



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Elaboración de una escala de actitudes hacia la violencia de género  
en adolescentes de instituciones educativas públicas, 26 de octubre-

Piura.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA:

Ladines Ecça, Fatima Karina (ORCID: 0000-0003-4810-7774)

ASESOR:

Dr. Vela Miranda, Oscar Manuel (ORCID: 0000-0001-8093-0117)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Psicométrica

PIURA - PERÚ

2020

## **Dedicatoria**

Este logro va dedicado a mis padres: Edgar Ladines Romero y Mercy Ecça Marín por ser los principales motivos de cada uno de mis logros, por guiarme desde pequeña y brindarme su apoyo incondicional, permitiendo mi desarrollo no solo personal sino también profesional.

A mi mamá, por su cariño y confianza en mí, por haberme y seguir regalándome momentos únicos de felicidad y por siempre ser la fuerza que me impulsa a continuar.

Este logro también va dedicado a Arturo, por ser paciente conmigo, apoyarme en los peores días y por cada día impulsarme,

Y a mis hermanos Hilda y Edgar, por ser mi fortaleza y apoyo.

## **Agradecimiento**

Agradezco en primer lugar a Dios por brindarme la posibilidad de haber llegado hasta este punto de mi carrera, a mis padres y a mi mamá por su apoyo y confianza, además de haberme brindado la oportunidad de ser una profesional.

Asimismo, agradecer a mi asesor Oscar Vela por sus enseñanzas, conocimientos y por su disponibilidad de apoyo con todos nosotros.

Y finalmente a mis amistades por su constante apoyo moral.

## **Página del Jurado**

### **Declaratoria de Autenticidad del autor**

Yo Fatima Karina Ladines Ecça, alumna de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo Piura, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan a la presente Tesis titulada “Elaboración de una escala de actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de instituciones educativas públicas, 26 de octubre-Piura”, son:

1. De mi autoría.
2. La Tesis no ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
3. La Tesis no ha sido publicado ni presentada anteriormente.
4. Los resultados presentados en la tesis son reales, no han sido falseados, ni duplicados ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Piura 18 de agosto del 2020



.....  
Ladines Ecça Fatima Karina

DNI: 76459645

## Índice de Contenidos

Carátula .....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Página del jurado.....	iv
Declaratoria de Autenticidad del autor .....	v
Índice de Contenidos .....	vi
Índice de Tablas.....	viii
RESUMEN .....	ix
ABSTRACT .....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	6
III. METODOLOGÍA.....	16
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	16
3.2. Variables y operacionalización.....	17
3.3. Población, muestra y muestreo .....	18
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos .....	20
3.5. Procedimientos .....	20
3.6. Método de dato de análisis .....	21
3.7. Aspectos éticos.....	21
IV. RESULTADOS .....	22
4.1. Validez .....	22
4.2. Confiabilidad .....	26
4.3. Baremos Percentilares .....	27
V. DISCUSIÓN .....	29
VI. CONCLUSIONES.....	33
VII. RECOMENDACIONES.....	34

REFERENCIAS .....	35
ANEXOS.....	41

## Índice de Tablas

TABLA 01: Instituciones Educativas Públicas del Distrito 26 de octubre de la ciudad de Piura- Nivel secundario.....	18
Tabla 02: Validez de contenido a través del Método De Criterio De Jueces.....	22
Tabla 03: Validez de Constructo a través del Método de Factor Convergente o dominio total de la Escala De Actitudes Hacia la Violencia de Género.....	23
Tabla 04: Validez de Constructo a través del Método de Análisis Factorial de la Escala De Actitudes Hacia la Violencia de Género .....	24
Tabla 05: Validez de Constructo a través del Método de Análisis Factorial de la Escala De Actitudes Hacia la Violencia de Género .....	24
Tabla 06: Validez de Constructo a través del Método de Matriz Rotada de la Escala De Actitudes Hacia la Violencia de Género .....	25
Tabla 07: Confiabilidad Compuesta a través del método Coeficiente Omega de la Escala de Actitudes hacia la Violencia de Género .....	26
Tabla 8: Baremos Percentirales de la Escala de Actitudes hacia la Violencia de Género.....	27

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo la elaboración de una escala denominada Actitudes hacia la violencia de género. Fue de tipo tecnológica, con un diseño instrumental, la muestra de 830 alumnos entre 12 y 17 años de edad de las instituciones educativas públicas del distrito 26 de octubre, el muestreo fue no probabilístico por conveniencia. Se determinó la validez de contenido, con un acuerdo al 100% en claridad y relevancia, además en el aspecto de coherencia se obtuvo como índice de acuerdo (IA) 1.00. Asimismo, en la validez de constructo, en la dimensión sexual se obtuvo un total de 793\*\* en contraste a la dimensión de Violencia Psicológica que obtuvo un valor de ,922\*\* y la dimensión Violencia Sexual, con un total de ,930\*\*. En el análisis factorial exploratorio, se obtuvo un valor de 0,730, varianza total explicada de 35,922 %, además de obtenerse dos agrupaciones factoriales, el primer factor con un total de 13 reactivos, mientras que en el segundo factor 9 reactivos, descartándose un total de 14 ítems y 1 dimensión. Con respecto a la confiabilidad compuesta a través del método de omega, se obtuvo puntuaciones de 0.836 en la primera dimensión y en la segunda dimensión 0.826.

Palabras clave: violencia, genero, adolescentes, actitud, Piura

## **ABSTRACT**

The objective of this research was to develop a scale called Attitudes towards gender violence. It was of a technological type, with an instrumental design, the sample of 830 students between 12 and 17 years of age from public educational institutions in the October 26 district, the sampling was non-probabilistic for convenience. The content validity was determined, with 100% agreement in clarity and relevance, in addition to the coherence aspect, it was obtained as agreement index (IA) 1.00. Likewise, in the construct validity, in the sexual dimension a total of 793 \*\* was obtained in contrast to the Psychological Violence dimension that obtained a value of .922 \*\* and the Sexual Violence dimension, with a total of .930 \* \*. In the exploratory factor analysis, a value of 0.730 was obtained, a total explained variance of 35.922%, in addition to obtaining two factorial groupings, the first factor with a total of 13 items, while in the second factor, 9 items, discarding a total of 14 items and 1 dimension. Regarding the composite reliability through the omega method, scores of 0.836 were obtained in the first dimension and 0.826 in the second dimension.

Keywords: violence, gender, adolescents, attitude, Piur

## I. INTRODUCCIÓN

La violencia en todas sus modalidades es reflejada en nuestra realidad, pero aquella que durante los últimos años ha venido cobrando mayor impacto, es la que se ejerce de manera directa en contra del género femenino, la cual puede ser expresada en distintos modos, tales como violencia de pareja, la cual comprende; agresiones físicas, sexuales, y emocionales. Esta problemática se visualiza a nivel mundial, pues según cifras de la (ONU,2013), se estima que el 35% de las mujeres han sufrido violencia ya sea física o sexual de parte de algún compañero sentimental, las cuales van desencadenando no sólo lesiones a nivel físico, sino también a nivel emocional y en el peor de los casos hasta la muerte. Se calcula que de un total de 87,000 mujeres que fueron asesinadas a nivel mundial, tan solo en el año 2017, más de la mitad del total estimado de feminicidios, fueron ejercidos por sus parejas o algún miembro de su familia, lo que se traduciría que 137 mujeres fueron asesinadas a diario por un miembro de su familia y más de 30,000 por su actual o ex pareja sentimental. No obstante, esta situación va en aumento, pues según el (Departamento de Asuntos Económicos y Sociales de las Naciones Unidas ,2015), más del total de las mujeres que padecen violencia no suelen pedir ayuda a instituciones o mecanismos de apoyo que pueda ofrecer cada país como la policía o establecimientos de salud, es por ello que la agresión al no ser denunciada llega a consecuencias como la muerte.

Es así como se puede observar que en la actualidad se refleja que el tan solo hecho de ser mujer significa “peligro”, pues en el Perú, durante los últimos años la violencia ha ido en aumento y tan solo en el año 2016, según la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar ENDES (INEI 2016), el 32,2% de las mujeres peruanas han sido al menos en una ocasión, agredidas, ya sea en la modalidad física o sexual por parte de su cónyuge o pareja actual, en contraste a un 64,2% que habían sido violentadas psicológicamente, mientras que un 60,5% refirieron haber sido controladas o dominadas, en algún momento de su vida. Asimismo, durante el 2017, nuestro país seguía ocupando el tercer puesto a nivel mundial. Pese a que ya existía una disminución de un 8% en las cifras desde el año 2009 al año 2016, los niveles de violencia se mantenían altos, no obstante, y de manera lamentable a nivel de Latinoamérica, según una encuesta realizada por Win en 11

países a mujeres mayores de 17 años en coordinación con Datum Internacional, ocupamos los últimos puestos con respecto a la defensa de los derechos de la mujer.

Siendo de esta forma, la problemática psicosocial sigue en todo su auge, no solo a nivel nacional sino también a nivel de departamento, pues según lo reportado, en Piura tan solo en el año 2018, se registraron un total de 864 denuncias por violencia, en tan solo los meses de enero a marzo, siendo la provincia de Sullana la de mayor índice, le seguía Piura provincia con 155 casos y Paita con 134, esto según fuentes del Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables, asimismo según datos brindados por la comisaria de la familia en Piura, tan solo en el periodo de enero a mayo del presente año, se registró a nivel de distrito, en la zona de Catacaos un total de 124 casos denunciados y en Castilla 110 casos.

Además, en lo que iba del año 2019, según la estadística oficial de los Centros de Emergencia Mujer (CEM), se habían denunciado entre seis a siete casos diariamente, siendo entre el 50% al 60% denuncias por violencia psicológica y hasta el mes de marzo se habría registrado cuatro casos de feminicidios.

Y según lo reflejado por la cruda realidad de nuestro país, la violencia es una tendencia que se sigue manteniendo y que sigue en aumento, a pesar de que instituciones como el Ministerio de la mujer y Poblaciones Vulnerables, han ido desarrollando distintas alternativas que buscan influir en el combate de la violencia contra la mujer.

Por dicho motivo, bajo los argumentos propuestos, surgió la necesidad de construir un instrumento que permitiera medir ¿Cuáles son las actitudes de los adolescentes frente a la violencia de género?, con la finalidad de que en base a los estudios que se puedan realizar a partir de este instrumento, se pueda trabajar de manera preventiva con esta población, siendo el primer punto de partida el contar con un instrumento debidamente validado y baremado, que busque medir con exactitud la posición de los adolescentes frente a la problemática referida, por dicho motivo es que es que creí conveniente elaborar una escala de actitudes hacia la violencia de género en adolescentes del nivel secundario de las instituciones educativas públicas del distrito de 26 de octubre de la ciudad de Piura.

En función a lo planteado surgió la siguiente pregunta de investigación: ¿Qué relevancia tenía crear una escala de actitudes hacia la violencia de género en adolescentes del nivel secundario de las instituciones educativas públicas del distrito de 26 de octubre de la ciudad de Piura?

Dicho esto, las razones por la cual se realizó la presente investigación, es porque a nivel teórico, esta investigación me permitió indagar sobre la variable violencia de género, abarcando desde la percepción que tenían los adolescentes frente a esta problemática, teniendo como base que en nuestro país esta situación va en aumento, pues los adolescentes, evidencian actitudes machistas, las cuales influyen en que la situación de violencia siga en aumento, es por ello que es común que actualmente las mujeres víctimas de violencia sean adolescentes y jóvenes, esto según lo manifestado por (García,2011), asimismo se podrá abarcar y detectar a tiempo cómo estas ideas en torno a esta temática, está presente en las mentalidades de nuestros adolescentes, pues desde las primeras etapas de relación ya se comienzan a observar indicios de agresión , sin embargo estas conductas tienden a normalizarse, justificando su actuar con la edad de los involucrados, es por ello que resultaba importante recabar información y contar con un instrumento, que permita colaborar en futuros avances teóricos.

Asimismo esta investigación se justificó a nivel metodológico, pues resulta importante contar con instrumentos que permitieran y permitan medir esta problemática, pues al menos en nuestra región, no existían suficientes herramientas que hayan sido validadas y adaptadas, según las características de nuestra población, en este caso los adolescentes, por dicho motivo y en base a la situación preocupante con respecto a la violencia es que creí conveniente elaborar una escala que mida las actitudes de nuestros adolescentes frente a la temática de violencia de género, pues a partir de este instrumento los especialistas en salud mental, van a poder tener una mejor visión acerca de esta temática y en base a ellos tomar decisiones de acuerdo a lo que se desea intervenir.

No obstante este estudio, también se justificó a nivel práctico, porque a partir de los datos obtenidos de este instrumento, los profesionales de la salud mental, podían obtener una visión panorámica acerca de la magnitud de este problema psicosocial sobre sus formas de pensar y así poder crear medios preventivos que

permita trabajar con la población adolescente, desde el ámbito no sólo educativo, sino también desde el clínico, además de que esto pueda ser la base a futuras investigaciones que les permita indagar a fondo sobre este tema y manejar medidas que influyan en su disminución y porque no erradicación.

Dicho esto, se afirmó la relevancia de esta investigación, pues al poder contar con un instrumento que mida la percepción de nuestra población adolescente frente a la violencia de género, va a permitir, que se pueda trabajar a temprana edad, modificando y realizando cambios, logrando disminuir el malestar que en la actualidad esta problemática ocasiona a nuestra comunidad.

Ante esto, surgieron los objetivos de investigación, teniendo como objetivo general: Elaborar una escala de actitudes hacia la violencia de género en adolescentes del nivel secundario de las instituciones educativas públicas del distrito de 26 de octubre de la ciudad de Piura.

Con respecto a los objetivos específicos se tuvieron los siguientes:

- Elaborar la matriz de especificaciones de la escala de actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de las instituciones educativas públicas del distrito de 26 de octubre de la ciudad de Piura.
- Determinar la validez de contenido a través del método de criterio de expertos de la escala de actitudes hacia la violencia de género en adolescentes del nivel secundario de las instituciones educativas públicas del distrito de 26 de octubre de la ciudad de Piura.
- Determinar la validez de constructo a través del método de factor convergente o dominio total de la Escala de actitudes hacia la violencia de género en adolescentes del nivel secundario de las instituciones educativas públicas del distrito de octubre de la ciudad de Piura.
- Establecer la validez de constructo mediante el método de análisis factorial exploratorio de la escala de actitudes hacia la violencia de género en adolescentes del nivel secundario de las instituciones educativas públicas del distrito de 26 de octubre de la ciudad de Piura.

- Establecer la confiabilidad de Omega de la escala de actitudes hacia la violencia de género en adolescentes del nivel secundario de las instituciones educativas públicas del distrito de 26 de octubre de la ciudad de Piura.
- Establecer los baremos percentiles de la escala de actitudes hacia la violencia de género en adolescentes del nivel secundario de las instituciones educativas públicas del distrito de 26 de octubre de la ciudad de Piura.
- Elaborar los ítems de la escala de actitudes hacia la violencia de género en adolescentes del nivel secundario de las instituciones educativas públicas del distrito de 26 de octubre de la ciudad de Piura, teniendo en cuenta criterios de redacción para su elaboración.

## II. MARCO TEÓRICO

Existieron investigaciones previas que respaldaron el estudio, las cuales fueron realizadas a nivel internacional y nacional entre las cuales se citan las siguientes a continuación.

En su estudio Echeburúa, Sarasua, Zubizarreta y Holgado (2016), "Inventario de pensamientos distorsionados sobre la mujer y el uso de la violencia- revisado (IPDMUV-R): propiedades psicométricas", Universidad del País Vasco, España, cuya investigación tuvo como objetivo analizar las propiedades psicométricas del inventario, a través del análisis de sus ítems, y comparación de a comparación de predicción con otras medidas nomológicas, la investigación tuvo una total de muestras de 463 sujetos del género masculino, para tales fines se obtuvieron los siguientes resultados, los cuales mostraron índices de ajuste en un rango aceptable para una estructura unidimensional del IPDMUV-R, con un alfa de 0.74. Así mismo la puntuación total mostró correlaciones significativas con auto informe que miden deseabilidad social y sexismo ambivalente, por ende, se concluyó que el instrumento, evidencia adecuadas propiedades psicométricas, lo cual permite que se pueda detectar ciertos rasgos cognitivos en hombres maltratadores, pudiendo ser utilizado en ámbitos de evaluación.

Del mismo modo en el mismo año, se realizó otra investigación por García, Rodríguez y Porcel (2016), "Diseño y validación de una escala para detectar violencia en la etapa de noviazgo en jóvenes", Universidad de Sevilla, España, la cual tuvo como finalidad elaborar y validar un instrumentos, que permita identificar, la violencia como padecida en jóvenes en proceso de una relación sentimental, el tipo de estudio fue descriptivo y constituido por una muestra total de 447 sujetos, para lo cual se concluyó que la escala si era viable y fiable, pues según los índices arrojados a través del método de consistencia interna fue de 0.978 , con una varianza explicada de 72,38%, es por ello que dicho instrumento a partir de los resultados se determina , que se podrá medir distintas modalidades de violencia que se dan en la pareja, además de poder emplearlo para poder discriminar conductas violentas durante el noviazgo de los jóvenes.

Asimismo Moral y Ramos (2015), "Propiedades psicométricas del cuestionario de violencia sufrida y ejercida de parejas", México, tuvo como objetivo general

modificar el CVP, con la finalidad de evaluar frecuencia y daño de victimización y perpetración, además de estudiar sus propiedades psicométricas de consistencia interna, estructura factorial e invarianza factorial entre ambos sexos, para lo cual el cuestionario modificado se nombró cuestionario de violencia sufrida y ejercida de pareja (CVSEP), el cual fue aplicado en una muestra no probabilística de 240 personas , además de crearse índices de victimización perpetración. Se entiende que el CVSEP posee consistencia interna y validez estructural.

A nivel nacional también se desarrollaron estudios en torno a la variable, en distintas ciudades de nuestro país, entre las que destacué las siguientes:

Bacilio (2018), “Construcción de la Escala de Violencia en la relación de pareja en adolescentes de una Universidad pública de Lima Norte”, Universidad Cesar Vallejo, Perú, dicha investigación, buscó construir una escala de violencia en la relación de pareja que evidencia propiedades psicométricas adecuadas para adolescentes de una universidad pública Lima Norte, cuya muestra fue de tipo no probabilístico intencional, teniendo una totalidad de 480 mujeres participantes de edades entre los 17 y 20 años; con respecto a los resultados psicométricos, se obtuvo un alto grado de confiabilidad, el cual se realizó a través del método de consistencia interna con un alfa de 0.94 y un coeficiente omega de igual valor, de igual forma se estableció la validez de constructo mediante la correlación ítem-test, el cual arrojó resultados significativos, además de elaborar los baremos , por todo lo referido se concluyó que el instrumento es útil para su aplicación.

Bezada (2017), “Propiedades Psicométricas de la Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA) de instituciones educativas públicas”, Universidad Cesar Vallejo, Nuevo Chimbote, tuvo como objetivo determinar las propiedades psicométricas de la Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA) de las instituciones públicas de la provincia de Huarvey, para lo cual se utilizó un tipo de investigación instrumental , con un total de muestra de 320 estudiantes del nivel secundaria de sexo masculino y femenino, las cuales fueron obtenidas a través del muestreo estratificado, para tales fines de investigación, se determinó la validez de constructo mediante el análisis factorial confirmatorio, en donde se obtuvo resultados dentro de los rangos aceptados, por medio del método de correlación ítem-test, del igual modo se utilizó el método estadístico Alpha de Cronbach

Estandarizado, a través del método de consistencia interna, ante lo cual hubieron resultados favorables, con un índice de .892, por otra parte, se realizó el análisis de varianza de las variables género y edades, la cual dio una discrepancia significativa en la primera variable mencionada por lo que se procedió a realizar los baremos tanto para población de varones como de varones; sin embargo, en la segunda variable se consiguió un valor de significancia de .074, indicando que no existe diferencia significativa para establecer baremos según edades.

Tintaya (2016), “Construcción del inventario de tipos de violencia contra el género femenino en madres de estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de las I.E públicas del distrito de Ventanilla”, Universidad Cesar Vallejo, Perú, cuya investigación tuvo como objetivo principal construir y determinar las propiedades psicométricas utilizadas en la elaboración del Inventario de tipos de violencia contra el género femenino en madres de estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de las I.E públicas del distrito de Ventanilla, teniendo como tipo de estudio, psicométrico-instrumental, para lo cual fue necesaria una muestra de un total de 359 madres de familia de los alumnos del 4to y 5to grado del nivel secundario, teniendo como resultados las propiedades psicométricas, que permiten que el instrumento pueda ser aplicado en futuras investigaciones, siendo los métodos de validez utilizados, la validez de contenido, además de utilización del análisis factorial de las variables estudiadas: Violencia física, psicología, sexual y con tentativa homicida, asimismo a nivel de estructura factorial se consiguió un total de 51,245% de la varianza total del test y sus cargas factoriales fueron mayores a .30, asimismo se procedió a elaborar los baremos percentuales , siendo así es que a través de esta investigación se concluyó que el Inventario de tipos de violencia contra el género femenino, es adecuado para medir la variable establecida.

Villena (2016), “Propiedades Psicométricas del Inventario de Violencia en las Relaciones de Noviazgo entre Adolescentes Estudiantes de la Provincia de Pacasmayo”, Universidad Cesar Vallejo, Piura, en la investigación que realizó, la cual tuvo como objetivo determinar las propiedades psicométricas del inventario de violencia en las relaciones de noviazgo en adolescentes estudiantes de la Provincia de Pacasmayo, teniendo como muestra un total de 424 estudiantes, compuesta por 218 varones y 206 mujeres, cuyas edades se encontraban en el rango entre 15 y

19 años de edad, la cual pudo ser obtenida a través del tipo de muestreo probabilístico, estratificado, ante dicha investigación y con respecto a los hallazgos psicométricos, se determinó la validez de constructo, mediante el método de correlación ítem-escala y con respecto a la escala de violencia cometida se obtuvieron como valores los índices de .174 y .681 y de igual manera en la escala de violencia sufrida, se hallaron índices de .212 y .523, además de estimarse la confiabilidad por consistencia interna a través del coeficiente de Alpha de CronBach y como último punto se construyó los baremos por medio de normas percentilares según el sexo del Inventario de Violencia en las Relaciones de Noviazgo en adolescentes estudiantes (CADRI).

Del mismo modo para fines de la investigación, se tuvo en cuenta la conceptualización de los temas relacionados a la variable de estudio, es por ello que teniendo en cuenta que el instrumento elaborado fue una escala que mide actitudes, fue importante comenzar definiendo ¿Qué es una actitud?, ante lo cual surgen estas definiciones:

Como primer punto (Masías,2006), refiere que la actitud es la predisposición a actuar antes de realizar un comportamiento, el cual puede estar influenciado por vivencias personales. Así mismo la define como la predisposición positiva o negativa hacia algo o alguien.

Por otra parte, (Rodríguez,1991), indica que las actitudes son las predisposiciones para evaluar algo de manera favorable o desfavorable. También indica el autor que las actitudes se componen por opiniones o creencias, sentimientos y conductas, siendo las opiniones son las nociones que se tienen sobre un tema, los sentimientos los estados de ánimo que evidencia la persona ante un objeto o sujeto y las conductas la tendencia a comportarse en base a sentimientos y opiniones.

Además existe la clasificación que brinda (Campos, 1985, p.215), el cual refiere que las actitudes son clasificadas en tres elementos, los cuales son: El componente cognitivo, el cual engloba aquellas creencias y pensamientos que el individuo posee, el componente afectivo, que está conformado por los sentimientos y emociones frente al tema en cuestión, y como último componente el conductual, que vendría a ser las intenciones y la acción que el individuo ejecuta hacia el tema

del cual surge la actitud, siendo este modelo considerado la concepción tripartita de las actitudes.

Dicho de este modo y habiendo definido ¿Qué es una actitud?, surgió la interrogante en relación a ¿Qué es una actitud hacia la violencia de género?, partiendo de la definición que brinda (Masías,2006), el cual señala que la actitud, es la predisposición a actuar antes de realizar un comportamiento, el cual puede estar influenciado por vivencias personales y partiendo de lo que manifiesta (Galtung,1998), con respecto a lo que es violencia de género, el cual lo define como todos los actos violentos, que atentan en contra del género femenino, y que afecta su supervivencia, bienestar emocional y sexual, se plantea que una actitud hacia la violencia de género, vendría a ser la postura, pensamientos o creencias que un individuo mantiene en torno a los actos de violencia, ya sea física, psicológica o sexual, que el hombre ejerce en contra de la mujer.

También fue importante definir nuestra población de estudio, quien en este caso fueron los adolescentes, ante lo cual surgieron las siguientes conceptualizaciones.

Existen diversas definiciones en torno al tema de la adolescencia, entre las cuales se distinguen aquella que brinda (Papalia,2012), quien formula que la adolescencia es aquel periodo de desarrollo, el cual comprende las edades entre los 11 a 18 años de edad, la cual se caracteriza en la maduración a nivel biológica, psicológica y sexual, que tiene como fin el poder alcanzar una madurez a nivel físico, emocional y social.

Asimismo, esta etapa está comprendida por tres fases: La adolescencia temprana, intermedia y la tardía.

Como primer punto hablaré sobre la adolescencia temprana, la cual se inicia con la pubertad y que comprende las edades de 12 a 14 años; dentro de esta etapa, se generan los cambios a nivel físico, además de dar inicio a la maduración psicológica, la cual va a estar presente durante toda la adolescencia, en esta etapa el individuo comenzará a crear sus propios criterios y maneras de pensar, además de comenzar la interacción con sus pares a fin de lograr una adaptación social, es así como durante esta etapa comienzan los primeros conflictos, denominados “Crisis de entrada a la adolescencia”, es por ello que la familia, constituirá un factor

indispensable, pues el apoyo y la autoridad que se le brinde al adolescente, le va a permitir estructurar su personalidad y los cambios propios de esta etapa. (Papalia et. al.,2012).

La adolescencia media, comienza a la edad de 14 años y concluye a los 16 años, en esta etapa el individuo ya comienza a adquirir un cierto grado de adaptación y aceptación, manteniendo percepciones con respecto a su potencial, siendo así que el poder pertenecer a algún grupo influirá en su seguridad y establecimiento de vínculos sociales, dándole mayor prioridad el vínculo social. (Papalia et. al.,2012).

Y por último la adolescencia tardía, la cual esta última etapa, está comprendida entre los 17 y 18 años, la cual se caracteriza porque los cambios que se han a generando tienden a ser más lentos, lo cual va a influir directamente en la seguridad del individuo, a fin de poder superar crisis de identidad, además en esta etapa el adolescente ya cuenta con un mejor control de sus emociones, no obstante también durante esta fase se comienza a presentar cierto grado de ansiedad relacionada al hecho de que el individuo comienza a recibir las presiones de las responsabilidades, es por ello que el apoyo de la familia será importante como soporte a las distintas dificultades que se vayan presentando. (Papalia et. al.,2012).

Dicho esto, también se debe conocer que el adolescente durante su etapa de vida, comienza a crear distintos vínculos, entre los cuales se destaca aquel que tiene como característica la afinidad física, la necesidad de compañía y el amor, lo cual hace referencia al noviazgo, ante esto surgen su conceptualización, pues según lo referido por (Nina,2009), durante la etapa de la adolescencia las experiencias de amor que se efectúen, van a cobrar un grado alto de significancia.

(La Guía de prevención de la violencia en el noviazgo,2012), manifiesta que el noviazgo, es todo vínculo que se forma entre dos personas, unidas por atracción recíproca en ambos sujetos, que les permite pasar por un proceso de conocimiento y compartir experiencias en común, siendo así una etapa previa y que sirve como base para una futura relación.

No obstante, al ser la adolescencia, una etapa de cambios, en donde el adolescente enfrenta distintas situaciones nuevas, el noviazgo no sería una ajena a esto, es por

ello que muchas veces se puede observar conductas violentas en el noviazgo las cuales son definidas por distintos autores, los cuales destacan los siguientes:

(Health ,1995, citado en Pazos, Oliva, y Gómez 2014), definen este término, como toda situación de violencia que se da genera en una relación sentimental conformada por adolescentes o jóvenes.

Asimismo, (Wolfe y Wekerle,1999) formulan que, durante la etapa de noviazgo de los adolescentes, la violencia se visualiza a través de acciones que buscan controlar a la pareja, a través de acciones físicas, sexuales o psicológicas, siendo esto según lo planteado por los autores como un estilo de los adolescentes al buscar resolver conflictos o mantener una relación.

Es así como distintos autores plantean que muchos de los adolescentes varones, normalizan los actos violentos, como un hecho aislado y como respuesta ante distintas situaciones, por lo que se les resta la debida importancia, en cambio el sector femenino, tienden a realizar una sobreestimación de sus actos, llegando a sentirse culpables por la situación de violencia que se genere. (Gonzáles, Ortega et al,2008).

Sin embargo, a pesar de la relevancia de esta problemática, existe poca información relacionada a los factores que influyen en la apareciendo de la violencia en el noviazgo adolescente.

Pero esta violencia no se da de la noche a la mañana, sino que va en aumento, pues según (Gonzales.2008), citado en (Rubio, et al, 2015), manifiestan que la violencia que se genera durante el noviazgo, comienza en menor medida a más, siendo así la base de inicio las humillaciones, malos tratos, el control, las prohibiciones y actitudes que buscan la agresión verbal hacia la pareja. Además, se debe saber que estas conductas pueden ser independientes o también ser parte de otro tipo de violencia como la física.

Asimismo se debe tener en cuenta que la violencia generada será influenciada por ciertos mitos y creencias que el individuo posea, que aún siguen siendo concebidas en las mentes de los agresores y por ende es común que ante ciertas conductas de agresión no se llegue a concluir la relación, sino que sigan unidos en base a

concepciones, tales como: “ el amor lo soporta todo”, de este modo la mayoría de adolescentes conciben las conductas agresivas como algo normal en la pareja llegando a minimizar o negar la violencia presente, sobre todo cuando estas agresiones no se dan de manera constante.

Del mismo modo, para comenzar a definir la variable violencia de género, primero debemos definir la variable violencia y ante esto existen diversas conceptualizaciones entre las cuales resaltan las siguientes:

El autor Johan (Galtung,2010), refiere que la violencia viene a ser todo acto que ofende las necesidades básicas de todo individuo, y que como consecuencia tiene una reducción de su satisfacción, pues estos actos ejercidos lastiman y dañan el cuerpo, mente y espíritu del ser humano.

Habiendo definido la violencia, podemos comenzar a definir que es la violencia de género y (Galtung,1998), refiere esta violencia, como todos los actos violentos, que atentan en contra del género femenino, y que afecta su supervivencia, bienestar emocional y sexual.

De igual modo La Convención Interamericana para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia contra la Mujer, define esta variable, como toda acción, que se le impone al género femenino, el cual puede llegar a causar muerte o daño físico, sexual o psicológico, no sólo en ámbitos públicos, sino también en privados.

Además, la (Organización de la Naciones Unidas,1993), manifiesta que la violencia con enfoque de género es cualquier situación de violencia, centrado en el género, que trae como consecuencias posible o real daño a nivel físico, sexual o psicológico, además de incluirse acciones tales como: las amenazas, coerción o la privación de la libertad.

Es así como muchos adolescentes, reconocen que la violencia se genera en el ámbito de la pareja y que existe como tal violencia de género, sin embargo, no suelen considerarlo como algo cercano a ellos, sino por el contrario se percibe como situaciones que solo se suscitan en las parejas de adultos, es por ello que no tienden a prevenir esta situación y carecen de métodos preventivos frente a esta problemática. (Montes y Aranda,2013).

Además, (Montes&Aranda,2013), refieren que los individuos en la etapa de la adolescencia, no le brinda la importancia a este problema, pues se concibe que durante esta etapa se encuentra la búsqueda de la identidad del individuo, sin embargo, la violencia en las relaciones de parejas de adolescentes suele ser más recurrente durante esta etapa.

Asimismo, (Galtung,1998), menciona que existen dimensiones de la violencia de género, siendo la forma más común la violencia directa que se evidencia como:

- Violencia física: el cual viene a ser todo acto que se realiza con intención, que tiene como consecuencia deterioro físico a la persona víctima. (Galtung,1998)
- Violencia psicológica: las cuales serían el conjunto de humillaciones que se ejerce de manera directa, que busca perjudicar su estabilidad emocional de la víctima y estos malos tratos son acompañados de burlas, sometimientos, críticas, desprecios y sobre todo amenazas. (Galtung,1998)
- Violencia sexual: son todos los aspectos de la actividad sexual, las cuales no suelen ser consentidas por la víctima y que van en contra de su voluntad. (Galtung,1998)

Dicho de este modo el hecho de que existan diversas modalidades de violencia, significa que estas no surgen de manera independiente, sino que todas se relacionan en cierto modo, y se van generando de manera gradual, asimismo se han identificado una variedad de conductas que suelen anteceder a la existencia de agresión, entre los que nombramos: las tentativas de control y retraining, la agresión verbal, emocional u otra conducta que refleje desprecio hacia la víctima, por ello estos indicadores pueden pasar desapercibidos para las personas que padecen esta situación, por lo que la posibilidad de reaccionar tiende a ser nula.

También existen teorías y modelos relacionadas a la violencia contra el género femenino, tales como:

La Teoría de la enseñanza social: término propuesto por (Bandura,1975), citado por (Campos, Gálvez, Huambachano, Meneses y Rivera, 2008) menciona que: uno de los principales aspectos que ha de desarrollar el ser humano es la socialización, pues la presente teoría afirma que la conducta violenta es un comportamiento

aprendido, el cual el individuo adquiere a través de un modelo de familia agresivo, la teoría familiar sistémica: La teoría familiar sistémica término acuñado por (Bronfenbrenner,1979), citado por (Campos, Gálvez, Huambachano, Meneses y Rivera,2008) refiere que: las conductas violentas, no solo debe ser comprendida en función del papel del agresor, sino también en función de la víctima y de la relación que ambos mantienen, pues no se debe concebir bajo un modelo causa y efecto, si no asumiendo una percepción de mutua responsabilidad y la teoría feminista: La teoría feminista término acuñado por (Judith Butler,1990), citado por (Campos, Gálvez, Huambachano, Meneses y Rivera, 2008) mencionan que las conductas violentas, son el reflejo de una relación de diferencia de poder, que se genera entre hombres y mujeres y que esto lo podemos encontrar en el dominio y poder masculino que se genera en nuestra sociedad.

Además, (Walker,1979), menciona que existen tres fases del periodo de la agresión:

- Fase de acopio de la presión: (Walker,1979), propone que durante esta etapa el agresor se comienza a evidenciar irritable, sin motivos, llegando a negar su enfado y culpabilizando a la víctima sobre sus reacciones, asimismo durante esta etapa el agresor tiende a insultar y despreciar, generando en la víctima sentimientos de culpa y episodios de confusión y angustia.
- Fase de explosión violenta: (Walker,1979) menciona que el agresor descarga de manera directa y de manera inesperada su ira y tensión acumulada, llegando a imponer insultos, amenazas y arremetiendo en contra de la vida de su víctima,
- Fase de apaciguamiento o luna de miel: en esta última fase, (Walker,1979) menciona el agresor después de su explosión violenta, se arrepiente de lo cometido haciendo ofrecimientos de cambio, demostrando amor con obsequios como flores, joyas, etc.; es de este modo que la víctima llega a creer el cambio en su comportamiento, como flores, joyas, etc.; es de este modo que la víctima llega a creer el cambio en su comportamiento.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

El tipo de investigación consignado fue de modalidad no experimental aplicada de corte transversal, pues solo se evalúan a los individuos por la información recopilada a través de instrumentos estudiados en un periodo de tiempo (Hernández, Fernández y Baptista, 1997), pues se elaboró una escala de actitudes hacia la violencia de género en adolescentes del nivel secundario de las instituciones educativas públicas del distrito de 26 de octubre de la ciudad de Piura., a fin de generar una nueva fuente de información.

Asimismo el diseño de investigación utilizado fue de tipo instrumental, pues según lo manifestado por (Ato, López y Benavente,2013), en este tipo de diseño, están incluidas todas aquellas investigaciones , que tienen como finalidad analizar las propiedades psicométricas de instrumentos que midan variables psicológicas, es por ello que a través de la creación de la escala de actitudes hacia la violencia de género en adolescentes del nivel secundario de las instituciones educativas públicas del distrito de 26 de octubre de la ciudad de Piura, sirvió como aporte para próximos estudios.

### 3.2. Variables y operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escalas de medición
<b>Actitud</b>	Es la predisposición para evaluar algo de manera favorable o desfavorable. (Rodríguez, 1991)	Es la predisposición para evaluar algo de manera favorable o desfavorable frente a la violencia de género, el cual traza su actuar, estas variables se determinan a través de 2 dimensiones: Actitud hacia el dominio y Actitud hacia la justificación de la violencia, las cuales serán evaluadas a través de la utilización de la escala de actitudes hacia la violencia de género en adolescentes, escala que será elaborada por la investigadora.	<b>Componente cognitivo</b>	Creencias	Escala de Intervalo
				Pensamientos	
				<b>Componente afectivo</b>	
			<b>Componente conductual</b>	Emociones	
				Intenciones	
				Acciones	
<b>Violencia de género</b>	Actos violentos, que atentan en contra del género femenino y que afecta la supervivencia, bienestar emocional y sexual. (Galtung, 1998)		<b>Dominio y poder</b>	El deber de la mujer es complacer al hombre	
				Prácticas sexuales sin consentimiento	
				Control y autoridad	
			<b>Justificación de la violencia</b>	La mujer provoca la agresión	
				La violencia es normal en la relación	
				Los actos violentos se justifican	

### 3.3. Población, muestra y muestreo

#### 3.3.1 Población

La población total fue conformada por adolescentes alumnos del nivel secundario de las instituciones educativas públicas pertenecientes al distrito de 26 de octubre de la ciudad de Piura, cuyas edades oscilan entre 12 a 17 años de edad. Según lo planteado (Tamayo y Tamayo,1997), la población es la totalidad de lo que deseamos estudiar, en la cual las unidades de población, poseen características en común, las cuales, a partir del estudio, dan origen a los datos de la investigación, dicho esto, la población abarca un total de 3732 alumnos correspondiente al nivel secundario de las instituciones educativas públicas del distrito 26 de octubre de la ciudad de Piura.

***TABLA 01: Instituciones Educativas Públicas del Distrito 26 de octubre de la ciudad de Piura- Nivel secundario***

<b>Instituciones Educativas</b>	<b>Total, de alumnos</b>
14008 Leonor Cerna de Valdiviezo	232
15177 José Olaya Balandra	467
1401 Nuestra Señora del Pilar	710
Luis Alberto Sanchez Sanchez	369
Micaela Bastidas	349
Nuestra Señora del Perpetuo Socorro	432
San José	479
San Juan Bautista	400
Fé y alegría 49	294
<b>TOTAL</b>	<b>3732</b>

***FUENTE: UGEL Piura, 2019***

#### 3.3.2. Muestra

La muestra, según lo manifestado por (Castro,2003), corresponde al subconjunto representativo de la población total, que poseen características en común y que permite llevar a cabo el estudio.

Por ello la muestra empleada, tuvo un total estimado de 830 alumnos del nivel secundario de las instituciones educativas públicas del distrito 26 de octubre de la ciudad de Piura, la cual fue obtenida a través de la fórmula del tamaño de muestra finita, que se especifica a continuación:

$$n1: \frac{Z^2 * N * p * q}{e^2(N - 1) + (Z^2 * p * q)}$$

$$n1: \frac{1.96^2 * 3732 * 50 * 50}{3^2(3732 - 1) + (1.96^2 * 50 * 50)}$$

$$1: \frac{3,8416 * 3732 * 50 * 50}{3^2(3732 - 1) + (1.96^2 * 50 * 50)}$$

$$n1: \frac{35842128}{9 * 3731 + 9604}$$

$$n1: \frac{35842128}{33579 + 9604}$$

$$n1: \frac{35842128}{43183}$$

$$n1: \frac{5120304}{6169}$$

$$n1: 830$$

Dónde:

n1: Tamaño de muestra requerida

Z= Nivel de confiabilidad al 95% (correspondiente con tabla de valores de Z)

p= % de la población que tiene el atributo deseado = 50%

q= % de la población que no tiene el atributo deseado = 50%

n= Tamaño del universo puesto que se conoce que es finito=3732

e= error de estimación máximo aceptado = 3%

### 3.3.3. Muestreo

Se utilizó un tipo de muestreo no probabilístico por criterios, la cual consiste en que todos los individuos tienen la misma posibilidad de ser tomados en cuenta para la investigación. (Hernández,2003)

### **Criterios de inclusión**

- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes entre 12 y 17 años.
- Estudiantes que pertenezcan a las instituciones educativas del distrito 26 de octubre de la ciudad de Piura.
- Estudiantes del nivel secundario.

### **Criterios de exclusión**

- Estudiantes del nivel primario.
- Estudiantes de instituciones educativas de otro distrito de la ciudad de Piura.
- Estudiantes que no firmen el consentimiento informado.

## **3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos**

### **3.4.1. Técnica**

En el presente trabajo, se tomó cuenta la técnica psicométrica, la cual según (Alarcón, 2008), manifiesta que consiste en un proceso estandarizado, conformado por reactivos que han sido previamente seleccionados y organizados, a fin de buscar inducir en el sujeto reacciones posibles que puedan ser registradas.

### **3.4.2. Instrumento**

El instrumento construido, el cual mide las actitudes de los adolescentes frente a la violencia de género, ha sido elaborado teniendo como población de estudio los adolescentes alumnos de las instituciones educativas públicas pertenecientes al distrito del 26 de octubre de la ciudad de Piura, el cual será constatado a través del proceso de validez de contenido, validez de constructo, además de la utilización de procesos estadísticos, referentes al análisis factorial exploratorio. De igual forma se establecerá la confiabilidad del instrumento.

## **3.5. Procedimientos**

Para la ejecución de la investigación, como primer punto se solicitó el permiso a los colegios que se habían seleccionado para el estudio, teniendo el permiso para la se procedió a la aplicación del instrumento, con previa autorización de los alumnos,

pues solo se permitió la participación voluntaria, teniendo las pruebas aplicadas se calificaron y se realizó el análisis psicométrico.

### **3.6. Método de dato de análisis**

Para el proceso de análisis de datos, se procedió a realizar la validez de la escala, a través de la validez de contenido por el método de criterio de expertos, los cuales buscaron analizar la relación de los reactivos con cada dimensión propuesta en la escala, asimismo se utilizó la validez de constructo utilizando el método de análisis factorial exploratorio, con la finalidad de determinar los valores que sustente la validez del instrumento. Además, se tuvo en cuenta el proceso que permita establecer la confiabilidad compuesta del instrumento utilizando el método omega.

Es así como los datos obtenidos, han sido consignados en tablas.

Para tales fines, para realizar el análisis estadístico, se hizo uso del paquete estadístico SPSS VERSIÓN 25 y para el procesamiento de la información, se utilizó el programa MICROSOFT EXCEL 2010.

### **3.7. Aspectos éticos**

Para fines del estudio, se tuvo como aspecto fundamental, el libre albedrío al participar en la realización de la escala. Asimismo, tuvo que explicar a cada participante el objetivo de la investigación, además de hacer entrega del consentimiento informado el cual fue leído y firmado por cada participante del estudio. De igual forma se tuvo en cuenta el aspecto de confiabilidad con la información que brinden. (VER ANEXO 04,05)

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Validez

#### 4.1.1. Validez de contenido

**Tabla 02: Validez de contenido a través del Método De Criterio De Jueces**

N° De Items	Claridad		Relevancia		Coherencia		IA
	Total	% De Acuerdos	Total	% De Acuerdos	V Eiken	Sig(P)	
1	9	100%	9	100%	1	.002**	1.00
2	9	100%	9	100%	1	.002**	1.00
3	9	100%	9	100%	1	.002**	1.00
4	9	100%	9	100%	1	.002**	1.00
5	9	100%	9	100%	1	.002**	1.00
6	9	100%	9	100%	1	.002**	1.00
7	9	100%	9	100%	1	.002**	1.00
8	9	100%	9	100%	1	.002**	1.00
9	9	100%	9	100%	1	.002**	1.00
10	9	100%	9	100%	1	.002**	1.00
11	9	100%	9	100%	1	.002**	1.00
12	9	100%	9	100%	1	.002**	1.00
13	9	100%	9	100%	1	.002**	1.00
14	9	100%	9	100%	1	.002**	1.00
15	9	100%	9	100%	1	.002**	1.00
16	9	100%	9	100%	1	.002**	1.00
17	9	100%	9	100%	1	.002**	1.00
18	9	100%	9	100%	1	.002**	1.00
19	9	100%	9	100%	1	.002**	1.00
20	9	100%	9	100%	1	.002**	1.00
21	9	100%	9	100%	1	.002**	1.00
22	9	100%	9	100%	1	.002**	1.00
23	9	100%	9	100%	1	.002**	1.00
24	9	100%	9	100%	1	.002**	1.00
25	9	100%	9	100%	1	.002**	1.00
26	9	100%	9	100%	1	.002**	1.00
27	9	100%	9	100%	1	.002**	1.00
28	9	100%	9	100%	1	.002**	1.00
29	9	100%	9	100%	1	.002**	1.00
30	9	100%	9	100%	1	.002**	1.00
31	9	100%	9	100%	1	.002**	1.00
32	9	100%	9	100%	1	.002**	1.00
33	9	100%	9	100%	1	.002**	1.00
34	9	100%	9	100%	1	.002**	1.00
35	9	100%	9	100%	1	.002**	1.00
36	9	100%	9	100%	1	.002**	1.00

*Nota: Aplicado a 830 adolescentes de las instituciones educativas de 26 de octubre Nota: La validez de contenido por criterio de juicio de expertos fue realizado con 10 jueces.*

*Nota: Sig.: nivel de significancia, IA: índice de acuerdos*

En la Tabla 02 se observa, que con respecto a la validez de contenido de la Escala de Actitudes hacia la violencia de género, se realizó a través del método de juicio de expertos, siendo el total de 10 expertos quienes evaluaron la presente escala, en donde se muestra que en relación a claridad y relevancia del instrumento se obtuvo como resultado el acuerdo total al 100%, asimismo en cuanto al análisis de coherencia, se utilizó la fórmula V de Aiken, la cual arrojó como resultado índices de 1, por lo que se deduce que el coeficiente utilizado concluye que los ítems elaborados son aceptados por los jueces, además los valores en el índice de acuerdo IA son iguales a 1.00 lo cual demuestra que los 36 ítems sometidos al análisis son válidos.

#### 4.1.2. Validez de constructo

**Tabla 03: Validez de Constructo a través del Método de Factor Convergente o dominio total de la Escala De Actitudes Hacia la Violencia de Género**

<i>Dimensión</i>	<i>Correlación de Pearson</i>	<i>Sig.(bilateral)</i>	<i>N</i>
Escala Total	1	-	800
Violencia Física	,930**	,000	800
Violencia Psicológica	,922**	,000	800
Violencia Sexual	,793**	,000	800

**Nota: \*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).**

En la Tabla 03, se visualiza con respecto a la validez de constructo en la Escala de Actitudes hacia la Violencia de Género a través del método de factor convergente o dominio total. Se identificó correlaciones de Pearson que coexisten entre la escala total y las dimensiones establecidas, además los puntajes que este análisis arrojó demuestran que la presente escala se encuentra dentro de un rango aceptable, siendo el factor más bajo el de la dimensión de Violencia Sexual con un total de ,793\*\* en contraste a la dimensión de Violencia Psicológica que obtuvo un valor de ,922\*\* y la última dimensión de Violencia Sexual, con un total de ,930\*\*. Teniendo como conclusión que existe correlación deseable en cada uno de los factores de la escala elaborada.

**Tabla 04: Validez de Constructo a través del Método de Análisis Factorial de la Escala De Actitudes Hacia la Violencia de Género**

<i>Prueba de KMO y Bartlett</i>		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,730
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	14585,360
	GI	630
	Sig.	,000

*Nota: Aplicado a 830 adolescentes de las instituciones educativas de 26 de octubre*

En la tabla 04, en cuanto a la medida de Kaiser-Meyer-Olkin (KMO), realizado en el análisis factorial, se puede comprobar la adecuabilidad del muestreo, pues se obtuvo un valor de 0,730, del mismo modo para la Prueba de Esfericidad de Bartlett se logró un resultado de 14585,36 y por último con respecto al análisis del nivel de significancia una puntuación de 0,000.

**Tabla 05: Validez de Constructo a través del Método de Análisis Factorial de la Escala De Actitudes Hacia la Violencia de Género**

<i>Factor</i>	<i>Varianza total explicada</i>		
	<i>Autovalores iniciales</i>		<i>% Acumulado</i>
	<i>Total</i>	<i>% de Varianza</i>	
1	8,441	23,448	23,448
2	2,412	6,699	30,147
3	2,079	5,776	35,922

*Método de extracción: máxima verosimilitud.*

Como se observa en la tabla 05 con respecto a la varianza total explicada, realizada dentro del análisis factorial, se obtuvo que los 3 componentes obtenidos explican el 35,922 % de la varianza acumulada de los ítems.

**Tabla 06: Validez de Constructo a través del Método de Matriz Rotada de la Escala De Actitudes Hacia la Violencia de Género**

<b>Matriz de factor rotado<sup>a</sup></b>			
	<b>Factor</b>		
	1	2	3
ÍTEM 26	,715		
ÍTEM 2	,687		
ÍTEM 7	,624		
ÍTEM 3	,612		
ÍTEM 34	,547		
ÍTEM 25	,536		
ÍTEM 30	,507		
ÍTEM 35	,483		
ÍTEM 31	,462		
ÍTEM 9	,458		
ÍTEM 29	,420		
ÍTEM 28	,412		
ÍTEM 19	,404		
ÍTEM 15			
ÍTEM 32			
ÍTEM 1			
ÍTEM 12			
ÍTEM 36			
ÍTEM 8			
ÍTEM 6		,826	
ÍTEM 18		,693	
ÍTEM 20		,631	
ÍTEM 23		,549	
ÍTEM 17		,544	
ÍTEM 14		,495	
ÍTEM 22		,486	
ÍTEM 5		,458	
ÍTEM 13			
ÍTEM 24			
ÍTEM 11			
ÍTEM 10			
ÍTEM 4		,580	
ÍTEM 33			
ÍTEM 21			
ÍTEM 27			
ÍTEM 16			

---

Método de extracción: máxima verosimilitud.

Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.<sup>a</sup>

---

**a. La rotación ha convergido en 6 iteraciones.**

En la tabla 06, según la matriz de factor rotado realizado dentro del análisis factorial exploratorio del instrumento, se puede visualizar las siguientes 2 agrupaciones factoriales: Factor 1 (26,2,7,3,34,25,30,35,31,9,29,28,19) el cual está conformado por 13 ítems y el Factor 2 (6,18,20,23,17,14,22,5,4) con un total de 9 reactivos. Asimismo, se descartaron los ítems (1,8,10,11,12,13,15,16,21,24,27,32,33,36), quedando un total de 22 ítems en la escala, los cuales tienen una carga factorial entre ,826 como puntaje máximo y ,404 como valor mínimo.

## **4.2. Confiabilidad**

### **4.2.1. Confiabilidad compuesta**

**Tabla 07: Confiabilidad Compuesta a través del método Coeficiente Omega de la Escala de Actitudes hacia la Violencia de Género**

<i><b>Dimensión</b></i>	<i><b>Carga Factorial</b></i>	<i><b>Var. Error</b></i>	<i><b>Confiabilidad Compuesta</b></i>
Actitud hacia el dominio y poder	6.866	9.244	0.836
Actitud hacia la justificación de la violencia	5.262	5.815	0.826

**Nota: Confiabilidad compuesta obtenida a través del método coeficiente de omega**

En la tabla 07 se ejecutó la confiabilidad compuesta mediante el método de omega de la Escala de Actitudes hacia la violencia de género, a través del cual se puede visualizar una correcta confiabilidad en cada factor, pues en la primera dimensión Actitud hacia el dominio y poder se registró un 0.836 y en la segunda dimensión Actitud hacia la justificación de la violencia un 0.826 siendo estos valores muy significativos y dentro de los rangos aceptables.

### 4.3. Baremos Percentilares

**Tabla 8: Baremos Percentilares de la Escala de Actitudes hacia la Violencia de Género**

Percentiles	General	Actitud hacia el dominio y poder	Actitud hacia la justificación de la violencia	
5	22,0000	13,0000	9,0000	<b>BAJO</b>
10	22,1000	13,0000	9,0000	
15	23,0000	13,0000	9,0000	
20	24,0000	14,0000	9,0000	
25	24,0000	15,0000	9,0000	
30	25,0000	15,0000	9,0000	<b>MEDIO BAJO</b>
35	25,0000	16,0000	9,0000	
40	25,0000	16,0000	9,0000	
45	26,0000	16,0000	9,0000	
50	27,0000	17,0000	10,0000	
55	29,0000	18,0000	10,0000	<b>MEDIO ALTO</b>
60	30,0000	19,0000	10,0000	
65	31,0000	20,0000	11,0000	
70	32,0000	22,0000	12,0000	
75	37,0000	24,0000	12,0000	
80	39,0000	26,0000	13,0000	<b>ALTO</b>
85	41,0000	28,0000	13,0000	
90	43,0000	30,0000	15,0000	
95	52,0000	35,0000	15,0000	
100	77,0000	48,0000	33,0000	
<b>N</b>	<b>Validos</b>	<b>801</b>	<b>801</b>	<b>801</b>
<i>Perdidos</i>		<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Media</i>		<i>31,4125</i>	<i>20,1913</i>	<i>11,2213</i>
<i>Desviación Estándar</i>		<i>10,70084</i>	<i>7,63561</i>	<i>4,18470</i>
<i>Mínimo</i>		<i>22,00</i>	<i>13,00</i>	<i>9,00</i>
<i>Máximo</i>		<i>77,00</i>	<i>48,00</i>	<i>33,00</i>

*Nota: Normas percentilares obtenidas a través del análisis de frecuencia del programa SPSS*

En la tabla 08 se visualiza los valores estadísticos y los baremos de la escala de actitudes hacia la violencia de género, teniendo como categorías interpretativas: BAJO, MEDIO BAJO, MEDIO ALTO Y ALTO, siendo los puntajes a considerar (5-25), (30-50), (55-75), (80-100)

## V. DISCUSIÓN

En el presente trabajo de investigación denominado “Elaboración de una escala de Actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de las instituciones educativas públicas de 26 de octubre-Piura”, el cual tuvo como objetivo general elaborar una escala que mida la variable de violencia de género en adolescentes del distrito de 26 de octubre de las instituciones públicas.

Con respecto al primer objetivo de investigación en el cual se buscó determinar la validez de contenido a través del método de juicio de expertos, siendo el total de 10 expertos quienes evaluaron la presente escala, en donde se encontró que con respecto a claridad y relevancia del instrumento, un resultado de acuerdo total al 100%, lo que evidencia coherencia semántica y sintaxis, siendo así de fácil comprensión al lector, además de importantes para ser considerados e incluidos en el cuestionario, de igual forma en cuanto al análisis de coherencia, se utilizó la fórmula V de Aiken, la cual arrojó como resultado índices de acuerdo (IA) de 1.00, indicando que dichos ítems son considerados válidos y guardan relación lógica con lo que se pretende medir, lo que es confirmado por (Cuetos, Rodríguez y Ruano, 2001), quienes manifiestan que en la construcción de los reactivos se deben evaluar mecanismos sintácticos, semánticos y pragmáticos, siendo de esta forma que los ítems que se seleccionan deben estar en relación con la medición de cada dimensión del instrumento, por ende los ítems de una escala que busca evaluar una variable, deben ser relevantes y representativos del constructo para un propósito de evaluación oportuna (Mitchell, 1986, citado en Ding & Hershberger, 2002). Asimismo, con respecto al total de jueces esto va a depender del nivel de conocimiento y esto varía según los postulados de diversos autores, como es el caso de (Hyrkäs et al., 2003), quienes refieren que un rango de 10 expertos se puede considerar para una evaluación acertada de la validez de contenido, de tal forma que si un 80% de los expertos coinciden en su acuerdo, los ítems han de ser tomados en cuenta por el investigador. (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al., 2003). Del mismo modo para determinar la viabilidad del instrumento (Escurra, 1998), manifiesta que el valor que se acerca a 1 se relaciona con una adecuada y mayor validez de contenido, pues el valor 1 es el mayor puntaje e indica un igual acuerdo entre los jueces, siendo la mayor puntuación que se les puede brindar a los reactivos. Es de este modo como los ítems han sido elaborados,

teniendo en cuenta aspectos sintácticos, semánticos y pragmáticos pues se guardó la relación de su redacción con cada dimensión considerada en la presente escala, siendo claros y de fácil comprensión. Por lo que se comprueba que la Escala de Actitudes hacia la violencia de género se considera válida.

En relación al segundo objetivo el cual consistió en determinar la validez de constructo a través del método de factor convergente o dominio total, se identificó correlaciones de Pearson entre la escala total y las dimensiones establecidas, arrojando puntajes dentro de un rango aceptable, siendo el factor más bajo el de la dimensión de Violencia Sexual con un total de ,793\*\* en contraste a la dimensión de Violencia Psicológica que obtuvo un valor de ,922\*\* y la última dimensión de Violencia Sexual, con un total de ,930\*\*, por lo que se obtiene que existe correlación deseable en cada uno de los factores de la escala elaborada, lo cual se afirma con lo postulado por (Ajzen y Fishbein, 1980), quienes mencionan que se puede considerar correlaciones adecuadas si el resultado obtenido tiende a ser mayor a 0,50 lo que denota una alta magnitud, mientras que un puntaje de menor a 0,30, tiende a ser de débil magnitud, siendo así que la presente escala demuestra los constructos teóricos tomados en cuenta por el investigador, partiendo de (Brown, 1993; Muñiz, 1994 y Anastasi y Urbina, 1998), los cuales definen a la validez de constructo como el grado en que un instrumento mide una variable psicológica, por ende se considera que la escala elaborada guarda relación con el constructo teórico con tendencia a una alta significativa a nivel de la validez.

En cuanto al tercer objetivo el cual buscó establecer la validez de constructo mediante el método de análisis factorial exploratorio, con respecto a la medida de Kaiser-Meyer-Olkin (KMO), se puede comprobar la adecuabilidad del muestreo, pues se obtuvo un valor de 0,730, lo cual según las medidas que proponen Kaiser-Meyer-Olkin es aceptable, pues se considera “suficiente” cuando el resultado de la medida KMO toma valores entre 0,70 y 0,79, mientras que si se llega a obtener valores mayores a 0,80 se considera puntuaciones “satisfactorias”, esto se asemeja a la investigación realizada por (Bezada,2017) “Propiedades psicométricas de la escala de detección de sexismo en adolescentes, en donde el estudio obtuvo resultados dentro del rango aceptado en los valores del CMIN/DF y RMSEA, en contraste al aplicarse Root Mean Square Residual (RMR) el índice fue de .168 y se

encontraba fuera del valor de aceptación menor o igual a .10, sin embargo se consideran suficientes con los otros dos valores que si se encontraban dentro del rango estimado, por lo que esta investigación fue considerada como adecuada con respecto al análisis factorial exploratorio utilizado. Del mismo modo para la Prueba de Esfericidad de Bartlett se logró un resultado de 14585,36, lo cual guarda coherencia con el análisis de la varianza total explicada, pues se obtuvo que los 3 factores establecidos explican el 35,922 % de la varianza acumulada de los ítems de la escala elaborada, por lo que (Kline,2000), menciona que a través del análisis factorial exploratorio, la variación de las puntuaciones, se pueden explicar mediante un número más reducido de factores, por lo que cada una de estas dimensiones buscan agrupar a aquellos ítems que se interrelacionan, siendo esto lo que ocurrió al realizar el procedimiento de la matriz de factor rotado, ya que se logró formar dos agrupaciones factoriales, el factor número 1 obtuvo un total de 13 reactivos, mientras que en el segundo factor 9 reactivos fueron agrupados, y se descartaron un total de 14 ítems, además de haberse eliminado una dimensión considerada en un principio por la investigadora, por lo que el instrumento actualmente cuenta con un total de 22 ítems con dos dimensiones: “Actitud hacia el dominio y control” y “Actitud hacia la justificación de la violencia”, cuyos nombres han sido modificados tras la nueva agrupación de los factores, por lo que se procedió a la lectura de los ítems ya formados a fin de tomar la decisión de realizar el cambio de las mismas, las cuales muestran cargas factoriales que oscilan entre ,826 y ,404. Con respecto a la significación de las cargas factoriales, surgen diversos autores, como es el caso de (Osborne y Costello,2004), quienes aseguran que cargas de ,50 y mayores a esta puntuación se consideran en términos generales como fuertes, sin embargo, también se postulan que estos puntajes son relativos pues se deben evaluar la magnitud de la carga factorial en función al tamaño de la muestra del estudio. Siendo así que teniendo en cuenta las cargas factoriales obtenidas en el presente estudio se deduce que la Escala de actitudes hacia la violencia de género contribuye a la elaboración de este nuevo constructo.

Asimismo, en el cuarto objetivo, se ejecutó la confiabilidad compuesta mediante el método de omega de la presente escala, por lo cual se realizó el análisis de la confiabilidad en cada factor, obteniendo como resultado que en la primera dimensión “Actitud hacia el dominio y poder” se registró un 0.836 y en la segunda

dimensión “Actitud hacia la justificación de la violencia” un 0.826 siendo estos valores muy significativos y dentro de los rangos aceptables, siendo la confiabilidad aquella propiedad con respecto a las puntuaciones de un test (Muñiz,1996), asimismo se traducen como muy significativos, pues según lo que manifiesta Campos, (Oviedo,2008), son considerados valores significativos aquellas puntuaciones cuyos datos se encuentre entre 0,70 y 0,90 y es así que a partir de estos resultados se predice que la presente escala evidencia una alta precisión de medición de la variable en cuestión siendo un nuevo aporte a considerar.

Y, por último, el quinto objetivo del estudio, fue el de establecer los baremos percentiles de la escala, para lo cual se estableció normas percentilares general y para cada dimensión, teniendo como categorías interpretativas: BAJO, MEDIO BAJO, MEDIO ALTO Y ALTO, siendo los puntajes a considerar (5-25), (30-50), (55-75), (80-100), las cuales serán considerados por la suma de cada respuesta que el evaluado brinde, por lo que la interpretación se basaría en que a mayor puntuación , mayor inclinación a presentar actitudes a favor a ciertos comportamientos de violencia de género y por lo tanto a menor puntaje menor tendencia.

Finalmente, frente a la mencionado, teniendo en cuenta la información recopilada se logra concluir que la construcción de la presente escala Actitudes hacia la violencia de género, cuenta con propiedades psicométricas adecuadas, lo cual permite ser un instrumento aplicable y de aporte a la comunidad.

## VI. CONCLUSIONES

1. Se logró elaborar la matriz de especificaciones de la escala de actitudes hacia la violencia de género, determinando la variable de estudio.
2. Se logró determinar la validez de contenido a través del método de juicios de expertos, con rangos de aceptación al 100% con respecto a claridad y relevancia, asimismo en coherencia se obtuvo un índice de acuerdo de 1.00, por lo que se deduce que los reactivos permiten evaluar la variable de manera clara y precisa.
3. En relación a la validez de constructo a través del método convergente, se logró identificar correlación de Pearson entre la escala total y cada dimensión con rangos aceptables, siendo los valores,  $.793^{**}$ ,  $.922^{**}$  y  $.930^{**}$ , por lo que se obtiene correlación deseable en cada uno de los factores de la escala elaborada.
4. En el análisis factorial exploratorio de la presente escala, en la medida de Kaiser-Meyer-Olkin (KMO), se logró comprobar la adecuabilidad del muestreo, pues se obtuvo un valor de 0,730, considerándose aceptable, del mismo modo para la Prueba de Esfericidad de Bartlett se logró un resultado de 14585,36, lo cual guarda coherencia con el análisis de la varianza total explicada, pues se obtuvo que los 3 factores establecidos explican el 35,922 % de la varianza acumulada de los ítems de la escala elaborada.
5. Se obtuvo la confiabilidad compuesta a través del método de omega, pues se obtuvo en la primera dimensión "Actitud hacia el dominio y poder" una puntuación 0.836 y en la segunda dimensión "Actitud hacia la justificación de la violencia" un valor de 0.826, siendo estos valores muy significativos y dentro de los rangos aceptables.
6. Se estableció los baremos percentilares, teniendo en cuenta cuatro categorías interpretativas BAJO, MEDIO BAJO, MEDIO ALTO Y ALTO, siendo los puntajes a considerar (5-25), (30-50), (55-75), (80-100).
7. Se logró elaborar los ítems de la escala, teniendo en cuenta los criterios de redacción para su elaboración.

## **VII. RECOMENDACIONES**

- Debido a que la aplicación de la presente escala se realizó solo con los adolescentes de las instituciones educativas públicas pertenecientes al distrito 26, se recomienda realizar una investigación en la que se pueda utilizar mayor cantidad de adolescentes y con un alcance a nivel de departamento teniendo en cuenta los demás distritos.
- Recomiendo que el instrumento pueda ser utilizado como medio preventivo y de detección de actitudes que fomenten la violencia de género, con la finalidad de que en base a los resultados que se obtengan se pueda trabajar de manera primaria con la población adolescente a través de programas.
- Además, se recomienda puedan hacerse baremos en función a variables demográficas como sexo, edad, lo cual permitirá obtener interpretaciones mucho más precisas.

## REFERENCIAS

- Aguirre, A. (1994). *Psicología de la adolescencia*. Barcelona: Editorial Boixareu Universitaria.
- Aignerren, M. *Técnicas de medición por medio de escalas*. Recuperado de: <https://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/ceo/article/viewFile/6552/6002>
- Alberdi, I. (2012). *La violencia domestica informe sobre los malos tratos a mujeres en España*. España: la Caixa.
- Bacilio, N. (2018). *Construcción de la Escala de Violencia en la relación de pareja en adolescentes de una Universidad pública de Lima Norte, 2018*. Tesis de Licenciatura. Universidad Cesar Vallejo de Lima.
- Bandura, A. (1976). *Teoría del aprendizaje social*. Madrid: Espasa-Calpe
- Bronfenbrenner, U. (1979). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona. Paidós. Ficha 124. Teoría ecológica de Bronfenbrenner. Recuperado de: [http://www.scribd.com/doc/21237863/Ficha-124-Teoria EcologicadeBronfenbrenner](http://www.scribd.com/doc/21237863/Ficha-124-Teoria-EcologicadeBronfenbrenner)
- Campos A. (1985). *Introducción a la Psicología Social*. San José, Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a distancia.
- Diane, E., Wendkos, S., Duskin, R. (1980). *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*. México: McGraw-Hill.
- Echeburua, E., Amor, P., Sarasua, B. & Zubizarreta, I., Holgado, F. (2016). *Inventario de Pensamientos Distorsionados sobre la Mujer y el Uso de la Violencia - Revisado (IPDMUV-R): propiedades psicométricas*. España. Recuperado de: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0212-97282016000300025](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282016000300025)
- Escobar, J.& Cuervo, A. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización. *Avances en medición*, 6,28-31. Recuperado de:

<https://www.researchgate.net/publication/302438451> Validez de contenido y juicio de expertos Una aproximación a su utilización

Díaz, D. (2013). *Noviazgo: evolución del significado psicológico durante la adolescencia*. México. Recuperado de:

<http://convivejoven.semsys.itesi.edu.mx/cargas/Articulos/evolucion%cc%81n%20del%20significado%20psicologico%20en%20la%20adolescencia%20.pdf>

Formagro (2018). *Perú: Cifras de la violencia contra la mujer*. Recuperado de: <https://www.formagro.org/peru-cifras-de-la-violencia-contra-la-mujer/>

Galtung, J. (1998). *Tras la violencia, 3R: reconstrucción, reconciliación, resolución. Afrontando los efectos visibles e invisibles de la guerra y la violencia*. Bilbao: Bakeaz/Gernika Gogoratuz

Guía de prevención de violencia en el noviazgo. (2012). México: vivir mejor. Recuperado de:

<http://www.gentediversa.org.mx/documentos/noviazgoSeguro/GuiaPrevencionViolenciaNoviazgo.pdf>

INEI, 2016 – PERÚ. *Encuesta Demográfica y de Salud Familiar-ENDES*, 539 pp.; Lima.

Instituto de la Mujer y para la igualdad de oportunidades (2016). *Definición de violencia de género*. Recuperado de:

[http://www.inmujer.gob.es/servRecursos/formacion/Pymes/docs/Introduccion/02\\_Definicion\\_de\\_violencia\\_de\\_genero.pdf](http://www.inmujer.gob.es/servRecursos/formacion/Pymes/docs/Introduccion/02_Definicion_de_violencia_de_genero.pdf)

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2018). *En el Perú 66 de cada 100 mujeres de 15 a 49 años de edad alguna vez unidas fueron víctimas de violencia ejercida por su esposo o compañero*. Recuperado de:

<https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/nota-de-prensa-n210-2018-inei.pdf>

Leyva, Y. (2011). Una reseña sobre la validez de constructo de pruebas referidas a criterio. *Perfiles educativos*, 33. Recuperado de:

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982011000100009](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982011000100009)

Liga Española de la Educación (2013). *Relaciones afectivas y la sexualidad en la adolescencia*. Recuperado de:

[https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/4113\\_d\\_re\\_laciones-afectivas-y-sexualidad-en-la-adolescencia.pdf](https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/4113_d_re_laciones-afectivas-y-sexualidad-en-la-adolescencia.pdf)

Lozano, A. (2014). *Teoría de teorías de adolescencia*. 11-36. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/195/19531682002.pdf>

Martinez, C. (2018). *Día de la Mujer: Cifras de violencia contra la mujer aumentaron*. Recuperado de: <https://peru21.pe/peru/dia-mujer-cifras-violencia-mujer-aumentaron-398680>

Masías (2006). *Relación hacia las Actitudes y el Nivel de Conocimiento sobre factores de riesgo de discapacidad prenatal en adolescentes del cono Sur de Lima*. Tesis para obtener el grado de Magister en Psicología Educacional. Universidad Peruana Ricardo Palma, Lima, Perú.

Mavrou, I. (2015). Análisis factorial exploratorio: Cuestiones conceptuales y metodológicas. *Revista Nebrija*, 19. Recuperado de: <https://www.nebrija.com/revista-linguistica/analisis-factorial-exploratorio.html>

Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables (2016). *Violencia basada en género-Marco conceptual para las políticas públicas y la acción del estado*. Lima-Perú. Recuperado de: [https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgcvg/MIMP-violencia-basada\\_en\\_genero.pdf](https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgcvg/MIMP-violencia-basada_en_genero.pdf)

Morales, Y. (2017). *Propiedades Psicométricas de la Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA) de instituciones educativas públicas – Huarmey, 2017*. Tesis de Licenciatura. Universidad Cesar Vallejo de Nuevo Chimbote.

- Organización de las Naciones Unidas (2006). *Estudio a fondo sobre todas las formas de violencia contra la mujer*. Recuperado de: <http://www.un.org/es/comun/docs/?symbol=A/61/122/Add.1>
- Organización de las Naciones Unidas (2018). *Hechos y cifras: Acabar con la violencia contra mujeres y niñas*. Recuperado de: <http://www.unwomen.org/es/what-we-do/ending-violence-against-women/facts-and-figures>
- Organización Mundial de la Salud (2005). *Violencia contra la mujer*. Recuperado de: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs239/es/>
- Otzen, T. & Manterola, C. (2017). Técnica de muestreo sobre una población a estudio.230. Recuperado de: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Papalia, D., Feldman, R., y Martorell, G. (2012). *Desarrollo humano*. México: McGraw-Hill. Recuperado de: [http://www.academia.edu/23288132/Desarrollo\\_Humano.\\_Papalia\\_12a\\_edici%C3%B3n](http://www.academia.edu/23288132/Desarrollo_Humano._Papalia_12a_edici%C3%B3n)
- Pazos, M., Oliva, A & Gómez, A. (2014). *Violencia en las relaciones jóvenes y adolescentes*. Recuperado de: <http://personal.us.es/oliva/Pazos,%20Oliva%20y%20hernando.pdf>
- Perez, E. & Medrano, L. (2010). Análisis factorial exploratorio: Bases conceptuales y metodológicas. *Revista argentina de ciencias del comportamiento (RACC)*, 2, 58. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/42091816\\_Analisis\\_factorial\\_exploratorio\\_Bases\\_conceptuales\\_y\\_metodologicas](https://www.researchgate.net/publication/42091816_Analisis_factorial_exploratorio_Bases_conceptuales_y_metodologicas)
- Peña, B. (2018) *Características sociodemográficas tipos y actitud hacia la violencia en mujeres en edad fértil del centro de salud de somate bajo bellavista 2018*. Tesis de Licenciatura. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
- Rodríguez, A. (1991). *Psicología Social*. Trillas. México.

- Rodríguez, E. & Lloret, I. (2007). *La violencia de género*. (1° ed.). España: UOC. Mediaactive.S.I.
- Rubio, A., Carrasco, J., Javier, M. & López, V. (2015) *Investigación Sobre la Violencia en las Relaciones entre adolescentes*. Recuperado de <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1133074015000124>
- Salcedo, J. (2019). *Morir de amor: ser mujer es peligroso*. Diario el Peruano. Recuperado de: <https://elperuano.pe/noticia-morir-amor-ser-mujer-es-peligroso-76136.aspx>
- Sánchez, L., Gutierrez, M., Herrera, N., Ballesteros, M., Izzedin, R., y Gómez, A. (2011). *Representaciones sociales del noviazgo, en adolescentes escolarizados de estratos bajos, medio y alto en Bogota*. Bogota: Salud Pública.
- Straka, U. (2015). *Violencia de género*. Venezuela: Universidad Católica Andrés Bello.
- Tapia, J. & Ecurra, L. (2002). Validez de constructo de la batería de Woodcock de proficiencia en el idioma. *Revista de investigación en psicología*, 5, 105-106. Recuperado de: [http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion\\_psicologia/v05\\_n1/pdf/a05v5n1.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v05_n1/pdf/a05v5n1.pdf)
- Tintaya, J. (2017). *Construcción del inventario de tipos de violencia contra el género femenino en madres de estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de las I.E públicas del distrito de Ventanilla, 2017*. Tesis de Licenciatura. Universidad Cesar Vallejo de Lima.
- United Nations International Children's Emergency Fund UNICEF (2011). *La adolescencia, una época de oportunidades*. Recuperado de: [http://www.unicef.org/ecuador/SOWC-2011-Main-Report\\_SP\\_02092011.pdf](http://www.unicef.org/ecuador/SOWC-2011-Main-Report_SP_02092011.pdf)
- Ventura, J. & Caycho, T. (2017). El coeficiente Omega: Un método alternativo para la estimación de la confiabilidad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y juventud*, 15. Recuperado de:

<https://www.researchgate.net/publication/313623697> El coeficiente Omega a un metodo alternativo para la estimacion de la confiabilidad

Villena, E. (2016). *Propiedades Psicométricas del Inventario de Violencia en las Relaciones de Noviazgo entre Adolescentes Estudiantes de la Provincia de Pacasmayo*. Tesis de Licenciatura. Universidad Cesar Vallejo de Piura.

Walker, L. (1979). *Las mujeres maltratadas*. Nueva York: Harper y Fila Editores.

Lloret, S., Segura, A., Traver, A., & Baeza, I. (2014). El análisis factorial exploratorio de los ítems: Una guía práctica, revisada y actualizada. *Anales de psicología*, 30. Recuperado de: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0212-97282014000300040](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282014000300040)

Zubarew, T., Romero, M., Poblete, F. (2003). *Adolescencia promoción, prevención y atención de salud*. Chile: Salesianos.

**ANEXOS**

## ANEXO 1: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas de medición
<b>Actitud</b>	Es la predisposición para evaluar algo de manera favorable o desfavorable. (Rodríguez, 1991)	Es la predisposición para evaluar algo de manera favorable o desfavorable frente a la violencia de género, el cual traza su actuar, estas variables se determinan a través de 2 dimensiones: Actitud hacia el dominio y Actitud hacia la justificación de la violencia, las cuales serán evaluadas a través de la utilización de la escala de actitudes hacia la violencia de género en adolescentes, escala que será elaborada por la investigadora.	<b>Componente cognitivo</b>	Creencias		
				Pensamientos		
				<b>Componente afectivo</b>		
			<b>Componente conductual</b>	Emociones		
				Intenciones		
				Acciones		
<b>Violencia de género</b>	Actos violentos, que atentan en contra del género femenino y que afecta la supervivencia, bienestar emocional y sexual. (Galtung, 1998)	Es la predisposición para evaluar algo de manera favorable o desfavorable frente a la violencia de género, el cual traza su actuar, estas variables se determinan a través de 2 dimensiones: Actitud hacia el dominio y Actitud hacia la justificación de la violencia, las cuales serán evaluadas a través de la utilización de la escala de actitudes hacia la violencia de género en adolescentes, escala que será elaborada por la investigadora.	<b>Dominio y poder</b>	El deber de la mujer es complacer al hombre	1,10,12	Escala de Intervalo
				Prácticas sexuales sin consentimiento	1	
				Control y autoridad	6,7,8,9,13,18,19,20,21,22	
			<b>Justificación de la violencia</b>	La mujer provoca la agresión	5,14	
				La violencia es normal en la relación	3,4,16,17	
				Los actos violentos se justifican	2,15	

## ANEXO 2: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA DE GÉNERO

EDAD: \_\_\_\_\_ LUGAR DE PROCEDIMIENTO: \_\_\_\_\_

SEXO: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

GRADO: \_\_\_\_\_

#### INSTRUCCIONES

Esta escala contiene una serie de enunciados relacionados con opiniones y sentimientos sobre la violencia de género. Lea cada enunciado atentamente e indique en qué medida está de acuerdo o en desacuerdo, marcando con un aspa (X) según crea conveniente.

**S= SIEMPRE CS= CASI SIEMPRE CN= CASI NUNCA N= NUNCA**

ENUNCIADOS	S	CS	CN	N
1.- Creo que, para evitar conflictos, la mujer no debe ir en contra de su pareja.				
2.- Considero que solo en algunas ocasiones se puede justificar y hacer uso de actos que puedan dañar la integridad física de la mujer				
3.- El hombre en su posición de esposo, está en el derecho de conseguir el respeto de su pareja, de cualquier modo.				
4.- El hombre es violento por naturaleza, por lo tanto, es normal la violencia hacia el género femenino.				
5.- Si veo que uno de mis amigos humilla a su pareja, prefiero ignorar esta conducta y no meterme.				
6.- Creo que el hombre debe ejercer en todo momento su autoridad frente a su pareja.				
7.-Tiendo a tomar más en consideración la opinión del esposo que de la esposa.				
8.- El hombre que deja que su mujer lo domine, no es digno de ser considerado hombre.				

9.- Creo que, en una relación de pareja, el hombre debe tener acceso libre a las redes sociales de su mujer (Facebook, WhatsApp, Instagram, Messenger)				
10.- La mujer está en la obligación de cumplir con las fantasías sexuales de su pareja.				
11.- La mujer debe satisfacer los deseos sexuales de su pareja, incluso cuando ella no desee.				
12.- Es obligación de la mujer tener relaciones sexuales en el matrimonio.				
13.- Creo que la decisión de una mujer de utilizar métodos anticonceptivos, debe ser con consentimiento de su pareja.				
14.- Creo que, si una mujer ofende a su pareja delante de sus amigos, se justifica la agresión.				
15.- Creo que, si la agresión física se da solo una sola vez se puede perdonar.				
16.- Considero que es necesario el maltrato físico hacia la mujer para solucionar problemas de pareja.				
17.- Un hombre debería ganar el respeto de su mujer a través de golpes.				
18.- Creo que es aceptable que se compare a la mujer con otras mujeres, si esta descuida su imagen personal.				
19.- Considero que la mujer debe aceptar humillaciones por parte de su pareja, si es él quien aporta en la economía del hogar.				
20.- Considero que cuando una mujer está en una relación, es aceptable que el hombre amenace con dejarla si ella prefiere pasar más tiempo con amigos y/o familiares y no con él.				
21.- Considero que si una mujer está casada y esta decide terminar la relación es normal que su pareja le diga frases tales como: "Tu valor no será el mismo" o "sin mí no vales nada", pues esto es una realidad.				

22.- Creo que si una mujer no está al lado de un hombre es imposible que salga adelante.

--	--	--	--

**¡GRACIAS POR TU TIEMPO!**

## ANEXO 3: INFORMACIÓN DE LA PRUEBA

### Ficha Técnica

<b>Nombre de la prueba</b>	: Escala de Actitudes hacia la violencia de género (AVG)
<b>Autora</b>	: Fátima Ladines Ecce
<b>Procedencia</b>	: Piura, Perú
<b>Administración</b>	: Individual o colectiva
<b>Tiempo de aplicación</b>	: 15 minutos
<b>Ámbito de aplicación</b>	: Adolescentes entre 12 y 17 años de edad
<b>Significación</b>	: Esta escala está conformada por 22 elementos, los cuales exploran las actitudes de los adolescentes frente a la violencia de género.

**Dimensiones** : La información que ofrece el cuestionario queda contenida en dimensiones como: Actitud hacia el dominio y control (ADC), Actitud hacia la justificación de la violencia (AJV)

- **Actitud hacia el dominio y control (ADC)**

**Indicadores:** El deber de la mujer es complacer al hombre, Prácticas sexuales sin consentimiento, Control y autoridad.

- **Actitudes hacia la justificación de la violencia (AJV)**

**Indicadores:** La mujer provoca la agresión, La violencia es normal en la pareja, Los actos violentos se justifican

### Características Generales

La escala de actitudes hacia la violencia de género, nos permite recabar información específica sobre qué actitud presentan los adolescentes, en relación a la problemática de violencia de género.

Esta prueba estará constituida por 22 ítems, y dividida en 2 dimensiones: Actitud hacia el dominio y poder (ADP) y Actitud hacia la justificación de la violencia (AJV)

Para la calificación de esta prueba se empleará el modelo de escala tipo Likert, que nos permite medir actitudes y conocer el grado de conformidad e intensidad de la

postura del encuestado(a) con cualquiera de las afirmaciones o enunciados mostrados, cuya categoría de respuestas oscilan en puntuaciones del 1-4, representándose de la siguiente manera: (1) Nunca, (2) Casi Nunca, (3) Casi siempre, (4) Siempre.

## **ANEXO 4: CONSENTIMIENTO INFORMADO**

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

El propósito de esta ficha de consentimiento informado es brindar a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la misma, así como de su rol en ella, como participante. La presente investigación es conducida por Fatima Karina Ladines Ecce, estudiante de la escuela de psicología de la Universidad Cesar Vallejo.

El objetivo de este estudio es Elaborar una escala de actitudes hacia la violencia de género en adolescentes del nivel secundario de las instituciones públicas del distrito de 26 de octubre de la ciudad de Piura.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá completar una encuesta. Esto tomara aproximadamente 15 minutos de su tiempo. La participación en este estudio es de carácter voluntario, pues los datos que se obtenga de su participación serán utilizados por parte de la investigadora, con absoluta confidencialidad y no se usará para ningún otro propósito fuera de los designados para la investigación.

Si usted tuviese alguna duda sobre este estudio, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación, igualmente, puede retirarse de la investigación en cualquier momento, sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Agradezco, de antemano, su participación.

---

Investigadora

Fatima Karina Ladines Ecce

DNI: 76459645

## **ANEXO 5: DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO**

### **DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO**

YO, \_\_\_\_\_ con número de DNI.: \_\_\_\_\_, he leído el documento de consentimiento informado que me ha sido entregado, he comprendido las explicaciones acerca de la aplicación de la encuesta. Asimismo, comprendo que, en cualquier momento, puedo retirarme de la investigación. Además, he sido informado de que mis datos personales serán protegidos y serán utilizados únicamente con fines de esta investigación.

Tomando todo ello en consideración y tales condiciones, CONSIENTO participar en la investigación y que los datos que se derivan de las respuestas de la encuesta serán utilizados para cubrir el objetivo especificado en el documento. Piura, \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ del 2019.

\_\_\_\_\_

Firma