuel Sotomayor Luna” del cantón Yaguachi.

Tabla 7.Descriptivos entre el desempeño docente y el perfil del egresado

| Desempeño docente | Perfil de egreso de los estudiantes | | | | | |
|-------------------|-------------------------------------|--------|------|--------|-------|--------|
| | Medio | | Alto | | Total | |
| | Nº | % | Nº | % | Nº | % |
| Deficiente | 3 | 10,00% | 0 | 0,0% | 3 | 10,00% |
| Regular | 5 | 16,67% | 2 | 6,67% | 7 | 23,33% |
| Bueno | 3 | 10,00% | 17 | 56,67% | 20 | 66,67% |
| Total | 11 | 36,67% | 19 | 63,33% | 30 | 100% |

Fuente: Cuestionario para evaluar relaciones de formación profesional docente y el perfil de egreso de los estudiantes.

Interpretación

Dentro de la tabla 7 es posible observar que un 56,67% de los docentes de la Unidad Educativa “Manuel Sotomayor Luna” del Cantón Yaguachi, Ecuador; proceden a ubicar la dimensión desempeño docente en un nivel bueno y puntúan en un nivel alto el perfil de egreso de los estudiantes durante el periodo 2018. Por otro lado, el 16,67% de los docentes puntuaron en un nivel regular el desempeño del docente y en un nivel medio del perfil de egreso de los estudiantes.

Comprobación de hipótesis

Hipótesis general

Hi: Existe relación significativa entre la formación profesional del docente y el perfil de egreso de los estudiantes de la Unidad Educativa “Manuel Sotomayor Luna” del cantón Yaguachi, Ecuador 2018.

Ho: No existe relación significativa entre la formación profesional del docente y el perfil de egreso de los estudiantes de la Unidad Educativa “Manuel Sotomayor Luna” del cantón Yaguachi, Ecuador 2018.

Tabla 8.

Correlación entre la formación profesional docente y el perfil de egreso de los estudiantes de la unidad educativa “Manuel Sotomayor Luna” del cantón Yaguachi - Ecuador, 2018

| | | | Perfil de egreso |
|----------|-------------|-----------------------------|------------------|
| Rho de | Formación | Coefficiente de correlación | .793** |
| Spearman | profesional | Sig. (bilateral) | .000 |
| | docente | N° | 30 |

** Correlación significativa al 0.01

Interpretación

Dentro de la tabla 8 es posible observar que el nivel de significancia obtenido es (0,000) estando por debajo del planteado en la investigación ($p < 0,05$) y el coeficiente Rho (0,793). Entonces concluimos aceptando la hipótesis de investigación y rechazando la hipótesis nula, señalando la existencia de una correlación positiva considerable y significativa entre la formación profesional docente y el perfil de egreso de los estudiantes de “Manuel Sotomayor Luna” del cantón Yaguachi, Ecuador.

Comprobación de hipótesis

Hipótesis específica 1

Hi: Existe relación significativa entre la formación inicial del docente y el perfil del egresado de la Unidad Educativa “Manuel Sotomayor Luna” del cantón Yaguachi.

Ho: No existe relación significativa entre la formación inicial del docente y el perfil del egresado de la Unidad Educativa “Manuel Sotomayor Luna” del cantón Yaguachi.

Tabla 9. Correlación entre la formación inicial del docente y el perfil del egresado.

| | | | Perfil de egreso |
|----------|-------------|-----------------------------|------------------|
| Rho de | Formación | Coefficiente de correlación | .636** |
| Spearman | inicial del | Sig. (bilateral) | .000 |
| | docente | N° | 30 |

** Correlación significativa al 0.01.

Interpretación

Dentro de la tabla 9 es posible observar que el nivel de significancia obtenido es (0,000) estando por debajo del que se planteó en la investigación ($p < 0,05$) y el coeficiente Rho (0,636). Concluimos aceptando la hipótesis de investigación y rechazando la hipótesis nula, declarando la existencia de una correlación positiva media y significativa entre la formación inicial del docente y el perfil del egresado de la Unidad Educativa “Manuel Sotomayor Luna” del cantón Yaguachi.

Hipótesis específica 2

Hi: Existe relación significativa entre los elementos y etapas de formación profesional del docente y el perfil del egresado de la Unidad Educativa “Manuel Sotomayor Luna” del cantón Yaguachi.

Ho: No existe relación significativa entre los elementos y etapas de formación profesional del docente y el perfil del egresado de la Unidad Educativa “Manuel Sotomayor Luna” del cantón Yaguachi

Tabla 10.

Correlación entre los elementos y etapas de formación de la formación profesional y el perfil del egreso

| | | | Perfil de egreso |
|-----------------|--|---|----------------------|
| Rho de Spearman | Elementos y etapas de la Formación docente | Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N° | .710** .002 30 |

** Correlación significativa al 0.01.

Interpretación

Dentro de la tabla 10 es posible observar que el nivel de significancia obtenido es (0,002) estando por debajo del que se planteó en la investigación ($p < 0,05$) y el coeficiente Rho (0,710). concluimos aceptando la hipótesis propuesta por la investigación y rechazando la hipótesis nula, declarando la existencia de una correlación positiva considerable y significativa los elementos y etapas de formación profesional del docente y el perfil del egresado de la Unidad Educativa “Manuel Sotomayor Luna” del cantón Yaguachi.

Hipótesis específica 3

Hi: Existe relación significativa entre el desempeño del docente y el perfil del egresado de la Unidad Educativa “Manuel Sotomayor Luna” del cantón Yaguachi.

Ho: No existe relación significativa entre el desempeño del docente y el perfil del egresado de la Unidad Educativa “Manuel Sotomayor Luna” del cantón Yaguachi.

Tabla 11. Correlación entre el desempeño docente y el perfil del egreso

| | | | Perfil de egreso |
|----------|-----------|-----------------------------|------------------|
| Rho de | Desempeño | Coefficiente de correlación | .810** |
| Spearman | docente | Sig. (bilateral) | .000 |
| | | N° | 30 |

** Correlación significativa al 0.01.

Interpretación

Dentro de la tabla 11 es posible observar que el nivel de significancia obtenido es (0,000) estando por debajo del que se planteó en la investigación ($p < 0,01$) y el coeficiente Rho (0,810). Concluimos aceptando la hipótesis planteada en la investigación, declarando la existencia de una correlación positiva considerable y significativa entre el desempeño del docente y el perfil del egresado de la Unidad Educativa “Manuel Sotomayor Luna” del cantón Yaguachi.

IV. DISCUSIÓN

En relación al objetivo general: Determinar la relación entre la formación perfil docente y el perfil de egreso de los estudiantes de la Unidad Educativa “Manuel Sotomayor Luna” del cantón Yaguachi, Ecuador, 2018. Los resultados que se obtuvieron a nivel de la relación entre las variables formación profesional docente, alcanzó un nivel bueno con un 63,33% y un nivel regular el perfil de egreso de los estudiantes, en base a la con la percepción del 26,67% de la formación profesional docente; además se demostró la existencia de una correlación positiva considerable y significativa entre la formación profesional docente y el perfil de egreso de los estudiantes de “Manuel Sotomayor Luna” del cantón Yaguachi; es decir si la formación inicial del docente, los elementos y etapas de la formación profesional y el desempeño del docente son óptimos y se plantean con responsabilidad mejorará el nivel del perfil de los egresados. De acuerdo al marco teórico Grau, Gómez y Perandones (1994) quienes plantean que se debe formar a los docentes a manera de personajes activos e involucrados en cada proceso, es necesario desarrollar capacidades como la de innovación, también se necesita que sean los profesores quienes aporten a esta formación ya que ellos saben cuáles son las flaquezas del sistema (p.8). Por otra parte, Arnaz (1991) que manifiesta que el perfil de egreso viene a ser aquel detallamiento de las particularidades ideales, las cuales se espera que sean cumplidas por cada alumno a modo de fruto por haber sido formados en un determinado programa de educación (p. 45). Resultados distintos se halló en el estudio de Castro (2015) donde muestra que que no se ha definido ningún currículum para formar a los docentes en el área pedagógico – didáctica, sin embargo, hubo algunos esfuerzos por formar a los docentes, los cuales se programaron de manera espontánea, pero nunca estructurados formalmente, pero en el año 2015 se publicó un total de normas de tipo académicas, en donde se determina que la UNAH, por medio del IPSD va a tener un programa para formar a los docentes universitario de manera constante.

En base al objetivo específico 1: Identificar la relación entre la formación inicial del docente y el perfil del egresado de la Unidad Educativa “Manuel Sotomayor Luna” del cantón Yaguachi. Los resultados adquiridos muestran que el 56,67% de los docentes de la Unidad Educativa, puntúan con un nivel bueno la formación inicial del

docente y en un nivel alto la variable perfil de egreso de los estudiantes; además se encontró la existencia de una correlación positiva media y significativa entre la formación inicial del docente y el perfil del egresado de la Unidad Educativa “Manuel Sotomayor Luna” del cantón Yaguachi, es decir cuan mayor sea el docente motivador, creativo e innovador en sus clases y además que promueva la armonía dentro del salón mejor será el perfil del egresado. Con respecto al fundamento teórico Portilla (2002) aclara que el formán docentes es todo un proceso, el mismo que debe ser planteado de manera universal, y no debe ser reducido a un solo sector, puesto que repercute en todo el desarrollo profesional e implica a todo el centro; ya que este proceso aspira a relacionar las funciones de los docentes con las controversias dadas en el campo y el uso de métodos adecuados, acompañados de capacidades para innovar, la calidad y los cambios. En tanto el autor Hawes (2010), refiere al perfil de egresados como básicamente la manera correcta de desenvolverse de quienes egresan, lo que viene sustentando el centro universitario a manera de capacidades desarrolladas durante su formación, haciendo referencia al compromiso del centro con la sociedad en el alcance de destrezas adoptadas durante el plan formativo, dentro de ello incluye cada particularidad del perfil de los egresados y el sentimiento de satisfacción de los docentes. Los resultados son distintos a los encontrados en la investigación de Araya (2015) donde se muestra que tanto la categoría Formación Profesional, como la Formación Ética y Valórica, la Formación Integral, la Vinculación con el Medio y el Desarrollo Personal, fueron percibidos como insuficientes para el logro del perfil que se declara. En cada una de estas dimensiones destacan los participantes, aspectos que habría que mejorar o trabajar para dar con el nivel necesario para lograr el perfil de egreso

En relación al objetivo específico 2: Establecer la relación entre los elementos y etapas de formación profesional del docente y el perfil del egresado de la Unidad Educativa “Manuel Sotomayor Luna” del cantón Yaguachi. Los resultados mostraron que un 60,00% de los docentes puntuaron en un nivel bueno los elementos y etapas de formación profesional y en un nivel alto el perfil de egreso de los estudiantes; además se encontró que existe correlación positiva considerable y significativa los elementos y etapas de formación profesional del docente y el perfil del egresado de la Unidad Educativa “Manuel Sotomayor Luna” del cantón Yaguachi; es decir si el

docente siempre busca espacios oportunos para encontrar oportunidades de aprendizaje y desarrolla sus habilidades y destrezas de pensamiento mejorará el nivel del perfil del egresado. En cuanto a la revisión teórica Flores (2008), conceptualiza el término formación profesional como la suma de maneras para aprender sistematizadas, las mismas que pretenden formar al profesional de manera en los contextos social y laboral, para y dentro del puesto laboral, iniciando por el grado de calificación de introducción dentro del ámbito corporativo y terminando en el grado de especialización. Además, según Hawes y Troncoso (2007), plantean que el Perfil de Egreso se refiere a dar detalle de características y habilidades propias de alguien profesionalmente preparado, el mismo que se desenvuelve dentro del contexto social, dentro de su propio campo (o atribuidos) y haciendo frente a problemáticas, dando movimiento a distintos conocimientos y herramientas de redes y contextos, con la capacidad de fundamentar opiniones, y tomando la responsabilidad por sus actos. Los resultados son distintos a hallados en la investigación de Vizúete (2014) donde muestran que los estudiantes y graduados al consultarles si el proceso de formación de la carrera cumple con los aspectos curriculares enmarcados a la realidad actual del sistema, manifiestan que no están siendo eficientes los mismos, evidenciándose estos en la práctica efectiva de la acción docente.

Con respecto al objetivo específico 3: Demostrar la relación entre el desempeño del docente y el perfil del egresado de la Unidad Educativa “Manuel Sotomayor Luna” del cantón Yaguachi. Los resultados obtenidos muestran que el 56,67% de los docentes de la Unidad Educativa; ubican a la dimensión desempeño docente en un nivel bueno y califican en un nivel alto el perfil de egreso de los estudiantes durante el periodo 2018; además se encontró que existe correlación positiva considerable y significativa entre el desempeño del docente y el perfil del egresado de la Unidad Educativa “Manuel Sotomayor Luna” del cantón Yaguachi; es decir los estilos de formación docente y el desempeño de los docentes sea el más apropiado mejor será el perfil del egresado. De acuerdo al marco teórico de Vargas (2010) también lo refiere como un proceso, indispensable para que cada profesional sea formado adecuadamente dentro de las universidades (p.1). Por otro lado, Así es que el perfil de egreso son las particularidades en el ámbito profesional y personal que se esperan en los egresados. Dentro del presente diseño de currículo, el mismo que emplea el enfoque de

competencias a manera de medida que contribuye a la construcción de la configuración curricular, elaborado tomando cada competencia básica, general y específica, que muestran los estudiantes después de terminar su formación de acuerdo al programa de educación (UV, 2012). Los resultados son distintos a las conclusiones del estudio de Entre sus principales conclusiones: los maestros especializados son los que contribuyen cuando se elabora el perfil de egreso, puesto que ellos participan en el consejo de carrera, que justamente es donde van formulando dicho perfil, sin embargo, aquellos profesores del sector pedagógico no están enterados de las formas usadas para elaborarlo, puesto que no se les ha solicitado participar. Por otro lado, también comenta el autor que al momento de elaborar el perfil de un egresado de profesiones pedagógicas se solicita la opinión de quienes han egresado y a los que ofertan empleos.

V. CONCLUSIONES

- Es posible afirmar la existencia de una correlación positiva considerable y significativa entre la formación profesional docente y el perfil de egreso de los estudiantes de “Manuel Sotomayor Luna” del cantón Yaguachi, mediante los siguientes valores ($\rho = ,793$ y sig. $,000$), por ello se procede a aceptar la hipótesis de investigación.
- Se afirma que existe una correlación positiva media y significativa entre la formación inicial del docente y el perfil del egresado de la Unidad Educativa “Manuel Sotomayor Luna” del cantón Yaguachi, mediante los siguientes valores ($\rho = ,636$ y sig. $,000$), por ello se procede a aceptar la hipótesis de investigación específico 1.
- Se afirma que existe una correlación positiva considerable y significativa los elementos y etapas de formación profesional del docente y el perfil del egresado de la Unidad Educativa “Manuel Sotomayor Luna” del cantón Yaguachi, mediante los siguientes valores ($\rho = ,710$ y sig. $,002$), por ello se proceder a aceptar la hipótesis de investigación específico 2.
- Es posible afirmar la existencia de una correlación positiva considerable y significativa entre el desempeño del docente y el perfil del egresado de la Unidad Educativa “Manuel Sotomayor Luna” del cantón Yaguachi, mediante los siguientes valores ($\rho = ,810$ y sig. $,000$), por ello se procede a aceptar la hipótesis de investigación específico 3.

VI. RECOMENDACIONES

- A cada autoridad del centro educativo, dar impulso y promover las ofertas de planes continuos para capacitar y profesionalizar a cada docente con el propósito de que brinden una formación profesional adecuada y optima a los alumnos, mejorando el perfil de los egresados.
- A las Autoridades de la Unidad Educativa, utilizar cada recurso y medio necesario con el fin de que el proceso de formación propenda a un cambio de visión que conlleve lleve al ejercicio de la profesión en forma innovadora, creativa y competente en el ámbito educativo.
- A las Autoridades de la Unidad Educativa, propender a la revisión y evaluación periódica de insumos curriculares, no por exigencias legales si no por el mejoramiento continuo de los elementos curriculares que son base de la formación de los estudiantes en busca de desplegar aptitudes, saberes, capacidades, disposiciones, logros y principios morales requeridos en el graduado.
- A las Autoridades de la Unidad Educativa, fomentar actividades importantes y periódicas con autoridades y directivos institucionales en aspectos curriculares de interacción directa con estudiantes, que conlleve una integración de asignaturas, actividades y elementos necesarios requeridos en la Unidad Educativa.

REFERENCIAS

- Acevedo, M. (2010). *Formación profesional docente habilidades sociales en la formación profesional del docente*. . México D.F. .
- Araya, C. (2015). *Estudio descriptivo de las percepciones de estudiantes y académicos*. . Cobreloa.
- Arnaz, J. (1991). *La planeación curricular*. Trillas .
- Barría, S. (2015). *Perfil profesional del profesor*. Barcelona.
- Beltrán, J. (2003). *Realidades y necesidades formativas de los docentes de la educación básica, media y universitaria*. . Sabana.
- Espinoza, N., & Pérez, M. (2003). *Formación Integral del docente universitario como una alternativa a la educación necesaria en tiempos de cambio*. Caracas.
- Flores, M. (2008). *La investigación sobre los primeros años de enseñanza: Lecturas e implicaciones*. Barcelona.
- Grau, C., Gómez, L., & Perandones, G. (12 de Enero de 1994). *La formación del profesorado como factor decisivo*. . Obtenido de <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/.../PROPUESTAS%20CAP.%201.pdf>.
- Hawes, G. (2006). *Lineamientos para la transformación del currículum de la formación profesional*. Valdivia.
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación, 5ta Ed*. Mexico D.F.: Mc Graw Hill.
- López, A. (2012). *La empleabilidad y su incidencia*. Ambato: UTA.
- López, I. (2008). *La formación docente como factor de mejora escolar*. Madrid.
- López, L. (2004). *Contrastación del perfil de egreso y los ejes de formación del plan de estudios de la carrera de Psicología*. *Ciencias de la Salud* .

Ministerio de Educación. (2016). *Educación General Básica Media*. Obtenido de : <https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2016/03/MEDIA.pdf>.

Ramírez Gatica, H. (2009). *El plan de estudios, desempeño docente, los recursos tecnológicos y la calidad de la formación profesional de los estudiantes de educación artística de la escuela superior pública de música Lorenzo Lujan Darjon de Iquitos*. Iquitos.

Robalino, M. (2006). *Carrera y Evaluación Docente en América Latina Una Mirada desde una perspectiva renovada de la profesión docente*. . Quito.

Rodríguez, E. N. (18 de Julio de 2010). Desempeño docente y nivel académico de los estudiantes del nivel de secundario I.E Augusto Salazar Bondy. *Tesis*.

Silva, L. (2016). *Aseguramiento de la calidad del perfil de egreso en las carreras de pedagogía de la Universidad adventista de Chile*. . Alcalá.

Telenchama, A. (2014). *Formación académica de docentes en relación al maltrato y violencia escolar*. . Ambato. .

UNESCO. (2002). *Bases del liderazgo en educación. Chile*. . Obtenido de Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura : <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001470/147055s.pdf>.

UNESCO. (2017). *El liderazgo escolar en América Latina y el Caribe Un estado del arte con base en ocho sistemas escolares de la región, Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. Chile*. . Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/002>

Vargas, L. (2010). *La Formación docente*. . Obtenido de www.chubut.edu.ar/descargas/.../docent

Vizúete, J. C. (2014). *Proceso de enseñanza aprendizaje de los graduados de la carrera de ciencias de la educación mención educación básica* . Cotopaxi.

Yauri, J. (2015). *Formación profesional y el desempeño*. Callao.

ANEXOS

Anexo 1: Instrumento de la variable perfil profesional docente

CUESTIONARIO DE OPINIÓN: DESEMPEÑO DOCENTE

I. INSTRUCCIONES:

Estimado (a) Administrativos o Docentes, el presente cuestionario es para conocer su opinión acerca de la Formación Profesional Docente de la Institución Educativa “Manuel Sotomayor Luna” del Cantón Yaguachi, Ecuador 2018. En la cual usted labora. Marque con una equis (x) sólo uno de los puntajes de la escala de (No o Si) que crea pertinente por cada pregunta:

II. INFORMACIÓN GENERAL:

SEXO: M F

EDAD:

Nivel educativo que imparte: Inicial Básico Bachillerato

| DIMENSIONES/INDICADORES/ÍTEMS | No | Si |
|--|----|----|
| | 0 | 1 |
| DIMENSIÓN: formación Inicial del Docente | | |
| INDICADOR: Plan Curricular Docente | | |
| 1.El docente es siempre motivador, creativo e innovador en sus clases | | |
| 2. Su título de pregrado es orientado a la docencia | | |
| 3. El profesor Promueve la armonía dentro del salón de clases respetando las diferencias individuales y colectivas | | |
| 4- El profesor desarrolla las potencialidades de cada alumno | | |
| 5. Tiene poder de convicción y responsabilidad en el quehacer educativo | | |
| El docente es siempre motivador, creativo e innovador en sus clases | | |
| INDICADOR: Perfil del docente | | |
| 6. Posee título de tercer nivel | | |
| 7. Posee título de cuarto nivel | | |
| 8. Participa constantemente en talleres de capacitación | | |
| 9. Se preocupa por actualizar sus conocimientos | | |
| 10. Dedicar un tiempo de su día a la lectura constructiva | | |
| 11. Busca periódicamente cursos o talleres donde puede innovar en sus conocimientos | | |

| | | |
|---|--|--|
| 12. Practica la puntualidad, la responsabilidad y el orden en todos los actos de su vida personal y profesional | | |
| 11. Busca periódicamente cursos o talleres donde puede innovar en sus conocimientos | | |
| DIMENSIÓN: Elementos y etapas de la formación profesional | | |
| INDICADOR: Etapas de formación académica | | |
| 13. Busca espacios oportunos para encontrar oportunidades de aprendizaje | | |
| 15. Desarrolla habilidades y destrezas de pensamiento | | |
| 16. Se formó como docente desde temprana edad | | |
| 17. Posee varios años trabajando en la docencia | | |
| 18. Primero fue profesor y luego se graduó | | |

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

1. EVALUACIÓN

- **Puntuaciones**

| Escala cuantitativa | Escala cualitativa |
|---------------------|--------------------|
| 1 | si |
| 2 | no |

- **Evaluación en niveles por dimensión**

| Escala cualitativa | Escala cualitativa | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|
| | <i>La intensidad</i> | | <i>La dirección</i> | | <i>La persistencia</i> | |
| | <i>Puntaje mínimo</i> | <i>Puntaje máximo</i> | <i>Puntaje mínimo</i> | <i>Puntaje máximo</i> | <i>Puntaje mínimo</i> | <i>Puntaje máximo</i> |
| Muy bajo | 0 | 6 | 0 | 5 | 0 | 4 |
| Bajo | 7 | 12 | 6 | 10 | 5 | 8 |
| Regular | 13 | 18 | 11 | 15 | 9 | 12 |
| Alto | 19 | 24 | 16 | 20 | 13 | 16 |
| Muy alto | 25 | 30 | 21 | 25 | 17 | 20 |

- **Evaluación de variable**

| Niveles | <i>Competencias genéricas</i> | |
|---------|-------------------------------|----------------|
| | Puntaje mínimo | Puntaje Máximo |
| Bajo | 0 | 15 |
| Regular | 16 | 30 |
| Regular | 31 | 45 |

2. VALIDACIÓN

La validez de contenido se desarrolló a través la docente metodóloga que actuó como experto en el tema.

3. CONFIABILIDAD

A través de estudio piloto el valor de Alfa de Cronbach es de 0.960. Con respecto a la prueba ítem-total los valores oscilan entre 0, 0,654.

Anexo 2: Formación profesional docente

| FORMACION PROFESIONAL DOCENTE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|----|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|-----------------------|--------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|---------|-----------------------|----------------|----|----|---|----|---------|-----------------------|-------|---------|-----------------------|-------|
| FORMACION INICIAL DOCENTE | | | | | | | | | | D1 | % | Nivel de Calificación | ELEMENTOS Y ETAPAS | | | | | | | | D2 | % | Nivel de Calificación | ACCIÓN DOCENTE | | | | D2 | % | Nivel de Calificación | V1 | % | Nivel de Calificación | |
| ITEMS | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | | | | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | | | | 18 | 19 | 20 | | | | | | | | |
| MUESTRA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 100 | BUENO | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 100 | BUENO | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 100 | BUENO | 20 | 100 | BUENO |
| | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 100 | BUENO | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 100 | BUENO | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 100 | BUENO | 20 | 100 | BUENO |
| | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 100 | BUENO | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 100 | BUENO | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 100 | BUENO | 20 | 100 | BUENO |
| | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 100 | BUENO | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 100 | BUENO | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 100 | BUENO | 20 | 100 | BUENO |
| | 5 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 4 | 44 | REGULAR | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 4 | 57 | REGULAR | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 25 | DEFICIENTE | 9 | 45 | REGULAR | |
| | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 100 | BUENO | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 100 | BUENO | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 100 | BUENO | 20 | 100 | BUENO |
| | 7 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 5 | 56 | REGULAR | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 4 | 57 | REGULAR | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 50 | REGULAR | 11 | 55 | REGULAR | |
| | 8 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 6 | 67 | REGULAR | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 5 | 71 | REGULAR | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 50 | REGULAR | 13 | 65 | REGULAR | |
| | 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 100 | BUENO | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 100 | BUENO | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 100 | BUENO | 20 | 100 | BUENO | |
| | 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 7 | 78 | REGULAR | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 100 | BUENO | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 100 | BUENO | 18 | 90 | BUENO | |
| | 11 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 5 | 56 | REGULAR | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 57 | REGULAR | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 | 75 | REGULAR | 12 | 60 | REGULAR | | |
| | 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 7 | 78 | REGULAR | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 100 | BUENO | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 100 | BUENO | 18 | 90 | BUENO | |
| | 13 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 100 | BUENO | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 100 | BUENO | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 100 | BUENO | 20 | 100 | BUENO | |
| | 14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 100 | BUENO | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 100 | BUENO | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 100 | BUENO | 20 | 100 | BUENO | |
| | 15 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 100 | BUENO | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 100 | BUENO | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 | 75 | REGULAR | 19 | 95 | BUENO | |
| | 16 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 6 | 67 | REGULAR | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 43 | REGULAR | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 50 | REGULAR | 11 | 55 | REGULAR | |
| | 17 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 100 | BUENO | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 6 | 86 | BUENO | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 100 | BUENO | 19 | 95 | BUENO | |
| | 18 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 7 | 78 | REGULAR | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 4 | 57 | REGULAR | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 25 | DEFICIENTE | 12 | 60 | REGULAR | |
| | 19 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 100 | BUENO | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 100 | BUENO | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 100 | BUENO | 20 | 100 | BUENO | |
| | 20 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | 89 | BUENO | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 100 | BUENO | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 100 | BUENO | 19 | 95 | BUENO | |
| | 21 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 100 | BUENO | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 100 | BUENO | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 100 | BUENO | 20 | 100 | BUENO | |
| | 22 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 100 | BUENO | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 100 | BUENO | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 100 | BUENO | 20 | 100 | BUENO | |
| | 23 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 6 | 67 | REGULAR | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 | 57 | REGULAR | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 25 | DEFICIENTE | 11 | 55 | REGULAR | |
| | 24 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 100 | BUENO | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 100 | BUENO | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 100 | BUENO | 20 | 100 | BUENO | |
| | 25 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 100 | BUENO | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 5 | 71 | REGULAR | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 50 | REGULAR | 16 | 80 | BUENO | |
| | 26 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 6 | 67 | REGULAR | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 100 | BUENO | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 100 | BUENO | 17 | 85 | BUENO | |
| | 27 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 100 | BUENO | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 100 | BUENO | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 100 | BUENO | 20 | 100 | BUENO | |
| | 28 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 100 | BUENO | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 29 | DEFICIENTE | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 50 | REGULAR | 13 | 65 | REGULAR | |
| | 29 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 100 | BUENO | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 100 | BUENO | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 100 | BUENO | 20 | 100 | BUENO | |
| | 30 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 100 | BUENO | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 100 | BUENO | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 100 | BUENO | 20 | 100 | BUENO | |

Anexo 3. Estadístico de fiabilidad de la variable

| | | Formación profesional docente | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|----|-------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|--------------------|----|----|----|----|----|----|----|-------------------|----|----|----|
| | | formación inicial docente | | | | | | | | Elementos y etapas | | | | | | | | Formación docente | | | |
| ITEMS | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| MUESTRA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | 5 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | 7 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| | 8 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| | 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | 11 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| | 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | 13 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | 14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | 15 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| | 16 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| | 17 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | 18 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| | 19 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | 20 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | 21 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | 22 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | 23 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| | 24 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | 25 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| | 26 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | 27 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | 28 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| | 29 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | 30 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

Estadísticas de fiabilidad

| | |
|---------|-----------------|
| KR – 20 | Nº de elementos |
| .880 | 20 |

En la presente base de datos, de Kuder Richarson obtenido fue de 0,880 lo cual permite corroborar que el Cuestionario sobre formación profesional docente en su versión de 20 ítems obtuvo una buena confiabilidad.

Anexo 4. Matriz de validación firmada por experto del instrumento 1

| VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS CUESTIONARIO | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---------------------|------------|------------|---|----|--|----|---------------------------------------|----|---|----|-------------------------------|--|--|--|
| Desempeño docente y satisfacción de los padres e una institución educativa del Cantón Pueblo Viejo - Ecuador, 2018 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| VARIABLE | DIMENSIÓN | INDICADORES | ITEMS | ESCALA DE RESPUESTA | | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | | OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN | | | |
| | | | | 1. NUNCA | 2. A VECES | 3. SIEMPRE | RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN | | RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR | | RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM | | RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA | | | | | |
| | | | | | | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | | | | |
| <p style="text-align: center;">DESEMPEÑO DOCENTE</p> <p style="text-align: center;">Sobre las bases de las ideas expuestas por Ángeles, y otros (2012: 25) expresa que "el desempeño docente es la capacidad que este demuestre durante el proceso educativo, lo que envuelve un conjunto de acciones pedagógicas"</p> | <p style="text-align: center;">Capacidades pedagógicas</p> <p style="text-align: center;">El docente como ente educativo tiene la capacidad de resolver problemas que se presentan en su lugar de trabajo, permitiendo dar tratamiento a los problemas detectados en el grupo humano que tiene a su cargo. Maenza & otros (2011: 429)</p> | <p style="text-align: center;">Dominio</p> | 1. ¿El docente demuestra dominio profesional en sus labores? | | | | | | X | | | | X | | | | | |
| | | | 2. ¿Tienes conocimiento que la docente de tu hijo (a) domina los contenidos acorde con las áreas de estudio? | | | | | | | | | | | | X | | | |
| | | | 3. ¿Desde tu punto de vista, la docente ejerce dominio sobre el comportamiento de tu hijo (a) en la institución? | | | | | | | | | | | | X | | | |
| | | <p style="text-align: center;">Nivel de comunicación</p> | 4. ¿Estás conforme con el nivel de comunicación ejercido por el docente? profesional? | | | | | | | | X | | | | X | | | |
| | | | 5. ¿El nivel de comunicación que ejerce el docente te permite ejercer tu rol de padre con autonomía? | | | | | | | | | | | | X | | | |
| | | <p style="text-align: center;">Formación en valores</p> | 6. ¿Consideras que la docente de tu hijo (a) inculca la práctica de valores? | | | | | | | | X | | | | X | | | |
| | | | 7. ¿La docente promueve la práctica de los valores institucionales a sus estudiantes? | | | | | | | | | | | | X | | | |
| | | <p style="text-align: center;">Capacidad para planificar</p> | 8. ¿El docente planifica las actividades didácticas teniendo cuenta los problemas de aprendizaje de tu hijo (a)? | | | | | | | | X | | | | X | | | |
| | | | 9. ¿La docente planifica el desarrollo secuencias de sus clases? | | | | | | | | | | | | X | | | |
| | <p style="text-align: center;">Estrategias</p> <p style="text-align: center;">De acuerdo con los expuesto con Munuera, J & Rodríguez, A (2012: 444) considero que la estrategia es la ejecución de acciones hábilmente planificadas en base a un problema presentado</p> | <p style="text-align: center;">Métodos</p> | 10. ¿Los métodos de enseñanza que utiliza el docente le facilitan a tu hijo la comprensión de los conocimientos? | | | | | | | | X | | | | X | | | |
| | | | 11. ¿Te gustaría que los docentes actualicen los métodos de enseñanza? | | | | | | | | | | | | X | | | |
| | | <p style="text-align: center;">Procedimientos</p> | 12. ¿La eficacia de los procedimientos que el docente utiliza se refleja mediante el nivel de aprendizaje de tu hijo (a)? | | | | | | | | X | | | | X | | | |
| | | | 13. ¿La docente procede de manera acertada frente a las situaciones problemática? | | | | | | | | | | | | X | | | |
| | | <p style="text-align: center;">Técnicas</p> | 14. ¿La docente ha procedido de manera injusto en la toma de decisiones pedagógicas? | | | | | | | | X | | | | X | | | |
| | | | 15. ¿Las técnicas de enseñanza que aplica la docente motivan a tu hijo (a) a participar en clases? | | | | | | | | | | | | X | | | |
| | <p style="text-align: center;">Actividades</p> | 16. ¿Las actividades que la docente plantea como tareas, ayudan a desarrollar las competencias educacionales de tu hijo (a)? | | | | | | | | | | | | X | | | | |
| | <p style="text-align: center;">Vocación docente</p> <p style="text-align: center;">Gómez, M & Mir, V (2011: 15) "eLa vocación concierne la aptitud del docente frente a las labores y responsabilidades que le competen.</p> | <p style="text-align: center;">Compromiso</p> | 17. ¿La docente demuestra un alto nivel de compromiso frente a las dificultades académicas que presenta tu hijo (a)? | | | | | | | | X | | | | X | | | |
| | | | 18. ¿Siente el compromiso del docente en las actividades o proyectos que realiza dentro de la institución? | | | | | | | | | | | | X | | | |
| | | <p style="text-align: center;">Motivación</p> | 19. ¿Sientes que el docente motiva a tu hijo a seguir mejorando? | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 20. ¿Considera que el docente de tu hijo transmite energía motivadora? | | | | | | X | | | | X | | | | | |

Firma del Evaluador

NOMBRE DEL INSTRUMENTO
FORMACIÓN PROFESIONAL DOCENTE

OBJETIVO: Determinar la relación entre la formación profesional docente y el perfil de la institución educativa “Manuel Sotomayor Luna” del Cantón Yaguachi, Ecuador 2018.

DIRIGIDO A: Padres de familia del octavo año básico

DIRIGIDO A: Docentes de la Unidad Educativa “Manuel Sotomayor Luna” del Cantón Yaguachi, Ecuador 2018.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister

| VALORACIÓN | | |
|------------|---------|------------|
| INADECUADO | REGULAR | INADECUADO |



MSC. Verónica Cayetano Cruz

FIRMA DEL EVALUADOR.

Firma del Evaluador

Anexo 5. Instrumento de la variable Satisfacción de los padres de familia

ANEXO N° 2

| |
|----|
| N° |
|----|

CUESTIONARIO DE OPINIÓN: PERFIL DE EGRESO DE LOS ESTUDIANTES

I. INSTRUCCIONES:

Estimado (a) docentes, el presente cuestionario es para conocer su opinión acerca del Perfil de egreso de los estudiantes de una Institución Educativa “Manuel Sotomayor Luna” del Cantón Yaguachi, Ecuador 2018- Ecuador.

Marque con una equis (x) sólo uno de los puntajes de la escala de (No o Si) que crea pertinente por cada pregunta:

INFORMACIÓN GENERAL:

SEXO: M F

EDAD:

Nivel educativo que imparte: Inicial Básico Bachillerato

| DIMENSIONES/INDICADORES/ÍTEMS | No | Si |
|--|----|----|
| | 0 | 1 |
| DIMENSIÓN: Implicación | | |
| DIMENSIÓN: Características del perfil de los egresados | | |
| INDICADOR: Perfil del egresado | | |
| 19. Sus calificaciones son muy buenas | | |
| 20. Sus calificaciones son de nivel excelentes | | |
| 21. Sus calificaciones son regulares y deficientes | | |
| INDICADOR Rendimiento del egresado | | |
| 22. Se ha quedado en más de una ocasión supletorio | | |
| 23. Alguna ocasión ha repetido el año académico | | |
| INDICADOR: Características del egresado | | |
| 24. Alguna ocasión recibió reconocimientos por sus méritos académicos | | |
| 25. Aprobó el examen de ingreso a la universidad | | |
| 26. Se le facilita el encontrar un cupo en alguna universidad o instituto donde continuar sus estudios | | |
| 27. Considera que sus actuales niveles de conocimientos son los mejores | | |
| DIMENSIÓN: : Factores que inciden en el perfil de los egresados | | |
| INDICADOR: Influencia en los egresados | | |
| 28. La influencia de sus profesores marcó su rendimiento académico | | |
| 29. Las asignaturas influyeron en su rendimiento académico | | |

| | | |
|---|--|--|
| 30. La pedagogía de sus profesores influyó para que pueda asimilar de mejor manera los conocimientos | | |
| 31. Los contenidos de la clase influyeron en su rendimiento académico | | |
| INDICADOR: Condicionantes en los egresados | | |
| 32. El ambiente escolar influyó para que usted posea un adecuado rendimiento académico | | |
| 33. La influencia de sus padres marcó de alguna manera su rendimiento académico | | |
| 34. Sus amigos o familiares condicionaron de alguna manera su rendimiento académico en la vida escolar | | |
| INDICADOR: Determinantes en los egresados | | |
| 35. La tecnología y el internet determinaron de alguna manera su rendimiento académico en su etapa escolar | | |
| 36. Las condiciones sociales y económicas condicionaron de alguna manera su rendimiento académico en su etapa estudiantil | | |

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 6. Ficha técnica de la variable Perfil de egreso de los estudiantes.

| | | | | | |
|--|--|---|--|---------------------------------|---------------|
| Variable 2: Perfil de egreso de los estudiantes | Es una descripción de las habilidades que un profesional o trabajador debe tener para ejercer eficientemente un puesto de trabajo (Fraga, J., 2013, p. 52) | Se constituye como aquellas características que adquieren los estudiantes durante su etapa de formación académica durante un determinado periodo. | D1: Características del perfil de los egresados | Perfil del egresado | De intervalo. |
| | | | D2: Factores que inciden en el perfil de los egresados | Rendimiento del egresado | |
| | | | | Características del egresado | |
| | | | | Influencia en los egresados | |
| | | | | Condicionantes en los egresados | |
| | Determinantes en los egresados | | | | |

Anexo 7. Base de datos de la variable “Satisfacción de los padres”

| | | PERFIL DE EGRESO DE LOS ESTUDIANTES | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|----|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-----|-----------------------|----------------------|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----------------------|------------|----|----|----|----|----|-----|-----------------------|----|-----|-----------------------|--|--|
| | | características del perfil de los egresados | | | | | | | | D1 | % | Nivel de Calificación | factores que inciden | | | | | | | D2 | % | Nivel de Calificación | motivación | | | | | D3 | % | Nivel de Calificación | V2 | % | Nivel de Calificación | | |
| ITEMS | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | | | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | | | | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | | | | | | | | |
| MUESTRA | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 88 | ALTO | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 100 | ALTO | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 100 | ALTO | 19 | 95 | ALTO | | |
| | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | 100 | ALTO | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 100 | ALTO | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 100 | ALTO | 20 | 100 | ALTO | | |
| | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 7 | 88 | ALTO | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 100 | ALTO | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 100 | ALTO | 19 | 95 | ALTO | | |
| | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | 100 | ALTO | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 100 | ALTO | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 100 | ALTO | 20 | 100 | ALTO | | |
| | 5 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 6 | 75 | ALTO | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 5 | 71 | MEDIO | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 40 | BAJO | 13 | 65 | MEDIO | | |
| | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | 100 | ALTO | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 100 | ALTO | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 100 | ALTO | 20 | 100 | ALTO | | |
| | 7 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 5 | 63 | MEDIO | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 4 | 57 | MEDIO | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 40 | BAJO | 11 | 55 | MEDIO | | |
| | 8 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 6 | 75 | ALTO | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 5 | 71 | MEDIO | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 40 | BAJO | 13 | 65 | MEDIO | | |
| | 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 7 | 88 | ALTO | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 100 | ALTO | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 100 | ALTO | 19 | 95 | ALTO | | |
| | 10 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 88 | ALTO | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 100 | ALTO | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 100 | ALTO | 19 | 95 | ALTO | | |
| | 11 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 25 | BAJO | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 57 | MEDIO | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 40 | BAJO | 8 | 40 | MEDIO | | |
| | 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | 100 | ALTO | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 100 | ALTO | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 100 | ALTO | 20 | 100 | ALTO | | |
| | 13 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 5 | 63 | MEDIO | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 4 | 57 | MEDIO | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 60 | MEDIO | 12 | 60 | MEDIO | | |
| | 14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | 100 | ALTO | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 100 | ALTO | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 100 | ALTO | 20 | 100 | ALTO | | |
| | 15 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 7 | 88 | ALTO | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 100 | ALTO | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 100 | ALTO | 19 | 95 | ALTO | | |
| | 16 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 5 | 63 | MEDIO | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 86 | ALTO | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 40 | BAJO | 13 | 65 | MEDIO | | |
| | 17 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | 100 | ALTO | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 100 | ALTO | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 100 | ALTO | 20 | 100 | ALTO | | |
| | 18 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 4 | 50 | MEDIO | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 57 | MEDIO | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 | 60 | MEDIO | 11 | 55 | MEDIO | | |
| | 19 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | 100 | ALTO | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 100 | ALTO | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 100 | ALTO | 20 | 100 | ALTO | | |
| | 20 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | 100 | ALTO | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 100 | ALTO | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 100 | ALTO | 20 | 100 | ALTO | | |
| | 21 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 63 | MEDIO | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 5 | 71 | MEDIO | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 80 | MEDIO | 14 | 70 | MEDIO | | |
| | 22 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | 100 | ALTO | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 100 | ALTO | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 60 | MEDIO | 18 | 90 | ALTO | | |
| | 23 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 5 | 63 | MEDIO | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 4 | 57 | MEDIO | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 60 | MEDIO | 12 | 60 | MEDIO | | |
| | 24 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | 100 | ALTO | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 100 | ALTO | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 100 | ALTO | 20 | 100 | ALTO | | |
| | 25 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | 100 | ALTO | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 100 | ALTO | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 80 | MEDIO | 19 | 95 | ALTO | | |
| | 26 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 88 | ALTO | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 100 | ALTO | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 40 | BAJO | 16 | 80 | MEDIO | | |
| | 27 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | 100 | ALTO | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 100 | ALTO | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 100 | ALTO | 20 | 100 | ALTO | | |
| | 28 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | 50 | MEDIO | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 43 | MEDIO | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 40 | BAJO | 9 | 45 | MEDIO | | |
| | 29 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | 100 | ALTO | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 100 | ALTO | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 80 | MEDIO | 19 | 95 | ALTO | | |
| | 30 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | 100 | ALTO | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 6 | 86 | ALTO | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 80 | MEDIO | 18 | 90 | ALTO | | |

Anexo 8. Estadístico de fiabilidad de la variable “Satisfacción de los padres”

| | | PERFIL DE EGRESO DE LOS ESTUDIANTES | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Suma de ítems | | |
|--|----|--|------|------|------|------|------|------|----------------------------------|------|------|------|------|------|------|------------|------|------|------|------|---------------|-------|-------|
| | | CARACTERÍSTICAS DE PERFIL DE EGRESADOS | | | | | | | FACTORES DE INCIDEN EN EL PERFIL | | | | | | | MOTIVACIÓN | | | | | | | |
| ITEMS | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | | |
| MUESTRA | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 | |
| | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 | |
| | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 | |
| | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 | |
| | 5 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 13 | |
| | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 | |
| | 7 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 11 | |
| | 8 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 13 | |
| | 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 | |
| | 10 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 | |
| | 11 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 8 | |
| | 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 | |
| | 13 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 12 | |
| | 14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 | |
| | 15 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 | |
| | 16 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 13 | |
| | 17 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 | |
| | 18 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 11 | |
| | 19 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 | |
| | 20 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 | |
| | 21 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 14 | |
| | 22 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 18 | |
| | 23 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 12 | |
| | 24 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 | |
| | 25 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 19 | |
| | 26 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 16 | |
| | 27 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 | |
| | 28 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 9 | |
| | 29 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 19 | |
| | 30 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 18 | |
| SUMA TOTAL | | 27 | 27 | 23 | 22 | 25 | 20 | 27 | 30 | 30 | 25 | 22 | 26 | 22 | 29 | 29 | 30 | 27 | 20 | 19 | 21 | 501 | |
| MEDIA | | 0,90 | 0,90 | 0,77 | 0,73 | 0,83 | 0,67 | 0,90 | 1,00 | 1,00 | 0,83 | 0,73 | 0,87 | 0,73 | 0,97 | 0,97 | 1,00 | 0,90 | 0,67 | 0,63 | 0,70 | 16,70 | |
| VARIANZA | | 0,09 | 0,09 | 0,19 | 0,20 | 0,14 | 0,23 | 0,09 | 0,00 | 0,00 | 0,14 | 0,20 | 0,12 | 0,20 | 0,03 | 0,03 | 0,00 | 0,09 | 0,23 | 0,24 | 0,22 | 2,56 | 15,25 |
| Varianza de la Población ΣS_i^2 | | 2,56 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K: El número de ítems | | 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ΣS_i^2 : Sumatoria de las Varianzas de los ítems | | 2,56 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| S_T^2 : La Varianza de la suma de los ítems | | 15,25 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| α : Coeficiente de Alfa de Cronbach | | [1 - 0,17] | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | [1 - 0,17] | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1,05 | | [0,83] | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| $\alpha =$ | | 0,876 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| SPSS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Estadísticas de fiabilidad | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Alfa de Cronbach | | elementos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

$$\alpha = \frac{18}{18-1} \left[1 - \frac{3,48}{17,11} \right]$$

Anexo 9. Matriz de validación del experto del Instrumento de la variable “Perfil de egreso de los estudiantes”

| Perfil de egreso de los estudiantes de la unidad educativa “Manuel Sotomayor Luna” canton Yaguachi, Ecuador, 2018 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|------------|------------|---|----|--|----|---------------------------------------|----|---|----|-------------------------------|---|---|--|
| VARIABLE | DIMENSIÓN | INDICADORES | ITEMS | ESCALA DE RESPUESTA | | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | | OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN | | | |
| | | | | 1. SIEMPRE | 2. A MENOS | 3. SIEMPRE | RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN | | RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR | | RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM | | RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA | | | | | |
| | | | | | | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | | | | |
| SATISFACCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA De acuerdo con el autor de la TOME, M. (2013: 1) indica que la satisfacción de los padres de familias “el éxito o el fracaso de una institución o entidad que se afina a satisfacer las necesidades del cliente” | Implicación De acuerdo con el autor de la OECD (2011: 20) dice que: A nivel de individuo, estos factores comprenden: la creencia en un futuro positivo, una implicación en la escuela y la capacidad de actuar independientemente con un sentido de control sobre su propio entorno. | Conductual | 1. ¿Crees que el comportamiento de tu hijo es el ideal en el aula? | | | | X | | | X | | | | | | | | |
| | | | 2. ¿Te sientes satisfecho con la conducta de tu hijo (a)? | | | | | | | | X | | | | | | | |
| | | | 3. ¿Has visto variación de comportamiento de tu hijo (a)? | | | | | | | | | X | | | | | | |
| | | Actitudinal | 4. ¿Tú crees que la actitud de tu hijo frente a sus hermanos es la correcta? | | | | | | | | | | X | | | | | |
| | | | 5. ¿Crees tú que la actitud de tu hijo frente al cumplimiento de las tareas es la idónea? | | | | | | | | | | X | | | | | |
| | | | 6. ¿Te sientes satisfecho con el rendimiento académico de tu hijo (a)? | | | | | | | | X | | X | | X | | | |
| | | Cognitiva | 7. ¿Ayudas a tu hijo en el desarrollo de sus tareas? | | | | | | | | | | X | | X | | | |
| | | | 8. ¿Has observado que la docente aplica estrategias educativas innovadoras? | | | | | | | | | | X | | X | | | |
| | | Factores asociados Según el autor Seid, E y otros (2015: 59) expone que los factores asociados son “elementos que buscan la adaptación al nuevo proceso o evolución que se presenta en la sociedad. | Familia | 9. ¿Has observado que tu hijo (a) ayuda en las tareas de la casa? | | | | | X | | | X | | X | | X | | |
| | | | | 10. ¿Has fomentado en tus hijos la práctica de valores? | | | | | | | | | X | | X | | X | |
| | Amistades | | 11. ¿Las relaciones de tus hijos con sus amigos es la correcta? | | | | | | | | | X | | X | | | | |
| | | | 12. ¿Crees que las relaciones de tu hijo con el entorno familiar es la debida? | | | | | | | | | X | | X | | | | |
| | Medios de comunicación | | 13. ¿Has observado las relaciones de tu hijo con sus compañeros en el entorno escolar? | | | | | | | | | X | | X | | | | |
| | | | 14. ¿Estás de acuerdo con el uso de las redes sociales? | | | | | | | | | X | | X | | | | |
| | Motivación Según el autor Cesenova, R (2011: 256) dice que la motivación es “necesaria para el buen hacer del grupo” la motivación siempre debe estar implementada en toda entidad educativa. | Comunicación fluida | 15. ¿Mantienes una comunicación directa y fluida con tus hijos? | | | | X | X | | X | | X | | X | | | | |
| | | | 16. ¿Le comunicas con tu pareja es armónica? | | | | | | | | X | | X | | X | | | |
| | | Participación | 17. ¿Participas de las actividades extra curriculares de la escuela de tu hijo? | | | | | | | | | X | | X | | | | |
| | | | 18. ¿Te has integrado con la comunidad en la solución de sus problemas? | | | | | | | | | X | | X | | | | |
| | 19. ¿Lideras la solución de los problemas en el entorno familiar? | | | | | | | | X | | X | | | | | | | |


 Aracelis Cayetano

Firma del Evaluador

Matriz de validación firmada por experto del instrumento 1

NOMBRE DEL INSTRUMENTO

Perfil de egreso de los estudiantes

OBJETIVO: Determinar la relación entre la Formación profesional docente y el perfil de egreso de los estudiantes de la institución educativa “Manuel Sotomayor Luna” cantón Yaguachi, Ecuador, 2018

DIRIGIDO A: Docente del octavo año básico de la Unidad Educativa “Manuel Sotomayor Luna” cantón Yaguachi, Ecuador, 2018

APELIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Verónica Cayetano Cruz

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister

VALORACIÓN

| | | |
|-------------------|----------------|-------------------|
| INADECUADO | REGULAR | INADECUADO |
|-------------------|----------------|-------------------|



FIRMA DEL EVALUADOR

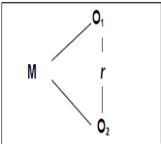
Anexo 10. Matriz de consistencia

TÍTULO: Formación Profesional del docente y el perfil de egreso de los estudiantes de la Unidad Educativa “Manuel Sotomayor Luna” del cantón Yaguachi, Ecuador 2018

AUTOR(A): ROSA BETTY CARDENAS AYALA

ASESOR: MSC. HILDEGARDO OCLIDES TAMARIZ NURJAN.

| PROBLEMAS | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | MÉTODO DE INVESTIGACIÓN | POBLACIÓN Y MUESTRA |
|---|---|---|--|--|
| <p>Problema general:</p> <p>¿De que manera la Formación Profesional del docente se relaciona en el perfil de egreso de los estudiantes de la Unidad Educativa “Manuel Sotomayor Luna” del cantón Yaguachi, Ecuador 2018?</p> | <p>Objetivo general:</p> <p>¿Determinar la relacion de la Formación Profesional del docente en el perfil de egreso de los estudiantes de la Unidad Educativa “Manuel Sotomayor Luna” del cantón Yaguachi, Ecuador 2018</p> | <p>Hipótesis general:</p> <p>Hi: La formación profesional del docente causa relación significativa en el perfil de egreso de los estudiantes de la Unidad Educativa “Manuel Sotomayor Luna” del cantón Yaguachi</p> <p>Ho: La formación Profesional del docente NO causa relacion en el perfil de egreso de los estudiantes de la Unidad Educativa “Manuel Sotomayor Luna” del cantón Yaguachi</p> | <p>MÉTODO: Cuantitativo</p> <p>TIPO DE ESTUDIO: Descriptivo</p> <p>DISEÑO: Correlacional</p> <p>Dónde:</p> | <p>Población 30 Participantes</p> <p>Muestra 30 Participantes</p> <p>Muestreo: Probabilístico aleatorio simple.</p> |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| <p>Problemas específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuáles son las características de la formación profesional docente en la Unidad Educativa “Manuel Sotomayor Luna” del cantón Yaguachi? 2. ¿Cuál es el proceso de formación profesional docente en la Unidad Educativa “Manuel Sotomayor Luna” del cantón Yaguachi? 3. ¿Cuáles son las características del perfil de los egresados en la Unidad Educativa “Manuel Sotomayor Luna” del cantón Yaguachi? 4. ¿Cuáles son los factores que influyen en el perfil de los egresados en la Unidad Educativa “Manuel Sotomayor Luna” del cantón Yaguachi? | <p>Objetivos específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Describir las características de la formación inicial del docente en la Unidad Educativa “Manuel Sotomayor Luna” del cantón Yaguachi 2. Analizar el proceso de formación profesional docente en la Unidad Educativa “Manuel Sotomayor Luna” del cantón Yaguachi 3. Identificar las características del perfil de los egresados en la Unidad Educativa “Manuel Sotomayor Luna” del cantón Yaguachi 4. Identificar los factores que influyen en el perfil de los egresados en la Unidad Educativa “Manuel Sotomayor Luna” del cantón Yaguachi | <p>Hipótesis específicos:</p> <p>H1: Las características de la formación profesional docente en la Unidad Educativa “Manuel Sotomayor Luna” del cantón Yaguachi</p> <p>H2: los factores que influyen en el perfil de los egresados en la Unidad Educativa “Manuel Sotomayor Luna” del cantón Yaguachi</p> | <p>M: Muestra</p> <p>O₁: Formación profesional docente</p> <p>r: Coeficiente de relación</p>  <p>O₂: Perfil de egreso</p> <p>TÉCNICA: Encuesta.</p> <p>INSTRUMENTO: Cuestionario. Cuestionario 1: 18 ítems. Cuestionario 2: 18 ítems.</p> | |
|---|---|---|---|--|

Anexo 11. Solicitud de autorización de estudio



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "MANUEL SOTOMAYOR LUNA"

SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

SEÑORA DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MANUEL SOTOMAYOR LUNA" CANTÓN YAGUACHI, ECUADOR, 2018.

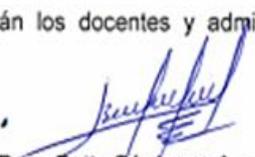
Lcda. Aleccys Álvarez Rendón., reciba usted un cordial y afectuoso saludo, aprovechando esta oportunidad para plantearle lo siguiente:

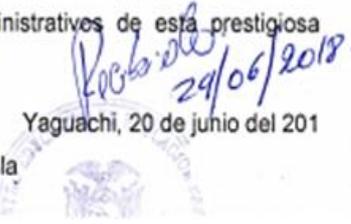
Yo, ROSA BETTY CARDENAS AYALA, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo de Tumbes, con cédula de identidad N° 0914963772, actualmente me encuentro en el diseño de mi proyecto de investigación titulado: FORMACION PROFESIONAL DOCENTE y EL PERFIL DE EGRESO DE LOS ESTUDIANTES la Unidad Educativa "Manuel Sotomayor Luna" cantón Yaguachi, Ecuador, 2018 el cual es requisito indispensable para la aprobación de mi Tesis de Maestría.

En tal sentido, he seleccionado la Institución Educativa que actualmente usted dirige, ante ello tengo a bien solicitarle la respectiva autorización para poder aplicar los instrumentos (cuestionarios) validados por la Prueba Piloto, a fin de elaborar el proyecto de investigación mencionado.

El día y la hora sugerida para realizar la actividad, es para el día 18 de mayo del 2018, desde las 10:00 am.

Por lo tanto, agradeceré acceda a mi petición. Teniendo en cuenta que el proyecto de investigación tiene como propósito promover la gestión de cambio a través de la optimización de la comunicación organizacional, con lo cual se beneficiarán los docentes y administrativos de esta prestigiosa institución.


Lic. Rosa Betty Cárdenas Ayala
Autora de la investigación


Yaguachi, 20 de junio del 2018

Anexo 12. Documento de autorización del estudio



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"MANUEL SOTOMAYOR LUNA"
COOP. 16 DE DICIEMBRE – VIRGEN DE FÁTIMA- YAGUACHI
Código: 09H05031 Teléfono: 042724575
correo:sotomayorluna@hotmail.com

Yaguachi, 21 de junio del 2018

Licenciada.

Betty Cardenas Ayala

Ciudad.-

De mis consideraciones:

Quien suscribe **Lcda. Aleccys Alvarez Rendon** Rectora de la Unidad Educativa "Manuel Sotomayor Luna" del cantón yaguachi, Ecuador, 2018 por medio de la presente Autorizo que la licenciada **Rosa Betty Cardenas Ayala**, estudiante del programa de posgrado de la Universidad César Vallejo en Perú, realice la investigación titulada "Formación profesional docente y el perfil de egreso de los estudiantes del cantón yaguachi- Ecuador, 2018.

Particular que comunico a usted para los trámites correspondientes

Atentamente

Lcda Aleccys Alvarez Rendon



Anexo 13. Fotografías

