



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE ARQUITECTURA

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE
ARQUITECTURA**

“Diseño arquitectónico de un centro educativo Primaria y Secundaria
en el distrito de Nuevo Chimbote-Esperanza baja”- “Centro de
Educación básico regular Primaria y Secundaria en el distrito de
Nuevo Chimbote”

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
ARQUITECTA**

AUTORA:

Bach.Arq. Reyes Chavarría María Elena (ORCID: 0000-0002-1518-9358)

ASESORES:

Mg. Acuña Vigil, Percy Cayetano (ORCID: 0000-0001-9976-9109)

MSc. Figueres Castillo, Giancarlo (ORCID: 0000-0002-0515-9657)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Arquitectura

CHIMBOTE – PERÚ

2020

DEDICATORIA

A Mi padre Reyes Jamanca Pedro Samuel por iluminarme desde el cielo, mi madre Chavarría Rojas Diony y mi hermano Reyes Chavarría Pedro Samuel que son el ejemplo a seguir en esta vida y así poder obtener mi título de arquitecto.

Y mis docentes por brindarme sus conocimientos profesionales, desde la formación desde inicio de la carrera hasta que lo culminen ellos estuvieron perenne hasta lograr mi objetivo principal que “ser un arquitecto”

Con todo el amor y cariño para dios le dedico este trabajo que me ayudado a culminarlo de manera exitosa. Y a todas las personas por motivarme y así poder culminar esta tesis que muy importante para vida desde hoy en adelante, gracias.

Reyes Chavarria Maria Elena

AGRADECIMIENTO

A mi familia y amigos por comprenderme por las ausencias en reuniones en casa, y perderme de momentos inolvidables, debido a nuestras labores y responsabilidades a las tareas de la universidad.

A nuestra querida universidad Cesar Vallejo por darnos la oportunidad de sustentar nuestra tesis y la comunidad vallejana y en especial a la escuela de Arquitectura que es como nuestra segunda casa.

A mi madre que estuvo conmigo en todo momento apoyándome de manera emocional y económicamente. Y a mis abuelos Pedro y María que son la razón principal por la cual me motivé y pude obtener mi visión y misión para la culminación de la tesis.

Reyes Chavarria Maria Elena

Página del Jurado

 <p>UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO</p>	<p>ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS</p>	<p>Código : F07-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------

El jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (a)

Reyes Chavarría, María Elena

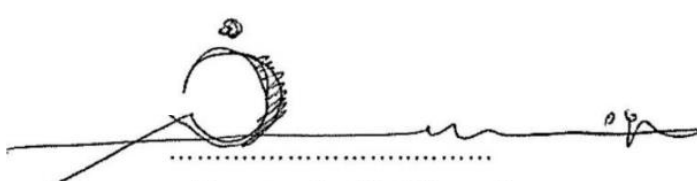
cuyo título es:


Diseño arquitectónico de un centro educativo primaria y secundaria en el distrito de Nuevo Chimbote – Centro de Educación Básica Regular, primaria y secundaria en el distrito de nuevo Chimbote.


Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de:

13 (Número) Trece (Letras).

Chimbote 07 de febrero de 2020


.....
Figueres Castillo Giancarlo
PRESIDENTE


.....
Angulo Cisneros Marcos Alberto
SECRETARIO


.....
Guillen Bouby Marina Isabel
VOCAL

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Reyes Chavarría María Elena identificada con DNI No 73822537, estudiante de la Escuela de Arquitectura de la universidad Cesar Vallejo con la tesis titulada “Centro de educación básica regular primaria y secundaria en el distrito de Chimbote”.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido plagiada, es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

Nuevo Chimbote, Agosto del 2020



ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PÁGINA DEL JURADO	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	v
ÍNDICE	vi
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1. Descripción del problema	1
1.1.1. Identificación del problema.....	2
1.1.2. Dimensión del problema	2
1.2. Formulación del problema de investigación	3
1.2.1. Objetivos	3
1.2.2. Pregunta de investigación	3
1.2.3. Objetivos	4
1.2.4. Matriz.....	5
1.2.5. Justificación del problema.....	6
1.2.6. Relevancia.....	6
1.2.7. Limitaciones.....	6
1.3. Identificación del objeto de estudio.....	6
1.3.1. Delimitación espacial	6
1.3.2. Delimitación temporal.....	6
1.3.3. Delimitación temática	6
II. MÉTODO.....	7
2.1. Estado de la cuestión	8
2.2. Diseño de marco teórico.....	9
2.3. Marco Contextual.....	10
2.3.1. Marco físico espacial	10
2.3.2. Marco físico temporal	10

2.4. Marco conceptual	10
2.4.1. Áreas recreativas	10
2.4.2. Espacios polivalentes	11
2.4.3. Adaptable	11
2.4.4. Flexible.....	11
2.4.5. Espacio educativo	11
2.4.6. Espacio escolar.....	11
2.4.7. Espacio intermedio.....	11
2.4.8. Espacio público	11
2.4.9. Desarrollo cognitivo.....	12
2.4.10. Desarrollo visual	12
2.5. Marco normativo.....	12
2.5.1. Criterios diseño para locales educativos primaria y secundaria.....	12
2.5.2. Norma A0.40 Educación.....	14
2.6. Base teórica	16
2.6.1. Emplazamiento.....	16
2.6.2. Aspecto espacial.....	16
2.6.3. Aspecto Formal	16
2.6.4. Aspecto Funcional.....	17
2.6.5. Aspecto tecnológico.....	17
2.7. Marco referencial	17
2.7.1. Casos Internacionales.....	19
2.7.2. Casos Nacionales	28
III. RESULTADOS	30
IV. DISCUSIÓN	38
V. CONCLUSIONES	44
VI. RECOMENDACIONES	47
REFERENCIAS	52
ANEXOS	53

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N°1: Matriz	5
Cuadro N°2: Diseño del marco teórico.....	10
Cuadro N° 3: Delimitación del área de influencia.....	16
Cuadro N° 4: Número de niveles o pisos de la edificación	16
Cuadro N° 5: Cuadro de estacionamiento según usuarios del local educativo	16
Cuadro N° 6: Cuadro de tipo de edificaciones	17
Cuadro N°7: Ambiente según el M2 por persona	18
Cuadro N° 8: Requisitos para puertas en los ambientes educativos	19
Cuadro N° 9: Requisitos para escaleras.....	19
Cuadro N° 10: Matriz de consistencia	37
Cuadro N° 11: Cuadro de recolección de datos.....	43
Cuadro N° 12: Conclusiones y recomendaciones objetivo 1.....	58
Cuadro N° 13: Conclusiones y recomendaciones objetivo 2.....	59
Cuadro N° 14: Conclusiones y recomendaciones objetivo 2.....	60
Cuadro N° 15: Programación arquitectónica.....	63

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Esquema de investigación.....	35
Gráfico N° 2: Esquema de identificación de dimensiones e indicadores.	36
Gráfico N° 3: Análisis funcional del ambiente del aula.....	45
Gráfico N° 4: Análisis funcional del ambiente de la biblioteca escolar	46
Gráfico N° 5: Análisis funcional del ambiente del laboratorio.....	46
Gráfico N° 6: Análisis funcional del ambiente de la biblioteca escolar	46

RESUMEN

Las escuelas, lugar donde los niños y jóvenes pasan más tiempo que su hogar, Por la cual se debe tener importancia donde se debe considerar el desarrollo de la educación. Por lo tanto, debe tener una infraestructura adecuada a su confort de enseñanza.

El Proyecto a desarrollar es un centro educativo, en que toma mayor importancia el aspecto arquitectónico donde se generen espacios de acuerdo a cada edad de los alumnos, la cual se debe utilizar todo el potencial de la arquitectura para indicar, experimentar y enseñar donde todo esto se debe dar como mejores resultados de los espacios educativos diseñados para alumnos, docentes, y padres de familia.

Palabras Claves: Infraestructura, espacios educativos, aspecto arquitectónico.

ABSTRACT

Schools, a place where children and young people spend more time than their home, for which it should be important where the development of education should be considered. Therefore, you must have an infrastructure appropriate to your teaching comfort. The project to be developed is an educational center, in which the architectural aspect takes greater importance where spaces are generated according to each age of the students, which must use the full potential of architecture to indicate, experiment and teach where all this The best results should be the educational spaces designed for students, teachers, and parents of the family

Keywords: Infrastructure, educational spaces, architectural aspect.