



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
PSICOLOGÍA

Resentimiento y agresividad en estudiantes de una universidad privada de
Chimbote, 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctor en Psicología

AUTOR:

Mg. Manuel Antonio, Alva Olivos (ORCID: 0000-0001-7623-1401)

ASESORA:

Dra. Galia Susana, Lescano López (ORCID: 0000-0001-7101-0589)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

CHIMBOTE - PERÚ

2020

Dedicatoria

A Dios que ha permitido realizar esta investigación.

A Erich y Andrea, mis queridos hijos que son la motivación permanente en mi vida.

A Madeleine por su amor, dedicación y comprensión.

A mis padres Manuel y Manuela por su inmenso amor y su apoyo incondicional.

A la memoria de Hermogenes, siempre estarás con nosotros.

Manuel Antonio

Agradecimiento

A Dios por permitirme realizar este trabajo de investigación que contribuirá en el desarrollo de la Psicología.

A la Dra. Galia Susana Lescano López, por sus valiosos consejos en la asesoría y conducción del presente trabajo, que ha permitido culminar con éxito.

A mis amigos Dr. Oscar Robles Villanueva y Mg. José Boza por sus orientaciones en el análisis estadístico y por su calidad profesional.

A mi hija Andrea por su colaboración en la corrección de las palabras y su apoyo incondicional.

A todos los estudiantes de la Universidad San Pedro que me permitieron contar con su valioso aporte.

A los docentes, amigos y compañeros del doctorado con quienes compartimos experiencias valiosas, las cuales contribuirán en nuestra labor profesional.

El autor

PÁGINA DEL JURADO

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Manuel Antonio Alva Olivos, estudiante de la Escuela Profesional de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Chimbote, declaro que el trabajo académico titulado "Resentimiento y agresividad en estudiantes de una universidad privada de Chimbote, 2019" presentado en 89 folios, para la obtención del grado académico de Doctorado en Psicología, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación identificado correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes de acuerdo a lo establecido por las normas de elaboración de trabajo académico.

No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresadamente señaladas en este trabajo.

Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.



Manuel Antonio Alva Olivos
DNI N°32906833

Chimbote, enero 2020

Índice

	Página
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
RESUMO	xii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	16
2.1. Tipo y Diseño de investigación	16
2.2. Población y muestra	18
2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
2.4. Procedimiento	23
2.5. Método análisis de la información	23
2.6. Aspectos éticos	23
III. RESULTADOS	24
IV. DISCUSIÓN	31
V. CONCLUSIONES	34
VI. RECOMENDACIONES	36
VII. PROPUESTA	37
7.1. Fundamentación	37
7.2. Objetivos	38
7.3. Contenidos	38
7.4. Cronograma	39
7.5. Presupuesto	40
Anexo 01: Matriz de consistencia	50
Anexo 02: Instrumento de resentimiento y agresividad	52

Anexo 03: Ficha técnica de los instrumentos	55
Anexo 04: Prueba de Normalidad de Resentimiento y Agresividad	59
Anexo 05: Confiabilidad de los instrumentos	60
Anexo 06: Estadística total de la variable resentimiento	61
Anexo 07: Estadística total de la variable agresión	62
Anexo 08: Permiso de la universidad utilizada como muestra	63
Anexo 09: Base de datos de la variable resentimiento y agresividad	64
Anexo 10: Artículo Científico	66
Anexo 11: Declaración jurada de autoría y autorización de publicación de artículo científico	73
Anexo 12: Pantalla de turnitin	74
Anexo 13: Acta de aprobación de originalidad de tesis	75
Anexo 14: Formulario de autorización para la publicación electrónica de la tesis	76
Anexo 15 Autorización de la versión final del trabajo de investigación	77

Índice de tablas

	Página
Tabla 1 Relación entre Resentimiento y Agresividad	24
Tabla 2 Nivel de resentimiento en estudiantes	25
Tabla 3 Nivel de Agresividad	26
Tabla 4 Dimensiones de Agresividad en estudiantes	27
Tabla 5 Relación entre Resentimiento y Agresividad en estudiantes	28
Tabla 6 Relación entre Resentimiento y Agresividad en estudiantes hombres	29
Tabla 7 Relación entre Resentimiento y Agresividad en estudiantes mujeres	30
Tabla 8 Prueba de normalidad de Resentimiento y Agresividad (ANEXO)	60
Tabla 9 Confiabilidad de los instrumentos (ANEXO)	61
Tabla 10 Estadística total de la variable Resentimiento (ANEXO)	62
Tabla 11 Estadística total de la variable Agresividad (ANEXO)	63

Índice de figuras

	Página
Figura 1 Estudiantes de la USP	19
Figura 2 Nivel de Resentimiento en estudiantes	25
Figura 3 Nivel de Agresividad en estudiantes	26

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre el resentimiento y la agresividad en estudiantes de una universidad privada de Chimbote, 2019.

La investigación fue de enfoque cuantitativo, de tipo básica, con un diseño correlacional no experimental. La población estuvo conformada por 367 estudiantes universitarios. Se empleó la encuesta como técnica de recolección de datos para las dos variables; se empleó el instrumento de Resentimiento (Actitudes hacia la Vida) de León, Romero, Novara y Quesada (1988) y la Escala de Agresividad de Buss y Perry (1992), adaptada por Matalinares (2012). Los resultados obtenidos fueron analizados estadísticamente a través de los programas Excel y SPSS y para establecer la correlación el programa estadístico de Spearman teniendo como resultados los datos presentados en tablas y figuras estadísticas.

Los resultados determinaron que entre las variables resentimiento y agresividad en los estudiantes de una universidad privada de Chimbote, 2019, existe una relación inversa altamente significativa ($r_s = -0.310$ y $p < 0.01$).

Palabras clave: Resentimiento, agresividad, agresividad física, agresividad verbal, ira, hostilidad.

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the relationship between resentment and aggressiveness in students of a private university in Chimbote - 2019.

The research was quantitative, basic, with a non-experimental correlational design. The population was made up of 367 university students. The survey was used as a data collection technique for the two variables; The Resentment (Attitudes towards Life) instrument by Leon, Romero, Novara y Quesada (1988) and the Buss and Perry Aggression Scale (1992), adapted by Matalinares (2012), were used. The results obtained were statistically analyzed through the Excel and SPSS programs and to establish the correlation of Spearman's statistical program, resulting in the data presented in tables and statistical figures.

The results determined that between the variables resentment and aggressiveness in the students of a private university in Chimbote, 2019, there is a highly significant inverse relationship ($r_s = -0.310$ and $p < 0.01$).

Keywords: Resentment, aggression, physical aggressiveness, verbal aggressiveness, anger, hostility.

RESUMO

O objetivo da pesquisa foi determinar a relação entre ressentimento e agressividade em estudantes de uma universidade particular de Chimbote, 2019.

A pesquisa foi quantitativa, aplicada, com delineamento correlacional não experimental. A população era composta por 367 estudantes universitários. A pesquisa foi utilizada como técnica de coleta de dados para as duas variáveis; Foram utilizados o instrumento Ressentimento (Atitudes em relação à vida) de Leon, Romero, Novara e Quesada (1988) e a Escala de Agressão de Buss e Perry (1992), adaptada por Matalinares (2012). Os resultados obtidos foram analisados estatisticamente através dos programas Excel e SPSS e para estabelecer a correlação do programa estatístico de Spearman, resultando nos dados apresentados em tabelas e figuras estatísticas.

Os resultados determinaram que, entre as variáveis ressentimento e agressividade em estudantes de uma universidade particular de Chimbote, 2019, existe uma relação inversa altamente significativa ($r_s = -0,310$ e $p < 0,01$).

Palavras-chave: Ressentimento, agressão, agressividade física, agressividade verbal, raiva, hostilidade.

I. INTRODUCCIÓN

Desde la aparición de los seres humanos, la ciencia ha venido tratando de entender sus comportamientos, la forma como enfrentan la vida, de cómo la cultura y la sociedad son elementos primordiales para el inicio de patrones comportamentales sin dejar de lado su predisposición o mejor dicho su naturaleza humana y es en esta dirección que resulta de suma importancia generar marcos de conocimiento que permitan comprender con mayor amplitud los diferentes comportamientos de los seres humanos.

Dentro del estudio de las diferentes formas de actuar de los individuos, se encuentran los relacionados con los comportamientos violentos; se puede evidenciar a través de los diferentes medios de comunicación en donde nos informan de manifestaciones agresivas y violentas de manera cotidiana entre los seres humanos e incluso su presencia está entre personas con vínculos de sangre y/o con compromiso afectivo.

Para el Instituto Nacional de Estadística INEI en el año 2018 los peruanos mayores de 15 años han manifestado haber sido víctimas de algún hecho delictivo. El 68.2% de las mujeres de 15 a 49 años que tienen o tuvieron un vínculo amoroso han reportado haber sido víctimas de violencia física y/o psicológica. INEI (2018).

Se han realizado muchos estudios asociados a la violencia como manifestación de la agresividad para así poder encontrar los diversos factores que predisponen a los seres humanos a generar violencia. Ramos (2017) y Saucedo (2017) realizaron estudios para hallar relación entre la agresividad y autoestima, encontrando que es altamente significativa. Por otra parte, Trujillo (2017) en su estudio sobre agresividad y habilidades sociales encontró una relación inversa entre estas variables.

En el contexto educativo se ha observado comportamientos violentos entre los estudiantes universitarios, que manifiestan su inconformidad por las situaciones que atraviesan tanto en su condición de estudiantes como en su condición de jóvenes; justifican sus actos o comportamientos violentos con las situaciones de subsistencia que les ha tocado existir (limitaciones económicas, disfuncionalidad y desestructuración

familiar, violencia familiar entre otros). Todas estas situaciones por las que atraviesan los jóvenes han generado en ellos un resentimiento, manifestación emocional que conduce a las personas a emitir comportamientos violentos.

Asimismo, las trasgresiones sociales y los comportamientos delictivos, manifestados mediante la agresión verbal y física a compañeros y docentes en instituciones educativas, llega a ser una muestra de los alcances de la violencia en el ámbito académico. Más aún, son los distintos representantes sociales parte de este desarrollo instructivo los que deben lidiar con diversas problemáticas que complican e impiden lograr sus objetivos propuestos, que al mismo tiempo afectan su convivencia educativa y los tratos con las personas. Cava y Musitu, 2002; Díaz-Aguado, Martínez y Martín (2004).

De otro lado, un estudio realizado por la Universidad San Martín de Porres (2017) señala que el 66% de las mujeres universitarias en el Perú manifestaron haber sufrido algún acto de violencia de parte de su pareja o expareja; así mismo el 67.1% de los universitarios varones señaló haber agredido alguna vez a su pareja.

En la ciudad de Chimbote existen 4 universidades con aproximadamente 25,000 universitarios, que estudian diversas carreras profesionales, es decir buscan un desarrollo profesional y un dominio de sus recursos, una realización triunfante en el ámbito personal y social, más allá del ambiente educativo como lo indica Gutarra (2015). Sin embargo, ante los diferentes problemas familiares, económicos y sociales por lo que pasan muchos de ellos, se ven en la necesidad de trabajar para cubrir sus gastos educativos y personales. Lamentablemente muchos de ellos tienen dificultades para acceder a un trabajo. Esto le podría provocar ciertas sensaciones, como resentimientos o sentimientos nocivos hacia la vida.

El resentimiento, viene siendo estudiado desde el siglo XIX por Federico Nietzsche, percibiéndolo como un sentimiento de amargura y profundidad en el ser humano y una manifestación propia de la época moderna, aunque lo situó más en el estudio de la genealogía de la moral (Nietzsche, 1993). El resentimiento se presenta con todas sus características que le es peculiar. Se trata de un estado afectivo que se presenta en muchos casos de manera subterránea, esto quiere decir, que no siempre es percibido por el

observador foráneo. Asimismo, puede ser confundido con otras manifestaciones, además el sujeto que es o está resentido no siempre es consciente de la existencia de resentimiento en él. Agüero y Lorenzo (s.f.)

Existen diversas investigaciones a nivel internacional y nacional que presentamos como antecedentes de la presente investigación a continuación:

Leal-Soto, Sepúlveda, Vargas, Braniff e Irrazábal (2015) en dos estudios, desarrollaron y validaron un cuestionario para determinar el resentimiento en jóvenes de Chile. Primero fue con 60 adolescentes infractores de la ley, considerados 30 resentidos y 30 no resentidos. Primero fue un instrumento creado con 74 ítems, pero posteriormente se redujo a 36 ítems. En el segundo estudio, se volvió a cambiar la escala con 40 ítems, con 575 estudiantes. Estadísticamente arrojó tres factores coherentes con la operacionalización de la construcción teórica, designándose resistencia ante la injusticia, anhelo vengativo y estimación. Finalmente, el instrumento resultó efectivo para determinar el resentimiento en jóvenes.

Leal, Meneses, Alarcón y Karmelic (2005) en un estudio referido a la relación entre agresión y resentimiento con 270 estudiantes chilenos en una institución con alta inseguridad socioeducativa en Arica. Se usó la escala de actitudes hacia la vida referido a manifestaciones agresivas en 4 dimensiones. Se encontró que no hay resultado del resentimiento que tenga relación con los comportamientos agresivos. No obstante, la teoría indica que las circunstancias de relegación y rechazo social conllevan a grandes niveles de resentimiento, expresándose a través de estos comportamientos agresivos.

Espinoza (2019) investigó la relación del resentimiento y la agresividad en educandos de una Organización Académica Pública de Lima Norte. Se empleó el Instrumento de Actitudes hacia la vida de León y Romero; y la Escala de Agresividad de Buss y Perry en una muestra de 168 escolares de los dos géneros, sus edades estaban comprendidas entre 14 y 18 años. En conclusión, se halló una relación entre ambas variables. De igual modo se obtuvo que el 23.8% de la muestra está en un nivel promedio de resentimiento, y el 24.4% no presenta resentimiento. Por otra parte, respecto a la agresividad, el 50.6% de la muestra presenta un nivel medio y un 25% un nivel bajo.

Santana (2018) indagó el vínculo de clima familiar y resentimiento en 100 jóvenes de 16 a 25 años de un instituto de educación superior de Lima. Se usó el Instrumento de Clima Social en la Familia de Moos y Trickett estandarizada por Ruiz Alva y Guerra y la Escala de Actitudes hacia la Vida de León y Romero. Se halló una relación baja, inversa y significativa de las 2 variables. Asimismo, el 25% se sitúa en un nivel promedio de clima familiar, el 28% muestra un nivel malo de resentimiento y el 26% un nivel bajo mientras el 14% un nivel de resentimiento acentuado.

Castro (2017) estudió la relación de resentimiento y agresividad en adolescentes de una Organización Académica Pública de Breña. Aplicó la Escala de Actitudes hacia la vida de León y Romero; y el Instrumento de Agresividad de Buss y Perry en una muestra de 304 educandos, sus edades oscilaban entre los 12 y 17 años. En los resultados se halló una nula relación y un nivel promedio de las 2 variables.

Obregón (2017) buscó demostrar la correlación del resentimiento y la agresividad en alumnos de una Institución Educativa de Lima. Utilizó el Instrumento de Actitudes hacia la vida de León y Romero, y el Test de Agresión de Buss y Perry. Finalmente, se halló el valor de 0.257* lo cual muestra que existe una correlación significativa y positiva de las 2 variables.

Camacho (2017) desarrolló un estudio sobre habilidades sociales y resentimiento en 281 educandos de ambos sexos de 13 a 18 años de dos entidades estatales de Lima con presencia de actos violentos. Aplicando los instrumentos: Resentimiento de León y Romero, así como de Habilidades Sociales - Goldstein adaptada por Rojas, donde se halló un vínculo muy significativo, bajo y directo entre las variables.

Carrión (2016) estableció la relación del resentimiento y la agresividad en estudiantes de Arequipa. La población fue de 254 estudiantes. Los resultados para el resentimiento son: el 55,5% presentó un nivel bajo, para el 42,9% se encuentra en un nivel medio y en el 1,6% se puede encontrar alto nivel de resentimiento. En cuanto a la agresividad el 52,4% un nivel medio bajo, el 26% se encuentra en un nivel bajo y en el 20,1% se puede encontrar el nivel medio alto de agresividad.

Abad y Valle (2015) buscaron delimitar la relación del vínculo parental y el resentimiento en consumidores en una Institución de recuperación de Chimbote, con 21 participantes. Donde se encontró una relación sólo en el vínculo con la madre.

Gutarra (2015) estudió la satisfacción familiar y el resentimiento en alumnos de una entidad educativa de Lima, a 289 adolescentes entre 15 a 18 años. Fue una investigación experimental-correlacional, en la cual se utilizó el instrumento adaptado de satisfacción familiar de Olson y Wilson, así como el cuestionario de Resentimiento de León y Romero. Encontrándose entre las variables una relación inversa significativa dentro de un nivel promedio.

Maldonado (2015) relacionó la inteligencia emocional y agresividad con alumnos de un establecimiento académico público de Lima, con 285 estudiantes que oscilaban de 11 a 17 años. Utilizó el registro de Inteligencia Emocional BarOn ICE versión adaptada en Perú, y el instrumento de agresividad de Buss y Perry. Se halló relación significativa de tipo inversa de las dos variables.

Peralta (2015) indagó la vinculación de clima social familiar y el resentimiento en internos del instituto carcelario de Piura, buscando definir la relación de las 2 variables indicadas y las dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad. Participaron 93 internos utilizándose la Escala de Clima Social Familiar de Moos y la prueba de Resentimiento de León y Romero. Encontrándose que son variables dependientes.

Binda (2010) estudia el resentimiento en 138 adolescentes entre los 16 y 18 años infractores de ley e ingresados en la Institución Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación de Lima. Midiendo la variable en relación al proyecto de readaptación, considerando la edad y el tiempo de estancia en el lugar. Se recurrió al Instrumento de Resentimiento de León y Romero; encontrándose un nivel promedio de resentimiento. En relación al proyecto de readaptación, se encuentra mayor resentimiento según la edad. Y en adolescentes de 18 años.

León y Gómez (1988) elaboraron una investigación descriptiva estudiando el resentimiento en estudiantes de clase socio-económica baja y alta. Su muestra fue de 121 alumnos de 15 a 19 años, los cuales provenían de dos organizaciones educativas de Lima.

Aplicaron el instrumento de Resentimiento por Romero y León, así como la sub-escala de Buss, evidenciándose más resentimiento en las adolescentes mujeres de bajo nivel socio-económico.

El resentimiento fue estudiado desde épocas pasadas por filósofos y posteriormente por antropólogos sociólogos y psicólogos.

Angenot (2010) considera que el resentimiento ha sido y sigue siendo un componente de numerosas ideologías de nuestro siglo, formando parte de nuestra sociedad, a medida que se abre camino en varias expresiones extraídas de diferentes ideologías filosóficas y antropológicas.

La antropología de la moral y la ética se ha centrado principalmente en los valores y las acciones orientados hacia el bien y el derecho, y generalmente ha asumido que su objeto podría separarse de lo político. Fassin D. (2013) considera al resentimiento, como el linaje nietzscheano, el cual corresponde a una condición relacionada con un pasado de opresión y dominación: se ejemplifica a través de los negros sudafricanos en el contexto de la Comisión de la Verdad y la Reconciliación y las controversias sobre el SIDA. Por otro lado, el resentimiento, en la tradición smithiana, equivale a una situación en la que una posición social genera frustración y acritud: se ilustra a través de la vigilancia francesa de los barrios pobres y las poblaciones inmigrantes en el contexto de los disturbios de 2005.

El resentimiento estudiado por Nietzsche (citado por Leal, Meneses, Alarcón & Karmelic, 2005) desde un punto de vista moral fue definido como un estado afectivo que no puede ser consciente por uno mismo ni percibido fácilmente por el observador. Asimismo, considera al resentimiento como el principio de los valores que se instauran desde la sublevación de los prisioneros en moral, como rechazo a las situaciones contrarias que impedían ejercer su deseo de dominio y a consecuencia de su imposibilidad para implantar acciones que les accederán constituir, sostener y aumentar su poder, el resentimiento se hace productor. Ante esto Fantini, Martin y Moscoso (2013) consideran la interpretación de Nietzsche del resentimiento como síntoma patológico, una emoción que ha dado forma a una gran cantidad de movimientos sociales que forjan su identidad por odio mezclado con miedo e indignación. Lo complementa Scheler (2004) indicando

que el resentimiento es una predisposición psicológica constante, surgida al contener algunas emociones e impactos, siendo en si comunes, describiéndola como una y la designa como una fuerza emocional continua, que se establece de manera reiterada, alejándose de la forma expresiva. Es un sentimiento que puede estar presente en nuestro interior durante muchos años y vivirlo como un sentimiento negativo, haciéndonos daño por el hecho injusto sucedido.

Asimismo, Dorsch (2002) considera al resentimiento como un sentimiento doloroso. Entendiéndose como un rencor sordo, de manifestación involuntaria, de celos y rabia impotente manifestándose en acciones que dañen la imagen de la persona que es objeto del resentimiento. Esta definición fue popularizada por Nietzsche empleándola, para la interpretación del cristianismo como resentimiento de los desafortunados.

En tanto Bernstein y Crosby (1980) citado en Leon y Romero (1990) explican al resentimiento como la sensación constante de sentirse lastimado o relegado en diferentes situaciones, cuando buscaba conseguir sus bienes materiales o espirituales, asumiendo tener derecho, ante esto el sujeto considera que los principios primordiales de justicia y equidad han sido vulnerados en contra suya y que le ha sido negado el derecho de tener algo, como otros poseen sin ninguna razón válida.

El resentimiento es un sentimiento de rabia la cual se manifiesta por medio de un maltrato real o ficticio, manifestado como enfado, lamento y reclamos. La delimitación de esto es impresionante porque se acentúa en dos ideas: el maltrato y la percepción de este. Por lo tanto, conlleva a que un individuo pueda expresar resentimiento desde su punto de vista subjetivo de sentirse dañado, indistintamente de si los sucesos reales que la inician establecen o no verdaderamente un maltrato Buss (1961).

Asimismo, Muñoz citado en Gutarra (2015) nos indica que el resentimiento es la evocación de un sentimiento de aversión contra un individuo o individuos que pensamos nos han lastimado. Presentando un odio guardado, molestia o agitación emocional dirigido hacia una persona o acontecimiento. Dificultad para perdonar con dolor emocional que no se ha resuelto. Ante esto Miller (2014) indica que el resentimiento presenta un análogo comprensivo o vicario o desinteresado o generalizado en la indignación moral o la culpa que sentimos hacia las personas que eligen maltratar a

alguien, incluso cuando no tenemos una conexión particular con sus víctimas. Lo que tenemos aquí es, por así decirlo, resentimiento en nombre de otro, donde el interés y la dignidad propios no están involucrados; y es este carácter impersonal o vicario de la actitud, añadido a sus otros, lo que le da derecho a la calificación "moral".

De igual forma, León, Romero, Novara y Quezada (1988) indican que el sujeto con resentimiento, debe haber ido manifestando ideas de injusticia sobre la vida para con él, sin que haya podido reponer el sentido de justicia. Se debe mencionar, que lo que para un sujeto puede ser un hecho muy injusto, para el otro puede manifestarse insignificante.

Dámaso (1994) identifica 3 modelos de resentimiento: Rasgo de personalidad, Sentimentalidad de las relaciones interpersonales y Resentimiento social.

El resentimiento al presentarse como rasgo de personalidad se manifiesta en el sujeto con una disposición para recordar los hechos que produjeron el enfado y su anhelo vengativo. Debido a esto, el sujeto resentido se conserva por propio esfuerzo en ese estado, sosteniendo el anhelo de venganza o buscando un resarcimiento o compensación de la otra parte. Se adiciona el carácter de persistencia buscando el desquite o se obtengan las disculpas o justificaciones al respecto tomando una postura a la defensiva.

Según May (1976) el resentimiento es una expresión de odio que se presenta en la vida urbana y civilizada donde afirma que en nuestra sociedad casi todas las personas, no se dan cuenta si tienen y a la vez fomentan un odio en particular. Pero de lo que sí pueden estar seguras, es que tienen rencores almacenados internamente. Asimismo, indica que el resentimiento es una manifestación compleja y difícil para toda persona que busca expresar sus rencores sin darse cuenta. También señala que los sentimientos de odio deben ser canalizados como motivaciones hasta conseguir librarse de esos sufrimientos, transformando estas emociones destructivas en acciones provechosas o favorables. Lo confirma Allport (1981) cuando establece que existe una relación entre el odio y el resentimiento, porque siempre consideramos a las personas desagradables o fastidiosas como las únicas culpables. En cambio, no se nos ocurre pensar que la razón por la que odiamos o rechazamos a alguien se encuentre dentro de nosotros. Quizá estemos buscando un culpable y no nos damos cuenta de la realidad.

Los seres humanos propensos al resentimiento son frecuentes a situaciones desagradables, relacionado a la rabia y al fracaso, de la misma manera no hallan acciones que mejoren su molestia. Asimismo, el almacenar estos momentos irritantes llevan a la formación de síntomas psicológicos y comportamentales con desajustes orgánicos, dando lugar a una tirantez muscular excesiva, insomnio, entre otros (Sullivan, 1964).

Existen individuos los cuales se resienten con mayor reiteración que otros, notándose desde su punto de vista un hecho como prohibido, es decir, el resentimiento se define como la manifestación de un rasgo sólido de la personalidad. En ese sentido el resentimiento se muestra como una forma usual de comportarse o simplemente se establece como una parte de su forma de vida.

El resentimiento es inherente a la sentimentalidad de los vínculos con otras personas porque surge entre individuos unidos por un compromiso de relación afectiva. Mayormente esto se observa entre amigos, parejas y/o padres e hijos. Durante los tratos interpersonales con relación afectiva, es donde se presenta el resentimiento como producto de la carencia de exclusividad o prioridad por el cariño, o de acuerdo de lealtad y sinceridad, desarrollándose por lo común un sentimiento de ambivalencia. En este caso, el resentimiento se exterioriza como desilusión y frustración, aguardando el arreglo del agravio recibido, abandonando el rencor y el deseo de incomodidad.

Asimismo, De Maio (2007) considera a la desigualdad social como una consecuencia que genera un gran efecto en la salud de la población. La desigualdad de ingresos genera un resentimiento. Este mecanismo social que vincula la desigualdad social con la mala salud. Da como resultado una emoción de resentimiento.

Lersch (1972) relaciona al resentimiento con la venganza, como una forma de justificar el por qué otros logran el desarrollo personal, ante lo que uno no puede conseguir. De esta manera se demuestra que nuestros intereses se han visto afectados por la iniciativa de otro. Esto implica que el resentimiento busca el deseo de causarle daño al otro, al culparlo por tener valores que nosotros no tenemos. Asimismo, enfatiza las relaciones entre resentimiento y envidia, considerando que la envidia es una manifestación previa al resentimiento, no pudiendo existir resentimiento sin envidia, sin embargo, si puede existir envidia sin resentimiento.

La envidia se convierte en resentimiento cuando nosotros no nos damos cuenta de nuestras limitaciones y culpamos al destino como injusto porque a los demás les va mejor que a nosotros y buscamos que esta injusticia acabe con el sufrimiento del otro, que enturbie su felicidad que envidiamos. Supuestamente, se puede considerar que en esta situación el resentimiento es más simple que el primero, porque sabemos que varios vínculos de aprecio y de pareja han sido quebrantados por duros resentimientos, incluso entre padres e hijos donde se descubrieron alejamientos irremediables debido a que el resentimiento se interponía entre ellos.

Como resentimiento social se refiere a la comunicación interpersonal, tanto como explicación y protesta de los individuos afectados por otros que presentan una envidia concreta a las prerrogativas que sobrellevan a una condición social diferente.

El resentimiento también es considerado como una manifestación de rencor, ira y odio, afectando a las personas de manera individual y social. Este sufrimiento se muestra a través de enemistades, comportamientos violentos que afectan los derechos de los demás, presentan asesinatos, guerras, demostrando que las atrocidades más grandes que se han podido presentar en la humanidad han sido provocadas por sentimientos de cólera. Se presenta sin esfuerzo la fragilidad moral de anhelar el beneficio ajeno, centrándose solamente en la queja, y poniendo a un costado el afán para lograr lo anhelado, es decir; lo que otros tienen y que ellos con mucha dificultad lograrán. El resentimiento social no se muestra como una aclaración ni como un pretexto. Un resentido social ansía una clase de vida que necesita para sí, y detesta a los que reflejan tenerlas, ya que observa una complicada dirección a conseguirlas. De esa forma, defiende al sentimiento en la idea de carácter inmerecido y desigual de la adquisición, en la iniquidad de ser discriminado por el bien de tenerlas.

De la misma forma se presentan comportándose como aquel que acusa a los demás de sus decadencias y penurias, debido a eso busca el propósito de lastimar a los que tienen privilegios, con igual o mayor desconsuelo al suyo, por sus desgracias e infortunios. Ante esto Murphy (2010) indica que el perdón es socialmente importante e intrínsecamente interesante. Es intrínsecamente interesante porque es parte de un conjunto de preocupaciones, demasiado descuidadas por la filosofía moral, centrados en el papel de

sentimientos en la vida moral. En donde el perdón es el abandono de resentimiento. Y así el perdón, es una virtud en absoluto, se ocupa principalmente de superar el resentimiento, es decir, prima mucho cómo se siente uno en lugar de como se actúa. Por tal razón Worthington, Witvliet, Pietrini y Miller (2007), considera que el perdón es un proceso cognitivo y emocional que erradica la hostilidad crónica, rumiación y sus efectos adversos. Sin embargo, Fitzgibbons (1986); Reed y Enright (2006), indica que Las intervenciones psicoterapéuticas capitalizan el perdón para ayudar a los pacientes a manejar de manera adaptativa la ira y afecto negativo después de experiencias perjudiciales o conflictos interpersonales. Y según Gentilone y Regidor (1986) y Enright (1994) citado en Ricciardi, Rota. Sani, Gentili, Gaglianese, Guazzelli y Pietrini (2013), otras intervenciones han demostrado la utilidad del perdón en la resolución de disputas sociales y políticas.

Según Tobeña (2001) citado por Osorio (2013), la agresividad es una conducta común que busca conseguir resultados beneficiosos en las interrelaciones complicadas. Asimismo, García, Martínez y González-Gómez (2017), indican que la agresividad presenta un concepto complicado de determinar, y considera acciones orientadas a lastimar a las personas que son consideradas rivales. Justificándose en algunos casos como una forma para conseguir un objetivo personal, de grupo o ser una expresión de violencia explícita.

Para Buss (1961) la agresividad se puede manifestar de forma física o verbal en todas las personas de una manera instantánea cuando hay una amenaza externa. Asimismo, indica que cuando un individuo presenta estas conductas de forma continua, se consolida como parte de su personalidad. Además, el comportamiento agresivo implica un conjunto de pensamientos, sentimientos y conductas originadas por estímulos que pueden hacer daño. Sin embargo, aún no se ha estudiado si estas personas presentan creencias normativas sobre agresión y empatía por las víctimas de actos agresivos. Lemme, Gollwitzer y Banse (2015).

Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernandez, Huari, Campos y Villavicencio (2012), indican que el Instrumento de Agresividad de Buss y Perry está constituido en 4 áreas: Agresividad física, agresividad verbal, hostilidad e ira. Presentando a continuación:

La agresividad física es la manifestación constante a comportarse agresivamente en distintos momentos. Es la disposición que presenta un sujeto o un conjunto de individuos a desarrollar conductas agresivas y así demostrar un potencial agresivo. Así mismo, los comportamientos agresivos también presentan diferencias significativas en términos de género. En estudios realizados por Aricak (1995); Rivers y Smith (1994); Salmivalli, Karhunen y Lagerspetz (1996) han encontrado que los adolescentes varones son más agresivos que las mujeres. Sin embargo, algunos estudios recientes informan que las niñas son más agresivas que en el pasado y cometen más delitos Artz (1998); Lamb (2002) Citado en Eldeleklioglu (2007). También Archer (2009); Wilson y Daly (1985) citado por Muñoz-Reyes, Polo, Valenzuela, Guerra, Anabalón, Hidalgo-Rasmussen y Turiégano (2016) consideran que el uso de la agresión física, está vinculada a la participación en interacciones competitivas intersexuales arriesgadas o violentas.

La agresividad verbal es la predisposición a responder o manifestarse con alto grado de negatividad y malicia, inclusive con insinuación amenazante lleno de ira. Esta forma de embate puede ser activo si hay alguna contestación por el agraviado o pasivo si no se presenta una respuesta del lado contrario. También se puede manifestar como burlas, insultos y amenazas contribuyendo a que existan interacciones interpersonales negativas que, a su vez, se relacionan con resultados sociales y de salud negativos, como condiciones fisiológicas y biológicas dañinas. Burman y Margolin (1992); Ewart, Bur - Nett, & Taylor (1983); Hadjifotiou (1983); Kinney (1994); Levi (1972), daño por autoconcepto. Ney (1987); Savin-Williams (1994); Vissing, Straus, Gelles y Harrop (1991), y disminución de la satisfacción relacional. Levenson y Gottman (1983, 1985). Citado por Kinney, Smith y Donzella (2013).

La agresividad verbal se manifiesta de tres maneras, las cuales son la crítica, la anulación y la ofensa; la crítica agrede indirectamente juzgando de manera nociva sus actos, siendo más personal cuando ingresa a la revocación, volviendo a la ofensa la forma de agresividad verbal más impulsiva ya que en esta el sujeto es agredido de manera directa con palabras resonantes y groseras.

La ira es un estado impulsor de descontrol anímico, referido a aquellas impresiones de agresividad, violencia, enfado, ansiedad e indignación generadas en relación a contextos o entes específicas. Así mismo, existe evidencia que la ira puede estar

relacionado con resultados negativos para la salud. Cohen, Tyrrell y Smith (1993); Dougherty, Bolger, Preston, Jones y Payne (1992); Herbert y Cohen (1993); Malarkey, Kiecolt - Glaser, Pearl y Glaser (1994); O'Leary (1990); Suls y Wan (1993). Citado por Kinney, Smith y Donzella (2013).

La hostilidad es una valoración negativa sobre las personas hechos o circunstancias. Es la evaluación hacia otra persona, ante algunas situaciones que implica distintas formas de agresividad como es la falta de paciencia, intolerancia, discriminación, etc. Conlleva a una manifestación de resentimiento que se representa en acciones y palabras. Así mismo, existe una relación con la agresión mostrándose a través de significados similares y con conceptos cognitivos, tales como agresivo cognitivo guiones, redes cognitivas asociativas agresivas y percepciones sesgadas de hostilidad. Tremblay y Dozois (2009).

También podemos manifestar que Templin M. (2018) considera a la agresividad como un rasgo importante de la personalidad. Sin embargo, poco se ha hecho para relacionar este rasgo con el estudiante universitario.

Es por ello que el presente estudio intenta reconocer si existe una relación entre el resentimiento como actitudes hacia la vida y la agresividad en estudiantes de una universidad privada de Chimbote.

¿Cuál es la relación entre resentimiento y agresividad en estudiantes de una universidad privada de Chimbote, 2019?

Es de vital importancia reconocer cuales son los factores que motivan las manifestaciones de agresividad en los estudiantes universitarios, se ha señalado líneas arriba las cifras alarmantes de actos de violencia que se dan a todo nivel y sobre todo en los jóvenes que se encuentran cursando estudios especializados

Debido a ello el presente estudio se realizará con la intención de conocer más sobre el resentimiento y su relación con la agresividad de los estudiantes de una universidad privada de Chimbote.

La presente investigación se justifica por que a nivel teórico tiene como fin contribuir con información y ampliar conocimientos referidos a la relación entre las variables resentimiento y agresividad, teniendo en cuenta que existen pocas investigaciones. Así mismo, ampliar los comentarios de las teorías que sustentan las variables y sugerir ideas para futuras investigaciones. A nivel práctico, se posibilitará la participación de estudiantes universitarios que demuestren mayores niveles de agresividad y resentimiento, en investigaciones similares con el fin de conseguir posibles soluciones; para poder sobrellevar mejor sus vínculos sociales y su visión hacia el futuro. A nivel metodológico, el presente estudio servirá para orientar el desarrollo de otras investigaciones similares, realizar estudios en poblaciones o muestras con ciertas características. Y a nivel social permitirá presentar propuestas para desarrollar la condición de vida de los individuos, resolver problemas específicos relacionados con el resentimiento y la agresividad. Así mismo se podrá desarrollar propuestas educativas que permitan prevenir comportamiento violento en los adolescentes.

La hipótesis general es: H1: Existe relación entre resentimiento y agresividad en estudiantes de una universidad privada de Chicbote, 2019. Las hipótesis específicas son: H1: Existe relación entre el resentimiento y las dimensiones de agresividad expresado en agresión física, agresión verbal, hostilidad e ira en estudiantes de una universidad privada de Chicbote, 2019. H2: Existe relación entre el resentimiento y la agresividad en estudiantes hombres de una universidad privada de Chicbote, 2019. H3: Existe relación entre el resentimiento y la agresividad en estudiantes mujeres de una universidad privada de Chicbote, 2019.

El objetivo general de la presente investigación es Determinar la relación entre resentimiento y agresividad en estudiantes de una universidad privada de Chicbote. Los objetivos específicos son: Identificar el nivel de resentimiento en estudiantes de una universidad privada de Chicbote. Identificar el nivel de agresividad en estudiantes de una universidad privada de Chicbote. Identificar el nivel de agresividad en las dimensiones agresión física, agresión verbal, hostilidad e ira en estudiantes de una universidad privada de Chicbote. Determinar la relación entre resentimiento y las dimensiones de la agresividad expresado en agresión física, agresión verbal, hostilidad e ira en estudiantes de una universidad privada de Chicbote. Determinar la relación entre el resentimiento y

la agresividad en estudiantes hombres de una universidad privada de Chicbote.
Determinar la relación entre el resentimiento y la agresividad en estudiantes mujeres de una universidad privada de Chicbote.

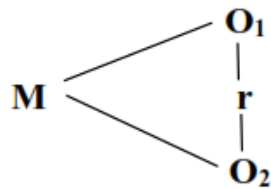
II. MÉTODO

2.1.- Tipo y Diseño de investigación

El estudio es de tipo descriptivo correlacional dado que se describió la relación de 2 o más variables en el tiempo actual y se midió la correlación; es decir se estableció la relación de asociación entre el resentimiento y agresividad (Hernández y Mendoza (2018).

El diseño es no experimental, debido a que se recolectó datos sin operar las variables, sólo se analizó las conductas que manifestaron los estudiantes, al momento que se aplicó los instrumentos psicológicos. La clasificación temporal es considerada de tipo transversal, porque los datos se recolectaron en un mismo instante, lugar y tiempo único. Hernández, Fernández y Baptista (2014)

Esquema:



Dónde:

- M : Estudiantes Universitarios.
O1 : Resentimiento.
O2 : Agresividad.
R : Relación entre O1y O2

Variables de Operacionalización

Matriz de operacionalización

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Ítems	Escala de medición	Definición operacional	Instrumento
Resentimiento	Según León y Romero (1988), el resentimiento es la sensación permanente de haber sido lastimado o alejado de algún bien material o espiritual el cual se pensaba tener, sintiendo injusticia e infortunio.		Resentimiento 1,3,4,5,7,8,10,11,12,15,16,1,19,21,22,24,25,27 y 28 Mentiras 2,6,9,13,14,17,20,23 y 26	De Razón	Se establece a través de los puntajes logrados del Instrumento de Resentimiento de León y Romero	Resentimiento – Inventario de Actitudes hacia la Vida de Ramón León y Cecilia Romero
Agresividad	Es una manifestación a las intimidaciones de las personas. El comportamiento agresivo se libera por un conjunto de estímulos: Agresividad. Hostilidad e Ira. (Buss, 1961)	Agresividad verbal	2,6,10,14,18	De Razón	Se establece a través de los puntajes obtenidos del Instrumento de Agresión de Buss y Perry (AQ)	Cuestionario de Agresión de Buss y Perry (AQ)
	Agresividad Física	1,5,9,13,17,21,24,27 y 29				
	Hostilidad	4,8,12,16,20,23,26 y 28				
	Ira	3,7,11,15,19,22,25				

Variables de estudio:

1. Resentimiento:

Definición:

- **Conceptual:** Para León et al. (1988), el resentimiento es la sensación permanente de haber sido lastimado o alejado de algún bien material o espiritual el cual pensaba tener, sintiendo injusticia e infortunio.
- **Operacional:** Se establece a través de los puntajes logrados del Instrumento de Resentimiento de Leon y Romero.

2. Agresividad:

Definición:

- **Conceptual:** Es una manifestación a las intimidaciones de las personas. El comportamiento agresivo se libera por un conjunto de estímulos: agresividad, hostilidad e ira. (Buss, 1961).
- **Operacional:** Se establece a través de los puntajes obtenidos del Instrumento de Agresión de Buss y Perry (AQ).

Variables Sociodemográficas:

- ✓ Edad.
- ✓ Sexo.
- ✓ Año de estudios.

2.2. Población y muestra

La población estuvo conformada por las y los educandos matriculados en el semestre académico 2019-I en las Facultades de Ciencias de la Salud, Educación, Ciencias Económicas y Administrativas, Ingeniería, Derecho y Medicina de una universidad de Chimbote

Para el cálculo de la muestra se utilizó un muestreo probabilístico aleatorio simple, obteniéndose un marco muestral por programa de estudio, calculada con la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{e^2 (N-1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde

n: Tamaño de la muestra

p: Probabilidad de éxitos = 0.5

q: Probabilidad de fracaso = 0.5

e: Error estándar de = 0.05

z: Puntaje correspondiente a una confianza de 95 % = 1.96

N: Tamaño de la población.

Programa de estudio	Muestra			
	N	%	n	%
I. Civil	698	8.3	30	8.3
I. Informática y Sistemas	257	3.1	11	3.1
Arquitectura	393	4.7	17	4.7
I. Agrónoma	319	3.8	14	3.8
I. Industrial	735	8.7	32	8.7
I. Mecánica Eléctrica	311	3.7	14	3.7
Obstetricia	221	2.6	10	2.6
Enfermería	356	4.2	16	4.2
Psicología	325	3.9	14	3.9
TM Terapia Física	439	5.2	19	5.2
TM Laboratorio	143	1.7	6	1.7
Contabilidad	650	7.7	28	7.7
Administración	725	8.6	32	8.6
ADM. Hotelería y Turismo	63	0.7	3	0.7
Economía y Neg. Inter.	212	2.5	9	2.5
Educación Inicial	483	5.7	21	5.7
Educación Primaria	58	0.7	3	0.7
Educación Secundaria	265	3.2	12	3.2
Derecho	652	7.8	28	7.8
Medicina	920	10.9	40	10.9
Farmacia y Bioquímica	179	2.1	8	2.1
Total	8404	100	367	100.0

Fuente: Relación de estudiantes - USP

Figura 1: Estudiantes de la USP

Criterios de Inclusión

- ✓ Estudiantes con edades comprendidas entre 17 y 20 años
- ✓ Estudiante matriculado en el semestre 2019-I.
- ✓ Estudiante que sabe leer y escribir sin problemas.
- ✓ Estudiante que firma el consentimiento informado.

Criterios de exclusión.

- ✓ Estudiantes con edades que no estén comprendidas entre 17 y 20 años.
- ✓ Estudiante que no registre matrícula en semestre 2019-I
- ✓ Estudiante que lean y escriban con dificultades.
- ✓ Estudiante que no firmen el consentimiento informado.

2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se desarrolló mediante una encuesta anónima y voluntaria. La aplicación del formulario se realizó por el autor de la investigación.

Para medir el resentimiento y la agresividad, se emplearon los siguientes cuestionarios:

La Escala de Resentimiento (Inventario de Actitudes hacia la Vida)

Creada por León, Romero, Novara y Quesada en Perú en 1990, es un instrumento preparado para adolescentes y adultos, pudiéndose emplear de manera individual o colectiva y su duración es de aproximadamente quince minutos. El objetivo de esta escala es establecer los niveles de resentimiento en el sujeto evaluado. Así mismo, no tiene dimensiones.

El instrumento está constituido por 28 ítems, de ellos 19 destinados a valorar el resentimiento y 9, para valorar la deseabilidad social extraídos de la Escala de Mentiras de Eysenck. Los ítems están estructurados en función a dos opciones de respuesta, por ello se le considera un instrumento de tipo dicotómico.

Calificación: Las opciones SI y NO corresponden respectivamente a los puntajes de 1 y 2. De acuerdo a la respuesta del sujeto que revela:

- 1: Existe resentimiento
- 2: No existe resentimiento

Validez

• De Contenido:

Los autores del instrumento lo desarrollaron a través del criterio de jueces, contando con cinco, los cuales eran profesionales de especialidad, en el área diagnóstica y terapéutica, evidenciando un 80% de acuerdo, revelando un alto nivel de validez del instrumento

• Concurrente:

También se desarrollaron la correlación entre el instrumento de Resentimiento de Leon y Romero y la SubEscala de Buss-Durkee, encontrándose un valor de ,65 que brinda evidencias de su validez

Confiabilidad

Los autores del instrumento encontraron la consistencia interna del instrumento en una muestra de 111 jóvenes universitarios de ambos sexos. Se comprobó que cada uno de los ítems aportaba con un grado de ajuste de 99% en el descubrimiento de la presencia del resentimiento.

Asimismo, se realizó con la muestra utilizada en la presente investigación obteniéndose una confiabilidad altamente significativa con un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.798

El Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss & Perry

Instrumento de medición creado por Buss y Perry (1992) para demostrar los niveles de agresividad en una persona. Asimismo, muestra propiedades psicométricas apropiadas en términos de consistencia interna, estabilidad test-retest y existencias de validez convergente y discriminante. Según, Valdivia-Peralta, M.; Fonseca-Pedrero, E.; González-Bravo, L. and Lemos-Giráldez, S. (2014). Presenta eficacia en el descubrimiento de sujetos agresivos en poblaciones generales. Su aplicación es individual o colectiva, además, o existe un determinado tiempo, sin embargo, como referente son 15

minutos aproximadamente. Está constituido por 29 ítems dirigidos a conductas y sentimientos agresivos donde se obtiene un puntaje total y sub-escalar en cada dimensión, estas están codificadas en escala tipo Likert con 5 puntos; siendo los valores de: 1, completamente falso para mí; 2, bastante falso para mí; 3, verdadero ni falso para mí; 4, bastante verdadero para mí y; finalmente, 5, completamente verdadero para mí. Andreu, Peña y Graña (2002) citado en Salas, 2014).

Validación y Confiabilidad:

Buss & Perry (1992). Citado en Andreu, Peña y Graña (2002) presentaron las 4 sub-escalas mediante el análisis factorial exploratorio y confirmatorio en una muestra de alumnos.

Posteriormente fue adaptado al medio local por Matalinares y otros (2012). El instrumento fue adaptado a la realidad del Perú a partir de la versión original, aplicándose a educandos de 10 a 19 años de diversas organizaciones de todas las regiones del Perú. Se realizó para establecer la confiabilidad y la validez del constructo, asimismo, para determinar los baremos percentiles y normas interpretativas. Finalmente se obtuvo un coeficiente de fiabilidad para la escala total de 0,836. Para las sub escala de agresión física 0,683, agresión verbal 0,565, ira 0,552, y la hostilidad 0,650.

También, se realizó con la muestra utilizada en el presente estudio obteniéndose una confiabilidad altamente significativa con un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.887 en el instrumento general. En las dimensiones: agresividad verbal 0.600, agresividad física 0.570, hostilidad 0.790 e ira 0.539.

Se tomará en cuenta las recomendaciones de los autores de los materiales psicométricos, quienes consideran que la aplicación de las escalas debe realizarse con los factores específicos de la investigación, para que de esa manera se puedan conseguir resultados confiables y válidos sobre el tema de indagación concerniente con el resentimiento y la agresividad. Así mismo, señala que la aplicación de los instrumentos debe ser simultáneamente con los valores y medidas de los sujetos participantes de la investigación de que se hable. En ese sentido, se apreciará las propiedades psicométricas

de las escalas y se planteará nuevas escalas de calificación para cada una de ellas, acorde con la realidad local.

2.4. Procedimiento

Se solicitó un permiso de manera formal a las autoridades de la universidad privada, de acuerdo a la idea anteriormente elaborada.

Se procedió a ingresar a los salones autorizados y a explicar a cada uno de los estudiantes.

2.5 Método análisis de la información

Se desarrolló un análisis estadístico descriptivo y para establecer la relación se usó la prueba de Spearman. Se supone un nivel de significancia del 5% ($\alpha = 0.05$).

El estudio de los datos se realizó con el software IBM SPSS Statistics para Windows versión 23.0.

2.6. Aspectos éticos

La presente investigación se presenta de acuerdo al artículo 53° al 58° del título X del Código de Ética Profesional del Psicólogo Peruano que regulariza las actividades de investigación.

La participación de los estudiantes fue de manera voluntaria y para ello firmaron un consentimiento informado, donde se reserva sus datos. En el momento de la aplicación de las pruebas cualquier duda que tuvieron fue resuelta, de la misma forma se mantiene el permiso de salvaguardar la privacidad de los colaboradores.

III. RESULTADOS

Prueba de Hipótesis general

H0: No existe relación entre resentimiento y agresividad en estudiantes de una universidad privada de Chimbote, 2019.

Hg: Existe relación entre resentimiento y agresividad en estudiantes de una universidad privada de Chimbote, 2019.

Tabla 1:

Relación entre Resentimiento y Agresividad en estudiantes de una universidad privada de Chimbote, 2019

Variables	Correlación de Spearman	<i>p</i>
Resentimiento / Agresividad	-0.310	0.000

Fuente: Base de datos de la institución de medición.

Interpretación

En la tabla 1, después de realizar el cálculo de correlación de Spearman, debido a que los puntajes de las variables no son normales, se tiene que entre la variable resentimiento y agresividad en los estudiantes de una universidad privada de Chimbote, 2019, existe una relación inversa altamente significativa ($r_s = -0.310$ y $p < 0.01$).

También se tiene que entre la variable resentimiento y las dimensiones de la variable agresividad se presenta una relación inversa altamente significativa ($p = 0.000$ y $p < 0.01$ para todos los casos)

De los Objetivos Específicos

Identificar el nivel de resentimiento de los estudiantes

Tabla 2:

Nivel de resentimiento en estudiantes

Nivel	f	%
Nivel acentuada al resentimiento	52	14.2
Nivel promedio de resentimiento	114	31.1
Nivel bajo de resentimiento	152	41.4
No presenta resentimiento	49	13.4
Total	367	100,0

Fuente: Base de datos de la institución de medición.

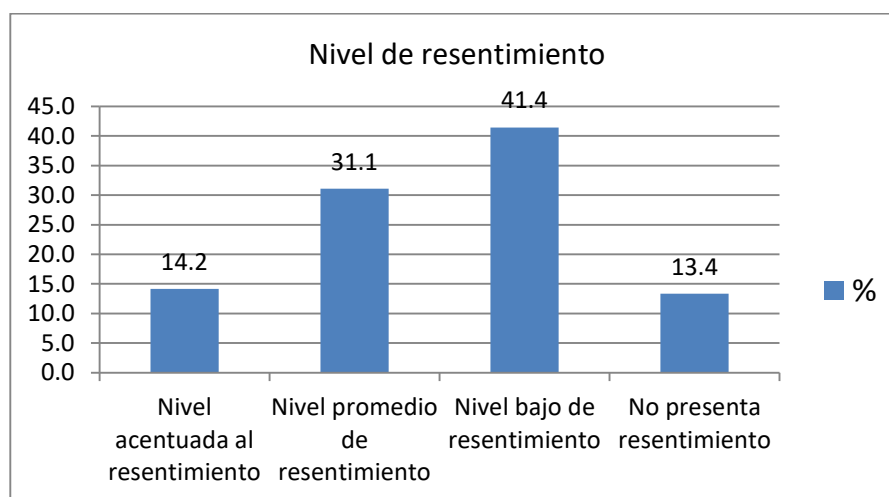


Figura 2

Nivel de resentimiento en estudiantes de una universidad privada de Chimbote, 2019.

Interpretación

En la tabla 2 se puede apreciar que el 41.4% de los estudiantes de una universidad privada de Chimbote, presentan un nivel de resentimiento bajo; el 31.1. % un nivel promedio; el 14.2% un nivel acentuado al resentimiento y solo un 13.4% no presenta resentimiento.

Identificar el nivel de agresividad de los estudiantes

Tabla 3:

Nivel de agresividad en estudiantes

Nivel	f	%
Muy alto	55	15.0
Alto	69	18.8
Medio	102	27.8
Bajo	104	28.3
Muy bajo	37	10.1
Total	367	100,0

Fuente: Base de datos de la institución de medición.

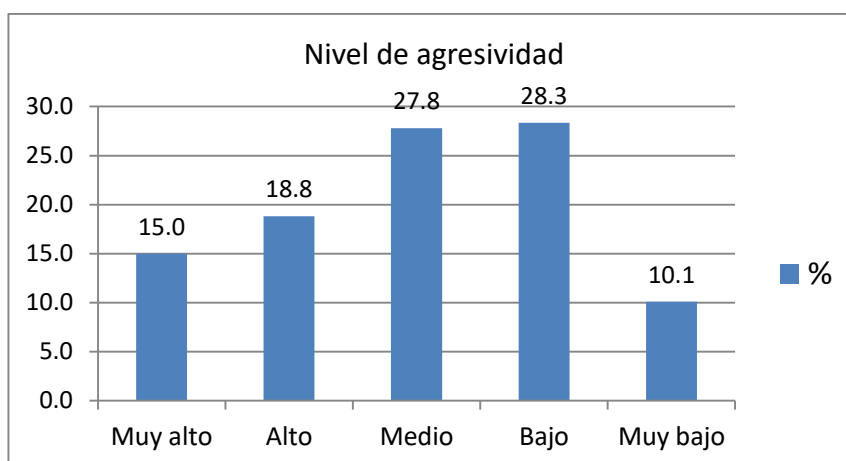


Figura 3:

Nivel de agresividad en estudiantes

Interpretación

En la tabla 3 se visualiza que el 28.3% de los estudiantes de una universidad privada de Chimbote, presenta un nivel bajo de agresividad; el 27.8% un nivel medio; el 18.8% un nivel alto; el 15. % un nivel muy alto y solo un 10.1% registra un nivel muy bajo de agresividad.

Identificar el nivel de agresividad en las dimensiones agresión física, agresión verbal, hostilidad e ira en estudiantes de los estudiantes

Tabla 4:

Dimensiones de agresividad según nivel en estudiantes

Nivel	Dimensiones							
	Agresividad verbal		Agresividad física		Hostil		Ira	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Muy alto	47	12.8	67	18.3	34	9.3	33	9.0
Alto	85	23.2	106	28.9	66	18.0	72	19.6
Medio	97	26.4	178	48.5	91	24.8	99	27.0
Bajo	100	27.2	16	4.4	112	30.5	132	36.0
Muy bajo	38	10.4	0	0.0	64	17.4	31	8.4
Total	367	100,0	367	100.0	367	100,0	367	100.0

Fuente: Base de datos de la institución de medición.

Interpretación

En la tabla 4 se tiene que la dimensión que mayor registra un nivel muy alto de agresividad corresponde a la agresividad física con un 18.3%; las dimensiones que presentan un nivel alto de agresividad corresponden a la agresividad verbal y a la agresividad física con un 23.2% y 28.9% respectivamente; la dimensión con mayor porcentaje de agresividad de nivel medio también corresponde a la dimensión física (48.5%); la dimensión que presenta una agresividad de nivel bajo es Ira y Hostilidad con un 36% y 30.5%; y las dimensiones que presentan menor nivel de agresividad son la ira y la agresividad física con un 8.4% y 0% respectivamente.

Prueba de Hipótesis Específica

H0: No existe relación entre resentimiento y las dimensiones de la agresividad expresado en agresión física, agresión verbal, hostilidad e ira en estudiantes

He1: Existe relación entre resentimiento y las dimensiones de la agresividad expresado en agresión física, agresión verbal, hostilidad e ira en estudiantes

Tabla 5:

Relación entre Resentimiento y Agresividad en estudiantes

Variables / Dimensiones	Correlación de Spearman	<i>p</i>
Agresividad		
- Agresividad verbal	-0.251	0.000
Resentimiento	- Agresividad física	0.000
	- Hostil	0.000
	- Ira	0.000

Fuente: Base de datos de la institución de medición.

Interpretación

En la tabla 5, Se realizó el cálculo de correlación de Spearman, debido a que los puntajes de las variables no son normales, se tiene que entre la variable resentimiento y las dimensiones de la variable agresividad se presenta una relación inversa altamente significativa ($p=0.000$ y $p<0.01$ para todos los casos)

Prueba de Hipótesis Especifica

H0: No existe relación entre el resentimiento y la agresividad en estudiantes hombres de una universidad privada de Chimbote, 2019.

He2: Existe relación entre el resentimiento y la agresividad en estudiantes hombres de una universidad privada de Chimbote, 2019.

Tabla 6:

Relación entre Resentimiento y Agresividad en estudiantes hombres

Variables / Dimensiones	Correlación de Spearman	<i>p</i>
Agresividad	-0.249	0.000
- Agresividad verbal	-0.227	0.001
Resentimiento		
- Agresividad física	-0.276	0.000
- Hostil	-0.228	0.001
- Ira	-0.154	0.028

Fuente: Base de datos de la institución de medición.

Interpretación

En la tabla 6, después de realizar el cálculo de correlación de Spearman, debido a que los puntajes de las variables no son normales, se tiene que entre la variable resentimiento y agresividad en estudiantes hombres de una universidad privada de Chimbote, 2019, existe una relación inversa altamente significativa ($r_s = -0.249$ y $p < 0.01$).

También se tiene que entre la variable resentimiento y las dimensiones agresividad verbal, agresividad física y hostilidad también se presenta una relación inversa altamente significativa ($p = 0.000$ y $p < 0.01$) y para la dimensión Ira esta relación es inversa significativa ($p < 0.05$).

Prueba de Hipótesis Específica

H0: No existe relación entre el resentimiento y la agresividad en estudiantes mujeres de una universidad privada de Chimbote, 2019.

He3: Existe relación entre el resentimiento y la agresividad en estudiantes mujeres de una universidad privada de Chimbote, 2019.

Tabla 7:

Relación entre Resentimiento y Agresividad en estudiantes mujeres

VARIABLES / Dimensiones	Correlación de Spearman	<i>p</i>
Agresividad	-0.299	0.000
- Agresividad verbal	-0.167	0.033
Resentimiento	-0.264	0.001
- Agresividad física	-0.264	0.001
- Hostil	-0.335	0.000
- Ira	-0.278	0.000

Fuente: Base de datos de la institución de medición.

Interpretación

En la tabla 7, después de realizar el cálculo de correlación de Spearman, debido a que los puntajes de las variables no son normales, se tiene que entre la variable resentimiento y agresividad en estudiantes mujeres de una universidad privada de Chimbote, 2019, existe una relación inversa altamente significativa ($r_s = -0.299$ y $p < 0.01$).

También se tiene que entre la variable resentimiento y las dimensiones agresividad física, hostil e ira también se presenta una relación inversa altamente significativa ($p < 0.01$) y para la dimensión agresión verbal esta relación es inversa significativa ($p < 0.05$).

IV. DISCUSIÓN

El presente estudio tuvo como objetivo general determinar la correlación entre el resentimiento y la agresividad en estudiantes de una universidad privada de Chimbote. A continuación, se discutirán los resultados encontrados:

En la tabla 1 del resultado de la investigación se demuestra que entre la variable resentimiento y agresividad en los estudiantes de una universidad privada de Chimbote, 2019, existe una relación inversa altamente significativa ($r_s = -0.310$ y $p < 0.01$). Es importante señalar que estos resultados difieren con los encontrados por Castro (2017), debido a que en su investigación halló que no existe relación entre las variables de resentimiento y agresividad. De igual forma existe diferencias con los estudios de Espinoza (2019) y Obregón (2017) en donde los dos estudios obtuvieron la existencia de una correlación estadísticamente significativa y positiva entre las variables resentimiento y agresividad. La explicación a los resultados obtenidos que difieren con otras investigaciones que buscan relacionar las mismas variables, puede ser por el desarrollo y la maduración que presentan los estudiantes universitarios y los cambios que comienzan a presentarse en la estructura de su personalidad. Así mismo, podemos también considerar los aportes de Damaso (1994) en donde considera que existen personas con rasgos característicos de resentimiento y que permanecen en ese estado reteniendo recuerdos desagradables.

En la tabla 2 referido al nivel del resentimiento se observa que los estudiantes universitarios en un 72.5% se encuentran entre el nivel de promedio de resentimiento y un bajo resentimiento. Sin embargo, una cuarta parte de estudiantes aproximadamente se encuentran de manera dividida entre un nivel acentuado de resentimiento con un 14.2% y el otro grupo que no presenta resentimiento con un 13.4%. Estos resultados tienen relación con los mostrados por Castro (2017), en donde casi todos los estudiantes se encuentran en un nivel promedio de resentimiento y por Espinoza (2019), en donde, el mayor porcentaje de estudiantes se agrupa desde los que no presentan resentimiento hasta los que se encuentran en el nivel promedio. A diferencia de los datos obtenidos por Obregón (2017), en donde encontró un 26,7% nivel alto de resentimiento. Las similitudes

que encontramos y las diferencias que encontramos se pueden deber a que los estudiantes universitarios ya pasaron por un proceso de formación académica que les puede haber ayudado a reducir su resentimiento o presentar mejores actitudes hacia la vida.

En la tabla 3 podemos observar que los resultados referidos a estudiantes universitarios con más del 38% se encuentran entre el nivel muy bajo y bajo de agresividad, a diferencia del de un grupo de universitarios que se encuentran en el promedio con un 27.8%. Así mismo, entre el nivel alto y muy alto encontramos un 33.8% de agresividad. Estableciendo una relación podemos decir que los datos obtenidos se diferencian con lo encontrado por Carrión (2017), en donde la mayoría de los estudiantes se encuentran entre el nivel medio y el nivel bajo de agresividad.

En la tabla 4 encontramos que la dimensión de agresividad verbal concentra el nivel de agresividad entre el nivel bajo y muy bajo con un 37,6%, a nivel medio con 26,4 % y a nivel alto y muy alto con un 36%. En lo que respecta a la agresividad física se concentra en el medio con 48.5% y en el alto y muy alto con 47.2%, sin embargo, encontramos solo un 4% en el nivel muy bajo. La hostilidad se concentra en el nivel medio y bajo con un 55.3% y entre el nivel alto y muy alto encontramos un 27.3% a diferencia del nivel muy bajo con solo 17.4%. La ira también se concentra en el nivel medio y bajo con un 63% y en el nivel Alto y muy alto un 28.6% y finalmente en el nivel muy bajo solo un 8.4%. A través de estos valores podemos entender que la agresividad a través de sus dimensiones hostilidad e ira son los muestran mayores niveles entre el medio y el bajo. A diferencia de la agresividad verbal que encontramos valores similares entre el bajo, medio y alto y en la agresividad física se concentra los valores entre los niveles medio y el alto. Ante esto podemos decir que existe diferencias con el trabajo de Castro (2017) y el de Gutarra (2015), quienes encontraron que el nivel que predomina es el medio, pudiendo deberse a que la población que se utilizaron en su investigación fue la misma. Sin embargo, la muestra del presente estudio existe una semejanza, pero difieren en los estudios por ser universitarios.

En la tabla 5 podemos observar que entre el resentimiento y las dimensiones de la agresividad (agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad), presentan una correlación inversa altamente significativa para cada de ellos, estos datos difieren de los hallados por Obregón (2017) presentando una correlación entre resentimiento y 3 de las

dimensiones de agresividad (agresividad verbal, ira y hostilidad), a diferencia de la agresividad física no encontrando correlación, Similar situación paso con el estudio de Castro (2017), en donde no existe relación significativa. Estas diferencias se pueden explicar debido se utilizó diferente población, los casos son estudiantes, pero uno es escolar y el otro universitario. También podemos indicar que Leon y Romero (1990), menciona que el resentimiento es una manifestación sentimental de tipo negativo. de represión y desigualdad a diferencia de la agresividad en sus diferentes dimensiones tiene manifestaciones instrumentales y es observable.

En la Tabla 6 se observa que entre el resentimiento y la agresividad en hombres existe una relación inversa altamente significativa para las dimensiones agresividad verbal, física y hostilidad a diferencia de la dimensión ira que presenta una relación inversa significativa. Podemos explicar este resultado a través de lo planteado por Obregón (2017), cuando manifiesta que la ira es parte del componente afectivo y emocional de la agresividad, con manifestaciones impulsivas y expresiones involuntarias cuando se presenta un evento desagradable, además el resentimiento no se puede observar.

En la Tabla 7 se observa que entre el resentimiento y la agresividad en mujeres existe una relación inversa altamente significativa para las dimensiones agresividad, física e ira a diferencia de la dimensión agresividad verbal que presenta una relación inversa significativa. Este resultado se puede entender a través de lo planteado por Lopez et al. (2008) citado por Obregón (2017), cuando explica que las personas cuando son resentidas buscan explazar en sus ideas negativas y no lo presentan de manera directa, utilizando un método indirecto de agresividad, mostrando cierto recato en su comportamiento agresivo y emiten su agresividad a través de mensajes temerarios hacia otras personas.

V. CONCLUSIONES

Primero: Existe una relación inversa altamente significativa ($r_s = -0.310$ y $p < 0.01$) entre la variable resentimiento y agresividad en los estudiantes de una universidad privada de Chimbote, 2019

Segundo: El 41.4% de los estudiantes de una universidad privada de Chimbote, presentan un nivel de resentimiento bajo; el 31.1. % un nivel promedio; el 14.2% un nivel acentuado al resentimiento y solo un 13.4% no presenta resentimiento.

Tercero: El 28.3% de los estudiantes de una universidad privada de Chimbote, presenta un nivel bajo de agresividad; el 27.8% un nivel medio; el 18.8% un nivel alto; el 15. % un nivel muy alto y solo un 10.1% registra un nivel muy bajo de agresividad.

Cuarto: La dimensión que mayor registra un nivel muy alto de agresividad corresponde a la agresividad física con un 18.3%; las dimensiones que presentan un nivel alto de agresividad corresponden a la agresividad verbal y física con un 23.2% y 28-9% respectivamente; la dimensión que registra mayor porcentaje de agresividad de nivel medio corresponde a la dimensión física (48.5%); la dimensión que presenta una agresividad de nivel bajo es Ira y Hostilidad con un 36% y 30.5%; y las dimensiones que presentan menor nivel de agresividad son la ira y la agresividad física con un 8.4% y 0% respectivamente.

Quinto: Existe una relación inversa altamente significativa ($p = 0.000$ y $p < 0.01$ entre la variable resentimiento y las dimensiones de la variable agresividad: agresividad verbal, agresividad física, hostilidad e ira (para todos los casos)

Sexto: Existe una relación inversa altamente significativa ($r_s = -0.249$ y $p < 0.01$) entre la variable resentimiento y agresividad en estudiantes hombres de una universidad privada de Chimbote, 2019. Así mismo, entre la variable resentimiento y las dimensiones agresividad verbal, agresividad física y

hostilidad también se presenta una relación inversa altamente significativa

Setimo: Existe una relación inversa altamente significativa ($r_s = -0.299$ y $p < 0.01$) entre la variable resentimiento y agresividad en estudiantes mujeres de una universidad privada de Chiclaya, 2019. También encontramos que entre la variable resentimiento y las dimensiones agresividad física, hostil e ira también se presenta una relación inversa altamente significativa ($p < 0.01$) y para la dimensión agresión verbal esta relación es inversa significativa ($p < 0.05$).

VI. RECOMENDACIONES

Primero: Realizar nuevos estudios de investigación con las mismas variables en poblaciones universitarias en diferentes ciudades, con la finalidad de comparar con el trabajo ya realizado y aportar metodológica e instrumentalmente con la creación de nuevos instrumentos de evaluación de acuerdo a nuestra realidad e incrementar información referente al resentimiento y la agresividad.

Segundo: Crear programas preventivos promocionales que estén relacionados a la disminución del resentimiento, fomentando actividades que le permitan a los sujetos liberarse de frustraciones que llevan guardados mucho tiempo en el interior. Como actividades al aire libre y dinámicas para aprender a manejar conflictos.

Tercero: Desarrollar actividades que permitan entender las diferencias entre agresividad y violencia. Proponiendo acciones de manejo de la agresividad y de las emociones.

Cuarto: Ampliar los estudios de las dimensiones de la agresividad, con la finalidad de crear programas que permitan controlar la agresividad en adolescentes y adultos en sus cuatro dimensiones.

Quinto: Realizar investigaciones relacionadas al resentimiento y a las dimensiones de agresividad, estudiándolas de manera independiente cada dimensión y también de manera conjunta. Para que nos permita tener una amplitud de información respecto a estas variables y como aportar en el desarrollo de las personas.

Sexto: Desarrollar programas para varones relacionados especialmente para el manejo de la agresividad.

Séptimo: Desarrollar programas para mujeres específicos para el control del resentimiento.

VII. PROPUESTA

DISMINUCIÓN DEL RESENTIMIENTO DIRIGIDO A ADOLESCENTES UNIVERSITARIOS

7.1. Fundamentación

El resentimiento se presenta como enojo u enfado por algo, alguien o alguna situación. Este conlleva a que una persona no olvide, y por ello viva en constante dolor o sufrimiento. Sin embargo, para Gibu (2016) superar el resentimiento es totalmente práctico. Sólo puede darse a partir de una acción que tendrá la capacidad de revertir el sentimiento negativo que la persona posee de forma que llegue a un momento de plenitud y paz. Por lo tanto, se puede decir que el amor podrá contrarrestar el resentimiento, sin embargo, surge una pregunta: ¿Cómo es que se va amar a alguien que me hizo daño o me despreció? Esta cuestión permite entrar directamente al segundo tema del trabajo: el perdón.

Para Enright y Coyle (1998), el concepto psicológico de perdonar es diferente al del indulto. Condonar implica una justificación de un hecho y excusar suponiendo que existen razones para obrar de una manera determinada. El perdón es la voluntad de abandonar el resentimiento para que la persona esté en paz y tenga sentimiento de plenitud, compasión y generosidad.

Por otra parte, Riso citado en Ursa (2017) manifiesta que el tema del perdón es trabajoso y complicado, sin embargo, tiene implicaciones terapéuticas maravillosas en problemas en los que la ira, el rencor y el odio son determinantes. La investigadora María Martina Casullo mencionó la capacidad de perdonar entre los dieciocho valores instrumentales que propone.

La elaboración de esta propuesta denominada la Superación del Resentimiento para Adolescentes Universitarios con actitudes negativas hacia la vida, tiene como base los resultados obtenidos en la investigación Resentimiento y Agresividad en Estudiantes de una Universidad de Chicla, 2019.

7.2. Objetivos

- Disminuir el nivel de resentimiento en los estudiantes universitarios de una universidad privada de Chimbote
- Fomentar una coherente relación entre los esquemas cognitivos, valores y conductas, como modo de facilitar la autodirección

7.3. Contenidos

El plan de trabajo estará programado en 9 fases con dos sesiones por mes, siendo en total 18 sesiones y serán las siguientes:

SESIONES
Ubicación del resentimiento
Se averigua donde se originó el resentimiento y a quién le pertenece. Se pide al usuario que utilice una hoja y un lapicero para escribir lo que se le dicte. Así mismo se le indica que al final de cada escrito poner: “ <i>Yo (nombre), guardo rencor a (nombre), y deseo liberarme de esta pesada carga</i> ”. Es importante que reconozca sus emociones para poder superarlas, y que se comprometas a ello
Confrontación del resentimiento
Indicamos al usuario que inhale hondo tres veces y logre el contacto con su interior. Asimismo, que piense en los momentos, circunstancias, personas o hechos que le han generado rencor. Posteriormente cuando lo consiga, se le dirá que exteriorice los sentimientos negativos que mantiene hacia ésta. La frase es: <i>Estoy resentido/a contigo porque....</i> Opcional: Usualmente, después de esta sesión, el usuario se queda con enfado. Por lo tanto, se le sugiere que descargue su agresión observando un objeto de forma neutra
Comprensión
Involucra el entendimiento de la conducta irritante, de la persona significativa, su contexto e historia personal. La frase es: <i>Comprendo que lo que hiciste fue lo único que podías hacer con lo que tenías.</i>
Aceptación
El otro sujeto es el único responsable de lo que hizo o dijo. La frase es: <i>Acepto que lo que dijiste o hiciste te pertenece, por lo que te lo regreso.</i>
Diferenciación

Se muestra que existe una diferencia entre el usuario y la persona con la que tiene resentimiento. La frase es: <i>Yo soy yo y tú eres tú.</i>
Perdón
Cuando una persona perdona a otra que siente que le hizo daño, se comprende y acepta que su forma de actuar le pertenece a ella y esto servirá para que el individuo afectado esté preparado para liberarse. La frase es: <i>Te perdono.</i>
Liberación
Se busca el bienestar emocional al liberar la creencia unida al afecto que no fue placentero además de la energía obstruida que estaba unida a la persona significativa. El usuario se queda con el amor, si es que lo desea conservar.
Amor
En este momento se le pide a la persona que separe los pensamientos positivos de los negativos y solo conserve los que le dan aceptación y placer.
Cierre
Finalmente se hace la retroalimentación. La frase es: <i>Cómo me siento y qué aprendí.</i>

7.4. Cronograma

(Expresar las actividades de las fases de la propuesta con relación al tiempo).

Fases y sesiones	2020									
	E	F	M	A	M	J	J	A	S	Inf.
Ubicación del resentimiento	■									
Confrontación del resentimiento		■								
Comprensión			■							
Aceptación				■						
Diferenciación					■					
Perdón						■				
Liberación							■			
Amor								■		
Cierre									■	
Resultados										■

7.5. Presupuesto

Bienes y servicios	Descripción	Cantidad/ Unidades	Costo unitario	Costo total (S/.)
Bienes	Papel bond A4 – 80 gramos	01 millar	25.00	25.00
	Material especializados	03	100.00	300.00
	Tinta para impresora	03	80.00	240.00
	Lápices	1	20.00	20.00
	Subtotal 1			
Servicios	Reproducción materiales	300	0.10	30.00
	Reproducción de consentimientos informados	300	0.10	30.00
	Especialistas	9	500	4,500.00
	Movilidad (pasajes)	Varios	-----	200.00
	Imprevistos	-----	-----	300.00
	Subtotal 2			
TOTAL: Mil ochocientos cincuenta con 00/100 s.				5,645.00

Financiamiento: Autofinanciado por las instituciones universitaria

VIII. REFERENCIAS

- Abad C. y Valle W. (2015) Relación entre los lazos parentales y niveles de resentimiento en consumidores de sustancias en el Centro de Rehabilitación Casa de la Juventud. Chimbote, 2015. Tesis de maestría. Universidad Antonio Guillermo Urrelo.
- Agüero y Lorenzo (s.f.). Resentimiento. Problemas en su definición. Escuela cultura de paz. Recuperado en http://escuelaculturadepaz.org/wpcontent/uploads/031_El_resentimiento_problemas_en_su_definicion.pdf
- Allport, G. (1981). *Psicología del amor y del odio*. Buenos Aires: Leviatán.
- Andreu, J. Peña, M. y Graña J. (2002) Adaptación psicométrica de la versión española del cuestionario de Agresión. *Psicothema*. Vol, 14 No. 2 pp. 476-482.
- Angenot M. (2010) The Ideologies of Resentment. Recuperado de <http://www.ameriquests.org/index.php/ameriquests/article/view/171/187>
- Archer, J. (2009). Does sexual selection explain human sex differences in aggression. *Behavioral and Brain Sciences*, 32,249–311.
doi:10.1017/S0140525X0999095.
- Aricak, T. (1995). *The relationship between aggression, self-respect and locus of control in university students*. Unpublished master's thesis, Institute of Social Sciences, Marmara University, Turkey.
- Artz, A. (1998). *Sex, power, and the violent school girl*. Toronto, ON: Trifolium.
- Bernstein, M. y Crosby, F. (1980) An empirical examination of relative deprivation theory. *Journal of Experimental Social Psychology*. 16, 442-456

- Binda C. (2010) Nivel de resentimiento en adolescentes infractores de la ley del Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación de Lima (Tesis de Licenciatura) Universidad Cesar Vallejo. Lima. Perú.
- Burman, B. & Margolin, G. (1992). Analysis of the association between marital relations and health problems: An interactional perspective. *Psychological Bulletin*, 112,39-63
- Buss, A. (1961). *The psychology of aggression*. New York: Wiley.
- Buss, A. y Perry M. (1992) The aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*. Vol. 63, Nº 3, 452-459.
- Camacho, L. (2017) *Habilidades sociales y resentimiento en estudiantes de secundaria de dos instituciones públicas que participan en actos violentos del distrito de Comas, 201*. (Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Carrión C. Zdenka L. (2016) Relación entre el resentimiento y agresividad en estudiantes de secundaria de la institución educativa Ludwing van Beethoven – Arequipa. Tesis de Licenciatura. Universidad Alas Peruanas.
- Castro, K. (2017). Resentimiento y agresividad en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Pública de Breña, 2017. (Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Cava, M.J. y Musitu, G. (2002). *La convivencia en la escuela*. Barcelona: Paidós.
- Chavez, L. (2016). Resentimiento y resiliencia en mujeres con diagnóstico de vih/sida de un hospital nacional de lima metropolitana, 2016. (Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.

- Damaso, J. (1994). *Agresión, resentimiento y autoestima en adolescentes de conducta antisocial: internos de un albergue de reeducación social*. (Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- De Maio, F.G. (2007). Protest and resentment. The jech gallery. *J Epidemiol Community Health* 2007; 61:297
- Díaz-Aguado, M. J., Martínez Arias, R. y Martín Seoane, G. (2004). *Prevención de la violencia y lucha contra la exclusión desde la adolescencia. Volumen uno. La violencia entre iguales en la escuela y en el ocio. Estudios comparativos e instrumentos de evaluación*. Madrid: Instituto de la Juventud. Disponible también en: mtas.es/injuve/novedades/prevenciónviolencia.htm.
- Dorsch, F. (2002). *Diccionario de psicología*. Barcelona: Herder S.A.
- Eldeleklioğlu J. (2007). The Relation Ships Between Aggressiveness, Peer Pressure and Parental Attitudes Among Turkish High School Students. *Uludag University, Bursa, Turkey. SOCIAL BEHAVIOR AND PERSONALITY*, 35 (7), 975-986.
- Enright, R. D.; Wu, C. R.; Olson, L.; Chandler, J.; Gassin, E.; Freedman, S.; et al. (1994). Piaget on the moral development of forgiveness—identity or reciprocity. *Hum. Dev.* 37, 63–80. doi: 10.1159/000278239.
- Espinoza Anaya, Oscar M. (2019) *Resentimiento y agresividad en adolescentes de secundaria en una Institución Educativa Pública de Lima Norte*.
- Ewart, C. K., Burnett, K. F. & Taylor, C. B. (1983). Communication behaviors that affect blood pressure: An A-B-A-B analysis of marital interaction. *Behavior Modification*. 7, 331-344.

Fantini, B.; Martin, M. D.; Moscoso J. (2013). *On Resentment: Past and Present*. Cambridge: Cambridge Publishers.

Fassin D. (2013). On Resentment and Ressentiment. The Politics and Ethics of Moral Emotions. *Current Anthropology* Vol. 54, No. 3.

Fitzgibbons, R. P. (1986). The cognitive and emotive uses of forgiveness in the treatment of anger. *Psychotherapy* 23, 629–633. doi: 10.1037/h0085667

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. 6ª ed. México D.F.: MCGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Hernández, R. y Mendoza C. (2018). *Metodología de la investigación*. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. 1ra. Ed. México D.F.: MCGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

García, P.A.; Martínez, J.A. y González-Gómez, F.J. (2017). The Influence of Aggressiveness on the Performance of Football Teams in Spain. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte* vol. 17 (66) pp. 317-334.

[Http://cdeporte.rediris.es/revista/revista66/artinfluencia793.htm](http://cdeporte.rediris.es/revista/revista66/artinfluencia793.htm)

DOI: <https://doi.org/10.15366/rimcafd2017.66.007>

Gentilone, F., and Regidor, J. R. (1986). “The political dimension of reconciliation: a recent Italian experience,” in *Forgiving (Special Issue)*, eds C. Florstein and A. Duquoc (Concilium, April. Edinburgh: T & T Clark), 22–31.

Gutarra, L. (2015) *Satisfacción familiar y resentimiento en estudiantes de secundaria de un colegio público de San Juan de Miraflores* (Tesis de Licenciado) Universidad Autónoma, Lima, Perú.

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2018). Lima. Perú

- Hadjifotiou, N. (1983). *Women and harassment at work*. London: Pluto.
- Kinney, T. A. (1994). An inductively derived typology of verbal aggression and its association to distress. *Human Communication Research*, 21, 183-222.
- Kinney T. A.; Smith B. and Donzella B. (2013). The Influence of Sex, Gender, Self-Discrepancies, and Self Awareness on Anger and Verbal Aggressiveness Among U.S. College Students. *The Journal of Social Psychology*, 141:2, 245-275.
- Lamb, S. (2002). *The secret lives of girls: What good girls really do - sex, play, aggression, and their guilt*. New York: Free Press.
- Leal, F., Meneses, M., Alarcón, A. & Karmelic, V. (2005). Agresión y resentimiento en los estudiantes secundarios. *Revista de Psicología*, 14(1), 29 – 39.
- Leal – Soto, F.; Sepúlveda, J. M.; Vargas, S. G.; Braniff, M. C. e Irrazábal M. L. (2015) Desarrollo de un instrumento para evaluación del resentimiento en jóvenes. *Ciencias Psicológicas* Vol. 9, numo. 1, pp. 43-54 Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga. Montevideo. Uruguay.
- Lemme, G.; Gollwitzer, M. and Banse, R. (2015). On the Psychometric Properties of the Aggressiveness-IAT for Children and Adolescents. *AGGRESSIVE BEHAVIOR* Vol. 41, pages 84–95.
- Leon, R. y Gómez, R. (1988) Resentimiento en adolescentes escolares de condición socioeconómica alta y baja. *Revista de psicología PUCP*. Vol. 6 núm. 1-2.
- León, R., Romero, C., Novara, J. & Quesada, E. (1988). Una escala para medir el resentimiento. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 20(003), 331 - 354.
- León, R. & Romero, C. (1990). *Estudios acerca del resentimiento*. Lima: Concytec.
- Lersch, P. (1971). *La estructura de la personalidad*. Barcelona: Scientia

- Levenson, R. W., & Gottman, J. M. (1983). Marital interaction: Physiological linkage and affective exchange. *Journal of Personality and Social Psychology*, 45,587-597.
- Levi, L. (1972). Introduction: Psychosocial stimuli, psychophysiological reactions, and disease. In L. Levi (Ed.), *Stress and distress in response to psychosocial stimuli* (pp. 1-27). Stockholm, Sweden: Kungl, Boktryckeriet. FA. Norstedt, & Soner.
- Maldonado M. (2015) Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de secundaria de la institución educativa estatal No. 1182. El Bosque del Distrito de San Juan de Lurigancho. (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar vallejo. Lima – Peru.
- Matalinares, M. et al. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de Agresión de Buss y Perry. *Revista de investigación en psicología IIPSI*,15, (1), 147-161.
- May, R. (1976). *El hombre en busca de sí mismo*. Buenos Aires: Central.
- Miller, D. E. (2014). Freedom and Resentment” and Consequentialism: Why ‘Strawson’s Point’ Is Not Strawson’s Point. *Journal of Ethics & Social PHILOSOPHY*. Vol. 8, No. 2
- Muñoz, A. (2002) *Como manejar el resentimiento*. Cepvi - Psicología y Medicina. Sección de Psicología. Cursos de técnicas de autoayuda (Versión electrónica) España.
[Http://www.cepvi.com/index.php/psicologia/articulos/como-mejorar-el-resentimiento](http://www.cepvi.com/index.php/psicologia/articulos/como-mejorar-el-resentimiento).
- Muñoz-Reyes J. A.; Polo P.; Valenzuela N.; Guerra R.; Anabalón A.; Hidalgo-Rasmussen C. y Turiégano E. (2016). Sexual Differences and Associations between Aggressiveness and Quality of Life in Late Adolescents. Springer Science + Business Media New York.

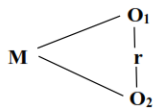
- Murphy J. G. (2010). *Forgiveness and Resentment*. Arizona State University
- Ney, P. G. (1987). Does verbal abuse leave deeper scars: A study of children and parents. *Canadian Journal of Psychiatry* 32, 371-378.
- Nietzsche, F. (1993). *La Genealogía de la moral*. Madrid: M. E. Editores. Ed. original, 1886
- Obregón Lopez, Giuliana M. (2017) *Resentimiento y Agresividad en Estudiantes de 5to de Secundaria*. UNIFE.
- Osorio, R. (2013). *Agresividad en adolescentes*. Madrid: Diaz de Santos.
- Patala, M. (2001). *Rasgos de personalidad y niveles de resentimiento en mujeres víctimas de violencia conyugal*. (Tesis de Licenciado). Universidad de San Martín de Porres, Lima, Perú.
- Peralta, A. (2018). *Relación entre clima social familiar y resentimiento en internos del centro de convivencia carcelaria del penal de Piura (ex río seco) – Piura 2015*. (Tesis de Licenciado). Universidad Católica Los Angeles de Chimbote.
- Ramos, C. R. (2017). *Autoestima y agresividad en estudiantes de 1° a 5° de secundaria de dos instituciones educativas del distrito de Los Olivos*. Universidad Cesar Vallejo.
- Reed, G. L., and Enright, R. D. (2006). The effects of forgiveness therapy on depression, anxiety, and posttraumatic stress for women after spousal emotional abuse. *J. Consult. Clin. Psychol.* 74, 920–929. doi: 10.1037/0022-006X.74.5.920
- Ricciardi E.; Rota G.; Sani L.; Gentili C.; Gaglianese A.; Guazzelli M. and Pietrini P. (2013) How the brain heals emotional wounds: the functional neuroanatomy of forgiveness. *Frontis in Human Neurosciencie* Vol. 7

- Rivers, I., & Smith, P. K. (1994). Types of bullying behavior and their correlates. *Aggressive Behavior*, 20, 359-365.
- Salas, S. (2013). Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry en Estudiantes Pre-Universitarios. (Tesis de Pregrado). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- Salmivalli, C., Karhunen, J., & Lagerspetz, K. M. (1996). How do victims respond to bullying? *Aggressive Behavior*, 22, 99-109.
- Santana F. (2018) Clima familiar y resentimiento en jóvenes de un instituto de educación superior de Lima Metropolitana. Universidad Nacional Federico Villarreal.
- Saucedo K (2017) autoestima y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chimbote.
- Savin-Williams, R. C. (1994). Verbal and physical abuse as stressors in the lives of lesbian, gay male, and bisexual youths: Associations with school problems, running away, substance abuse, prostitution, and suicide. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 62,261-269.
- Scheller, M. (2004) *Fenomenología y Sociología del resentimiento*. (9° ed.). Buenos Aires: Espasa-Calpe.
- Sullivan, H. (1964). *La teoría interpersonal de la psiquiatría*. Buenos Aires: Psique.
- Templin M. (2018). A Study of Aggressiveness in Normal and Defective Speaking College Students. Purdue University.
- Tobeña, A. (2001) Anatomía de la agresividad humana. De la violencia al belicismo. Barcelona: Galaxia Gutenberg.

- Tremblay P. F. and Dozois D. J. A. (2009). Another perspective on trait aggressiveness: Overlap with early maladaptive schemas. *Personality and Individual Differences* 46 - 569–574. ELSEVIER.
- Trujillo, F. (2017). Habilidades sociales y agresividad en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2017 (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo. Lima, Perú.
- Universidad de San Martín de Porres (2017) Instituto de Investigación de la Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos de la Lima. Perú
- Valdivia-Peralta, M.; Fonseca-Pedrero, E.; González-Bravo, L. and Lemos-Giráldez, S. (2014). Psychometric properties of the AQ Aggression Scale in Chilean students. *Psicothema* 2014, Vol. 26, No. 1, 39-46.
- Vissing, Y. M., Straus. M. A., Gelles, R. J., & Harrop, J. W. (1991). Verbal aggression by parents and psychosocial problems of children. *Child Abuse and Neglect, IS*, 223-238.
- Wilson, M., & Daly, M. (1985). Competitiveness, risk taking, and violence: the young male syndrome. *Ethology and Sociobiology*, 6(1), 59–73. doi:10.1016/0162-3095(85)90041-X.
- Worthington E.; Witvliet C.; Pietrini P. and Miller A. (2007). Forgiveness, health, and well-being: a review of evidence for emotional vs. decisional forgiveness, dispositional forgivingness, and reduced unforgiveness. *J. Behav. Med.* 30, 291–302. doi: 10.1007/s10865-0079105-8

Anexo 1. Matriz de Consistencia

Título: Resentimiento y agresividad en estudiantes de una universidad privada de Chimbote, 2019

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Ítems	Método
¿Cuál es la relación entre resentimiento y agresividad en estudiantes de una universidad privada de Chimbote, 2019?	Determinar la relación entre resentimiento y agresividad en estudiantes de una universidad privada de Chimbote.	H1: Existe relación entre resentimiento y agresividad en estudiantes de una universidad privada de Chimbote, 2019. H1: Existe relación entre el resentimiento y la agresividad en estudiantes hombres de una universidad privada de Chimbote, 2019. H2: Existe relación entre el resentimiento y la agresividad en estudiantes mujeres de una universidad privada de Chimbote, 2019.	Resentimiento		Resentimiento 1,3,4,5,7,8,10,11,12, 15,16,1,19,21,22, 24,25,27 y 28 Mentiras 2,6,9,13,14,17,20,23 y 26	Diseño El diseño es no experimental, La clasificación temporal es considerada de tipo transversal.  Población: 8404 Muestra: 367 Técnicas de recolección de datos. - Encuesta Instrumentos: - Cuestionario - Escala
	Identificar el nivel de resentimiento en estudiantes de una universidad privada de Chimbote.					
	Identificar el nivel de agresividad en estudiantes de una universidad privada de Chimbote.		Agresividad	Agresividad verbal	2,6,10,14,18	
	Identificar el nivel de agresividad en las dimensiones agresión física, agresión verbal, hostilidad e ira en estudiantes de una universidad privada de Chimbote			Agresividad Física	1,5,9,13,17,21,24,27 y 29	
Determinar la relación entre resentimiento y las dimensiones de la agresividad expresado en agresión física, agresión verbal, hostilidad e ira en estudiantes de una universidad privada de Chimbote.				Hostilidad	4,8,12,16,20,23,26 y 28	

	<p>Determinar la relación entre el resentimiento y la agresividad en estudiantes hombres de una universidad privada de Chimbote.</p> <p>Determinar la relación entre el resentimiento y la agresividad en estudiantes mujeres de una universidad privada de Chimbote.</p>			Ira	3,7,11,15,19,22,25	
--	---	--	--	-----	--------------------	--

Anexo 2. Escala de Resentimiento de León y Romero (1988)

Edad: Sexo: Año: Fecha:

INSTRUCCIONES: A continuación, Usted va a leer un conjunto de afirmaciones, luego de leerlas debe colocar un aspa (X) en la hilera correspondiente a SI o NO, según lo que indique mejor sus sentimientos hacia la afirmación. Usted debe responder de acuerdo con sus propios sentimientos y no de acuerdo con lo que crea debe ser. Aquí no hay respuestas buenas ni malas. Conteste por favor lo más rápido que pueda.

		Si	No
1	Con frecuencia me han echado injustamente la culpa por cosas.		
2	Se me hace más fácil ganar que perder un juego.		
3	Los seres que quiero me tratan con desconsideración a pesar de todo lo que hago por ellos.		
4	Cuando puedo, hago sentir quien soy yo		
5	Quisiera que los que despreciaron mi afecto llegaran a arrepentirse y terminarán pidiéndome perdón.		
6	Pocas veces me jacto de las cosas		
7	Comprendo que algunas personas, por sus errores y conflictos me traten injustamente.		
8	Siento cólera hacia la gente que ha abusado de mi bondad e ingenuidad.		
9	A veces me enojo.		
10	A pesar de que otras personas son menos simpáticas que yo, veo que tienen mejor suerte en la vida, la amistad y el amor.		
11	Muchas veces siento envidia.		
12	A veces siento que soy marginado injustamente por las personas.		
13	Estoy completamente libre de prejuicios de cualquier tipo.		
14	Dejo algunas veces para mañana lo que debería hacer hoy.		
15	A veces me lamento de que mi infancia haya sido menos feliz que la de otros.		
16	Creo que mis anhelos e ilusiones nunca se realizarán por las pocas oportunidades que los otros me brindan.		
17	Contesto una carta personal tan pronto como puedo después de haberla leído.		
18	Mis cualidades personales no han sido debidamente reconocidas.		
19	Eso de que "las apariencias engañan" es muy cierto, sobre todo con gente que parece muy buena o muy amable.		
20	Me río a veces de chistes groseros.		
21	A veces pienso que otros tienen, sin merecerlo, más cosas que yo		
22	Me molesta saber que no tengo tanta ropa como otros.		
23	Me parece que mis padres fueron demasiado severos conmigo.		
24	En mi infancia hacia siempre lo que me decían sin refunfuñar.		
25	Es duro reconocer que siempre existiremos los oprimidos por debajo de los opresores.		
26	He dicho algunas veces mentiras en mi vida.		
27	He sido discriminado por mi raza.		
28	Me complace saber que hay personas que viven más felices en sus hogares, de lo que yo vivo.		

Cuestionario de Agresividad (AQ) de Buss y Perry (2012)

Edad:

Sexo: M F

Año y Sección: Fecha:

INSTRUCCIONES: A continuación, usted va a leer un conjunto de afirmaciones, luego de leerlas debe colocar un aspa (X) a una de las 5 opciones en el recuadro correspondiente al extremo derecho de cada pregunta. Usted debe responder de acuerdo con sus propios sentimientos con honestidad. Aquí **no hay respuestas buenas ni malas**. Conteste por favor lo más rápido que pueda.

1. Completamente Falso para mí, 2. Bastante Falso para mí, 3. Ni verdadero ni falso para mí, 4. Bastante verdadero para mí, 5. Completamente verdadero para mí

No.		1	2	3	4	5
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
3	Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida					
4	A veces soy bastante envidioso					
5	He amenazado a gente que no conozco					
6	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
7	A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
8	Cuando estoy frustrado, suelo mostrar mi irritación.					
9	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.					
10	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
11	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
12	Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar.					
13	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
14	Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal					
15	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
16	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos.					
17	Soy una persona apacible.					
18	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.					
19	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
20	Mis amigos dicen que discuto mucho.					
21	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
22	Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas					

23	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.					
24	Hay gente que me incita a tal punto que llegaremos a pegarnos.					
25	Algunas veces pierdo los estribos sin razón					
26	Desconfío de desconocidos demasiado amigables.					
27	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.					
28	Tengo dificultades para controlar mi genio.					
29	He estado tan furioso, que he llegado a romper cosas					

Anexo 3. Ficha Técnica

Escala de Resentimiento (Inventario de actitudes hacia la vida)	
Nombre	Escala de resentimiento
Origen	Perú
Autor	Ramón León y Cecilia Romero
Año	1988
Administración	Individual o colectiva
Tiempo de Administración	15 minutos aproximadamente
Población dirigida	Adolescentes y adultos
Objetivo	Determinar los niveles de resentimiento en el individuo
Dimensiones	Agresividad física, agresividad verbal, hostilidad e Ira.
Factores/Dimensiones/Áreas	No posee

El instrumento está constituido por 28 ítems, de ellos 19 están destinados a valorar el resentimiento y 9 están destinados a valorar la deseabilidad social extraídos de la Escala de Mentiras del Inventario de Personalidad de Eysenck. Los ítems están estructurados en función a dos opciones de respuesta, en tal sentido es un instrumento de tipo dicotómico.

Organización del inventario:

Composición	Ítems
Resentimiento	1,3,4,5,7,8,10,11, 12,15,16,18,19,21,22,24,25,27 y 28
Mentiras	2,6,9,13,14,17,20,23 y 26

Calificación: Las opciones SI y NO corresponden respectivamente a los puntajes de 1 y 2. Según la respuesta del sujeto que indica:

- 1: Presencia de resentimiento
- 2: Ausencia de resentimiento

Puntuaciones	Categorías
19 a 23	Tendencia Acentuada al Resentimiento
24 a 28	Nivel promedio de Resentimiento
29 a 33	Nivel Bajo de Resentimiento
34 a 38	No Presenta Resentimiento

Validez

- **De Contenido:**

Se desarrolló por medio del criterio de jueces, contando con cinco jueces, los cuales eran profesionales de especialidad, en el área diagnóstica y terapéutica, evidenciando un 80% de acuerdo, revelando un alto nivel de validez del instrumento

- **Concurrente:**

Se desarrolló la correlación entre el instrumento de Resentimiento de León y Romero y la Sub Escala de Resentimiento del instrumento de Buss-Durkee, encontrándose un valor de ,65 que brinda evidencias de su validez

Confiabilidad

Se encontró la consistencia interna del instrumento en una muestra de 111 estudiantes universitarios de ambos sexos, utilizándose el análisis de regresión lineal multivariado, comprobando que cada uno de los ítems aportaba con un grado de ajuste de 99% en la detección de la presencia del resentimiento

Ficha Técnica

Cuestionario de Agresividad de Buss & Perry	
Nombre	Agression Questionnaire (AQ)
Autor	Buss & Perry
Año	2012, adaptado por Matalinares et al.
Administración	Individual o colectiva
Tiempo de Administración	15 minutos aproximadamente
Población dirigida	Adolescentes y adultos
Objetivo	Determinar los niveles de agresividad en el individuo
Dimensiones	Agresividad física, agresividad verbal, hostilidad e Ira.

El Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss & Perry, es un instrumento de medición que muestra propiedades psicométricas apropiadas en términos de consistencia interna, estabilidad test-retest y existencias de validez convergente y discriminante. Valdivia-Peralta, M.; Fonseca-Pedrero, E.; González-Bravo, L. and Lemos-Giráldez, S. (2014). Presenta eficacia en la detección de personas agresivas en poblaciones generales. Su administración, es personal; aunque en algunos casos puede ser colectiva. Para su aplicación no existe un determinado tiempo, sin embargo, como referente son 15 minutos aproximadamente. Está distribuido en las dimensiones agresividad verbal, agresividad física, ira y hostilidad. Conformado por 29 ítems referidos a conductas y sentimientos agresivos donde se obtiene un puntaje total y también puntajes sub-escalares en las 4 áreas indicadas, codificadas en una escala de tipo Likert con 5 puntos; siendo los valores de: 1 completamente falso para mí; 2, bastante falso para mí; 3, verdadero ni falso para mí; 4, bastante verdadero para ti y; finalmente, 5, completamente verdadero para mí. Así mismo, el instrumento está constituido por 4 dimensiones, organizadas en agresividad verbal, preparada por 5 ítems: 2,6,10,14,18; la de agresividad física, formada por 9 ítems: 1,5,9,13,17,21,24,27,29; la de hostilidad por 8 ítems 4,8,12,16,20,23,26,28; y la de ira por 7 ítems: 3,7,11,15,19,22,25. Andreu, Peña y Graña (2002) citado en Salas, (2014).

En lo referente a las pautas de calificación y corrección, Buss & Perry (1992) citado en Andreu, Peña y Graña (2002) estipularon que a cada ítem se confiera el puntaje en relación al número marcado, excluyendo los 2 ítems negativos que su puntaje se transforma de 1 a 5, de 2 a 4, etc. En el material usado para la investigación, Salas (2014) descartó los ítems inversos y los modificó por ítems directos. Para el puntaje escalar se suma el puntaje directo obtenido en cada ítem que pertenece a dicha escala.

Validación y Confiabilidad:

Buss & Perry (1992). Citado en Andreu, Peña y Graña (2002) presentaron las cuatro sub-escalas mediante el análisis factorial exploratorio en una muestra de estudiantes, respondiendo la estructura factorial en una segunda muestra de individuos mediante el análisis confirmatorio; incrementando la validez de constructo a la estructura tetradimensional obtenida en el inicio del estudio.

Se tomará en cuenta las recomendaciones de los autores de los materiales psicométricos, quienes consideran que la aplicación de las escalas debe realizarse con los factores específicos de la investigación, para que de esa manera se puedan conseguir resultados confiables y válidos sobre el tema de indagación concerniente con el resentimiento y la agresividad. Así mismo, señala que la aplicación de los instrumentos debe ser simultáneamente con los valores y medidas de los sujetos participantes de la investigación de que se hable. En ese sentido, se apreciará las propiedades psicométricas de las escalas y se planteará nuevas escalas de calificación para cada una de ellas, acorde con la realidad local.

Anexo 4

Tabla 8: Prueba de Normalidad de puntajes del Resentimiento y Agresividad en estudiantes de una universidad privada de Chimbote, 2019.

VARIABLES / Dimensiones	<i>gl</i>	Kolmogorov–Smirnov	<i>p</i>
Resentimiento	367	0.086	0.000
Agresividad	367	0.065	0.001
- Agresividad verbal	367	0.100	0.000
- Agresividad física	367	0.092	0.000
- Hostil	367	0.054	0.012
- Ira	367	0.099	0.000

Fuente: Base de datos de la institución de medición.

En la tabla 8: después de realizar la prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov–Smirnov, se tiene que los puntajes de la variable resentimiento y la variable agresividad, así como para las dimensiones de ésta última, son conjuntos que no tienen una distribución normal ($p < 0,05$ para todos los casos).

Este resultado nos lleva a calcular el coeficiente de correlación de Spearman para poder evaluar la correlación de entre el resentimiento y la agresividad en los estudiantes.

Anexo 5

Tabla 9: Confiabilidad de los instrumentos aplicados a los estudiantes de una universidad privada de Chimbote, 2019.

Variables / Dimensiones	fi	N° de elementos	Alfa de Conbrach (α)
Resentimiento	367	28	0.798
Agresividad	367	29	0.887
- Agresividad verbal	367	5	0.600
- Agresividad física	367	9	0.570
- Hostil	367	8	0.790
- Ira	367	7	0.539

Fuente: Base de datos de la institución de medición.

En la tabla 9: se puede apreciar que las variables resentimiento y agresividad en los estudiantes de una universidad privada de Chimbote, 2019, son altamente significativas con un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.798 y 0.887 respectivamente.

También se tiene que para las dimensiones de agresividad estas también se pueden considerar confiables.

Anexo 6

Tabla 10: Estadísticos total - elemento para la variable resentimiento

Item	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
R1	40,30	17,954	,475	,783
R2	40,42	19,081	,201	,798
R3	40,22	18,165	,442	,785
R4	40,59	19,958	,011	,806
R5	40,34	18,805	,264	,795
R6	39,86	20,200	,000	,799
R7	40,57	18,835	,294	,793
R8	40,41	17,844	,501	,782
R9	40,86	20,207	-,022	,799
R10	40,35	18,277	,391	,788
R11	40,11	17,930	,569	,779
R12	40,22	17,693	,563	,778
R13	39,86	20,200	,000	,799
R14	40,86	20,207	-,022	,799
R15	40,25	17,776	,533	,780
R16	40,11	18,715	,349	,790
R17	39,86	20,200	,000	,799
R18	40,40	19,027	,212	,798
R19	40,72	20,797	-,226	,812
R20	40,86	20,200	,000	,799
R21	40,39	17,605	,559	,778
R22	40,13	17,557	,659	,774
R23	40,21	18,042	,476	,783
R24	40,37	19,595	,080	,805
R25	40,45	18,150	,430	,786
R26	40,86	20,200	,000	,799
R27	40,13	18,134	,498	,783
R28	40,57	18,508	,379	,788

Fuente: Base de datos de la institución de medición.

En la tabla 10: se tiene que de eliminar una pregunta o ítems de nuestro cuestionario el incremento o mejora de la confiabilidad no es considerable frente a 0.798, por lo que todos estos ítems deben de quedar en el instrumento.

Anexo 7

Tabla 11: Estadísticos total - elemento para la variable agresión

Item	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
A1	73,92	362,933	,561	,881
A2	72,84	363,667	,542	,881
A3	72,44	379,843	,238	,888
A4	74,46	368,446	,576	,882
A5	74,41	363,439	,593	,881
A6	74,22	369,794	,475	,883
A7	73,35	372,787	,380	,885
A8	72,89	361,685	,565	,881
A9	73,32	359,786	,560	,881
A10	73,82	366,622	,458	,883
A11	73,26	355,772	,691	,878
A12	72,83	363,871	,548	,881
A13	73,44	356,296	,674	,878
A14	74,29	370,035	,504	,883
A15	73,26	417,165	-,438	,901
A16	73,38	366,439	,483	,883
A17	72,52	394,764	-,033	,892
A18	73,03	369,327	,419	,884
A19	73,74	354,266	,686	,878
A20	73,87	362,243	,590	,881
A21	73,89	357,636	,656	,879
A22	73,56	363,088	,513	,882
A23	73,41	358,362	,581	,880
A24	71,95	429,415	-,687	,905
A25	74,00	366,169	,591	,881
A26	72,98	373,319	,332	,886
A27	73,39	373,102	,307	,887
A28	73,40	354,639	,667	,878
A29	73,88	356,093	,641	,879

Fuente: Base de datos de la institución de medición.

En la tabla 12 se tiene que de eliminar una pregunta o ítems de nuestro cuestionario el incremento o mejora de la confiabilidad no es considerable frente a 0.887, por lo que todos estos ítems deben de quedar en el instrumento.

Anexo 8. Permiso de la Universidad utilizada como muestra



"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Chimbote, Abril 17 del 2019

Señor
Mg. Manuel A. Alva Olivos
Presente. -

Tengo el agrado de dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y al mismo tiempo manifestarle que se ha autorizado el permiso para que Ud. pueda realizar su Investigación Doctoral "Resentimiento y Agresividad en Estudiantes de una Universidad Privada de Chimbote, 2019" en nuestra casa de estudios.

Aprovecho la oportunidad para testimoniarle los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal

Atentamente

The image shows an official circular stamp of the Rectorado (Rectory) of Universidad San Pedro, Chimbote. The stamp contains the text 'UNIVERSIDAD SAN PEDRO', 'RECTORADO', and 'CHIMBOTE'. To the right of the stamp is a handwritten signature in black ink, with the name 'Dr. Edmer A. Díaz Tello' printed below it and the title 'RECTOR' underneath.

GAD/omb
c.c: Archivo

Anexo 9. Base de datos variable de resentimiento

N°	SEXO	R1	R2	R3	R4	R5	R6	R7	R8	R9	R10	R11	R12	R13	R14	R15	R16	R17	R18	R19	R20	R21	R22	R23	R24	R25	R26	R27	R28	RESEN
1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	33
2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	34
3	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	30
4	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	37
5	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	35
6	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28
7	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	28
8	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	33
9	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	35
10	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	22
11	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	28
12	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	29
13	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	28
14	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	27
15	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	31
16	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	32
17	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	27
18	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	29
19	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	31
20	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	34
21	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	25
22	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	29

Base de datos variable de agresividad

N°	s	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20	A21	A22	A23	A24	A25	A26	A27	A28	A29	A	AV	AF	H	I
1	1	1	1	4	2	1	1	4	1	1	2	3	3	1	1	2	2	5	2	1	4	1	5	1	5	2	4	1	2	4	67	7	20	19	21
2	1	1	4	2	1	1	1	4	4	2	2	4	2	2	1	2	2	4	2	1	1	1	2	4	4	1	3	5	1	1	65	10	21	18	16
3	1	1	4	4	1	1	1	1	5	1	1	3	2	1	2	5	1	1	2	2	1	1	1	1	5	1	1	1	2	1	54	10	13	14	17
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	2	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	38	5	14	8	11
5	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	2	1	4	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	45	6	15	9	15
6	2	2	2	4	3	2	2	2	2	5	5	4	2	4	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	111	16	34	32	29
7	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	4	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	41	5	16	8	12
8	2	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	42	7	13	8	14
9	1	1	2	2	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	5	2	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	43	7	13	9	14
10	2	2	4	5	2	4	4	2	3	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	2	4	5	5	1	4	5	3	5	5	105	18	31	28	28
11	1	1	2	5	3	1	1	4	2	4	2	2	4	4	1	2	4	5	4	1	1	1	5	4	3	2	2	5	2	1	78	10	25	22	21
12	1	4	1	4	1	1	1	4	4	5	4	1	2	2	1	2	1	5	3	2	1	1	2	4	5	2	1	2	2	4	72	10	29	16	17
13	2	1	5	5	1	1	1	4	4	3	4	2	2	2	1	2	2	4	4	2	2	2	1	1	5	1	4	5	1	1	73	15	24	17	17
14	2	2	4	4	2	2	2	2	1	4	2	4	1	4	1	2	1	4	4	4	1	1	1	1	5	1	2	1	1	1	65	13	24	10	18
15	2	4	2	4	1	1	3	1	4	2	5	2	5	2	2	2	2	4	2	2	2	2	4	4	3	2	5	4	4	4	84	14	26	27	17
16	1	1	4	5	1	1	1	4	1	5	1	2	4	1	1	2	4	2	5	1	1	1	2	4	5	1	4	4	1	3	72	12	23	20	17
17	1	1	1	4	1	1	4	2	4	1	1	1	4	1	1	5	1	3	4	1	4	4	1	1	5	1	4	4	4	1	70	11	21	23	15
18	1	2	4	5	1	1	4	4	3	1	1	5	5	4	4	1	4	4	4	2	4	4	2	2	4	2	4	4	4	2	91	17	26	27	21
19	1	2	5	4	1	2	3	2	4	4	2	2	5	2	1	4	2	4	2	1	2	4	2	2	5	1	1	2	4	2	77	13	27	21	16
20	1	1	5	5	1	1	1	2	4	3	1	1	4	1	1	4	4	4	2	1	4	4	4	2	5	1	4	5	4	4	83	10	28	27	18
21	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	4	1	1	1	5	1	3	1	2	1	1	1	4	5	1	1	4	1	1	55	8	18	14	15
22	1	4	4	1	1	1	4	2	4	4	4	4	4	2	4	2	4	3	4	4	1	2	4	2	2	4	4	2	2	2	85	20	22	22	21
23	1	2	4	4	2	2	2	4	4	2	4	2	4	2	2	2	2	4	2	2	2	2	4	2	4	2	4	2	2	2	78	14	24	22	18

**RESENTIMIENTO Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA
UNIVERSIDAD PRIVADA DE CHIMBOTE 2019**

RESENT AND AGGRESSIVE IN STUDENTS OF A PRIVATE UNIVERSITY OF
CHIMBOTE 2019

Manuel Antonio Alva Olivos alvaolivoss@gmail.com

Universidad Cesar Vallejo

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre el resentimiento y la agresividad en estudiantes de una universidad privada de Chimbote – 2019. La investigación fue de enfoque cuantitativo, de tipo básica, con un diseño correlacional no experimental. La población estuvo conformada por 367 estudiantes universitarios. Se empleó la encuesta como técnica de recolección de datos para las dos variables; se empleó el instrumento de Resentimiento (Actitudes hacia la Vida) de Leon, Romero, Novara y Quesada (1988) y la Escala de Agresividad de Buss y Perry (1992), adaptada por Matalinares (2012). Los resultados obtenidos fueron analizados estadísticamente a través de los programas Excel y SPSS y para establecer la correlación el programa estadístico de Spearman teniendo como resultados los datos presentados en tablas y figuras estadísticas. Los resultados determinaron que entre las variables resentimiento y agresividad en los estudiantes de una universidad privada de Chimbote, 2019, existe una relación inversa altamente significativa ($r_s = -0.310$ y $p < 0.01$).

PALABRAS CLAVE: Resentimiento, Agresividad, agresividad física, agresividad verbal, ira, hostilidad.

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the relationship between resentment and aggressiveness in students of a private university in Chimbote - 2019. The research was quantitative, basic, with a non-experimental correlational design. The population was made up of 367 university students. The survey was used as a data collection technique for the two variables; The Resentment (Attitudes towards Life) instrument by Leon, Romero, Novara y Quesada (1988) and the Buss and Perry Aggression Scale (1992), adapted by Matalinares (2012), were used. The results obtained were statistically analyzed through the Excel and SPSS programs and to establish the correlation of Spearman's statistical program, resulting in the data presented in tables and statistical figures. The results determined that between the variables resentment and aggressiveness in the students of a private university in Chimbote, 2019, there is a highly significant inverse relationship ($r_s = -0.310$ and $p < 0.01$).

KEY WORDS: Resentment, Aggression, physical aggressiveness, verbal aggressiveness, anger, hostility.

INTRODUCCIÓN

Se han realizado muchos estudios asociados a la violencia como manifestación de la agresividad para así poder encontrar los diversos factores que predisponen a los seres humanos a generar violencia. Ramos (2017) y Saucedo (2017) realizaron estudios para hallar relación entre la agresividad y autoestima, encontrando que es altamente significativa. Por otra parte, Trujillo (2017) en su estudio sobre agresividad y habilidades sociales encontró una relación inversa entre estas variables.

El resentimiento, viene siendo estudiado desde el siglo XIX por Federico Nietzsche, percibiéndolo como un sentimiento de amargura y profundidad en el ser humano. Asimismo, se trata de un estado afectivo que se presenta en muchos casos de manera subterránea, esto quiere decir, que no siempre es percibido por el observador foráneo.

El resentimiento fue estudiado desde épocas pasadas por filósofos y posteriormente por antropólogos sociólogos y psicólogos.

Dorsch (2002) considera al resentimiento como un sentimiento doloroso. Entendiéndose como un rencor sordo, de manifestación involuntaria, de celos y rabia impotente manifestándose en acciones que dañen la imagen de la persona que es objeto del resentimiento. Esta definición fue popularizada por Nietzsche empleándola, para la interpretación del cristianismo como resentimiento de los desafortunados.

En tanto Bernstein y Crosby citado en Leon y Romero (1990) explican al resentimiento como la sensación constante de sentirse lastimado o relegado en diferentes situaciones, cuando buscaba conseguir sus bienes materiales o espirituales, asumiendo tener derecho, ante esto el sujeto considera que los principios primordiales de justicia y equidad han sido vulnerados en contra suya y que le ha sido negado el derecho de tener algo, como otros poseen sin ninguna razón válida.

Según Tobeña citado por Osorio (2013), la agresividad es una conducta común que busca conseguir resultados beneficiosos en las interrelaciones complicadas. Así mismo, García, Martínez y González-Gómez (2017) indican que la agresividad presenta un concepto complicado de determinar, y considera acciones orientadas a lastimar a las personas que son consideradas rivales. Justificándose en algunos casos como una forma para conseguir un objetivo personal, de grupo o ser una expresión de violencia explícita.

Es por ello que el presente estudio intenta reconocer si existe una relación entre el resentimiento como actitudes hacia la vida y la agresividad en estudiantes de una universidad privada de Chimbote.

¿Cuál es la relación entre resentimiento y agresividad en estudiantes de una universidad privada de Chimbote?

Para dar respuesta a las interrogantes anteriores se formulan el siguiente objetivo.

Determinar la relación entre el resentimiento y la agresividad en estudiantes de una universidad privada de Chimbote

Para comprobar la relación para estas variables se ha formulado la siguiente hipótesis.

H1: Existe relación entre resentimiento y agresividad en estudiantes de una universidad privada de Chimbote, 2019.

MÉTODO

El estudio es de tipo descriptivo correlacional dado que se describió la relación de 2 o más variables en el tiempo actual y se midió la correlación; es decir se estableció la relación de asociación entre el resentimiento y agresividad. Hernández y Mendoza (2018).

El diseño es no experimental, debido a que se recolectó datos sin operar las variables, sólo se analizó las conductas que manifestaron los estudiantes, al momento que se aplicó los instrumentos psicológicos. La clasificación temporal es considerada de tipo transversal, porque los datos se recolectaron en un mismo instante, lugar y tiempo único. Hernández, Fernández y Baptista (2014)

La población estuvo conformada por las y los educandos matriculados en el semestre académico 2019-I en las Facultades de Ciencias de la Salud, Educación, Ciencias Económicas y Administrativas, Ingeniería, Derecho y Medicina de una universidad de Chimbote. La muestra fue de 367.

Se utilizó la escala de resentimiento (Inventario de Actitudes hacia la Vida) creada por León, Romero, Novara y Quesada en Perú en 1988, es un instrumento preparado para adolescentes y adultos, pudiéndose emplear de manera individual o colectiva y su duración es de aproximadamente quince minutos. El objetivo de esta escala es establecer los niveles de resentimiento en el sujeto evaluado. Así mismo, no tiene dimensiones. Asimismo, se calculó el coeficiente de Alfa de Cronbach con la muestra utilizada en la presente investigación obteniéndose una confiabilidad altamente significativa con un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.798

También se utilizó el Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss & Perry Instrumento de medición creado por Buss y Perry (1992) para demostrar los niveles de agresividad en una persona. Asimismo, muestra propiedades psicométricas apropiadas en términos de consistencia interna, estabilidad test-retest y existencias de validez convergente y discriminante. Según, Valdivia-Peralta, Fonseca-Pedrero, González-Bravo y Lemos-Giráldez (2014). Asimismo, se calculó el coeficiente de Alfa de Cronbach con la muestra utilizada en el presente estudio obteniéndose una confiabilidad altamente significativa con un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.887 en el instrumento general. En las dimensiones: agresividad verbal 0.600, agresividad física 0.570, hostilidad 0.790 e ira 0.539.

RESULTADOS

A continuación, se presenta los resultados hallados

Tabla 1:

Relación entre Resentimiento y Agresividad en estudiantes de una universidad privada de Chimbote, 2019

Variables	Correlación de Spearman	<i>p</i>
Resentimiento / Agresividad	-0.310	0.000

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Después de realizar el cálculo de correlación de Spearman, debido a que los puntajes de las variables no son normales, se tiene que entre la variable resentimiento y agresividad en los estudiantes de una universidad privada de Chimbote, 2019, existe una relación inversa altamente significativa ($r_s = -0.310$ y $p < 0.01$).

También se tiene que entre la variable resentimiento y las dimensiones de la variable agresividad se presenta una relación inversa altamente significativa ($p = 0.000$ y $p < 0.01$ para todos los casos)

Tabla 6:

Relación entre Resentimiento y Agresividad en estudiantes hombres

VARIABLES / Dimensiones	Correlación de Spearman	<i>p</i>
Agresividad	-0.249	0.000
- Agresividad verbal	-0.227	0.001
Resentimiento		
- Agresividad física	-0.276	0.000
- Hostil	-0.228	0.001
- Ira	-0.154	0.028

Fuente: Encuesta a los estudiantes

En la tabla 6, después de realizar el cálculo de correlación de Spearman, debido a que los puntajes de las variables no son normales, se tiene que entre la variable resentimiento y agresividad en estudiantes hombres de una universidad privada de Chimbote, 2019, existe una relación inversa altamente significativa ($r_s = -0.249$ y $p < 0.01$).

También se tiene que entre la variable resentimiento y las dimensiones agresividad verbal, agresividad física y hostilidad también se presenta una relación inversa altamente significativa ($p = 0.000$ y $p < 0.01$) y para la dimensión Ira esta relación es inversa significativa ($p < 0.05$).

DISCUSIÓN

Del resultado de la investigación se demuestra que entre la variable resentimiento y agresividad en los estudiantes de una universidad privada de Chimbote, 2019, existe una relación inversa altamente significativa ($r_s = -0.310$ y $p < 0.01$). Es importante señalar que estos resultados difieren con los encontrados por Castro (2017), debido a que en su investigación halló que no existe relación entre las variables de resentimiento y agresividad. De igual forma existen diferencias con los estudios de Espinoza (2019) y Obregón (2017) en donde los dos estudios obtuvieron la existencia de una correlación estadísticamente significativa y positiva entre las variables resentimiento y agresividad. La explicación a los resultados obtenidos que difieren con otras investigaciones que buscan relacionar las mismas variables, puede ser por el desarrollo y la maduración que presentan los estudiantes universitarios y los cambios que comienzan a presentarse en la estructura de su personalidad. Así mismo, podemos también considerar los aportes de Damaso (1994) en donde considera que existen personas con rasgos característicos de resentimiento y que permanecen en ese estado reteniendo recuerdos desagradables.

Así mismo, podemos observar que entre el resentimiento y las dimensiones de la agresividad (agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad), presentan una correlación inversa

altamente significativa para cada de ellos, estos datos difieren de los hallados por Obregón (2017) presentando una correlación entre resentimiento y 3 de las dimensiones de agresividad (agresividad verbal, ira y hostilidad), a diferencia de la agresividad física no encontrando correlación, Similar situación paso con el estudio de Castro (2017), en donde no existe relación significativa. Estas diferencias se pueden explicar debido se utilizó diferente población, los casos son estudiantes, pero uno es escolar y el otro universitario. También podemos indicar que Leon y Romero (1990), menciona que el resentimiento es una manifestación sentimental de tipo negativo. de represión y desigualdad a diferencia de la agresividad en sus diferentes dimensiones tiene manifestaciones instrumentales y es observable.

CONCLUSIONES

Existe una relación inversa altamente significativa ($r_s = -0.310$ y $p < 0.01$). entre la variable resentimiento y agresividad en los estudiantes de una universidad privada de Chimbote, 2019. El 41.4% de los estudiantes de una universidad privada de Chimbote, presentan un nivel de resentimiento bajo; el 31.1. % un nivel promedio; el 14.2% un nivel acentuado al resentimiento y solo un 13.4% no presenta resentimiento. El 28.3% de los estudiantes de una universidad privada de Chimbote, presenta un nivel bajo de agresividad; el 27.8% un nivel medio; el 18.8% un nivel alto; el 15. % un nivel muy alto y solo un 10.1% registra un nivel muy bajo de agresividad.

La dimensión que mayor registra un nivel muy alto de agresividad corresponde a la agresividad física con un 18.3%; las dimensiones que presentan un nivel alto de agresividad corresponden a la agresividad verbal y física con un 23.2% y 28-9% respectivamente; la dimensión que registra mayor porcentaje de agresividad de nivel medio corresponde a la dimensión física (48.5%); la dimensión que presenta una agresividad de nivel bajo es Ira y Hostilidad con un 36% y 30.5%; y las dimensiones que presentan menor nivel de agresividad son la ira y la agresividad física con un 8.4% y 0% respectivamente.

Existe una relación inversa altamente significativa ($p = 0.000$ y $p < 0.01$ entre la variable resentimiento y las dimensiones de la variable agresividad: agresividad verbal, agresividad física, hostilidad e ira (para todos los casos)

Existe una relación inversa altamente significativa ($r_s = -0.249$ y $p < 0.01$). entre la variable resentimiento y agresividad en estudiantes hombres de una universidad privada de Chimbote, 2019. Así mismo, entre la variable resentimiento y las dimensiones agresividad verbal, agresividad física y hostilidad también se presenta una relación inversa altamente significativa

REFERENCIAS

- Bernstein, M. y Crosby, F. (1980) An empirical examination of relative deprivation theory. *Journal of Experimental Social Psychology*. 16, 442-456
- Buss, A. y Perry M. (1992) The aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*. Vol. 63, N° 3, 452-459.
- Castro, K. (2017). Resentimiento y agresividad en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Pública de Breña, 2017. (Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.

Damaso, J. (1994). *Agresión, resentimiento y autoestima en adolescentes de conducta antisocial: internos de un albergue de reeducación social*. (Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

Dorsch, F. (2002). *Diccionario de psicología*. Barcelona: Herder S.A.

Espinoza Anaya, Oscar M. (2019) *Resentimiento y agresividad en adolescentes de secundaria en una Institución Educativa Pública de Lima Norte*.

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. 6^a ed. México D.F.: MCGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Hernández, R. y Mendoza C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. 1ra. Ed. México D.F.: MCGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

García, P.A.; Martínez, J.A. y González-Gómez, F.J. (2017). The Influence of Aggressiveness on the Performance of Football Teams in Spain. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte* vol. 17 (66) pp. 317-334.

[Http://cdeporte.rediris.es/revista/revista66/artinfluencia793.htm](http://cdeporte.rediris.es/revista/revista66/artinfluencia793.htm)

DOI: <https://doi.org/10.15366/rimcafd2017.66.007>

León, R., Romero, C., Novara, J. & Quesada, E. (1988). Una escala para medir el resentimiento. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 20(003), 331 - 354.

León, R. & Romero, C. (1990). *Estudios acerca del resentimiento*. Lima: Concytec

Matalinares, M. et al. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de Agresión de Buss y Perry. *Revista de investigación en psicología IIPSI*, 15, (1), 147-161.

- Obregón Lopez, Giuliana M. (2017) Resentimiento y Agresividad en Estudiantes de 5to de Secundaria. UNIFE.
- Ramos, C. R. (2017). Autoestima y agresividad en estudiantes de 1° a 5° de secundaria de dos instituciones educativas del distrito de Los Olivos. Universidad Cesar Vallejo.
- Osorio, R. (2013). *Agresividad en adolescentes*. Madrid: Diaz de Santos.
- Saucedo K (2017) autoestima y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chimbote.
- Tobeña, A. (2001) Anatomía de la agresividad humana. De la violencia al belicismo. Barcelona: Galaxia Gutenberg.
- Trujillo, F. (2017). Habilidades sociales y agresividad en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2017 (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo. Lima, Perú.
- Valdivia-Peralta, M.; Fonseca-Pedrero, E.; González-Bravo, L. and Lemos-Giráldez, S. (2014). Psychometric properties of the AQ Aggression Scale in Chilean students. *Psicothema* 2014, Vol. 26, No. 1, 39-46.

Anexo 11.

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO

Yo, Manuel Antonio Alva Olivos, estudiante, del Programa de Doctorado en Psicología de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 32906833, con el artículo titulado:

“Resentimiento y agresividad en estudiantes de una universidad privada de Chimbote”

Declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría
- 2) El artículo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicado ni presentado anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Nuevo Chimbote, enero 2020



Manuel Antonio Alva Olivos
DNI N°32906833